

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 1 學期【 綜合 】領域課程教學計畫表 ①

實施年級	三年級	教材來源	康軒綜合第一冊(三上)	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	余舒琪		任教老師	余舒琪、莊婉郁、施雅雯、吳逸帆	
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	

(內文以細明體，9 號字撰寫)

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學友善校園週	單元一 興趣與我活動 1 認識你我他(2)	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。 2.經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。	1.認識你我他。 2.分享時刻：輪流分享自己的紀錄並互相給予回饋。 3.統整與反思：不要看輕自己的任何長處。 4.學生思考自我介紹的項目。 5.學生上臺自我介紹，並提醒應注意的事項。	口語評量	生涯 涯 E4- 認識自己的特質與興趣。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	單元一 興趣與我活動 1 認識你我他(2)	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。 2.經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。	1.認識你我他。 2.分享時刻：輪流分享自己的紀錄並互相給予回饋。 3.統整與反思：不要看輕自己的任何長處。 4.學生思考自我介紹的項目。 5.學生上臺自我介紹，並提醒應注意的事項。 6.統整與反思：遇到困難或挫折，不要因此輕易放棄，可以思考克服的方法。	口語評量	生涯 涯 E4- 認識自己的特質與興趣。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	單元一 興趣與我活動 2 發現自我(2)	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1.透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。	1.發現自我。 2.分組角色互換。 3.體驗與觀摩。	口語評量 實作評量	生涯 涯 E4- 認識自己的特質與興趣。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教	單元一 興趣與我活動 2 發	1a-II-1 展現自己能力、興趣與	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1.選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探	1.興趣探索。 2.擬定計畫：訂定自己可達成的目標。 3.分享時刻：興趣探索計畫。	口語評量	生涯 涯 E4- 認識自己的特

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
		育開始 09/25(四) 教師節 慶祝大會	現自我(2)	長處，並表 達自己的想 法和感受。		索時須注意的 事項。		實作 評量	質與興趣。
5	09/28- 10/04	09/29(一) 教師節 補假一天	單元一 興趣與我 活動3 探 索與展現 (2)	1a-II-1 展 現自己能 力、興趣與 長處，並表 達自己的想 法和感受。	Aa-II-3 自 我探索的想 法與感受。	1.展現探索感 興趣的事的成 果，並分享經 驗與感受。	1.探索與展現。 2.分享時刻:照片、影片或紀錄。 3.成果展現	實踐 評量 自我 評量	<u>生涯</u> 涯 E4— 認 識自己的特 質與興趣。
6	10/05- 10/11	10/06(一) 中秋節 放假 10/10(五) 國慶日 放假	單元一 興趣與我 活動3 探 索與展現 (2)	1a-II-1 展 現自己能 力、興趣與 長處，並表 達自己的想 法和感受。	Aa-II-3 自 我探索的想 法與感受。	1.透過探索感 興趣的事的歷 程，省思並分 享成長與收 穫。	1.討論:感興趣的事都會做得很好嗎? 2.分享時刻:如何發展自己的興趣。	實踐 評量 自我 評量	<u>生涯</u> 涯 E4— 認 識自己的特 質與興趣。
7	10/12- 10/18	10/14(二) 五年級 學生基 本學力 檢測	單元二 情緒表達 與溝通 活動1 情 緒調色盤 (2)	1d-II-1 覺 察情緒的變 化，培養正 向思考的態 度。	Ad-II-1 情 緒的辨識與 調適。	1.認識並觀 察生活中曾 展現過的情 緒。	1.情緒調色盤 2.分享時刻:分享事件原委與當下的情緒。	自我 評量 實踐 評量	<u>生命</u> 生 E2 理解 人的身體與 心理面向。
8	10/19- 10/25	10/24(五) 補假 10/25(六) 臺灣光 復紀念 日放假	單元二 情緒表達 與溝通 活動1 情 緒調色盤 (2)	1d-II-1 覺 察情緒的變 化，培養正 向思考的態 度。	Ad-II-1 情 緒的辨識與 調適。	1.從觀察中，覺 察同一情緒在 不同人身上表 現出的行為與 反應可能不同。 2.覺察自我的生 理、心理反應， 並學習情緒的 調適。	1.觀察圖中每個人的外表、動作和表情， 思考他們表現出什麼情緒。 2.分組演練:將情緒、表情、聲音演出來。 3.發表:讓別人感覺不舒服時，該怎麼辦 呢？	自我 評量 實踐 評量	<u>生命</u> 生 E2 理解 人的身體與 心理面向。
9	10/26- 11/01	10/27(一) 一年級 共讀巡 迴書箱 活動開 始	單元二 情緒表達 與溝通 活動1 情 緒調色盤 (2)	1d-II-1 覺 察情緒的變 化，培養正 向思考的態 度。	Ad-II-1 情 緒的辨識與 調適。	1.覺察自我的 生理、心理反 應，並學習情 緒的調適。	1.「情緒漆蛋」學習單:請學生寫下自己開 心、生氣、緊張、難過的情緒是如何抒 發的。 2.分享省思:自己有哪些情緒表達不適 當，可以如何改善，將做法寫在學習單 中。	自我 評量 實踐 評量	<u>生命</u> 生 E2 理解 人的身體與 心理面向。
10	11/02- 11/08	11/05 一 般智能 資賦優 異學生 鑑定初 選評量 11/06(四) -11/07(五)	單元二 情緒表達 與溝通 活動2 我 的壓力(2)	1d-II-1 覺 察情緒的變 化，培養正 向思考的態 度。	Ad-II-1 情 緒的辨識與 調適。	1.發現生活中的 壓力來源，思考 壓力與情緒間 的關係。 2.分享面對壓 力時的看法， 並省思壓力對 情緒的影響。	1.大聲公:學生依序上臺，拿著大聲公，對 著臺下說出自己的壓力。 2.全班進行「生活要有壓力嗎？」的辯論。 3.辯論會的反思。	自我 評量 實作 評量	<u>生命</u> 生 E3 理解 人是會思 考、有情緒、 能進行自主 決定的個體。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
)期中評量							
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符号闖關活動 校內科展比賽初審週	單元二 情緒表達與溝通 活動2 我的壓力(2)	1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	1.探索面對壓力時的處理方法。 2.透過生活實例探討面對問題的方法, 並練習正向思考。	1.做「放鬆操」。 2.上臺發表自己遭遇過的壓力事件, 以及當時的解決方法。	自我評量 實作評量	<u>生命</u> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	單元二 情緒表達與溝通 活動2 我的壓力(2)	1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	1.透過生活實例探討面對問題的方法, 並練習正向思考。	1.討論:什麼是正向思考? 2.探討:世界球后戴資穎。 3.「正向思考記錄表」學習單 4.「想法做法轉轉彎」學習單。	自我評量 實作評量	<u>生命</u> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	單元二 情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通(2)	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2.演練適當表達自己, 傾聽他人的想法、感受與情緒, 並同理他人的想法、感受與情緒。	1.各組上臺發表, 建議修正的溝通方式。 2.角色扮演:探討與家人、同學如何溝通想法與解決問題。 3.歸納與統整:公布學生認為最重要的溝通方式。	自我評量 實作評量	<u>生涯</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 <u>人權</u> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	11/20-12/06		單元二 情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通(2)	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.意見不同時, 以理性態度尋求共識, 展現合宜的溝通態度與技巧。	1.分組討論:學校生活中需要溝通的事。 2.分組報告討論的結果。 3.完成「我的溝通紀錄」學習單。	自我評量 實作評量	<u>生涯</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 <u>人權</u> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	單元三 安全好生活 活動1 危機在哪裡(2)	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1.從生活經驗出發, 思考生活中可能潛藏的危機。	1.分享討論:分享家中曾發生危險的事件。 2.統整與反思:請學生思考家中是否有其他的危機情境, 以及可能造成的危險。	實作評量	<u>安全</u> 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				方法。					
16	12/14-12/20		單元三 安全好生活 活動1 危機在哪裡 (2)	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1.從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。	1.分享討論:分享在學校曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危險事件。 2.觀察與記錄:因未注意某些狀況，而容易發生危險，把危險的情境記錄下來。 3.各組分享觀察的結果。	實作 評量	<u>安全</u> 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	單元三 安全好生活 活動2 發現危機有方法(2)	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	1.發現危機有方法。 2.辨識危機，並解決危機。 3.統整與反思：充分利用眼、耳、鼻、口、觸覺仔細觀察，才能避免危機發生。	實作 評量 高層 次紙 筆評 量	<u>安全</u> 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E10 關注校園安全的事件。
18	12/28-01/03		單元三 安全好生活 活動2 發現危機有方法(2)	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	1.討論:校園中的潛藏危機。 2.討論的結果整理記錄。 3.各組派代表上臺發表。	實作 評量 高層 次紙 筆評 量	<u>安全</u> 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E10 關注校園安全的事件。
19	01/04-01/10		單元三 安全好生活 活動3 行動減危機 (2)	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	1.實際正確活動的演練:到遊樂場請學生示範使用各遊戲設施前如何檢查，並實際操作正確的遊戲方法。 2.統整與反思：透過安全演練，事先預防、調整不當行為，可以減少危險的發生。	實踐 評量	<u>安全</u> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體	單元三 安全好生活 活動3 行動減危機 (2)	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2.透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛	1.「居家安全檢核表」學習單:請學生回家和家人一起討論、記錄家中的危機，並完成「居家安全檢核表」。 2.實際走出校園觀察，記錄沿途發生的危機事件或情境。	實踐 評量	<u>安全</u> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
		育競賽。		方法。		藏的危機情境。			
21	01/18-01/20	01/20(二) 休業式 寒假生活安全 教育宣導	單元三 安全好生活 活動3 行動減危機 (2)	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。	1.歸納解決社區潛藏危機的方法。 2.統整與反思：生活中有許多危險都可以避免，隨時注意安全、保護自己。	實踐 評量	安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。
本領域教學資源				1.學生活動手冊 2.教用版電子教科 3.相關活動器材					
本領域教學計畫之評量方式 (含各項評量所佔比例)				平時評量 65%(課堂參與、口頭評量、分組競賽、實踐評量、情境演練、實作評量) 定期評量 35%(期中、期末)					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)… 學習重點				1.能了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2.能認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3.能覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【社會】領域課程教學計畫表 ①

實施年級	三年級	教材來源	康軒綜合第二冊(三下)	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	余舒琪		任教老師	余舒琪、莊婉郁、施雅雯、吳逸帆	
總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自負責任的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	

(內文以細明體，9 號字撰寫)

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學友善校園週	單元一 學習伴我行 活動 1 學習有經驗 (2)	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。	1. 小組分享：自己想學的與不想學的事，討論不學習帶來的影響。 2. 學生依序上臺分享自己印象深刻的學習經驗，並說出學習後的心情。	自我評量	閱讀 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	單元一 學習伴我行 活動 1 學習有經驗 (2)	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。	1. 「學習經驗大家談」學習單。 2. 小組進行分享。	自我評量	閱讀 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始	單元一 學習伴我行 活動 2 學習好方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1. 「學習有問題嗎？」學習單。 2. 學生上臺發表解決的辦法，教師歸納並整在黑板上。	自我評量 實踐評量	閱讀 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
		02/24~26 (二~四) 六年級 畢業校外教學 活動 02/27 補 假 02/28 和 平紀念 日放假	(2)						他閱讀 媒材中 汲取與 學科相 關的知 識。
4	03/01- 03/07	03/02(一) 共讀巡 迴書箱 活動開 始	單元一 學習伴我 行活動 2 學習好方法 (2)	1b-II-1 選 擇合宜的學 習方法，落 實學習行 動。	Ab-II-1 有 效的學習 方法。 Ab-II-2 學 習行動。	1.透過各種管道 探 索 學 習 方 法，找到適合自 己的學習方法。	1.「訪問師長記錄單」學習單。 2.小組整理學習方法，選擇其中一項學 習方法製作成海報。	自我 評量 實 踐 評量	<u>閱讀</u> 閱 E10 中、高年 級：能從 報章雜 誌及其他 閱讀媒 材中汲 取與學 科相關 的知識。
5	03/08- 03/14	03/09(一) -13(五) 圖書館 利用教 育	單元一 學習伴我 行活動 2 學習好方法 (2)	1b-II-1 選 擇合宜的學 習方法，落 實學習行 動。	Ab-II-1 有 效的學習 方法。 Ab-II-2 學 習行動。	1.透過各種管道 探 索 學 習 方 法，找到適合自 己的學習方法。	1.「學習方法體檢」學習單。 2.思考覺察:靈活運用學習方法，才能找 到真正適合自己的方法。	自我 評量 實 踐 評量	<u>閱讀</u> 閱 E10 中、高年 級：能從 報章雜 誌及其他 閱讀媒 材中汲 取與學 科相關 的知識。
6	03/15- 03/21		單元一 學習伴我 行活動 2 學習好方法 (2)	1b-II-1 選 擇合宜的學 習方法，落 實學習行 動。	Ab-II-1 有 效的學習 方法。 Ab-II-2 學 習行動。	1.落實學習方 法，思考個人想 完成的學習任 務，擬定學習行 動計畫。	1.「我的學習行動計畫」學習單。 2. 分享執行時的心得。	自我 評量 實 踐 評量	<u>閱讀</u> 閱 E10 中、高年 級：能從 報章雜 誌及其他 閱讀媒 材中汲 取與學 科相關 的知識。
7	03/22- 03/28		單元一 學習伴我 行活動 3 學習樂行動	1b-II-1 選 擇合宜的學 習方法，落	Ab-II-2 學 習行動。	1.實踐個人學習 行動計畫後，分 析學習行動並修	1.「學習行動分析」學習單。 2.檢視計畫執行。	高 層 次 紙 筆 評	<u>生涯</u> 涯 E11 培養規 劃與運 用時間

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			(2)	實 學習 行動。		正。		量	的能力。
8	03/29-04/04		單元二 地球只有一個 活動 1 海洋生病了 (2)	3d-II-1 覺 察生活中環 境的問題， 探討並執行 對環境友善 的行動。	Cd-II-1 生 活中環境問 題的覺察。	1.閱讀海龜故 事，覺察海洋汙染 的現象。 2.發現海洋汙染 的原因，了解汙染 對人類的影響。	1.學生閱讀課本《海龜蜜蜜》原創故事 繪本。 2.發表閱讀後的心得，了解海龜生存面 臨的困境。 3. 學生分享課前蒐集國內水汙染的報 導並討論。	口 話 評量	環境 E2 覺 知生物 生命 的美與價 值，關懷 動、植物 的生命。 海洋 海 E7 閱 讀、分享 及創作與 海洋有關 的故事。
9	04/05-04/11	04/03(五) -04/06(一)) 兒童 節放假 清明節 放假	單元二 地球只有一個 活動 2 環 境問題知 多少(2)	3d-II-1 覺 察生活中環 境的問題， 探討並執行 對環境友善 的行動。	Cd-II-1 生 活中環境 問題的覺 察。 Cd-II-2 環 境友善的行 動與分享。	1.觀察生活中的 各種環境問題，了 解汙染造成的危 害，討論改善的方 法。	1. 分享課前蒐集減少國內空氣汙染的 報導或研究資料，了解減少空氣汙染的 環保行為。	實 作 評量	海洋 海 E16 認識家 鄉的水 域或海 洋的汙 染、過 漁等環 境問題 。 戶外 戶 E4 覺 知自身 的生活 方式會 對自然 環境產 生影響 與衝擊。
10	04/12-04/18	04/16(四) -04/17(五))期中評 量	單元二 地球只有一個 活動 2 環 境問題知 多少(2)	3d-II-1 覺 察生活中環 境的問題， 探討並執行 對環境友善 的行動。	Cd-II-1 生 活中環境 問題的覺 察。 Cd-II-2 環 境友善的行 動與分享。	1.觀察生活中的 各種環 境 問 題，了解汙染造 成的危害，討論 改善的方法。	1. 分享課前蒐集減少噪音汙染的報導 或研究資料，了解減少噪音汙染的方式。	實 作 評量	海洋 海 E16 認識家 鄉的水 域或海 洋的汙 染、過 漁等環 境問題 。 戶外 戶 E4 覺

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
11	04/19-04/25		單元二 地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做(2)	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1.進行校園環境調查活動。 2.分享思考：面對髒亂的環境時，有哪些改善的做法？我能做什麼事來保護環境呢？	實作評量 自我評量	環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 戶外 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	單元二 地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做(2)	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1.小組製作海報。 2.小組上臺分享。 3.「個人友善環境行動調查表」學習單	實作評量 自我評量	環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 戶外 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
13	05/03-05/09	05/08(五) 母親節慶祝大會	單元二 地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做(2)	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	1.分組討論:教師鼓勵學生向其他同學學習不同的環保行為，找到既環保又不會影響生活的環保綠生活。	實踐 評量	環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 戶外 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
14	05/10-05/16		單元二 地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做(2)	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	1.「我的環境友善行動紀錄」學習單。 2.小組分享:每位組員都要發表並專心聆聽他人的行動成果，學習各種愛護環境的方式。	實踐 評量	環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 戶外 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
15	05/17-05/23		單元三 資源便利通 活動 1 資源點點名 (2)	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	1. 「多元資源多元服務」學習單。	口語評量 實踐評量	家庭 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
16	05/24-05/30		單元三 資源便利通 活動 1 資源點點名 (2)	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	1. 學生進行資源分類。分類方式不拘，只要清楚呈現即可。 2. 「資源分類表」學習單。	口語評量 實踐評量	家庭 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	單元三 資源便利通 活動 2 資源探索趣 (2)	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。	1. 模擬情境題，實際體驗資源解決問題，學習區辨與選用適合自己的資源。	高層次筆量	生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
18	06/07-06/13		單元三 資源便利通 活動 2 資源探索趣 (2)	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理	1. 調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。	1. 各組參考 Google 地圖，用彩色筆畫出「住家附近簡易街道圖」，用彩色筆標示踏查時發現的資源，至少要在地圖上標示十項發現的資源，並寫上資源名稱。 2. 小組依序上臺發表社區資源地圖。	高層次筆量	生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
					日常生活問題的行動。				
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	單元三 資源便利通 活動 3 資源行動讚 (2)	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.了解使用各類資源的注意事項。	1. 教師展示資源名稱卡或圖照，並張貼在黑板上，學生依序發表，先說出資源再說出正確的行為和態度。	實作評量 自我評量	生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五) 一、四班際體育競賽	單元三 資源便利通 活動 3 資源行動讚 (2)	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	1.「資源體驗紀錄」學習單。 2.分組體驗活動。	實作評量 自我評量	生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	單元三 資源便利通 活動 3 資源行動讚 (2)	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.了解使用各類資源的注意事項。	1. 教師展示資源名稱卡或圖照，並張貼在黑板上，學生依序發表，先說出資源再說出正確的行為和態度。	實作評量 自我評量	生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
本領域教學資源				1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 3.相關活動器材					
本領域教學計畫之評量方式 (含各項評量所佔比例)				平時評量 65%(課堂參與、口頭評量、實作評量、自我評量、情境演練、實踐評量) 定期評量 35%(期中、期末)					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)… 學習重點				1.能探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2.能了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3.能認識社會資源，運用資源解決生活問題。					