臺北市中正區南門國民小學 113 學年度第一學期 數學 領域 三 年級教學計畫

壹、編寫者:三年級老師

貳、學習目標:

- 1. 認識 10000 以內的數,使用錢幣進行數數和做數,解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。
- 2. 認識角和直角,進行角的大小比較,並由邊長和角的特性,認識正方形和長方形。
- 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。
- 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算,並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。
- 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較,進行長度複名數的加減。認識數線,在數線上做加、減計算。
- 6. 理解除法的意義,學習以乘法解決除法問題,學習除法直式計算。
- 7. 能用秤測量物體的重量,報讀物體的重量,進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。
- 8. 認識簡單同分母分數,理解分數和1的關係,以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。
- 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形,並找出下一個。

參、教材來源: 翰林版三上數學

肆、教學重點及進度

單元	領域核	學習	學習	教學活動重點	節	延 島大士	融入議題	備註
名稱	心素養	表現	內容	教子伯勒里	數	可里刀八	附及	佣缸
	數-E-A1 具	n-II-1 理解	N-3-1 一萬以	1-1 認識 10000 以內的數		紙筆評量	【環境教育】	
	備喜歡數	一億以內數的	內的數:含位值	1. 討論並說一說,1 大張郵		作業評量	環 E3 了解人	
	學、對數學	位值結構,並	積木操作活	票有 100 枚郵票,一片百格		口頭評量	與自然和諧	
	世界好奇、	據以作為各種	動。結合點數、	板有 100 小格,可以表示 1		習作評量	共生,進而保	
	有積極主動	運算與估算之	位值表徵、位值	大張郵票。10 片百格板代表		實作評量	護重要棲地。	
_	的學習態	基礎。	表。位值單位	1000 枚郵票,也可以用一塊				
· 10	度,並能將		「千」。位值單	千格板表示。				
10000	數學語言運		位换算。	2. 記錄並報讀一千、二				
以	用於日常生			千、到一萬。				
内 的	活中。			3. 透過積木合成 2 千和				
	數-E-A2 具			356,認識 2356 的說讀聽				
1-1	備基本的算			寫。合成3千和603,認識	4			
	術操作能			3603 的說讀聽寫。	4			
認識	力、並能指			4. 用積木表示 2357、7023				
	認基本的形			等,討論如何記在位值表				
10000	體與相對關			上。				
以	係,在日常			5. 讀出位值表上的 3006。				
內的	生活情境			6. 配合積木,累加百、累加				
數	中,用數學			十、累加一點數,並唱數。				
	表述與解決			7. 配合積木,累減百、累減				
	問題。			十、累減一點數,並唱數。				
	數-E-A3 能			8. 從數列進行累加百、累加				
	觀察出日常			十、累減十、累減一的點				
	生活問題和			數,並唱數建立數詞序列。				

		. 1 1) 字件及秫柱引重					
	數學的關							
	聯,並能嘗							
	試與擬訂解							
	決問題的計							
	畫。在解決							
	問題之後,							
	能轉化數							
	日常生活的							
	應用。							
	數-E-B1 具							
	備日常語言							
	與數字及算							
	術符號之間							
	的轉換能							
	力,並能熟							
	練操作日常							
	使用之度量							
	衡及時間,							
	認識日常經							
	驗中的幾何							
	形體,並能							
	以符號表示							
	公式。							
-								
	數-E-A1 且	n-II-1 理解	N-3-1 一萬以	1-2 點數錄幣		纸筆評量	【家庭教育】	
			N-3-1 一萬以 內的數:今位值	· •		紙筆評量 作業評量	【家庭教育】 家 FQ 參與家	
	備喜歡數	一億以內數的	內的數:含位值	1. 點數錢包裡有幾張千		作業評量	家 E9 參與家	
	備喜歡數 學、對數學	一億以內數的 位值結構,並	內的數:含位值 積木操作活	1. 點數錢包裡有幾張千 元、幾張百元、幾個十元和		作業評量 口頭評量	家 E9 參與家 庭消費行	
	備喜歡數 學、對數學 世界好奇、	一億以內數的 位值結構,並 據以作為各種	內的數:含位值 積木操作活 動。結合點數、	1. 點數錢包裡有幾張千元、幾張百元、幾個十元和 幾個一元,合起來是幾元。		作業評量 口頭評量 習作評量	家 E9 參與家 庭消費行 動,澄清金錢	
	備喜歡數 學、對數學 世界好奇、 有積極主動	一億以內數的 位值結構,並 據以作為各種 運算與估算之	內的數:含位值 積木操作活 動。結合點數、 位值表徵、位值	1. 點數錢包裡有幾張千 元、幾張百元、幾個十元和 幾個一元,合起來是幾元。 2. 比較不同的付錢方法合		作業評量 口頭評量 習作評量	家 E9 參與家 庭消費行 動,澄清金錢 與物品的價	
1-	備喜歡數學 世界好奇、 有積壓 的學習態	一億以內數的 位值結構,並 據以作為各種	內的數:含位值 積木操作活 動。結合點數、 位值表徵、位值 表。位值單位	1. 點數錢包裡有幾張千 元、幾張百元、幾個十元和 幾個一元,合起來是幾元。 2. 比較不同的付錢方法合 起來都是 2305 元,請學生		作業評量 口頭評量 習作評量	家 E9 參與家 庭消費行 動,澄清金錢	
	備學 世有的度 喜、對好極智。 數數學、動 報學並能 將	一億以內數的 位值結構,並 據以作為各種 運算與估算之	內的數:含位值 積木操作活 動。結合點數、位值表徵、位值 表。位值單位 「千」。位值單	1. 點數錢包裡有幾張千元、幾張百元、幾個十元和 幾個一元,合起來是幾元。 2. 比較不同的付錢方法合 起來都是 2305 元,請學生 發表是否還有不同付法。		作業評量 口頭評量 習作評量	家 E9 參與家 庭消費行 動,澄清金錢 與物品的價	
點	備學世有的度數書、界積學,學不動學、動學、動將運	一億以內數的 位值結構,並 據以作為各種 運算與估算之	內的數:含位值 積木操作活 動。結合點數、 位值表徵、單位 表。位值單 位換算。	1. 點數錢包裡有幾張千元、幾張百元、幾個十元和 幾個一元,合起來是幾元。 2. 比較不同的付錢方法合 起來都是 2305 元,請學生 發表是否還有不同付法。 3. 畫出指定錢數的錢幣。		作業評量 口頭評量 習作評量	家 E9 參與家 庭消費行 動,澄清金錢 與物品的價	
點數錢	備學世有的度數用喜、界積學,學於數數奇主態能言常數數奇主態能言常	一億以內數的 位值結構,並 據以作為各種 運算與估算之	內的數:含位值 積木操作活 動。結合點、位 值表徵、單位 表。位值單 位換算。	1. 點數錢包裡有幾張千元、幾張百元、幾個十元和 幾個一元,合起來是幾元。 2. 比較不同的付錢方法合 起來都是 2305 元,請學生 發表是否還有不同付法。 3. 畫出指定錢數的錢幣。 1-3 比大小		作業評量 口頭評量 習作評量	家 E9 參與家 庭消費行 動,澄清金錢 與物品的價	
點數錢	備學世有的度數用活喜、界積學,學於中歡對好極習並語日。數數奇主態能言常中。	一億以內數的 位值結構,並 據以作為各種 運算與估算之	內的數:含位值 積木操作活 動。結合點數、位 有表徵、單位 表。位值單位 位換算。	1. 點數錢包裡有幾張千元、幾張百元、幾個十元和 幾個一元,合起來是幾元。 2. 比較不同的付錢方法合 起來都是 2305 元,請學生 發表是否還有不同付法。 3. 畫出指定錢數的錢幣。 1-3 比大小 1. 報讀表格比較書本數量		作業評量 口頭評量 習作評量	家 E9 參與家 庭消費行 動,澄清金錢 與物品的價	
點數錢幣、1-1	備學世有的度數用活數喜、界積學,學於中是學於中華學的學學的學學的學學的學學的學學的學學,與學,數學,與學,數學,數學,數學,數學,數學,數學,數學,數學,數學,數學,數學	一億以內數的 位值結構,並 據以作為各種 運算與估算之	內的數:含位值 積木操作活 動。結合點數、位 有表徵、單位 表。位值單位 位換算。	1. 點數錢包裡有幾張千元、幾個十元和幾張百元、幾個十元和幾個一元,合起來是幾元。 2. 比較不同的付錢方法合起來都是 2305 元,請學生發表是否還有不同付法。 3. 畫出指定錢數的錢幣。 1-3 比大小 1. 報讀表格比較書本數量的多少,再比較數的大小,		作業評量 口頭評量 習作評量	家 E9 參與家 庭消費行 動,澄清金錢 與物品的價	
點數錢幣、1-3	備學世有的度數用活喜、界積學,學於中歡對好極習並語日。數數奇主態能言常中。	一億以內數的 位值結構,並 據以作為各種 運算與估算之	內的數:含位值 積木操作活 動。結長徵、 位表徵、單位 表值值位值 「千」。 位換算。	1. 點數錢包裡有幾張千元、幾個十元和幾張百元,合起來是幾元。 2. 比較不同的付錢方法合起來都是 2305 元,同付法合起來都是 2305 元,同付法。 3. 畫出指定錢數的錢幣。 1-3 比大小 1. 報讀表格比較書本數量的多少,再比較號記錄。比	4	作業評量 口頭評量 習作評量	家 E9 參與家 庭消費行 動,澄清金錢 與物品的價	
點數錢幣、1-3 比大	備學世有的度數用活數喜、界積學,學於中是學於中華學的學學的學學的學學的學學的學學的學學,與學,數學,與學,數學,數學,數學,數學,數學,數學,數學,數學,數學,數學,數學	一億以內數的 位值結構,並 據以作為各種 運算與估算之	內的數:含位值 積木操作活 動。結長徵、 位表徵、單位 表值值位值 「千」。 位換算。	1. 點數錢包裡有幾張千元、幾個十元和幾張百元、幾個十元和幾個一元,合起來是幾元。 2. 比較不同的付錢方法合起來都是 2305 元,請學生發表是否還有不同付法。 3. 畫出指定錢數的錢幣。 1-3 比大小 1. 報讀表格比較書本數量的多少,再比較數的大小,	4	作業評量 口頭評量 習作評量	家 E9 參與家 庭消費行 動,澄清金錢 與物品的價	
點數錢幣、1-3 比	備學世有的度數用活數備喜、界積學,學於中上基數數奇主態能言常 2 的學、動 將運生 具算	一億以內數的 位值結構,並 據以作為各種 運算與估算之	內的數:含位 積木縣 動。 位表。 位表。 位 表。 位 表。 位 位 位 位 位 位 位 位 位 位	1. 點數錢包裡有幾張千元、幾個十元和幾張百元,合起來是幾元。 2. 比較不同的付錢方法合起來都是 2305 元,同付法合起來都是 2305 元,同付法。 3. 畫出指定錢數的錢幣。 1-3 比大小 1. 報讀表格比較書本數量的多少,再比較號記錄。比	4	作業評量 口頭評量 習作評量	家 E9 參與家 庭消費行 動,澄清金錢 與物品的價	
點數錢幣、1-3 比大小、練	備學世有的度數用活數備術喜、界積學,學於中上基據數對好極習並語日。 A 本作數數數奇主態能言常 2 的能學、動 將運生 具算	一億以內數的 位值結構,並 據以作為各種 運算與估算之	內的數:含值積動。結構合點,位表質量的 人名	1. 點數錢包裡有幾張千元、幾個十元和幾個一元,合起來是幾元元。 2. 比較不同的付錢方法合起來都是 2305 元,待學生發表是否還有不同付法。 3. 畫出指定錢數的錢幣。 1-3 比大小 1. 報讀表格比較數的大小,並用<或>的符號記錄千位數和四位數及千位	4	作業評量 口頭評量 習作評量	家 E9 參與家 庭消費行 動,澄清金錢 與物品的價	
點數錢幣、1-3 比大小、練習	備學世有的度數用活數備術力喜、界積學,學於中上基操、歡對好極習並語日。一本作並數數奇主態能言常 2 的能能學、動 將運生 具算 指	一億以內數的 位值結構,並 據以作為各種 運算與估算之	內的數:含值積動。結構合點,位表質量的 人名	1. 點數錢包裡有幾張千元、幾個十元和幾張百元,合起來是幾元元。 2. 比較不同的付錢方法合起來都是 2305 元,同付法合起來都是 2305 元,同付法。 3. 畫出指定錢數。 1-3 比大小 1. 報讀表格比較數計記錄不 1. 報讀表格比較數記記錄千位數不同的大小。	4	作業評量 口頭評量 習作評量	家 E9 參與家 庭消費行 動,澄清金錢 與物品的價	
點數錢幣、1-3 比大小、練習園	備學世有的度數用活數備術力認喜、界積學,學於中上基操、基歡對好極習並語日。 A 本作並本數數奇主態能言常 2 的能能的學、動 將運生 具算 指形	一億以內數的 位值結構,並 據以作為各種 運算與估算之	內的數:含值積動。結構合點,位表質量的 人名	1. 點數錢包裡有幾張千元、幾個十元和幾個十元,合之之來,一個人人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個	4	作業評量 口頭評量 習作評量	家 E9 參與家 庭消費行 動,澄清金錢 與物品的價	
點數錢幣、1-3 比大小、練習園	備學世有的度數用活數備術力認體喜、界積學,學於中E基操、基與歡對好極習並語日。一本作並本相數數奇主態能言常 2 的能能的對學、動 將運生 具算 指形關	一億以內數的 位值結構,並 據以作為各種 運算與估算之	內的數:含活動。 位表。 在表面,在表面,在表面,在是一个的数,是是一个的,我们就是一个的,我们就是一个我们就是一个的,我们就是一个这一个,我们就是一个我们就是一个,我们就是一个我们就是一个,我们就是我们就是一个我们就是一个我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1. 點數錢包元, 包裡有人 是在一人 是在一人 是在一人 是在一人 是在一人 是在一人 是在一人 是在一人 是在一人 是在一人 是在一人 是在一人 是在一人 是在一人 是在一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是	4	作業評量 口頭評量 習作評量	家 E9 參與家 庭消費行 動,澄清金錢 與物品的價	
點數錢幣、1-3 比大小、練習園	備學世有的度數用活數備術力認體係喜、界積學,學於中上基操、基與,歡對好極習並語日。 A 本作並本相在數數奇主態能言常 2 的能能的對日學、動 將運生 具算 指形關常	一億以內數的 位值結構,並 據以作為各種 運算與估算之	內 積木結 微 單 值 位	1. 點數發百元, 包之、幾百元, 包之、幾百元, 包之、幾百元, 是是方子。 是是方子。 是是方子。 是是有數數 是是方子。 是是方子。 是是方子。 是是方子。 是是方子。 是是方子。 是是方子。 是是方子。 是是,付法。 是是方子。 是是方子。 是是方子。 是是方子。 是是方子。 是是方子。 是是方子。 是是方子。 是是,一多。 是是方子。 是是,一多。 是是,一多。 是是,一多。 是是,一多。 是是,一多。 是是,一多。 是是,一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是	4	作業評量 口頭評量 習作評量	家 E9 參與家 庭消費行 動,澄清金錢 與物品的價	
點數錢幣、1-3 比大小、練習園	備學世有的度數用活數備術力認體係生喜、界積學,學於中下基操、基與,活歡對好極習並語日。A本作並本相在情數數奇主態能言常 2 的能能的對日境學、動 將運生 具算 指形關常	一億以內數的 位值結構,並 據以作為各種 運算與估算之	內的大學,在一個人的學生,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. 點幾在 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之	4	作業評量 口頭評量 習作評量	家 E9 參與家 庭消費行 動,澄清金錢 與物品的價	
點數錢幣、1-3 比大小、練習園	備學世有的度數用活數備術力認體係生中喜、界積學,學於中上基操、基與,活,歡對好極習並語日。A本作並本相在情用數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數學、動 將運生 具算 指形關常 學	一億以內數的 位值結構,並 據以作為各種 運算與估算之	內的大學,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. 點幾不 一. 一. 一. 一. 一. 一. 一. 一.	4	作業評量 口頭評量 習作評量	家 E9 參與家 庭消費行 動,澄清金錢 與物品的價	
點數錢幣、1-3 比大小、練習園	備學世有的度數用活數備術力認體係生中表喜、界積學,學於中下基操、基與,活,述歡對好極習並語日。 A 本作並本相在情用與數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解學、動 將運生 具算 指形關常 學決	一億以內數的 位值結構,並 據以作為各種 運算與估算之	內的大學,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. 元幾之之之。 整在元子。 包元,自然之之之。 之之之。 之之之。 之之之。 之之之。 之之之。 之。	4	作業評量 口頭評量 習作評量	家 E9 參與家 庭消費行 動,澄清金錢 與物品的價	
點數錢幣、1-3 比大小、練習園	備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題歡對好極習並語日。A本作並本相在情用與。數數奇主態能言常 2的能能的對日境數解學、動 將運生 具算 指形關常 學決	一億以內數的 位值結構,並 據以作為各種 運算與估算之	內積未結為。在表面,在一個人的數學,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. 元幾之之之。 整在一个人。 1. 元幾之之之。 2. 起發,一句。 2. 也不是不是。 2. 也不是不是。 2. 也不是不是。 3. 古子,一句。 4. 也不是是。 4. 一句。 4. 也不是是。 5. 一句。 6. 也不是是。 6. 也不是是是。 6. 也不是是是是。 6. 也不是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	4	作業評量 口頭評量 習作評量	家 E9 參與家 庭消費行 動,澄清金錢 與物品的價	

王八	17 1 正匹用	11四八十十110	学年度課程計畫	1 一十枚数子		1	,	
	生活問題和			案。				
	數學的關			3. 用 4 張數字卡排出最大的				
	聯,並能嘗			四位數和最小的四位數。				
	試與擬訂解			4. 討論數字卡有 0 時,卡片				
	決問題的計			0 的位置。				
	畫。在解決			素養評量 在限制條件下,				
	問題之後,			排出四位數				
	能轉化數學			1. 學生讀題後先自行思考				
	解答於			解題。				
	日常生活的			2. 請學生發表解題想法。				
	應用。			3. 教師針對解題錯誤的學				
	數-E-B1 具			生予以補救。				
	備日常語言			練習園地				
	與數字及算			教師帶領學生理解題意,完				
	新 符號之間			成練習園地。				
	們 付號 人間 的轉換能			从外日图也				
	n 特換 力 力 , 並 能熟							
	<i>八</i> ,业							
	練探作日常使用之度量							
	衡及時間,							
	認識日常經							
	驗中的幾何							
	形體,並能							
	以符號表示							
	公式。							
	h D 11 a	11.0	N 0 10 to the fe	0.4.3535.45		1. K - P	F A	
			N-3-13 角與角	· · · ·		紙筆評量	【多元文化教	
				1. 指出三角形的角,並說出			育】	
				三角形有3個角。			多 E2 建立自	
_				2. 教師示範並指導學生將			己的文化認	
名				三角板上的三個角描下		實作評量	同與意識。	
與				來。討論角的邊長和方向和				
形				角的大小沒有關係。				
狀	數學語言運	計算和應用解	角。	3. 利用三角板描下來的角				
2-1	用於日常生	題。認識體積。	S-3-1 角與角	介紹角的構成要素有1個頂				
認	活中。		度 (同	點和2條邊。				
識品	數-E-A2 具		N-3-13) : 以具	4. 對應角的構成要素辨認	4			
	備基本的算		體操作為主。初	哪些是角、哪些不是角。				
2-2	術操作能		步認識角和角					
角	力、並能指		度。角度的直接	2-2 角的大小比較				
的大	認基本的形		比較與間接比	1. 摺一個扇子,指出角的邊				
小	體與相對關		較。認識直角。	和頂點。				
比較	係,在日常			2. 透過紙扇的張合,觀察角				
	生活情境			的大小變化。				
	中,用數學			3. 用鉛筆排出角,觀察角的				
	表述與解決			大小變化。				
	問題。			4. 將附件透過疊合,直接比				

至八	17 1 五巴田	11四八十十110) 字十及秫杠引重	1 一 7 次 数 于				
	數-E-A3 能			較角的大小。				
	觀察出日常			5. 將咕咕鐘屋頂的角用描				
	生活問題和			圖紙描下來,再比較角的大				
	數學的關			⅓ ∘				
	聯,並能嘗							
	試與擬訂解							
	決問題的計							
	畫。在解決							
	問題之後,							
	能轉化數學							
	解答於							
	日常生活的							
	應用。							
	数-L-DI 兵 備日常語言							
	與數字及算							
	州							
	的轉換能							
	的 特換 力 , 並 能熟							
	•							
	練操作日常							
	使用之度量							
	衡及時間,							
	認識日常經							
	驗中的幾何							
	形體,並能							
	以符號表示							
	公式。							
	b D 11 B	II 0 -m 6n	N O 10 # # #	0 0 10 10 40 40		从放江日	F at 11 to the ■	
			N-3-13 角與角			紙筆評量	【科技教育】	
	備喜歡數			1. 將三角板最大的角和正			科 E2 了解動	
				方形、長方形的角疊合,發			手實作的重	
				現這些角都一樣大。			要性。	
2-3				2. 教師說明這些一樣大的		實作評量		
認	的學習態	養量感與估測	直接比較與間	角都是直角,並介紹直角記				
識直	度,並能將	能力,並能做	接比較。認識直	號。				
角	數學語言運	計算和應用解	角。	3. 利用附件摺出直角,再用				
2	用於日常生	題。認識體積。	S-3-1 角與角	三角板檢查,並畫上直角記				
	活中。	s-II-1 理解	度(同	號。	4			
正方	數-E-A2 具	正方形和長方	N-3-13): 以具	4. 請學生找一找教室中哪				
形	備基本的算	形的面積與周	體操作為主。初	裡有直角。				
與長	術操作能	長公式與應	步認識角和角	5. 請學生用三角板上的直				
方	力、並能指	用。	度。角度的直接	角和課本上的角比大小,介				
形	認基本的形		比較與間接比	紹角的記號,並將比大小的				
	體與相對關		較。認識直角。	結果記錄下來。				
	係,在日常		S-3-2 正方形	6. 透過分類,介紹比直角大				
	生活情境		和長方形:以邊	的角稱為鈍角,比直角小的				
	中,用數學		與角的特徵來	角稱為銳角。				

	至八	0个1五匹用	11回1/1.1.4 11/	7 子 1 及 欧 程 미 里	2 二十版数十				
		表述與解決		定義正方形和	思考帽 用一張紙摺出三個				
		問題。		長方形。	直角				
		數-E-A3 能			1. 學生讀題後先自行思考				
		觀察出日常			解題。				
		生活問題和			2. 老師透過關鍵提問引導				
		數學的關			思考。				
		聯,並能嘗			3. 學生發表解題想法與答				
		試與擬訂解			案。				
		決問題的計			^ 2-4 正方形與長方形				
		畫。在解決			1. 學生發表正方形有 4 條				
		里 在肝穴 問題之後,			邊,請學生測量正方形每條				
		能轉化數學			邊的長度,並發現正方形每				
		解答於			條邊都一樣長。				
		., _			., ., ., .,				
		日常生活的			2. 請學生用三角板測量正				
		應用。			方形的每一個角,並發現正				
		數-E-B1 具			方形的4個角都是直角。				
		備日常語言			3. 學生發表長方形有 4 條				
		與數字及算			邊,請學生測量長方形每條				
		術符號之間			邊的長度,並發現長方形有				
		的轉換能			2條長邊一樣長,2條短邊				
		力,並能熟			一樣長。				
		練操作日常			4. 請學生用三角板測量長				
		使用之度量			方形的每一個角,並發現長				
		衡及時間,			方形的 4 個角都是直角。				
		認識日常經			5. 指導學生畫出指定邊長				
		驗中的幾何			的正方形。				
		形體,並能			6. 指導學生畫出指定長邊				
		以符號表示			和短邊的長方形。				
		公式。			7. 判斷圖形是否為正方形				
					或長方形。				
					素養評量 畫出指定邊長的				
					直角三角形				
					1. 學生讀題後先自行思考				
					解題。				
					2. 請學生發表解題想法。				
					3. 教師針對解題錯誤的學				
					生予以補救。				
					練習園地				
					教師帶領學生理解題意,完				
					成練習園地。				
ž	去华	數-E-A1	n-II-2 熟練	N-3-2 加減直	3-1 10000 以內的加法		紙筆評量	【戶外教育】	
c	<u>,</u> -	具備喜歡數	較大位數之	式計算:含加、	1. 學生讀題後,將問題記錄		作業評量	户 E1 善用教	
1		學、對數學			成算式,根據算式討論答案		口頭評量	室外、戶外及	
0	1000k	世界好奇、	算或估算,並		會接近多少?	4	習作評量	校外教學,認	
J	JO ,从 内	1			2. 從以前學過的不進位三		實作評量	識生活環境	
F	A W	的學習能			位數加法直式,增加千位,			(自然或人	
É	为加				指導學生列出直式計算。			為)。	
-									

-	1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	7一个人你在山里			ı		
	數學語言運	之日常應用問	數之估算策	3. 從答案討論和估的答案				
	用於日常生	題。	略。能用估算檢	是否接近。				
	活中。		驗計算結果	4. 指導學生先估估看再用				
	數-E-A2 具			直式計算三位加三位進位				
	備基本的算			到千位的加法。討論千位的 1				
	術操作能			進位怎麼計算。				
	力、並能指			5. 指導學生進行二次進位				
	認基本的形			的四位數加法直式計算。討				
	體與相對關			論進位的部分怎麼計算。				
	係,在日常			6. 指導學生進行三次進位				
	生活情境			的四位數加法直式計算。討				
	中,用數學			論進位的部分怎麼計算。				
				思考帽 利用數的分解合成				
	表述與解決							
	問題。			解決加法計算				
	數-E-A3 能			1. 學生讀題後先自行思考				
	觀察出日常			解題。				
	生活問題和			2. 老師透過關鍵提問引導				
	數學的關			思考。				
	聯,並能嘗			3. 學生發表解題想法與答				
	試與擬訂解			案。				
	決問題的計			3-2 10000 以內的減法				
	畫。在解決			1. 學生讀題後,將問題記錄				
	問題之後,			成算式,根據算式討論答案				
	能轉化數學			會接近多少?				
	解答於			2. 從以前學過的不退位三				
	日常生活的			位數減法直式,增加千位,				
	應用。			指導學生列出直式計算。				
	數-E-B1 具			3. 從答案討論和估的答案				
	備日常語言			是否接近。				
	與數字及算			4. 引導學生可以用加法來				
	術符號之間			驗算減法的答案。				
	的轉換能			5. 指導學生先估估看再用				
	力,並能熟			直式計算千位退位到百位				
	練操作日常			的四位數減法。討論千位的				
	使用之度量			退位怎麼計算。再用加法驗				
	衡及時間,			算答案是否正確。				
	認識日常經			6. 指導學生進行二次退位				
	驗中的幾何			的四位數減法直式計算。討				
	形體,並能			論退位的部分怎麼計算。				
	以符號表示			7. 指導學生進行被減數為				
	公式。			整千的三次退位減法直式				
				計算。討論退位的部分怎麼				
				計算。				
減		n-II-2 孰練	N-3-2 加減直			紙筆評量	【戶外教育】	
٠,	1			1. 學生讀題後, 教師提問	,	作業評量	户EI善用教	
遊戲	,		*	「想一想」的問題,以澄清	4	口頭報告	室外、戶外及	
中	身	算或估算,並		題意,並擬定解題策略。		習作評量	校外教學,認	
ш	1-1.04.4	1/1 // 11 // 11	ı · -			- · · · · ±	125.142.1 202	1

				I I	Т	
有積極主動	能應用於日常	N-3-8 解題:四	2. 引導學生依據題意,列出	課堂問答	識生活環境	
的學習態	解題。	則估算。具體生	有括號的算式,列出算式		(自然或人	
度,並能將	n-II-4 解決	活情境。較大位	後,再用直式算出答案。		為)。	
數學語言運	四則估算之日	數之估算策	3. 依序進行加數未知、被加			
			數未知、減數未知、被減數			
活中。	,		未知的解題活動。			
數-E-A2 具			素養評量 理解減法直式的			
備基本的 算		DAIL	運算規則,觀察數字關係排			
術操作能						
			數字卡,完成減法直式計算			
力、並能指			1. 學生讀題後先自行思考			
認基本的形			解題。			
體與相對關			2. 請學生發表解題想法。			
係,在日常			3. 教師針對解題錯誤的學			
生活情境			生予以補救。			
中,用數學			練習園地			
表述與解決			教師帶領學生理解題意,完			
問題。			成練習園地。			
數-E-A3 能			遊戲中學數學(一) 數字			
觀察出日常			預言			
生活問題和			1. 教師說明遊戲規則,教師			
數學的關			先當魔術師,和學生猜數			
聯,並能嘗			字。			
試與擬訂解			[· 2. 請學生觀察數字的關			
決問題的計			4. 明子王猷 宗			
畫。在解決			3. 學生輪流當魔術師,分組			
問題之後,			進行遊戲。			
能轉化數學						
解答於						
日常生活的						
應用。						
數-E-B1 具						
備日常語言						
與數字及算						
術符號之間						
的轉換能						
力,並能熟						
練操作日常						
使用之度量						
衡及時間 ,						
認識日常經						
驗 單口市經 驗中的幾何						
粉中的 現中的 現何 形體 ,並能						
以符號表示						
公式。						
數-E-C1 具						
備從證據討						
論事情,以						

	_ , ,	1071111	3 学年 度課程計畫	2 二 队数寸				
	及和他人有							
	條理溝通的							
	態度。							
	數-E-C2 樂							
	於與他人合							
	作解決問題							
	並尊重不同							
	的問題解							
	數-E-A1 且	n-II-2 孰練	N-3-3 乘以一	4-1 二位數乘以一位數		作業評量	【多元文化教	
				1. 排出錢幣圖卡,並使用加		口頭討論	育】	
				法解決整十乘以一位數不		紙筆測驗	8 E 2 建立自	
				進位的乘法問題。		習作評量	己的文化認	
				2. 用乘法算式記錄整十乘		實作評量	同與意識。	
						貝仆可里	内兴忠诚。	
		解題。		以一位數的不進位乘法問題,引道與上田老左幾何				
	度,並能將		二、三位數。	題,引導學生思考有幾個 ⑩得到答案。				
	數學語言運			.,.,.,.				
	用於日常生			3. 用乘法算式記錄整十乘				
	活中。			以一位數的進位乘法問				
四	數-E-A2 具			題,引導學生思考有幾個				
乘	備基本的算			● 得到答案,並記錄成直				
乘法	術操作能			式。				
4-1	力、並能指			4. 用乘法算式記錄二位數				
1 -1	認基本的形			乘以一位數的進位乘法問				
位	體與相對關			題,引導學生思考有幾個				
數乘	係,在日常			⑩和幾個 ^① 得到答案,並				
以以	生活情境			記錄成直式。				
一位	中,用數學			5. 用乘法算式記錄二位數	4			
位數	表述與解決			乘以一位數的進位乘法問	1			
. 4-	問題。			題,並用直式計算,將計算				
-2	數-E-A3 能			過程記錄成一層。				
三	觀察出日常			6. 熟練二位數乘以一位數				
位 數	生活問題和			的直式計算。				
乘	數學的關			4-2 三位數乘以一位數				
以一	聯,並能嘗			1. 用乘法算式記錄整百乘				
位	試與擬訂解			以一位數的進位乘法問				
數	決問題的計			題,引導學生思考有幾個				
	畫。在解決			100 得到答案,並記錄成直				
	問題之後,			式。				
	能轉化數學			2. 用乘法算式記錄三位數				
	解答於			乘以一位數的不進位乘法				
	日常生活的			問題,引導學生思考有幾個				
	應用。			100、幾個 100 和幾個 10 得到				
	數-E-B1 具			答案,並記錄成直式。				
	備日常語言			3. 用乘法算式記錄三位數				
	術符號之間			題,並用直式計算,將計算				
	與數字及算			乘以一位數的進位乘法問				

室 江	1. 中止區 的	门图氏小字 116) 字中及	1-二十級數字				
	的轉換能			過程記錄成一層。				
	力,並能熟							
	練操作日常							
	使用之度量							
	衡及時間 ,							
	認識日常經							
	驗中的幾何							
	形體,並能							
	以符號表示							
	公式。							
	數-E-C1 具							
	備從證據討							
	論事情,以							
	及和他人有							
	條理溝通的							
	態度。							
	於與他人合							
	作解決問題							
	並尊重不同							
	的問題解決							
	想法。							
				4-2 三位數乘以一位數		紙筆評量	【多元文化教	
	備喜歡數	較大位數之	位數:乘法直式	4. 用乘法算式記錄三位數		作業評量	育】	
	學、對數學	加、減、乘計	計算。教師用位	乘以一位數的進位乘法問		紙筆測驗	多 E2 建立自	
	世界好奇、	算或估算,並	值的概念說明	題,並用直式計算,引導學		習作評量	己的文化認同	
	有積極主動	能應用於日常	直式計算的合	生討論被乘數的十位為 0		課堂問答	與意識。	
4-2	的學習態	解題。	理性。被乘數為	時,如何計算。				
	度,並能將		二、三位數。	5. 熟練三位數乘以一位數				
三位	數學語言運			的直式計算。				
數	用於日常生			思考帽 以數的分解合成理				
	活中。			解多位數乘法計算				
_	數-E-A2 具			1. 學生讀題後先自行思考				
100								
	備基本的算			解題。	4			
- i	術操作能			2. 老師透過關鍵提問引導				
忐	力、並能指			思考。				
_	認基本的形			3. 學生發表解題想法與答				
	體與相對關			案。				
算	係,在日常			4-3 讀一讀,算一算				
_	生活情境			1. 學生讀題後,教師提問				
算	中,用數學			「想一想」的問題,以澄清				
	表述與解決			題意,並擬定解題策略。				
	問題。			2. 引導學生依據題意思考				
						i		
	數-E-A3 能			先算什麼,再算什麼。				
	數-E-A3 能 觀察出日常			先算什麼,再算什麼。 3. 進行二位數乘以一位數				

至	九中十五四月	门图八小子 110	3 学年 度課程計畫	二十級数子				
	數學的關			活動。				
	聯,並能嘗			4. 進行三位數乘以一位數				
	試與擬訂解			先乘再減、先減再乘的解題				
	決問題的計			活動。				
	畫。在解決			素養評量 理解乘法直式運				
	問題之後,			算規則並能觀察數字關係				
	能轉化數			做推理				
	日常生活的			1. 學生讀題後先自行思考				
	應用。			解題。				
	數-E-B1 具			2. 請學生發表解題想法。				
	備日常語言			3. 教師針對解題錯誤的學				
	與數字及算			生予以補救。				
	術符號之間			練習園地				
	的轉換能			教師帶領學生理解題意,完				
	力,並能熟			成練習園地。				
	練操作日常							
	使用之度量							
	衡及時間,							
	認識日常經							
	驗中的幾何							
	形體,並能							
	以符號表示							
	公式。							
	數-E-C1 具							
	備從證據討							
	論事情,以							
	及和他人有							
	條理溝通的							
	態度。							
	數-E-C2 樂							
	於與他人合							
	作解決問題							
	並尊重不同							
	的問題解決							
	想法。							
	五 數-E-A1 具	n-II-9 理解	N-3-12 長度:	5-1 認識毫米		紙筆評量	【科技教育】	
	、備喜歡數			1. 請學生實際測量數學課		作業評量	科 E1 了解平	
,	毫 學、對數學	面積、容量、	測、量感、估測	本及 50 元硬幣的厚度,並		口頭評量	日常見科技產	
長	與 世界好奇、	重量的常用單	與計算。單位換	描述測量的結果。		習作評量	品的用途與運	
	數有積極主動	位與換算,培	算。	2. 請學生觀察公分毫米刻		實作評量	作方式。	
換質	的學型能	善 善 点 崩 仕 測		度尺,引導學生發現尺上的	4			
	5-1度,並能將			一大格分成 10 小格,每一	1			
比較	認數學語言運	計算和應用解		小格都一樣長。				
拟	識別別日常生	題。認識體積。		3. 教師宣告:「尺上的一小				
	米 活中。			格長1毫米,也可以記作				
	5-2 數-E-A2 具			1mm ∘ 」				
	備基本的算			4. 觀察圖示,指出物件的長				

±201120117	[] 四氏小字 110 字平及标程引	鱼 二十次数于	 	
術操作能		是從哪裡到哪裡,再用尺測		
力、並能指		量並報讀長度。		
認基本的形		5. 學生拿出直尺, 放在課本		
體與相對關		的尺上,沿著尺畫出長5公		
係,在日常		分6毫米的直線。		
生活情境		5-2 長度的換算與比較		
中,用數學		1. 學生比出雙面膠的寬是		
表述與解決		從哪裡到哪裡,透過實測發		
問題。		現 1 公分=10 毫米。		
數-E-A3 能		2. 引導學生透過1公分有		
觀察出日常		10 毫米,得知 4 公分有 40		
生活問題和		毫米。		
數學的關		3. 引導學生將2公分4毫米		
聯,並能嘗		看成2個1公分和4個1毫		
試與擬訂解		者 成 2 個 1 公 力 和 4 個 1 笔 1 米 合 起 來 , 進 而 得 知 2 公 分		
決問題的計		4毫米是24毫米。		
畫。在解決		4. 引導學生透過 10 毫米是		
重。在胖次 問題之後,		1. 分等字生透過 10 笔示及 1 公分,60 毫米就是 6 公分。		
能轉化數學		1 公 另 7 00 笔 示		
解答於		40毫米和8毫米合起來,進		
		而得知48毫米是4公分8		
日常生活的				
應用。 数 F D1 目		毫米。		
數-E-B1 具		6. 引導學生先以1公分為基準, 以於 9. 章 火 1. 1. 八八 9		
備日常語言		準,比較8毫米和1公分2		
與數字及算		毫米的長短,再引導學生將		
術符號之間		雨量都換成毫米再比較。		
的轉換能		7. 引導學生將兩量換成同		
力,並能熟		單位後再比較。		
練操作日常				
使用之度量				
衡及時間,				
認識日常經				
驗中的幾何				
形體,並能				
以符號表示				
公式。				
數-E-C1 具				
備從證據討				
論事情,以				
及和他人有				
條理溝通的				
態度。				
數-E-C2 樂				
於與他人合				
作解決問題				
並尊重不同				
的問題解決				

	1		7 丁 汉 欧 在 미 里	_ ,, I			
	想法。						
	數-E-A1 具	n-II-9 理解	N-3-12 長度:	5-3 長度的加減		紙筆評量	【科技教育】
				1. 請學生讀題後,發表解題		作業評量	科 E2 了解動
				想法。教師說明可採「以毫		口頭評量	手實作的重要
				米進行解題後再換算」或		習作評量	性。
				「先換成有幾公分幾毫米		實作評量	
				再計算」, 示範並說明直式			
	度,並能將	能力,並能做	線:認識數線,	加法計算的方法。			
	數學語言運	計算和應用解	含報讀與標	2. 請學生讀題後,發表解題			
	用於日常生	題。認識體積。	示。連結數序、	想法。教師示範並說明直式			
	活中。	n-II-8 能在	長度、尺的經	退位減法計算的方法。			
	數-E-A2 具	數線標示整	驗,理解在數線	3. 教師同公分、毫米二階單			
	備基本的算	數、分數、小	上做比較、加、	位的直式加、減法步驟,示			
	術操作能	數並做比較與	減的意義。	範說明公尺、公分二階單位			
	力、並能指	加減,理解整		直式記法。			
	認基本的形	數、分數、小		4. 進行公尺、公分二階單位			
	體與相對關	數都是數。		的直式減法計算,不退位的			
	係,在日常			解題。			
	生活情境			5-4 數線			
	中,用數學			1. 請學生讀題後,拿出附件			
-33 長	表述與解決			觀察,發表在尺上看到什			
度	問題。			麼。教師用公分刻度這邊示			
的 加	數-E-A3 能			範如何畫出數線,並說明什			
減	觀察出日常			麼是數線,再請學生用另一	4		
5-	生活問題和			邊英吋刻度繪製數線。			
	數學的關			2. 教師配合口語及動作示			
數線	聯,並能嘗			範說明並提問:「從位置 0			
	試與擬訂解			往右走1(n)格,走到位置			
	決問題的計			1 (n)。」依序往右走到位			
	畫。在解決			置10,讓學生能依此類推,			
	問題之後, 能轉化數學			從位置①往右走 n 格會到位 置 n。再完成填答。			
	能 解答於			3. 教師引導學生將位置轉			
	日常生活的			為長度量後,再以算式記下			
	應用。			來。			
	数-E-B1 具			素養評量 在整數數線上做			
	娥 L DI 六 備日常語言			加、減計算,並用算式記錄			
	與數字及算			下來。			
	術符號之間			- ^< 1. 學生讀題後先自行思考			
	的轉換能			解題。			
	力,並能熟			2. 請學生發表解題想法。			
	練操作日常			3. 教師針對解題錯誤的學			
	使用之度量			生予以補救。			
	衡及時間,			4. 請學生觀察數線後,依序			
	認識日常經			報讀數線上刻度的表示數			
	驗中的幾何			字,再填入□裡。			

至八	UT 1 II II II II	11四八十十110)字件及秫框計畫	三二十次数于		ı	1	
	形體,並能			5. 學生觀察數線,進行討論				
	以符號表示			後,教師示範如何完成數				
	公式。			線,再請學生操作。				
	數-E-C1 具			練習園地				
	備從證據討			教師帶領學生理解題意,完				
	論事情,以			成練習園地。				
	及和他人有							
	條理溝通的							
	態度。							
	數-E-C2 樂							
	於與他人合							
	作解決問題							
	並尊重不同							
	的問題解決							
	想法。							
	數-E-A1 具	n-II-1 理解	N-3-1 一萬以	綜合與應用		紙筆評量	【閱讀素養教	
				1. 學生讀題後, 先自行解題		作業評量	育】	
		-		再討論。解決三位數乘法與		' ' ' ' -	閲E3 熟悉與	
				10000 以內加減法的問題。			學科學習相關	
				2. 引導學生觀察數線的間		實作評量	的文本閱讀策	
	的學習態	基礎。	表。位值單位	隔與刻度,填出空格內的			略。	
£63	度,並能將	n-II-2 熟練	「千」。位值單	數。				
學習	數學語言運	較大位數之	位换算。	3. 引導學生拿出三角板比				
加	用於日常生	加、減、乘計	N-3-2 加減直	一比,哪些是直角?哪些是				
油				鈍角?並圈起來。				
讚(一				4. 引導學生猜想並討論,已				
$\overline{}$	備基本的 算			經抽出來的卡片部分是正				
)綜合								
鱼鱼				方形,則這卡片會是什麼				
應	力、並能指	四則估算之日	位數:乘法直式	形?				
用	認基本的形	常應用問題。	計算。教師用位	探索中學數學				
探	體與相對關	n-II-8 能在	值的概念說明	1. 請學生剪開正方體盒子	4			
索	係,在日常	數線標示整	直式計算的合	觀察有幾個面,討論,每一				
中與	生活情境	數、分數、小	理性。被乘數為	種正方形的排列方式都可				
学數	,.			以拼成正方體嗎?再透過				
索中學數學、				附件做操作與驗證。				
11 -								
個				看繪本學數學《五色鳥歷				
看繪本學數學			活情境。較大位	,				
學业	觀察出日常	n-II-9 理解	數之估算策	1. 教師播放《五色鳥歷險				
数 學	生活問題和	長度、角度、	略。能用估算檢	記》故事動畫。				
	數學的關	面積、容量、	驗計算結果的	2. 教師詢問學生:				
	聯,並能嘗	重量的常用單	合理性。	(1)軍艦鳥的身長是1公				
				尺,也是幾公分?				
				(2)阿五遇見蜂鳥,阿五20				
				公分,蜂鳥50毫米,20比50				
			l	小,為什麼蜂鳥比阿五短				
11	能轉化數	題。認識體積。	算。	呢?				

學解答於 日常生活的 為用。 \$-11-4 在活料-3-11 整數數 为中,認該應為 教 與 標 與 E-B1 具 新	至几	ロアーエ四円	11回八小十110)字中及秫柱引重	2 一丁以奴丁		1	T	
應用。數-E-B1 共 例 如 竣 轉 與 標 內 級 如 竣 轉 與 長 廣 以 於 整 。 退結數序、 與 關 國 與 數 等 及 耳 例 為 及 國 國 與 數 等 及 耳 例 的 感 表 是 何 形		學解答於	s-II-4 在活	N-3-11 整數數					
應用。 與 一		日常生活的	動中,認識幾	線:認識數線,					
数-E-BI 具 用 , 如旋轉									
備日常語言									
與數字及算 空間形體。 上做比較、加、流的意表。									
病幹號之間									
的轉換能 力,並能熟 整之操作日常 使用之度量 物及時間,認識日常經 驗及用 國國		與數字及算	空間形體。	驗,理解在數線					
		術符號之間		上做比較、加、					
嫌操作日常 使用之度量 物及時間, 認識目常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-CI 具 傷從證據對 論事情,以 及和他人有 修理漢語的 態度。 數-E-AI 具 學素於數學 學者 學界好奇、 等,並能應周 分子養養 學學別 等,並能應用 分子養養 的學習態 房,並能將 多學習態 房。 數-E-A2 具 同學的學習能 房。 數-E-A2 具 同學的學習能 房。 數-E-A2 具 份學的學習能 房。 數-E-A2 具 份學的學習能 房。 數-E-A2 具 份學的學習能 房。 數-E-A2 具 份學可能 房。 數-E-A2 具 份學可能 房。 數-E-A2 具 份學可能 房。 數-E-A2 具 份學可能 房。 數-E-A2 具 份學可能 房。 數-E-A2 具 份學可能 房。 數-E-A2 具 份學可能 房。 數-E-A2 具 份學。 數-E-A2 具 份學可能 房。 數-E-A2 具 份學可能 房。 數-E-A2 具 份 份學可能 房。 數-E-A2 具 份 份 數 房。 於 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分		的轉換能		減的意義。					
嫌操作日常 使用之度量 物及時間, 認識目常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-CI 具 傷從證據對 論事情,以 及和他人有 修理漢語的 態度。 數-E-AI 具 學素於數學 學者 學界好奇、 等,並能應周 分子養養 學學別 等,並能應用 分子養養 的學習態 房,並能將 多學習態 房。 數-E-A2 具 同學的學習能 房。 數-E-A2 具 同學的學習能 房。 數-E-A2 具 份學的學習能 房。 數-E-A2 具 份學的學習能 房。 數-E-A2 具 份學的學習能 房。 數-E-A2 具 份學可能 房。 數-E-A2 具 份學可能 房。 數-E-A2 具 份學可能 房。 數-E-A2 具 份學可能 房。 數-E-A2 具 份學可能 房。 數-E-A2 具 份學可能 房。 數-E-A2 具 份學可能 房。 數-E-A2 具 份學。 數-E-A2 具 份學可能 房。 數-E-A2 具 份學可能 房。 數-E-A2 具 份 份學可能 房。 數-E-A2 具 份 份 數 房。 於 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分		力, 並能熟		S-3-4 幾何形					
使用之度量 衝及時間 総議日常經 驗中的幾何 形體,進能 以存就表示 公式。 數-E-C1 具 備專散數 數-E-C2 樂 於與他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人有 條與清潔 一型 等數學 世界好奇、 如 世界好奇、 如 古能應用 方法,能 世界好奇、 如 古能應用 的學習態 的學習態 的學型態 的學型能 的學型能 的學型能 的學型能 的學型能 的學型能 與一E-A2 具 的學型能 數學E-A2 具 例本的學數學 (於法) 的學型能 數學E-A2 具 的學型能 數學E-A2 具 的學型能 數學E-A2 具 份法) (於法) (於法) (於法) (於法) (於表) (於表) (於是) (於表)									
商及時間, 認識日常經 驗 展開 國如何 聯 檢 展開 國如何 影合成立體形 以符號表示 公式。									
認識日常經驗中的幾何 粉機,並能 以符號表示 设施									
驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備後證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 數 -E-A1 具 備海數數 學 對數學 解									
形體,並能以符號表示公式。 數 E-C1 具備從證據討論事情,以及 A 和道不同之展 開圖可能黏 合成 可一形狀之立體形體。		認識日常經		與重組。初步體					
以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據計 論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 數-E-A1 具 備專數數學 性學對數學 世界好奇、 系 統做計算與估 與個一數 能做計算與估 與國一數 的學習, 並能應用 之學習, 遊戲 於明趣 於一方法, 理解如何 放法用減法算式記錄。 對一常解題。 (本字) (本文) (驗中的幾何		驗展開圖如何					
公式。 数-E-C1 具 備從證據討論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 数-E-C2 樂 於與他人合作解決問題 並尊重解 N-3-4 除法:除 6-1 分裝與除 一C2 樂 於與他人合作解決問題 並尊重解 N-3-4 除法:除 6-1 分裝與 所專 查字出 20 張 標專 對數學 世界好奇、 於 能做計算與估 之學習,透過幾 方子園十或 20 個花片實際 方 放外 数學 世界好奇、 於 日常解題。		形體,並能		黏合成立體形					
公式。 数-E-C1 具 備從證據討論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 数-E-C2 樂 於與他人合作解決問題 並尊重解 N-3-4 除法:除 6-1 分裝與除 一C2 樂 於與他人合作解決問題 並尊重解 N-3-4 除法:除 6-1 分裝與 所專 查字出 20 張 標專 對數學 世界好奇、 於 能做計算與估 之學習,透過幾 方子園十或 20 個花片實際 方 放外 数學 世界好奇、 於 日常解題。		以符號表示		體。知道不同之					
數-E-C1 具 備從證據討論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊車解決 想法。 數-E-A1 具 備書歡數 學、對數學 能做計算與估 是,並能應用 方法,理解如何 數一學習態 是,並能將 數學習態 度,並能將 數學工能的學習態 度,並能將 數學工能的學習態 度,並能將 數學不能的學習態 是,並能將 數學不能的學習態 是,並能將 數學不能的學習態 是,並能將 數學不能的學習態 是,並能將 數學不能的學習態 是,並能將 數學語言選 用於日常生 為的學習態 是,並能將 數學語言選 用於日常解題。 的學習態 是,並能將 數學語言選 用於日常解題。 方法,理解如何 做法用減法算式記錄。 是,這樣學生用園屬看的方式 作答。將做法用減法算式記 類一樣答。將做法用減法算式記 類一樣答。將做法用減法算式記 類一樣不 一類一樣不 一類一樣不 一類一樣不 一類一樣不 一類一樣不 一類一樣不 一類一樣不 一類一樣不 一類一樣不 一類一樣不 一類一樣不 一類一樣不 一類一樣不 一類一樣不 一類一樣不 一類一樣 一類一樣									
備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重解決想法。 數-E-AI 具 n-II-3 理解 N-3-4 除法:除 6-1 分裝與除 1.學生讀題,並拿出 20 張 作業評量 所法的意義,應 2.學生讀題,並拿出 20 張 作業評量 投校外教學 1.學生讀題,並拿出 20 張 作業評量 投校外教學 1.學生讀題,並拿出 20 張 在 1.學生讀題,並拿出 20 張 作業評量 投校外教學 1.學生讀過幾分分看,每 5 張 圖卡或 20 個花片實際 分分看,每 5 張 圖卡或 20 個花片實際 分分看,每 5 張 圖卡或 20 個花片實際 分分看,每 5 張 圖卡或 20 個花片實際 方法,理解如何 做法用或法算式記錄。		-							
論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-A1 具 n-II-3 理解 N-3-4 除法:除 6-1 分裝與除 /									
及和他人有 係理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同的問題解決 想法。 數-E-A1 具 備喜歡數 除於的意義與應 1. 學生讀題,並拿出 20 張 學、對數學 除做計算與估 世界好奇、算,並能應用 之學習,透過幾 分分看,每 5 張圖卡或花片 分者極生動 的學習態 度,並能應用 數學器態 度,並能應用 數學語言選 用於日常生 活中。 數學語言選 用於日常生 活中。 數學語言選 用於日常與應 度,並能將 數學語言選 用於日常與應 房,法的意義與應 2. 請學生用圖屬看的方式 份法用滅法算式記錄。 2. 請學生用圖屬查的方式 (作答。將做法用滅法算式記 錄,2. (2 個 報 由 一 數一 數學語言選 用於日常與 法問題。熟練十 十乘法範圍的 除法,閱為估 個人數的解題 「方法,理解如何 做法用滅法算式記錄。 2. 請學生用圖屬查的方式 作答。將做法用滅法算式記 錄,2. (4 個 甜 甜 图,每次滅 8 例。2. (3 有利下。 所以最多裝滿 3 盤。 3. 教師將連減算式簡化,用				✓ 业 胞 形 胞 °					
條理溝通的態度。 數−E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 數−E-A1 具 備喜散數 學、對數學 世界好奇、能做計算與估 大。整世界好奇、 法的意義與應 一文學習, 並能應用 之學習, 透過變 分分看,每5張圖卡或花片 分分准,可以分成4堆。將 方法,理解如何做法用減法算式記錄。 用乘法解決除 度,並能將 數學語言選 用於日常生 影中。 影子區。 所以最多裝滿3盤。 3.数部將連減算式簡化,用									
態度。數-E-C2樂 於與他人合作解決問題 並尊重不同的問題解決 想法。 數-E-A1 具 n-II-3 理解 備喜歡數 除法的意義, 學、對數學 能做計算與估 世界好奇、於日常解題。 你達習 第一次 於日常解題。 的學習態 度,並能將 數學語言運 用於日常生 為方法,理解如何 放法用滅法算式記錄。 用乘法解決除 2. 請學生用園園看的方式 法問題。熟練十作答。將做法用滅法算式記 與學語言運 用於日常生 洗神・。 數學語言運 用於日常生 洗神・。 數學語言運 用於日常生 洗神・。 新子子子子名2 具 循基本的算		及和他人有							
數-E-C2 樂 於與他人合作解決問題 並尊重不同的問題解決 想法。 數-E-A1 具 n-II-3 理解 N-3-4 除法:除 6-1 分裝與除		條理溝通的							
於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-A1 具 n-II-3 理解 所法的意義,		態度。							
作解決問題 並尊重不同的問題解決 想法。 數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數學 能做計算與估 學、對數學 能做計算與估 學界好奇、 有積極主動 的學習態 度,並能應用 方法,理解如何 用乘法解決除 度,並能將 房,並能將 房,並能將 房,並能將 後 方法,理解如何 用乘法解決除 沒. 計學生用圖屬看的方式 法問題。熟練十 十乘法範圍的 除法,做為估 份, 2. 請學生用圖屬看的方式 法問題。熟練十 十乘法範圍的 除法, 2. 個和甜園,每次減 8 條、2. 有積極主動 的學習態 房,並能將 內, 2. 請學生用園屬看的方式 法問題。熟練十 十乘法範圍的 除法,做為估 份, 2. (1) (2) (4) (4) (4) (5) (5) (5) (4) (4) (5) (5) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6		數-E-C2 樂							
作解決問題 並尊重不同的問題解決 想法。 數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數學 能做計算與估 學、對數學 能做計算與估 學界好奇、 有積極主動 的學習態 度,並能應用 方法,理解如何 用乘法解決除 度,並能將 房,並能將 房,並能將 房,並能將 後 方法,理解如何 用乘法解決除 沒. 計學生用圖屬看的方式 法問題。熟練十 十乘法範圍的 除法,做為估 份, 2. 請學生用圖屬看的方式 法問題。熟練十 十乘法範圍的 除法, 2. 個和甜園,每次減 8 條、2. 有積極主動 的學習態 房,並能將 內, 2. 請學生用園屬看的方式 法問題。熟練十 十乘法範圍的 除法,做為估 份, 2. (1) (2) (4) (4) (4) (5) (5) (5) (4) (4) (5) (5) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6		於與他人合							
並尊重不同的問題解決想法。 數-E-A1 具									
的問題解決想法。 數-E-A1 具									
想法。 數-E-A1 具									
數-E-A1 具 n-II-3 理解 N-3-4 除法:除 6-1 分裝與除 備喜歡數 除法的意義,應									
備喜歡數 除法的意義,法的意義與應 1.學生讀題,並拿出 20 張 學、對數學 能做計算與估 用。基於 N-2-9 柿子圖卡或 20 個花片實際 2 學習,透過幾 分分看,每 5 張圖卡或花片 分分看,每 5 張圖卡或花片 分分看,每 5 張圖卡或花片 分一堆,可以分成 4 堆。將 的學習態 度,並能將 方法,理解如何 做法用減法算式記錄。 2.請學生用圖圖看的方式 法問題。熟練十 作答。將做法用減法算式記 錄、 2.請學生用圖圖看的方式 法問題。熟練十 作答。將做法用減法算式記 十乘法範圍的 除法,做為估 除法,做為估 個,減了 3 次,沒有剩下。 所以最多裝滿 3 盤。 3.教師將連減算式簡化,用		想法。							
備喜歡數 除法的意義,法的意義與應 1.學生讀題,並拿出 20 張 學、對數學 能做計算與估 用。基於 N-2-9 柿子圖卡或 20 個花片實際 2 學習,透過幾 分分看,每 5 張圖卡或花片 分分看,每 5 張圖卡或花片 分分看,每 5 張圖卡或花片 分一堆,可以分成 4 堆。將 的學習態 度,並能將 方法,理解如何 做法用減法算式記錄。 2.請學生用圖圖看的方式 法問題。熟練十 作答。將做法用減法算式記 錄、 2.請學生用圖圖看的方式 法問題。熟練十 作答。將做法用減法算式記 十乘法範圍的 除法,做為估 除法,做為估 個,減了 3 次,沒有剩下。 所以最多裝滿 3 盤。 3.教師將連減算式簡化,用									
京、學、對數學 能做計算與估 算,並能應用 於日常解題。 6-1 內學習態 度,並能將 分學語言運 期於日常生 所以最多表演3盤。 3.教師將連減算式簡化,用		數-E-A1 具	n-II-3 理解	N-3-4 除法:除	6-1 分裝與除		紙筆評量	【戶外教育】	
一世界好奇、算,並能應用之學習,透過幾分分看,每 5 張圖卡或花片有積極主動於日常解題。		備喜歡數	除法的意義,	法的意義與應	1. 學生讀題,並拿出 20 張		作業評量	户 E7 参加學	
世界好奇、 算,並能應用 之學習,透過幾分分看,每5張圖卡或花片 有積極主動 於日常解題。	بيـ	學、對數學	能做計算與估	用。基於 N-2-9	柿子圖卡或20個花片實際		口頭評量	校校外教學	
除法 有積極主動 於日常解題。 個一數的解題 分一堆,可以分成 4 堆。將 的學習態 度,並能將 實來主言運 用於日常生 院 活中。 第一E-A2 具 備基本的算	III .	世界好奇、	算, 並能應用	之學習,透過幾	分分看,每5張圖卡或花片		習作評量	活動,認識地	
方法,理解如何做法用減法算式記錄。 度,並能將 分數學語言運 與所以日常生 除活中。 6-2 6-1 6-1 6-1 6-1 6-1 6-1 6-1 6-1 6-1 6-1	除								
度,並能將 分 數學語言運 與 用於日常生 除 活中。 6-2 備基本的算	法		次 II 市开及				貝们里		
发 數學語言運 法問題。熟練十 作答。將做法用減法算式記 戶外學習。	6-								
與									
與	分址	數學語言運						户外學習。	
除 活中。 除法,做為估 個,減了 3 次,沒有剩下。 6- 數-E-A2 具 備基本的算 新師將連減算式簡化,用	與	用於日常生		十乘法範圍的	錄,24個甜甜圈,每次減8	4			
6- 數-E-A2 具	除	活中。		除法,做為估	個,減了3次,沒有剩下。				
3. 教師將連減算式簡化,用		數-E-A2 具			所以最多裝滿 3 盤。				
	-2								
平 12-17 1/2 1/2	₩ 平								
	//								
	除								
盤,剩下0個。」					_				
體與相對關 4. 請學生用乘法和減法的 4. 請學生用乘法和減法的									
條,在日常 做法,解決餘數不為 O 的包		係,在日常			做法,解決餘數不為 0 的包				

至八	口中「正匹用	11四八小子 110) 字千及秫柱引重	2 一个队数于		•	,	
	生活情境			含除問題。				
	中,用數學			5. 教師介紹除法算式及其				
	表述與解決			意義。				
	問題。			6. 學生用除法記錄問題,再				
	數-E-A3 能			用乘法和減法求出答案。				
	觀察出日常							
	生活問題和			6-2 平分與除				
	數學的關			 1 學生讀題,並拿出 21 張圖				
	聯,並能嘗			卡或花片實際分分看,每次				
	試與擬訂解			每個人分1張,一次分掉7				
	決問題的計			張。分了3次,剛好分完,				
	畫。在解決			剩下 0 張,並用減法算式記				
	問題之後,			錄。				
	能轉化數學			型 2. 學生實際分分看,並用減				
	服 料 答 於			法算式記錄 27 顆糖,每次				
	用合於 日常生活的			每個人分1顆,一次分掉9				
	日 吊 生 活 的 應 用 。			世個人分 1 賴, 一次分掉 9 顆。分了 3 次, 全部分完。				
	數-E-B1 具			3. 教師將連減算式簡化,用				
	備日常語言			乘法和減法算式記錄,說				
	與數字及算			明:9的3倍是27,27 顆分				
	術符號之間			掉27顆後,剩下0顆,全				
	的轉換能			部分完,沒有剩下。				
	力,並能熟			4. 學生畫出 31 個圓,用圈				
	練操作日常			圈看的方式,作答操作每次				
	使用之度量			每間教室分1張椅子,一次				
	衡及時間,			分掉6張椅子。分了5次,				
	認識日常經			每間教室分到 5 張椅子,剩				
	驗中的幾何			下 1 張椅子。				
	形體,並能			5. 教師介紹平分的情境也				
	以符號表示			可以用除法算式記錄。				
	公式。			6. 學生用除法記錄問題,再				
	數-E-C1 具			用乘法和減法求出答案。				
	備從證據討			7. 教師歸納除法計算時,餘				
	論事情,以			數比除數小的原則。				
	及和他人有							
	條理溝通的			思考帽 利用餘數比除數小				
	態度。			的原則,推測可能的餘數				
	數-E-C2 樂			1. 學生讀題後先自行思考				
	於與他人合			解題。				
	作解決問題			2. 老師透過關鍵提問引導				
	並尊重不同			思考。				
	的問題解決			3. 學生發表解題想法與答				
	想法。			案。				
,式;	數-E-A1 具	n-II-3 理解	N-3-4 除法:除	6-3 除法與直式		紙筆評量	【品德教育】	
	備喜歡數	除法的意義,	法的意義與應	1. 用除法算式記錄問題。	4	作業評量	品 E3 溝通合	
【戲】	學、對數學	能做計算與估	用。基於 N-2-9	2. 用乘法算式和減法算式		口頭評量	作與和諧人	

至九个十五四两	110111111	77 1 及哪径可显	2 — 1 (0,00.1)			
世界好奇、	算,並能應用	之學習,透過幾	找出答案。	習作評量	際關係。	
有積極主動	於日常解題。	個一數的解題	3. 教師引入除法直式記錄	實作評量		
的學習態		方法,理解如何	做法,分步驟指導除法直式			
度,並能將		用乘法解決除	的寫法。			
數學語言運			4. 教師說明除法直式裡每			
用於日常生			個數及符號的意義。			
活中。			5. 學生讀題,並用除法算式			
數-E-A2 具			記錄。用除法直式解題,並			
数 L M2 共 備基本的算		的巫旋	說明算式中每個數的意義。			
			就仍并式了好回数的总裁。 素養評量 理解除法的意			
術操作能						
力、並能指			義,透過給定的除法算式,			
認基本的形			設計合理的分裝或平分情			
體與相對關			境的數學問題			
係,在日常			1. 學生讀題後先自行思考			
生活情境			解題。			
中,用數學			2. 請學生發表解題想法。			
表述與解決			3. 教師針對解題錯誤的學			
問題。			生予以補救。			
數-E-A3 能			練習園地			
觀察出日常			教師帶領學生理解題意,完			
生活問題和			成練習園地。			
數學的關			遊戲中學數學(二) 比大			
聯,並能嘗			還是比小			
試與擬訂解			1. 教師說明遊戲規則。			
決問題的計			2. 學生分組進行遊戲。並將			
畫。在解決			結果記錄在表格中。			
問題之後,						
能轉化數學						
解答於日常						
生活的應						
用。						
數-E-B1 具						
備日常語言						
與數字及算						
術符號之間						
的特换 力, 並能熟						
使用之度量						
衡及時間,						
認識日常經						
驗中的幾何						
形體,並能						
以符號表示						
公式。						
數-E-C1 具						
備從證據討						

<u>*</u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· 子十及				
七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公	備學世有的度數數奇主態能言數數學、動態能言語	長度、角度、角度、角度 · 常見 · 常	克」。實測與為一個人的學術,與一個人的學術,與一個人的學術,與一個人的學術,與一個人的學術,與一個人的學術,與一個人的學術,與一個人的學術,與一個人的學術,與一個人的學術,與一個人的學術,與一個人的學術,	1. 學生拿出實物 (觀察圖 示),說一說冰糖跟砂糖有 多重,認識公斤、公克是重	纸作口習實等評評評評評	【多元文化教育】 多E2 建立。 建立認 主主。 主主。 主主。 主主。 主主。 主主。 主主。 主主	

量北市 平止 區南門國民小学 Ⅱ	3 字十及秫秸削重"二十級数字 T T T T T T T T T T T T T T T T T T T
日常生活的	成加法算式。
應用。	7-2 認識公克
數-E-B1 具	1. 請學生掂一掂 50 公克重
備日常語言	的積木,接著展示 1000g
與數字及算	秤,請學生觀察秤面,發表
術符號之間	觀察結果。討論秤面1大格
的轉換能	代表 50g,50g 分成 10 小
力,並能熟	格,1 小格代表 5g。累加 50
練操作日常	公克的積木,觀察秤面數線
使用之度量	的變化並報讀。
衡及時間,	2. 將 5 個重 1 公克的積木放
認識日常經	到秤盤上,引導學生發現秤
驗中的幾何	面刻度每1大格分成10小
形體,並能	格,1小格表示重5公克。
以符號表示	對應秤面數線指出秤面數
公式。	線上 1 大格是 50 公克,1
數-E-C1 具	小格是 5 公克。逐次累加 5
備從證據討	公克,對應秤面及秤面數線
論事情,以	進行報讀,至100公克。
及和他人有	3. 請學生觀察秤面,指出指
條理溝通的	針的位置,實測物重並報
態度。	讀。
數-E-C2 樂	4. 將重1公斤重的麵粉分別
於與他人合	用 3 公斤秤與 1000g 秤稱稱
作解決問題	看, 並報讀。教師宣告:稱
並尊重不同	的是同一包麵粉,1公斤跟
的問題解決	1000 公克一樣重,記作 1
想法。	公斤=1000 公克。
	7-3 幾公斤幾公克
	1. 教師宣告並展示 3 公斤
	秤, 同介紹 1000g 秤步驟,
	請學生觀察後發表秤面上
	有什麼,接著張貼 3kg 秤面
	數線,分別介紹秤面與秤面
	數線上的1大格與1小格。
	2. 請學生觀察秤面,指出指
	針的位置,再說一說怎麼知
	道物品有多重,引導學生先
	找到最接近的數字刻度,再
	往上數。
	3. 請學生觀察秤面,指出指
	3. 胡字生概然什回,相山相 針的位置,再報讀秤上物品
	的重。引導學生用公斤、公
	克二階單位的報讀,或用公
	九一百平位的报頭,或用公 克·報讀。
	4. 請學生做出一包重100公
	克、500 公克、1 公斤的綠

	0	110,41 1 110	一十八八八十二日日	= - 1.36.26.1		•		
				豆。並掂一掂感受它們的 重,培養量感。 5. 請學生一手拿數學課 本,一手拿綠豆,比較數學 課本和綠豆誰重,估估看數 學課本大約有多重,再估一 估幾本數學課本合起來的 重大約是1公斤。 6. 請學生先掂一掂空水壺				
				的重比較接近 100 公克或 500 公克重的綠豆,接著估 一估空水壺重,最後實測空 水壺的重做檢驗。				
7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算	備學世有的度數數數奇主態與數數奇主態能言	長度、角度、 面積、容量 重量的常用單	「公斤」、「公會」、「公會」、「公會」、「公會」、「公會」,「公會」,「公會」,「公會」,「公會」,「公會」,「公會」,「公會」,	7-4 重量計 1000 公公 上 有	4	口頭評量習作評量	【環日用物少耗 1、電子 1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、	

	主一	3 1. 1 JE 65 173	110019 110	7千7 及 环 在 叶 鱼					
		問題之後,			1公斤100公克以1公斤為				
		能轉化數學			基準做比較。再換成都是公				
		解答於日常			克再比較 1100 公克比 650				
		生活的應			公克重?還是輕?				
		用。			6. 引導討論:將 5 公斤 18				
		數-E-B1 具			公克和 3895 公克換成同單				
		備日常語言			位後再比較,最後將比的結				
		與數字及算			果以符號記錄下來。				
		術符號之間			7-5 重量的計算				
		的轉換能			1. 請學生讀題後,發表解題				
		力,並能熟			想法,進行討論。解決以公				
		練操作日常			克為單位的加法問題、減法				
		使用之度量			問題和整數倍問題,列出算				
		衡及時間,			式並計算答案。				
		認識日常經			2. 請學生讀題後,發表解題				
		驗中的幾何			想法,進行討論。解決公				
		形體,並能			斤、公克兩階單位的直式加				
		以符號表示			法計算。				
		公式。			3. 請學生讀題後,發表解題				
		數-E-C1 具			想法,進行討論。解決公				
		備從證據討			斤、公克兩階單位的直式減				
		論事情,以			法計算。				
		及和他人有			4. 請學生讀題後,發表解題				
		條理溝通的			想法,進行討論。熟練公				
		態度。			后、公克兩階單位的直式				
					加、減法計算。				
		数 L CZ 示 於與他人合			5. 請學生讀題後,發表解題				
		作解決問題			想法,進行討論。解決生活				
		並尊重不同			中物品淨重的問題。				
		业 可 問題解決			素養評量 理解公斤和公克				
		的问题解决 想法。							
		怨法。			的關係並做加減計算				
					1. 學生讀題後先自行思考				
					解題。				
					2. 請學生發表解題想法。				
					3. 教師針對解題錯誤的學				
					生予以補救。				
					練習園地 # # # # # # # # # # # # # # # # # # #				
					教師帶領學生理解題意,完				
					成練習園地。				
	.\	數_F_Δ1 目	n-II-6 # 62	N-3-9 簡單同			紙筆評量	【多元文化教	
幾	`								
· 8-2					1. 教師提問1張蔥油餅平分		作業評量	育】	
ll.	3	學、對數學	加、減、整數	操作活動與整 數經驗。簡單同	成 4 等分,其中1 等分是幾	4	口頭評量	多 E2 建立自	
分數	}-1	世界好奇、	倍的意義、計	分母分數比	張蔥油餅?2 等分?3 等	4	習作評量	己的文化認同	
與	幾	有積極主動	算與應用。認	· 林、加、试的音	1		實作評量	與意識。	
1	//	的學習態	滋笙值公數的	「A 加	分?4 等分呢?介紹4的數				
	-	おけ日心	呱 可 且 刀 数 的	水 キツヘル数	·				

至九十十五四份	110001.1.7.116	一个人人怀任的重	2 一个次数于			
	意義,並應用		4			
數學語言運	於認識簡單異	不超過2。以單	詞序列,並說明4張蔥油餅			
用於日常生	分母分數之比	位分數之點數 為基礎,連結整	和1張蔥油餅一樣大。			
活中。	較與加減的意	数之比較、加、	2. 教師提問1張色紙平分成			
數-E-A2 具		減。知道「和等	6 等分,其中1等分是幾張			
備基本的算		於1」的意義。	色紙?2 等分?3 等分?4			
術操作能			等分呢?介紹6的數詞序			
力、並能指			等分呢?介紹6的數詞序 			
認基本的形			6			
體與相對關			列,並說明6張色紙和1張			
係,在日常			色紙一樣大。			
生活情境			3. 教師提問1片巧克力有8			
中,用數學			格,其中1格是幾片巧克			
表述與解決			力?2格?3格?8格			
問題。						
數-E-A3 能			完?·····介紹。的數詞序			
觀察出日常			列。			
生活問題和			4. 教師提問1條蜂蜜蛋糕有			
數學的關			9片,平分成9等分,1片			
聯,並能嘗						
試與擬訂解						
決問題的計			條是幾片?			
畫。在解決						
問題之後,						
能轉化數學			力,判斷整體量白巧克力的			
解答於日常			數量			
生活的應			1. 學生讀題後先自行思考			
用。			解題。			
數-E-B1 具			2. 老師透過關鍵提問引導			
備日常語言			思考。			
與數字及算			3. 學生發表解題想法與答			
術符號之間			案。 000人地也1			
的轉換能			8-2 分數與 1			
力,並能熟練操作日常			1. 引導討論:1 條彩帶平分			
使用之度量						
使用之及里 衡及時間,			條。2等分是幾條?是幾個			
認識日常經						
驗中的幾何			$\frac{1}{3}$ 條? $\frac{3}{3}$ 條和 1 條一樣長			
加工的双門	1		1	1	([]

量 引	上市中正區南	門國民小學 113	} 學年度課程計畫	三三年級數學				
	形體,並能			嗎?				
	以符號表示			2. 引導討論:1條蘿蔔糕有				
	公式。			7片,平分成7等分,每1				
	數-E-C1 具			<u>1</u> <u>1</u>				
	備從證據討							
	論事情,以			1				
	及和他人有			是幾條?依序討論 3 個7				
	條理溝通的			1				
	態度。			▲ 條、4個 ⁷ 條、·····,並討				
	數-E-C2 樂			7				
	於與他人合			↑ 論1條和 ⁷ 條一樣多,再用				
	作解決問題			等號記錄。				
	並尊重不同			3. 引導討論:皮皮、多多和				
	的問題解			丹丹分别買了幾分之幾個				
				藍莓派?說出都和 1 一樣				
				多。				
				4. 拿出老師指定分數的圓				
				形分數板,並說明與討論。				
				8-3 分數的大小比較		紙筆評量	【海洋教育】	
				1. 引導討論:1條蛋糕平分			海 E9 透過肢	
			操作活動與整	4 2			體、聲音、圖	
		倍的意義、計 算與應用。認		$ \frac{4}{6} $ $ \frac{2}{6} $ $ \frac{4}{6} $ $ \frac{2}{6} $ $ \frac{4}{6} $ $ \frac{2}{6} $ $ \frac{4}{6} $ $ \frac{4}{6} $ $ \frac{2}{6} $ $ \frac{4}{6} $ $ \frac{2}{6} $ $ \frac{4}{6} $ $ \frac{4}{6} $ $ \frac{2}{6} $ $ \frac{4}{6} $ $ $			像及道具,進 行以海洋為	
				吃的蛋糕比較多?並用符		貝丁町里	主題之藝術	
			義。牽涉之分數				表現。	
	數學語言運	於認識簡單異	與運算結果皆	2. 引導討論:1塊蛋糕平分				
∞	用於日常生	分母分數之比	不超過2。以單					
	活中。 數-E-A2 具	較與加減的意	位分數之點數 為基礎,連結整	成 9 等分, $\frac{5}{9}$ 塊和 $\frac{4}{9}$ 塊,哪				
數	数-L-A2 兵 備基本的算			一種比較少?並用符號記				
的	術操作能		减。知道「和等		4			
小比	力、並能指		於1」的意義。	3. 引導討論:1套郵票有8				
	認基本的形							
	體與相對關							
	係,在日常 生活情境			較少?可以換成相同單位				
	生			再作比較,並用符號記錄下				
	表述與解決			來。				
	問題。			素養評量 利用單位分數進				
	數-E-A3 能			行異分母同分子分數的大				
	觀察出日常							
	生活問題和			小比較				

		10,71	一个人及环在山里	- 100001				
	數學的關			1. 學生讀題後先自行思考				
	聯,並能嘗			解題。				
	試與擬訂解			2. 請學生發表解題想法。				
	決問題的計			3. 教師針對解題錯誤的學				
	畫。在解決			生予以補救。				
	問題之後,			練習園地				
	能轉化數學			教師帶領學生理解題意,完				
	解答於日常			成練習園地。				
	生活的應			从				
	王							
	カーE-B1 具							
	備日常語言							
	與數字及算							
	術符號之間							
	的轉換能							
	力,並能熟							
	練操作日常							
	使用之度量							
	衡及時間,							
	認識日常經							
	驗中的幾何							
	形體,並能							
	以符號表示							
	公式。							
	數-E-C1 具							
	備從證據討							
	論事情,以							
	及和他人有							
	條理溝通的							
	態度。							
	& Z							
	於與他人合							
	作解決問題							
	並尊重不同							
-] [] 1 ln 1±	D 0 1	01 4244		从签工日	TSN W★▼	
\	nt + 111 +1			9-1 生活中的表格		紙筆評量	【戶外教育】	
列				1. 學生觀察時刻表,找出站			户 El 善用教	
表與坦	学、對數學			名,且討論表格裡時、分和		口頭評量	室外、戶外及	
790	世界好奇、			數字代表的意思。教師帶領			校外教學,認	
分律			·	學生讀表。引導學生讀表找		實作評量	識生活環境	
				到最接近8時25分的列車。	4		(自然或人	
製化工	度,並能將	論。		2. 引導學生觀察價目表,討	-		為)。	
作表格	數學語言運			論直排所代表的意思。引導			【環境教育】	
	用於日常生			學生透過價目表,判斷產品			環 E16 了解	
的表	活中。 數-E-A2 具			的價格,再計算要付的錢。			物質循環與	
格	數-E-A2 具			3. 引導學生觀察時刻表,討			資源回收利	
`	備基本的算			論直排、橫排所代表的意			用的原理。	

斯操作能 为一型能指 为主流水、坑名的磅单的 对用水平、坑鸡的磅单的 对用水平、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、	至2017年四日的1	1回1/1.1.110	于「及既在可重	二十队数十		
語基本的形 機與相對關	術操作能			義,指導學生透過交叉,找		
語基本的形 機與相對關	力、並能指			到指定班次、站名的發車的		
建筑相对關係,在日常 性活情境				·		
係,在日常生活情境。 生活情境。 中,用數學表述與解決 問題。 數-E-A3 能 觀察和出日常 生活問題和 數學的調 期,並能常 試與與如前 立在解決 問題的 2. 引導學生觀察 10~12 月 資源回收的的重量於終,與 與於人院計表的表格內。 2. 引導學生觀察 10~12 月 資源回收物的重量於 4 判断 盡 在解決 問題的計 畫。在解決 問題的計 畫。在解決 問題的計 畫。在解決 問題的計 畫。在解決 問題的計 畫。在解決 問題的計 畫。在解決 問題的計 數一E-BI 具 借日常語。 與數子及算 術符號之問 的特換能 類別主語自 養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養				* * *		
生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 數 E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學 主法門顯和 數學 主法門顯和 數學主義的 對學主義的 對學主 主 一BB 長 衛日聯 一種 一 一BB 語 語 主 一 一BB 語 語 主 主 一 是 是 一 是 是 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是						
中,用數學表述與解決 問題。 數-E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 解此就可解 決別題的計 意。在解決 問題之後, 能轉化數學 維養於對自 生活的應 用。 數-E-B1 具 備用語言言 與實生之質 與數字之間 的轉換能 動力,並能力 的轉換能 動力,並是 與常之之間 的轉換能 動力,並是 與常之之程 動力,並是 與常之之程 對學、學、學、學、學、學、學、學、學、學、學、學、學、學、學、學、學、學、學、						
表述與解決 問題。 數-E-A3 能 觀察出出官 生活問題和 數學的關 聯,並能會 就與我可解 決,並能會 就與我可解 決,並能會 就與我可解 決,可 思之後, 能轉人數學 解答於日常 生活所應 用。 -E-B1 具 備有號之間 的傳接能 力,並能音 實施之及 (大化)						
問題。 數·E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能當 (2.引導學生複演系10~12 月 資源回收物的重量紀錄,觀 數學的關 聯,並能當 (3.引導學生複演系統計表中 (3.引導學生複演系統計表中 (4.引導學生觀察全校男生 網絡於自常 生活的應 用。 數·E-B1 具 備日常語言 與我生學 所屬於之間 的轉換能 力,並能 用力·並能 與稅時人數學 (4.引導對論這兩張統計表 與數字及算 (4.引導對論這兩張統計表 與數字及算 (4.引導對論這兩張統計表 與數字及算 (4.引導對論這兩張統計表 (4.引導對論這兩張統計表 (4.引導對論這兩張統計表 (4.引導對論這兩張統計表 (4.引導對論 (4.引導對 (4.引 (4.引導對 (4.引導對 (4.引						
数-E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 關於 正能會 試與擬的的實證,與擬於表中 以問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 程 一				昇式計 昇票價。 		
關察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能當 就與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 傷日常語言 與數字及算 術符號之問 的轉換能 動力力,並能熟 數是化實 使用之度量 物及時間, 認識日常便 使用之度量 物方。 數是不是 數子是 數子是 數子是 數子是 數子是 數子是 數子是 數子是 數子是 數子	' '					
生活問題和數學的關聯,並能當 2. 引導學生報請發與人對於 2. 引導學生報請發致,與擬對解,並能當 2. 引導學生報請發致,其對斷 10 月各類的表格內。 2. 引導學生報請發達,其對斷 哪一種 回收物的重量				•		
聚絕計表內的資訊,再將紀 鐵與人對計 排,並能會 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與教字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 維持任會 使用之度量 衡及時間, 認識目常經 發用。 數-E-B1 具 備日常語言 與教字及算 術符號之間 的轉對。 並完之合性別無型型內 期訊息,因則為表, 與和國型關以及人數。 並完成合併表,及算出全校 接相之度量 衡及時間。 發見所不 經費, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	觀察出日常			1. 引導學生觀察 10~12 月		
聯,並能嘗 读與擬訂解 法問題的計 畫。在解決 問題之後, 結轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備自常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 於綠作白常 使用之度量 獨及時間, 認識日常經 檢例 影響生態 發 動力, 認識自常經 驗中的幾何 形態 以符號表示 表表格。 為, 引導對論 動和展 動 表格。 為, 引導對論 動和展 動 、與數字及 (人數) 一人表格。 (人) 一個 一人表格 (人) 一個 一人表格 (人) 一人表格 (人) 一人是	生活問題和			資源回收物的重量紀錄,觀		
武與擬訂解 決問題的計畫。在解決 問題之後, 能釋於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言與數字及算 術符就之間 的轉換能 力,並能熟 辣操作日常 使用之度量 術及時間, 認識日常 經濟形 (美麗) 一是一股 (大)	數學的關			察統計表內的資訊,再將紀		
法問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。	聯,並能當			錄填入統計表的表格內。		
畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 綠操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 發一度, 引導討論卡片分類表,並 與獨及時間, 認識由常經 教中的幾何 形體, 並能 以符號表示 公式。 數-E-B2 具 獨報讀、製 作基本統計 圖表之能 力。。 數-E-B2 具 獨報讀、製 作基本統計 圖表之能 力。。 數-E-C1 具 獨從證據計	試與擬訂解			2. 引導學生報讀統計表中		
問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。	決問題的計			 10 月各類的回收量,並判斷		
問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。						
能轉化數學解答於日常生活的應用。 生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算稱的轉換能 動轉換能 力,並能熟 線体任常使用之度量 (衛及時間,認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-B2 具 備報讀、製 作基本統計 對。 數-E-B2 具 備報讀、製 作基本統計 因。 數-E-C1 具 備從證據討				輕?哪一種最重?		
解答於日常生活的應用。 如型統計表,並算出人數的總計。引導學生觀察全校女生血型統計表,並算出人數的總計。引導對論。這兩張統計表相同的地方,發現兩個表的物質,如此所以及人數。 如此需要有性別物,並能熟,一個人數學,一個人學,一個人學,一個人學,一個人學,一個人學,一個人學,一個人學,一個人				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-B2 具 備報讀、製 作基本統計 圖表之能 力。 數-E-C1 具 備從證據封						
用。 数-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 簡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 数-E-B2 具 備報讀、製 作基本統計 圖表之能 力。 數-E-C1 具 備從證據討						
數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 術及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-B2 具 備報讀、製 作基本統計 圖表之能 力。 數-E-C1 具 備從證據討						
借日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 簡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-B2 具 備報讀、製 作基本統計 圖表之能 力。 數-E-C1 具 備從證據討						
與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-B2 具 備報讀、製 作基本統計 圖表之能 力。 數+E-C1 具 備從證據討				•		
合併是結合性別與血型兩類訊息,因此需要有性別別,並能熟線操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。數-E-C1 具備從證據討						
的轉換能 力,並能熟 線操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-B2 具 備報讀、製 作基本統計 圖表之能 力。 數-E-C1 具 備從證據討						
力,並能熟線操作日常使用之度量						
線操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-B2 具 備報讀、製 作基本統計 圖表之能 力。 數-E-C1 具 備從證據計						
使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-B2 具 備報讀、製 作基本統計 圖表之能 力。 數-E-C1 具 備從證據討	力,並能熟			欄、血型欄以及人數。		
(新及時間, 認識日常經	練操作日常			並完成合併表,及算出全校		
認識日常經驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-B2 具 備報讀、製 作基本統計 圖表之能 力。 數-E-C1 具 備從證據討	使用之度量			總人數。		
驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-B2 具 備報讀、製 作基本統計 圖表之能 力。 數-E-C1 具 備從證據討	衡及時間,			5. 引導討論卡片分類表,並		
形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-B2 具 備報讀、製 作基本統計 圖表之能 力。 數-E-C1 具 備從證據討	認識日常經			將各種形狀的卡片數量填		
以符號表示 公式。 數-E-B2 具	驗中的幾何			入表格。		
公式。 數-E-B2 具 楊	形體,並能			6. 引導討論如果要同時看		
數-E-B2 具 備報讀、製 作基本統計 圖表之能 力。 數-E-C1 具 備從證據討	以符號表示			出各種形狀和感謝卡、生日		
數-E-B2 具 備報讀、製 作基本統計 圖表之能 力。 數-E-C1 具 備從證據討	公式。			卡的數量,可以畫成二維表		
備報讀、製作基本統計 息。	數-E-B2 具			格,並請學生完成表格,發		
作基本統計 息。 圖表之能 7. 學生觀察並統計早餐飲料調查表中的數量,並完成 力。 二維表格。 廣從證據計 思考帽 從已知部分資訊,						
圖表之能 7. 學生觀察並統計早餐飲料調查表中的數量,並完成 力。 二維表格。 備從證據討 思考帽 從已知部分資訊,						
力。						
數-E-C1 具 備從證據討				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
備從證據討 思考帽 從已知部分資訊,						
及和他人有						
條理溝通的 解題。				· -		
態度。	-			2. 老師透過關鍵提問引導		

¥ /	1 1 五色的	1 四八八十 110	3 学年度課程計畫	1 二十秋数子		1	T	
	數-E-C2 樂			思考。				
	於與他人合			3. 學生發表解題想法與答				
	作解決問題			案。				
	並尊重不同			75				
	•							
	的問題解法							
	想法。							
	數-E-A1 具	r-II-2 認識	R-3-2 數量模	9-3 圖案的規律		紙筆評量	【科技教育】	
	備喜歡數	一維及二維之	式與推理(I):	1. 觀察手的方向變化的規		作業評量	科 E2 了解動	
				律,並推論下一個圖案。			手實作的重	
				2. 觀察正方形內三角形的		習作評量	要性。	
	-						女任。	
	有積極主動			方向變化的規律,並推論下		實作評量		
	的學習態		理,例如數列、	一個圖案。				
	度,並能將		一維圖表等。	3. 觀察正方格中紫色方塊				
	數學語言運			的位置變化的規律,並推論				
	用於日常生			下一個圖案。				
	活中。			4. 觀察形狀排列的規律,並				
	數-E-A2 具			推論下一個圖案。				
	備基本的算			5. 觀察骰子點數排列的規				
	術操作能			律,並推論下一個圖案。				
	力、並能指			6. 觀察方格圖案排列的規				
	認基本的形			律,並推論下一個圖案。				
9-3	體與相對關			9-4 數形的規律				
	係,在日常			1. 觀察數字變化的規律,並				
案	生活情境			推論下一個數字。				
的	中,用數學			2. 觀察表格中餘數數字變				
規 律								
`	表述與解決			化的規律,並完成表格。認	4			
9-4	問題。			識一個數除以 2, 餘數為 0				
數	數-E-A3 能			的是偶數,餘數為1的是奇				
	觀察出日常			數。				
的坦	生活問題和			3. 學生拿出附件,按照課本				
規律	數學的關			的圖示排列圖卡,並推論下				
''	聯,並能嘗			一個圖要幾張圖卡?怎麼				
	試與擬訂解			排列?				
	決問題的計			4. 學生拿出附件,按照課本				
	畫。在解決			的圖示排列火柴棒,排出下				
	問題之後,			一個圖是什麼樣子?畫下				
	能轉化數			來,並把每一個圖用到的火				
	學解答於日			柴棒數量記錄在表格中,觀				
	常生活的應			察表格中數字變化的規律。				
	用。			5. 學生拿出附件,按照課本				
	數-E-B1 具			的圖示排列正方形紙卡,排				
	備日常語言			出下一個圖是什麼樣子?				
	與數字及算			畫下來,並把每一個圖用到				
	術符號之間			的正方形紙卡數量記錄在				
	的轉換能			表格中, 觀察表格中數字變				
	力,並能熟			化的規律。				
u		i	i	i				

	- 1	. 1 1	7-1-7-2-1-1-1					
	練操作日常			素養評量 能觀察前 4 圖的				
	使用之度量			排列,找出其中的規律,並				
	衡及時間,			完成表格後推測圖5的排法				
	認識日常經							
	驗中的幾何							
	形體,並能							
	以符號表示							
	公式。							
	數-E-B3 具							
	妖 L Do 共 備感受藝術							
	作品中的數							
	學形體或式							
	樣的素養。							
	數-E-C1 具							
	備從證據討							
	論事情,以							
	及和他人有							
	條理溝通的							
	態度。							
	數-E-C2 樂							
	於與他人合							
	作解決問題							
	並尊重不同							
	的問題解決							
	想法。							
	h. 7. 14. 7.	*** 0 1	V 0 0 Mr 77				F b - V 1	
			N-3-9 簡單同			紙筆評量	【閱讀素養教	
學				1. 學生讀題後, 先自行解題		作業評量	育】	
學習				再討論。解決1條蛋糕平分			閱 E3 熟悉與	
加油				後,1等分是幾條蛋糕,1		習作評量	學科學習相關	
譜				條是幾分之幾的問題。		實作評量	的文本閱讀策	
(二)綜	的學習態	識等值分數的	較、加、減的意	2. 引導學生計算年貨要怎			略。	
綜	度,並能將	意義,並應用	義。牽涉之分數	麼裝袋,才能全部裝完沒有			【原住民族教	
合與	數學語言運	於認識簡單異	與運算結果皆	剩下。			育】	
應	用於日常生	分母分數之比	不超過2。以單				原 E10 原住	
用、	活中。	較與加減的意	位分數之點數	探索中學數學			民族音樂、舞	
探	數-E-A2 具	義。	為基礎,連結整	1. 請學生觀察紙膠帶排列	4		蹈、服飾、建	
索中	備基本的算	n-II-3 理解	數之比較、加、	的規律。			築與各種工藝	
學	術操作能	除法的意義,	减。知道「和等	2. 思考紙膠帶排列的異同。			技藝實作。	
數	力、並能指	能做計算與估	於1」的意義。	3. 在方格紙上設計規律。				
學、	認基本的形	算,並能應用	N-3-4 除法:除					
看	體與相對關	於日常解題。	法的意義與應	看繪本學數學 《露營好好				
繪本學數學	係,在日常	r-II-2 認識	用。基於 N-2-9	玩》				
學	生活情境	一維及二維之	之學習,透過幾	1. 教師播放《露營好好玩》				
製 學	中,用數學	數量模式,並	個一數的解題	故事動畫。				
	表述與解決	能說明與簡單	方法,理解如何	2. 教師詢問學生:				
	問題。	推理。	用乘法解決除	(1)大家是按這什麼規律串				

至几个「五匹円」	1四尺小字 110 字牛及秫秸可重	2 一 7 次 数 于		
數-E-A3 能	法問題。熟練十	水果串的?		
觀察出日常	十乘法範圍的	(2)原住民的房子中有哪些		
生活問題和	除法,做為估商	規律?		
數學的關	的基礎。	(3)切開的蔬果中你看到那		
聯,並能當	R-3-2 數量模	些規律?		
試與擬訂解	式與推理([):			
決問題的計	以操作活動為			
畫。在解決	主。一維變化模			
問題之後,	式之觀察與推			
能轉化數學	理,例如數列、			
解答於日常	一維圖表等。			
生活的應				
用。				
數-E-B1 具				
備日常語言				
與數字及算				
術符號之間				
的轉換能				
力,並能熟				
練操作日常				
使用之度量				
衡及時間,				
認識日常經				
驗中的幾何				
形體,並能				
以符號表示				
公式。				
數-E-B3 具				
備感受藝術				
作品中的數				
學形體或式				
樣的素養。				
數-E-C1 具				
備從證據討				
論事情,以				
及和他人有				
條理溝通的 態度。				
** と				
数-L-C2 樂 於與他人合				
作解決問題				
作 群 洪 问 超 · 並 尊 重 不 同				
业 寻 里 不 问 的 問 題 解 決				
想法。				
數-E-C3 具				
数 E C5 共 備理解與關				
心多元文化				
- 9 /LX/L				

		1-11-1	1 1 3 2 1 7 1 2					
	或語言的數							
	學表徵的素							
	養,並與自							
	己的語言文							
	化比較。							
	數-E-A1 具	n-II-9 理解	N-3-12 長度:	生活中的毫米		口頭評量	【環境教育】	
	備喜歡數	長度、角度、	「毫米」。實	1. 教師介紹生活中有許多		實作評量	環 E1 參與戶	
	學、對數學	面積、容量、	測、量感、估測	以毫米作為單位的物品。			外學習與自	
	世界好奇、	重量的常用單	與計算。單位換	2. 引導討論表格中珍珠奶			然體驗,覺知	
	有積極主動	位與換算,培	算。	茶的珍珠,烹調時間和珍珠			自然環境的	
	的學習態	養量感與估測	S-3-4 幾何形	(直徑)的長度的關係。			美、平衡、與	
	度,並能將	能力,並能做	體之操作:以操	3. 討論不同的筆所畫出來			完整性。	
	數學語言運	計算和應用解	作活動為主。平	的線條粗細分類。				
	用於日常生	題。認識體積。	面圖形的分割	4. 討論不同的種子的大小。				
	活中。	s-II-4 在活	與重組。初步體	5. 討論皮革的厚度。				
	數-E-A2 具	動中,認識幾	驗展開圖如何	6. 介紹螺絲長度、迴紋針的				
數學	備基本的算	何概念的應	黏合成立體形	尺寸。				
園	術操作能	用,如旋轉	體。知道不同之	7. 介紹雨量測量器。				
地	力、並能指	角、展開圖與	展開圖可能黏					
生 活	認基本的形	空間形體。	合成同一形狀	一樣不一樣				
中	體與相對關		之立體形體。	1. 拿5個一樣大的正方體排				
的毫	係,在日常			成不同的形體。	4			
毫米	生活情境			2. 把排好的形體轉一轉,從				
_	中,用數學			不同方向觀察形體看到的				
	表述與解決			樣子。				
不一	問題。			3. 可以用相機拍下來,觀察				
樣	數-E-A3 能			轉動後所看到的形體的樣				
	觀察出日常			子。				
	生活問題和							
	數學的關							
	聯,並能嘗							
	試與擬訂解							
	決問題的計							
	畫。在解決							
	問題之後,							
	能轉化數學							
	解答於							

伍、學期成績評量方式:

(一) 平時成績占 50 %

評量方式:

習作、筆記、作業成績 分組討論與上課發表 平時小考 臺北市中正區南門國民小學 113 學年度課程計畫-三年級數學

上課態度

學習檔案整理

(二)定期評量成績占50%

評量方式:

期中報告

定期紙筆測驗

(三)質的評量

	學	羽白	的	狀	況		表現優異	表現 良好	還要 加油	努力改進
1. 熟練 10000 以內	兩數的力	大小比較	、和應用	月及直式	計算及估算	,並能利用加				
減互逆做驗算。 2. 認識角和直角,	進行角	的大小比	.較,並r	由邊長和	角的特性:	認識正方形和				
3. 熟練二、三位數	乘以一位	位數的計	-算,並戶	解決生活	中乘法與加	口、減的兩步驟				
4. 理解除法的意義	,學習以	以乘法解	決除法問	 問題,學	習除法直式	計算。				
5. 認識簡單同分母	分數,玛	里解分數	和1的	褟係,以	單位分數為	為計數單位進行				

臺北市中正區南門國民小學 113 學年度第二學期<u>數學</u>領域<u>三</u>年級教學計畫

參、編寫者:三年級老師

肆、學習目標:

- 1. 能做二、三位數除以一位數的除法直式計算。
- 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係,並作相關的實測、估測與計算。
- 3. 能在具體情境中,認識單位分數的累積,並解決同分母分數的比較與加減問題。
- 4. 認識圓心、半徑與直徑,並使用圓規畫圓。
- 5. 解決生活中的兩步驟問題,包括加、減與除和連乘問題。
- 6. 認識和比較一位小數,並用直式做一位小數的加減計算,解決生活中的問題。
- 7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算,並做時間與時刻的計算。
- 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題;解決乘法估算問題。
- 9. 認識面積的意義,並能使用平方公分描述圖形面積的大小。

參、教材來源:翰林版三下數學

肆、教學重點及進度

留元	領域核	學習	學習		節			
	识域悠 心素養	表現	子 白 内容	教學活動重點	即數	評量方式	融入議題	備註
				1-1 二位數除以一位數	媝	紙筆評量	【原住民族教	
				1. 等分除問題,用疊商方式		1	育】	
				進行除法直式記錄。進行			原 E11 參與	
				28÷2 的直式教學,28 元是			部落活動或	
				20 元和 8 元。先平分 20 元			社區活動認	
	的學習態			給2個人,所以每人先分到		X 11 - 1 - 1	識原住民族	
	度,並能將		二、三位數。	10 元。剩下 8 元平分給 2			文化。	
	數學語言運			人,每個人又分到了4元。				
	用於日常生			以直式記錄下來。28 元平分				
	活中。			給兩人,每人分到 14 元,				
	數-E-A2 具			剩下 0 元。				
	備基本的算			2. 等分除問題,用疊商方式				
	術操作能			進行除法直式記錄,解決				
	力、並能指			69÷3的問題。				
	認基本的形			3. 有餘數的等分除問題,解				
	體與相對關			決 54÷5 的問題。				
_	係,在日常 生活情境			4. 餘數為 0 的等分除問題, 解決 80÷4,認識商的缺位補				
除	中,用數學			0 及餘數 0 的記法。				
法	表述與解決			5. 餘數不為 0 的等分除問				
	問題。			題,以多單位除法直式記				
	數-E-A3 能			錄。				
二位	觀察出日常			思考帽 從除法的結果推論	4			
數	生活問題和			被除數的數量				
除以	數學的關			1. 學生讀題後先自行思考				
14	聯,並能嘗			解題。				
數	試與擬訂解			2. 老師透過關鍵提問引導				
	決問題的計			思考。				
	畫。在解決			3. 學生發表解題想法與答				
	問題之後, 能轉化數學			案。				
	能特化数字 解答於日常							
	生活的應							
	用。							
	数-E-B1 具							
	備日常語言							
	與數字及算							
	術符號之間							
	的轉換能							
	力,並能熟							
	練操作日常							
	使用之度量							
	衡及時間,							
	認識日常經							

П							1	
	驗中的幾何							
	形體,並能							
	以符號表示							
	公式。							
		n-II-3 理解	N-3-5 除以一	1-2 三位數除以一位數	4	紙筆評量	【原住民族教	
		•	·	1. 等分除問題, 餘數為 0,	_	作業評量	育】	
				多單位除法直式計算。解決		口頭評量	原 E11 參與	
		·		600÷3的直式計算,配合錢				
							部落活動或	
		於日常解題。		幣圖卡操作,每一盒是2個		實作評量	社區活動認	
	的學習態			百,也就是200,所以在商			識原住民族	
	度,並能將		二、三位數。	的百位記上2,十位和個位			文化。	
	數學語言運			都要記上 0。				
	用於日常生			2. 等分除問題,餘數為 0,				
	活中。			多單位除法直式計算。解決				
	數-E-A2 具			248÷2 的直式計算。				
	備基本的算			3. 等分除問題,餘數為 0,				
	術操作能			多單位除法直式計算。920				
	力、並能指			元平分讓4人出錢,每個人				
	認基本的形			要出2個百和3個十,合起				
	體與相對關			來是 230 元, 商的個位要記				
	低 , 在日常			上0。				
1-2	生活情境			4. 等分除問題,餘數不為				
Ξ	-							
位數	中,用數學			0,多單位除法直式計算。				
除	表述與解決			752 輛玩具汽車平分裝在 7				
以一	問題。			個箱子裡,每一箱分得1個				
位	數-E-A3 能			百和 7 個一, 商的十位補				
數、	觀察出日常			0,是107輛,剩下3輛。				
練	生活問題和			ma + 1m , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
習園	數學的關			思考帽 從商和除數的關係				
地	聯,並能嘗			進行推算。				
	試與擬訂解			1. 學生讀題後先自行思考				
	決問題的計			解題。				
	畫。在解決			2. 老師透過關鍵提問引導				
	問題之後,			思考。				
	能轉化數學			3. 學生發表解題想法與答				
	解答於日常			案。				
	生活的應			5. 包含除問題,餘數為 0,				
	用。			多單位除法直式計算。解決				
	數-E-B1 具			312:8 的直式計算。				
	備日常語言			素養評量 從已知被除數、				
	與數字及算			商、餘數的直式算式中推論				
	新 新			除數				
	的轉換能			1. 學生讀題後先自行思考				
	力,並能熟			解題。				
	練操作日常			2. 請學生發表解題想法。				
	使用之度量			3. 教師針對解題錯誤的學				
	衡及時間,			生予以補救。				

	T	1	1					
	認識日常經			練習園地				
	驗中的幾何			教師帶領學生理解題意,完				
	形體,並能			成練習園地。				
	以符號表示							
	公式。							
	•							
	b D 11 B	II 0	NOIE DE.	O 1 and high other of	4	1. K 1. P	7 at 11 to -4- 7	
			N-3-15 容量:	· ·		紙筆評量	【科技教育】	
	備喜歡數	長度、角度、	「公升」、「毫	1. 透過 10 毫升的量杯,逐		作業評量	科 E2 了解動	
	學、對數學	面積、容量、	升」。實測、量	次增加1毫升,認識以「毫		口頭評量	手實作的重要	
			· = · · ·	升」命名的容量單位並建立		習作評量	性。	
							12	
				幾個 1 毫升是幾毫升的量		實作評量		
	的學習態	養量感與估測		感。				
	度,並能將	能力,並能做		2. 認識生活中以毫升為報				
	數學語言運	計算和應用解		讀單位的量杯,將水倒入量				
		題。認識體積。		杯中報讀刻度進行實測。將				
	·	心"心祇随倾。						
	活中。			600 毫升的水倒入不同形狀				
	數-E-A2 具			的量杯中,知道相同水量,				
	備基本的算			不同的量筒,水位高度也會				
	術操作能			不同。				
_	力、並能指			3. 透過量杯實測水壺的容				
- 、	認基本的形			量並報讀。				
公	體與相對關			4. 先估測再實測自己水壺				
升與毫升	係,在日常			的容量,推算一天喝了多少				
與								
毛升	生活情境			水。				
- 2-1	中,用數學			5. 認識生活中容量的標示				
	表述與解決			並比較。				
認識	問題。							
	數-E-A3 能			思考帽 分辨容器的容量與				
升								
`	觀察出日常			所裝液量的不同。				
2-2	生活問題和			1. 學生讀題後先自行思考				
認	數學的關			解題。				
識	聯,並能嘗			2. 老師透過關鍵提問引導				
公升								
升	試與擬訂解			思考。				
	決問題的計			3. 學生發表解題想法與答				
	畫。在解決			案。				
	問題之後,							
	能轉化數學			2-2 認識公升				
	解答於日常			1. 認識生活中常見的較大				
	生活的應			容器和表示其容量單位「公				
	用。			升」。				
	數-E-B1 具			2. 請學生操作並觀察: 將 1				
	数 L DI 六 借日常語言			瓶果汁,倒入1公升方形量				
	與數字及算			杯中,水面剛好在刻度1公				
	術符號之間			升的地方,這瓶果汁剛好是				
	的轉換能			1 公升。				
	力,並能熟			3. 估測並實測班上同學誰				
L	練操作日常]		的水壶的容量大約1公升。				

至し	U 17 1 III E 17	1 1 四 八 小 子 1 1 0	3 学年度課程計畫	一一一次双子		1		1
	使用之度量			4. 請學生操作將1公升方形				
	衡及時間,			量杯装滿水逐次倒入大型				
	認識日常經			容器中,知道幾個1公升是				
	驗中的幾何			幾公升。				
	形體,並能			5. 將大水瓶裝滿水,倒入1				
	以符號表示			公升的方形量杯中,進行容				
	公式。			量的實測與報讀。				
				6. 體驗 1 公升的量感,先估				
				測後再實測班上水桶的容				
				量。				
	數-E-A1 具	n-II-9 理解	N-3-15 容量:	2-3 容量的换算與比較	4	紙筆評量	【家庭教育】	
	備喜歡數	長度、角度、	「公升」、「亳	1. 將 10 個 100 毫升,累積		作業評量	家 E9 參與家	
	學、對數學	面積、容量、	升」。實測、量	成1公升。再將1公升的水		口頭評量	庭消費行	
				倒進 1000 毫升的量筒,認		習作評量	動,澄清金錢	
				識 1 公升=1000 毫升。		實作評量	與物品的價	
		養量感與估測		2. 能以「公升」、「毫升」二			值。	
		能力,並能做		階單位描述水量,知道1公				
		計算和應用解		升和800毫升合起來是1公				
		司 并 心 應 用 胜 題 。 認 識 體 積 。		升800毫升。				
	-	起。 祕祗短稹。						
	活中。			3. 能知道 5 個 1 公升和 200				
	數-E-A2 具			毫升合起來是5公升200毫				
2-3	備基本的算			升。				
容	術操作能			4. 將高階單位「公升」化成				
量 的	力、並能指			低階單位「毫升」。4公升是				
換	認基本的形			4000 毫升。				
換算與	體與相對關			5. 將複名數「公升毫升」換				
四 比	係,在日常			成單名數「毫升」,3公升				
較	生活情境			700 毫升是 3700 毫升。				
2	中,用數學			6. 將低階單位「毫升」化成				
-4 4	表述與解決			高階單位「公升」,3000毫				
容量	問題。			升是3公升。				
的	數-E-A3 能			7. 單名數「毫升」化成複名				
計算	觀察出日常			數「公升毫升」。5800 毫升				
//	生活問題和			是 5000 毫升和 800 毫升,				
練								
習園	數學的關			所以是5公升800毫升。				
地	聯,並能嘗			8. 做容量的大小比較,比較				
	試與擬訂解			公升數,3<4,所以3公升				
	決問題的計			700 毫升<4 公升 200 毫				
	畫。在解決			升;公升數相同,比較毫升				
	問題之後,			數,4公升80毫升<4200				
	能轉化數學			亳升。				
	解答於日常			2-4 容量的計算				
	生活的應			1. 換算成都是以毫升為單				
	用。			位,進行容量的加法計算;				
	數-E-B1 具			換算成幾公升幾毫升,進行				
	備日常語言			容量的加法計算。				
	與數字及算			2. 以「公升」、「毫升」二階				
	六奴丁八升	L		4. ハ ム川」 毛川」一階		L		

至八	口中一工些的	11回1/1.1.4 110) 字十及秫杠引重	2 二十队数十			
	術符號之間			單位寫成直式,做不進位的			
	的轉換能			加法運算。			
	力,並能熟			3. 以「公升」、「毫升」二階			
	練操作日常			單位寫成直式,做不退位的			
	使用之度量			減法運算。			
	衡及時間,			4. 以「公升」、「亳升」二階			
	認識日常經			單位寫成直式,熟練容量的			
	驗中的幾何			加減法運算。			
	形體,並能			素養評量判斷大中小杯的			
	以符號表示			飲料,進行容量的組合,解			
	公式。			决生活中的問題			
				1. 學生讀題後先自行思考			
				解題。			
				2. 請學生發表解題想法。			
				3. 教師針對解題錯誤的學			
				生予以補救。			
				練習園地			
				教師帶領學生理解題意,完			
				成練習園地。			
		n-II-6 理解	N-3-9 簡單同	$3-1$ 4 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$	紙筆評量	【家庭教育】	
	備喜歡數	同分母分數的	分母分數:結合	1. 連續量情境的單位分數	作業評量	家 E9 參與家	
	學、對數學	加、減、整數	操作活動與整	累積 (分母為 3), 討論 1	口頭評量	庭消費行	
	世界好奇、	倍的意義、計	數經驗。簡單同	片薄餅分成3等分,1等分	習作評量	動,澄清金錢	
		算與應用。認		是 $\frac{1}{3}$ 片,2等分是 $\frac{2}{3}$ 片,也是		與物品的價	
三、				2 1 2 5	X 11 -	值。	
	府, 并能够	音差,光雁田	義。牽涉之分數	$2 \text{個} \frac{1}{3}$ 片,,5等分是 $\frac{5}{3}$		ie.	
1.			與運算結果皆	片,也是5個13片。			
與	数字品言建	次 認識 間 半 共	77 T T TO TO 1	<u> </u>			
加減				2. 連續量情境的單位分數 累積 (分母為 5), 討論 1			
			位分數之點數				
II <u>-</u>	數-E-A2 具	義。	為基礎,連結整	條海苔飯捲分成 5 等分,6 等分是幾條?7 等分?8 等			
4	備基本的算		數之比較、加、	分?9 等分?哪些比 1 條			
	術操作能		減。知道「和等	多?按照分數數列順序讀			
$\frac{1}{3}$	力、並能指		於1」的意義。	一讀。			
是	認基本的形			3. 離散量情境的單位分數			
1 3 4 3	體與相對關			累積 (分母為 6), 討論 1			
	係,在日常			盒雞蛋有 6 顆,分成 6 等			
ယ	生活情境			f f f f f f f f f f			
	中,用數學			逐一增加雞蛋數到6顆,討			
分數				論1盒和6盒一樣多。			
的	表述與解決			4. 離散量情境的單位分數			
.1.	問題。			累積(分母為9),逐一累積			
比	數-E-A3 能			知道 9 盒和 1 盒一樣多。			
較	觀察出日常			7			
	生活問題和			5. 離散量情境的單位分數			
	數學的關			累積(分母為6),逐一累積			
	聯,並能嘗			$11 \text{log} \frac{1}{6} \text{case} \frac{11}{6} \text{case} , \text{th} 1 \text{case} $			
	試與擬訂解			多。			
	決問題的計			6. 用圓形分數板做數,學生			
ш	1	1	1	1	1		

至八	1171 上四円	11回八小子110)字中及秫柱引重	1 一十枚数子	1		
	畫。在解決			檢視自己的圓形分數板是			
	問題之後,			從分成幾等分的圓中分出			
	能轉化數學			來的,並在每一片的圓形分 數板上寫上分數,拿出指定			
	解答於日常			數量的分數片,說出是幾分			
	生活的應			之幾。			
	用。						
	數-E-B1 具			思考帽 判斷總量不同時,			
	備日常語言						
	與數字及算			拿出相同的單位分量			
	術符號之間			1. 學生讀題後先自行思考			
	的轉換能			解題。			
	力,並能熟			2. 老師透過關鍵提問引導			
	練操作日常			思考。			
	使用之度量			3. 學生發表解題想法與答			
	衡及時間,						
	認識日常經			案。			
	驗中的幾何						
	形體,並能			3-2 分數的大小比較			
	以符號表示			1. 同分母真分數的比較(離			
	公式。			散量),以單位數的數量比			
				較分數的大小, $2 個 \frac{1}{6}$ 盒比			
				$4 個 \frac{1}{6} 盒少, \frac{2}{6} 比 \frac{4}{6} 小。$			
				2. 同分母真分數和假分數			
				的比較(連續量),以1為			
				參考值,判斷比 1 多還是			
				少,進行比較。			
				3. 同分母假分數的比較(離			
				散量),以是幾個單位分數			
				進行比較。			
				3-3 同分母分數的加減	紙筆評量	【品德教育】	
				1.解決連續量情境下,和小	作業評量	品E3 溝通合	
				於 1 的同分母分數加法問	口頭評量	作與和諧人	
		·		題,以單位分數數量的合成	習作評量	際關係。	
		算與應用。認		解決加法問題。	實作評量		
				2. 解決和等於1的同分母分數加法問題。			
	度,並能將數學語言運		義。牽涉之分數	数加法问题。 3. 解決和大於1的同分母分			
			與理具結末皆 不超過2。以單				
			·	数加压问题。 4. 解決被加數未知的同分			
				母分數加法問題。			
	数 L N2 六 備基本的算	24		5. 解決真分數的同分母分			
1	術操作能		滅。知道「和等				
	力、並能指			6. 解決被減數為1的同分母			
	認基本的形		- 3 4 12 414	分數減法問題。			
	體與相對關			7. 解決減數未知的同分母			
	係,在日常			分數減法問題。			
13574	1.4. 1-44	İ	İ		 I	Í	

中 中	至」	10中十五四月	1回以小于116) 字千及秫柱引重	一一八双女子		1	1	
数十-34 % 一 數十-34 % 一 數十-34 % 一 總察出日常 生活问题和 數學上 的關 聯聯	中	生活情境			8. 解決1的合成分解問題。				
数十-34 % 一 數十-34 % 一 數十-34 % 一 總察出日常 生活问题和 數學上 的關 聯聯	學	中,用數學			素養評量 畫圖表示3				
學 [· ·							
(数 E-A3 能									
一) 觀察出目常	1				· -				
生子以補数。 整置围矩 数字的解 聯,並能當 減與挺打解 決問題的計 達。在解決 問題之数。 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 数-E-B1 具 備目常容及算 術符號能 力,並能 機用之時間 養養中的變 ,並能 能 使用之時間 變 ,並能 作用 定置 ((
數學的關 聯,並能實 或與擬了解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活為的應 用。 表一E-BI 具 獨有對於之 關 獨身之 關 一 一 一 獨身 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	_	觀察出日常			3. 教師針對解題錯誤的學				
)	生活問題和			生予以補救。				
或與擬可解 法自獨立之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數—E-BI 具 獨自日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並作日常 使用及時間, 認識日的變形 發化之度 機及時間, 認識日的變形 發化之度 對人之間, 發化之度 對人之間, 發化之度 對人之間, 發化之一人 一一CI 具 獨從解於 一一CI 具 獨從解於 一一CI 具 獨從解於 一一CO 與他一人有 係經歷。 數—E-C2 樂 於與他人有 係經歷。 數—E-C2 樂 於與他人有 係經歷。 數—E-C2 樂 於與他人有 係經歷。 數—E-C2 樂 於與他人有 作類決別 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五		數學的關			練習園地				
或與擬可解 法自獨立之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數—E-BI 具 獨自日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並作日常 使用及時間, 認識日的變形 發化之度 機及時間, 認識日的變形 發化之度 對人之間, 發化之度 對人之間, 發化之度 對人之間, 發化之一人 一一CI 具 獨從解於 一一CI 具 獨從解於 一一CI 具 獨從解於 一一CO 與他一人有 係經歷。 數—E-C2 樂 於與他人有 係經歷。 數—E-C2 樂 於與他人有 係經歷。 數—E-C2 樂 於與他人有 係經歷。 數—E-C2 樂 於與他人有 作類決別 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五		聯,並能嘗			教師帶領學生理解題意,完				
決問題的計畫。在解決 現本 現本 現本 現本 現本 現本 現本 現		· ·							
畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 借日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能 力,並能 力,並能 動力,並能 動力,並能 動力,並能 動力,並能 動力,並能 動力,並能 動力,並能 動力,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據計 論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人人 作解決問題 進導更不同 的問題解決 想法。									
問題之後、能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-BI 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能應放此作用含變物及時間,認識日的幾何,並能應以符號表示公式。數-E-CI 具備放號計論事情以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人有條理溝通的態度。 數-E-AI 具 馬-NI 具 場 (1-3 透過 S-3-3 圖:「圖 4-1 認識圖 (4 新筆評量 科尼2 了解動口頭評量 科尼2 了解動口頭評量 科尼2 了解動口頭評量 科尼2 了解動的風車、轉動的風車、轉動的風車、轉動的風車、轉動的風車、轉動									
能轉化數學解答於日常 生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數子及算術好號之間的轉換能力,並能熟 餘操作日常使用之度量衡及時間,認識由常經 驗中的幾何形體,並能 以存號或示公式。 數-E-C1 具備從證據可 數是-C-C2 樂 於與他人有情解決問題 並尊重不同的問題解決 想法 數-E-A1 具 \$-II-3 透過 \$-3-3 圖:「圖 人工 認識圖 4 紙案評量 【科技教育】 作案評量 1. 辦總生活中的國,從圖形 作業計量 4 無數 學而圖形的構心」、「圖周」、 1. 辦總生活中的國,從圖形 學、對數學 成要素、認識「半種」與「直									
解答於日常 生活的應 用。 數-E-B] 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能 減 軟操作已實 使用之度量 微及時間 認識日常競列 形體就表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據時 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 應度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 連尊華研決 創別題解決 想法 第二十二名 數 一、「圖周」、「 一、「個馬」、「 一、「個馬」、「 一、「個馬」、「 一、「 一、「 一、「 一、「 一、「 一、「 一、「 一、「 一、「 一									
生活的應用。 數-E-BI 具		能轉化數學			案卡指定的數字,挑選符合				
用。數-E-B1 具 備日常語言 與數字及之間 的轉換能 力,並能熟 結操作日常 使用之度胃, 認識日常經 驗驗中的,並能 以符號。 数-E-C1 具 備從證據討 論事情人有 條理達 數性人合 作解與問題 遊享重不解決 想法 是是-C2 樂 於與他人合 作解與問題 遊等重不解決 想法 場子-E-C1 集 備等數數 學 場子-E-C2 樂 於與他內 超法 數-E-C1 集 份 作解與問題 遊享可問題。 第-E-C1 集 份 作解與問題 遊享可問題。 第-E-C2 樂 於與他內 位 作解與問題。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		解答於日常			的分數加法或減法算式的				
数-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符執能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 簡及時間。 認識日務 數中的,並能 以存就表示 公式-E-C1 具 備從證據計 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 國一 國一 國一 國一 國一 國一 國一 國一 國一 國一		生活的應			圖示卡。				
数-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符執能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 簡及時間。 認識日務 數中的,並能 以存就表示 公式-E-C1 具 備從證據計 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 國一 國一 國一 國一 國一 國一 國一 國一 國一 國一		用。			2. 學生猜拳後輪流挑牌。				
横日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾短 形體 或表示 公式。 數-E-C1 具 備從羅涛 論事情,以 及和他人通的 態度。 數型-E-C2 樂 於與他人的 態度。 數型-E-C2 樂 於與他人的 的思遊解決 想法 電子 一記 編書 表表 一面 圖形的構 上表 一面 圖形的構 上表 一面 圖形的構 上表 一型 表表 一部 表表 表表 一型 表表 表表 一型 表表 表表 表表 表表 表表 表表 表表 表表 表表 表表 表表 表表 表表									
與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟 力,並能熟 嫌操作日常 使用之度間, 認識日常經 驗中的幾何 形體就表示 公式、數-E-C1 具 備從證情,以 及有他人有 條理漢達。 數-E-C2 樂 於與他人內 作解決問題 並尊重解於 想數-E-A1 具 備喜歡數 想數-E-A1 具 備喜數數學 獨書數學 獨書數學 獨書數學 獨書數數學 成要素,認識「半經」與「直的物品、轉動的國車、轉動									
術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量 衛及時間,認識日常經驗中的幾何 形體,並能以符號表示公式。 數-E-CI 具 備從證據討論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 國 4-1 認識團 1. 辨認生活中的國,從圖形 成要素,認識 成要素,認識 成要素,認識 以等評量 作業評量 作業評量 作業評量 作業評量 作業評量 作業評量 作業評量 作業評量 作業評量 有一亞識學、對數學 成要素,認識 以平極」與「直的物品、轉動的風車、轉動		i i			厄戈				
的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,放弃示 公式。 数-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 数-E-C2 樂 於與他人人 作解決問題 並尊不同 的問題解決 想法。 國 4-1 認識									
力,並能熟 煉操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊團不同 的問題解決 想法。									
嫌操作日常 使用之度量 衡及時間,認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 1 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)									
使用之度量 衛及時間,認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 圖 4-1 認識圖 1. 辨認生活中的圖,從圖形 作業評量 「作業評量」 作業評量 「作業評量」 作業評量 「作業評量」 作業評量 「作業評量」 作業評量 「有事數數 成要素,認識「半徑」與「直		力,並能熟							
 衛及時間, 認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 園 4-I 初級園 平面圖形的構心 「半徑」與「直的物品、轉動的風車、轉動 「非經」與「直的物品、轉動的風車、轉動」」 (本業評量 作業評量 作業評量 作業評量 が 1. 辨認生活中的 1. 辨動 1. 計算 1. 计算 1.		練操作日常							
認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 圖 4-1 編書歡數 平面圖形的構 心」、「圖周」、 (1 -1 認識图 中面圖形的構 心」、「圖周」、 (1 -1 記述) (2 -1 部) (2 -1 部) (2 -1 部) (3 -1 部) (4 -1 部) (4 -1 部) (4 -1 部) (5 -1 部) (6 -1 部) (7 -1 部) (7 -1 部) (8 -1		使用之度量							
驗中的幾何 形體,並能 以存號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重同 的問題解決 想法。 圖 4-1 編書數數 想法。 圖 4-1 編書數數 成要素,認識 「半徑」與「直的物品、轉動的風車、轉動		衡及時間,							
驗中的幾何 形體,並能 以存號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重同 的問題解決 想法。 圖 4-1 編書數數 想法。 圖 4-1 編書數數 成要素,認識 「半徑」與「直的物品、轉動的風車、轉動		認識日常經							
形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 園 4-1 認識園 平面圖形的構 で 1. 誤認生活中的圓,從圓形 (本書學量) 作業評量 作業評量 (本書學量) 作業評量 に頭評量 ・ 1. 誤談要 、對數學 成要素,認識 「半徑」與「直的物品、轉動的風車、轉動 ・ 手實作的重		-							
以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-A1 具 S-II-3 透過 S-3-3 圖:「圖 +2 III N									
公式。 數-E-C1 具 備從證據討論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 		1							
數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 4-1 認識圓 心」、「圓周」、 「一個馬一部 一個馬一部 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一									
備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 園 4-1 認過 平面圖形的構 で 1. 辨認生活中的圓,從圓形作業評量 作業評量 作業評量 作業評量 作業評量 作業評量 作業評量 が 2. 「圓周」、 1. 辨認生活中的圓,從圓形 作業評量 作業評量 が 2. 「解動 手實作的重		-							
論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 4-1 認識圖 4-1 認識圖 4 無筆評量作業評量作業評量作業評量作業評量作業評量作業評量作業評量作業評量作業評量作業									
及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 圓 $4-1$ 認識 4-1 認識 4-1 認識 4-1 認識 4-1 認識 4-1 認識 4-1 認識 4-1 認識 4-1 認識 4-1 認識 4-1 認識 4-1 認識 4-1 必 4-1 必 4-1 必 4-1 的物品、轉動的風車、轉動 4-1 公 4-1 的物品、轉動的風車、轉動									
係理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 圓 4-1 認識園 ・4-1 認識園 ・4-1 認識園 ・4-1 認識園 ・4-1 認識園 ・4-1 認識園 ・4-1 認識園 ・4-1 認識園 ・4-2 ご識 ・2 「顧用」、 1. 辨認生活中的圓,從圓形 作業評量 成要素,認識 「半徑」與「直的物品、轉動的風車、轉動 ・1 口頭評量 ・1 質作的重									
態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 圓、4-1 製-E-A1 具 (精喜歡數 平面圖形的構 水 4-1 認識		及和他人有							
數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 4-1 認識園 4 圖 4-1 該 備喜歡數 年面圖形的構 以, 「圓周」、 企業, 對數學 成要素,認識 「半徑」與「直的物品、轉動的風車、轉動 4 紙筆評量 作業評量 中面圖形的重 1. 辨認生活中的圓,從圓形 作業評量 口頭評量 4 至 了解動 手實作的重		條理溝通的							
於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 4-1 認識園 4-1 記述園 <		態度。							
於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 4-1 認識園 4-1 記述園 <		數-E-C2 樂							
作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 圓 4-1 數-E-A1 具 s-II-3 透過 S-3-3 圓:「圓 4-1 認識圓 4 紙筆評量 備喜歡數 平面圖形的構 心」、「圓周」、 1. 辨認生活中的圓,從圓形 作業評量 作業評量 作業評量 以要素,認識 「半徑」與「直 的物品、轉動的風車、轉動 「與評量 手實作的重		於與他人合							
並尊重不同的問題解決想法。 想法。 圖 4-1									
的問題解決 想法。 圓 4-數-E-A1 具 s-II-3 透過 S-3-3 圓:「圓 4-1 認識圓 4 紙筆評量 「稱喜歡數 平面圖形的構 心」、「圓周」、 「北京」。 「本字」。 「本字」。 「本字」。 「本字」。 「本字」。 「本字」。 「本字」。 「本字」。 「本字」。 「本字」。 「本字」。 「本字」。 「本字」。 「本字」。 「本字」。 「本字」。 「本字)。 「本字 一。 「本字 。 「本 一。 「本 一。 「本 一。 「本 一。 「本 一。 「本 一。 「本 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一									
想法。 想法。 [
圓 4-1 數-E-A1 具 (A-1) \$\section \text{S-1I-3} \text{ 363} \text{ 683-3} \text{ 9.5 } \text{ 1. #\text{384 \text{ 89}} \text{ 6. } \$\text{ 1. #\text{384 \text{ 89}} \text{ 1. #\text{384 \text{ 89}} 1. #\text{384									
4		想法。	** 0 -	0 0 0 7 5	4 4 2000	4		* =	
4	圓 4-	數-E-Al 具	s-11-3 透過	S-3-3 圓:「圓 -	4- 認識圓				
② 識 學、對數學 成要素,認識 「半徑」與「直 的物品、轉動的風車、轉動 口頭評量 手實作的重 世界好奇、 常見三角形、 徑」。能使用圓 的竹蟬說說哪裡有圓。 習作評量 要性。	- 4- 初	備喜歡數	平面圖形的構	心」、「圓周」、	1. 辨認生活中的圓,從圓形				
世界好奇、 常見三角形、 徑」。能使用圓 的竹蟬說說哪裡有圓。 習作評量 要性。	2 識	學、對數學	成要素,認識	「半徑」與「直	的物品、轉動的風車、轉動		口頭評量	手實作的重	
	决						習作評量	要性。	

		J		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· · · · ·		
				2. 拿出圓形的圖卡,把圓描		實作評量		
	的學習態	圓。	的圓。	下來。				
	度,並能將			3. 將圓形圖卡對摺兩次,讓				
	數學語言運			學生發現畫出的線(摺痕)				
	用於日常生			相交在圓的中心,進而認識				
	活中。			這個圓的圓心和直徑。				
	· ·							
	數-E-A2 具			4. 透過測量的結果知道直				
	備基本的算			徑都一樣長。				
	術操作能			5. 透過觀察與測量,知道直				
	力、並能指			徑是圓內最長的直線。				
	認基本的形							
	體與相對關			思考帽 透過直徑等長的性				
	係,在日常			質判斷圓				
	生活情境			1. 學生讀題後先自行思考				
	中,用數學			解題。				
	· ·			^肝				
	表述與解決			_ ,,, . , . , . , . , . , .				
	問題。			思考。				
	數-E-A3 能			3. 學生發表解題想法與答				
	觀察出日常			案。				
	生活問題和			6. 用附件的圓,沿著直徑對				
	數學的關			摺,認識半徑,由對摺出直				
	聯,並能嘗			徑和半徑的歷程,看到2個				
	試與擬訂解			半徑長度和直徑一樣長,並				
	決問題的計			知道半徑的2倍和直徑一樣				
				長。				
	畫。在解決			, -				
	問題之後,			7. 用附件畫 1個圓,並標示				
	能轉化數學			圓心、半徑,知道圓內的半				
	解答於日常			徑都等長。				
	生活的應			4-2 使用圓規				
	用。			1. 教師介紹圓規,並指導學				
	數-E-B1 具			生用圓規畫圓。				
	備日常語言			2. 讓學生發表並完成課本				
	與數字及算			的圓。				
	術符號之間			3. 畫出不同半徑大小的				
				·				
	的轉換能			圓,知道半徑越大圓越大。				
	力,並能熟			素養評量 在指定大小的長				
	練操作日常			方形方格內畫出最大的圓				
	使用之度量			1. 學生讀題後先自行思考				
	衡及時間,			解題。				
	認識日常經			2. 請學生發表解題想法。				
	驗中的幾何			3. 教師針對解題錯誤的學				
	形體,並能			生予以補救。				
	以符號表示			練習園地				
	公式。			教師帶領學生理解題意,完				
	A IL							
<u> </u>	h	** ** **	и о п так	成練習園地。	4	,, th:	F A	
五				5-1 加減與除法兩步驟問題		紙筆評量	【多元文化教	
`	備喜歡數	體情境中,解	步驟應用問題	1. 學生讀題後, 教師提問		作業評量	育】	

) 字十及		1			l
兩	學、對數學	決兩步驟應用	(加減與除、連	「想一想」的問題,以澄清	口	頭評量	多 E2 建立自	
步	世界好奇、	問題。	乘)。連乘、加	題意,並擬定解題策略。	習	作評量	己的文化認同	
驟	有積極主動		與除、減與除之	2. 引導學生依據題意思考	實	作評量	與意識。	
應	的學習態		應用解題。不含	先算什麼,再算什麼。			【家庭教育】	
用	度,並能將		併式。	3. 進行先除後加的兩步驟			家 E9 參與家	
問	數學語言運			問題,先平分再添加的兩步			庭消費行,澄	
題	用於日常生			驟解題活動。			清金錢與物	
5-1	活中。			4. 進行先加後除的兩步驟			品的價值。	
加	數-E-A2 具			問題,先添加再分裝的兩步				
減	備基本的算			驟解題活動。				
與	術操作能			5. 進行先加後除的兩步驟				
除	力、並能指			問題,先併加再平分的兩步				
法	認基本的形			驟解題活動。				
兩	體與相對關			6. 進行先除後減的兩步驟				
步	係,在日常			問題,先分裝再拿走的兩步				
驟	生活情境			驟解題活動。				
問	中,用數學			7. 進行先除後減的兩步驟				
題	表述與解決			問題,先平分再拿走的兩步				
	問題。			驟解題活動。				
	數-E-A3 能			8. 進行先減後除的兩步驟				
	觀察出日常			問題,先拿走再平分的兩步				
	生活問題和			驟解題活動。				
	數學的關			9. 進行先減後除的兩步驟				
	聯,並能嘗			問題,先拿走再分裝的兩步				
	試與擬訂解			驟解題活動。				
	決問題的計			10. 進行先加後除的兩步驟				
	畫。在解決			生活特價問題的兩步驟解				
	問題之後,			題活動。				
	能轉化數學			11. 進行除和減的兩步驟生				
	解答於日常			活問題的兩步驟解題活動。				
	生活的應			·				
	用。			思考帽 解決生活中的購物				
	數-E-B1 具			優惠問題				
	備日常語言			1. 學生讀題後先自行思考				
	與數字及算			解題。				
	術符號之間			2. 老師透過關鍵提問引導				
	的轉換能			思考。				
	力,並能熟			3. 學生發表解題想法與答				
	練操作日常			案。				
	使用之度量							
	衡及時間,							
	認識日常經							
	驗中的幾何							
	形體,並能							
	以符號表示							
	公式。							
5-2	數-E-A1 具	n-II-5 在具	N-3-7 解題: 雨	5-2 乘法兩步驟問題	4 紙	筆評量	【家庭教育】	

<u> </u>	1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	一个人人听在山里		Г		1
乘	備喜歡數	體情境中,解	步驟應用問題	1. 學生讀題後,教師提問	作業評量	家 E9 參與家	
法	學、對數學	決兩步驟應用	(加減與除、連	「想一想」的問題,以澄清	口頭評量	庭消費行	
兩	世界好奇、	問題。	乘)。連乘、加	題意,並擬定解題策略。	習作評量	動,澄清金錢	
步	有積極主動		與除、減與除之	2. 引導學生依據題意思考	實作評量	與物品的價	
驟	的學習態		應用解題。不含	先算什麼,再算什麼。		值。	
問	度,並能將		併式。	3. 進行兩步驟算式的乘法			
題	數學語言運			問題解題活動。			
,	用於日常生			4. 發表解題想法,並說明算			
練	活中。			式的意義。			
習	數-E-A2 具						
園	備基本的算			素養評量 從算式找出符合			
	術操作能			的題目			
	力、並能指			1. 學生讀題後先自行思考			
	認基本的形			解題。			
	體與相對關			 請學生發表解題想法。 			
	係,在日常			3. 教師針對解題錯誤的學			
	生活情境			生予以補救。			
	中,用數學			工了初佈級			
	表述與解決			練習園地			
	問題。			教師帶領學生理解題意,完			
	數-E-A3 能			成練習園地。			
	製 E Ao 能 觀察出日常			风 外自图地。			
	生活問題和						
	要學的關						
	聯,並能嘗						
	試與擬訂解						
	洪問題的計						
	盡。在解決						
	重。在胖次 問題之後,						
	能轉化數學						
	服符化数字解答於日常						
	生活的應						
	用。 転 F D1 目						
	數-E-B1 具 備日常語言						
	· ·						
	與數字及算						
	術符號之間						
	的轉換能						
	力,並能熟						
	練操作日常						
	使用之度量						
	衡及時間,						
	認識日常經						
	驗中的幾何						
	形體,並能						
	以符號表示						
	公式。						

	1		1 1 2 5 A 21	<u> </u>	1	从然证目	F □□ 1 ± ± ± 1/
			N-3-5 除以一			紙筆評量	【閱讀素養教
	備喜歡數	除法的意義,	位數:除法直式	1. 學生讀題後, 先自行解題		作業評量	育】
	學、對數學	能做計算與估	計算。教師用位	再討論。解決三位數除以一		口頭評量	閱 E3 熟悉與
	世界好奇、	算,並能應用	值的概念說明	位數問題。		習作評量	學科學習相
	有積極主動	於日常解題。	直式計算的合	2. 學生讀題後,先自行解題		實作評量	關的文本閱
	的學習態	n-II-5 在具	理性。被除數為	再討論。解決先除再減、連			讀策略。
				乘的兩步驟問題。			
				3. 學生讀題後, 先自行解題			
	l '	·		· ·			
				再討論。解決同分母分數加			
			(加減與除、連				
				4. 學生讀題後, 先自行解題			
				再討論。解決同分母分數被			
	術操作能	倍的意義、計	應用解題。不含	減數未知、被加數未知、差			
	力、並能指	算與應用。認	併式。	未知的問題。			
	認基本的形	識等值分數的	N-3-9 簡單同				
習加	體與相對關	意義,並應用	分母分數:結合	探索中學數學			
油油	係,在日常	於認識簡單異	操作活動與整	1. 觀察花磚中圓的圖案。			
讃	生活情境	分母分數之比	數經驗。簡單同	2. 判斷花磚中圓形的圓心。			
_				3. 用圓規畫出指定的圖案。			
$\overline{}$			較、加、減的意				
綜				 看繪本學數學 《小杰美濃			
合							
與應			與運算結果皆				
用				1. 教師播放《小杰美濃走失			
1定			位分數之點數	·			
探索	數學的關	常見四邊形與	為基礎,連結整	2. 教師詢問學生:			
索中四	聯,並能嘗		數之比較、加、	(1)陀螺、紙傘哪裡看到			
學數學	試與擬訂解		減。知道「和等	圓?			
學	決問題的計		於1」的意義。	(2)牛車輪的支架為什麼都			
看	畫。在解決		S-3-3 圓:「圓	一樣長呢?			
繪	問題之後,		心」、「圓周」、	(3)傘架的竹子越長,傘面			
本學數	能轉化數學		「半徑」與「直	就越大,竹子就是圓的什麼			
字數	解答於日常		徑」。能使用圓	部分呢?			
學	生活的應		規畫指定半徑				
	用。		的圓。				
	/'\ 數-E-B1 具		2.4 EM				
	数-E-DI 兵 備日常語言						
	與數字及算						
	術符號之間						
	的轉換能						
	力,並能熟						
	練操作日常						
	使用之度量						
	衡及時間,						
	認識日常經						
	驗中的幾何						
	形體,並能						
	以符號表示						
ш	-717 mu 1×17	İ	<u> </u>	l		I	1

王八	171 上巴田	11四八十十110	3 学年度課程計畫	1 一丁次数于				
	公式。							
	數-E-C1 具							
	備從證據討							
	論事情,以							
	及和他人有							
	條理溝通的							
	態度。							
	數-E-C2 樂							
	於與他人合							
	作解決問題							
	並尊重不同							
	的問題解決							
	想法。							
		. II 7 -1914n	N 9 10 /5 1	6_1 初端一分小數	1	紙筆評量	【安全教育】	
	大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大	-11-1 埋解	IN-3-1U 一位小	6-1 認識一位小數 1 準備附件色紙,並將色紙	4			
	佣 音 似 数 學 、 對 數 學			1. 準備附件色紙,並將色紙 依虛線摺成 10 等分。討論		作系計里口頭評量	安E3 知道常	
	世界好奇、		小數點。結合點	1		習作評量	見事故傷害。	
	有積極主動		數、位值表徵、	其中 1 等分是 10 張色紙,		實作評量		
	的學習態	整數倍的直式	位值表。位值單	教師說明也是 0.1 張色紙。		貝川里		
		計算與應用。	位「十分位」。	2. 配合塗色活動,以累 0.1				
	數學語言運		位值單位換	的方式,學習 0.2~1 的讀				
	用於日常生		算。比較、加減	法和記法。熟悉一位純小數				
	活中。							
六	數-E-A2 具			3.配合操作活動,讓學生看到10個人名主教和10個人				
	備基本的算		與解題。	到 10 個白色方格和 1 條橋 色緞帶一樣長,知道 10 個				
	術操作能			0.1 是 1 個 1。以多一個 0.1				
位 小	力、並能指			的活動,讓學生學習 1.2、				
數	認基本的形			1.3、、1.9的讀法和記				
6-	體與相對關			法,並知道 1.9 再多一個				
1	係,在日常			0.1是2。				
認識	生活情境			4. 教師配合圖示,讓學生知				
	中,用數學			道1格巧克力是0.1片、3				
	表述與解決			格巧克力是 0.3 片。1.4 片				
- 選ケ	問題。			巧克力是1片和0.4片合起				
`	數-E-A3 能			來的。				
L2	觀察出日常			思考帽 發現單位 1 非分成				
1,	生活問題和			10 等分				
~~	數學的關聯			1. 學生讀題後先自行思考				
1	聯,並能嘗試與擬訂解			解題。				
小	洪問題的計			2. 老師透過關鍵提問引導				
70	盡。在解決			思考。				
72	問題之後,			3. 學生發表解題想法與答				
	能轉化數學			案。				
	解答於日常							
	生活的應			5. 將小數記在位值表上,熟				
	用。			悉數詞序列,並認識小數				
	數-E-B1 具			點。				
	做 L DI 六 備日常語言			6. 在測量情境中認識一位				
				小數化聚,配合公分尺知道				
	與數字及算			1 毫米就是 0.1 公分。11 個 0.1 是 1.1 公分; 6.7 公分				
	術符號之間			U.1 定 1.1 公分, U.1 公分 是 6 個 1 公分和 7 個 0.1 公				
<u> </u>	l .	l .	l .	人U四1公万和1個U.1公				

至二	U 1 上 匹 用	11回1/1.1.4 116) 字件及秫柱引重	1 一 7 次 数 于				
	的轉換能			分合起來。				
	力,並能熟			6-2 小數的大小比較				
	練操作日常			1. 在測量容量公升的情境				
	使用之度量			中,比較一位小數的大小。				
	衡及時間,			2. 在離散量情境比較一位				
	認識日常經			小數的大小。				
	驗中的幾何			3. 透過位值表解決小數的				
	形體,並能			大小比較問題,並以<或>				
	· ·			符號進行記錄。				
	以符號表示							
	公式。	II 7	N 0 10 / / /	0 0 1 24 11 15	1	从然证目		
				6-3 小數的加減		紙筆評量	【品德教育】	
				1. 以 0.1 為單位,計數 0.3		作業評量	品E3 溝通合	
				和 0.4 合起來 0.7,知道直			作與和諧人	
				式計算先算合起來有幾個		習作評量	際關係。	
	有積極主動	整數倍的直式	位值表。位值單	0.1,再算合起來有幾個1,		實作評量		
	的學習態	計算與應用。	位「十分位」。	並學習運用加法直式進行				
	度,並能將		位值單位換	計算。以直式進行一位小數				
	數學語言運		算。比較、加減	的不進位加法計算。				
6-3	用於日常生		(含直式計算)	2. 以直式進行一位小數的				
小	活中。		與解題。	進位加法計算。				
數	數-E-A2 具			3. 以拿走幾個 1 和幾個 0.1				
的	備基本的算			想法,再以先算拿走幾個				
	術操作能			0.1,再算拿走幾個1,以直				
減	力、並能指			式進行一位小數的不退位				
,,,,,	認基本的形			减法計算。				
				, ,				
	體與相對關			4. 以直式進行一位小數的				
	係,在日常			退位減法計算。				
園	生活情境			# # > = = 1.1 We to 1 > 1.				
地	中,用數學			素養評量 判斷整十減一位				
`	表述與解決			小數的減法直式計算是否				
遊	問題。			位值對齊				
戲	數-E-A3 能			1. 學生讀題後先自行思考				
中	觀察出日常			解題。				
學	生活問題和			2. 請學生發表解題想法。				
數	數學的關			3. 教師針對解題錯誤的學				
學	聯,並能嘗			生予以補救。				
(試與擬訂解							
	決問題的計			練習園地				
)	畫。在解決			教師帶領學生理解題意,完				
	問題之後,			成練習園地。				
	能轉化數學			7777 F E4-0				
	解答於日常			遊戲中學數學(二) 分數				
	生活的應			小數好朋友				
	用。			1. 教師說明遊戲規則,當挑				
	數-E-B1 具			中的分數牌和小數牌數值				
	備日常語言			相等時即可拿走,並得到1				
	與數字及算			分,最高分的人獲勝。				

	至川	6中十五四 图	门图氏小字 110) 字件及秫柱計畫	二二十級数字				
力、進能裝 使用口度量 簡及時間。 磁性的提供 形形放在。 数-B-C1 具 循股溶解,以 及和理測面。 數-B-C2 樂 作解決宣不同 的態度。 數-B-C2 樂 作解決宣不同 的態度。 "女子教育,以 及和理測面。 "有子就數 解了 解 " 1 1 1 1 1 2 2 4 小時 需要 解決 解決 解決 解決 所 " 1 2 1 2 1 1 2 2 4 小時 需要 解決 如 2 2 1 2 1 2 2 4 小時 需要 解決 解決 解決 解決 解決 解決 解決 解決 解決 解決 解決 解決 解決		術符號之間			2. 學生猜拳後輪流挑牌。				
力、進能裝 使用口度量 簡及時間。 磁性的提供 形形放在。 数-B-C1 具 循股溶解,以 及和理測面。 數-B-C2 樂 作解決宣不同 的態度。 數-B-C2 樂 作解決宣不同 的態度。 "女子教育,以 及和理測面。 "有子就數 解了 解 " 1 1 1 1 1 2 2 4 小時 需要 解決 解決 解決 解決 所 " 1 2 1 2 1 1 2 2 4 小時 需要 解決 如 2 2 1 2 1 2 2 4 小時 需要 解決 解決 解決 解決 解決 解決 解決 解決 解決 解決 解決 解決 解決		的轉換能			3. 配合附件,分組進行遊				
線操作日常 使用之反翼									
使用之度置 術及時間,認識自常經 输收的					DX.				
爾及時間, 過數中的幾何 形體,表示 公式。 数-E-C2 樂 於與任人有 標準學型 第-E-A1 具 中 「II-10 理解 N-3-17 時間: 一									
認識日常經 檢中的幾何 形體,並能 以存就表示 公式。一次一CC 具 傷從婚子 養理達施的 態度度。 數十F-C2 樂 於與於門門 應達,對於內 主題的的 一方,「下ം」」、「中。」、「中。」、「中。」、「中,」、「中,」、「中,」、「中,」、「中,」、「中,」、「中,」、「中,									
歌中的幾何 形體、並能 以存號表示 今式。 軟-F-CI 具 倫整度。 数-F-AI 具 衛書數數 數-F-AI 具 時間的加減運「日」、「時」、 等,並應用於「日」、「時」、 等,並應用於「分」、「秒」、 表示經過1 小時、常領學生 世界好等。 数 () 数 (衡及時間,							
形體,並能 以存號表示 公式。 數-E-C1 具 假從證據討論事情,以 及和他人有 係理溝通的 寫度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解法問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 學、對數學 專 此應用於 學、對數學 自常的時間加 與與科等。時間 是 觀察國而述配合生活時 單位的稱如減 與與對享 專 的學問能		認識日常經							
形體,並能 以存號表示 公式。 數-E-C1 具 假從證據討論事情,以 及和他人有 係理溝通的 寫度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解法問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 學、對數學 專 此應用於 學、對數學 自常的時間加 與與科等。時間 是 觀察國而述配合生活時 單位的稱如減 與與對享 專 的學問能		驗中的幾何							
以符號表示公式。 數-E-CI 具備從設據計論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-AI 具 而-II-10 理解 N-3-17 時間:									
公式。									
數-E-C1 具備從證據計論等情,以及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 進享重不同的問題解決 想法—B-A1 具 情傷事數數 學、對數學 世界好今、 有物極生動 減問題。 制學智態 度,並能將 數學語言堂 活中。 數—E-A2 具 機基本的符 相操作能 力,並能指 數學語言堂 大方, 也。 數學語言堂 大方, 也。 表之與稱為 大子, 中午 12 時之後稱為上午, 中午 12 時之後稱為上午, 中午 12 時之後稱為上午, 中午 12 時之後稱為一下, 內紹 12 時制。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。									
機從證據計論事情,以及和他人有條理溝通的 態度。 数E-C2 樂 於與他人人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 型法。 型法。 世界好奇、 力者的學習態。 度,並能將 數學語言選 度,並能將 數學語言選 是,並能將 數學語言選 是,並能將 數學語言選 是,並能將 數學語言選 是,並能將 數學語言選 是,並能將 數學語言選 是,並能將 數學語言選 是,並能將 數學語言選 是,並能將 數學語言選 是,並能將 數學語言選 是,並能將 數學語言選 是,並能將 數學語言選 是,並能將 數學語言選 是,並能將 數學語言選 是,並能將 數學語言選 是,並能稱 數學語言選 是,並能稱 數學語言選 是,並能稱 數學語言選 是,並能稱 數學語言選 是,並能稱 數學語言選 是,並的與型。 過的類型。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		1							
論事情,以及和他人有 條理溝通的 態度。 數E-C2 樂 於與他人合 作解決同題 並尊重不同 的問題解決 想法。 數E-A1 具 n-II-10 理解 N-3-17 時間: 7-1 1 日是 24 小時									
及和他人有 係理溝通的 態度 數 E-C 2 樂 於與他人合 作解決問題 並享重不同 的問題解決 想法- 數 E-A1 具 備書數數 學 中間的加減運 學、對數學 世界好奇動 力、並應用於 世界好奇動 成問題- 1 說明時間納上,每一大格 實,並應用於 世界好奇動 成問題- 1 常 2 數字 6 點數報論對 1 小時。帶領學生 實力、5 數數報論對 1 小時。帶領學生 實力、5 數數 1 2 數 1 2 數 1 2 5 3 3 3 3 3 4 5 3 3 3 3 4 5 3 3 3 3 4 5 3 3 3 3		備從證據討							
條理溝通的 態度。 數上-C-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法-B 1 1-11-10 理解 N-3-17 時間: 7-1 1日是24小時 想法-E -A1 具 備善數數 世界好奇動。 日常的時間加 有積極主動。 1 常的時間加 有積極主動。 2 開於日常 數學語言選 用於日常 近一五十五之具 簡操作能 力、並能將 數學子一名之具 循釋作能 力、並能指 2 24小時 一方一1日是24小時 一下一2 24小時 數學語言選 用於日常 一下一3 2 具 簡操作能 力、並能指 2 24小時 一方一5 一手 2 24小時 一方一百 一手 2 24小時 一方一百 是24小時 一方一百 24小時 第 24 時 初,並於時間軸上指出該時 類別的位置。配合時間軸 規則一日有24小時。 5 5 配合時間軸 規則一日有24小時。 5 5 配合時間軸 規則一日, 24 時制。 第 24 時制。 第 24 時制。		論事情,以							
條理溝通的 態度。 數上-C-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法-B 1 1-11-10 理解 N-3-17 時間: 7-1 1日是24小時 想法-E -A1 具 備善數數 世界好奇動。 日常的時間加 有積極主動。 1 常的時間加 有積極主動。 2 開於日常 數學語言選 用於日常 近一五十五之具 簡操作能 力、並能將 數學子一名之具 循釋作能 力、並能指 2 24小時 一方一1日是24小時 一下一2 24小時 數學語言選 用於日常 一下一3 2 具 簡操作能 力、並能指 2 24小時 一方一5 一手 2 24小時 一方一百 一手 2 24小時 一方一百 是24小時 一方一百 24小時 第 24 時 初,並於時間軸上指出該時 類別的位置。配合時間軸 規則一日有24小時。 5 5 配合時間軸 規則一日有24小時。 5 5 配合時間軸 規則一日, 24 時制。 第 24 時制。 第 24 時制。		及和他人有							
態度。數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 遊事不同 的問題解決 想法。 數-E-A1 具 備喜數數 學、對數學 世界好奇、 有積極主動 的學習態 度,並能將 動學語言堂 用於中。 數-E-A2 具 備基本的 對於中。 數-E-A2 具 備基本的 對 對於中。 數-E-A2 具 備基本的 對 對於中。 數-E-A2 具 備基本的 對 對於自由 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對									
数-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 數-E-A1 具 備毒散數 學 、對數學 學 、對數學 中									
於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決 想法。 数-E-A1 具 情書数數 學、對數學 中間的加減運 「日」、「時」、「說明時間軸上,每一大格 算,並應用於 「分」、「秒」。 表示經過 1 小時。帶領學生 世界好奇、 有積極主動 減問題。 例與計算。時間 2 觀察圖示並配合生活時 單位的換算。認 間用語報讀鐘面時刻,說一該 并述 6 運 2 運 2 運 2 運 2 運 2 運 2 運 2 運 2 運 3 數 4 與 2 單 2 單 2 運 3 數 4 與 2 單 2 單 2 單 2 單 2 單 2 單 2 單 2 單 2 單 2									
作解決問題 並尊重不同的問題解決 想法。 数—E-A1 異 情喜數數 學、對數學 世界好奇、 有積極主動 的學習態 度,並能將 數學計算。時間 7-11 1 日是 24 小時 時間如實測、量或、估點數報讀時刻。 別與計算。時間 別與計算。時間 別與計算。時間 與學習態 度,並能將 數學語言選 用於日常生 治中。 天從上午 0 時開始,中午 12 時之前稱為上午,中午 12 時之後稱為下午,介紹 12 時之後稱為下午,介紹 12 時之後稱為下午,介紹 12 時之後稱為下午,介紹 12 時之後稱為下午,介紹 12 時之後稱為下午,介紹 12 時之後稱為下午,介紹 12 時之後稱為下午,介紹 12 時之後稱為下午,介紹 12 時之後稱為下午,介紹 12 時之後稱為下午,介紹 12 時之後稱為下午,介紹 12 時之後稱為下午,介紹 12 時之後稱為下午,介紹 12 時之後稱為下午,介紹 12 時之後稱為下午,介紹 12 時之後稱為下午,介紹 12 時之後稱為下午,介紹 12 時之後稱為下午,介紹 12 時之後稱 一年 12 時之後稱 一年 12 時之後稱 一年 12 時之後稱 一年 24 中,用數學 表述與解決 問題。 數-E-A3 能 觀察出日常									
並尊重不同的問題解決想法。 数-E-AI 具 n-II-10 理解 N-3-17 時間: 備毒散數學、對數學 世界好奇、自常的時間加 演演、透 ,									
		作解決問題							
想法。 数-E-A1 具 n-II-10 理解 N-3-17 時間: 7-1 1日是24小時 時間的加減運 「日」、「時」、「時」、「時」、「分」、「秒」。 表示經過1小時。帶領學生 學家 等 第 的時間加 減問 單位的換算。認問題。 的學習態 度,並能將 數學語言選 用於日常生活中。 數-E-A2 具 備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係。在日常生生活情境 中,用數學 生活情境 中,用數學 生活情境 中,用數學 生活情境 中,用數學 生活情境 中,用數學 生活情境 中,用數學 生活情境 中,用數學 去述與解決 問題。 數-E-A3 能 觀察出日常		並尊重不同							
数-E-A1		的問題解決							
備喜歡數 時間的加減運 「日」、「時」、 一		想法。							
備喜歡數 時間的加減運 「日」、「時」、 一		數-E-A1 具	n-II-10 理解	N-3-17 時間:	7-1 1日是 24 小時	4	紙筆評量	【安全教育】	
學、對數學 算,並應用於 世界好奇、 內			1						
世界好奇、有積極主動。									
七、時間 水道縣 水道縣 水道縣 水道縣 水道縣 大戶 大戶 大戶 大戶 大戶 大戶 大戶 大戶 大戶 大戶 大戶 大戶 大戶		1						允争	
下時間 度,並能將 數學語言運 用於日常生 活中。 数一E-A2 具 備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學表述與解決 問題。 数一E-A3 能 觀察出日常		1							
度,並能將數學語言運用於日常生活中。 是 24小時一次 24小時 25	t	有積極主動	減問題。	,			實作評量		
要學語言選 用於日常生 活中。 是-E-A2 具 備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學表述與解決 問題。 數-E-A3 能 觀察出日常	時	的學習態		單位的換算。認	間用語報讀鐘面時刻,說一				
7-11 日	間	度,並能將		識時間加減問	說皮皮在什麼時候做了什				
一11日是		數學語言運		題的類型。	麼事?				
THE THE TENN THE TEN	7-1	用於日常生			3. 教師以時間軸,說明:一				
是 数-E-A2 具		1			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
日本的算術操作能	-								
小時 術操作能 力、並能指 力、並能指 刻 基本的形 刻,並於時間軸上指出該時 刻 對應的位置。配合時間軸 說明一日有 24 小時。 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。	2				•				
時 術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 數-E-A3 能 觀察出日常	小								
7-2 記基本的形 體與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 數-E-A3 能 觀察出日常		術操作能			時制。				
2	, 7	力、並能指			4. 請學生報讀圓形鐘面時				
1 小時 機與相對關係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 思考帽熟悉 12 小時制的時 問題。 數—E-A3 能 觀察出日常	11 1	認基本的形			刻,並於時間軸上指出該時				
 「・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		體與相對關			刻對應的位置。配合時間軸				
是 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 思考帽 熟悉 12 小時制的時 間軸並與生活時間用語做 結合	1,								
1	是								
分 中,用數學	60								
問題。 思考帽 熟悉 12 小時制的時 數-E-A3 能 間軸並與生活時間用語做 觀察出日常 結合		1			制典 12 时制。				
數-E-A3 能 觀察出日常 結合	鐘								
觀察出日常		問題。	I	l	田老帽 熟采 19 小時制的時	1	1		
		101 100							l
生活問題和 1. 學生讀題後先自行思考									
		數-E-A3 能			間軸並與生活時間用語做				

至기	177 正四円	1回以小子 110) 字干及	· 一一				ı
	數學的關			解題。				
	聯,並能嘗			2. 老師透過關鍵提問引導				
	試與擬訂解			思考。				
	決問題的計			3. 學生發表解題想法與答				
	畫。在解決			案。				
	問題之後,							
	能轉化數學			7-2 1 小時是 60 分鐘				
	解答於日常			1. 教師以教具鐘示範將鐘				
	生活的應			面時刻從 8 時撥到 9 時,請				
	用。			學生觀察鐘面指針的變				
	數-E-B1 具			化,宣告1小時=60分鐘,				
	備日常語言			60 分鐘=1 小時,認識連續				
	與數字及算			兩整點間是經過1小時,也				
	術符號之間			是 60 分鐘。				
	的轉換能			2. 學生讀題後,觀察圖示認				
	力,並能熟			識 9 時 15 分到 10 時 15 分				
	練操作日常			是經過1小時,也是60分				
	使用之度量			鐘。				
	使几 之 及里 衡及時間,			型 3. 引導學生以乘法算式記				
	認識日常經			舒, 做幾小時是幾分鐘的換				
	驗中的幾何			算。				
	形體,並能			4. 引導學生以先乘後加的				
	以符號表示			本: 力等于至50元 不復加的 兩步驟算式記錄下來,做幾				
	公式。			小時幾分鐘是幾分鐘的換				
	ZI, °			介內 及力 雖 足 及 力 雖 內 按 算。				
	#4_F_A1 目	n_II_10 理級	N_Q_17 吃問・	7-3 1分鐘是 60 秒	1	紙筆評量	【多元文化教	
				1. 教師拿出含有秒針的			育】	
				鐘,指導學生認識秒針,進			8	
				理·相守子主 配 職 わ 新 。 行 含 有 秒 的 鐘 面 時 刻 報 讀 。			己的文化認	
7_	有積極主動			2. 教師先撥出整點時刻,由			同與意識。	
3 1	有模型王勤 的學習態	风间度。		學生報讀鐘面時刻,接著將		貝仆可里	内兴总诚。	
分	度,並能將							
鐘是				秒針撥一小格,由學生報讀				
₹ 60	數學語言運		題的類型。	鐘面時刻,再宣告:秒針走				
秒	用於日常生			1小格,是經過1秒。繼續				
7	活中。			移動秒針並報讀至60秒。				
7-4 4	數-E-A2 具			3. 觀察鐘面,點數秒針走幾				
時間	備基本的算			小格就是經過幾秒。				
的	術操作能			4. 計時 5 秒,讓學生感受 5				
計算	力、並能指			秒。培養以「秒」為單位的				
`	認基本的形			量感。				
練習	體與相對關			5. 透過觀察鐘面秒針及沙				
園	係,在日常			漏的變化,認識1分鐘=60				
地	生活情境			秒,秒針走 60 小格。				
	中,用數學			6. 認識 3 時 10 分到 3 時 11				
	表述與解決			分,是經過 60 秒,也是經				
	問題。			過1分鐘。				
II	數-E-A3 能	1		7. 引導學生以乘法算式記		l l	U. Caracian de la Car	

П						т	
	觀察出日常			錄做幾分鐘是幾秒的換算。			
	生活問題和			8. 以先乘後加的兩步驟算			
	數學的關			式記錄幾分鐘幾秒是幾秒			
	聯,並能嘗			的換算。			
	試與擬訂解						
	決問題的計			7-4 時間的計算			
	畫。在解決			1. 學生讀題後,判斷題意,			
	問題之後,			解決「日」的加法計算。			
	能轉化數學			2. 學生讀題後,判斷題意,			
	解答於日常			解決「時」的減法計算。			
	生活的應			3. 學生讀題後,判斷題意,			
	用。			解決「分」的加法計算。			
	數-E-B1 具			4. 學生讀題後,判斷題意,			
	備日常語言			解決「時和分」兩階單位的			
	與數字及算			時間量直式加、減法計算。			
	術符號之間			5. 學生讀題後,判斷題意,			
	的轉換能			將「某時刻在經過多少時間			
	力,並能熟			量之後(之前)是什麼時刻」			
	練操作日常			的問題轉化為時間量問題			
	使用之度量			並做計算。			
	衡及時間,			6. 學生讀題後,判斷題意,			
	認識日常經			將「兩時刻間經過多少時間			
	驗中的幾何			量」的問題轉化為時間量問			
	形體,並能			題並做計算。			
	以符號表示						
	公式。			素養評量 解決某時刻經過			
				多少時間量是什麼時刻的			
				問題			
				1. 學生讀題後先自行思考			
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
				解題。			
				2. 請學生發表解題想法。			
				3. 教師針對解題錯誤的學			
				生予以補救。			
				練習園地			
				教師帶領學生理解題意,完			
	10. 77. 14	** .	5043	成練習園地。	 	F	
			R-3-1 乘法與		紙筆評量	【環境教育】	
八	備喜歡數	乘除互逆,並	除法的關係:乘	1. 觀察圖片後,發表可以用	作業評量	環 E1 參與戶	
乘	學、對數學	能應用與解	除互逆。應用於	什麼算式說明圖片的情	口頭評量	外學習與自	
與	世界好奇、	題。	驗算與解題。	境。察覺乘法算式與除法算	習作評量	然體驗,覺知	
除	有積極主動			式都可以描述同一個情境。		自然環境的	
8-1	分價怪工助 的學習態			2. 觀察算式 6×3=18、18÷3	パリリ王	美、平衡、與	
1 乘							
除	度,並能將			=6、18÷6=3,察覺乘法與		完整性。	
關	數學語言運			除法算式間的關係。			
係	用於日常生			3. 透過排列整齊的等群組			
	活中。			物件,察覺乘法與除法算式			

_	1		, _	- · ·			I	
	數-E-A2 具			的關係,4×3=12、12÷4=				
	備基本的算			3 \ 12÷3=4 ∘				
	術操作能			4. 在陣列圖示情境中,察覺				
	力、並能指			乘法與除法的關係。6×4=				
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
	認基本的形			24 是一横排有 6 個麵團,有				
	體與相對關			4排,共有24個麵團,或是				
	係,在日常			一直排有 4 個,有 6 排 4×6				
	生活情境			=24。也可以反過來說 24				
	中,用數學			個麵團,4個一排,可以排				
	表述與解決			6 排,24÷4=6;或每一排有				
	問題。			6個,可以排4排,列出24÷6				
	數-E-A3 能			=4 ∘				
	觀察出日常			_				
	生活問題和			思考帽 檢驗乘法與除法的				
				關係				
	數學的關聯,并作當							
	聯,並能嘗			1. 學生讀題後從乘法表中				
	試與擬訂解			舉例乘法和除法算式的關				
	決問題的計			係。				
	畫。在解決			2. 請學生發表各自的發現。				
	問題之後,							
	能轉化數學			5. 運用乘法和除法的關				
	解答於日常			係,以除法列式解決倍數未				
	生活的應			知的問題。知道 4x()=				
	用。			36,可以用 36÷4 得到答案。				
	數-E-B1 具			6. 認識可用乘法檢查無餘				
	備日常語言			數除法算式的答案。412÷4				
	與數字及算			三103,可以用 103×4=412				
	術符號之間			來檢查答案是否正確。				
	的轉換能			7. 以乘法和加法檢查有餘				
	力,並能熟			數除法計算答案,教師宣告				
	練操作日常			用乘法和加法檢查除法算				
	使用之度量			式的答案是否正確,稱為驗				
	衡及時間,			算。				
	認識日常經			8. 熟練解決無餘數的除法				
	驗中的幾何			問題,並用乘法做驗算。				
	形體,並能			9. 熟練解決有餘數的除法				
	以符號表示			問題,並用乘法與加法做驗				
	公式。			算。				
∞		r-II-1 理 紹	R-3-1 乘 注 由	8-2 乘與除的應用	4	紙筆評量	【戶外教育】	
8-2 *				1. 理解乘數未知的問題,可		-	户 E1 善用教	
乘與								
除				以用除法來解題。問題可以		口頭評量	室外、戶外及	
的	世界好奇、			用有括號的算式記下來,是			校外教學,認	
應用				8x () =120。用乘法和		實作評量	識生活環境	
`				除法的關係,可用除法			(自然或人	
練習	度,並能將	常應用問題。		120÷8 求出答案;也可以想			為)。	
園	數學語言運		數之估算策	成:有120元,一趟用掉8				
地	用於日常生		略。能用估算檢	元,可以用掉幾個8,直接				
_	_				_			

			1	
活中。	驗計算結果的	列成除法算式 120÷8 =		
數-E-A2 具	合理性。	(),再請學生說明算出		
備基本的算		來的答案代表什麼意思。		
術操作能		2. 理解被乘數未知的問		
力、並能指		題,可以用除法來解題。問		
認基本的形		題可以用有括號的算式記		
體與相對關		下來,再用除法求出答案;		
係,在日常		也可以直接列成除法算		
生活情境		式。再請學生說明算出來的		
中,用數學		答案代表什麼意思。		
表述與解決		3. 理解除數未知的問題,可		
問題。		以用除法來解題。問題可以		
數-E-A3 能		用有括號的算式記下來,再		
觀察出日常		用除法求出答案; 也可以直		
生活問題和		接列成除法算式。再請學生		
數學的關		說明算出來的答案代表什		
聯,並能嘗		麼意思。		
試與擬訂解		4. 理解被除數未知無餘數		
決問題的計		的問題,可以用乘法來解		
畫。在解決		題。問題可以用有括號的算		
問題之後,		式記下來,再用乘法求出答		
能轉化數學		案;也可以直接列成乘法算		
解答於日常		式,再請學生說明算出來的		
生活的應		答案代表什麼意思。		
用。		5. 理解被除數未知有餘數		
數-E-B1 具		的問題,可以用先乘再加來		
備日常語言		解題。問題可以用有括號的		
與數字及算		算式記下來,再用乘法、加		
術符號之間		法求出答案;也可以直接列		
的轉換能		成乘法、加法算式,再請學		
力,並能熟		生說明算出來的答案代表		
練操作日常		什麼意思。		
使用之度量				
衡及時間,		素養評量 用乘法與除法關		
認識日常經		係解決被除數、餘數未知的		
驗中的幾何		問題		
形體,並能		1. 學生讀題後先自行思考		
以符號表示		解題。		
公式。		2. 請學生發表解題想法。		
		3. 教師針對解題錯誤的學		
		生予以補救。		
		6. 以接近整十或整百,進行		
		乘法的估算。		
		VICIA HI III IT		
		A 野 国 LL		
		練習園地		
		教師帶領學生理解題意,完		

				上体羽目山				
				成練習園地。				
	ъ г и п	II 0 -m 411	N 0 14 T 4 .	0 1	1	从然证目		
				9-1 認識平方公分		紙筆評量	【科技教育】	
				1. 透過鋪排教具,將錢幣、			科 E2 了解動	
				正三角形圖卡、正方形圖卡			手實作的重	
		重量的常用單	·	鋪排在便利貼上,發現錢幣			要性。	
	有積極主動	位與換算,培		不能無縫隙鋪排,三角形圖		實作評量		
	的學習態	養量感與估測		卡沒有縫隙,但不能剛好排				
	度,並能將	能力,並能做		滿,正方形圖卡邊長是1公				
	數學語言運	計算和應用解		分,面積是1平方公分,便				
	用於日常生	題。認識體積。		利貼可舖滿 24 個 1 平方公				
	活中。			分,面積是 24 平方公分,				
	數-E-A2 具			認識 1 平方公分的面積單				
	備基本的算			位。				
	術操作能			2. 找身上哪裡的面積接近1				
	力、並能指			平方公分。例如:拿1平方				
九	認基本的形			公分方瓦量一量自己的指				
`	體與相對關			甲,或用尺測量指甲的邊長				
面積	係,在日常			是否接近1公分。找出1平				
18	生活情境			方公分的參照物。				
<u> </u>	中,用數學			3. 透過操作方瓦鋪排,認識				
認識	表述與解決			面積幾個1平方公分是幾平				
平方	問題。			方公分。				
万公	數-E-A3 能			9-2 用平方公分板算面積				
分	觀察出日常			1. 教師介紹平方公分板,引				
• 9–2	生活問題和			導學生觀察每個方格的面				
II.	數學的關			積跟 1 平方公分方瓦一樣				
/13	聯,並能嘗			大。				
方公	試與擬訂解			2. 指導學生使用平方公分				
	決問題的計			板覆蓋在要測量的面上,點				
板	畫。在解決			數方格測量面積。				
算面	問題之後,			3. 引導學生在點數平方公				
積	能轉化數學			分板上的格子時,透過一排				
	服容於日常			为极工的格了时, 透過一排, 有多少格?共有多少排?				
	生活的應			用乘法計算簡化點數。				
	王石的 用。			用來法計昇間化點數。 4. 引導討論用平方公分板				
	數-E-B1 具			估測不規則圖形的面積範				
	備日常語言			图 4 从别台司王尚从二				
	與數字及算			思考帽 估測自己手掌的面				
	術符號之間			積 1 日本 15 4 4 4 4 7 日 2 2				
	的轉換能			1. 學生讀題後先自行思考				
	力,並能熟			解題。				
	練操作日常			2. 老師透過關鍵提問引導				
	使用之度量			思考。				
	衡及時間,			3. 學生發表解題想法與答				
	認識日常經			案。				
	驗中的幾何							

	1	. , . , ,	一个人人听在山里	1		1	1	1
	形體,並能							
	以符號表示							
	公式。							
	數-E-A1 具	n-II-9 理解	N-3-14 面積:	9-3 數格子算面積	4	紙筆評量	【科技教育】	
	備喜歡數	長度、角度、	「平方公分」。	1. 透過切割搬移拼湊發現 2		作業評量	科 E2 了解動	
			_	個半格合起來是1格,在平		口頭評量	手實作的重	
	世界好奇、	重量的常用單	測與計算。	方公分方格紙上點算圖形		習作評量	要性。	
	有積極主動	位與換算,培		面積。		實作評量		
	的學習態	養量感與估測		2. 透過切割搬移拼湊,計算				
		能力,並能做		非整格的圖形面積並比較				
	數學語言運	計算和應用解		大小。引導學生觀察:圖卡				
	用於日常生	題。認識體積。		中有幾個1格?幾個半格?				
	活中。			合起來面積是幾平方公				
	數-E-A2 具			分?				
	備基本的算			3. 給定一邊,畫出面積為5				
	術操作能			平方公分的圖形,討論面積				
	力、並能指			為5平方公分的圖形,可以				
	認基本的形			怎麼畫?畫5個整格;4個				
	體與相對關			整格和2個半格;3個整格				
	係,在日常			和 4 個半格等。				
	生活情境							
9-3				本美小豆 即 制 1 T に み カ				
II	中,用數學			素養評量 點數七巧板中各				
格	表述與解決			圖形的面積,並比較大小				
數格子算面	問題。			1. 學生讀題後先自行思考				
算	數-E-A3 能			解題。				
画 積	觀察出日常			2. 請學生發表解題想法。				
1月								
練	生活問題和			3. 教師針對解題錯誤的學				
習	數學的關			生予以補救。				
園地	聯,並能嘗							
100	試與擬訂解			練習園地				
	決問題的計			教師帶領學生理解題意,完				
	畫。在解決			成練習園地。				
	問題之後,							
	能轉化數學							
	解答於日常							
	生活的應							
	用。							
	數-E-B1 具							
	備日常語言							
	與數字及算							
	術符號之間							
	的轉換能							
	力,並能熟							
	練操作日常							
	使用之度量							
	衡及時間,							
	認識日常經							
<u>L</u>	心哦日市經	<u> </u>	<u> </u>			<u> </u>	<u> </u>	l

	1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	一人以外在日里			1	1	
	驗中的幾何							
	形體,並能							
	以符號表示							
	公式。							
	數 _F_A1 且	n-II-7 理 解	N-3-10 一位小	综合的雇用	4	紙筆評量	【閱讀素養教	
	備喜歡數	小數的意義與	數:認識小數與	1. 報讀鐘面時刻是幾時幾		作業評量	育】	
	學、對數學	位值結構,並	小數點。結合點	分幾秒。		口頭評量	閱 E3 熟悉與	
	世界好奇、	能做加、減、	數、位值表徵、	2. 以 12 時制報讀時刻。		習作評量	學科學習相關	
	· ·			3. 解決某時刻經過多少時				
		_				貝作計里	的文本閱讀策	
	的學習態	計算與應用。	位「十分位」。	間量後是什麼時刻的問題。			略。	
	度,並能將	n-II-9 理解	位值單位換	4. 解決被除數未知的問題。			【防災教育】	
	數學語言運	長度、角度、	篁。比較、加減	5. 解決除數未知的問題。			防 E9 協助家	
翻								
學	-			6. 解決兩時刻間的時間量			人定期檢查急	
習	活中。	重量的常用單	與解題。	問題。			救包及防災器	
加	數-E-A2 具	位與換算,培	N-3-17 時間:	7. 解決一位小數的加法問			材的期限。	
油			「日」、「時」、				【環境教育】	
				_				
讚			「分」、「秒」。				環 E1 參與戶	
(力、並能指	計算和應用解	實測、量感、估	探索中學數學			外學習與自	
=	認基本的形	題。認識體積。	測與計算。時間	1. 觀察藍色圖形加上一個			然體驗,覺知	
)			單位的換算。認				自然環境的	
1								
綜	·			2. 思考新圖形的周界,點數			美、平衡、與	
合	生活情境	算,並應用於	題的類型。	並發表這些新圖形的周長			完整性。	
與	中,用數學	日常的時間加	N-3-14 面積:	分别是多少公分。				
應	表述與解決	減問題。	「平方公分」。	3. 透過點數周長,發覺面積				
用			_	相同的圖形,周長不一定相				
`			測與計算。					
探	觀察出日常	能應用與解	R-3-1 乘法與					
索	生活問題和	題。	除法的關係:乘	看繪本學數學《喵喵的日				
中	數學的關		除互逆。應用於	出游》				
	聯,並能嘗			1. 教師播放《喵喵的日出				
數	試與擬訂解			遊》故事動畫。				
學	決問題的計			2. 教師詢問學生:				
	畫。在解決			(1)看鐘面說說現在是幾點				
看	問題之後,			幾分?貓咪為什麼沒有搭				
繪	能轉化數學			上公車?				
本	解答於日常			(2)12 點要進行大合唱,根				
學	生活的應			據鐘面,還要多久才12點?				
數	用。			(3)大夥到山上的時候,還				
學	數-E-B1 具			要等一個半小時才會到5:				
*								
	備日常語言			30,他們什麼時候到達山上				
	與數字及算			的?				
	術符號之間							
	的轉換能							
	力,並能熟							
	練操作日常							
	使用之度量							
	衡及時間,							
Ш	1545504 194	L	l .	l .	<u> </u>	i	L L	

至八	10中十五四 图	门图八小子 110	3 学年 及課程計畫	1 二十				
	認識日常經							
	驗中的幾何							
	形體,並能							
	以符號表示							
	公式。							
	1							
	數-E-C1 具							
	備從證據討							
	論事情,以							
	及和他人有							
	條理溝通的							
	態度。							
	數-E-C2 樂							
	於與他人合							
	作解決問題							
	並尊重不同							
	业 可 的 問題解決							
	想法。	II 0 -4	000	mi eri eda Afrili			Free stee Li de W	
			S-3-3 圓:「圓			口頭評量	【國際教育】	
				1. 教師介紹圓形建築的特		實作評量	國 E4 了解國	
	學、對數學	成要素,認識	「半徑」與「直	點。			際文化的多	
	世界好奇、	常見三角形、	徑」。能使用圓	2. 討論建築物圖片中那裡			樣性。	
	有積極主動	常見四邊形與	規畫指定半徑	有圓?				
	的學習態	圓。	的圓。	3. 引導討論為什麼將建築				
	度,並能將	s-II-2 認識	S-3-4 幾何形	物建成圓形。				
			體之操作:以操					
			作活動為主。平					
	活中。			1. 學生將正方形紙剪成兩				
數	数-E-A2 具			個相同的圖形,討論有哪些				
囯				·				
地	備基本的算			剪法。討論怎麼知道剪開的				
圓	術操作能		黏合成立體形					
形	力、並能指			2. 請學生將剪開的兩個三				
建筑	認基本的形			角形一樣長的邊接在一起	4			
建築物	體與相對關			拼成其他形狀,討論有哪些	-			
`	係,在日常		之立體形體。	拼法。				
喀擦	生活情境			3. 學生將長方形紙剪成兩				
擦剪	中,用數學			個相同的圖形,討論有哪些				
一刀	表述與解決			剪法。討論怎麼知道剪開的				
	問題。			兩個圖形相同。				
	數-E-A3 能			4. 請學生將剪開的兩個圖				
	觀察出日常			形一樣長的邊接在一起拼				
	生活問題和			成其他形狀,討論有哪些拼				
	要學的關			法。				
	聯,並能嘗			5. 請學生將平行四邊形垂				
	試與擬訂解			直剪一刀,再將一樣長的邊				
	決問題的計			接在一起討論能拼成什麼				
	畫。在解決			形狀。				
	問題之後,			6. 請學生將平行四邊形沿				

至九	中十正四的门图氏小字 110 字平及际柱	间重一二十枚数字
į	能轉化數學	對角線剪一刀,討論剪開的
Í	解答於日常	兩個圖形是否一樣大,再將
	生活的應	一樣長的邊接在一起討論
J	用。	能拼成什麼形狀。
1	數-E-B1 具	
1	備日常語言	
ز	與數字及算	
1	術符號之間	
É	的轉換能	
	力,並能熟	
1	練操作日常	
1	使用之度量	
1	衡及時間,	
125	認識日常經	
Į.	驗中的幾何	
7	形體,並能	
[]	以符號表示	
1	公式。	
1	數-E-B3 具	
1	備感受藝術	
1	作品中的數	
يا	學形體或式	
1	樣的素養。	
1	數-E-C1 具	
1	備從證據討	
1	論事情,以	
į	及和他人有	
1	條理溝通的	
	態度。	
	數-E-C2 樂	
	於與他人合	
	作解決問題	
	並尊重不同	
	的問題解決	
1	想法。	

伍、學期成績評量方式:

(一) 平時成績占50%

評量方式:

習作、筆記、作業成績

分組討論與上課發表

平時小考

上課態度

學習檔案整理

臺北市中正區南門國民小學 113 學年度課程計畫-三年級數學

(二)定期評量成績占50%

評量方式:

期中報告

定期紙筆測驗

(三)質的評量

	學	羽	的	狀	況		表現優異	表現良好			努力改進
1. 能做二、三位數	余以一位	立數的除	法直式言	十算。			12.71	KN	12021	74-14	
2. 能在具體情境中	,認識」	單位分數	的累積	,並解決	同分母名	分數的比較與加減					
3. 能認識容量單位	立「公升	- 」、「毫	升」和時		「目」、「	· 時」、「分」、「秒					
」及其間的關係											
4. 認識和比較一位	小數,立		、做一位,	小數的加	減計算	,解決生活中的					
問題。											
5. 認識圓心、半徑	與直徑	,能使用	圓規畫圓	圓並認識	面積的意	意義,並能使用平					
方公分描述圖形	面積的力	と小。									