

臺 北 市 中 山 區 五 常 國 民 小 學 1 1 3 學 年 度 第 一 學 期 【 數 學 】 教 學 計 畫

年級：三年級	數學	教材來源：翰林版	
編寫教師	三年級全體教師	授課教師	三年級全體教師
課程設計 教學理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。		
背景分析(先備經驗或知識簡述)	<p>數與量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1000以內數的說讀聽寫做，並比較順序與大小。 2.認識500元和1000元。 3.能進行1000以內的直式加減計算。 4.能解決乘與加減兩步驟的問題。 5.認識十十乘法，並解決生活中的乘法問題。 6.能用分裝和平分解決生活上的問題。 7.認識簡單單位分數。 <p>空間與形狀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識重量，並做直接、間接和個別單位的比較。 2.認識簡單平面圖形。 <p>關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能使用加減互逆驗算。 		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識10000以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決10000以內兩數的大小比較和應用。 2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3.熟練10000以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 		

	<p>7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8.認識簡單同分母分數，理解分數和1的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。</p>	
<p>核心素養</p>	<p>總綱</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 </p>
	<p>領域課綱</p>	<p> 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 </p>
	<p>跨領域課綱</p>	
<p>議題融入</p>	<p>(一)領域課程融入深化議題： <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 高年級防災課程融入AED教育 (二)彈性課程必要融入之議題： <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(安全教育) <input type="checkbox"/> 戶外教育 (三)建議適當融入之議題： <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔保健 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病防治 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 永續海洋 <input type="checkbox"/> 全民國防 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/> 反毒認知 <input type="checkbox"/> 電子煙危害認知 <input type="checkbox"/> 防制人口販運 </p>	

<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談) 其他(<input type="checkbox"/> _____)</p>
<p>教學設備 教學資源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D掃描器 <input type="checkbox"/> 3D印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他: _____</p>

第一學期

每週(4)節*22週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
一 08/25~ 08/31	28日教師朝會 票選教評委員、 考核委員；29日 學生返校日、新 舊班級交接；29 日第2次新生補 報到及轉學生公 開抽籤編班；30 開學日正式上課 、課後班開課、 本土語教學開始 30日開學典禮； 30日新生始業輔 導；8/30~9/6日 教學環境佈置； 8/30~10/25日 愛心小老師服務 ；特教通報網資 料更新；特教生 輔具需求調查借 用；特教	一、10000以 內的數 1-1 認識 10000以內的 數	學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1-1 認識 10000 以內的數 1.討論並說一說，1 大張郵票有 100 枚郵票，一片百格板有 100 小格，可以表示 1 大張郵票。10 片百格板代表 1000 枚郵票，也可以用一塊千格板表示。 2.記錄並報讀一千、二千、……到一萬。 3.透過積木合成 2 千和 356，認識 2356 的說讀聽寫。合成 3 千和 603，認識 3603 的說讀聽寫。 4.用積木表示 2357、8049 等，討論如何記在位值表上。 5.讀出位值表上的 5006。 6.配合積木，累加百、累加十、累加一點數，並唱數。 7.配合積木，累減百、累減十、累減一點數，並唱數。 8.從數列進行累加百、累加十、累減十、累減一點數，並唱數建立數詞序列。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 教用版電子教科書 2. 古氏積木 3. 百格板 4. 千格板 5. 附件 1、2	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
			學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。				

	<p>學 IEP 會議； 友善校園週； 特殊學生在家 教育申請；重 度以上身心障 礙家長學生保 費減免申請； 縮短修業年限 申請開始；五 常交流道出刊</p>							
<p>二 09/01 ~ 09/7</p>	<p>2-20日北市學 生美術比賽校 內送件評選作 業(暫)；3日 二年級口腔檢 查；3日四年 級排球營開 始；5日性別 平等教育委員 會議；5日災害 防救推動小組 會議；6日晚 上學校日(二 手制服、學用 品領取)；巡 迴書箱開始； 中輟生鑑安輔 會議；高關懷 學生調查；在</p>	<p>一、10000以 內的數 1-2 點數錢幣 1-3 比大小、 練習園地</p>	<p>學習 內容</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含 位值積木操作活動。結合 點數、位值表徵、位值 表。位值單位「千」。位值 單位換算。</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位 值結構，並據以作為各種 運算與估算之基礎。</p>	<p>1-2點數錢幣 1.點數錢包裡有幾張千元、幾張百 元、幾個十元和幾個一元，合起來是 幾元。 2.比較不同的付錢方法合起來都是 2305元，請學生發表是否還有不同付 法。 3.畫出指定錢數的錢幣。</p> <p>1-3比大小 1.報讀表格比較書本數量的多少，再 比較數的大小，並用<或>的符號記 錄。比較三位數和四位數及千位數不 同的大小。 2.運用位值表，比較四位數的大小， 從高位開始比較。 思考帽 從付的錢判斷商品的價格 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。</p>	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭 消費行動，澄 清金錢與物品 的價值</p>	<p>1.教用版 電子教科 書 2. 附 件 3、4、5</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

	<p>校生鑑定開始申請；無法自行上下學身障學生交通補助費申請；健康促進學校衛生委員會議；</p>				<p>3.用4張數字卡排出最大的四位數和最小的四位數。 4.討論數字卡有0時，卡片0的位置。 素養評量 在限制條件下，排出四位數 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請學生發表解題想法。 3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地</p>			
<p>三 09/8~ 09/14</p>	<p>9日教科書、簿本補退；9日課外社團活動開課；9日游泳教學及能力檢測開始；9日班級身高、體重、視力測量；11日體育委員會議及體表會第1次籌備會議；11日輔導知能研習；11-20日北市學生美術比賽報名(暫)；12日</p>	<p>二、角與形狀 2-1 認識角、 2-2角的大小比較</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>2-1認識角 1.指出三角形的角，並說出三角形有3個角。 2.教師示範並指導學生將三角板上的三個角描下來。討論角的邊長和方向和角的大小沒有關係。 3.利用三角板描下來的角介紹角的構成要素有1個頂點和2條邊。 4.對應角的構成要素辨認哪些是角、哪些不是角。</p> <p>2-2角的大小比較 1.摺一個扇子，指出角的邊和頂點。 2.透過紙扇的張合，觀察角的大小變化。 3.用鉛筆排出角，觀察角的大小變</p>	<p>【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>1.教用版 電子教科書 2. 附件 6、7、 8、9 3.描圖紙</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

	<p>健身操開始； 13日繳交學生 緊急聯絡資料 和宿疾調查表 及疫苗接種調 查表；升國中 特殊學生轉銜 追蹤；二年級 兒少保宣導</p>				<p>化。 4.將附件透過疊合，直接比較角的大小。 5.將屋頂的角用描圖紙描下來，再比較角的大小。</p>			
<p>四 09/15~ 09/21</p>	<p>17日中秋節放假；18日期初特教推行委員會；19日傳統藝術教育活動開始；20日國家防災日(暫)；</p>	<p>二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>	<p>2-3認識直角 1.找出三角板最大的角，將兩個三角板最大的角疊合，發現這些角都一樣大。 2.請學生找一找教室中哪裡有直角。 2.教師說明三角板最大的角叫作直角，並介紹直角記號。 3.利用附件摺出直角，再用三角板檢查，並畫上直角記號。 4.請學生用三角板上的直角和課本上的角比大小，介紹角的記號，並將比大小的結果記錄下來。 5.透過分類，介紹比直角大的角稱為鈍角，比直角小的角稱為銳角。 思考帽用一張紙摺出三個直角 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 2-4正方形與長方形 1.學生發表正方形有4條邊，請學生</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>1.教用版 電子教科書 2. 附件 7、10、 11</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

				<p>用。</p> <p>測量正方形每條邊的長度，並發現正方形每條邊都一樣長。</p> <p>2.請學生用三角板測量正方形的每一個角，並發現正方形的4個角都是直角。</p> <p>3.學生發表長方形有4條邊，請學生測量長方形每條邊的長度，並發現長方形有2條長邊一樣長，2條短邊一樣長。</p> <p>4.請學生用三角板測量長方形的每一個角，並發現長方形的4個角都是直角。</p> <p>5.指導學生畫出指定邊長的正方形。</p> <p>6.指導學生畫出指定長邊和短邊的長方形。</p> <p>7.判斷圖形是否為正方形或長方形。</p> <p>素養評量 畫出指定邊長的直角三角形</p> <p>1.學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2.請學生發表解題想法。</p> <p>3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>五 09/22~ 09/28</p>	<p>23日課輔開始；23~27日教師節敬師週活動；24日團輔志工培訓開始；26日校內自編故事劇本收件截止；團輔會前會；</p>	<p>三、10000以內的加減 3-1 10000以內的加法、3-2 10000以內的減法</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p>	<p>3-1 10000以內的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生讀題後，將問題記錄成算式，根據算式討論答案會接近多少？ 2.從以前學過的不進位三位數加法直式，增加千位，指導學生列出直式計算。 3.從答案討論和估的答案是否接近。 4.指導學生先估估看再用直式計算三位加三位進位到千位的加法。討論千位的進位怎麼計算。 5.指導學生進行二次進位的四位數加法直式計算。討論進位的部分怎麼計算。 6.指導學生進行三次進位的四位數加法直式計算。討論進位的部分怎麼計算。 <p>思考帽 利用數的分解合成解決加法計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 <p>3-2 10000以內的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生讀題後，將問題記錄成算式，根據算式討論答案會接近多少？ 2.從以前學過的不退位三位數減法直式，增加千位，指導學生列出直式計算。 	<p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教用版電子教科書 2.附件12 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
-------------------------------	--	---	-------------	---	---	--	--	---

					<p>3.從答案討論和估的答案是否接近。</p> <p>4.引導學生可以用加法來驗算減法的答案。</p> <p>5.指導學生先估估看再用直式計算千位退位到百位的四位數減法。討論千位的退位怎麼計算。再用加法驗算答案是否正確。</p> <p>6.指導學生進行二次退位的四位數減法直式計算。討論退位的部分怎麼計算。</p> <p>7.指導學生進行被減數為整千的三次退位減法直式計算。討論退位的部分怎麼計算。</p>			
<p>六</p> <p>9/29~10/05</p>	<p>30日攜手班開課(暫);1日家長志工課程開始;2日體表會第二次籌備會議;2-20日美術創作展報名及初審送件(暫);3日法治教育巡迴宣導(六年級);一、四年級健康檢查(暫);一、四年級蟻蟲檢查(暫)、尿液篩</p>	<p>三、10000以內的加減、遊戲中學數學(一)3-3加與減、遊戲中學數學(一)</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>3-3加與減</p> <p>1.學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。</p> <p>2.引導學生依據題意，列出有括號的算式，列出算式後，再用直式算出答案。</p> <p>3.依序進行加數未知、被加數未知、減數未知、被減數未知的解題活動。</p> <p>素養評量 理解減法直式的運算規則，觀察數字關係排數字卡，完成減法直式計算</p> <p>1.學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2.請學生發表解題想法。</p> <p>3.教師針對解題錯誤的學生予以補</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.附件13、14</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>

	<p>檢(暫);縮短修業年限申請截止;全校學生流感疫苗接種(暫);健走班活動開始;第1次交通安全推動小組會議;五常交流道出刊;</p>				<p>救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學（一）數字預言 1.教師說明遊戲規則，教師先當魔術師，和學生猜數字。 2.請學生觀察數字的關係，推測遊戲的規律。 3.學生輪流當魔術師，分組進行遊戲。</p>			
<p>七 10/06~ 10/12</p>	<p>8日113學年度五年級基本學力檢測;9日午餐供應委員會議;10日國慶日假期;11日臺北市自編故事劇本收件截止;小團輔活動開始;12-13日五常盃排球賽</p>	<p>四、乘法 4-1 二位數乘以一位數 4-2 三位數乘以一位數</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>4-1 二位數乘以一位數 1.排出錢幣圖卡，並使用加法解決整十乘以一位數不進位的乘法問題。 2.用乘法算式記錄整十乘以一位數的不進位乘法問題，引導學生思考有幾個得到答案。 3.用乘法算式記錄整十乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個得到答案，並記錄成直式。 4.用乘法算式記錄二位數乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個和幾個得到答案，並記錄成直式。 5.用乘法算式記錄二位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，將計算過程記錄成一層。 6.熟練二位數乘以一位數的直式計</p>	<p>【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.附件15</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

					算。 4-2 三位數乘以一位數 1.用乘法算式記錄整百乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個得到答案，並記錄成直式。 2.用乘法算式記錄三位數乘以一位數的不進位乘法問題，引導學生思考有幾個、幾個和幾個得到答案，並記錄成直式。 3.用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，引導學生思考有幾個、幾個和幾個得到答案，並記錄成直式。 4.用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，將計算過程記錄成一層。			
八 10/13~ 10/19	14-18日一年級圖書館利用教育-圖書館導覽；15-23日校內多語文競賽報名；15-22日讀報有獎徵答；六年級口腔檢查(暫)	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數 4-3 讀一讀，算一算	學習內容	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	4-2 三位數乘以一位數 5.用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，引導學生討論被乘數的十位為0時，如何計算。 6.熟練三位數乘以一位數的直式計算。 思考帽 以數的分解合成理解多位數乘法計算 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	1.教用版電子教科書 2.附件15	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答
			學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。				

					<p>3.學生發表解題想法與答案。</p> <p>4-3 讀一讀，算一算</p> <p>1.學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。</p> <p>2.引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。</p> <p>3.進行二位數乘以一位數先乘再加、先加再乘的解題活動。</p> <p>4.進行三位數乘以一位數先乘再減、先減再乘的解題活動。</p> <p>素養評量 理解乘法直式運算規則並能觀察數字關係做推理</p> <p>1.學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2.請學生發表解題想法。</p> <p>3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			
<p>九 10/20 ~ 10/23</p>	<p>24日田徑菁英賽預賽；IEP課程計畫、課表至西區特教資源中心；二年級兒少保護</p>	<p>五、毫米與數線</p> <p>5-1 認識毫米、5-2長度的換算與比較</p>	<p>學習內容</p> <p>學習</p>	<p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單</p>	<p>5-1認識毫米</p> <p>1.請學生實際測量數學課本及50元硬幣的厚度，並描述測量的結果。</p> <p>2.請學生觀察公分毫米刻度尺，引導學生發現尺上的一大格分成10小格，每一小格都一樣長。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>1.教用版電子教科書</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

	<p>家暴性侵害及性騷擾防治宣導；</p>		<p>表現</p>	<p>位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>3.教師宣告：「尺上的一小格長1毫米，也可以記作1mm。」 4.觀察圖示，指出物件的長是從哪裡到哪裡，再用尺測量並報讀長度。 5.學生拿出直尺，放在課本的尺上，沿著尺畫出長5公分6毫米的直線。 5-2長度的換算與比較 1.學生比出雙面膠的寬是從哪裡到哪裡，透過實測發現1公分=10毫米。 2.引導學生透過1公分有10毫米，得知4公分有40毫米。 3.引導學生將2公分4毫米看成2個1公分和4個1毫米合起來，進而得知2公分4毫米是24毫米。 4.引導學生透過10毫米是1公分，60毫米就是6公分。 5.引導學生將48毫米看成40毫米和8毫米合起來，進而得知48毫米是4公分8毫米。 6.引導學生先以1公分為基準，比較8毫米和1公分2毫米的長短，再引導學生將兩量都換成毫米再比較。 7.引導學生將兩量換成同單位後再比較。</p>			
<p>十 10/27~ 11/02</p>	<p>30日特教知能研習；31日校內作文、字音字形、寫字比賽；31-4日美</p>	<p>五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結</p>	<p>5-3長度的加減 1.請學生讀題後，發表解題想法。教師說明可採「以毫米進行解題後再換算」或「先換成有幾公分幾毫米再計算」，示範並說明直式加法計算的方</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>1.教用版電子教科書 2. 附件 16、17、</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

<p>術創作展校內複審(暫)；一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫)；人口教育宣導；五常交流道出刊'特教老師10月底前上傳需求彙整表；11/2-11/10「2024第五屆臺灣科學節」；</p>			<p>學習表現</p>	<p>數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>法。</p> <p>2.請學生讀題後，發表解題想法。教師示範並說明直式退位減法計算的方法。</p> <p>3.教師同公分、毫米二階單位的直式加、減法步驟，示範說明公尺、公分二階單位直式記法。</p> <p>4.進行公尺、公分二階單位的直式減法計算，不退位的解題。</p> <p>5-4數線</p> <p>1.請學生讀題後，拿出附件觀察，發表在尺上看到什麼。教師用公分刻度這邊示範如何畫出數線，並說明什麼是數線，再請學生用另一邊英吋刻度繪製數線。</p> <p>2.教師配合口語及動作示範說明並提問：「從位置0往右走1(n)格，走到位置1(n)。」依序往右走到位置10，讓學生能依此類推，從位置0往右走n格會到位置n。再完成填答。</p> <p>3.教師引導學生將位置轉為長度量後，再以算式記下來。</p> <p>素養評量 在整數數線上做加、減計算，並用算式記錄下來。</p> <p>1.學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2.請學生發表解題想法。</p> <p>3.教師針對解題錯誤的學生予以補</p>	<p>18</p>	
---	--	--	-------------	--	---	-----------	--

					救。 4.請學生觀察數線後，依序報讀數線上刻度的表示數字，再填入□裡。 5.學生觀察數線，進行討論後，教師示範如何完成數線，再請學生操作。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
十一 11/03~ 11/9	5、6日期中評量；6日資優鑑定安置初選(註:11/6為臺北市資優測驗，時間為全日，當日上下午請協助排開二、四年級學生生活動及競賽)；一年級潔牙教學(暫)；7日家庭教育委員會(11月擴大行政會議合併召開)；8日體表會第一次預演(田徑菁英賽	學習加油讚 (一)綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	學習內容	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	綜合與應用 1.學生讀題後，先自行解題再討論。解決三位數乘法與10000以內加減法的問題。 2.引導學生觀察數線の間隔與刻度，填出空格內的數。 3.引導學生拿出三角板比一比，哪些是直角？哪些是鈍角？並圈起來。 4.引導學生猜想並討論，已經抽出來的卡片部分是正方形，則這卡片會是什麼形？ 探索中學數學 1.請學生剪開正方體盒子觀察有幾個面，討論，每一種正方形的排列方式都可以拼成正方體嗎？再透過附件做操作與驗證。 看繪本學數學--《五色鳥歷險記》	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	1.教用版電子教科書 2. 附件 7、19 3. 繪本 PPT與動畫	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	<p>複賽)；8日六年級特教宣導-生命鬥士講座(暫)；機械保全招標會議；</p>		<p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>	<p>1.教師播放《五色鳥歷險記》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)軍艦鳥的身長是1公尺，也是幾公分？ (2)阿五遇見蜂鳥，阿五20公分，蜂鳥50毫米，20比50小，為什麼蜂鳥比阿五短呢？</p>			
		<p>學習表現</p>	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活</p>				

				動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。				
十二 11/10~ 11/16	11-16 日課後社團成果靜態展；12日校內硬筆書法比賽；13日校內英語演說競賽；13日體表會第2次預演；14日四年級 S.P.M 施測(暫定)；16日體育表演會；一年級潔牙教學(暫)；四年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導；	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除	學習內容	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	6-1 分裝與除 1.學生讀題，並拿出20張柿子圖卡或20個花片實際分分看，每5張圖卡或花片分一堆，可以分成4堆。將做法用減法算式記錄。 2.請學生用圈圈看的方式作答。將做法用減法算式記錄，24個甜甜圈，每次減8個，減了3次，沒有剩下。所以最多裝滿3盤。 3.教師將連減算式簡化，用乘法算式記錄，說明：「8的3倍是24，最多裝滿3盤，剩下0個。」 4.請學生用乘法和減法的做法，解決餘數不為0的包含除問題。 5.教師介紹除法算式及其意義。 6.教師歸納除法計算時，餘數比除數小的原則。 7.學生用除法記錄問題，再用乘法和減法求出答案。	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.教用版電子教科書 2.附件20~24	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
			學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。				

				<p>2.學生讀題，並拿出21張圖卡或花片實際分分看，每次每個人分1張，一次分掉7張。分了3次，剛好分完，剩下0張，並用減法算式記錄。</p> <p>3.學生實際分分看，並用減法算式記錄14顆糖，每次每個人分1顆，一次分掉5顆。分了2次，教師將連減算式簡化，用乘法和減法算式記錄，說明：5的2倍是10，14顆分掉10顆後，剩下4顆下。</p> <p>4.學生畫出31個圓，用圈圈看的方式，作答操作每次每間教室分1張椅子，一次分掉6張椅子。分了5次，每間教室分到5張椅子，剩下1張椅子。</p> <p>5.教師介紹平分的情境也可以用除法算式記錄。</p> <p>6.學生用除法記錄問題，再用乘法和減法求出答案。</p> <p>思考帽 利用餘數比除數小的原則，推測可能的餘數</p> <p>1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。</p>				
十三 11/17~ 11/23	18日體表會補假;19日體適能檢測開始;19-22日二年級圖書館利用教育	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲	學習內容	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘	6-3 除法與直式 1.用除法算式記錄問題。 2.用乘法算式和減法算式找出答案。 3.教師引入除法直式記錄做法，分步驟指導除法直式的寫法。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.教用版電子教科書 2. 附件 25、26	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	<p>- 認識十大分類及排架；20日校內國語朗讀比賽；20日西區運動會游泳比賽（暫）；</p>	<p>中學數學(二)</p>		<p>法範圍的除法，做為估商的基礎。</p>	<p>4.教師說明除法直式裡每個數及符號的意義。 5.學生讀題，並用除法算式記錄。用除法直式解題，並說明算式中每個數的意義；並理解當餘數為0時，稱為整除。 素養評量理解除法的意義，透過給定的除法算式，設計合理的分裝或平分情境的數學問題 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請學生發表解題想法。 3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學(二) 比大還是比小 1.教師說明遊戲規則。 2.學生分組進行遊戲。並將結果記錄在表格中。</p>				
<p>十四 11/24 ~ 11/30</p>	<p>26小團輔活動結束、26小團輔志工期末會議;27日體表會補假;27日校內國語演說比賽；28日春暉宣教（5年級）；五常交</p>	<p>七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>7-1 認識公斤 1.學生拿出實物（觀察圖示），說一說冰糖跟砂糖有多重，認識公斤、公克是重量單位。 2.學生發表生活中有那些量重量的工具。教師宣告測量物體重量的工具叫做秤。 3.請學生掂掂看1公斤的冰糖及500公克的砂糖。請將冰糖和砂糖放到秤盤</p>	<p>【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.1 公斤秤、3 公斤秤、1 公斤糖、500 公克糖</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	
<p>五常-五、部定課程 三年級 數學-20</p>									

	<p>流道出刊；</p>		<p>用解題。認識體積。</p>	<p>上，觀察秤面指針的變化。引導學生發現比較重的，秤面指針轉的幅度比較大；比較重的，電子秤秤面的數字比較大。</p> <p>4.學生觀察3公斤秤，並發表在秤面上看到什麼。再說明以秤測量物品的重量時，要先確定指針指向0，再將物品放到秤盤上測量。教師宣告：秤面上的kg表示公斤；g表示公克。</p> <p>5.將1包重1公斤的糖放到3公斤秤的秤盤上，觀察指針的變化，並報讀。逐次加上1包的糖，直至3包。再逐次拿走1公斤的糖，直至0包。每增加或減少1公斤皆觀察指針的變化，並報讀。</p> <p>6.引導討論：22公斤和3公斤合起來是幾公斤，並記成加法算式。</p> <p>7-2 認識公克</p> <p>1.請學生掂一掂50公克重的積木，接著展示1000g秤，請學生觀察秤面，發表觀察結果。討論秤面1大格代表50g，50g分成10小格，1小格代表5g。累加50公克的積木，觀察秤面數線的變化並報讀。</p> <p>2.將5個重1公克的積木放到秤盤上，引導學生發現秤面刻度每1大格分成10小格，1小格表示重5公克。對應秤面數線指出秤面數線上1大格是50公克，1小格是5公克。逐次累加5公</p>		<p>3. 附件 27、28 4.50個公分公克積木 5. 綠豆 100公克、500公克、1公斤</p>	
--	--------------	--	------------------	---	--	--	--

				<p>克，對應秤面及秤面數線進行報讀，至100公克。</p> <p>3.請學生觀察秤面，指出指針的位置，實測物重並報讀。 4.將重1公斤重的麵粉分別用3公斤秤與1000g秤稱看，並報讀。教師宣告：稱的是同一包麵粉，1公斤跟1000公克一樣重，記作1公斤=1000公克。</p> <p>7-3 幾公斤幾公克</p> <p>1.教師宣告並展示3公斤秤，同介紹1000g秤步驟，請學生觀察後發表秤面上有什麼，接著張貼3kg秤面數線，分別介紹秤面與秤面數線上的1大格與1小格。</p> <p>2.請學生觀察秤面，指出指針的位置，再說一說怎麼知道物品有多重，引導學生先找到最接近的數字刻度，再往上數。</p> <p>3.請學生觀察秤面，指出指針的位置，再報讀秤上物品的重。引導學生用公斤、公克二階單位的報讀，或用公克報讀。</p> <p>4.請學生做出一包重100公克、500公克、1公斤的綠豆。並掂一掂感受它們的重，培養量感。</p> <p>5.請學生一手拿數學課本，比較教室裡的哪些物品和數學課本的重差不多。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					6.請學生先掂一掂空水壺的重比較接近100公克或500公克重的綠豆，接著估一估空水壺重，最後實測空水壺的重做檢驗。			
十五 12/01 ~ 12/07	4-5日西區運動會(暫); 3-10日寒假課後班報名(暫); 4日校內閩南語朗讀比賽; 視障生下學期視障用書申請; 春暉教育宣導月; 一-五年級特殊學生轉介開始	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算	學習內容	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	7-4 重量的換算與比較 1.引導討論：1公斤跟幾公克一樣重？3公斤跟幾個1000公克一樣重？ 2.引導討論：4公斤250公克是幾個1公斤和幾個1公克合起來？ 4公斤是幾公克？再加上250公克一共是幾公克？ 思考帽 認識一公斤與一斤 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 3.引導討論：1000公克跟幾公斤一樣重？5000公克跟幾個1000公克一樣重？2000公克跟幾個1公斤一樣重？ 4.引導討論：1000公克可以換1公斤，3780公克可以看成幾個1000公克和幾個1公克合起來？3個1000公克可以換成3公斤，還有780個1公克，是幾公斤幾公克？ 5.引導討論：將650公克和1公斤100公克以1公斤為基準做比較。再換成都是公克再比較1100公克比650公克重？還是輕？ 6.引導討論：將5公斤18公克和3895公克換成同單位後再比較，最後將比	【環境教育】 環E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1.教用版電子教科書 2.附件29	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
			學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。				

				<p>的結果以符號記錄下來。</p> <p>7-5 重量的計算</p> <ol style="list-style-type: none">1.請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決以公克為單位的加法問題、減法問題和整數倍問題，列出算式並計算答案。2.請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決公斤、公克兩階單位的直式加法計算。3.請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決公斤、公克兩階單位的直式減法計算。4.請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。熟練公斤、公克兩階單位的直式加、減法計算。5.請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決生活中物品淨重的問題。 <p>素養評量 理解公斤和公克的關係並做加減計算</p> <ol style="list-style-type: none">1.學生讀題後先自行思考解題。2.請學生發表解題想法。3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。 <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

十六 12/8 ~ 12/14	9-13日作業調閱；9-13日讀報有獎徵答；11日校內客語比賽	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1	學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	8-1幾分之幾 1.教師提問1張蔥油餅平分成4等分，其中1等分是幾張蔥油餅？2等分？3等分？4等分呢？介紹的數詞序列，並說明 張蔥油餅和1張蔥油餅一樣大。 2.教師提問1張色紙平分成6等分，其中1等分是幾張色紙？2等分？3等分？4等分呢？介紹的數詞序列，並說明 張色紙和1張色紙一樣大。 3.教師提問1片巧克力有8格，其中1格是幾片巧克力？2格？3格？8格呢？.....介紹的數詞序列。 4.教師提問1條蜂蜜蛋糕有9片，平分成9等分，1片是幾條蜂蜜蛋糕？2片？條是幾片？ 思考帽 從分量 片白巧克力，判斷整體量白巧克力的數量 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	1.教用版電子教科書 2.附件30	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
		學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 8-2 分數與1 1.引導討論：1條彩帶平分成3等分，每1等分是 條。2等分是幾條？是幾個條？條和1條一樣長嗎？ 2.引導討論：1條蘿蔔糕有7片，平分成7等分，每1片是 條。2片是幾個條？是幾條？依序討論3個條、4個條、.....，並討論1條和 條一樣多，					

					再用等號記錄。 3.引導討論：皮皮、多多和丹丹分別買了幾分之幾個草莓派？說出都和1一樣多。 4.拿出老師指定分數的圓形分數板，並說明與討論。			
十七 12/15 ~ 12/21	16-20日三年級圖書館利用教育-認識索書號；17-24日第2學期第1階段課後照顧班報名；20-23日第二學期第1階段課外社團活動報名、繳費；聖誕感恩系列活動	八、分數 8-3 分數的大小比較	學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	8-3 分數的大小比較 1.引導討論：1條蛋糕平分成6等分，條和條，誰吃的蛋糕比較多？並用符號記錄下來。 2.引導討論：1塊蛋糕平分成9等分，塊和塊，哪一種比較少？並用符號記錄下來。 3.引導討論：1套郵票有8張，6張和套，哪一個比較少？可以換成相同單位再作比較，並用符號記錄下來。 素養評量 利用單位分數進行異分母同分子分數的大小比較 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請學生發表解題想法。 3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	1.教用版 電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
			學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地			

<p>十八 12/22~ 12/28</p>	<p>25日校內本土語歌唱比賽； 25日人為災害演練；防火宣導週；</p>	<p>九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格</p>	<p>學習內容</p>	<p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>9-1 生活中的表格</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生觀察時刻表，找出站名，且討論表格裡時、分和數字代表的意義。教師帶領學生讀表。引導學生讀表找到最接近8時25分的列車。 2.引導學生觀察價目表，討論直排所代表的意義。引導學生透過價目表，判斷產品的價格，再計算要付的錢。 3.引導學生觀察時刻表，討論直排、橫排所代表的意義，指導學生透過交叉，找到指定班次、站名的發車的時間。 4.引導學生觀察票價表，討論直排、橫排所代表的意義，指導學生透過交叉，找到兩站間的票價。讀題列出算式計算票價。 <p>9-2 分類與製作表格</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生觀察10~12月資源回收物的重量紀錄，觀察統計表內的資訊，再將紀錄填入統計表的表格內。 2.引導學生報讀統計表中10月各類的回收量，並判斷哪一種回收物的重量最輕？哪一種最重？ 3.引導學生觀察全校男生血型統計表，並算出人數的總計。引導學生觀察全校女生血型統計表，並算出人數的總計。 4.引導討論這兩張統計表相同的地方，發現兩個表的合併是結合性別與 	<p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.附件31</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
--------------------------------	---	---	-------------	--	---	---	------------------------------	---

					<p>血型兩類訊息，因此需要有性別欄、血型欄以及人數。</p> <p>並完成合併表，及算出全校總人數。</p> <p>5.引導討論卡片分類，先分種類(生日卡和感謝卡)，再分形狀。</p> <p>6.引導討論如果要同時看出各種形狀和感謝卡、生日卡的數量，可以畫成二維表格，並請學生完成表格，發表可以從表中讀到什麼訊息。</p> <p>7.學生觀察並統計早餐飲料調查表中的數量，並完成二維表格。</p> <p>思考帽 從已知部分資訊，完成統計表</p> <p>1.學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2.老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3.學生發表解題想法與答案。</p>			
<p>十九</p> <p>12/29 ~ 01/04</p>	<p>1日開國紀念日；2日第2次交通安全教育推動小組會議；3-6日第2學期第2階段課後照顧班報名；3-6日第二學期第2階段課外社團活動報名、繳費；3日攜手班結束(暫)；五</p>	<p>九、列表與規律</p> <p>9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律</p>	<p>學習內容</p>	<p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>	<p>9-3 圖案的規律</p> <p>1.觀察形狀排列的規律，並推論下一個圖案。</p> <p>2.觀察骰子點數排列的規律，並推論下一個圖案。</p> <p>3.觀察正方格中紫色方塊的位置變化的規律，並推論下一個圖案。</p> <p>4.觀察正方形內三角形的方向變化的規律，並推論下一個圖案。</p> <p>5.觀察方格圖案排列的規律，並推論下一個圖案。</p> <p>6.觀察項鍊的規律，學生拿出附件，按照課本的圖示排列圖卡，並推論其</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.附件32~39</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>
			<p>學習表現</p>	<p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>				

常交流道出刊；				<p>中的一個圖案。</p> <p>9-4 數形的規律</p> <ol style="list-style-type: none">1.觀察數字變化的規律，並推論下一個數字。2.觀察表格中餘數數字變化的規律，並完成表格。認識一個數除以2，餘數為0的是偶數，餘數為1的是奇數。3.學生拿出附件，按照課本的圖示排列圖卡，並推論下一個圖要幾張圖卡？怎麼排列？4.學生拿出附件，按照課本的圖示排列火柴棒，排出下一個圖是什麼樣子？畫下來，並把每一個圖用到的火柴棒數量記錄在表格中，觀察表格中數字變化的規律。5.學生拿出附件，按照課本的圖示排列正方形紙卡，排出下一個圖是什麼樣子？畫下來，並把每一個圖用到的正方形紙卡數量記錄在表格中，觀察表格中數字變化的規律。 <p>素養評量 能觀察前4圖的排列，找出其中的規律，並完成表格後推測圖5的排法</p> <ol style="list-style-type: none">1.學生讀題後先自行思考解題。2.請學生發表解題想法。3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。			
---------	--	--	--	--	--	--	--

				<p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			
<p>廿 01/05~ 01/11</p>	<p>8日特教推行委員會；9日午餐供應委員會；9-10日期末評量；10日回收巡迴書箱；10日校內借閱圖書排行榜統計；10日上午五年級防災教育體驗活動(一)；中輟生鑑安輔會議；五常交流道出刊</p>	<p>學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p>	<p>學習內容</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘除法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識</p>	<p>綜合與應用</p> <p>1.學生讀題後，先自行解題再討論。解決1條蛋糕平分後，1等分是幾條蛋糕，1條是幾分之幾的問題。</p> <p>2.引導學生計算年貨要怎麼裝袋，才能全部裝完沒有剩下。</p> <p>探索中學數學</p> <p>1.請學生觀察紙膠帶排列的規律。</p> <p>2.思考紙膠帶排列的異同。</p> <p>3.在方格紙上設計規律。</p> <p>看繪本學數學--《露營好好玩》</p> <p>1.教師播放《露營好好玩》故事動畫。</p> <p>2.教師詢問學生：</p> <p>(1)大家是按這什麼規律串水果串的？</p> <p>(2)原住民的房子中有哪些規律？</p> <p>(3)切開的蔬果中你看到那些規律？</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.附件40</p> <p>3.繪本PPT與動畫</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

				<p>簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>			
廿一 01/12 ~ 01/18	<p>13日四年級特教宣導-闖關活動；13日下午五年級防災教育體驗活動(二)；14日一年級潔牙闖關活動(暫定)；17日跳蚤市場；二手制服、參考書、學用品回收；課輔結束；回收認輔紀錄冊；學生輔導資料輸入完成；進步獎學生頒獎；課輔組期末檢討會；特教生IEP期末檢討會；</p>	<p>數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣</p>	<p>學習內容</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>	<p>生活中的毫米</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹生活中有許多以毫米作為單位的物品。 2.引導討論表格中珍珠奶茶的珍珠，烹調時間和珍珠（直徑）的長度的關係。 3.討論不同的筆所畫出來的線條粗細分類。 4.討論不同的種子的大小。 5.討論皮革的厚度。 6.介紹螺絲長度、迴紋針的尺寸。 7.介紹雨量測量器。 	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教用版電子教科書 2.小白積木 	<p>口頭評量 實作評量</p>
			<p>學習表現</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>一樣不一樣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.拿5個一樣大的正方體排成不同的形體。 2.把排好的形體轉一轉，從不同方向觀察形體看到的樣子。 3.可以用相機拍下來，觀察轉動後所看到的形體的樣子。 			

<p>廿二 01/19 ~ 01/25</p>	<p>20日休業式(依課表上課作息); 20日兒童課後照顧班、課外社團本學期最後一次上課; 21日寒假開始; 畢業生升學和家長座談; 1/21-1/24日寒假課後照顧班(暫); 21日校務會議; 1月21日-2月14日寒假; 1/28除夕; 2月17日第2學期開始上課(暫); 6月30日結業式(暫)</p>	<p>數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-3-12 長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-4 幾何形體之操作:以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>	<p>生活中的毫米 1.教師介紹生活中有許多以毫米作為單位的物品。 2.引導討論表格中珍珠奶茶的珍珠,烹調時間和珍珠(直徑)的長度的關係。 3.討論不同的筆所畫出來的線條粗細分類。 4.討論不同的種子的大小。 5.討論皮革的厚度。 6.介紹螺絲長度、迴紋針的尺寸。 7.介紹雨量測量器。 一樣不一樣 1.拿5個一樣大的正方體排成不同的形體。 2.把排好的形體轉一轉,從不同方向觀察形體看到的樣子。 3.可以用相機拍下來,觀察轉動後所看到的形體的樣子。</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1.教用版 電子教科書 2.小白積木</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>
<p>期中定期測驗範圍</p>	<p>翰林版 第一單元~第五單元</p>							
<p>期末定期測驗範圍</p>	<p>翰林版 第六單元~第十單元</p>							

臺 北 市 中 山 區 五 常 國 民 小 學 1 1 3 學 年 度 第 二 學 期 【 數 學 】 教 學 計 畫

年級：三年級	數學	教材來源：翰林版	
編寫教師	三年級全體教師	授課教師	三年級全體教師
課程設計 教學理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。		
背景分析(先備經驗或知識簡述)	<p>數與量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做二位數除以一位數的除法直式計算（十十乘法內）。 2. 解決三位數乘以一位數的計算。 3. 認識公尺、公分與毫米，並解決長度的相關問題。 4. 解決乘與加減兩步驟的問題。 5. 認識分數。 6. 報讀幾時幾分，並理解某時刻經過1或2小時之後的時刻。 7. 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 <p>空間與形狀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡單基本圖形，正方形、長方形、圓形、三角形 2. 認識面，並做直接和間接的比較。 <p>關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用乘法交換律計算。 2. 使用加減互逆驗算。 		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 		

	<p>6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。</p> <p>7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。</p> <p>8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。</p> <p>9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。</p>	
<p>核心素養</p>	<p>總綱</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 </p>
	<p>領域課綱</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	<p>跨領域課綱</p>	
<p>議題融入</p>	<p>(一) 領域課程融入深化議題：</p> <p> <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 高年級防災課程融入AED教育 </p> <p>(二) 彈性課程必要融入之議題：</p> <p> <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(安全教育) <input type="checkbox"/> 戶外教育 </p> <p>(三) 建議適當融入之議題：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔保健 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病防治 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 永續海洋 <input type="checkbox"/> 全民國防 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/> 反毒認知 <input type="checkbox"/> 電子煙危害認知 <input type="checkbox"/> 防制人口販運 </p>	

<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/>筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談) 其他(<input type="checkbox"/> _____)</p>
<p>教學設備 教學資源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>數位相機 <input checked="" type="checkbox"/>平板電腦 <input type="checkbox"/>手機 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路連接配備 <input type="checkbox"/>印表機 <input checked="" type="checkbox"/>單槍投影機 <input type="checkbox"/>實物投影機 <input type="checkbox"/>攝影機 <input type="checkbox"/>視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/>麥克風 <input type="checkbox"/>VR/AR <input type="checkbox"/>雷射雕刻機 <input type="checkbox"/>3D掃描器 <input type="checkbox"/>3D印表機 <input type="checkbox"/>資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/>桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/>影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/>網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/>文書處理軟體 <input type="checkbox"/>其他: _____</p>

第二學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>— 02/09~ 0215</p>	<p>11日正式上課 日，學生返校 (本土語言、 課後照顧班開 始)、開學日 活動；</p>	<p>一、除法 1-1二位數除 以一位數</p>	<p>學習 內容</p>	<p>N-3-5 除 以一位數： 除法的直 式計算。教 師用位值的 概念說明直 式計算的合 理性。被除 數為二、三 位數。</p> <p>n-II-3 理 解除法的意 義，能做計 算與估算， 並能應用於 日常解題。</p>	<p>1-1 二位數 除以一位數</p> <p>1. 等分除問 題，用疊商 方式進行除 法直式記錄。 進行 $28 \div 2$ 的直式教學， 28 條是 2 個 1 箱和 8 條。 每人先分到 1 箱，所以每 人先分到 10 條。剩下 8 條平分給 2 人，每個人 又分到了 4 條。以直式 記錄下來。28 條平分給兩 人，每人分 到 14 條，剩 下 0 條。</p> <p>2. 等分除問 題，用疊商 方式進行除 法直式記錄， 解決 $69 \div 3$ 的問題。</p> <p>3. 有餘數的 包含除問題， 解決 $75 \div 6$ 的問題。</p> <p>4. 餘數為 0 的等分除問 題，解決 $80 \div 4$， 認識商的缺 位補 0 及餘 數 0 的記法。</p> <p>5. 餘數不為 0 的等分除 問題，以多 單位除法直 式記錄。</p> <p>思考帽 從 除法的結果 推論被除數 的數量</p> <p>1. 學生讀 題後先自行 思考解題。</p> <p>2. 老師透 過關鍵提問 引導思考。</p> <p>3. 學生發 表解題想法 與答案。</p> <p>4. 餘數不 為 0 的等分 除問題，以 多單位除法 直式記錄， 答案是商要 加 1。</p>	<p>【原住民族 教育】E11 參與部落 活動或社 區認識原 住民族文化。</p>	<p>1. 教用版 電子教科 書 2. 附件 1、2</p>	<p>紙筆評 量 作業評 量 口頭評 量 習作評 量 實作評 量</p>

第二學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
二 02/16~ 02/22	17-21日教學環境佈置；17-21日創意族譜收件；19-20日重度以上身心障礙家長學生團保費減免申請；19-23日世界母語日推廣活動；20日校內科展收件；20日五年級營養教育宣導(暫)；21日巡迴書箱開始；中輟鑑安輔會議；安排特教助理教師服務；在校生特殊教育需求篩選施測；校內科展交件；班級身高、體重、視力測量	一、除法 1-1二位數除以一位數	N-3-5 除以一一位數：除法的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1-1 二位數除以一一位數 1. 等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄。進行 $28 \div 2$ 的直式教學，28條是2個1箱和8條。每人先分到1箱，所以每人先分到10條。剩下8條平分給2人，每個人又分到了4條。以直式記錄下來。28條平分給兩人，每人分到14條，剩下0條。 2. 等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄，解決 $69 \div 3$ 的問題。 3. 有餘數的包含除問題，解決 $75 \div 6$ 的問題。 4. 餘數為0的等分除問題，解決 $80 \div 4$ ，認識商的缺位補0及餘數0的記法。 5. 餘數不為0的等分除問題，以多單位除法直式記錄。	【原住民族教育】 E11 參與部落活動或認識原住民族文化。	1. 教用版電子教科書附件 2. 附件1、2	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
		n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	學習表現	思考帽 從除法的結果推論被除數的數量 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 4. 餘數不為0的等分除問題，以多單位除法直式記錄，答案是商要加1。			

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
	(暫)；特教學生相關專業服務開始						
三 02/23 ~ 03/01	24日課外社團開始上課；24日起四、五、六年級游泳課及游泳檢測；2/24-3/11日子女教育補助費暨教師學分補助申請；25日晨讀15分鐘開始；27日三年級營養教育宣導(暫)；27晚上學校日(二手制服、學用品領取)； 28日和平紀念日放假 ；申請資優生縮短修業公告；升國中特殊需求學生	一、除法 1-2三位數除以一位數、練習園地	學習內容 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 學習表現 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	1-2三位數除以一一位數 1. 等分除問題，餘數為0，多單位除法直式計算。解決 $600 \div 3$ 的直式計算，配合錢幣圖卡操作，每一盒是2個百，也就是200，所以在商的百位記上2，十位和個位都要記上0。 2. 等分除問題，餘數為0，多單位除法直式計算。解決 $248 \div 2$ 的直式計算。 3. 等分除問題，餘數為0，多單位除法直式計算。920元平分讓4人出錢，每個人要出2個百和3個十，合起來是230元，商的個位要記上0。 4. 等分除問題，餘數不為0，多單位除法直式計算。752輛玩具汽車平分裝在7個箱子裡，每一箱分得1個百和7個一，商的十位補0，是107輛，剩下3輛。 思考帽 從商和除數的關係進行推算。 1. 學生讀題後先自行思考解題。	【原住民族教育】 原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。	1. 教用版電子教科書 2. 附件3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
	轉介；視障用書回報；五常交流道出刊；新住民子女獎助學金申請；校內科展評選；學生心臟病篩檢複檢(暫)；			2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 5. 包含除問題，餘數為0，多單位除法直式計算。解決 $312 \div 8$ 的直式計算。 素養評量 從已知被除數、商、餘數的直式算式中推論除數 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
四 03/02~ 03/08	3日攜手班開課；3日防震演練；3/4-3/8止第57屆科展線上報名(暫)；6日起實施健康操、跑步運動；6-7日市小運游泳比賽(暫)；健康促進暨學校	二、公升與毫升 2-1認識毫升、2-2認識公升	學習內容 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 學習表現 n-III-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	2-1認識毫升 1. 透過10毫升的量杯，逐次增加1毫升，認識以「毫升」命名的容量單位並建立幾個1毫升是幾毫升的量感。 2. 認識生活中以毫升為報讀單位的量杯，將水倒入量杯中報讀刻度進行實測。將600毫升的水倒入不同形狀的量杯中，知道相同水量，不同的量杯、量筒，水位高度也會不同。 3. 透過量杯實測水壺的容量並報讀。 4. 先估測再實測自己水壺的容量，推	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	1. 教用版電子教科書 2. 10毫升量杯 3. 1公升量杯、量筒與方形量杯 4. 大型容器	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第二學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	衛生委員會 議、性別平等 教育委員會 議；低年級特 教宣導活動開 始；			<p>算一天喝了多少水。</p> <p>5. 認識生活中容量的標示並比較。</p> <p>思考帽 分辨容器的容量與所裝液量的不同。</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>2-2認識公升</p> <p>1. 認識生活中常見的較大容器和表示其容量單位「公升」。 2. 請學生操作並觀察：將1瓶果汁，倒入1公升方形量杯中，水面剛好在刻度1公升的地方，這瓶果汁剛好是1公升。 3. 估測並實測班上同學誰的水壺的容量大約是1公升。 4. 請學生操作將1公升方形量杯裝滿水逐次倒入大型容器中，知道幾個1公升是幾公升。 5. 將大水瓶裝滿水，倒入1公升的方形量杯中，進行容量的實測與報讀。 6. 體驗1公升的量感，先估測後再實測班上水桶的容量。</p>			

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
五 03/9~ 03/15	10-14日五年級圖書館利用教育-認識各類型圖書館；12-14日市小運田徑比賽(暫)；12-15北市樂樂棒球賽(暫)；五年級口腔檢查(暫)；特教生獎助金申請；資優生縮短修業年限申請截止、無法自行上下學身障生交通費申請	二、公升與毫升2-3容量的換算與比較、2-4容量的計算 練習園地	學習內容 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	2-3容量的換算與比較 1. 將10個100毫升，累積成1公升。再將1公升的水倒進1000毫升的量筒，認識1公升=1000毫升。 2. 以「公升」、「毫升」二階單位描述水量，知道2公升和800毫升合起來是2公升800毫升。 3. 知道5個1公升和200毫升合起來是5公升200毫升。 4. 將高階單位「公升」化成低階單位「毫升」。4公升是4000毫升。 5. 將複名數「公升毫升」換成單名數「毫升」，3公升700毫升是3700毫升。 6. 將低階單位「毫升」化成高階單位「公升」，3000毫升是3公升。 7. 單名數「毫升」化成複名數「公升毫升」。5800毫升是5000毫升和800毫升，所以是5公升800毫升。 8. 做容量的大小比較，比較公升數， $3 < 4$ ，所以3公升700毫升 $<$ 4公升200毫升；公升數相同，比較毫升數，4公升80毫升 $<$ 4200毫升。 2-4容量的計算	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 教用版電子教科書 2. 1公升方形量杯、1000毫升量筒 3. 大罐牛奶瓶 4. 附件4	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
			學習表現 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。				

第二學期					每週(4)節*21週		
週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				1. 換算成都是以毫升為單位，進行容量的加法計算；換算成幾公升幾毫升，進行容量的加法計算。 2. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不進位的加法運算。 3. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不退位的減法運算。 4. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不退位的減法運算。 5. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，熟練容量的加減法運算。 素養評量 比較容器中容量的多少是要從液體的量去判斷，解決生活中的問題 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地			

第二學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>六 03/16~ 03/22</p>	<p>17日晨間課輔開始；19日校內英語讀者劇場比賽(暫)；19日期初特教推行委員會；20日114學年度新生設籍基準日；三年級口腔檢查(暫)；</p>	<p>三、分數與加減3-1 4個是、3-2 分數的大小比較</p>	<p>學習內容 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>學習表現 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>3-1 4個是</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連續量情境的單位分數累積（分母為3），討論1片薄餅分成3等分，1等分是片，2等分是片，也是2個片，……，5等分是片，也是5個片。 2. 連續量情境的單位分數累積（分母為5），討論1條蛋糕分成5等分，6等分是幾條？7等分？8等分？9等分？哪些比1條多？按照分數數列順序讀一讀。 3. 離散量情境的單位分數累積（分母為6），討論1盒雞蛋有6顆，分成6等分，1等分是1顆，是盒。逐一增加雞蛋數到6顆，討論1盒和盒一樣多。 4. 離散量情境的單位分數累積（分母為9），逐一累積知道盒和1盒一樣多。 5. 離散量情境的單位分數累積（分母為6），逐一累積11個盒是盒，比1盒多。 6. 用圓形分數板做數，學生檢視自己的圓形分數板是從分成幾等分的圓中分出來的，並在每一片的圓形分數板 	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書 2. 附件 5、6</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

第二學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				上寫上分數，拿出指定數量的分數片，說出是幾分之幾。 思考帽 判斷總量不同時，拿出相同的單位分量 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 3-2分數的大小比較 1. 同分母真分數的比較（離散量），以單位數的數量比較分數的大小，2個盒比4個盒少，比小。 2. 同分母真分數和假分數的比較（連續量），以1為參考值，判斷比1多還是少，進行比較。 3. 同分母假分數的比較（離散量），以是幾個單位分數進行比較。			
七 3/23~ 3/29	25-31日臺北市教育盃排球賽；25日團輔培訓開始；3/26日午餐供應委員會；3/26-4/2日讀報有獎徵答；	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3同分母分數的加減 練習園地 遊戲中學數	學習內容 。N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等	3-3同分母分數的加減 1. 解決連續量情境下，和小於1的同分母分數加法問題，以單位分數數量的合成解決加法問題。 2. 解決和等於1的同分母分數加法問題。 3. 解決和大於1的同分母分數加法問題。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 教用版電子教科書 2. 附件7、8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量

第二學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	29日園遊會 (4/2補休)；	學(一)	<p>於1」的意義。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義</p> <p>學習表現</p>	<p>4. 解決被加數未知的同分母分數加法問題。</p> <p>5. 解決真分數的同分母分數減法問題。</p> <p>6. 解決被減數為1的同分母分數減法問題。</p> <p>7. 解決減數未知的同分母分數減法問題。</p> <p>8. 解決1的合成分解問題。</p> <p>素養評量 畫圖表示</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學(一) 分數拼拼樂</p> <p>1. 教師說明遊戲規則，從答案卡指定的數字，挑選符合的分數加法或減法算式的圖示卡。</p> <p>2. 學生猜拳後輪流挑牌。</p>			實作評量

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
				3. 配合附件，分組進行遊戲。			
八 3/30~ 4/5	4/1 日志工家長成長培訓開始、小團體輔導活動開始； 4/2 園遊會補休；4/3-4/6 清明節連假(兒童節+掃墓節四天)；交通安全宣導月(4月)；特殊學生鑑定評量資料彙整；運動能力及體適能檢測；五年級及六年級學生CPR訓練(暫)；五常交流道出刊	四、圓 4-1 認識圓、 4-2 使用圓規	學習內容 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 學習表現 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	4-1 認識圓 1. 辨認生活中的圓。 2. 從轉動的風車、轉動的竹蟬說說哪裡有圓。 3. 拿出圓形的圖卡，把圓描下來。 4. 將圓形圖卡對摺兩次，讓學生發現畫出的線(摺痕)相交在圓的中心，進而認識這個圓的圓心和直徑。並透過測量的結果知道直徑都一樣長。 5. 透過觀察與測量，知道直徑是圓內最長的直線。 思考帽 透過直徑等長的性質判斷圓 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 6. 用附件的圓，沿著直徑對摺，認識半徑，由對摺出直徑和半徑的歷程，看到2個半徑長度和直徑一樣長，並知道半徑的2倍和直徑一樣長。 7. 用附件畫一個圓，並標示圓心、半徑，知道圓內的半徑都等長。	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	1. 附件9~17 2. 圓規	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
				4-2使用圓規 1. 教師介紹圓規，並指導學生用圓規畫圓。 2. 讓學生發表並完成指定半徑或直徑的圓。 3. 完成未完成的圓。 4. 畫出不同半徑大小的圓，知道半徑越大圓越大。 5. 比較圓的大小。 6. 半徑的應用問題。 素養評量 在指定大小的長方形方格內畫出最大的圓 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
九 4/6~ 4/12	7日114學年度課外社團申請開始；8日校內小小說書人	五、兩步驟應用問題 5-1加減與除法兩步驟問題	學習內容 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併	5-1加減與除法兩步驟問題 1. 學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與	1. 教用版 電子教科書	紙筆評量 作業評量

第二學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	收件截止(暫定); 9日在校生鑑定評估摘要報告上傳系統(暫); 10日第1次交通安全教育委員會會議; 10日鑑定資料送分召學校(暫); 11日召開家庭教育委員會(4月擴大行政會議合併召開); 飲用水設備管理維護會議(暫定);	題	式。	2. 引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。 3. 進行先除後加的兩步驟問題，先平分再添加的兩步驟解題活動。 4. 進行先加後除的兩步驟問題，先添加再分裝的兩步驟解題活動。 5. 進行先加後除的兩步驟問題，先併加再平分的兩步驟解題活動。 6. 進行先除後減的兩步驟問題，先分裝再拿走的兩步驟解題活動。 7. 進行先除後減的兩步驟問題，先平分再拿走的兩步驟解題活動。 8. 進行先減後除的兩步驟問題，先拿走再平分的兩步驟解題活動。 9. 進行先減後除的兩步驟問題，先拿走再分裝的兩步驟解題活動。 10. 進行先加後除的兩步驟生活特價問題的兩步驟解題活動。 11. 進行除和減的兩步驟生活問題的兩步驟解題活動。 思考帽 解決生活中的購物優惠問題 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。	意識。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		口頭評量 習作評量 實作評量
			n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。				
			學習表現				

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
十 4/13 ~ 4/19	16-17日期中評量；五年級生理衛生教育宣導(暫)；17-21日北市小小說書人送件；18日校內閱冠磐石、閱讀校楷模評選送件(暫定)；三年級特教宣導活動	五、兩步驟應用問題 5-2乘法兩步驟問題、練習園地	學習內容 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 學習表現 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	5-2乘法兩步驟問題 1.學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。 2.引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。 3.進行兩步驟算式的乘法問題解題活動。 4.發表解題想法，並說明算式的意義。 素養評量 從算式找出符合的題目 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請學生發表解題想法。 3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
十一 4/20~ 4/26	21日起體適能補救教學；21-25日四年級圖書館利用教育-媒體識讀：辨識假新聞；21-25日	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	學習內容 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：	綜合與應用 1.學生讀題後，先自行解題再討論。解決三位數除一位數問題。 2.學生讀題後，先自行解題再討論。解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3.學生讀題後，先自行解題再討論。解決同分母分數加法問題。	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	1.教用版電子教科書 2.繪本PPT、繪本動畫	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
	三年級班際體育競賽;22日兒童月上、下課翻轉;22日教師會理監事改選;4/22-5/10日五年級班際樂樂棒球賽;23日特教知能研習;24日五年級交安宣導;25日慶祝兒童節才藝表演暨課外社團成果動態展;25日六年級體育班升學輔導說明會		<p>結合操作活動與整數經比較、加、減的意義。牽涉較、加、減的意義。皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之和等於1的意義。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>	<p>4. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。</p> <p>探索中學數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察花磚中圓的圖案。 2. 判斷花磚中圓形的圓心。 3. 用圓規畫出指定的圖案。 <p>看繪本學數學--《小杰美濃走失記》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放《小杰美濃走失記》故事動畫。 2. 教師詢問學生： <ol style="list-style-type: none"> (1) 陀螺、紙傘哪裡看到圓？ (2) 牛車輪的支架為什麼都一樣長呢？ (3) 傘架的竹子越長，傘面就越大，竹子就是圓的什麼部分呢？ 			量實作評量
			<p>n-11-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-11-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-11-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>s-11-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>				
十二 4/27~ 5/3	28日起五年級班際賽;30日114學年度課外社團委員會(課程計畫審查);5/1五一	六、一位小數 6-1 認識一位小數、 6-2 小數的大小比較	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p>	<p>6-1 認識一位小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備附件色紙，並將色紙依虛線摺成10等分。討論其中1等分是張色紙，教師說明也是0.1張色紙。 2. 配合塗色活動，以累0.1的方式，學習0.2~1的讀法和記法。熟悉一位 	<p>【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 附件18~20 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量</p>

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
	勞動節；1日 六年級春暉宣 教(暫)；1日 113學年度課 外社團課程計 畫審查會議； 2日臺北市閱 冠磐石、閱讀 校楷評選送件 (暫)；2日起一 年級 CPM 施 測；孝親週感 恩活動；五常 交流道出刊； 10-13日中華 盃排球賽		n-II-7 理解小數的意義 與位值結構，並能做加、 減、整數倍的直式計算與 應用。 學習表現	純小數數詞序列。 3. 配合操作活動，讓學生看到10個橘 色方格和1條橘色緞帶一樣長，知道 10個0.1是1個1。以多一個0.1的活 動，讓學生學習1.2、1.3、……、 1.9的讀法和記法，並知道1.9再多一 個0.1是2。 4. 教師配合圖示，讓學生知道1格巧 克力是0.1片、3格巧克力是0.3片。 1.4片巧克力是1片和0.4片合起來 的。 思考帽 發現單位1非分成10等分 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 5. 將小數記在位值表上，熟悉數詞序 列，並認識小數點。 6. 在測量情境中認識一位小數化聚， 配合公分尺知道1毫米就是0.1公分。 11個0.1是1.1公分；6.7公分是6個1 公分和7個0.1公分合起來。 6-2小數的大小比較			習作評 量 實作評 量

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
				1. 在測量容量公升的情境中，比較一位小數的大小。 2. 在離散量情境比較一位小數的大小。 3. 透過位值表解決小數的大小比較問題，並以<或>符號進行記錄。			
十三 5/4~ 5/10	8日五年級特教宣導活動(暫定)；9日二年級說故事比賽(暫定)；9日體育班招生說明會；5/10-6/28學習扶助篩選測驗進行；升國中特殊學生轉銜暨輔導個案會議	六、一位小數6-3小數的加減、練習園地、遊戲中學數學(二)	學習內容 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 學習表現 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	6-3小數的加減 1. 以0.1為單位，計數0.3和0.4合起來0.7，知道直式計算先算合起來有幾個0.1，再算合起來有幾個1，並學習運用加法直式進行計算。以直式進行一位小數的不進位加法計算。 2. 以直式進行一位小數的進位加法計算。 3. 以拿走幾個1和幾個0.1想法，再以先算拿走幾個0.1，再算拿走幾個1，以直式進行一位小數的不退位減法計算。 4. 以直式進行一位小數的退位減法計算。 素養評量 判斷整十減一位小數的減法直式計算是否位值對齊 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 教用版電子教科書 2. 附件20、21	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
				救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學(二) 分數小數好朋友 1. 教師說明遊戲規則，當挑中的分數牌和小數牌數值相等時即可拿走，並得到1分，最高分的人獲勝。 2. 學生猜拳後輪流挑牌。 3. 配合附件，分組進行遊戲。			
十四 5/11~ 5/17	12-16日作業調閱；12日起四年級班際排球賽；13-20日讀報有獎徵答；14日114學年教科書評選	七、時間 7-11日是24小時、7-21小時是60分鐘	學習內容 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 學習表現 n-III-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	7-1 1日是24小時 1. 說明時間軸上，每一大格表示經過1小時。帶領學生點數報讀時刻。 2. 觀察圖示並配合生活時間用語報讀鐘面時刻，說一說皮皮在什麼時候做了什麼事？ 3. 教師以時間軸說明：一天從上午0時開始，中午12時之前稱為上午，中午12時之後稱為下午，介紹12時制。 4. 請學生報讀圓形鐘面時刻，並於時間軸上指出該時刻對應的位置。配合時間軸說明一日有24小時。 5. 配合時間軸，換算24時制與12時制。	【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。	1. 教用版 電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第二學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>思考帽 熟悉12小時制的時間軸並與生活時間用語做結合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 <p>7-2 1小時是60分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以教具鐘示範將鐘面時刻從8時撥到9時，請學生觀察鐘面指針的變化，宣告1小時=60分鐘，60分鐘=1小時，認識連續兩整點間是經過1小時，也是60分鐘。 2. 學生讀題後，觀察圖示認識9時15分到10時15分是經過1小時，也是60分鐘。 3. 引導學生以乘法算式記錄，做幾小時是幾分鐘的換算。 4. 引導學生以先乘後加的兩步驟算式記錄下來，做幾小時幾分鐘是幾分鐘的換算。 			
十五 5/18 ~ 5/24	小團輔活動結束；23日一年級說故事比賽；	七、時間 7-3 1分鐘是60秒、7-4時間的計	學習內容 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換	7-3 1分鐘是60秒 1. 教師拿出含有秒針的鐘，指導學生認識秒針，進行含有秒的鐘面時刻報讀。 2. 教師先撥出整點時刻，由學生報讀鐘面時刻，接著將秒針撥一小格，由	【多元文化教育】 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 教用版電子教科書 2. 附件 22、23	紙筆評量 作業評量 口頭評量

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
		算、練習園地	算。認識時間加減問題的類型。	學生報讀鐘面時刻，再宣告：秒針走1小格，是經過1秒。繼續移動秒針並報讀至60秒。 3. 觀察鐘面，點數秒針走幾小格就是經過幾秒。 4. 計時5秒，讓學生感受5秒。培養以「秒」為單位的量感。 5. 透過觀察鐘面秒針及沙漏的變化，認識1分鐘=60秒，秒針走60小格。 6. 認識3時10分到3時11分，是經過60秒，也是經過1分鐘。 7. 引導學生以乘法算式記錄做幾分鐘是幾秒的換算。 8. 以先乘後加的兩步驟算式記錄幾分鐘幾秒是幾秒的換算。			習作評量 習作評量
			n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	7-4時間的計算 1. 學生讀題後，判斷題意，解決「日」的加法計算。 2. 學生讀題後，判斷題意，解決「時」的減法計算。 3. 學生讀題後，判斷題意，解決「分」的加法計算。 4. 學生讀題後，判斷題意，解決「時和分」兩階單位的時間量直式加、減法計算。 5. 學生讀題後，判斷題意，將「兩時刻間經過多少時間量」的問題轉化為時間量問題並做計算。 6. 學生讀題後，判斷題意，將「某時刻在經過多少時間量之後(之前)是什麼時刻」的問題轉化為時間量問題並做計算。 素養評量 解決某時刻經過多少時間量是什麼時刻的問題			
			學習表現				

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
				1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
十六 5/25 ~ 5/31	27日團輔志工 期末會議； 28-29日六年 級畢業考；29 日起六年級班 際賽；5/29- 6/2日114學年 度第1學期課 外社團第1階 段報名繳費； 5/30-6/1端 午 節連假；五常 交流道出刊； 特殊需求學生 編班及教室安 排調查；29日 六年級畢業旅 行行前說明會	八、乘與除 8-1 乘除關 係	學習內容 R-3-1 乘法與除法的關 係：乘除互逆。應用於驗 算與解題。 學習表現 r-II-1 理解乘除互逆， 並能應用與解題。	8-1 乘除關係 1. 觀察圖片後，發表可以用什麼算式 說明圖片的情境。察覺乘法算式與除 法算式都可以描述同一個情境。 2. 觀察算式 $6 \times 3 = 18$ 、 $18 \div 3 = 6$ 、 $18 \div 6 = 3$ ，察覺乘法與除法算式間的關 係。 3. 透過排列整齊的等群組物件，察覺 乘法與除法算式的關係， $4 \times 3 = 12$ 、 $12 \div 4 = 3$ 、 $12 \div 3 = 4$ 。 4. 在陣列圖示情境中，察覺乘法與除 法的關係。 $6 \times 4 = 24$ 是一橫排有6個麵 團，有4排，共有24個麵團，或是一 直排有4個，有6排 $4 \times 6 = 24$ 。也可以 反過來說24個麵團，4個一排，可以 排6排， $24 \div 4 = 6$ ；或每一排有6個， 可以排4排，列出 $24 \div 6 = 4$ 。 思考帽 檢驗乘法與除法的關係 1. 學生讀題後從乘法表中舉例乘法和 除法算式的關係。 2. 請學生發表各自的發現。 5. 運用乘法和除法的關係，以除法列 式解決倍數未知的問題。知道 $4 \times$ () = 36，可以用 $36 \div 4$ 得到答案。 6. 認識可用乘法檢查無餘數除法算式 的答案。 $412 \div 4 = 103$ ，可以用 $103 \times 4 = 412$ 來檢查答案是否正確。	【環境教育】 環境學習與自然環境的 平衡、與美、與完 整性。 E1 參與戶外自然 體驗	1. 教用版 電子教科 書	紙筆評 量業評 量頭評 量作評 量作評 量作評

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
				7. 以乘法和加法檢查有餘數除法計算答案，教師宣告用乘法和加法檢查除法算式的答案是否正確，稱為驗算。 8. 熟練解決無餘數的除法問題，並用乘法做驗算。 9. 熟練解決有餘數的除法問題，並用乘法與加法做驗算。			
十七 6/1 ~ 6/7	3-10日113學年度第1學期課後照顧活動開始報名(暫)；4-6日北市健身操比賽(暫)；5日新生報到；5日第2次交通安全教育委員會議；中輟生鑑安輔會議；能源教育週；春暉教育宣導月(6月)；西餐教育週；	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地	學習內容 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 學習表現 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	8-2乘與除的應用 1. 理解乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，是 $8 \times () = 120$ 。用乘法和除法的關係，可用除法 $120 \div 8$ 求出答案；也可以想成：有120元，一趟用掉8元，可以用掉幾個8，直接列成除法算式 $120 \div 8 = ()$ ，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。 2. 理解被乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用除法求出答案；也可以直接列成除法算式。再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。 3. 理解除數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用除法求出答案；也可以直接列成除法算式。再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。 4. 理解被除數未知無餘數的問題，可	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第二學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>以用乘法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用乘法求出答案；也可以直接列成乘法算式，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p> <p>5. 理解被除數未知有餘數的問題，可以用先乘再加來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用乘法、加法求出答案；也可以直接列成乘法、加法算式，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p> <p>素養評量 用乘法與除法關係解決被除數、餘數未知的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 <p>8-3乘法估算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以接近整十或整百，進行乘法的估算。 <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
十八 6/8 ~ 6/14	9日別胸花第1次彩排；11日期末特教推行委員會(審查114學年度課程計畫)；11日午餐供應委員會；12日畢業生與校長有約(暫)；13日攜手激勵班結束(暫)；13日五常心橋暨家長會會訊出刊；13-16日113學年度第1學期課外社團第2階段報名繳費；海洋教育週	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積	學習內容 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	9-1 認識平方公分 1. 透過鋪排附件，將錢幣、正三角形圖卡、正方形圖卡鋪排在便利貼上，發現錢幣不能無縫隙鋪排，三角形圖卡沒有縫隙，但不能剛好排滿，正方形圖卡邊長是1公分，面積是1平方公分，便利貼可鋪滿24個1平方公分的面積單位。 2. 找身上哪裡的面積接近1平方公分。例如：拿1平方公分方瓦量自己的指甲，或用尺測量指甲的邊長是否接近1公分。找出1平方公分的參照物。 3. 透過操作方瓦鋪排，認識面積幾個1平方公分是幾平方公分。 9-2 用平方公分板算面積 1. 教師介紹平方公分板，引導學生觀察每個方格的面積跟1平方公分方瓦一樣大。 2. 指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上，點數方格測量面積。 3. 引導學生在點數平方公分板上的格子時，透過一排有多少格？共有多少排？用乘法計算簡化點數。 4. 引導討論用平方公分板估測不規則圖形的面積範圍。 思考帽 估測自己手掌的面積 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。	【科技教育】 科E2 了解動手作的重 實性的重 要性。	1. 教用版電子教科書 2. 附件24~28	紙筆評 量業評 作頭評 作評 作評
			學習表現 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。				

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
十九 6/15 ~ 6/21	16-20日114學年度第1學期第2階段課後照顧活動報名；16日畢典第1次彩排；19-20日期末評量；19日校內借書排行榜統計；19日畢典第2次彩排；20日回收巡迴書箱；20日國小部畢業典禮(暫)；20日幼兒園畢業典禮(暫)；	九、面積 9-3數格子算面積、練習園地	學習內容 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	9-3數格子算面積 1. 透過切割搬移拼湊發現2個半格合起來是1格，在平方公分方格紙上點算圖形面積。 2. 透過切割搬移拼湊，計算非整格的圖形面積並比較大小。引導學生觀察：圖卡中有幾個1格？幾個半格？合起來面積是幾平方公分？ 3. 給定一邊，畫出面積為5平方公分的圖形，討論面積為5平方公分的圖形，可以怎麼畫？畫5個整格、4個整格和2個半格、3個整格和4個半格等。 素養評量 點數七巧板中各圖形的面積，並比較大小 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重 要性。	1. 教用版電子教科書 2. 附件29、30	紙筆評 量業評 頭作評 量作評
			學習表現 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。				
廿 6/22 ~ 6/28	25日下學年度畢旅畢冊第1次籌備會；特教輔具清查、辦理續借及移回；傳染病衛生教育；	學習加油讚(二)綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	學習內容 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點、位值表徵、位值表。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算與計算。認識時間加減問題類型。	綜合與應用 1. 報讀鐘面時刻是幾時幾分幾秒。 2. 以12時制報讀時刻。 3. 解決某時刻經過多少時間量後是什麼時刻的問題。 4. 解決被除數未知的問題。 5. 解決除數未知的問題。 6. 解決兩時刻間的時間量問題。 7. 解決一位小數的加法問題。 探索中學數學 1. 觀察藍色圖形加上一個正方形的拼法。	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與科學學習相關的文本閱讀策略。 【防災教育】 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】	1. 教用版電子教科書 2. 附件31 3. 繪本PPT、繪本動畫	紙筆評 量業評 頭作評 量作評

第二學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>	<p>2. 思考新圖形的周界，點數並發表這些新圖形的周長分別是幾公分。</p> <p>3. 透過點數周長，發覺面積相同的圖形，周長不一定相同。</p> <p>看繪本學數學——《喵喵的日出遊》</p> <p>1. 教師播放《喵喵的日出遊》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 看鐘面說說現在是幾點幾分？貓咪為什麼沒有搭上公車？</p> <p>(2) 12點要進行大合唱，根據鐘面，還要多久才12點？</p> <p>(3) 大夥到山上的時候，還要等一個半小時才會到5：30，他們什麼時候到達山上的？</p>	<p>E1 參與戶外學習與自然環境的美與平衡。</p>		
<p>廿一 6/29~ 7/5</p>	<p>30日休業式(依課表上課)；30日供餐截止日；30日課後照顧班、課外社團本學期最後一</p>	<p>數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀</p>	<p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步展開圖形。知道不同之展開圖可能黏合成同一形體。</p>	<p>圓形建築物</p> <p>1. 教師介紹圓形建築的特點。</p> <p>2. 討論建築物圖片中哪裡有圓？</p> <p>3. 引導討論為什麼將建築物建成圓形。</p> <p>喀擦剪一刀</p> <p>1. 學生將正方形紙剪成兩個相同的圖形，討論有哪些剪法。討論怎麼知道剪開的兩個圖形相同。</p> <p>2. 請學生將剪開的兩個三角形一樣長的邊接在一起拼成其他形狀，討論有</p>	<p>【國際教育】 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 附件32</p>	<p>口頭評量 頭作評量</p>

第二學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	次上課；30日 考核會；7/1 日教師文康活 動；7/1日暑 假開始；回收 認輔記錄冊、 學生輔導資料 輸入完成；暑 期工程準備工 作；申請資優 生縮短修業公 告；114學年 度特教生交通 專車及特教助 理教師服務申 請；特殊生 IEP期末檢討 開始。8/29註 冊、開學、正 式上課(實際 日期依教育局 公布時間為 準)		S-II-3 透過平面圖形的 構成要素，認識常見三角 形、常見四邊形與圓。 S-II-2 認識平面圖形全 等的意義。 學習表現	哪些拼法。 3. 學生將長方形紙剪成兩個相同的圖 形，討論有哪些剪法。討論怎麼知道 剪開的兩個圖形相同。 4. 請學生將剪開的兩個圖形一樣長的 邊接在一起拼成其他形狀，討論有哪 些拼法。 5. 請學生將平行四邊形垂直剪一刀， 再將一樣長的邊接在一起討論能拼成 什麼形狀。 6. 請學生將平行四邊形沿對角線剪一 刀，討論剪開的兩個圖形是否一樣 大，再將一樣長的邊接在一起討論能 拼成什麼形狀。			

第二學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
期中定期測驗範圍		翰林版 第一單元～第五單元					
期末定期測驗範圍		翰林版 第六單元～第十單元					