

## 伍、各年級各領域/科目課程計畫

## 一、部定課程(12年國教新課綱)

## 114 學年度第一學期 國語文領域課程計畫【三年級】

教材來源	南一版	教學節數	120 節	規劃者	三年級教學團隊
<b>核心素養</b>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
<b>學習重點</b>					
<b>學習表現</b>			<b>學習內容</b>		
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。			Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
主題/單元名稱	教學重點			評量方式	議題融入
第壹單元 快樂上學去  第一課 你好，新朋友	1. 知道文本內角色有不同的個性特質。 2. 了解自我介紹的內容與形式。 3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 5. 願意主動伸出友誼之手。 6. 能欣賞別人的發言和優點。 7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。			字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人權教育 品德教育 生命教育 閱讀教育
第二課 我們的約定	1. 能知道什麼是班級公約。 2. 能了解因果結構的敘事方法。 3. 能讀出文章中的起因、經過及結果。 4. 能運用因果結構描述生活經驗。			字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	人權教育 品德教育 生命教育 閱讀教育

	<ol style="list-style-type: none"> <li>能遵守班級公約，養成自律負責的態度。</li> <li>能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。</li> </ol>	仿作評量 觀察評量 態度評量	安全教育
第三課 下課時分鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識敘述四要素的內涵。</li> <li>知道文章中主角對於下課時間的觀察。</li> <li>能運用敘述四要素描述事件，掌握聆聽技巧。</li> <li>能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富文句。</li> <li>以參與者的角度，體察學校生活的點點滴滴，珍惜同儕情誼。</li> <li>藉由熱鬧的下課時光，體會孩童的純真歡樂。</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人權教育 戶外教育 品德教育
第貳單元 更好的自己  第四課 留住今天的太陽	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道作者留住太陽的方法。</li> <li>能了解文中運用人性化想像的寫作手法。</li> <li>能運用想像力描述日常事物及大自然景象。</li> <li>能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。</li> <li>能培養珍惜時間的態度。</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	防墜安全 教育 品德教育 生命教育
第五課 火大了	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解無法控制負面情緒所產生的後果。</li> <li>認識描寫情緒的相關語詞。</li> <li>能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。</li> <li>能分辨自然段和意義段。</li> <li>能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。</li> <li>能願意學習以適當的情緒來面對問題。</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生涯發展 家庭教育 生命教育
第六課 我該怎麼辦？	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。</li> <li>了解故事內容及角色間的互動關係。</li> <li>能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。</li> <li>能在聆聽中清楚辨別人物不同的表達語氣。</li> <li>學會勇於面對問題及負起責任，並視情況尋求協助。</li> <li>能協助他人面對問題，進而培養關懷他人的品格素養。</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	品德教育 生命教育 閱讀教育
第參單元 人物拍立得  第七課 最年輕的奶奶	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。</li> <li>認識記敘文本中人物的寫作方法。</li> <li>能觀察人物的外表並具體描寫。</li> <li>能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。</li> <li>能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。</li> <li>能體察家人做人處事的態度和付出。</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	品德教育 家庭教育

<p>第八課 魔髮哥哥</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道個性開朗的人，會有哪些正向、樂觀的話語表現。</li> <li>2. 能明瞭諧音雙關，並應用在生活及語文中增添趣味。</li> <li>3. 能從言談與行為表現推論或描寫人物的性格。</li> <li>4. 能運用正向、樂觀的話語，提振士氣，鼓勵人心。</li> <li>5. 體會樂觀正向的處事態度，以言語為旁人帶來力量。</li> <li>6. 培養樂觀、積極的處事態度。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>性別平等教育 家庭教育 生命教育</p>
<p>第九課 穿白袍的醫生伯伯</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。</li> <li>2. 能了解詩中運用人物特徵產生聯想的寫作手法。</li> <li>3. 能抓住人物特徵，運用聯想描述人物。</li> <li>4. 了解語調的變化，讀出詩歌的節奏與情感。</li> <li>5. 透過連結生活經驗，促成閱讀及聆聽理解。</li> <li>6. 體會溫暖對待他人的表現。</li> <li>7. 由了解被溫暖對待，進而培養對待他人的正向態度。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>性別平等教育 生涯規劃教育 環境教育</p>
<p>第肆單元 與動物有約  第十課 唉呀！誤會大了</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立對北極熊及豬的正確認知。</li> <li>2. 能理解說明文本的寫作方式。</li> <li>3. 能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。</li> <li>4. 能透過切句子及比較句子的重要，掌握文章重點。</li> <li>5. 能覺察「眼見不一定為真」的道理。</li> <li>6. 能對事物有存疑的態度及查證的精神。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>品德教育</p>
<p>第十一課 石虎的告白</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識石虎，了解其面臨之生存危機。</li> <li>2. 認識自述體的寫作方法。</li> <li>3. 對一事物，由事實到想像，以自述方式表達換位思考。</li> <li>4. 能透過閱讀書籍或文章，練習蒐集寫作素材。</li> <li>5. 體會臺灣的石虎所面臨的生存壓力與危機。</li> <li>6. 了解石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>生命教育 環境教育 品德教育 閱讀教育</p>
<p>第十二課 昆蟲的保命妙招</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解昆蟲的各種保命方法。</li> <li>2. 能理解說明文本中列舉手法的寫作方式。</li> <li>3. 能口頭以列舉方式說明事物。</li> <li>4. 能運用表格筆記整理閱讀或聆聽的訊息內容。</li> <li>5. 體會各種生物強韌生命力的表現。</li> <li>6. 由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>生命教育 環境教育 閱讀教育 品德教育</p>

## 114 學年度第二學期 國語文領域課程計畫【三年級】

教材來源	南一版	教學節數	120 節	規劃者	三年級教學團隊
<b>核心素養</b>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
<b>學習重點</b>					
<b>學習表現</b>			<b>學習內容</b>		
<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測推論提問等策略，增進對文本的理解。</p>			<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意主旨結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事童詩現代散文少年小說兒童劇等。</p>		
主題/單元名稱	教學重點			評量方式	議題融入
<p>第壹單元 變得好好玩  第一課最美的模樣</p>	<p>1. 認識狀物童詩並讀懂內容。</p> <p>2. 能簡單認識雲朵與水滴的關係。</p> <p>3. 能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。</p> <p>4. 能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。</p> <p>5. 能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。</p>			<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>海洋教育 生涯規劃 教育 生命教育</p>
<p>第二課 玩玩具</p>	<p>1. 能認識狀物抒情的寫作方式。</p> <p>2. 能認識早期童玩，並了解物品隨時代演變的特性。</p> <p>3. 能運用刪除法、歸納法或找主題句，擷取段落大</p>			<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核</p>	<p>人權教育 閱讀教育</p>

	<p>意。</p> <p>4. 能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感。</p> <p>5. 藉由對喜愛玩具的敘述，學習珍惜所擁有的物品。</p> <p>6. 透過與玩具間的互動，感受人與物間獨特的意義與情感。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	
<p>第三課</p> <p>愛玉變身術</p>	<p>1. 了解愛玉的製作過程及常見的吃法。</p> <p>2. 認識狀物順序的寫作方式。</p> <p>3. 有順序的說明事物演變的過程。</p> <p>4. 能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。</p> <p>5. 從閱讀或體驗洗愛玉活動中，感受動手做的樂趣。</p> <p>6. 能從愛玉啟發對鄉土美食的興趣。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱讀教育</p> <p>戶外教育</p>
<p>第貳單元</p> <p>語文小尖兵</p> <p>第四課</p> <p>揚修猜字</p>	<p>1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能覺察事件發展脈絡，運用因果結構重述事件。</p> <p>4. 體會中文字謎的奧妙和趣味。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>環境教育</p> <p>品德教育</p> <p>閱讀教育</p>
<p>第五課</p> <p>唱反調</p>	<p>1. 了解語意的變化，讀出作品的幽默感。</p> <p>2. 認識相聲表演及寫作方法。</p> <p>3. 掌握詞義相反的詞語，培養造詞和造句的能力。</p> <p>4. 學習相聲表演中說話的技巧，能使用恰當的情感和語氣演繹。</p> <p>5. 養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。</p> <p>6. 了解相聲表演的特色，培養對語文表演藝術的興趣。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱讀教育</p> <p>生涯發展教育</p>
<p>第六課</p> <p>一飛沖天</p>	<p>1. 能知道故事的敘事結構。</p> <p>2. 了解「一飛沖天」、「大展身手」的意義。</p> <p>3. 了解對話中引號的使用方式。</p> <p>4. 能依故事結構切分意義段，並歸納段落大意。</p> <p>5. 能使用本課的成語和四字語詞寫作。</p> <p>6. 能欣賞一飛沖天故事的創意、趣味和幽默。</p> <p>7. 培養探究成語故事的興趣。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>人權教育</p> <p>生命教育</p> <p>家庭教育</p> <p>閱讀教育</p>
<p>第參單元</p> <p>一起去旅行</p> <p>第七課</p>	<p>1. 認識井仔腳鹽田的景觀特色。</p> <p>2. 理解詩句與語詞詞義。</p> <p>3. 能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。</p> <p>4. 能依線索辨別聆聽內容。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>戶外教育</p> <p>生命教育</p>

<p>井仔腳鹽田</p>	<p>5. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 6. 親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。</p>	<p>仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	
<p>第八課 和魚一起游泳</p>	<p>1. 能認識浮潛的海洋休閒活動。 2. 能認識記敘類文章的特色。 3. 能在描寫景物時，適切融入個人感受。 4. 能找出語詞的共通性，歸納出上位概念以縮寫句子。 5. 能透過提問，學會擷取本課大意。 6. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 7. 親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>環境教育 海洋教育 戶外教育 生命教育</p>
<p>第九課 三峽老街樂藍染</p>	<p>1. 能認識三峽老街的景觀風貌。 2. 能了解描述人文及自然景觀的寫作手法。 3. 能透過觀察及感受，有次序性的寫景或分享經驗。 4. 能了解自然及人文景觀特色，做具體、生動的描述。 5. 能運用感官體驗生活環境與藝術之美。 6. 能透過閱讀或實地踏查，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>多元文化教育 防災安全教育 環境教育 戶外教育 閱讀教育</p>
<p>第肆單元 現在才知道  第十課 地球的眼淚</p>	<p>1. 能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。 2. 能認識童詩與說明文的特色。 3. 能讀懂說明類文章。 4. 能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>國防教育 海洋教育 閱讀教育</p>
<p>第十一課 枯木是大飯店</p>	<p>1. 能認識枯木在生態系中占有重要地位。 2. 能理解文中人物的觀點變化。 3. 能用表格整理文本重要訊息。 4. 能正確運用標點確符號及句型完成句子。 5. 能欣賞大自然，學會尊重自然萬物。 6. 能珍惜各種型態的生命，珍視生命的意義。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>環境教育 生命教育 品德教育</p>
<p>第十二課 騎樓</p>	<p>1. 了解建築特色「騎樓」的成因與功能。 2. 認識說明類文章文本特徵及說明手法。 3. 能運用策略整理段落大意，並合併成全文大意。 4. 能從課文學習說明手法，練習以口語表達介紹主題事物。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	<p>多元文化教育 戶外教育 國際教育</p>

	5. 體察氣候或天氣因素形成的文化特色。 6. 藉由欣賞建築特色，認識世界各地的屋舍功能大不同。	觀察評量 態度評量	
--	---	--------------	--

114 學年度第一學期 本土語文領域課程計畫【三年級】

教材來源	真平版	教學節數	20 節	規劃者	三年級教學團隊
<b>核心素養</b>	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。				
<b>學習重點</b>					
<b>學習表現</b>			<b>學習內容</b>		
1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
主題/單元名稱	教學重點			評量方式	議題融入
第一單元 食食	<b>【第1課 食晝】</b> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的 <b>重要語詞</b> 。			實作評量 說話評量	品德教育 戶外教育

	<p>2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</p> <p>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</p> <p><b>【第 2 課 下晡的點心】</b></p> <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</p> <p>3. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</p> <p>4. 能學會本拼音課程及相關語詞。</p> <p>5. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>聽力評量 閱讀評量</p>	<p>環境教育 家庭教育</p>
<p>第二單元 行行出狀元</p>	<p><b>【第 3 課 擔仔位】</b></p> <p>1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。</p> <p>4. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>5. 能學會本拼音課程及相關語詞。</p> <p><b>【第 4 課 咱的英雄】</b></p> <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</p> <p>3. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。</p> <p>4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p> <p>5. 能學會本拼音課程及相關語詞。</p> <p>6. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>實作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量</p>	<p>生涯規劃 教育 品德教育</p>
<p>第三單元 方位</p>	<p><b>【第 5 課 去旅行】</b></p> <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p> <p>4. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並</p>	<p>實作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量</p>	<p>閱讀素養 教育 環境教育 戶外教育 安全教育</p>

	應用於日常生活。 5. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 6. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。		
--	--	--	--

114 學年度第二學期 本土語文領域課程計畫【三年級】

教材來源	真平版	教學節數	20 節	規劃者	三年級教學團隊
核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。				
<b>學習重點</b>					
<b>學習表現</b>			<b>學習內容</b>		
1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。		
<b>主題/單元名稱</b>	<b>教學重點</b>			<b>評量方式</b>	<b>議題融入</b>
第一單元	【第 1 課 運動會】			實作評量	安全教育

<p>健康的生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</li> <li>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</li> <li>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>4. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。</li> <li>5. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</li> <li>6. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</li> </ol> <p><b>【第2課 露營】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。</li> <li>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。</li> <li>3. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</li> <li>4. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</li> <li>5. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</li> </ol>	<p>說話評量 聽力評量 閱讀評量</p>	<p>環境教育 品德教育 家庭教育</p>
<p>第二單元 愛細膩</p>	<p><b>【第3課 緊緊緊】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</li> <li>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</li> <li>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>4. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。</li> <li>5. 能應用課程句型造句。</li> <li>6. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。</li> </ol> <p><b>【第4課 好佳哉】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨差異。</li> <li>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</li> <li>3. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</li> <li>4. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>5. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。</li> </ol>	<p>實作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量</p>	<p>生涯規劃 教育 安全教育 國際教育</p>

<p>第三單元 時間</p>	<p><b>【第5課 時間走傷緊】</b></p> <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</p> <p>3. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。</p> <p>4. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</p> <p>5. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>實作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量</p>	<p>生涯規劃 教育 閱讀教育 生命教育 品德教育</p>
--------------------	--	--	---

114 學年度第一學期 英語文領域課程計畫【三年級】

<p>教材來源</p>	<p>Explore Our World Level 3</p>	<p>教學節數</p>	<p>120 節</p>	<p>規劃者</p>	<p>三年級英語教學團隊</p>
<p>核心素養</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>				
<p style="text-align: center;"><b>學習重點</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p>			<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p>		
<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-2 能了解課堂介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		
<p>主題/單元名稱</p>	<p style="text-align: center;"><b>教學重點</b></p>			<p style="text-align: center;"><b>評量方式</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>議題融入</b></p>
<p>Explore Our World Unit 0</p>	<p>1. seasons and months 2. basic conversation and grammar 3. numbers</p>			<p>Oral assessment Formative Assessment</p>	<p>環境教育</p>

<p>Explore Our World Unit 1 The World of Work</p>	<p>1. Vocabulary: a farmer, a vet, a scientist, a doctor, a bus driver, a police officer, a nurse, a firefighter, a chef</p> <p>2. Grammar: (1) Use the simple present tense to discuss occupations. (2) Use the simple present tense with want + an infinitive.</p>	<p>Oral assessment Reading assessment</p>	<p>人權教育 性別平等教育 生涯規劃教育</p>
<p>Explore Our World Unit 2 Let's Eat</p>	<p>1. Vocabulary: tomatoes, corn, bread, potatoes, mangos, ice cream, noodles, beans, meat, snacks, grapes, chips, yogurt, nuts, cheese</p> <p>2. Grammar: (1) Use any in questions and negative requests with may. (2) Make and respond to polite requests with may.</p>	<p>Formative Assessment</p>	<p>環境教育 安全教育 家庭教育 食藥安全教育</p>
<p>Halloween Activities Festival Teaching</p>	<p>1. Halloween cosplay 2. Halloween theme activities: trick or treat 3. Read a Halloween theme stories</p>	<p>Classroom observation</p>	<p>環境教育 國際教育</p>
<p>Explore Our World Unit 3- A Helping Hand</p>	<p>1. Vocabulary: carry, help, hug, teach, feed my pet, a goldfish, take care of my pet, a hamster, protect, take a shower, make my bed, come home, have a snack, do my homework</p> <p>2. Grammar: (1) <i>What do you like to do?</i> (2) <i>time phrases with before and after</i> (3) adverbs of frequency (<i>never, sometimes, usually, always</i>)</p>	<p>Formative Assessment</p>	<p>品德教育 家庭教育 環境教育</p>
<p>Explore Our World Unit 4 My Place in the World</p>	<p>1. Vocabulary: a hospital, a bakery, a museum, a restaurant, a supermarket, a train station, a movie theater, a toy store, a police station</p> <p>2. Grammar: (1) Ask for help with "can". (2) Give directions with an imperative + adverb.</p>	<p>Formative assessment</p>	<p>環境教育 安全教育 戶外教育 防災安全教育</p>
<p>Christmas Festival</p>	<p>Tell a Christmas story and guide students to finish a worksheet.</p>	<p>Formative assessment</p>	<p>多元文化教育</p>

Teaching			國際教育
Chinese New Year	1. Complete Chinese New Year learning tasks. 2. Discuss New Year celebrations and traditions in different cultures.	Formative and Summative assessment	環境教育 多元文化教育
Winter Project Instruction	1. Design student-centered winter projects. 2. Guide students to do winter projects.	Hands on project guideline	家庭教育 資訊教育 生命教育

114 學年度第二學期 英語文領域課程計畫【三年級】

教材來源	Explore Our World Level 3	教學節數	120 節	規劃者	三年級英語教學團隊
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>				
<b>學習重點</b>					
<b>學習表現</b>			<b>學習內容</b>		
<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-2 能了解課堂介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		
主題/單元名稱	<b>教學重點</b>			評量方式	議題融入
Explore Our World Unit 5 On the Move!	<p>1. Vocabulary: an airplane, a boat, a bus, a helicopter, a motorcycle, a scooter, a, ship, the subway, a taxi, downhill, get off, get on, park, uphill</p>			Student observation assessment	品德教育 安全教育 戶外教育 防墜安全

	<p>2. Grammar:                  (1) Agree to disagree with <i>too</i> and <i>not</i> (I do, too. / I don't.)                  (2) "but"                  E.g. <i>My mother takes the bus to work, but my father takes the subway.</i></p>		教育
Explore Our World Unit 6 Our Senses	<p>1. Vocabulary                  beautiful, delicious, hard, loud, quiet, soft, terrible, ugly, bitter, salty, sour, spicy, sweet                  2. Grammar                  (1) linking verbs: <i>taste, smell, look, feel, sound</i>                  (2) simple past of <i>to be</i></p>	Formative Assessment	品德教育 性別平等教育 環境教育
English Week and Explore Our World Unit 7 Animal Habitats	<p>1. Vocabulary: a cave, a desert, a forest, a hive, ice, an island, mud, a nest, a rain forest, snow, fur, horns, a pouch, a tongue, wings                  2. Grammar:                  (1) cause and effect with <i>why</i> and <i>because</i>                  (2) infinitives of purpose</p>	Written assessment	人權教育 品德教育 生命教育
Explore Our World Unit 8 What's for Dinner?	<p>1. Vocabulary: a bottle of oil, a bowl of sugar, a , box of cereal, a can of soda, a glass of juice, a jar of olives, a loaf of bread, a piece of cake                  2. Grammar:                  (1) Describe and talk quantities of food and talk about buying food.                  (2) countable and uncountable nouns with <i>a few</i> and <i>a little</i></p>		品格教育 家庭教育
Mother's Day Teaching	<p>1. Understand the origin and the meaning of Mother's Day.                  2. Build up abilities to communicate in English by using Mother's Day target words.                  3. Complete the writing of Mother's Day card.</p>	Song and chants, arts and crafts	人權教育 品德教育 家庭教育
Dragon Boat Festival Teaching	<p>1. Students will describe and talk about Dragon Boat Festival                  2. Vocabulary: dragon, boat, race, lunar calendar, poet, Qu Yuan, drown, rice dumpling</p>	Classroom observation	環境教育 多元文化教育

Spelling Bee	1. Review vocabulary and apply to a grade competition 2. Vocabulary: Grade 3 vocabulary list	Group competition Written test	人權教育 品德教育
Summer project Teaching	1. Guide students to record a video which talks about their best friends.	Video taping	資訊教育 水域安全 教育 生命教育

114 學年度第一學期 數學領域課程計畫【三年級】

教材來源	南一版	教學節數	100 節	規劃者	三年級教學團隊
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
<b>學習重點</b>					
<b>學習表現</b>			<b>學習內容</b>		
<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並</p>			<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p>		

<p>能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形: 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓: 「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I): 以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理, 例如數列、一維圖表等。</p>
--	--

主題/單元名稱	課程內容	評量方式	議題融入
第一單元 數到 10000	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。</li> <li>2. 能從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。</li> <li>3. 10000 以內兩數的大小比較和應用。</li> <li>4. 能透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</li> </ol>	觀察評量 實作評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育
第二單元 四位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。</li> <li>2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。</li> <li>3. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。</li> <li>1. 能做四位數的加、減法估算。</li> </ol>	觀察評量 實作評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量	人權教育 品德教育 科技教育 戶外教育 閱讀素養
第三單元 乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。</li> <li>2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。</li> <li>3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。</li> <li>4. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。</li> </ol>	觀察評量 實作評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量	人權教育 家庭教育 資訊教育 生命教育 閱讀素養
第四單元 幾毫米	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識毫米的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。</li> <li>2. 能進行公分和毫米單位間的換算。</li> <li>3. 能用直尺畫出指定長度的線段。</li> <li>4. 能進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。</li> </ol>	觀察評量 實作評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量	人權教育 科技教育 生涯規劃 戶外教育
第五單元 角、正方形 和長方形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識角和進行角的大小比較。</li> <li>2. 能認識直角和利用直角進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。</li> <li>3. 能知道正方形和長方形的定義。</li> <li>4. 能利用直尺和三角板，畫出直角、正方形和長方形。</li> </ol>	觀察評量 實作評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量	人權教育 科技教育 品格教育 閱讀素養 生涯規劃
第六單元	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</li> </ol>	觀察評量 實作評量	人權教育 科技教育

除法	2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 4. 能透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	口頭評量 作業評量 紙筆評量	家庭教育 品德教育 生命教育
第七單元 找規律	1. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 2. 能透過觀察察覺數字的規律。 3. 能透過觀察察覺數量關係的規律。	觀察評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量	人權教育 品德教育 資訊教育
第八單元 分數	1. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子分母意義。 2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。	觀察評量 實作評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量	品德教育 科技教育 生涯規劃 戶外教育
第九單元 圓	1. 能分辨圓形，透過畫圓活動加深對圓的認識。 2. 能認識圓的圓心、圓周、半徑與直徑。 3. 學會用圓規畫圓，並使用圓規比較線段長短。	實作評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量	性平教育 閱讀素養 戶外教育 安全教育

114 學年度第二學期 數學領域課程計畫【三年級】

教材來源	南一版	教學節數	100 節	規劃者	三年級教學團隊
<b>核心素養</b>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
<b>學習重點</b>					
<b>學習表現</b>			<b>學習內容</b>		
n-II-3	理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。			
n-II-5	在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。			
n-II-9	理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經			

n-II-10	力，並能做計算和應用解題。認識體積。 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。
n-II-5	在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。
n-II-9	理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。
n-II-6	理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
n-II-2	熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
r-II-1	理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。
d-II-1	報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
		D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

主題/單元名稱	課程內容	評量方式	議題融入
第一單元 除法	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	觀察評量 實作評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量	人權教育 品德教育 生命教育 科技教育 家庭教育
第二單元 公升和毫升	1. 認識一公升，以公升為單位進行實測和估測。 2. 認識一毫升(也稱為毫公升)，以毫升為單位進行實測和估測。 3. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4. 能進行公升和毫升的計算。	觀察評量 實作評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量	人權教育 科技教育 家庭教育 生命教育 閱讀素養
第三單元 時間	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的比較。 3. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	觀察評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量	人權教育 科技教育 家庭教育 戶外教育
第四單元 兩步驟的計算	1. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決生活中加、減、乘、除兩步驟計算問題。	觀察評量 實作評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量	性平教育 品德教育 生命教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養
第五單元	1. 能認識面積。 2. 能利用平方公分板實測和計算圖形面積。	觀察評量 實作評量	人權教育 科技教育

面積	3. 能將圖形切割重組後，點數出複雜圖形的面積。 4. 能透過圖形拼排操作，認識簡單的三角形面積。	口頭評量 作業評量 紙筆評量	品德教育 戶外教育
第六單元 公斤和公克	1. 能認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 能進行公斤和公克的換算與大小比較。 3. 能以公斤、公克為單位，進行重量的估測、實測與秤面刻度的報讀。 4. 能解決重量的計算問題。	觀察評量 實作評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量	人權教育 海洋教育 科技教育 品德教育 生涯規劃 戶外教育
第七單元 分數的加減	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 3. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 4. 能在具體情境中，進行同分母的加減應用問題。	觀察評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量	品德教育 科技教育 生涯規劃 閱讀素養
第八單元 乘除的應用	1. 能理解乘除互逆關係，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。 2. 能理解乘除互逆關係，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。 3. 能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知和乘數未知的問題。	觀察評量 實作評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量	人權教育 科技教育 品德教育 生涯規劃 戶外教育 閱讀素養
第九單元 小數	1. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。 3. 能進行一位小數的加減計算。	實作評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量	科技教育 品德教育 生涯規劃 閱讀素養
第十單元 報讀表格	1. 能報讀、了解生活常見的直接對應(一維)表格。 2. 能報讀、了解生活常見的交叉對應(二維)表格。 3. 能統整資料並製作成一維表格、二維表格。	實作評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量	科技教育 環境教育 生涯規劃 閱讀素養

114 學年度第一學期 社會領域課程計畫【三年級】

教材來源	康軒版	教學節數	60 節	規劃者	三年級教學團隊
核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。建立良好的 interpersonal 互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C2 建立良好的 interpersonal 互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的				

	態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
<b>學習重點</b>			
<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>		
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
<b>主題/單元名稱</b>	<b>教學重點</b>		<b>評量方式</b>
第一單元 我的家庭	1. 了解自己姓名的由來與不同族群姓名的命名方式。 2. 珍惜與家人的相處。 3. 了解對鄰居、長輩的正確稱呼。 4. 學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第二單元 家庭與倫理	1. 覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 2. 探究家庭教育的功能，覺察庭所重視的價值。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。 4. 覺察想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。		口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
<b>議題融入</b>			

第三單元 自治與安全	1. 培養民主生活應有的態度。 2. 了解班級自治意義，培養正確觀念。 3. 聆聽他人的意見，表達自己的看法；體會到同儕合作的好處。 4. 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 閱讀素養
第四單元 學習與成長	1. 養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 2. 尊重自己與他人的學習權利，具備態度與精神。 3. 覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 參與討論，提出自己想要的學習活動。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	性別平等 品德教育 生命教育
第五單元 和諧的相處	1. 了解自我特色，透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 學習來自不同文化、不同族群的同學相處的方式。	觀察評量 態度檢核	品德教育 生命教育
第六單元 學校與我	1. 察尊重他人在分工合作時的重要性。 2. 遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	觀察評量 態度檢核	品德教育 生命教育

## 114 學年度第二學期 社會領域課程計畫【三年級】

教材來源	康軒版	教學節數	60 節	規劃者	三年級教學 團隊
核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>				
<b>學習重點</b>					
<b>學習表現</b>			<b>學習內容</b>		
1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。			Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。		
2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。			Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。		
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。			Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活		
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。					
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。					

3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	與文化。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。		
主題/單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一單元 我們居住的地方	1. 了解居住地方的地理位置。 2. 認識現今的行政單位組成。 3. 對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 4. 學會對社會事物提出感興趣的問題。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	環境教育 資訊教育 戶外教育 多元文化
第二單元 居住地方的風貌	1. 探討居住地方設施改變的因素。 2. 資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。 3. 能積極參與文化活動，以表達關懷。 4. 尊重與欣賞不同文化的特色。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	品德教育 環境教育 人權教育 生涯規劃
第三單元 消費與生活	1. 理解生活資源有限，應評估後再消費。 2. 理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 3. 學習做合宜的消費決定。 4. 覺察消費欲望與需求的差異。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	家庭教育 資訊教育 品德教育 生涯規劃
第四單元 消費與選擇	1. 判斷選擇購買的合適性。 2. 維護自己與他人的消費權益。 3. 覺察消費對環境產生的影響。 4. 個人能做到環保的消費行為。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	資訊教育 家庭教育 生命教育 生涯規劃
第五單元 家鄉的地名	1. 了解家鄉地名的命名方式。 2. 了解家鄉的歷史變遷	觀察評量 態度檢核	海洋教育 原民教育 品德教育 多元文化
第六單元 家鄉的故事	1. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 2. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。	觀察評量 態度檢核	海洋教育 原民教育 品德教育 生命教育

## 114 學年度第一學期 自然科學領域課程計畫【三年級】

教材來源	南一版	教學節數	60 節	規劃者	自然科學教學團隊
核心素養	自-E-A1 能用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				

	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
--	--

**學習重點**

學習表現	學習內容
ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INa-Ⅱ-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。
pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師的指導或說明下，能了解探究的計畫。	INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。
tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。
tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。
	INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

主題/單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一單元	【活動一 植物與環境】	觀察評量	環境教育

<p>認識植物</p>	<p>能經由觀察知道植物生長所需要溯及植物外型 and 適應環境之關係。</p> <p>【活動二 植物的身體】 認識植物的身體部位，察覺各有不同的形態與特徵。</p> <p>【活動三 植物與生活】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道人類生存須依賴大自然的植物資源。</li> <li>2. 了解大自然的規律與變化，尊重、關懷生態環境。</li> </ol>	<p>作業評量 紙筆評量</p>	<p>品德教育 生命教育 戶外教育 性別平等教育</p>
<p>第二單元 空氣和水</p>	<p>【活動一 空氣和水的特性】 了解生物需要能量(養分)、陽光、食物、空氣、水和土壤，具有重量並占有體積。</p> <p>【活動二 空氣和水的壓縮與傳動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作，證明空氣可以被壓縮。</li> <li>2 認識空氣和水不具有固定形狀，皆能傳送動力。</li> </ol> <p>【活動三 流動的空氣】 透過觀察知道空氣流動會形成風，了解風對生活的影響，且能嘗試應用其特性製作創意玩具。</p>	<p>實作評量 作業評量 紙筆評量</p>	<p>環境教育 生命教育 科技教育 能源教育 家庭教育 戶外教育</p>
<p>第三單元 認識動物</p>	<p>【活動一 動物的身體】 能觀察並描述動物的外形、特徵及構造和生活環境的關聯。</p> <p>【活動二 動物的運動】 認識動物如何運用身體構造移動與運動方式和外型的干係，並利用不同的外形和特徵將動物分類。</p> <p>【活動三 動物與生活】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解各項仿生科技原理並創作日常工具。</li> <li>2. 培養尊重生命的情操及保護、愛護動物的具體行為。</li> </ol>	<p>觀察評量 作業評量 紙筆評量</p>	<p>環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 戶外教育 性別平等教育</p>
<p>第四單元 磁鐵</p>	<p>【活動一 磁力的探討】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道磁鐵吸引鐵製品的特性。</li> <li>2. 探討磁力的強弱，知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極。</li> </ol> <p>【活動二 磁鐵的特性】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道磁鐵磁極有同極相斥、異極相吸的特性。</li> <li>2. 利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵。</li> </ol> <p>【活動三 磁鐵與生活】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解磁鐵兩邊加上鐵片，可增加磁鐵能吸住的重量。</li> <li>2. 應用所學，設計並製作創意遊戲。</li> </ol>	<p>實作評量 作業評量 紙筆評量</p>	<p>人權教育 環境教育 科技教育 能源教育</p>

## 114 學年度第二學期 自然科學領域課程計畫【三年級】

教材來源	南一版	教學節數	60 節	規劃者	自然科學教學團隊
<b>核心素養</b>	<p>自-E-A1 能用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。				
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。				
ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和四肢，不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。				
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。				
pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INc-II-1 使用工具或自訂標準可量度與比較。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。				
pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	INd-II-8 力有各種不同的形式。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。				

pe-Ⅱ-2 能正確操作適合學習階段的物品、器材儀器、設備及資源，並能觀測和記錄。	ING-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
tc-Ⅱ-1 能分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	
tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。	

主題/單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一單元 種菜好好玩	<p><b>【活動一 菜園裡的菜】</b> 透過種植蔬菜，發現生物和植物與環境之間常會互相影響。</p> <p><b>【活動二 照顧蔬菜】</b> 了解影響蔬菜生長的因素及種菜歷程，進而學習照顧種植的蔬菜。</p> <p><b>【活動三 蔬菜長大了】</b> 知道蔬菜的一生歷程並有一定的壽命，而利用種子繁衍後代達到生命延續。</p>	實作評量 作業評量 紙筆評量	環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 能源教育 家庭教育 戶外教育
第二單元 溫度影響物質的變化	<p><b>【活動一 物質變化的現象】</b> 經由觀察，察覺物質會因溫度不同而改變。有些物質受熱後冷卻可以回復，有些則不可以。</p> <p><b>【活動二 溫度改變對水的影響】</b> 透過生活經驗，知道水蒸發變成水蒸氣的現象；水遇冷凝固成冰。</p> <p><b>【活動三 溫度改變對物質的影響】</b> 溫度會影響物質燃燒、加速生鏽，及影響發酵程度。</p>	實作評量 作業評量 紙筆評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 閱讀素養教育
第三單元 天氣特派員	<p><b>【活動一 認識天氣狀態】</b> 知道如何查詢天氣預報，並能判讀天氣預報的訊息所代表的意義。</p> <p><b>【活動二 觀測天氣】</b> 1. 知道雲和天氣的關係、雨量在生活中的重要性。 2. 能操作氣溫計觀測氣溫、指北針和簡易風向計判斷方位。</p> <p><b>【活動三 天氣與生活】</b> 認識不同天氣預報的用途及對生活的影響。</p>	實作評量 作業評量 紙筆評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 戶外教育 資訊教育 閱讀素享教育
第四單元 廚房中的科學	<p><b>【活動一 認識廚房裡的材料】</b> 能運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺簡單區分食物並察覺溶解現象。</p> <p><b>【活動二 物質能溶解的量】</b> 1. 經由操作，察覺有些物質在常溫、定量的水中會影響</p>	實作評量 作業評量 紙筆評量	性別平等教育 環境教育

	溶解量。 2. 了解水量增加、升高溫度會影響物質可以溶解的量。 <b>【活動三 菜汁變色了】</b> 認識酸鹼的基本特性，察覺物質會因接觸不同酸鹼性而改變顏色。		
--	---	--	--

114 學年度第一學期 藝術(音樂)領域課程計畫【三年級】

<b>教材來源</b>	康軒版	<b>教學節數</b>	20 節	<b>規劃者</b>	藝術(音樂)教學團隊
<b>核心素養</b>	藝-E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
<b>學習重點</b>					
<b>學習表現</b>			<b>學習內容</b>		
1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7能創作簡短的表演。 2-II-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。			音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。		
<b>主題/單元名稱</b>	<b>課程內容</b>			<b>評量方式</b>	<b>議題融入</b>
第一單元 音樂在哪裡	1. 演唱歌曲說哈囉、找朋友、大家都是好朋友。 2. 認識五線譜及五線譜上 E、G、A、B 的位置，能畫出高音譜號。 3. 認識小節線、四分音符、八分音符、二分音符、四分休止符、44 拍。 4. 認識音樂家海頓、艾爾加。 5. 欣賞樂曲驚愕交響曲、愛的禮讚。 6. 認識直笛家族、高音直笛，學習運氣、運舌、運指的方法。 7. 習奏 B 音、A 音。			口頭評量 實作評量 觀察評量 遊戲評量	人權教育

補充歌曲	統整教學	觀察評量 分組評量	
第二單元 走向大自然	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱歌曲森林裡的小鳥、綠色的風兒、小星星、小風鈴。</li> <li>2. 認識五線譜上 C、D、F 的位置。</li> <li>3. 認識附點四分音符、圓滑線、連結線、終止線、24 拍、上行和下行。</li> <li>4. 認識梆笛、曲笛、三角鐵、響板。</li> <li>5. 欣賞數蛤蟆、森林狂想曲。</li> <li>6. 習奏 G 音。</li> <li>7. 習奏瑪莉有隻小綿羊、王老先生有塊地。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 分組評量	環境教育 戶外教育
補充歌曲	統整教學	觀察評量 實作評量	
第六單元 *Go Go 運動會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱歌曲加油歌、活力啦啦隊。</li> <li>2. 拍念節奏、節奏遊戲。</li> <li>3. 觀察力的培養與訓練。</li> <li>4. 欣賞不同種類的歡呼節奏。</li> <li>5. 節奏視譜演奏。</li> <li>6. 肢體控制與聲音結合。</li> <li>7. 肢體動作表現歌曲。</li> <li>8. 習奏單音。</li> </ol>	觀察評量 實作評量 口頭評量 遊戲評量	人權教育 國際教育
補充歌曲	統整教學	觀察評量 分組評量	

## 114 學年度第二學期 藝術(音樂)領域課程計畫【三年級】

教材來源	康軒版	教學節數	20 節	規劃者	藝術(音樂)教學團隊
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
<b>學習重點</b>					
<b>學習表現</b>			<b>學習內容</b>		
1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。			音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。		
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。			音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。		
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗					

<p>試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p>
---	--

主題/單元名稱	課程內容	評量方式	議題融入
第一單元 春天音樂會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱歌曲春神來了、春天來了、大家來唱、歡樂歌。</li> <li>2. 認識 34 拍、附點二分音符、全音符、五線譜上高音 C 的位置。</li> <li>3. 認識音樂家韋瓦第。</li> <li>4. 認識國樂團的節奏樂器。</li> <li>5. 欣賞四季-春、桃花過渡。</li> <li>6. 以肢體拍出頑固節奏與直笛合奏。</li> <li>7. 習奏 G 音、A 音、B 音、高音 C。</li> <li>8. 習奏河水。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	人權教育 性別平等教育 原住民教育
補充歌曲	統整教學	觀察評量 分組評量	
第二單元 溫馨的旋律	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱歌曲來歡唱、學唱歌、老烏鴉、感謝歌、感謝您。</li> <li>2. 認識五線譜上高音 D 的位置、C 大調音階、唱名與音名。</li> <li>3. 認識貝多芬、莫札特、巴赫。</li> <li>4. 認識鋼琴與鍵盤樂器。</li> <li>5. 欣賞 C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲、小步舞曲。</li> <li>6. 認識木魚與鈴鼓的演奏方式、直笛與節奏樂器合奏。</li> <li>7. 習奏高音 D。</li> <li>8. 習奏歡樂頌、快樂相聚、布穀、小蜜蜂。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 分組評量	人權教 多元文化教育
補充歌曲	統整教學	觀察評量 實作評量	
第六單元	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱歌曲龜兔賽跑。</li> </ol>	觀察評量	環境教育

*與動物有約	2. 能以快慢不同的速度表現歌曲。 3. 肢體與聲音的展現、模仿、運用、表達能力。 4. 認識聖桑。 5. 認識生態與保育的重要性。 6. 欣賞動物狂歡節、天堂與地獄<序曲>。 7. 訓練群體的協調、合作。 8. 吹奏樂曲。	實作評量 口頭評量	生命教育
補充歌曲	統整教學	觀察評量 分組評量	

114 學年度第一學期 藝術(視覺)領域課程計畫【三年級】

教材來源	康軒版	教學節數	20 節	規劃者	藝術(視覺)教學團隊
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
<b>學習重點</b>					
<b>學習表現</b>			<b>學習內容</b>		
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。			視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
主題/單元名稱	教學重點			評量方式	議題融入
第三單元 彩色的世界	1. 觀察生活存在各種色彩，並比較相同與差異性。 2. 引導學生觀察課本中的圖例，並找出相同色系裡的變化。			口頭練習 觀察評量	人權教育 環境教育
	1. 蒐集各種色彩物件作為彩虹橋的素材。 2. 能將類似色的色彩分類，並拼出一座彩虹漸層的作品。			實作評量 觀察評量	
	1. 藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。			實作評量 口頭練習	

	2. 透過觀察和討論，發現物件的色彩變化。	觀察評量	
	1. 類似色 - 相近色色彩分類。 2. 運用類似色設計禮物盒。 3. 描述類似帶給人們的感受。	實作評量 口頭練習 作業評量	
	1. 粉蠟筆技法練習。 2. 運用不同的粉蠟筆技巧創作出天空的作品。	實作評量 作業評量	
	1. 欣賞藝術家作品。 2. 找出藝術家作品中的天空色彩。 3. 說出藝術家的天空色彩再給自己什麼感受。	口頭練習 觀察評量 作業評量	
	1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集及自製各種色紙、分類顏色。 3. 運用各種色紙拼貼組合出大樹衣裳。	實作評量 觀察評量 作業評量	
第四單元 質感探險家	1. 觀察紋路的特徵。 2. 從紋路連結生活中的物件。	口頭練習 觀察評量	人權教育 環境教育 環境教育
	1. 以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2. 運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 3. 以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。	口頭練習 觀察評量	
	1. 引導學生運用不同技巧收集紋路。 2. 以擦印法及壓印法印出物體的表面紋路。	實作評量 觀察評量	
	1. 用多種方法收集質感。 2. 運用不同質感來創作大怪獸。	實作評量 作業評量	
	1. 認識陶藝工具。 2. 學習製作土板。	實作評量 觀察評量	
	1. 在土板上製作不同質感。 2. 拼接土板並組合成一件集體創作。	實作評量 口頭練習 觀察評量	
	1. 觀察並認識魚身上的造形及特徵。 2. 運用黏貼及刻畫技巧製作魚形陶板	實作評量 作業評量	
	1. 藝術欣賞，了解藝術家的作品及創作緣由。 2. 為紙杯創造不一樣的質感。	觀察評量 實作評量	
第六單元 GO!GO!運動會	1. 欣賞運動肢體動態的美感。 2. 利用媒材創作人物運動時的表情與動態	觀察評量 實作評量	人權教育

114 學年度第二學期 藝術(視覺)領域課程計畫【三年級】

教材來源	康軒版	教學節數	20 節	規劃者	藝術(視覺)教學團隊
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				

藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
學習重點			
學習表現		學習內容	
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。		視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	
主題/單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第三單元 線條會說話	1. 能發現生活中的線條的各種樣貌。 2. 觀察課本中的線條樣式並模仿。 3. 能比較出不同線條的粗細及形式差異。	實作評量 觀察評量	人權教育 環境教育 性別平等
	1. 能操作各種筆的用法並畫出線條。 2. 能認識硬筆及軟筆的差異。 3. 能說出硬筆及軟筆各有哪些不同的線條表現形式。	實作評量 口頭練習 觀察評量	教育 國際教育 原住民族
	1. 運用不同的線條呈現出不同的感受。 2. 運用形容詞來描述不同的線條。 3. 欣賞藝術家作品，引導學生說出不同感受及的不同看法。	口頭練習 觀察評量	教育
	1. 藝術欣賞，並列舉出不同類型的藝術家作品風格做為比較。 2. 與同學一起將畫作依照課本形容詞做為分類。	口頭練習 觀察評量	
	1. 欣賞水墨畫家的藝術創作，老師解析並觀察運用軟筆的使用技巧為何。 2. 學生運用不同軟筆進行創作體驗。 3. 利用軟筆創作一幅以線條為主作品。	實作評量 觀察評量 作業評量	
	1. 透過觀察及欣賞參考範例，分析出由線條組成的髮型具有那些不同的種類及樣式。 2. 與學生討論那些媒材適合作為頭髮的材料。 3. 運用不同媒材組合成一幅具有特色的髮型設計作品。	口頭練習 觀察評量 作業評量	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹日本藝術家創作的版畫作品。</li> <li>2. 介紹版畫媒材的運用。</li> <li>3. 運用雨中即景為主題並創作一幅版畫小品。</li> </ol>	實作評量 觀察評量 作業評量	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由民俗編織工藝讓學生體驗編織的技巧傳統及美感。</li> <li>2. 藝術欣賞編織作品及公共藝術。</li> <li>3. 學生一同編織一件作品。</li> </ol>	實作評量 觀察評量 作業評量	
第四單元 形狀魔術師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察並發現生活中隱藏的各種幾何形狀有哪些種類。</li> <li>2. 老師舉例人類用運用了自然裡的那些形狀作為設計的參考。</li> </ol>	實作評量 口頭練習 觀察評量 作業評量	環境教育 人權教育 環境教育
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說出三角形有哪幾種類呢？</li> <li>2. 三角形可以組合成那些形狀，請學生試看看。</li> <li>3. 介紹藝術家用三角形創作了建築、繪畫等，並如何成為跨時代的發現呢。</li> </ol>	實作評量 口頭練習 觀察評量 作業評量	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹圓形的特色，會運用在生活中的那些地方，輪胎，寶特瓶蓋子，籃球等，可以換成其他形狀的物品嗎。</li> <li>2. 大自然有哪些東西是圓形的，太陽、水波紋、泡泡等，具有規律的組合。</li> <li>3. 運用圓點貼紙排列反覆的視覺效果圖案。</li> </ol>	實作評量 口頭練習 觀察評量 作業評量	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解方形物品在生活中的運用有哪些，方塊有些特性，例如：穩固、工整等。</li> <li>2. 請學生說說方塊有什麼感受。</li> <li>3. 介紹蒙德里安的作品「構成」。</li> </ol>	實作評量 口頭練習 觀察評量 作業評量	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用剪紙藝術作創作，找出反覆排列的形式美感。</li> <li>2. 介紹中國傳統工藝「窗花剪紙」，介紹由來。</li> <li>3. 學生能一起操作並剪出獨特的剪紙作品。</li> </ol>	實作評量 口頭練習 觀察評量 作業評量	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察早期的紅磚瓦屋牆壁皆由一塊塊紅磚建造而成，欣賞建築之美。</li> <li>2. 讓學生找出自己身邊有哪些物件可以做為蓋印的素材，橡皮擦、筆蓋、寶特瓶蓋子等等。</li> <li>3. 運用蓋印，壓印等方式排列組合一棟建築物。</li> </ol>	實作評量 觀察評量 作業評量	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹參考藝術家影片，並以圖片引導參考，讓同學說說不同影子可以變什麼有趣的畫面。</li> <li>2. 觀察校園中各種物件在陽光下的影子變化。</li> <li>3. 將影子描繪下來並改造成創意的聯想畫。</li> </ol>	口頭練習 觀察評量 作業評量	
	第六單元	<b>【描繪動物】</b>	

與動物有約	1. 認識台灣的特有種動物，了解保育動物的重要性。 2. 觀察動物外觀後，用素描的方式描繪下來。	觀察評量 作業評量	環境教育
-------	---	--------------	------

## 114 學年度第一學期 健康與體育領域課程計畫【三年級】

教材來源	南一版	教學節數	40 節	規劃者	健康與體育教學團隊
核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
主題/單元名稱	教學重點			評量方式	議題融入

第一單元 我升上三年級了	1. 能觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。 2. 能用學習過的溝通技能，認識新同學。 3. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 4. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。	口語評量 教師觀察	環境教育 安全教育
第二單元 我是EQ高手	1. 能認識不同的情緒。 2. 能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。	口語評量 教師觀察	人權教育 家政教育 安全教育
第三單元 健康保衛戰	1. 了解個人衛生習慣對健康的重要性。 2. 能在生活中落實個人的良好衛生習慣。 3. 能認識病毒性腸胃炎的症狀。	口語評量 教師觀察	生涯教育 環境教育 安全教育
第四單元 營養補給站	1. 能了解食用當季及在地的食物，不但新鮮、營養，更是愛地球的行為。 2. 能認識分辨在地和進口蔬果的方法。	口語評量 教師觀察	環境教育 安全教育
第五單元 好玩的墊上遊戲	1. 能完成指定動作的學習。 2. 表現認真參與及友善互動的學習態度。 3. 專注觀賞他人的動作表現。 4. 在活動過程中，能知道如何保護自己。	觀察評量 行為檢核	生涯教育 安全教育
第六單元 快樂向前衝	1. 說出不同擺臂動作跑步的感想。 2. 於跑步中展現正確擺臂動作。 3. 努力練習正確跑步動作。 4. 於活動中展現跑步技巧。	口語評量 教師觀察	生涯教育 安全教育
第七單元 拋擲接真有趣	1. 能確實做好熱身運動，完成遊戲關卡。 2. 展現出努力體驗拋球活動。 3. 能將球準確的拋往指定地方。	觀察評量 行為檢核	生涯教育 安全教育
第八單元 一起來玩球	1. 能熟知傳接球的動作要領，並於活動中正確應用。 2. 能主動參與傳接球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 3. 運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	觀察評量 行為檢核	生涯教育 安全教育
第九單元 巾彩舞動	1. 在遊戲中認識並體會毛巾多用途的樂趣。 2. 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。 3. 運用身體部位接毛巾。	觀察評量 行為檢核	人權教育 安全教育

114 學年度第二學期 健康與體育領域課程計畫【三年級】

教材來源	南一版	教學節數	40 節	規劃者	健康與體育教學團隊
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的				

	<p>運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
--	---

**學習重點**

<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>
<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Bd-II-2 技擊基本動作。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>

<b>主題/單元名稱</b>	<b>教學重點</b>	<b>評量方式</b>	<b>議題融入</b>
第一單元 成長加油站	<p>1. 透過觀察，察覺成長發育的個別差異，並了解影響成長速度的因素。</p> <p>2. 知道人的一生會經歷嬰幼兒期、兒童期、青少年期、成年期老年期等各個人生階段。</p>	口語評量 紙筆評量	生涯教育 安全教育

<p>第二單元 防災應變站</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學童能夠了解火災發生時自身應具有警覺性及危機處理的概念，並能配合消防單位，不妨礙救災行動。</li> <li>2. 學童能夠知道燒燙傷後的急救五步驟及傷口的護理方法。</li> </ol>	<p>口語評量 態度評量</p>	<p>環境教育 生涯教育 安全教育</p>
<p>第三單元 為健康把關</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由課本情境了解生病時應該要找合格醫師診斷治療，傳達正確就醫觀念。</li> <li>2. 能善用政府或媒體設立的網站識別與健康有關的流言，獲得正確用藥資訊。</li> </ol>	<p>口語評量 態度評量</p>	<p>生涯教育 安全教育</p>
<p>第四單元 社區健康 GO</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識自己社區的環境。</li> <li>2. 能辨別社區環境中讓人喜歡或厭惡的情況。</li> <li>3. 能知道維持社區環境整潔的好方法。</li> </ol>	<p>口語評量 態度評量</p>	<p>家政教育 安全教育</p>
<p>第五單元 愛運動也愛環保</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道慢跑運動的基本動作及練習策略。</li> <li>2. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。</li> <li>3. 知道慢跑運動的基本動作及益處。</li> </ol>	<p>觀察評量 行為檢核</p>	<p>環境教育 安全教育</p>
<p>第六單元 舞動精靈</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己模仿的動物名稱及牠們的行走特徵。</li> <li>2. 能模仿做出動物的動作及行走的方式。</li> <li>3. 能確實做出動物身體造型、大小、高低水平及路線軌跡等項目的探索與創作。</li> </ol>	<p>觀察評量 行為檢核</p>	<p>生涯教育 安全教育</p>
<p>第七單元 跳越真好玩</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識跳箱設備。</li> <li>2. 表現認真參與及友善互動的學習態度。</li> <li>3. 專注觀賞他人的動作表現。</li> </ol>	<p>觀察評量 行為檢核</p>	<p>生涯教育 安全教育</p>
<p>第八單元 我是單槓高手</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。</li> <li>2. 學會握住單槓支撐身體來進行撐的動作。</li> </ol>	<p>觀察評量 行為檢核</p>	<p>環境教育 安全教育</p>
<p>第十一單元 齊心協力</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用過彎跑步的動作完成彎道跑步。</li> <li>2. 可以和其他人順利合作進行接力。</li> <li>3. 可以在活動中展現出接力及彎道跑的技巧。</li> </ol>	<p>觀察評量 行為檢核</p>	<p>性別平等 安全教育</p>
<p>第十二單元 閃躲高手</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會相關的閃躲動作。</li> <li>2. 運用閃躲動作完成闖關。</li> <li>3. 於活動中展現閃躲的技巧。</li> <li>4. 和其他人互相合作進行演練。</li> </ol>	<p>觀察評量 行為檢核</p>	<p>生涯教育 安全教育</p>