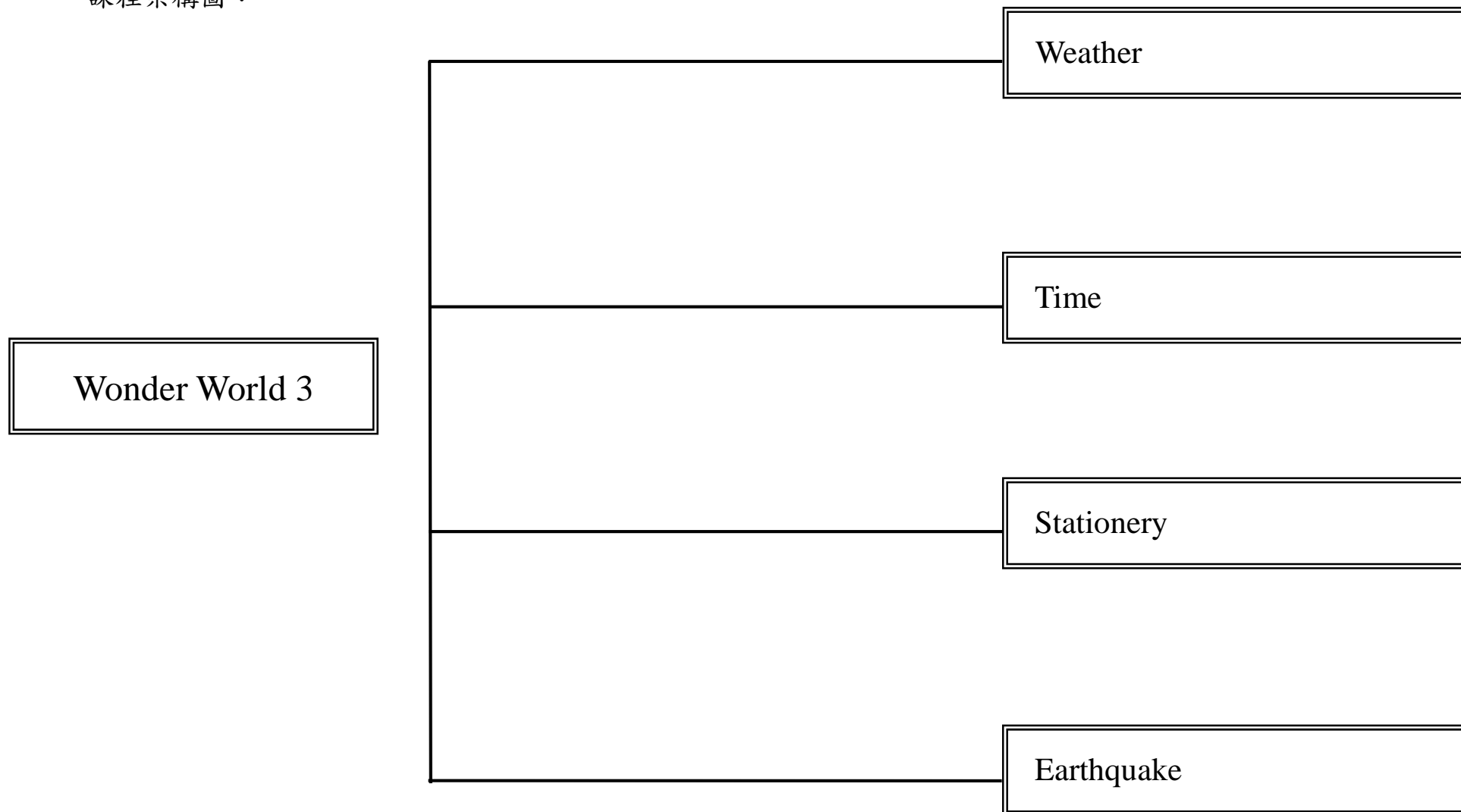


一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 學生能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火。
2. 教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。
3. 不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。

三、先備經驗或知識簡述：

融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、課程目標：

1. 能理解各主題內容，如：天氣、時間、文具、地震等。
2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。
5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。

五、教學策略建議：

1. 差異化教學
學生的英語能力與先備知識各有不同，同質性分組：教師可提供適切的協助給基礎組學生，學生也可自行討論尋求答案。對於精熟組的學生，教師也可以幫忙提點，引導學生學習；異質性分組：讓學生分組合作學習，共同從各自的知識庫中提取知識，相互溝通，進行學習。
2. 合作學習
學生藉由分組的方式相互幫忙，學習歷程中，教師扮演協助者的角色，經由教師的協助和學生同儕的激勵進行學習活動。小組為了共同目標一起合作，以完成個人或團體目標，進而從中習得各種技能。
3. 任務導向型學習
教師給予學生學習任務，讓學生在透過完成任務的過程中，自然而然地學習並運用語言的教學方法。「學習任務」指能夠讓學生運用其語言技巧，去完成某件事或解決一項問題的開放式教學活動。可讓學習者透過師生間的互動、閱讀文章及使用視聽教材等，自然而然地接觸真實的英語。也可使學習者透過各項「任務」，將所學的語言與溝通技巧運用於各種不同的情境。
4. 閱讀策略
運用「預測」、「提問」、「推論」、「先備知識」、「確認主旨」及「結合個人生活」等閱讀策略融入教學中，幫助學生能運用理解策略，了解文句的意義，進一步加以組織、結構化，在閱讀中建立信心和興趣，開展自己的思考廣度及視野。另外，讓學生將句子排序，合作找出文本中的關鍵字和重點，將圖文配對及共同完成學習單，以確認學生對文章的理解。

5. 學科連結

英語學習與各學科的課程連結，讓學生能夠在知識的學習中，以英語為學習工具，同時提升知識和語言的成長。

6. 多元評量

教學與評量是一體兩面的，教師在教學過程中必須透過經常性、持續性的評量來了解學生的學習狀況，以便提供適時的協助，另一方面也可以調整教學，以便更切合學生的學習需求，進而達成教學目標。

六、學習策略建議：

1. 聽力策略：聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

3. 閱讀策略：

(1)請學生預測 (predict)故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2)請學生摘要 (summarize)，用英語說出故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

4. 寫作策略：

(1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。

(2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。

(3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

七、參考資料：

無

八、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問他人及回答天氣情況。
2. 能詢問他人及正確表達時間。
3. 能詢問他人及回答文具名稱。
4. 能表達不同情境的避難步驟。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	8/30 9/1	天氣	Weather	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>pC-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>社-E-A2</p> <p>藝-E-B3</p> <p>自-E-C1</p>	<p>1. 能認讀天氣字詞。</p> <p>2. 能夠回答天氣狀況。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能拼讀四季單字。</p> <p>5. 能表達自己的喜好。</p>	<p>第一節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQCOJDtI</p> <p>b. 引導學生練習：How' s the weather? It' s _____。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。</p> <p>b. 教師播放 Seasons： https://www.youtube.com/watch?v=Wrijqz2GTzzI</p> <p>c. 教師教學句型：It' s _____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in _____ (spring, summer, fall, winter)。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>複習季節單字及天氣單字句型。</p>	1	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第二週	9/4 9/8	天氣	Weather	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>社-E-A2</p> <p>藝-E-B3</p> <p>自-E-C1</p>	<p>1. 能拼讀四季單字。</p> <p>2. 能欣賞交響曲。</p> <p>3. 能進行簡單的音樂賞析。</p> <p>4. 能表達自己的喜好。</p>	<p>第三節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>複習季節單字：spring, summer, fall, winter。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師播放韋瓦第(Antonio Vivaldi)的四季交響曲(The Four Seasons)片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵：</p> <p>(1) Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E</p> <p>(2) Summer https://youtu.be/RvDt_Kt0zbc</p> <p>(3) Fall / Autumn https://youtu.be/UIdwCrFDNjU</p> <p>(4) Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>引導學生進行簡單的音樂賞析。</p>	1	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
				學習表現	學習內容								
第三週	9/11 9/15	天氣	Weather	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>社-E-A2</p> <p>藝-E-B3</p> <p>自-E-C1</p>	<p>1. 能閱讀天氣預報。</p> <p>2. 能認讀天氣預報單字。</p> <p>3. 能表達氣溫。</p> <p>4. 能認識兩種溫標。</p> <p>5. 能查詢世界各地的即時天氣。</p> <p>6. 能完成小組任務。</p> <p>7. 能完成並表達查詢的成果。</p>	<p>第五節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師播放 International Weather Report： https://youtu.be/gpBuaU50Pi8</p> <p>b. 教師教學單字：weather report。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What' s the temperature in _____? It' s _____ degrees Celsius. 與學生進行口語練習。</p> <p>b. 介紹攝氏溫度及華氏溫度。</p> <p>c. 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決： https://youtu.be/FAkkayvkgGs</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>複習句型 What' s the temperature in _____? It' s _____ degrees Celsius.。</p>	1	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
				學習表現	學習內容								
第四週	9/18 9/22	天氣	Weather	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>社-E-A2</p> <p>藝-E-B3</p> <p>自-E-C1</p>	<p>1. 能熟悉冷與熱的概念。</p> <p>2. 能認識氣候變遷及其成因。</p> <p>3. 能表達環境友善的環保行為。</p> <p>4. 能完成圖表。</p> <p>5. 能分享 The 3Rs 策略。</p>	<p>第七節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBqOw</p> <p>b. 教師提問：Is it hot / cold today? 請學生回答。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師解釋 weather 與 climate 差異。</p> <p>b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。</p> <p>c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。</p> <p>d. 教師播放氣候變遷影片： (1) Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI (2) Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik (3) Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18 (4) Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k</p> <p>e. 教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place).。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>複習本節課所學內容。</p> <p>b. 教師以臺上學生的學習單與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?。</p>	1	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
				學習表現	學習內容								
第五週	9/25 9/29	時間	二 言	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀學過的數字單字。 2. 能區分單字音節。 3. 能理解單字分類的邏輯。 4. 能參與團體遊戲。 5. 能專心觀賞影片。 6. 能完成學習單。 	<p>第一節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 複習單字 one-ten。</p> <p>b. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one-ten，一組數單數，另一組數雙數。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師進行 11-20 單字教學。</p> <p>b. 請學生觀察並嘗試將 eleven-twenty 依音節念出。</p> <p>c. 引導學生發現-teen 及-ty 的發音及語意差異。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>複習 one-twenty。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 時鐘轉盤 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
				學習表現	學習內容								
第六週	10/2 10/6	時間	二 言	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀學過的數字單字。 2. 能分辨單數與雙數。 3. 能積極參與課堂活動。 4. 能參與團體遊戲。 5. 能參與團體歌謠吟唱。 6. 能樂於享受學習歌曲。 	<p>第三節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 複習 one~twenty。</p> <p>b. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。</p> <p>b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>複習 one~ninety-nine。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 時鐘轉盤 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
				學習表現	學習內容								
第七週	10/9 10/13	時間	二 言	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	<p>1. 能積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能使用英語正確表達時間。</p> <p>3. 能參與團體練習。</p> <p>4. 能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。</p>	<p>第五節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It' s ____ o' clock. / It' s ____.</p> <p>b. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?, 引導學生回答 It' s ____ o' clock. / It' s ____., 重複練習數次。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。</p>	1	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p> <p>5. 時鐘轉盤</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
				學習表現	學習內容								
第八週	10/16 10/20	時間	二 言	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀賞影片。 2. 能認讀動物單字。 3. 能積極參與歌唱活動。 4. 能積極參與團體遊戲活動。 5. 能與同學合作完成學習單。 	<p>第七節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘 教師播放 Hickory Dickory Dock： https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg</p> <p>【Activity】約 20 分鐘 a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘 將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 時鐘轉盤 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
				學習表現	學習內容								
第九週	10/23 10/27	時間	二 言	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-3@理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 2. 能在小組內表達自己的意見。 3. 能仔細聆聽教師示範並做出回應。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 5. 能根據教師提示回答問題。 6. 能仔細聆聽教師示範並複誦。 7. 能仔細聆聽繪本影片。 8. 能參與班級活動。 9. 能仔細聆聽教師示範並完成動作。 10. 能預習下次課堂要演練的內容。 	<p>繪本: The Doorbell Rang 第一節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>Before Reading</p> <p>Cover Talk: 教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。</p> <p>【Story Time】約 20 分鐘</p> <p>a. During Reading</p> <p>Visualize and Question: 教師開始講故事，一邊講一邊提問。</p> <p>Predict: 故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測: What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>a. After Reading</p> <p>Clarify: 利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。</p> <p>(1) 發下學習單。</p> <p>(2) 教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。</p> <p>b. 回到 During Reading:</p> <p>(1) Visualize and Predict: 故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。</p> <p>(2) Visualize: 教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路播音設備 4. 歌曲影片 5. 學習單 6. 繪本或影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
				學習表現	學習內容								
第十週	10/30 11/3	時間	二 言	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-3@理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以小組為單位完成學習單。 2. 能仔細聆聽教師示範並複誦。 3. 能用故事性的方式說出自己的臺詞。 4. 能與小組合作說出自己的臺詞。 5. 能專注觀賞他人的表演。 6. 能根據表格對他人進行評分。 7. 能仔細聆聽教師講解。 8. 能根據教師提問回答問題。 9. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 10. 能參與班級活動。 11. 能在小組內說出自己創作的文句。 	<p>繪本: The Doorbell Rang 第三節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 教師檢查各組學生的 RT 劇本。 b. 介紹 Reader's Theater：學生練習講述故事。 c. 在組別內學生自己選擇或分配角色。 d. 教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。 <p>【Practice】約 10 分鐘</p> <p>各組開始練習自己的劇本。</p> <p>【Show Time】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。 b. 教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路播音設備 4. 歌曲影片 5. 學習單 6. 繪本或影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
				學習表現	學習內容								
第十一週	11/6 11/10	文具	Stationery	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 藝-E-B3 自-E-A1 自-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 能運用學過的單字與句型。 能認讀文具單字。 能專心觀賞影片。 能完成小組練習。 能完成學習單。 	<p>第一節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>教師以教室內物品，問學生 What' s this?，複習句型。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。</p> <p>b. 播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8</p> <p>c. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an _____。</p> <p>d. 播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>複習文具單字。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 電腦 網路 投影播音設備 影片 繪圖用具 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
				學習表現	學習內容								
第十二週	11/13 11/17	文具	Stationery	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>藝-E-A1</p> <p>藝-E-B3</p> <p>自-E-A1</p> <p>自-E-B3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用學過的單字與句型。 能認讀單字。 能使用英語表達形狀。 能完成學習單。 能積極參與課堂活動。 能吟唱歌謠。 	<p>第三節</p> <p>【Warm-up】約10分鐘</p> <p>a. 教師拿出不同文具，問學生What's this?，請學生回答It's a / an _____，並請全班學生覆誦答案。</p> <p>b. 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀What shape is it?。</p> <p>【Presentation】約20分鐘</p> <p>a. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval與句型：What shape is it? It's a / an _____。</p> <p>b. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。</p> <p>c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。</p> <p>d. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。</p> <p>【Wrap Up】約10分鐘</p> <p>複習形狀單字。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 電腦 網路 投影播音設備 影片 繪圖用具 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
				學習表現	學習內容								
第十三週	11/20 11/24	文具	Stationery	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>藝-E-A1</p> <p>藝-E-B3</p> <p>自-E-A1</p> <p>自-E-B3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聯想自然界中的幾何圖形。 2. 能積極參與課堂活動。 3. 能使用英語表達學過的單字。 4. 能專心觀賞影片。 5. 能享受創作的樂趣。 6. 能欣賞他人的作品。 	<p>第五節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師播放 The Shape Song： https://www.youtube.com/watch?v=TJhf15vdxp4</p> <p>b. 引導學生發想自然界中的幾何圖形。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。</p> <p>b. 接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>複習 The Shape Song。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 繪圖用具 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
				學習表現	學習內容								
第十四週	11/27 12/1	文具	Stationery	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>藝-E-A1</p> <p>藝-E-B3</p> <p>自-E-A1</p> <p>自-E-B3</p>	<p>1.能運用學過的單字與句型。</p> <p>2.能積極參與課堂活動。</p> <p>3.能落實-The 3Rs。</p> <p>4.能愛惜自己的物品。</p>	<p>第七節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>複習數字單字。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師教學句型 How much is it? It' s _____ dollars.。</p> <p>b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It' s _____ dollars. 猜出答案。</p> <p>c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It' s twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。</p> <p>d. 活動重複數次。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>a. 請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。</p> <p>b. 提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格(20 元以內)及下一堂課預計可花費的金額。</p>	1	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p> <p>5. 繪圖用具</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
				學習表現	學習內容								
第十五週	12/4 12/8	地震	Earthquake	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 能做出地震保命三步驟。 能專心觀看影片並說出自己的想法。 能回答教師的提問。 能了解不同情境的避難步驟。 能以圖示呈現不同情境的避難步驟。 能合作完成任務。 	<p>第一節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師播放警報聲,請學生避難演練。</p> <p>b. 檢核學生是否確實做好掩護。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師宣布地震停止,複習地震保命三步驟: Drop to the ground. / Take cover under a sturdy desk or table. / Hold on to the shelter.</p> <p>b. 引導學生討論沒桌子時該怎麼做?</p> <p>c. 教師播放 Earthquake Safety Video: https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoEOC1cA</p> <p>d. 教師示範保護頸部的正確姿勢,請學生跟著做一遍。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>複習地震保命三步驟。</p> <p>複習本節課內容。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 電腦 網路 投影播音設備 影片 白紙 Oreo 餅乾 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
				學習表現	學習內容								
第十六週	12/1 12/15	地震	Earthquake	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3	<p>1.能熟悉不同情境的避難步驟。</p> <p>2.能分享自己的經驗。</p> <p>3.能透過閱讀了解地震成因。</p>	<p>第三節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘 複習上一節課內容。</p> <p>【Activity】約 20 分鐘</p> <p>a. 將學生分成六組,發給每組一張白紙。</p> <p>b. 分配給每組一個上述的地震情境,請學生討論並製作防災宣導海報,須包含避難步驟及英語句子。</p> <p>c. 教師巡視各組並協助。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘 教師使用內政部消防署網站,模擬地震發生時情境: https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake</p>	1	<p>1.電腦</p> <p>2.網路</p> <p>3.投影播音設備</p> <p>4.影片</p> <p>5.白紙</p> <p>6.Oreo 餅乾</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
				學習表現	學習內容								
第十七週	12/18 12/22	地震	Earthquake	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地震成因。 2. 能依照步驟完成實驗。 3. 能完成學習單。 4. 能發表自己的看法。 5. 能思考能如何降低災害。 	<p>第五節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘 複習 Earthquakes。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。</p> <p>b. 教師教學地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 白紙 6. Oreos 餅乾 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	

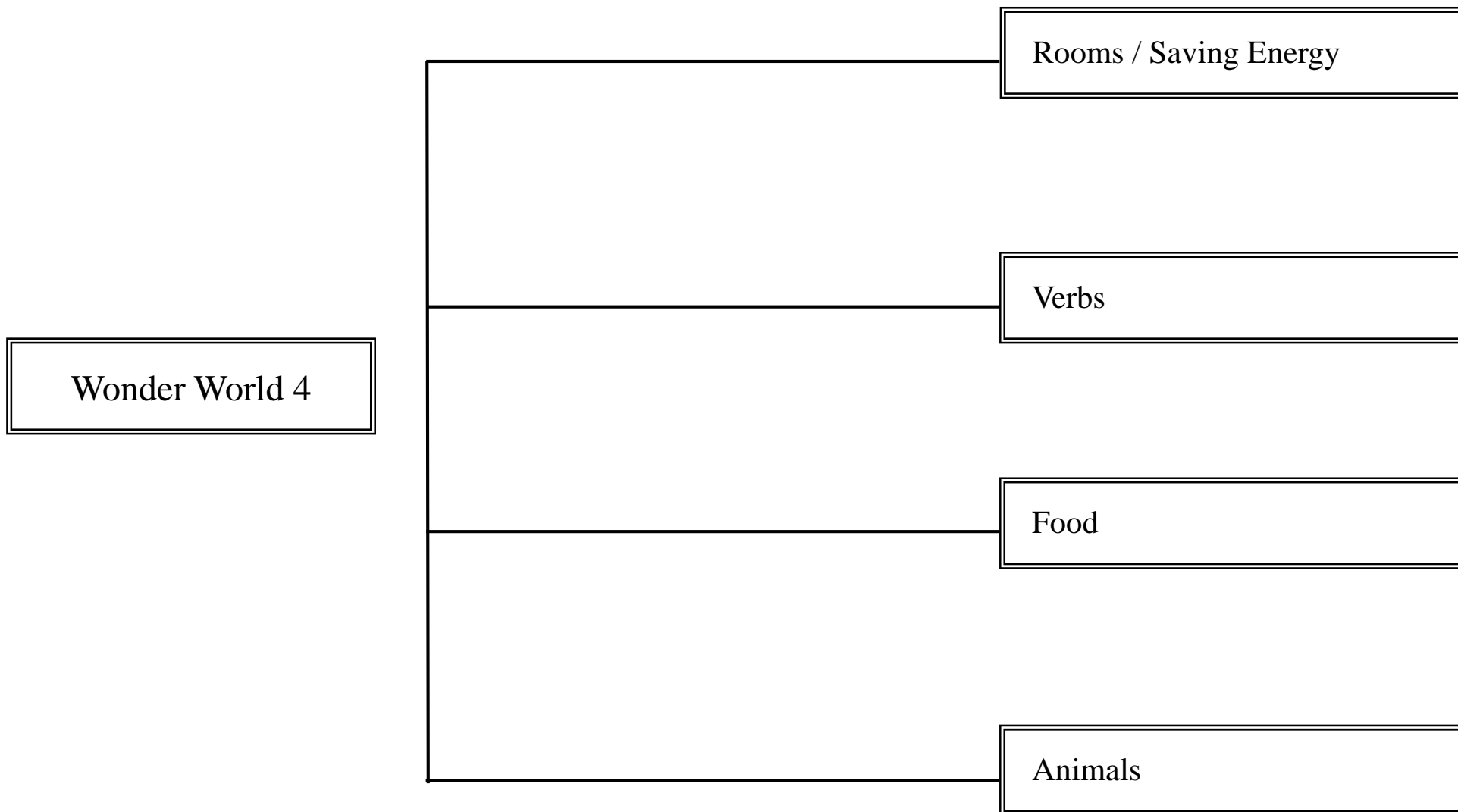
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
				學習表現	學習內容								
第十八週	12/25 12/29	地震	Earthquake	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3	<p>1.能熟悉不同情境的避難步驟。</p> <p>2.能了解緊急避難包的重要性。</p> <p>3.能了解應該放入緊急避難包的物品。</p>	<p>第七節</p> <p>【Warm-up】約10分鐘</p> <p>教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害,應該如何做好準備?</p> <p>【Presentation】約20分鐘</p> <p>a. 複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>b. 請學生發表若不幸因地震受困,應該如何應變?</p> <p>【Wrap Up】約10分鐘</p> <p>a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk</p> <p>b. 教師呈現學生製作的宣導海報,複習不同地震情境的避難步驟。</p>	1	<p>1.電腦</p> <p>2.網路</p> <p>3.投影播音設備</p> <p>4.影片</p> <p>5.白紙</p> <p>6.0reo餅乾</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
				學習表現	學習內容								
第十九週	1/1 1/5	地震	Earthquake	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>藝-E-A3</p> <p>藝-E-C2</p> <p>綜-E-B1</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>1. 能利用自己的背景知識回答問題。</p> <p>2. 能利用繪本封面的資訊回答問題。</p> <p>3. 能利用繪本封面的資訊預測內容。</p> <p>4. 能回答教師問題。</p> <p>5. 能做出指定動作。</p> <p>6. 能將單字與圖片進行配對。</p>	<p>繪本: Not a Box 第一節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？</p> <p>b. 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。</p> <p>(1) What do you see on the cover of the book?</p> <p>(2) What is the book title?</p> <p>(3) Who is the author of the book?</p> <p>(4) What will happen in the story?</p> <p>(5) What do you think about the rabbit? Is it happy?</p> <p>【Storytelling】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv610g0o</p> <p>b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下：</p> <p>(1) Show me the action: sitting, wearing, and standing.</p> <p>(2) What' s this?</p> <p>(3) What is the rabbit squirting?</p> <p>(4) Whose job is to put out fires?</p> <p>(5) Predict: what is it then?</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師拿出單字圖卡，請學生跟著做動作。</p> <p>b. 隨機點學生上臺配對單字與圖片。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路、播音設備</p> <p>4. 繪本或影片</p> <p>5. 美勞材料</p> <p>6. 學習單</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
				學習表現	學習內容								
第廿週	1/8 1/12	地震	Earthquake	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>藝-E-A3</p> <p>藝-E-C2</p> <p>綜-E-B1</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>1. 能寫出正確單字。</p> <p>2. 能正確畫出圖片。</p> <p>3. 能正確念出單字。</p> <p>4. 能將單字填進句子中。</p>	<p>繪本: Not a Box 第三節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘 複習單字。</p> <p>【Activity】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師發下學習單，並示範說明如何完成。</p> <p>b. 請學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘 鼓勵學生上臺分享自己的學習單。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路、播音設備</p> <p>4. 繪本或影片</p> <p>5. 美勞材料</p> <p>6. 學習單</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
				學習表現	學習內容								
第廿一週	1/15 1/19	地震	Earthquake	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>藝-E-A3</p> <p>藝-E-C2</p> <p>綜-E-B1</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>1. 能將單字與圖片進行配對。</p> <p>2. 能寫出正確單字。</p> <p>3. 能寫出正確句子。</p> <p>4. 能正確表達自己的想法。</p> <p>5. 能寫出繪本名稱。</p> <p>6. 能完成小書製作。</p>	<p>繪本: Not a Box</p> <p>第五節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>【Activity】約 20 分鐘</p> <p>a. 學生兩人共用一張學習單作紀錄。</p> <p>b. 將學生分組，請學生討論學習單內容。</p> <p>c. What can you do with your Not-a-Box?</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>a. Group Sharing</p> <p>b. 與別組分享自己組別的學習單。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路、播音設備</p> <p>4. 繪本或影片</p> <p>5. 美勞材料</p> <p>6. 學習單</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

一、課程架構圖：



二、課程理念：1. 學生能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火。

2. 教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生

能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。

3. 不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。

三、先備經驗或知識簡述：

融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、課程目標：

1. 能理解各主題內容，如：房間名稱、動作、食物與動物等。

2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。

3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。

4. 能寫出各主題相關之字彙和句子。

5. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。

6. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。

五、教學策略建議：

1. 差異化教學

學生的英語能力與先備知識各有不同，同質性分組：教師可提供適切的協助給基礎組學生，學生也可自行討論尋求答案。對於精熟組的學生，教師也可以幫忙提點，引導學生學習；異質性分組：讓學生分組合作學習，共同從各自的知識庫中提取知識，相互溝通，進行學習。

2. 合作學習

學生藉由分組的方式相互幫忙，學習歷程中，教師扮演協助者的角色，經由教師的協助和學生同儕的激勵進行學習活動。小組為了共同目標一起合作，以完成個人或團體目標，進而從中習得各種技能。

3. 任務導向型學習

教師給予學生學習任務，讓學生在透過完成任務的過程中，自然而然地學習並運用語言的教學方法。「學習任務」指能夠讓學生運用其語言技巧，去完成某件事或解決一項問題的開放式教學活動。可讓學習者透過師生間的互動、閱讀文章及使用視聽教材等，自然而然地接觸真實的英語。也可使學習者透過各項「任務」，將所學的語言與溝通技巧運用於各種不同的情境。

4. 閱讀策略

運用「預測」、「提問」、「推論」、「先備知識」、「確認主旨」及「結合個人生活」等閱讀策略融入教學中，幫助學生能運用理解策略，了解文句的意義，進一步加以組織、結構化，在閱讀中建立信心和興趣，開展自己的思考廣度及視野。另外，讓學生將句子排序，合作找出文本中的關鍵字和重點，將圖文配對及共同完成學習單，以確認學生對文章的理解。

5. 學科連結

英語學習與各學科的課程連結，讓學生能夠在知識的學習中，以英語為學習工具，同時提升知識和語言的成長。

6. 多元評量

教學與評量是一體兩面的，教師在教學過程中必須透過經常性、持續性的評量來了解學生的學習狀況，以便提供適時的協助，另一方面也可以調整教學，以便更切合學生的學習需求，進而達成教學目標。

六、學習策略建議：

1. 聽力策略：聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
 - (1)請學生預測 (predict)故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
 - (2)請學生摘要 (summarize)，用英語說出故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：
 - (1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
 - (2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
 - (3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

七、參考資料：

無

八、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。
2. 能詢問他人及回答正在進行的活動。
3. 能詢問他人及回答想吃的食物。
4. 能詢問他人及回答喜歡的動物。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現									
第一週	2/12-2/16	房間	Rooms/Saving Energy	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-C1</p> <p>綜-E-C1</p> <p>自-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能拼寫房間字詞。 能念出常見家事的英文。 能分類不同種類的家事。 能拼讀家庭成員單字。 能仔細聆聽老師說明。 能主動回答問題。 能積極完成小書製作。 	<p>第一節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>運用 PPT，複習本單元的主题單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room</p> <p>【Activity】約 20 分鐘</p> <p>遊戲：Old Maid</p> <p>(1) 發下每人一張學習單。</p> <p>(2) 隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。</p> <p>(3) 手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I'm in the kitchen.</p> <p>(4) 重複(2)(3)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>複習本單元的主题單字。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 電腦 網路 投影播音設備 影片 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容							
第二週	2/19-2/23	房間	Rooms/Saving Energy	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-C1</p> <p>綜-E-C1</p> <p>自-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能主動發表、回答問題。 能了解家事分工的重要性。 能積極練習回答問題。 能比較每個家庭家事分工的異同。 能樂於分享感受。 能完成家事分工紀錄表。 能與家人討論後完成家事分工。 	<p>第三節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>運用 PPT，呈現本單元的主题單字。【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？</p> <p>b. 進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？</p> <p>c. 與學生討論家事應如何分工。</p> <p>. 結合英文句型，進行口語練習：</p> <p>Teacher: Who does the dishes in the kitchen?</p> <p>Students: My brother does the dishes in the kitchen.</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>a. 鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？</p> <p>b. 和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 電腦 網路 投影播音設備 影片 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第三週	2/26-3/01	房間	Rooms/Saving Energy	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-C1</p> <p>綜-E-C1</p> <p>自-E-C1</p>	<p>1. 能專心觀賞影片。</p> <p>2. 能了解傳統建築的特色。</p> <p>3. 能利用居家平面圖了解家庭配置。</p> <p>4. 能樂於參與討論活動。</p> <p>5. 能記錄家庭空間的用途。</p> <p>6. 能主動發表想法。</p>	<p>第五節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 播放“Crystal’s House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家：https://cutt.ly/FYCed0r</p> <p>b. 教師教學主題句型及教室用語，請學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Where is Crystal? Students: She’s in the kitchen. Teacher: What is Crystal’s dad doing? Students: He is cooking. Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can’t.</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。</p> <p>b. 結合傳統建築介紹，進行口語練習，如： Teacher: Do you like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don’t.</p> <p>c. 教師說明： (1) 原住民族的傳統建築： 石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。 高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。 (2) 漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。 三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。</p> <p>d. 運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。</p> <p>e. 建議結合主題句型，進行口語練習，如： Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I’m in the living room.</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>複習 Crystal’s House、主題句型、教室用語。</p>	1	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學	
				學習表現	學習內容								
第四週	3/04-3/08	房間	Rooms/Saving Energy	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-C1</p> <p>綜-E-C1</p> <p>自-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於與他人分享自身經驗。 2. 能認識 RV 及其基本構造。 3. 能專心觀賞影片。 4. 能回答老師的提問。 5. 能主動發表想法。 6. 能說出節能片語。 7. 能樂於參與課堂活動。 8. 能積極記錄自己的節能行動。 	<p>第七節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。</p> <p>b. 影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹 (建議播放 0:23 至 3:46)</p> <p>https://cutt.ly/iYcek0o</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>a. 看完影片後教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) What do you see in the RVs? (2) Do you like to travel in a RV? (3) Why or why not? (4) Which RV do you like? Why? <p>b. 鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現									
第五週	3/11-3/15	動作	Verbs	<p>【英語領域】</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>藝-E-B1</p> <p>藝-E-B3</p>	<p>1. 能用英文猜測學過的動作名稱。</p> <p>2. 能說出並寫出奧運五環的顏色。</p> <p>3. 能知道奧運五環所代表的意義。</p>	<p>第一節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>複習課本動作單元的動詞。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 播放 Talking Flashcards: https://bit.ly/3qmVq0s。</p> <p>b. 請學生一起跟唱、筆記作為補充。</p> <p>c. 教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？</p> <p>d. 用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not. 的句型練習問答。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>複習課本動作單元的動詞。</p> <p>第二節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>播放影片: https://bit.ly/32cclwx</p> <p>【Activity】約 20 分鐘</p> <p>a. 請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。</p> <p>* They are not wearing masks.</p> <p>* They work hard.</p> <p>* They represent Taiwan.</p> <p>* They like sports.</p> <p>* They got the shot.</p> <p>* They went to Japan.</p> <p>b. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。</p> <p>c. 觀看奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？</p> <p>d. 用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____. 來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。</p> <p>b. What do the five rings stand for?請學生討論這五個環代表什麼意思？</p> <p>c. 比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。</p>	1	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 鋁箔紙、黏土</p> <p>6. 有色 A4 紙</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第六週	3/18-3/22	動作	Verbs	<p>【英語領域】</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>藝-E-B1</p> <p>藝-E-B3</p>	<p>1. 能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。</p> <p>2. 能分享自己參加運動會的感受。</p> <p>3. 能了解運動的意義不是為了爭輸贏。</p> <p>4. 能思考如何表現才是有運動家的精神。</p>	<p>第三節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 播放影片觀看東京奧運影片：https://bit.ly/3muQrtZ。</p> <p>b. 複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. Brainstorm: Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動？請學生思考，是什麼原因呢？學生自由發表，教師再引導學生看圖片提示，猜一猜是什麼意思。</p> <p>*We united the world. (我們團結在一起)</p> <p>* We make friends. (交朋友)</p> <p>* We see the world. (看到不同國家不同的樣貌)</p> <p>* We respect each other. (尊重不同的文化)【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>複習看東京奧運影片：https://bit.ly/3muQrtZ。</p>	1	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 鉛箔紙、黏土</p> <p>6. 有色 A4 紙</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現									
第七週	3/25-3/29	動作	Verbs	<p>【英語領域】</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-B1 藝-E-B3	<p>1. 能了解奧運 logo 設計的演變。</p> <p>2. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。</p>	<p>第五節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>觀看 Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片：https://bit.ly/3Eoc3hE。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 讓學生了解奧運運動圖標的演進。</p> <p>b. 請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作？圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>複習本節課內容。</p>	1	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 鉛箔紙、黏土</p> <p>6. 有色 A4 紙</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現									
第八週	4/01-4/05	動作	Verbs	<p>【英語領域】</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>藝-E-B1</p> <p>藝-E-B3</p>	<p>1. 能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。</p> <p>2. 能夠小組合作達成共識共同設計。</p> <p>3. 能以口頭說明自己的設計緣由。</p>	<p>第七節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師說明 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。</p> <p>b. 教師講解步驟: https://bit.ly/32dLlvc。</p> <p>【Activity】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師分組發下材料: 每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背景。</p> <p>b. 學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。</p> <p>c. 創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。</p>	1	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 鋁箔紙、黏土</p> <p>6. 有色 A4 紙</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現								
第九週	4/08-4/12	動作	Classroom Rules / Animal Abilities	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>自-E-A1</p> <p>綜-E-C2</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。</p> <p>2. 能參與故事預測與團體練習活動。</p> <p>3. 能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。</p> <p>4. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p>	<p>繪本: David Goes to School 第一節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師播放 No, David! 的影片: https://reurl.cc/n527oD。</p> <p>b. 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？</p> <p>【Story Time】約 20 分鐘</p> <p>Pre-reading</p> <p>a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？</p> <p>b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall.</p> <p>c. 教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。</p> <p>d. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？</p> <p>While-reading</p> <p>e. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。</p> <p>f. 教師播放繪本影片: https://reurl.cc/WXgvE0。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>教師秀出繪本圖片，引導學生說出：David, no running! / David, please line up!</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路播音設備</p> <p>4. 歌曲影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 繪本或影片</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現									
第十週	4/15-4/19	動作	Classroom Rules / Animal Abilities	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>自-E-A1</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>1. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>2. 能主動發表意見。能參與團體的討論活動。</p> <p>3. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>4. 能了解遵守團體活動秩序/規範重要性。</p>	<p>繪本: David Goes to School 第三節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如：David, no running. / David, please line up.。</p> <p>【Discussion】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師帶領學生閱讀學校/教室常規海報。</p> <p>b. 教師解釋 can 代表被允許的行為，can't 代表不被允許的行為。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can't 的行為。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路播音設備</p> <p>4. 歌曲影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 繪本或影片</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學	
				學習表現	學習內容								
第十一週	4/22-4/26	食物	Food	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>社-E-C3</p> <p>健體-E-A2</p> <p>數-E-B2</p>	<p>1. 認識酸甜苦辣的詞彙。</p> <p>2. 能夠表達食物的味道。</p> <p>3. 能夠說出自己喜歡的味道。</p>	<p>第一節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 播放影片：https://bit.ly/3pntaME。</p> <p>b. 複習句型：What do you want to eat?。</p> <p>c. 簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字(sour, sweet, bitter, and spicy)。</p> <p>b. 展示酸甜苦辣的代表食物。</p> <p>c. 教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy?</p> <p>d. 教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food?</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>複習本節課內容。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片</p> <p>6. 學習單</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學	
				學習表現	學習內容								
第十二週	4/29-5/03	食物	Food	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-C3 健體-E-A2 數-E-B2</p>	<p>1. 能夠辨別健康與不健康的食物。</p> <p>2. 能夠知道巨量營養素的概念。</p> <p>3. 能夠創造出自己的午餐餐盤。</p>	<p>第三節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>播放影片 A Healthy Meal Healthy Eating Song: https://bit.ly/32n9yyZ</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。</p> <p>b. 介紹食物金字塔。</p> <p>healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola...</p> <p>c. 教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。 What is it? Is it healthy?</p> <p>d. 立即給予學生 corrective feedback。【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>複習本節課內容。</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>複習上一節課內容。</p> <p>【Activity】約 20 分鐘</p> <p>a. 各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單。</p> <p>b. 完成後教師邀請幾組上臺發表。</p> <p>c. 教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單：Is it healthy?</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>播放影片 The Healthy Food Song: https://bit.ly/3qlq3E8。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片</p> <p>6. 學習單</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學	
				學習表現	學習內容								
第十三週	5/06-5/10	食物	Food	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-C3 健體-E-A2 數-E-B2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能夠表達自己喜歡的食物。 統計班上同學對於特定食物的喜愛。 能夠練習 bar graph 的操作。 	<p>第五節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>播放影片 "What's your favorite food?" Song: https://bit.ly/3qist6u。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師介紹句型 What is your favorite food? My favorite food is _____.</p> <p>b. 教師介紹單字: hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream</p> <p>c. 殘酷二選一：你是飯派還是麵派? Rice or noodles?</p> <p>d. 教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。</p> <p>e. 教師統計完後將結果做成 bar graph。</p> <p>f. 你覺得番茄是蔬菜還是水果? Are tomatoes vegetables or fruit?</p> <p>g. 教師將學生的票數結果作成 bar graph。【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>複習本節課內容。</p> <p>播放影片 I like to eat Apples and Bananas: https://bit.ly/3HaPdm7。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 網路 播音設備 影片 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學	
				學習表現									學習內容
第十四週	5/13-5/17	食物	Food	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>社-E-C3</p> <p>健體-E-A2</p> <p>數-E-B2</p>	<p>1. 了解全球在地化中創新食物的概念。</p> <p>2. 能夠創造出屬於自己的特色食物。</p>	<p>第七節</p> <p>【Warm-up】約10分鐘</p> <p>播放影片“Hiho: Kids try Chinese food from around the world” https://bit.ly/3snEMky。</p> <p>【Presentation】約20分鐘</p> <p>a. 教師介紹一些創意食物的例子，如：stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。</p> <p>b. 帶入句型 Food A mixes with Food B。</p> <p>c. 教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>【Wrap Up】約10分鐘</p> <p>複習本節課內容。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片</p> <p>6. 學習單</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學	
				學習表現	學習內容								
第十五週	5/20-5/24	動物	Animals	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【自然領域】</p> <p>pc-II-2@能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 自-E-B3	<p>1. 能辨識動物外型特徵。</p> <p>2. 能說出動物的英文名稱。</p> <p>3. 複習常見顏色的英文名稱。</p>	<p>第一節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。</p> <p>b. 詢問學生是否有去過動物園的經驗？</p> <p>c. 若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物？最喜歡什麼動物？什麼動物最可愛？</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地(forest、grassland)取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。</p> <p>b. 播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。</p> <p>c. 學生回答出正確答案後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>複習本節課內容。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環 E 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學	
				學習表現									學習內容
第十六週	5/27-5/31	動物	Animals	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【自然領域】</p> <p>pc-II-2@能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>自-E-B3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專心觀賞影片。 能分辨動物棲息地的不同。 能說出不同地區的英文名稱。 能根據動物生活習性進行分類。 	<p>第三節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 播放 Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids 影片並詢問學生看到了哪些動物？哪些曾經出現在前一節課的學習單上？</p> <p>b. 複習上一節課學到的動物名稱單字。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 說明動物園的園區主要分成室外和室內區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。</p> <p>b. 詢問學生哪些動物適合放置在室外？哪些動物適合放置在室內？原因是什麼？(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源)</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>複習本節課內容。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 網路 播音設備 影片 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環E 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學	
				學習表現	學習內容								
第十七週	6/03-6/07	動物	Animals	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【自然領域】</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>自-E-B3</p>	<p>1. 能說出英文的時間表達。</p> <p>2. 能與同學用英文進行簡單對話。</p> <p>3. 能記錄同學的英文姓名。</p> <p>4. 能公開表達紀錄成果。</p>	<p>第五節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 播放 A Day In The Life Of A Zookeeper 影片。</p> <p>b. 詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些？以及時間是幾點？(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide)</p> <p>【Activity】約 20 分鐘</p> <p>a. 複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It' s _____ o' clock. 。</p> <p>b. 教師詢問問題，引導學生回答。</p> <p>教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況？What time is it?</p> <p>學生：It' s eight o' clock.</p> <p>教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢？What time is it?</p> <p>學生：It' s three o' clock.</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>複習 A Day In The Life Of A Zookeeper。</p> <p>第六節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>複習句型 Do you like _____? Yes, I do. /No, I don' t. 。</p> <p>【Activity】約 20 分鐘</p> <p>a. 發下學習單。</p> <p>b. 教師教學要讓動物園正常運作，照顧好每一隻動物很重要。接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 照顧，而這位 zookeeper 必須喜歡該動物。</p> <p>c. 學生拿著填寫完成的學習單詢問其他同學 Do you like _____?，若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper' s name 的格子裡。若對方回答 No, I don' t. 就換詢問其他人。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper 有哪些人，並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like _____?</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片</p> <p>6. 學習單</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現									
第十八週	6/10-6/14	動物	Animals	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【自然領域】</p> <p>pc-II-2@能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>自-E-B3</p>	<p>1. 能參與團體分組活動。</p> <p>2. 能上臺在全班面前說話。</p> <p>3. 能專心聆聽別人的對話內容。</p> <p>4. 能歸納練習成果並給予評價。</p>	<p>第七節</p> <p>【Warm-up】約10分鐘</p> <p>a. 複習動物名稱 bear、lion、monkey、tiger、zebra。</p> <p>b. 搭配複習詢問時間 What time is it? It's _____ o'clock.。</p> <p>【Activity】約20分鐘</p> <p>請學生完成學習單。</p> <p>【Wrap Up】約10分鐘</p> <p>請學生互相檢討學習單。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片</p> <p>6. 學習單</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容							
第十九週	6/17-6/21	動物	Prepositions and Personal Safety	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>【綜合領域】</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>社-E-A1</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-C2</p> <p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-A3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與生活經驗結合回答教師提問。 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能發表意見。 4. 能根據教師提問進行猜測。 5. 能觀察繪本封面，回答問題。 6. 能根據繪本封面，完成學習單。 	<p>繪本：Rosie' s Walk 第一節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 介紹今天課程主題 Farm and farm animals</p> <p>b. 播放 Old MacDonald Had a Farm 影片： https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ，在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It' s a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.? 學生將影片中的物品歸類為「animals 動物」。</p> <p>b. 教師發下學習單，秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs，學生說出動物名。</p> <p>c. 教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。</p> <p>d. 教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。</p> <p>e. 教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals. 。</p> <p>f. 學生用學習單建議的句型和同學進行口語練習。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師拿出單字圖卡，請學生跟著做動作。</p> <p>b. 教師隨機點學生上臺配對單字與圖片。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料 7. 平板 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學	
				學習表現	學習內容								
第廿週	6/24-6/28	動物	Prepositions and Personal Safety	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>【綜合領域】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利 (可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等) 與責任 (可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>社-E-A1</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-C2</p> <p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-A3</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能發表意見。</p> <p>能根據教師提問進行猜測。</p> <p>3. 能與生活經驗結合回答教師提問。</p> <p>4. 能理解繪本的內容。</p> <p>5. 能主動依據故事內容回答問題。</p> <p>6. 能根據繪本內容完成學習單。</p>	<p>繪本：Rosie' s Walk</p> <p>第三節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>Introducing new words。</p> <p>【Story Time】約 20 分鐘</p> <p>a. 介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives / s. + v. + preposition + noun</p> <p>b. 引導學生看圖說出介系詞或句子。</p> <p>c. 教師提醒學生，閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案：Who is the character? / What is the setting (where / when) of the story? / What is the problem? / What' s the solution?。</p> <p>d. 教師講述故事，請學生參與討論並回答問題。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>複習本節課內容。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片</p> <p>6. 美勞材料</p> <p>7. 平板</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

