

# 臺北市南港區成德國民小學 109 學年度第一學期三年級部定課程國語文教學計畫

編寫者：許美麗、李素婷、王明蕾

一、實施時間：自 109 年 8 月 31 日至 110 年 1 月 20 日

二、學習節數：每週(5)節，實施(21)週，共(105)節。

三、使用教科書版本：康軒版

四、課程內涵：

	總綱	<p>■ A1 身心素質與自我精進                      ■ A2 系統思考與解決問題                      ■ A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■ B1 符號運用與溝通表達                      □ B2 科技資訊與媒體素養                      □ B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■ C1 道德實踐與公民意識                      ■ C2 人際關係與團隊合作                      ■ C3 多元文化與國際理解</p>
核心素養	領綱	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
學習重點	學習表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>

		<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>
	<p>學習內容 (含融入議題 及其內容重 點)</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用詞語的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>

		<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>
--	--	---

		<p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>
--	--	---

	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。</li> <li>2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。</li> <li>3. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。</li> <li>4. 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。</li> <li>5. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。</li> <li>6. 利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。</li> <li>7. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。</li> </ol>

## 五、素養導向教學規劃

教學期程	單元活動主題	相對應能力指標	單元目標	教學重點	教學資源	評量方式
一週 8/30   9/05	一、爸爸的相簿	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解注音符號語調的變化，讀出詩歌的節奏。</li> <li>2.專心聆聽教材，感受情緒的變化。</li> <li>3.了解詞語的意義，並寫出工整的國字。</li> <li>4.運用偏旁部首、結構部件記憶字形。</li> <li>5.能閱讀詩歌，培養歸納的能力</li> <li>6.能感受相簿對成長歷史的重要，養成整理相片，並做文字紀錄的好習慣。</li> </ol>	<p><b>【一、爸爸的相簿】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。</li> <li>2.指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</li> <li>3.指導學生能用完整的句子說出相片的內容。</li> <li>4.指導學生能利用課文中的新詞造句。</li> <li>4.閱讀詩歌，感受自己的成長轉變。</li> <li>5.指導學生嘗試把自己長大的改變和想法寫出來。</li> </ol>	電子教科書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量（朗讀）</li> <li>2.實作評量（發表）</li> <li>3.自我評量</li> <li>4.習作評量</li> </ol>
第二週 9/7 	二、長大這件事	<p><b>【二、長大這件事】</b></p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p>	<p><b>【二、長大這件事】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能清楚聽出語句所表達的意思。</li> <li>2.能連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。</li> </ol>	<p><b>【二、長大這件事】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.指導學生利用注音符號輔助認識形近字與多音字。</li> <li>2.指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能</li> </ol>	電子教科書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.同儕互評</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.實作評量（發表）</li> <li>4.實作評量（寫作）</li> </ol>

9/11		<p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4.能理解課文中，面對事情有不同反應的訊息。</p> <p>5.能運用敘述四要素，記錄成長中的趣事。</p> <p>6.透過分享和討論，能接受自己在成長中的改變。</p>	<p>力，以提高學習興趣。</p> <p>3.指導學生連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。</p> <p>4.指導學生利用課文中的新詞造句。</p> <p>5.指導學生理解內容大意，體會作者表達的思想感情。</p> <p>6.學生運用簡單時序整理日常生活中的資料，記錄成長中的趣事。</p>		5.習作評量
第三週 9/13   9/19	三、老寶貝	<p><b>【三、老寶貝】</b></p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	<p><b>【三、老寶貝】</b></p> <p>1.利用注音符號，與同學分享「老寶貝，我永遠愛您！」的經驗。</p> <p>2.仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。</p> <p>3.講述一則與「長輩相處」有關的經驗。</p> <p>4.學習課文中的生字、新詞，並使用字(詞)典查出詞語。</p> <p>5.理解課文所表現的祖孫情感，並與同學討論分享。</p> <p>6.配合說話教學，寫出自己和長輩的互動情形，並與同學分享。</p> <p>7.了解自己的成長過程中，有許多人的關愛。</p>	<p><b>【三、老寶貝】</b></p> <p>1.指導學生運用注音符號，幫助難詞的理解。</p> <p>2.指導學生仔細聆聽同學分享與長輩互動的事例，並說出同學報告的要點。</p> <p>3.學生講述一則與「與長輩互動」有關的經驗。</p> <p>4.指導學生使用字(詞)典查出詞語，訓練自行識字的能力。</p> <p>5.學生學會判斷句子中多餘的字詞。</p> <p>6.指導學生配合說話教學，寫出「與長輩相處」的經驗，並與同學分享。</p>	國語 3 上電子教科書	<p>1.同儕互評</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>
第四週 9/20   9/26	四、辦桌	<p><b>【四、辦桌】</b></p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。</p> <p>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>	<p><b>【四、辦桌】</b></p> <p>1.能規畫自己喜歡的學習活動，記錄每天的活動內容。</p> <p>2.專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。</p> <p>3.針對報告內容，有條理的說出自己的想法。</p> <p>4.了解文字偏旁的組合和變化，欣賞文字的趣味。</p> <p>5.明白文化傳承的重要性，珍惜周遭事物。</p> <p>6.學會珍惜時間，養成良好的習慣和態度。</p>	<p><b>【四、辦桌】</b></p> <p>1.指導學生利用注音符號，寫出完整的句子。</p> <p>2.指導學生能將自己的感受，清楚的說出來和大家分享。</p> <p>3.學生能配合嘆詞，用適當的語氣念出課文。</p> <p>4.指導學生能分辨近義詞，並能正確使用。</p> <p>5.指導學生理解課文內容，明白辦桌文化的起因和蘊含的情感內涵。</p> <p>6.指導學生認識不同性質的文字特點——敘述</p>	國語 3 上電子教科書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.同儕互評</p> <p>6.實作評量（報告）</p> <p>7.實作評量（寫作）</p>

		6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。		四要素。		
第五週 9/27   10/03	統整活動一	<p>【統整活動一】</p> <p>6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.明白夾注號、連接號的意義和作用。</p> <p>2.透過標點符號的認識，加強理解文意。</p> <p>3.能掌握敘述四要素的特性。</p> <p>4.透過敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程交代和表達出來。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.教師帶領學生朗讀語句，了解語句的意思，認識標點符號的作用。</p> <p>2.教師說明使用夾注號、連接號的作用。</p> <p>3.教師讓學生發揮想像力，說一說夾注號像什麼，連接號像什麼。</p> <p>4.教師說明例句，讓學生清楚區分夾注號、連接號使用上的差異。</p> <p>5.教師指導學生完成第四課習作第六大題。</p> <p>6.指導學生先讀出短文。</p> <p>7.教師說明四要素包括：人物、時間、地點和事情。</p> <p>8.教師再以課文為例，指導學生找出課文中的敘述四要素。</p>	國語 3 上電子教科書	<p>1.自我評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.實作評量（報告）</p> <p>4.實作評量（寫作）</p> <p>5.實作評量（發表）</p> <p>6.習作評量</p> <p>7.問答評量</p> <p>8.口頭評量</p> <p>9.紙筆評量</p>
第六週 10/04   10/10	五、有點黏又不會太黏	<p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>3-2-4-3 能報告解決問題的方法。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀科普故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.能用心聽同學發表創意和發明的故事。</p> <p>3.能說出自己運用創意，解決問題的方法。</p> <p>4.能分辨形近字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>1.能利用圖書館，借閱科普故事書，並分享心得。</p> <p>2.能用心思考、發揮創意，寫出自己的想法。</p> <p>3.能仔細觀察，學習解決問題的方法。</p>	<p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <p>1.指導學生利用注音符號，閱讀創意和發明的故事。</p> <p>2.學生仔細聆聽同學發表創意和發明的故事。</p> <p>3.指導學生說出自己運用創意，解決問題的方法。</p> <p>4.學生能認真辨認字的部件，寫出正確的字。</p> <p>1.指導學生閱讀適合自己程度的科普書籍。</p> <p>2.學生寫出創意發明的想像作文。</p>	國語 3 上電子教科書	<p>1.自我評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.實作評量（報告）</p> <p>4.實作評量（寫作）</p> <p>5.實作評量（發表）</p> <p>6.習作評量</p> <p>7.問答評量</p> <p>8.口頭評量</p> <p>9.紙筆評量</p>
第七週 10/11   10/17	六、不一樣的捷運站	<p>【六、不一樣的捷運站】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意</p>	<p>【六、不一樣的捷運站】</p> <p>1.能應用注音符號，閱讀與創作藝術相關的文章。</p> <p>2.能安靜聆聽教師、同學報告的創作藝術特色。</p> <p>3.能依「創作藝術」的主題，表達意見。</p> <p>4.能認識部首，並正確讀出部首的讀音。</p> <p>5.從閱讀過程中，認識創作藝術的特色。</p> <p>1.能配合參觀活動，寫出創作藝術的特色。</p> <p>2.能透過創作藝術感受生活中的創意與智慧。</p>	<p>【六、不一樣的捷運站】</p> <p>1.指導學生利用注音符號，閱讀介紹創作藝術的書籍或相關資料。</p> <p>2.指導學生喜歡聆聽他人報告創作藝術的特色與收穫。</p> <p>3.學生清楚報告創作藝術參觀內容和收穫。</p> <p>4.指導學生學習從字(詞)典中選取正確的字義。</p> <p>5.指導學生主動閱讀介紹有關國內外創作藝術的資料。</p> <p>6.指導學生學習並列式的文章結構</p>	國語 3 上電子教科書	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.問答評量</p> <p>4.紙筆評量</p>

		完整的句子。				
第八週 10/18   10/24	七、馬太鞍的巴拉告	<p>【七、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>【七、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.能整理閱讀內容，利用注音符號，歸納出自己的看法。</p> <p>2.能仔細聆聽有關「巴拉告」的說明。</p> <p>3.能觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能閱讀原住民文化的故事書，並記錄故事內容。</p> <p>6.能讀懂詞語在句中的作用，練習仿寫與造句。</p> <p>7.能欣賞與尊重不同族群的生活文化。</p>	<p>【七、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.指導學生能利用注音符號輔助閱讀，認識不同的文化。</p> <p>2.指導學生能聽懂「巴拉告」具有生態環保概念。</p> <p>3.學生能簡述學習本課之後的心得。</p> <p>4.學生運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5.指導學生能從文章中找到訊息，理解文意。</p> <p>6.指導學生認識「說明」的表述方式。</p>	國語 3 上電子教科書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p>
第九週 10/25   10/31	統整活動二/傘	<p>【統整活動二】</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【閱讀開門一、傘】</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.認識自然段和意義段。</p> <p>2.了解擴句的表現方式。</p> <p>3.能運用擴寫技巧，豐富寫作內容。</p> <p>【閱讀開門一、傘】</p> <p>1.應用「預測策略」閱讀文章。</p> <p>2.先從題目或標題的瀏覽，預測這篇文章可能在講什麼，或者在文章讀到一個段落後，去預測接下去的內容或故事的結局。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.指導學生認識自然段的形式。</p> <p>2.指導學生閱讀第五課課文後找到自然段。</p> <p>3.將自然段按順序寫上編號。</p> <p>4.指導學生了解第五課的文章內容先寫什麼（開頭），再寫什麼（正文），最後寫什麼（結尾）。</p> <p>5.將第五課劃分為三個意義段。</p> <p>6.指導學生了解意義段是根據文章內容來劃分的。</p> <p>7.說明擴寫的定義。</p> <p>8.指導擴寫的原則。</p> <p>9.比較擴寫前後的句子有什麼不同？</p> <p>10.配合第七課習作第五大題進行練習。</p> <p>【閱讀開門一、傘】</p> <p>1.請學生連結生活經驗，說一說自己知道有關於傘的認知。</p> <p>2.請學生依課文的題目，猜想與「第一把傘」有關的內容，引起學生討論的興趣。</p> <p>3.瀏覽文章，學生一邊瀏覽一邊用筆標示自己預測正確的部分。</p> <p>4.請學生小組討論並發表：自己如何做預測，預測結果和文章內容有什麼異同。</p>	國語 3 上電子教科書	<p>1.實作評量（發表）</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.同儕評量</p>

		<p>訊息。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p>				
<p>第十週 11/01   11/07</p>	<p>八、淡水 小鎮</p>	<p>【八、淡水小鎮】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>【八、淡水小鎮】</p> <p>1.能利用注音符號，輔助記錄<u>淡水</u>小鎮的特色。</p> <p>2.聆聽<u>淡水</u>小鎮的故事，並能有條理的掌握內容，複述大意。</p> <p>3.想像<u>淡水</u>小鎮的景色及風土民情，用標準國語朗讀，朗讀時注意語速的快、慢、頓、挫。</p> <p>4.能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。</p> <p>5.能讀懂描述<u>淡水</u>景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。</p> <p>6.能欣賞<u>淡水</u>小鎮的描寫特色，與同學觀摩並分享寫作的樂趣。</p>	<p>【八、淡水小鎮】</p> <p>1.運用注音符號，閱讀報導家鄉的書籍和資料。</p> <p>2.能安靜的聆聽同學分享參觀旅遊的經驗。</p> <p>3.能表達珍惜自然景觀的行為，並體悟人文環境中特殊的意義。</p> <p>4.辨認所學的字中，有「食」、「水」、「心」、「手」部，部首變形的字。</p> <p>5.指導學生能辨認意思相近的詞語，並讀懂內容所指的生態環境。</p> <p>6.指導學生能觀察周圍環境，發揮想像力，寫出優美的句子。</p>	<p>國語 3 上電 子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.同儕評量</p> <p>4.習作評量</p>
<p>第十一週 11/08   11/14</p>	<p>九、回到 鹿港</p>	<p>【九、回到鹿港】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>【九、回到鹿港】</p> <p>1.能利用注音符號，輔助記錄看到的鹿港景色。</p> <p>1.能邊聆聽邊思考同學報告「鹿港風光」的內容。</p> <p>2.能配合自己蒐集的「鹿港風光」，以完整語句清楚說明資料的內容。</p> <p>3.能概略的認識字體大小，筆畫粗細和文字美觀的關係，用正確工整的硬筆字寫作業。</p> <p>4.認識並學會使用字（詞）典、百科全書等工具書，以輔助體會鹿港的風土民情。</p> <p>1.能練習利用不同的途徑和方式，蒐集旅遊寫作的材料</p>	<p>【九、回到鹿港】</p> <p>1.指導學生運用注音符號，查尋閱讀臺灣古蹟名勝的書籍和資料。</p> <p>1.聆聽同學介紹網路的旅遊資料與相關訊息。</p> <p>2.能清楚明白的介紹鹿港的名勝古蹟、建築或小吃。</p> <p>3.指導學生歸納本課生字的結構（分成左右、上下的字）。</p> <p>4.指導學生閱讀與臺灣名勝古蹟相關的文章或書籍。</p> <p>1.學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。</p>	<p>國語 3 上電 子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.習作評量</p>
<p>第十二週 11/15   11/21</p>	<p>十、參觀 安平古 堡</p>	<p>【十、參觀安平古堡】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>【十、參觀安平古堡】</p> <p>1.能運用注音符號，閱讀與古蹟相關的文章。</p> <p>2.能喜歡聆聽教師、同學報告的古蹟特色和參觀收穫。</p> <p>3.能依「古蹟」的主題，表達意見。</p> <p>4.能認識「阜」、「口」、「宀」部首的字，並正確讀出部首的讀音。</p> <p>5.從閱讀過程中，認識古蹟特色並掌握文章的敘述主旨。</p> <p>6.能練習應用文，並配合參觀活動，寫出參</p>	<p>【十、參觀安平古堡】</p> <p>1.運用注音符號，查尋介紹名勝古蹟的書籍和資料。</p> <p>2.能聽懂教師朗讀文章的內容與主旨。</p> <p>3.能表達珍惜古蹟建築的行為，並體悟古人的智慧與情感。</p> <p>4.學習從字（詞）典中選取正確的詞義。</p> <p>5.閱讀不同文體，以各種表述方式介紹古蹟名勝的相關文章。</p> <p>6.學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完</p>	<p>國語 3 上電 子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.同儕互評</p>

		6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）	觀古蹟的重點。	整寫出自己的想法。		
第十三週 11/22   11/28	十一、聽神木說話	<p>【十一、聽神木說話】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣</p>	<p>【十一、聽神木說話】</p> <p>1.能運用注音符號，理解讀物內容並提升閱讀效能。</p> <p>2.能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。</p> <p>3.能清楚而完整的說出自己知道的生活經驗。</p> <p>4.能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。</p> <p>5.能說出文章的情節內容，並欣賞段落中的描寫詞語</p> <p>6.能仔細觀察生活環境細節，寫出通順優美的。</p>	<p>【十一、聽神木說話】</p> <p>1.運用注音符號，查尋、閱讀國家公園景物的書籍和資料。</p> <p>2.能聆聽並理解介紹動、植物的相關書籍和文章。</p> <p>3.能表達珍惜自然景觀的行為，並體悟環境中一草一木的可貴。</p> <p>4.找出所學的字中，有「宀」部、「言」部部首的字。</p> <p>5.閱讀國家公園相關的文章，並讀懂內容所指的生態環境。</p> <p>6.指導學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。</p>	國語 3 上電子教科書	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.同儕互評</p>
第十四週 11/29   12/05	統整活動三／單元主題引導	<p>【統整活動三】</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1.能理解縮句的步驟並練習縮句。</p> <p>2.能理解敘事的重點描寫，並閱讀相關的內容。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1.教師指導學生朗讀例句。</p> <p>2.指導學生安靜聆聽教師的引導，刪去比喻、形容詞或刪去例子、將同類合併，逐步讓句子更精簡。</p> <p>3.指導學生觀察比較原句與縮句的差異，並說出自己的看法。</p> <p>4.教師揭示統整活動內容，請學生默讀「校慶活動」文章。</p> <p>5.教師引導學生指出閱讀內容的重點。</p> <p>6.教師引導學生指出敘事的重點描寫。</p>	國語 3 上電子教科書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.口頭評量</p>
第十五週 12/06   12/12	十二、字字看心情	<p>【十二、字字看心情】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-2 會查字典，並能利用自辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>【十二、字字看心情】</p> <p>1.能運用注音符號，拼讀以文字為主題的童詩。</p> <p>2.能培養良好的聆聽態度，聽出語句所表達的意思。</p> <p>1.練習對話時，能清楚自己所扮演的角色，說出適合的口氣。</p> <p>2.能運用工具書，寫出具有「心(忄)」和「耳」的字，並造詞。</p> <p>3.能讀懂課文內容，並能辨認文字的差異與變化。</p> <p>4.能依據課文範例，仿寫段落。</p>	<p>【十二、字字看心情】</p> <p>1.利用注音符號，拼讀以文字為主題的童詩。</p> <p>2.能專心聆聽課文，培養良好的聆聽態度。</p> <p>1.能清楚說出分段大意、全文大意。</p> <p>2.能認得本課新詞、生字，在句子中寫出正確的字。</p> <p>3.能讀懂課文內容，並能辨認文字的差異與變化。</p> <p>4.能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	國語 3 上電子教科書	<p>1.實作評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.習作評量</p>

<p>第十六週 12/13   12/19</p>	<p>十三、數字好好玩</p>	<p>【十三、數字好好玩】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>【十三、數字好好玩】 1.能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做歸納與整理數字詞語或成語的用法。 2.能有條理的掌握聆聽到的相聲表演內容。 3.使用標準國語表現相聲的趣味，展現語言的趣味與深度。 4.能利用花瓣造字辨識形近字，並習寫本課生字、詞語。 5.喜愛閱讀相關數字成語的故事，理解故事含義。 6.透過數字詞語或成語的學習，培養寫作的樂趣。 7.學習應用數字詞語或成語使事物更生動，體會語言韻律與智慧的表現。</p>	<p>【十三、數字好好玩】 1.能利用注音符號，自行閱讀成語故事。 2.記住聆聽的內容，並回答問題。 3.能用正確流利、生動具體的方式表演對口相聲。 4.運用花瓣造字的方式，歸類統整字的部件，辨識形近字。 5.練習針對事物自己提出問題，自己回答，幫助理解課文。 6.辨認數字詞語使用的適當時機和正確用法。</p>	<p>國語 3 上 電子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀） 2.實作評量 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量</p>
<p>第十七週 12/20   12/26</p>	<p>十四、神射手與賣油翁</p>	<p>【十四、神射手與賣油翁】 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>【十四、神射手與賣油翁】 1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽故事，理解故事內容的真正含義。 3.能流利說出描寫人物的方式。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能閱讀文句後讀懂詞語，辨識多義詞。 6.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 7.能學習解決問題的能力，做個謙虛的孩子。</p>	<p>【十四、神射手與賣油翁】 1.利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。 2.認真聆聽同學描述事件的內容，理解事情的順序。 3.生動流利的說出故事內容，並簡述聽過故事之後的聯想。 4.運用歸類的方式，辨識形近字。 5.閱讀故事後，透過自己的提問歸納文章主旨。 6.發揮豐富的想像力，完成「我的○○」的篇章寫作。</p>	<p>國語 3 上 電子教科書</p>	<p>1.同儕互評 2.自我評量 3.實作評量 4.習作評量 5.實作評量（朗讀）</p>
<p>第十八週 12/27   1/02</p>	<p>統整活動四／白鶴的禮物</p>	<p>【統整活動四】 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、</p>	<p>【統整活動四】 1.學會找出段落大意的的方法。 2.學習描寫人物的方法。 【閱讀開門二、白鶴的禮物】 1.學生從標題、圖片、首行文字、章節小標題，或是其他的線索，嘗試獲得關於文本內容的訊息。 2.學生能一邊標記一邊閱讀，並從段落中尋找字詞或語句線索，運用自己對內容的認知，將線索與內容做猜測連結。</p>	<p>【統整活動四】 1.指導學生以找中心句的方式，找出段落大意。中心句亦稱主題句，就是最能代表這一段內容的句子。 2.指導學生讀一讀段落的句子，再使用畫線策略，圈出段落中重要的關鍵詞語（句子的頭和身體）。 3.利用縮寫的方式找出段落大意。亦即利用之前學過縮句的方法，先將句子縮短。指導學生縮寫句子時，可以用刪除法，亦即先刪除不重要的詞語。 4.請學生讀一讀其他段落，學習用上面的方法，自行找出段落大意。 5.學生閱讀本單元的的故事，說出各課有哪些人物，他們有什麼特色或與眾不同的表現。</p>	<p>國語 3 上 電子教科書</p>	<p>1.同儕互評 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（發表） 4.習作評量 5.自我評量</p>

		<p>物。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>		<p>6.教師可提供一篇描寫人物的文章讓學生閱讀，歸納出各段的段落大意。</p> <p>7.教師結合寫作大綱和九宮格幫助聯想，指導討論描寫人物有哪些面向或材料可以書寫；最後將三至五個確定的材料填入寫作大綱中。</p> <p>8.請一個人出來當模特兒，讓學生仔細觀察外貌，以九宮格幫助聯想，再將要描寫的細目有順序的寫下來，旁邊寫上觀察到的內容。</p> <p>9.兩個一組，分別觀察對方的外形，有順序的說出五句描寫對方的句子。</p> <p>10.指導學生觀察班上同學的個性或興趣、動作或說話的樣子，說出對他的觀察，並舉實際的例子或以他說過的話來佐證。</p> <p>11.指導學生說出對描寫人物的感覺，可以是祝福、感想、影響、希望、懷念、讚美、影響、啟示、感嘆、勸誡、結果……。</p> <p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>1.學生連結生活經驗，說一說自己對送禮物的看法。</p>		
<p>第十九週</p> <p>1/03   1/09</p>	<p>白鶴的禮物</p>	<p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>1.學生能一邊標記一邊閱讀，並從段落中尋找字詞或語句線索，運用自己對內容的認知，將線索與內容做猜測連結。</p>	<p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>1.引導學生依課文的題目，猜測與「白鶴的禮物」有關的內容，引起學生討論的興趣。</p> <p>2.學生分享預測內容，並記錄原因。</p>	<p>國語 3 上電子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.口頭評量</p>
<p>第二十週</p> <p>第二十一週</p>	<p>白鶴的禮物</p>	<p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p>	<p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>1.經「猜測又有比對」的學習方式，從學生的看法可以得知猜測後的比對活動具有增進記憶與理解、以及自我修正評估。</p>	<p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>1.學生經過小組討論後發表：自己如何做預測，預測結果和文章內容可能有哪些異同。</p>	<p>國語 3 上電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.朗讀評量</p> <p>4.同儕評量 5.習作評量</p>

## 臺北市南港區成德國民小學 109 學年度第二學期三年級部定課程 國語文教學計畫

編寫者：許美麗、李素婷、王明蕾

一、實施時間：自 110 年 2 月 18 日至 110 年 6 月 30 日

二、學習節數：每週(5)節，實施(20)週，共(100)節。

三、使用教科書版本：康軒版

四、課程內涵：

	總綱	■ A1 身心素質與自我精進 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ A2 系統思考與解決問題 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ A3 規劃執行與創新應變 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C3 多元文化與國際理解
核心素養	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

		<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>
	<p>學習內容 (含融入議題 及其內容重 點)</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>

Bb-II-3 對物或自然的情懷。  
Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  
Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  
Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  
Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  
Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。  
Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  
Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  
Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  
Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵

**【海洋教育】**

海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。  
海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。  
海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。  
海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  
海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  
海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。  
海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。  
海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。  
海E11 認識海洋生物與生態。  
海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

**【環境教育】**

環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  
環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。  
環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

**【人權教育】**

人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

**【閱讀素養教育】**

閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

**【家庭教育】**

家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

**【性別平等教育】**

性E2 覺知身體意象對身心的影響。

性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

**【戶外教育】**

戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

**【資訊教育】**

資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

**【生涯規劃教育】**

涯E4 認識自己的特質與興趣。

涯E7 培養良好的人際互動能力。

	涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【生命教育】</b> 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
課程目標	1. 應用注音符號輔助識字，擴充閱讀，記錄訊息，表達意見。 2. 培養良好的聆聽態度，並確實把握聆聽的方法。 3. 正確發音並說標準國語，把握說話主題。 4. 認識常用中國文字，激發寫字的興趣。 5. 掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，並利用文字表達想法。 7. 透過閱讀理解策略方式，學會思考文章文義、內涵，進而思考回答問題。

## 五、素養導向教學規劃

教學 期程	單元 活動 主題	相對應能力指標	單元目標	教學重點	教學資源	評量方式
一	單元主題引導 ／一、 許願	<b>【一、許願】</b> 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	<b>【一、許願】</b> 1.能安靜聆聽同學發表的內容，提出恰當的回饋。 2.說出自己新學期的新希望。 3.學習課文中的生字、新詞，寫出工整的字。 4.理解課文中表達的情感，以適當的抑揚頓挫讀出「許願」這首詩歌。	<b>【一、許願】</b> 1.認真聆聽同學朗讀詩歌的表現。 2.有感情的朗讀課文，以適當的抑揚頓挫表現「許願」這首詩歌。 3.能歸納字的部首，學習識字。 4.主動閱讀與課文有關的詩歌，並理解詩歌的意涵。	國語 3 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（寫作） 4.習作評量 5.口頭評量
二	一、許願 ／ 二、晒棉被	<b>【一、許願】</b> 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 <b>【二、晒棉被】</b> 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助	<b>【一、許願】</b> 1.欣賞詩歌表現的樂趣，掌握詞語的搭配，寫出完整的句子。 2.能立定志向，規畫自己的時間，期許自己有更好的表現。 <b>【二、晒棉被】</b> 1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中	<b>【一、許願】</b> 1.引導學生欣賞課文詩歌，體會詞語搭配的效果。 <b>【二、晒棉被】</b> 1.運用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。 2.認真聆聽與家人休閒有關的生活故事，並說出故事大要。 3.在聽過同學發表之後，清楚複述所聽到的事物。	國語 3 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（寫作） 4.習作評量 5.口頭評量

		識字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	所要表達的意思。 3.能發表自己的生活經驗，說出與家人共同完成的事情。 4.理解本課的動作詞語，並習寫本課生字、詞語。 5.運用敘述六要素的歸納方法，找出本課的大意。 6.口述課文，說出課文中角色彼此互動的樂趣。	4.理解字與部首的關聯，統整字的偏旁，學習識字。 5.主動閱讀适合自己程度的故事書。		
三	二、晒棉被／ 三、下雨的時候	【二、晒棉被】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【三、下雨的時候】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	【二、晒棉被】 ·能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 【三、下雨的時候】 1.能利用注音符號閱讀課文和其他文章，提出自己的看法。 2.聆聽下雨的時候，理解課文中運用感官對雨的描寫。 3.能正確、流暢、有感情的朗讀課文。 4.能分辨相似部件並統整生字，習寫本課生字、詞語	【二、晒棉被】 ·口述課文，能說出家人合作完成事情的經過與樂趣。 【三、下雨的時候】 1.引導學生運用注音符號，讀出課文內容的感受。 2.聆聽同學表達對雨的感受和生活中美好的事物。 3.生動流利的說出生活中美好的事物。 4.運用歸類的方式，統整字的部件，區辨相似字。	國語 3 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.實作評量（寫作）
四	三、下雨的時候／ 四、追風車隊	【三、下雨的時候】 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【四、追風車隊】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	【三、下雨的時候】 1.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 2.能仿寫句子，造出通順的句子，並完成一篇短文。 【四、追風車隊】 1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2.聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。 3.能口述課文的內容。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。	【三、下雨的時候】 1.主動閱讀适合自己程度的文章。 2.練習運用感官描寫一件事物，寫出一段文字或短文。 【四、追風車隊】 1.利用注音符號，自行閱讀文章。 2.認真聆聽同學分享自己和家人或朋友出遊的經驗。 3.生動流利的說出自己和家人、朋友出遊的經驗。 4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	國語 3 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.習作評量 3.實作評量（寫作） 4.口頭評量 5.紙筆評量
五	四、追風車隊／ 統整	【四、追風車隊】 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養	【四、追風車隊】 1.能在句子中辨識多義字在情境中的意思，並能正確選用。 2.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 【統整活動一】	【四、追風車隊】 1.主動閱讀适合自己程度的文章。 2.修改句子，寫出正確的詞語。 【統整活動一】 1.指導學生認識間隔號和破折號的寫法。	國語 3 下電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作）

	<b>活動一</b>	<p>豐富的想像力。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p>	<p>1.認識間隔號和破折號的意義與用法。</p> <p>2.能認識以「直接描寫」、「動作加上表情」、「表情加上對話」三種方式來描寫情緒。</p> <p>3.能運用「問題回答法」和「合併段意法」兩種方式，說出課文大意。</p>	<p>2.請學生找找其他課次，有哪些地方運用到間隔號和破折號，並且把這個句子抄下來。</p> <p>3.教師先請學生找出第二、三、四課課文中，描寫情緒的句子，並以鉛筆標記下來。</p> <p>4.指名學生朗讀描寫情緒的句子，並將課文中描寫情緒的句子分類。</p> <p>5.指名學生朗讀本頁內容，說一說用三種方式朗讀後的感覺有何不同。（「動作加表情」、「表情加對話」這兩種描寫情緒的方式比較具體生動。）</p> <p>6.以「考試」為題，教師鼓勵學生練習以不同的方式描寫情緒。</p> <p>7.教師指導學生以「問題回答法」找出課文大意。</p> <p>8.教師圍繞著與課文追風車隊有關的「六何法」提問。</p> <p>9.鼓勵學生就提問內容，回答課文中和標題相關的人物、時間、地點、事件，以及角色對事件的感受。</p> <p>10.師生共同把人物、時間、地點、事件和角色對事件的感受等要素連貫起來，加以整理，完成課文大意。</p> <p>11.教師指導學生以「合併段意法」找出課文大意。</p> <p>12.指名學生朗讀各段大意，師生共同整理文句，最後連結成課文大意。</p>		6.習作評量
六	<b>單元主題引導</b> <b>／五、我要給風加上顏色</b>	<p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀童詩，欣賞詩句的趣味性。</p> <p>2.能認真聆聽同學所創作的童詩。</p> <p>3.能說出自己對「風」的感受。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.閱讀童詩，並理解童詩的趣味性。</p> <p>6.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p>	<p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>1.利用注音符號，自行閱讀童詩。</p> <p>2.認真聆聽同學所創作的童詩。</p> <p>3.引導學生模擬作者的心情朗讀童詩，並說出對風的感受。</p> <p>4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5.主動閱讀與「心情」相關的童詩。</p>	國語 3 下電子教科書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.實作評量（注音）</p> <p>4.自我評量（聆聽）</p> <p>5.口頭評量</p> <p>6.習作評量</p> <p>7.實作評量（寫作）</p>

七	五、我要給風加上顏色／六、黃金葛	<p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【六、黃金葛】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p>	<p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>1.能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。</p> <p>【六、黃金葛】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀心情生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.聆聽同學報告「我最心愛的玩具」，並抓取重點。</p> <p>3.能流利說出「我最心愛的玩具」，並給予他人回饋。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能進行全篇文章的書寫，並轉化成說話的素材。</p>	<p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>1.口述「如果……」的想像世界，能說出自己對一種自然現象的期待與感受。</p> <p>【六、黃金葛】</p> <p>1.能運用注音符號，自行閱讀心情生活故事。</p> <p>2.能聽出同學報告的重點，並給予適切的回饋。</p> <p>3.生動流利的說出「我最心愛的玩具」，並給予正向的回饋。</p> <p>4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p>	國語 3 下電子教科書	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量（注音）</li> <li>自我評量（聆聽）</li> <li>口頭評量（說話）</li> <li>口頭評量（閱讀）</li> <li>紙筆評量（識字與寫字）</li> <li>實作評量（寫作）</li> <li>習作評量</li> </ol>
八	六、黃金葛／七、最後的決定	<p>【六、黃金葛】</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>【七、最後的決定】</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p>	<p>【六、黃金葛】</p> <p>1.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>2.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p> <p>【七、最後的決定】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀校園生活故事，培養自我思辨的能力。</p> <p>2.專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。</p> <p>3.能說出自己對課文故事的看法與評價。</p>	<p>【六、黃金葛】</p> <p>1.主動閱讀適合自己程度的心情故事文章。</p> <p>2.筆述「我最心愛的玩具」，能寫出玩具的特色以及帶給自己的心情變化。</p> <p>【七、最後的決定】</p> <p>1.利用注音符號，自行閱讀生活故事。</p> <p>2.專心聆聽故事內容與同學發表的內容。</p> <p>3.運用角色扮演的方式，演出閱讀文章「頑皮鬼的惡作劇」，並將故事大意說給家人聽。</p>	國語 3 下電子教科書	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量（注音）</li> <li>實作評量（聆聽）</li> <li>口頭評量（說話）</li> <li>紙筆評量（識字與寫字）</li> <li>口頭評量（閱讀）</li> <li>習作評量</li> </ol>
九	七、最後的決定／統整活動二	<p>【七、最後的決定】</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p>	<p>【七、最後的決定】</p> <p>1.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>2.能閱讀不同角度的心情故事，並理解人物的心情變化。</p> <p>3.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>4.能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.認識分號的用法。</p> <p>2.認識並練習寫「物」的方法。</p>	<p>【七、最後的決定】</p> <p>1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2.學會閱讀告示，並抓取重點。</p> <p>3.練習描述對話與情境的句子。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.指導學生認識分號的寫法，並發表分號前後句子的相關性。</p> <p>2.請學生依序讀出課本提供的例句，並以提問進行教學：如果請你將這三個物體進行分類，你會怎麼分？</p> <p>3.討論之後，請學生再讀一次課本的文字敘述，再進行提問。</p>	國語 3 下電子教科書	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量（注音）</li> <li>自我評量（聆聽）</li> <li>習作評量</li> <li>口頭評量（閱讀）</li> <li>紙筆評量</li> </ol>

十	統整活動二／彩色的天幕	<p>【統整活動二】</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.能認識並抓取告示內容要點。</p> <p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>1.學生能應用「連結策略」閱讀文章。</p> <p>2.透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識。</p> <p>3.學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>4.師引導學生透過排列句子和段落次序判斷，深入了解文章內容。</p> <p>5.教師統整全篇內容與架構、分享經驗，掌握學生訊息連結的內涵。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.指導學生選擇身邊的物品，觀察物品外形，再跟同組同學說出它的特色。</p> <p>2.請學生朗讀告示的說明，並根據提示，說出每張告示所要傳遞的訊息。</p> <p>3.鼓勵學生用自己的話把公告內容重點述說一次。</p> <p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>1.學生連結生活經驗，說一說自己曾經看過或猜測的「天幕」形式，並且分享彼此的看法。</p> <p>2.學生依據課文的題目，猜想與「彩色的天幕」有關的內容，引起學生的學習興趣。</p> <p>3.學生一邊瀏覽文章，一邊用筆標示自己預測正確的部分。</p> <p>4.學生小組討論並發表：自己如何做預測？預測結果和文章內容有什麼異同？</p>	國語 3 下電子教科書	<p>1.習作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p>
十一	單元主題引導／八、油桐花·五月雪	<p>【八、油桐花·五月雪】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p>	<p>【八、油桐花·五月雪】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀有關美景的文章，提出自己的看法，並整理歸納。</p> <p>2.能在聆聽的過程中感受說話者欣賞美景的情緒反應。</p> <p>3.能在觀察景物後，用完整的語句簡要說明自己賞景的經驗。</p> <p>4.能掌握部首和簡單造字原理，認識國字。</p> <p>5.能讀懂課文內容，說出課文用遠近的觀察角度來描寫。</p>	<p>【八、油桐花·五月雪】</p> <p>1.運用注音符號，拼讀以「風景」為主題的文章。</p> <p>2.專心聆聽同學發表欣賞美景的經驗。</p> <p>3.用完整句子介紹自己賞花的經驗。</p> <p>4.找出所學的字中，有相同「分」部件的字。</p> <p>5.閱讀「景色」的相關文章。</p>	國語 3 下電子教科書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.實作評量（注音）</p> <p>4.自我評量（聆聽）</p> <p>5.口頭評量</p> <p>6.習作評量</p>
十二	八、油桐花·五月雪／九、大自然的美術館	<p>【八、油桐花·五月雪】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【九、大自然的美術館】</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>【八、油桐花·五月雪】</p> <p>1.能運用學過的疊字詞和句型造出通順的句子。</p> <p>【九、大自然的美術館】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀欣賞大自然的文章，培養自我學習的能力。</p> <p>2.能仔細聆聽同學的發表。</p> <p>3.能說出自己家鄉的自然風光，或生態旅遊的經驗。</p> <p>4.能分辨形近字和多音字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能閱讀介紹野柳的書籍，掌握重點並分享心得。</p>	<p>【八、油桐花·五月雪】</p> <p>1.配合經驗，仿寫課文句型，創作「賞○○花」。</p> <p>【九、大自然的美術館】</p> <p>1.運用注音符號，閱讀介紹臺灣各地自然景致的課外書籍。</p> <p>2.仔細聆聽同學發表家鄉的自然風光和生態旅遊的經驗。</p> <p>3.有條理的說出自己進行生態旅遊的經驗與心情。</p> <p>4.辨認字的部件，正確識字。</p> <p>5.能主動閱讀介紹野柳的相關書籍，掌握重點。</p>	國語 3 下電子教科書	<p>1.實作評量（遊戲）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（發表）</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.口頭評量</p> <p>6.自我評量</p>

			6.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。			
十三	九、大自然的美術館 ／十、臺灣的山椒魚	<p>【九、大自然的美術館】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p>	<p>【九、大自然的美術館】</p> <p>1.能運用有條理的方式介紹、書寫風景。</p> <p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.能整理閱讀內容，歸納出自己的看法。</p> <p>2.能仔細聆聽有關山椒魚影片的說明介紹。</p> <p>3.能觀察圖片或實物，簡要說明山椒魚的特色。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。</p>	<p>【九、大自然的美術館】</p> <p>1.運用課文中寫景的方法，介紹自己的校園風光。</p> <p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.運用注音符號輔助閱讀，認識臺灣特有生物。</p> <p>2.仔細聆聽有關「臺灣的山椒魚」的生活特性。</p> <p>3.清楚有條理的簡述如何實踐生態保育的方法。</p> <p>4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p>	國語 3 下電子教科書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.同儕互評</p>
十四	十、臺灣的山椒魚 ／統整活動三 ／單元主題引導	<p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀內容，並分享心得。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	<p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.能掌握說明類文章的閱讀方法。</p> <p>2.能重視生物多樣性，落實保育。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.能辨識並修改句子的語病。</p> <p>2.了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。</p> <p>3.能理解並掌握說明類文章的閱讀方法。</p>	<p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.能理解並掌握說明類文章的閱讀方法。</p> <p>2.練習把收集到的資料，寫成介紹特有生物的身分證。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.教師解釋「語病」的意思。</p> <p>2.指導學生將錯誤的地方修改成正確的句子後，再朗讀一遍。</p> <p>3.教師可先提供一張風景圖片或利用課本情境圖讓學生觀察。</p> <p>4.指導學生利用定點觀察，找一個固定的地方，有條理的說出它的左右、上下等有哪些景物。</p> <p>5.指導學生利用「移動描寫」，先指出一個定點，請學生有系統的說出所看到的景物，然後再依序指出另一個定點，讓學生依此說出。</p> <p>6.請學生閱讀課文的說明，並以自己讀過的課文及書籍，舉例討論、分辨哪些是說明類的文章。</p> <p>7.請學生分享生活中是否讀過說明類的文章，發表、舉例自己的閱讀內容。</p> <p>8.教師指導學生理解課文中幫助閱讀說明類文章的方法，並請學生說說它們的功用。</p>	國語 3 下電子教科書	<p>1.同儕互評</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.口頭評量</p> <p>6.紙筆評量</p>

十五	十一、 蟬	<p>【十一、蟬】</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>【十一、蟬】</p> <p>1.能了解語調的變化，讀出本課三首詩歌的節奏。</p> <p>2.能有條理的掌握聆聽與歸納不同詩歌的內容。</p> <p>3.能依照「蟬」的不同主題，表達自己的看法。</p> <p>4.能利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能閱讀詩歌，感受三首童詩的詩趣。</p> <p>6.能讀懂「可是」、「只是」的詞意，練習仿寫與造句。</p>	<p>【十一、蟬】</p> <p>1.能注意課文中注音符號語調的變化，讀出「夏天蟬鳴」的感覺。</p> <p>2.能仔細聆聽他人發表的想法。</p> <p>3.根據主題，比較三首詩的異同。</p> <p>4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5.讀出詩歌韻律的美感，感受詩的想像。</p> <p>6.仿寫詩歌的優美句子。</p>	國語 3 下電子教科書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p>
十六	十二、 小紅	<p>【十二、小紅】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>【十二、小紅】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀劇本，培養自我學習的能力。</p> <p>2.從聆聽中理解故事裡角色所發生的事情。</p> <p>3.能融入角色，有感情的讀出劇本內容。</p> <p>4.掌握國字筆畫順序、部首結構，寫出正確的國字。</p> <p>5.能理解劇本內容及意涵，並歸納全課大意。</p> <p>6.能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。</p>	<p>【十二、小紅】</p> <p>1.運用注音符號，學習閱讀課外的故事。</p> <p>2.專心聆聽同學發言，並掌握重點。</p> <p>3.用完整語句回答教師的課堂提問。</p> <p>4.用正確的筆順寫出工整的國字。</p> <p>5.了解課文內容，從劇本對話中抓住故事意涵。</p> <p>6.區別代名詞在「對話」與「直述句」的不同使用方法。</p>	國語 3 下電子教科書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.同儕互評</p>
十七	十三、 巨人的花園	<p>【十三、巨人的花園】</p> <p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>【十三、巨人的花園】</p> <p>1.運用注音符號閱讀，了解「巨人的花園」所表達的要旨，並在課後做延伸閱讀。</p> <p>2.從聆聽中掌握故事大意，歸納重點。</p> <p>3.能說出自己對課文故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>4.學習課文中的生字、新詞，利用簡單造字原理輔助識字。</p> <p>5.能讀出故事意涵，並分析課文結構。</p> <p>6.能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。</p>	<p>【十三、巨人的花園】</p> <p>1.運用注音符號，進行延伸閱讀。</p> <p>2.從聆聽中掌握故事重點。</p> <p>3.用完整的語句回答教師的課堂提問。</p> <p>4.辨析本課的形近字。</p> <p>5.理解課文中前後對比的情境描述。</p> <p>6.練習觀察圖片，接寫句子。</p>	國語 3 下電子教科書	<p>1.同儕互評</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（朗讀）</p>

		6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。				
十八	十四、神筆馬良	<p>【十四、神筆馬良】</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>【十四、神筆馬良】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀童話故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.能聆聽故事「神筆馬良」，理解故事中角色所發生事件的經過。</p> <p>3.能流利說出自己對課文故事的了解與看法。</p> <p>4.能利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能理解課文內容，並體會課文想要表達的主旨。</p> <p>6.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p>	<p>【十四、神筆馬良】</p> <p>1.運用注音符號，自行閱讀童話故事。</p> <p>2.專心聆聽故事「神筆馬良」，理解故事的脈絡。</p> <p>3.能發表自己日常生活中，熱心助人的例子。</p> <p>4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5.理解本課意涵，領會課文所要表達的豐富想像力。</p> <p>6.寫出「神筆馬良」的閱讀報告。</p>	國語 3 下電子教科書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.實作評量（報告）</p> <p>4.實作評量（寫作）</p> <p>5.習作評量</p> <p>6.同儕互評</p>
十九	統整活動四 書法教育(4)	<p>【統整活動四】</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.認識童詩的特色，學習欣賞童詩的方法，並能掌握詩文，思考適合的題目。</p> <p>2.認識讀書報告的寫法。</p> <p>3.掌握讀書報告的寫法，並能寫出一篇完整的讀書報告。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.請學生回想曾讀過哪些童詩，並想一想這些詩有什麼特色？</p> <p>2.指導學生朗讀課文童詩，認識童詩的特色，例如分行形式、文字精鍊且往往省略連接詞，以及內容充滿想像。</p> <p>3.教師也可提出學生曾經讀過的童詩，全班共同欣賞。</p> <p>4.引起動機，教師提問：當你看到美麗的風景時，會怎麼把這分感動留下來呢？當你看到一篇很棒的文章，會怎麼把這分感動記下來呢？請學生想一想，一篇讀書報告要包括哪些部分？</p> <p>5.引導學生朗讀「讀書報告」的說明，透過實例，分析讀書報告應具備的部分，請學生將每個部分的內容朗讀一遍。</p> <p>6.請學生想一想，寫讀書報告，對語文學習有什麼益處？</p>	國語 3 下電子教科書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.實作評量（報告）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.習作評量</p> <p>6.實作評量（寫作）</p> <p>7.口頭評量</p> <p>8.活動評量</p>
二十	期末班級古詩	<p>【閱讀開門二、拜訪火燒島】</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>【閱讀開門二、拜訪火燒島】</p> <p>1.應用「連結策略」來閱讀文章。</p> <p>2.透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識，喚起自己的經驗，閱讀文本，並提出</p>	<p>【閱讀開門二、拜訪火燒島】</p> <p>1.請學生連結生活經驗，說一說自己拜訪小島的經驗。</p> <p>2.學生依據課文標題，連結舊經驗，思考「火</p>	國語 3 下電子教科書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.實作評量（注音）</p> <p>4.自我評量（聆聽）</p>

	<b>競賽(1)</b> <b>書法教</b> <b>育(4)</b>	<p>得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p>	<p>看法。</p> <p>3.透過排列句子，發現連結詞的作用，注意連結的意義。</p> <p>4.教師引導學生透過排列段落次序的判斷，深入了解文章內容邏輯性。</p> <p>5.教師統整全篇內容與架構、分享經驗，掌握學生訊息連結的內涵。</p>	<p>燒島」可能是怎樣的小島，引起學生討論的興趣。</p> <p>3.請學生瀏覽插圖後，連結插圖的線索，推測文章的內容。</p>		<p>5.口頭評量</p> <p>6.習作評量</p>
--	---	--	---	--	--	-----------------------------