

部定課程～語文領域：本土語文

三年級：1 節/週

融入議題：性別平等教育(4/學期)、性侵害防治(4/學年)、家庭教育(4/學年)、家庭暴力防治(4/學年)、環境教育(4/學年)、特殊教育(2/學期)、**海洋教育**、**安全教育**、**生命教育**、**品德教育**、全民國防教育、資訊教育、人權教育、家政教育、生涯發展教育、法治教育。  
 \*安全教育包含：交通、水域、防墜、防災、食藥，高年級防災教育主題為「AED 防災教育」

【三年級】語文領域：本土語文

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
上學期	第一單元 好食閣好耍	第一課 八月十五		閩-E-B1 閩-E-C1		1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出中秋節的節日活動及應景食物。 4. 聽懂節日的名稱及日期。 5. 聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。 6. 聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 7. 理解「相招來開講」對話 8. 正確說出六個韻母。	1. 讓學生自由發表課文的插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明。 5. 請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。 6. 教師導讀「我會曉講例句」。 7. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機，並請學生進行造句。 8. 進行相招來開講活動。 9. 拼音學習-認識單元音韻母並以本課例詞進行拼音練習。	口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量		【多元文化教育】 【安全教育】
				1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。					
第	第			閩-E-B1 閩-E-C2		1. 正確朗讀課文並了解文意。	1. 教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童	口頭評量	3	【戶外教育】

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
	一單元好食閣好耍	二課風來陪阮耍		<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>2. 學會並聽懂童玩的名稱。</p> <p>3. 聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型並延伸造句。</p> <p>4. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。</p> <p>5. 聽辨音檔，完成作答。</p> <p>6. 說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。</p> <p>7. 正確說出單元音韻母。</p> <p>8. 聽辨單字中含那些單元音韻母。</p> <p>9. 正確分辨、拼讀 p/ph 的發音並能正確說出或寫出答案。</p>	<p>玩的文化意義和趣味。</p> <p>2. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。</p> <p>3. 介紹一課一字的用法和造句。</p> <p>4. 教師以實物逐一介紹各種童玩。</p> <p>5. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>6. 教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>7. 教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。</p> <p>8. 教師解釋俗語的句意。</p> <p>9. 進行相招來開講活動。</p> <p>10. 請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。</p> <p>11. 引導學生練習並認識唇音 p/ph 發音及拼音。</p> <p>12. 教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圖叉方式確認是哪一個，加以複習 p、ph。</p>	<p>討論活動</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【環境教育】</p>	

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
	第一單元 好食閣好耍	單元活動一		閩-E-B1 閩-E-C1		<p>1.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。</p> <p>2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。</p>	<p>單元活動一練武功 1</p> <p>1.教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案再互相批閱。</p> <p>2.講看覓-</p> <p>教師請學生口頭回答並填答。</p> <p>3.師生對話，可挑戰教師可依上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。</p> <p>4.框看覓-</p> <p>教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。</p> <p>5.鬥陣聽故事 1</p> <p>6.教師提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。</p> <p>7.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆評量</p>	1	

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
				1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。					
	第二單元 鬧熱的街仔路	第三課 青紅燈		閩-E-A1 閩-E-B1		1. 正確的朗讀課文。 2. 理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3. 理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4. 認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5. 看引導插圖寫出句型造句。 6. 造出句型例句以外的句子。 7. 以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。 8. 分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。 9. 用羅馬拼音讀出例詞並能正確說出或寫出答案。	1. 由學生分組先探索課文內容，把不會讀的生字圈起來。 2. 教師範讀比較不會念的「猛」、「倚」、「尅」、「通行」、「熱」這幾個字，並以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bing/猛，讓學生建立拼音的概念。 3. 教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施，並請學生發表這些交通設施有何功能。 4. 教師統整並範讀學生還不會的語詞。 5. 播放曲目，請學生發表內容和答案進行臆謎猜活動。 7. 教師播放教學媒體領讀一遍，再請各組學生看圖說出任何一句造句。 9. 教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？ 10. 播放教學媒體音檔，指導學生作答。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	3	<b>【安全教育】</b> <b>【生命教育】</b>
					1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bc-II-1 社區生活。				

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							11. 練習 b、m 的讀音差別，待學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。			
	第二單元 鬧熱的街仔路	第四課 店頭		閩-E-A1 閩-E-B1	1. 熟悉課文朗讀與歌唱。 2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3. 正確聽辨商店種類的語詞。 4. 明白各種商店販售的物品。 5. 理解句型的意思並分組討論，練習用此句型來造句。 6. 用閩南語表達自己的意願。 7. 正確聽辨語詞的音標及拼音。 8. 正確讀出語詞的發音。 9. 延伸想出其他有 t 或 th 的語詞。	1. 請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2. 將學生分組朗讀，教師再將讀錯的字音，做示範領讀。 3. 教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。 4. 教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 5. 教師解釋語詞「麩」和「斂仔店」。 6. 介紹句型「……有夠……」如何應用。 7. 請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 8. 分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。 9. 將學生分成兩組進行對話練習。 10. 教師解釋「三跛步，一坎店。」的意思。 11. 讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表、互相批改答案。	口頭評量 觀察評量 表演評量	3	【家庭教育】 【安全教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	
				1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。					
	第三單元 鬧熱	單元活動二		閩-E-A1 閩-E-B1	1. 能認識商店種類與交通設施及其功能。 2. 認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3. 認識及應用閩南語標音符號。	進行練武功 2 活動 1. 教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案 並互相批閱。 2. 教師請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。 3. 複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，找出哪些字聲母有 t 或 th。 4. 教師解說「門陣聽故事 2」圖意。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	1		
				1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。					

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
	的街仔路			閩南語。	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bh-II-2 區域人文。		6. 將學生分組以一跨頁(兩頁)為一段故事, 探索內容, 練習看圖說話, 再由教師統整大家所說的內容。 7. 教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。 8. 教師問學生故事內容大意。			
	第三單元 你的位仔佢	第五課 我的椅仔位		閩-E-A1 閩-E-B1  1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 正確認識課文裡的方位, 並用閩南語說出方位詞。 3. 可以配合方位詞並指認出正確的方向。 4. 了解句型的意思並正確替換句型語詞。 5. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 6. 清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 7. 辨認「樹頂」與「樹跔」的方位。 8. 感受繞口令的樂趣。 . 讀出例詞的拼音, 用習得的拼音方式應用在閱讀識字。	1. 說明課文大意。 2. 將學生分組, 先分組認讀再播放課文朗讀音檔, 對照所讀的句子有無錯誤。 3. 依指定句型教學, 指導學生做語詞替換, 仿作造句練習。 4. 教師展開語詞頁, 介紹方位主題, 並引導方向的辨認。 5. 進行「方位拳」教學遊戲, 讓學生熟練方位的語詞。 6. 教師講解「做伙來造句」中的簡單的文法與替換語詞的技巧。 7. 玩「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 8. 展開「相招來開講」, 請學生討論對話內容大意。 9. 練習「猴」和「狗」的盤喙錦, 並說明「樹頂」與「樹跔」的相對位置。 10. 教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。 11. 教師以聲母加一韻母成一音節, 念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 12. 播放題目教學媒體音檔, 學生聆聽作答, 教師講解答案並批改。		3	
	第單元			閩-E-A2 閩-E-B1		1. 聆懂與方位語詞相關的句子。 2. 正確的聽選聲母 n 和 l 與母音構成的字	1. 教師解說作答方式, 播放教學媒體音檔, 引導學生作答。	口頭評量 討論評量		

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
	三單元 你的位仔佢	活動三		1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	詞。 3. 聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。	2. 開啟教學媒體的答案，說明與訂正。 3. 教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？ 4. 教師約略介紹「鬥陣聽故事」故事插圖含意後，播放教學媒體。 5. 教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。	觀察評量		
	來唱節日的歌	中秋	閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	1. 教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2. 利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3. 待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。	表演評量	1	
	總	看地	一課	閩-E-B1		1. 藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。	1. 請學生看地圖，找出在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位	口頭評量 紙筆評量	1	

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
	複習	圖揣路、拼音寫看覓	一字大考驗	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	2. 將所學應用於學校或社區生活。 3. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	詞。 2. 播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。 3. 教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。 4. 教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。 5. 進行一課一字大考驗，請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。	討論評量		
	語詞運用 品德故事	語詞運用	金斧頭銀斧頭	閩-E-B1 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。	1. 教師示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 2. 教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。 3. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 4. 請學生挑選2到3個例字造短句。 5. 學生分成兩組，小組成員依品德故事圖意討故事的情節發展。 6. 各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 7. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 8. 教師播放音檔，請小組修正故事情節。	口頭評量 紙筆評量	1	
	第	第		閩-E-A3 閩-E-B1		1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。	1. 教師配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，再與學生輪讀，或由學生分組輪讀，	口頭評量 討論活動	3	【家庭教育】 【安全教育】

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
	一單元愈耍愈好耍	一課騎鐵馬	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>3. 說出戶外活動及活動時所見景物及感受。</p> <p>4. 聽懂並正確讀出休閒活動。</p> <p>5. 了解所學休閒活動的意思。</p> <p>6. 聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。</p> <p>7. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</p> <p>8. 正確說出六大韻母。</p> <p>9. 正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。</p>	<p>最後由全班一起朗讀。</p> <p>2. 教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，這是健康又好玩的活動。</p> <p>3. 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。</p> <p>4. 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項。</p> <p>5. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>6. 教師請學生分享最常和家人一起做哪些休閒活動。</p> <p>7. 配合「拼音教學」，請學生試著念出七題的語詞。</p> <p>8. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>	<p>觀察評量</p> <p>表演評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>		【戶外教育】	
	第一單元愈耍愈好耍	第二課運動當時行	<p>閩-E-A3 閩-E-B1</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 正確讀出本課課文。</p> <p>2. 聽懂並理解課文文意。</p> <p>3. 聽得懂運動名稱語詞。</p> <p>4. 簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。</p> <p>5. 了解俗諺的意思。</p> <p>6. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p> <p>7. 聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。</p> <p>8. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p> <p>9. 正確說出六大韻母。</p> <p>10. 正確分辨、拼讀 h 的發音。</p>	<p>1. 教師播放教學媒帶領學生朗讀課文，並解說新詞、句意及課文內容。</p> <p>2. 教師解說運動項目有很多種，動可以讓身體變健康，但是每個人的喜好不同，所以要學會尊重別人的想法與意見。</p> <p>3. 教師引導學生念誦本課例句，並請學生試著照樣造句。</p> <p>4. 教師搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習</p> <p>5. 教師說明「飯後行百步，較好開藥舖。」這句俗諺的意思。</p> <p>6. 教師帶念「做伙來造句」的句型和「相招來開講」出現的語詞以及解釋意義與使用時機。</p> <p>7. 教師配合「拼音教學」頁面請學生找出第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。</p> <p>8. 教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>	3	<p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
下學	第一單元 愈耍愈好耍	單元活動一		閩-E-A3	閩-E-B1	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的運動項目。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	1. 教師播放「選看覓」媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 請學生用閩南語說出三個運動項目。 3. 請學生觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。 4. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 5. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	1	【家庭教育】
				1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。					
				閩-E-A2	閩-E-B1					

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
學期	二單元天氣多變化	課天		1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	3. 複誦學過的氣候語詞的例句。 4. 正確的依指定句型替換語詞。 5. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 6. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7. 聽懂俗諺故事並了解俗諺的意思。 8. 能正確聽辨並說出單字中含哪些六大韻母。 9. 正確分辨、拼讀 g/ng 的發音並聽懂拼音，並能正確找出聲母。	無？」 3. 讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。 4. 教師指導學利用語詞圖卡，反覆做語詞練習。 5. 教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機，並請學生進行造句。 學生做不同的對話練習。 6. 教師請學生看圖練習拼音念出六題的語詞。 7. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	紙筆評量	1	【安全教育】  【海洋教育】
				2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。					
				3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。					
下	第二單元天氣多變化	單元活動二		閩-E-A1 閩-E-B1		1. 辨認已學過的閩南語語詞。 2. 重組出正確的語句。 3. 正確圈出所聽到的字詞聲母。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容並運用閩南語回答問題。	1. 教師播放「選看覓」，請學生仔細聆聽並作答。 2. 請學生用閩南語說出三個天氣現象。 3. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。 4. 上網搜尋「白蟻飛」的影片，讓學生認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。 5. 教師播放故事內容後，請學生說說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6. 教師請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	口頭評量 討論活動	1	【閱讀素養】 【品德教育】
				1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。					
				2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。					
				3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。						
				3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。						
				閩-E-A2 閩-E-C1		1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。	1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，解說新詞、句意及課文內容。	口頭評量 觀察評量	3	

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
學期	三單元熱天愛注意	四課阿宏頭楞楞		1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	3. 聽懂並正確讀出感冒症狀。 4. 了解所學感冒症狀的意思。 5. 聽懂及正確說出「...閣...」的句型。 6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 7. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 8. 正確說出六大韻母並聽辨單字中含哪些六大韻母。 9. 正確分辨、拼讀 ts/tsh 的發音。	2. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生照樣造句。 3. 教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機並請學生進行造句。 4. 請學生仔細聽教學媒體的內容中每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。 7. 練習聲母 ts、tsh 並圈出有「ts」、「tsh」的字。 8. 教師請學生看圖，並試著念出六題的語詞。 9. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	表演評量		
				2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-2 漢字書寫。					
				3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-II-1 語詞運用。					
				4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-2 句型運用。					
	第三單元熱天愛注意	第五課來去食礫冰		閩-E-A2	閩-E-B1	1. 課文朗讀與理解文意。 2. 回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3. 正確指認出各冰品與說出其名稱。 4. 正確的依指定句型替換語詞並複誦依指定句型討論出來的新句子。 5. 聽懂「相招來開講」內容並與同學做角色扮演對話。 6. 正確說出六大韻母並聽辨單字中含哪些六大韻母。 7. 正確分辨、拼讀 s/j 的發音。 8. 聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。	1. 教師請有吃過「傳統刨冰」的學生分享經驗。 2. 教師做範讀或播放教學媒體音檔領讀。 3. 全班分組分課文段落並輪讀。 4. 參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。 5. 教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 6. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機並請學生進行造句。 7. 教師播放教學媒體並解說「兩角半」插圖情境的時代背景與歌詞含意。 8. 練習聲母 s、j 加韻母練習，如： ste→se, ji→jī jī。 9. 分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。	口頭評量 觀察評量 表演評量 紙筆評量	3	
1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。				◎Aa-II-1 羅馬拼音。						
				3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-2 漢字書寫。					
				3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-II-1 語詞運用。					
					◎Ab-II-2 句型運用。					
					◎Ab-II-3 方音差異。					
					◎Ac-II-1 生活故事。					
					◎Bg-II-1 生活應對。					
					◎Bg-II-2 口語表達。					

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題	
				學習表現	學習內容						
					表達。						
	第三單元 熱天愛注意	單元活動三		閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	1. 教師合播放媒體，請學生仔細聆聽再看圖選出正確的答案。並作答。 2. 請觀察「框看覓」圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。 3. 用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 4. 教師帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。 5. 教師播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6. 教師請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	口頭評量 討論評量 觀察評量	1	
	唸謠、 西北雨	西北雨	一課一	閩-E-B1		1. 理解念謠的意涵。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。	1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦西北雨歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量	1		

學期別	主題	單元	活動名稱	本土語文核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
	總複習	出去迺迺、拼音寫看覓	字大考驗	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>5. 主動用閩南語與人溝通。</p> <p>6. 理解練習操作規則。</p> <p>7. 明白語意，完成練習。</p>	<p>3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p> <p>4. 一課一字大考驗</p> <p>5. 教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。</p> <p>6. 請學生依照教學媒體，依序拼音寫看覓的答案。</p>			
	語詞運用、品德故事	語詞運用	北風俗日頭	<p>閩-E-B1</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。</p> <p>2. 明白題幹語意，完成練習。</p> <p>3. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>4. 聽辨閩南語的故事內容。</p>	<p>1. 請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。</p> <p>2. 再依序將各課的一課一字解說意思。</p> <p>3. 最後，再把語詞擴充成造句練習。</p> <p>4. 教師播放學媒體，請學生安靜聆聽品德事。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>討論評量</p>		