

部定課程～ (社會) 領域

低年級： 節/週 中年級：3 節/週

◎融入議題～性平⁶、人權、環境³、海洋、科技、能源、家庭³、原住民族、性侵害防治³、家庭暴力防治³、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……………註：³、⁶係指該議題「每學期」應達成之節數

【 三 】 年級部定課程-

學期別	主題	單元	活動名稱	(社會)領域核心素養		學習目標	評量方式	節數	融入議題	融入之校本活動內涵
				學習表現	學習內容					
第一學期	一、三年級的我	1-1 我的三年級夥伴	活動一：認識新夥伴 活動二、志同道合 VS.大相逕庭	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。（2c-II-1，Aa-II-2） 2.藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。（2c-II-1，Aa-II-2） 3.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1，Aa-II-2）	口頭評量 實作評量 習作評量	5	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。	<input type="checkbox"/> 環境教育
		1-2 三年級的改變	活動一：合作學問大	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-II-1 時間	1.探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。（2c-II-1，Aa-II-2） 2.藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。（2c-II-1，Aa-II-2） 3.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1，Aa-II-2） 3.體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。（2b-II-1，Dc-II-1）	口頭評量 角色扮演 實作評量	3	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，	<input type="checkbox"/> 環境教育

			選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	4.利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1)			並討論與遵守團體的規範。	
二、學習真有趣	2-1 學習的主人	活動一：學習大不同 活動二、小問題大解惑	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 2.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 3.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 4.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 角色扮演 實作評量	8	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	<input type="checkbox"/> 閱讀教育 <input type="checkbox"/> 環境教育
	2-2 第一課	活動一：有效的學習方法 活動二：小組	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		1.察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1)	口頭評量 實作評量	2	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好	<input type="checkbox"/> 環境教育

		快樂來學習	合作學習 活動三：課外選擇真有趣 活動四：善用學習資源	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	2.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 3.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 4.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1) 5.選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1, Aa-II-1) 6.善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。(1c-II-1, Da-II-1)	習作評量		世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
	三、我的學校生活	3-1 班級自治活動	活動一：誰來當幹部 活動二：如何當幹部？ 活動三：班級幹部如何產生 活動四：我會開班會 活動五：提案討論	C1 道德實踐與公民意識		1.透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2.聆聽他人對幹部選舉的看法，並表達自己對班級幹部的想法。(3c-II-1, Dc-II-1) 3.聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1) 4.利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	□頭評量 實作評量 習作評量	5	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	□環境教育
				2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。					
		3-2 校園	活動一：訂定班級公約	C1 道德實踐與公民意識		1.訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-	□頭評量 實作評量	7	【人權教育】 人 E3 了解每	□閱讀教育 □環境教育

		規範	<p>活動二：遵守校園規範</p> <p>活動三：有你們真好（學校的服務性團體）</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1, Dc-II-1)</p> <p>2.透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1)</p> <p>3.探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。(3d-II-1, Dc-II-1)</p>		<p>個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>		
四、角色你我他	4-1 家庭角色大集合	<p>活動一：家人與我</p> <p>活動二：我愛我家</p> <p>活動三、家事分工一起來</p> <p>活動四：我家重視的事</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異</p>	<p>1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1)</p> <p>2.透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見(2c-II-1, Aa-II-2、Bc-II-2)</p> <p>3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1)</p> <p>4.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)</p>	<p>□頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	6	<p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育

					同。					
		4-2 角色 萬化筒	活動一：學校 角色多 活動二、角色 變變變 活動三：角色 的困境	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>1.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變（1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1） 2.透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。（2c-II-2，Aa-II-1） 3.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。（3c-II-1，Aa-II-1）</p>	口頭評量 實作評量	7	<p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育

	五、健康成長的童年	5-1 健康活力的童年	<p>活動一：家庭照顧我們的健康 活動二：兒童的醫療 活動三：學校裡的保健措施</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1.舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1) 2.聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1)</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	3	<p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育
<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>								

				感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。							
		5-2 我的 小祕密	活動一：隱私是什麼 活動二：保護自己與尊重他人的隱私	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。(2b-II-1，Ac-II-1) 2.判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1，Ac-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	2	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。	<input type="checkbox"/> 環境教育

				感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。							
		5-3 拒絕歧視與霸凌	活動一：要尊重，不要歧視 活動二：要行動，拒絕霸凌	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1.評估生活中發生的歧視與霸凌現象，在遇到違反人權事件時，嘗試解決問題。(3d-II-2, Ac-II-2) 2.將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。(3d-II-3, Ac-II-2)	口頭評量 實作評量	6	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	<input type="checkbox"/> 環境教育

				報告分享或實 作展演。							
	六、 打造更美好的校園		活動一：如何 讓校園更美好 —感受 活動二：我有一 個好辦法— 想像 活動三：我的 校園行動—實 踐	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3a-II-1 透過 日常觀察與省 思，對社會事 物與環境提出 感興趣的問 題。 3d-II-1 探究 問題發生的原 因與影響，並 尋求解決問題 的可能做法。 3d-II-2 評估 與選擇可能的 做法，嘗試解 決問題。	Dc-II-1 班級 與學校公共事 務的安排，可 以透過師生適 切的討論歷程 做出決定。	1.觀察班級與學校公共事務， 提出感興趣的問題，透過師生 適切的討論歷程做出決定。 (3a-II-1、Dc-II-1) 2.探究班級與公共事務，針對 問題提出可能的解決方法。 (3d-II-1、Dc-II-1) 3.評估班級與公共事務的實踐 歷程，嘗試解決相關的問題。 (3d-II-2，Dc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	6	【人權教育】 人 E2 關心周 遭不公平的事 件，並提出改 善的想法。	<input type="checkbox"/> 環境教育

學期別	主題	單元	活動名稱	(社會)領域核心素養		學習目標	評量方式	節數	融入議題	融入之校本活動內涵
				學習表現	學習內容					
第二學期	一、我居住的地方	1-1 我的好鄰居	活動一：鄰居之間的互動 活動二：鄰居的生活習慣 活動三：鄰居間的糾紛 活動四：學習當個好鄰居	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1.體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同(2b-II-1, Aa-II-2) 2.探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	6	【人權教育】	<input type="checkbox"/> 環境教育
				2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。					
		1-2 探訪我的社區	活動一：認識居住的社區 活動二：尊重不同的文化 活動三：社區的活動場所 活動四：我愛我的社區	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.辨識自己的社區位置並認識社區。(2a-II-1, Bb-II-1) 2.表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1, Aa-II-2) 3.提出小學生能完成社區服務的項目。(2a-II-2, Bb-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	4	【人權教育】	<input type="checkbox"/> 環境教育
		2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。							

			生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。						
二、生活的空間	2-1 都市的生活空間	活動一：鳥瞰都市地圖 活動二：都市的特色 活動三：琪琪的都市生活	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.辨識自己的社區位置並認識社區。(2a-II-1, Bb-II-1) 2.表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1, Aa-II-2) 3.提出小學生能完成社區服務的項目。(2a-II-2, Bb-II-1) 4.觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1) 5.透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。(3c-II-1, Ab-II-1) 6.繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。(2a-II-1, Ab-II-1)	平時上課表現 □頭評量 習作評量	3	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	<input type="checkbox"/> 環境教育
			1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1) 2.透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。	平時上課表現 □頭評量 習作評量	3	【環境教育】 【海洋教育】	<input type="checkbox"/> 環境教育

			小新的鄉村生活	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	論可能的解決方法。(3c-II-1, Ab-II-1) 3.繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。(2a-II-1, Ab-II-1) 4.觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) 5.透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色(2b-II-2, Bb-II-1) 6.聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。(3c-II-1, Ab-II-1)				
		2-3 都市與鄉村的交流	活動一： 樸實的鄉村 活動二： 多元的都市	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。(1a-II-2, Bb-II-1) 2.分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。(3c-II-1, Ab-II-1) 3.透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。(3c-II-1, Bb-II-1) 4.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業	平時上課表現 □頭評量 習作評量	3	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	<input type="checkbox"/> 環境教育

			<p>點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1)</p> <p>5.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)</p> <p>6.學習體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)</p> <p>7.透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。(3c-II-1, Ad-II-1)</p>					
	三、生活中的各行各業	3-1 為我們服務的人	<p>活動一：我們的需求</p> <p>活動二：各行業間的分工與合作</p> <p>活動三：各行業間的分工與合作—果醬如何到我家餐桌上</p> <p>活動四：課本的誕生</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Bb-II-1 居民</p>	<p>1.透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。(1a-II-2, Bb-II-1)</p> <p>2.分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。(3c-II-1, Ab-II-1)</p> <p>3.透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。(3c-II-1, Bb-II-1)</p> <p>4.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1)</p> <p>5.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)</p> <p>6.學習體察各行各業，</p>	<p>平時上課表現</p> <p>□頭評量</p> <p>習作評量</p>	3	【生涯規劃教育】	<input type="checkbox"/> 環境教育

					的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2) 7.透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。(3c-II-1, Ad-II-1)				
		3-2 職業大搜查	活動一：認識家人的工作 (一) 活動二：認識家人的工作 (二) 活動三：我是小記者 活動四：行行都能出狀元	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的想法。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3.學習體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2) 4.透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。(3c-II-1, Ad-II-1)	平時上課表現 □頭評量 習作評量	5	【生涯規劃教育】	<input type="checkbox"/> 環境教育
	四、生活與工作的	4-1 生活的變化	活動一：食與衣的選擇 活動二：住與行的轉變 活動三：育與樂的新樣貌	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與	1.透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-2、Cc-II-1) 2.察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-1、Cc-II-1) 3.理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。(3a-II-1、Ae-II-1)	平時上課表現 □頭評量 習作評量	3	【科技教育】 【資訊教育】	

			3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。							
		5-2 我是消費高手	<p>活動一：有計畫的消費</p> <p>活動二：購物智慧王</p> <p>活動三：認識付費方式與消費權益</p> <p>活動四：消費與環保</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1.透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1)</p> <p>2.透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。(3b-II-3, Db-II-1)</p> <p>3.列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1)</p> <p>4.認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1)</p> <p>5.明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Db-II-1)</p>	<p>平時上課表現</p> <p>□頭評量</p> <p>習作評量</p>	6	【環境教育】	<input type="checkbox"/> 環境教育
	六、小小街道觀察家		<p>活動一：為什麼要觀察街道</p> <p>活動二：我想觀察的街道</p> <p>活動三：如何進行觀察</p> <p>活動四：如何進行分類與整理</p> <p>活動五：分享我的</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1.覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。(3a-II-1、Ab-II-1)</p> <p>2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3d-II-3、Ab-II-1)</p> <p>3.根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3, Ab-II-1、</p>	<p>平時上課表現</p> <p>□頭評量</p> <p>習作評量</p>	12	【環境教育】	<input type="checkbox"/> 環境教育

			發現			Ad-II-1)				
--	--	--	----	--	--	----------	--	--	--	--