

臺北市萬華區西園國民小學114學年度三年級第二學期新住民語文課程計畫

設計者：鄭明蓁

一、課程類別：新住民語文—越南語(部編版第五冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術美感與美感涵養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>具體 內涵</p> <p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野</p>
<p>學 習 重 點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Ba-Ⅱ-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p>
<p>【融入議題】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人安。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安 E3 知道常見事故傷害。</p>		

安 E8 了解校園安全的意義。

戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學 認識生活環境(自然或人為)。

【教學設備、教具/資源】

課本、詞彙卡、圖卡、句型卡和拼讀字卡、聲調卡、數位教材、小槌子、骰子、字母卡、字母表、影片、手機、平板/電腦

四、素養導向學習目標

課 別	學 習 目 標
第一課 新同學	1. 透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」和「他的.....很.....」「.....của bạn ấy rất.....」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。
第二課 我的興趣	1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡.....」「Mình thích.....」，「..... 和.....」「.....và.....」來練習造句的句型，以及 c、k、d、v 與 ú、ố、ó、ý、ộ、ọ、ế、ị 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。
第三課 校園 走一走	1. 透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。
第四課 踢足球	1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... đá 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容			
第一 週	1-II-1 主動向他人提出	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民	第一課 新同學 一、文本教學	多 E4 理解到不同文化	1. 能了解越南在介紹友人時互

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容			
	<p>新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p>	<p>語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 與友人互時的肢體語言與面部表情。</p>	<p>活動一：身體特徵的文化教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生分享：如何歡迎新同學？ 2. 老師說明本課內涵是「身體特徵」，以及越南在介紹友人時互動的禮儀。 3. 老師引導學生觀看課本情境圖，觀察同學間互動禮儀和越南身體特徵形容方式。 4. 老師引導學生瀏覽情境圖「新同學間互動禮儀與互動問候」的特色，包含越南形容特徵的用語及情境。 <p>活動二：找一找學過的字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 <p>活動三：課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 <p>活動四：對話練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 3. 複習越南語問候詞彙。 4. 老師歸納越南介紹他人特徵時的互動禮儀。 	<p>共存的事實。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>動禮儀的異同。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 比較與我國身體特徵與新同學間互動禮儀之文化差異。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容			
第二週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	二、詞彙教學：加一加、讀一讀 活動一：學詞彙-形音義介紹 基本詞彙：tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們。 認讀詞彙：biết 認識、lớp 班級、bạn ấy 她/他、mới 新。 1. 老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二：詞彙遊戲 1. 蒐集寶物遊戲： (1) 黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2) 老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出越南語的同學得分，最後全班大聲朗讀正確詞彙。 2. 對對碰遊戲： (1) 每張詞彙卡做2張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置後，再全部翻面蓋上。 (2) 老師翻一張詞彙卡，學生要翻一張一樣的詞彙卡，並念出正確詞彙得分。 活動三、聲調練習	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	合宜的稱謂 1. 在本國我們會直接用「你」、「我」、「他」來稱呼同學和朋友，並直接地說出對方的特徵，例如你的眼睛很大，但在越南很少直接跟對方說出他的特徵。 2. 越南在稱呼自己的名字時會用「mình」、「tớ」或「自己名字」。 稱呼對方：「bạn」、「cậu」或「對方名字」。 3. 如果稱呼她或他，會用 bạn ấy 像中文的「那個」老師，或是「那個」同學，而不用他或她。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容			
	3-II-2 能依循新居民的言語互動行為規範，與親近的新居民進行生活溝通。		1. 老師念平聲、玄聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。 2. 聽辨聲調遊戲：老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。		
第三週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	三、語文活動：寫一寫、念一念 活動一、句子接龍 句子接龍遊戲：將課文的句子拆成一張張的詞彙卡讓學生分組競賽，將詞彙卡組成正確句子並正確唸出來者得勝。 活動二、拼讀習寫、詞彙習寫 1. 請學生將 b 子音和母音 a、ô 組合，配上平聲和玄聲填入空格中。 2. 練習子音 nh、c 與母音的組合，配上平聲和玄聲，填入空格中。 3. 老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 4. 老師在黑板板書詞彙，帶著學生書空練習。 5. 學生在課本上習寫詞彙、念讀。 活動三、選一選、念一念 1. 老師唸出詞彙，學生聽辨、填完代號。 2. 學生認讀句子，依據提示寫出代號裡的詞彙與句子練習。 3. 全班念/分組念/個別念。	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容			
第四週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	四、語文活動 活動一、聽一聽、選一選 (一)聽力練習 1.聽老師念詞彙，學生選出正確圖片打勾。 2.巡視學生是否正確打勾，可告訴學生「新老師」的念法，認識「老師」這個詞彙。 3.老師逐題念出，學生圈出正確聲調的字。 4.老師巡視學生圈選是否正確。 5.可運用課本的題目反覆練習聽力。 活動二、演一演、說一說 1.依語句情境，請學生比出來，讓同學猜。若猜不出來可越文念出關鍵詞彙暗示同學。 2.猜對後，老師念句子，學生跟著念。 3.再請另一位同學抽出另一張句型卡，依卡比出句子的意思，請同學猜一猜。猜對學生念出句子，其他同學跟著念。 4.全班一起練習四個句子。	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	
第五週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	第二課 我的興趣 一、文本教學 活動一：情境理解 1.老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。	涯 E4 認識自己的特質與興趣 生 E4 了解自我，探索自我。	文化園地： 因越南受中華文化的影響很深，所以很多活動跟臺灣很像，例如踢

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容			
	1-Ⅱ-2 在生活 中主動 接觸新 住民語 言與文 化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨 所學習 的新住 民語言 的簡單 句子。 2b-Ⅱ-1 能說出 所學習 的新住 民語言 的簡單 句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫 所學習 新住民 語言的 簡單句 子。	Ab-Ⅱ-1 家庭 及學校生活 中的新住民 語言常用詞 彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭 及學校生活 中的新住民 語言常用語 句。 Ba-Ⅱ-1 與友 人互動時的 問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友 人互動時的 肢體語言與 面部表情。	2. 老師說明本課內涵是「學生興趣」，解釋課名，說明越南學生興趣的種類特色。 3. 老師引導學生觀看情境圖，觀察同學穿著對話與興趣種類，包含：打籃球、踢毽子、看書等。 4. 同學分享自己喜歡的興趣，並比較與越南學生興趣的差異；瞭解越南與我國學生興趣的異同。 活動二：找一找學過的字 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗 活動三：課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。 2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再進行對話練習。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	毽子，請老師介紹踢毽子在越南是怎樣的玩法，或是毽子是買得或是自己製作，如何製作？都是引起孩子學習的動機。
第六週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	二、詞彙教學：加一加、讀一讀 活動一：學詞彙-形音義介紹 基本詞彙：vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、	涯 E4 認識自己的特質與興趣 生 E4 了解自我，探索自我。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容			
<p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p>	<p>chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡</p> <p>認讀詞彙：và 和、bóng rổ 籃球、sở thích 興趣</p> <p>1. 老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。</p> <p>2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。</p> <p>3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>活動二：詞彙遊戲</p> <p>1. 詞彙丟丟樂： (1). 黑板貼上詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2). 老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。</p> <p>2. 拍打達人遊戲： (1). 老師把今天所學詞彙寫在黑板。 (2). 準備吹氣槌子給學生。 (3). 老師唸、學生聽到詞彙就以槌子拍打，拍對即得分（可分組比賽）</p> <p>活動三、認識聲調、拼讀學習</p> <p>1. 老師念銳聲、重聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。</p> <p>2. 聽辨聲調遊戲：老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容			
			3. 詞彙拼讀練習：老師指和念，學生跟念：全班念/分組念/個別念。		
第七週	1- II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1- II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a- II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b- II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d- II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa- II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa- II-2 新住民語言的聲調標記 Ab- II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac- II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	3、語文活動：寫一寫、念一念 活動一、銳聲、重聲拼讀練習 1. 學生將 C 子音和母音 ú、ó、ó、ý、ô、o、é、i 等組合，配上銳聲、重聲填入空格中。 2. 練習子音 d、k、v 與母音的組合，配上銳聲、重聲，填入空格中。 3. 老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 活動二、詞彙習寫、句子練習 1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習。 2. 學生在課本上習寫、念讀。 3. 填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。 4. 學生描紅、習寫、念讀。 活動三、連一連、念一念 1. 聽老師念詞彙，學生連出正確圖片。 2. 巡視學生是否正確連對。	涯 E4 認識自己的特質與興趣 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第八週	1- II-1 主動向他人提出新住	Aa- II-1 新住民語言的發音與語調。	四、語文活動 活動一、句子接龍 1. 將課文句子拆成詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙	涯 E4 認識自己的特質與興趣	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容			
	<p>民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p>	<p>卡組成正確句子並正確唸出者得勝。</p> <p>2. 全班大聲朗讀課文和詞彙。</p> <p>活動二、聽力練習</p> <p>1. 聽老師念詞彙，學生勾選出正確圖片。</p> <p>2. 巡視學生是否正確勾對，可提醒學生「看書」、「踢毬子」的念法。</p> <p>3. 老師逐題念出，學生填出正確聲調。</p> <p>4. 聽老師念詞彙，學生圈選出正確單字。</p> <p>5. 老師巡視學生圈選是否正確。</p> <p>活動三、演一演、說一說</p> <p>1. 依圖片情境，請學生比出來，讓同學猜。若猜不出來可越文念出關鍵詞彙暗示同學。</p> <p>2. 猜對後，老師念句子，學生跟著念。</p> <p>3. 再請另一位同學抽出另一張圖片，依圖比出圖片中句子的意思，請同學猜一猜。猜對學生念出句子，其他同學跟著念。</p> <p>4. 全班一起練習四個句子。</p>	<p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	
第九週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p>	<p>複習一</p> <p>活動一、傳聲筒遊戲</p> <p>將學生分組，排成一列，由老師小聲念某個母音、子音字母或詞彙給隊伍的第一位學生，再由這名學生依序輪流傳下去……，最後一位學生把聽到的字母或單字說出或寫出，看是否與老師最初的訊息相符。</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容			
	<p>言與文化。</p> <p>2a- II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b- II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d- II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Ac- II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba- II-1 與友人互動時的問候規範。</p>	<p>活動二、認識常用的外型特徵詞彙</p> <p>1. 老師介紹生活中常用的外型特徵詞彙，提示「子音+母音+聲調」，學生指出課文中字的位置、學生念出拼讀。</p> <p>2. 老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。</p> <p>3. 「猜猜寶貝在哪裡？」遊戲</p> <p>(1) 將學生分組，每組發一張白紙。</p> <p>(2) 請每組畫一個娃娃，五官或身材需符合 5 個特徵。</p> <p>(3) 老師將娃娃分給不同的組別，各組運用……răt……。說出特徵，讓各組猜，猜中者得分。</p> <p>活動三、認識常用的休閒活動詞彙</p> <p>1. 老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。</p> <p>2. 打擊魔鬼遊戲： 將休閒活動詞彙貼在黑板上，學生分組競賽，以吸力軟球丟到老師念出的詞彙卡上，優先且正確者得分。</p>		
第十週	<p>1- II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1- II-2 在生活</p>	<p>Aa- II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- II-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Ab- II-1 家庭及學校生活中的新住民</p>	<p>文化教室與歌謠教唱</p> <p>活動一、猜拳歌遊戲</p> <p>1. 跟唱猜拳歌歌詞，小朋友猜拳後，練習用越南式的招呼語和同學對話。</p> <p>2. 打完招呼後輸的要跟贏的走，再去找下一個人猜拳。</p> <p>活動二、文化教室閱讀提問</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p>	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容			
	<p>中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>	<p>語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p>	<p>(一)</p> <p>1. 學生分組讀文化教室的內容。</p> <p>2. 學生二人一組，練習越南的稱呼。</p> <p>3. 老師提問： (1)越南及臺灣稱呼自己及他人的方式差異。 (2)以越南式的稱呼打招呼，分享小朋友的感受。 (3)認識越南人常用的名字，請同學分享媽媽的名字。</p> <p>(二)體驗越南的稱呼</p> <p>(三)歌謠教唱</p> <p>1. 歌謠欣賞，老師說明歌謠內容，介紹歌謠中越南文化的特色。</p> <p>2. 老師先示範唸讀歌謠，教歌曲名字，然後教歌詞內容。</p> <p>3. 老師念讀，學生跟讀。</p> <p>4. 習唱歌謠：老師示範、領唱、律動、學生分組競賽。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	
第十一週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	<p>第三課 校園走一走</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：情境理解</p> <p>1. 師生分享：學生發表校園裡有哪些設施？那一項是最喜歡的？</p>	<p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>能比較越南與我國校園環境的異同。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容			
	1-Ⅱ-2 在生活 中主動 接觸新 住民語 言與文 化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨 所學習 的新住 民語言 的簡單 句子。 2b-Ⅱ-1 能說出 所學習 的新住 民語言 的簡單 句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫 所學習 新住民 語言的 簡單句 子。 3-Ⅱ-1 能以適 當的禮 儀與不 同文化 背景的人 互動。	Ab-Ⅱ-1 家庭 及學校生活 中的新住民 語言常用詞 彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭 及學校生活 中的新住民 語言常用語 句。 Ba-Ⅱ-1 與友 人互動時的 問候規範。	2. 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。 3. 老師說明本課內涵是「校園環境」，解釋課名，並說明越南與我國校園環境的異同。 4. 請學生發表分享並比較分析與本國校園情境不同之處。 活動二：找一找學過的字 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。 2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 3. 複習越南語問候詞彙。 4. 老師歸納本課校園設施和校園的特色。	戶 E3 善用 教室外、戶 外及校外教 學，認識生 活環境(自然 或人為)。	
第十二週	1-Ⅱ-1 主動向 他人提 出新住 民語文	Aa-Ⅱ-1 新住 民語言的發 音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住 民語言的字	二、詞彙教學：加一加、讀一讀 活動一：學詞彙-形音義介紹	安 E8 了解 校園安全的 意義。 多 E4 理解 到不同文化	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容			
<p>的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活 中主動 接觸新 住民語 言與文 化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨 所學習 的新住 民語言 的簡單 句子。</p> <p>2b-II-1 能說出 所學習 的新住 民語言 的簡單 句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫 所學習 新住民 語言的 簡單句 子。</p> <p>3-II-1 能以適 當的禮 儀與不 同文化 背景的人 互動。</p> <p>3-II-2 能依循 新住民 的言語 互動行</p>	<p>母與拼讀系 統。</p> <p>Ab-II-1 家庭 及學校生活 中的新住民 語言常用詞 彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭 及學校生活 中的新住民 語言常用語 句。</p> <p>Ba-II-1 與友 人互動時的 問候規範。</p>	<p>基本詞彙：bên phải 右 邊、lớp học 教室、sân vận động 操場、đi 走 認讀詞彙：thư viện 圖書 館、dân 帶、sân trường 校園、đi dạo 逛、được 好/可以、 phía trước 前面、nhé 吧</p> <p>1. 老師先介紹基本詞彙、再 介紹認讀詞彙。</p> <p>2. 老師介紹詞彙的字形、發 音和意義。</p> <p>3. 老師拿著詞彙卡，對著學 生示範正確的念法、包括 嘴型、發音部位，並運用 手勢來強調聲音的變化， 以加強記憶。</p> <p>4. 老師讀，學生跟著讀：全 班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>活動二、聲調練習、拼讀學 習</p> <p>1. 老師念問聲、跌聲，學生 聽辨、跟念：全班念/分 組念/個別念。</p> <p>2. 聽辨聲調遊戲：老師指和 念，學生聽辨，以手勢表 示與指認正確聲調，分組 練習。</p> <p>3. 詞彙拼讀練習：老師指和 念，學生跟念：全班念/ 分組念/個別念。</p> <p>活動三、打地鼠遊戲：</p> <p>1. 黑板貼上詞彙卡或聲調 卡，讓學生分二組搶答。</p> <p>2. 老師念詞彙或聲調，學生 舉手搶題，先舉手的用充 氣棒點詞彙卡或聲調卡， 點對正確卡並念出越語的 同學得分，再全班大聲朗 讀正確詞彙或聲調。</p>	<p>共存的事 實。</p> <p>戶 E3 善用 教室外、戶 外及校外教 學，認識生 活環境(自然 或人為)。</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容			
	為 規 範，與 親近的 新住民 進行生 活溝 通。				
第十 三週	1-Ⅱ-1 主動向 他人提 出新住 民語文 的學習 問題。 1-Ⅱ-2 在生活 中主動 接觸新 住民語 言與文 化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨 所學習 的新住 民語言 的簡單 句子。 2b-Ⅱ-1 能說出 所學習 的新住 民語言 的簡單 句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫 所學習 新住民 語言的 簡單句 子。	Aa-Ⅱ-1 新住 民語言的發 音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住 民語言的字 母與拼讀系 統。 Ab-Ⅱ-1 家庭 及學校生活 中的新住民 語言常用詞 彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭 及學校生活 中的新住民 語言常用語 句。 Ba-Ⅱ-1 與友 人互動時的 問候規範。	3、 語文活動：寫一寫、 念一念 活動一、支援前線遊戲 1. 將課文句子拆成詞彙卡， 讓學生分組競賽，教師念 出句子時，分組將詞彙卡 組成正確句子，完成任務 並正確唸出來者得勝。 2. 全班大聲朗讀課文和詞 彙。 活動二、拼讀練習 1. 學生將子音 v、r、c 和母 音 a、o、ô 等組合，配上 問聲、跌聲填入空格中。 2. 接著練習子音與母音的組 合，在 配上銳聲、重 聲，填入空格中。 3. 老師念「子音+母音+聲 調」，學生指出位置、念 讀。 活動三、詞彙習寫、句子 練習 1. 老師在黑板板書，帶著學 生書空練習。 2. 學生在課本上習寫、念 讀。 3. 填完詞彙再念出句子。全 班念/分組念/個別念。 4. 學生描紅、習寫、念讀。 5. 連一連、念一念 (1). 聽老師念詞彙，學生 連出正確圖片。 (2). 巡視學生是否正確連 對。	安 E8 了解 校園安全 的意義。 多 E4 理解 到不同文化 共存的事 實。 戶 E3 善用 教室外、戶 外及校外教 學，認識生 活環境(自然 或人為)。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容			
第十四週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動 活動一、神秘摸彩箱 1. 學生從摸彩箱抽出卡片，能以越語說出詞彙，或拼出聲調，即可獲得加分。 活動二、聽力練習 1. 聽老師念詞彙，學生跟念，比出動作。 2. 巡視學生是否動作正確。 3. 老師逐題念出，學生填入正確聲調。 4. 聽老師念，學生圈選正確聲調。 5. 老師巡視學生填寫是否正確。 6. 空中迷霧遊戲：學生分二組比賽，老師在空中書寫聲調或詞彙，讓學生猜，學生舉手搶答，並大聲念出答案，加強熟悉度。 活動三、加一加、看一看、說一說 (一)加一加 1. 老師念、學生跟念，加長語句。 2. 學生指認老師念的句子。 3. 老師指導加入其他詞彙加長句子。 (二)看一看、說一說 1. 依圖片情境，請學生將它比出來，讓其他同學猜測。 2. 猜對後，老師念，學生跟念。 3. 再請其他同學抽出圖片，依圖比出詞彙的意思，請同學猜一猜。猜對後，老師念，學生跟念。 4. 最後全班一起朗讀四個詞彙。	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。			
	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。			
	2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。				
	2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。				
	3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。				

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容			
第十五週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p>	<p>第四課 踢足球</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：情境理解</p> <p>1. 師生分享：發表校園裡有那些常見的運動。</p> <p>2. 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。</p> <p>3. 請學生發表分享並比較分析與本國校園情境不同之處。</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三：課文聽與說</p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四：對話練習</p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。</p> <p>2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。</p> <p>3. 老師歸納在越南校園中常見的運動種類、越南小朋友喜歡的運動特色。</p>	<p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害</p>	<p>在越南學校裡小朋友最喜歡上足球課，越南的大街小巷中，均可看見孩子踢足球，足球可謂是越南的國球。看足球比賽更是越南人重要的休閒活動，每當國內或國際重要賽事的日子裡，不管男女老少，爭相觀看轉播節目，造成萬人空巷，謂為奇景。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容			
第十六週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	二、詞彙教學：加一加、讀一讀 活動一：學詞彙-形音義介紹 基本詞彙：đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球 認讀詞彙：có sao không? 有沒有怎麼樣?、đá trúng 踢到 1. 老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二：詞彙遊戲 1. 蘿蔔蹲遊戲： (1). 將全班學生依本課詞彙分成 4 組「đến」、「đá」、「đau」、「đá bóng」。 (2). 先依序「đến 蹲、đến 蹲完 đá 蹲」，先練習 2 輪後，競賽開始。 2. 尋寶遊戲 PART 2 (1)將詞彙卡放在桌上，視學生人數，詞彙卡可重複。 (2)將學生分2組，每次一人當尋寶人。當老師念出詞彙時，尋寶人要將正確詞彙找出來。限時 20 秒，找到詞彙得分最多的組別得勝。	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 安 E3 知道常見事故傷害	
	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。			
	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。			
	2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。				
	2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。				
	3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。				

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容			
	<p>3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		<p>(3). 老師翻一張，學生翻出一張一樣的，並念出正確詞彙得分。</p> <p>活動三、聲調練習、拼讀學習</p> <p>1. 老師念平聲、玄聲、銳聲、重聲、問聲、跌聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。</p> <p>2. 聽辨聲調遊戲：老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。</p> <p>3. 聽辨 6 種聲調： (1). 老師念問聲，學生在拼讀表圈出並念出。 (2). 老師指拼讀字，學生念出平聲。</p>		
第十七週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p>	<p>3、語文活動：寫一寫、念一念</p> <p>活動一、聲調配對遊戲</p> <p>1. 將學生分成2組，1組拿子音卡，另一組拿母音卡。老師拿聲調卡，抽出卡後最快念出正確者者得分。</p> <p>2. 全班大聲朗讀課文和詞彙。</p> <p>活動二、聲調拼讀練習</p> <p>1. 老師指導學生將子音 l、b、t、d、r 和母音 a、e、o 等組合，配上6種聲調練習。</p> <p>2. 接著練習子音與母音的組合，再配上6種聲調，學生填入空格中。</p> <p>3. 老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。</p>	<p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害</p>	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容			
	2b- II-1 能說出 所學習 的新住 民語言 的簡單 句子。 2d- II-1 能書寫 所學習 新住民 語言的 簡單句 子。		活動三、 詞彙習寫、句子 練習 1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習。 2. 學生在課本上習寫、念讀。 3. 填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。 4. 填一填： 學生依據語句填入適當的詞彙代碼。老師念/全班念/個別念。		
第 十 八 週	1- II-1 主動向 他人提 出新住 民語文 的學習 問題。 1- II-2 在生活 中主動 接觸新 住民語 言與文 化。 2a- II-1 能聽辨 所學習 的新住 民語言 的簡單 句子。 2b- II-1 能說出 所學習 的新住 民語言 的簡單 句子。	Aa- II-1 新住 民語言的發 音與語調。 Aa- II-3 新住 民語言的字 母與拼讀系 統。 Ab- II-1 家庭 及學校生活 中的新住民 語言常用詞 彙。 Ac- II-1 家庭 及學校生活 中的新住民 語言常用語 句。 Ba- II-1 與友 人互動時的 問候規範。	四、語文活動 活動一、比手畫腳遊戲 1. 將詞彙卡貼在黑板上，讓學生分二組搶答。 2. 老師表演動作，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 3. 全班大聲朗讀課文和詞彙。 活動二、聽力練習 (一) 填一填 1. 聽老師念詞彙，學生填入正確代號。 2. 老師逐題念出，學生填入正確聲調。 3. 聽老師念出聲調，學生圈出正確聲調的字。 4. 老師巡視學生是否圈選正確。 5. 可以 6 種聲調混和出題。 (二)、對話練習 1. 請學生依事實發生順序，在括弧中填入代號。 2. 學生倆倆一組，討論自己填的順序是否正確。	多 E5 願意 與不同文化 背景的人相 處，並發展 群際關係 安 E3 知道 常見事故傷 害	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容			
	2d-Ⅱ-1 能書寫 所學習 新住民 語言的 簡單句 子。 3-Ⅱ-1 能以適 當的禮 儀與不 同文化 背景的人 互動。		3. 達成共識後，角色扮演，進行情境式對話練習。 4. 約1分鐘後，請各組上台表演對話 5. 全部表演後，選出最佳表演獎、最佳默契獎、最佳發音獎等。 6. 最後將 3 個句子依順序，全班一起讀一遍。		
第十九週	1-Ⅱ-1 主動向 他人提 出新住 民語文 的學習 問題。 1-Ⅱ-2 在生活 中主動 接觸新 住民語 言與文 化 2a-Ⅱ-1 能聽辨 所學習 的新住 民語言 的簡單 句子。 2b-Ⅱ-1 能說出 所學習 的新住 民語言	a-Ⅱ-1 新住 民語言的發 音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住 民語言的聲 調標記。 Ab-Ⅱ-1 家庭 及學校生活 中的新住民 語言常用詞 彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭 及學校生活 中的新住民 語言常用語 句。 Ba-Ⅱ-1 與友 人互動時的 問候規範。	複習二 活動一、傳聲筒遊戲 (1) 將學生分組，排成一列，由老師 小聲念某個母音、子音字母或詞彙給隊伍的第一位學生，再由這名學生依序輪流傳下去……，最後一位學生把聽到的字母或單字說出或寫出，看是否與老師最初的訊息相符。 活動二、認識學校常見設施的詞彙 1. 聽辨學校常見設施詞彙。老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 2. 「校園逛大街」遊戲： (1) 在教室黑板貼上 bãng den 詞彙卡，講台上貼 bực giãng 詞彙卡，在教室其它位置上貼完6個詞彙後，可以逛街方式，老師帶著小朋友，走到詞彙前面念詞彙，學生念，鼓勵學生記起來。	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學 認識生活環境(自然或人為) 安 E3 知道常見事故傷害 多 E4 理解不同文化共存的事實	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容			
	的簡單 句子。 2d-II-1 能書寫 所學習 新住民 語言的 簡單句 子。		<p>(2)逛完一圈後，老師再隨意走到任一張字卡前。學生能念出詞彙卡者得分，積分最多者獲勝。</p> <p>3. 打擊魔鬼遊戲</p> <p>(1)黑板上貼「bảng đen 黑板」、「bục giảng 講台」、「bàn ghế học tập 課桌椅」、「nhà vệ sinh/ phòng vệ sinh 廁所」、「hành lang 走廊」、「bảng tin 公佈欄」、「bục chào cờ 升旗台」、「cầu thang 樓梯」的詞彙卡。</p> <p>(2)學生分組，聽老師念，學生以塑膠槌，敲在正確詞彙卡上，並念出來，正確者得分。</p> <p>活動三、認識學校常見運動的詞彙</p> <p>1. 聽辨休閒活動詞彙：老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。</p> <p>2. 比手畫腳遊戲</p> <p>(1)黑板貼詞彙卡，學生分二組搶答。</p> <p>(2)老師表演動作，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。</p> <p>(3)看哪組得分高，大家用歡呼聲來恭賀。</p>		
第 二 十 週	1-II-1 主動向 他人提 出新住 民語文	Aa-II-1 新住 民語言的發 音與語調。 Aa-II-3 新住 民語言的字	<p>文化教室與歌謠教唱</p> <p>活動一、校園走讀 帶孩子到校園走一走，請孩子紀錄所看到的景象。</p> <p>活動二、文化走讀 (一)文化教室閱讀提問</p>	戶 E3 善用 教室外、戶 外及校外教 學認識生活 環境(自然或 人為)	討論時不加 入價值判 斷，站在尊 重與欣賞的 角度，增加 孩子對不同

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容			
	<p>的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活 中主動 接觸新 住民語 言與文 化</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨 所學習 的新住 民語言 的簡單 句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出 所學習 的新住 民語言 的簡單 句子。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫 所學習 新住民 語言的 簡單句 子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適 當的禮 儀與不 同文化 背景的人互 動。</p>	<p>母與拼讀系 統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭 及學校生活 中的新住民 語言常用詞 彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭 及學校生活 中的新住民 語言常用語 句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友 人互動時的 問候規範。</p>	<p>1. 學生分組讀文化教室的內容。</p> <p>2. 學生二人一組，討論越南小學的特色。</p> <p>3. 老師提問 (1)請從文章中找出越南小學樣貌與臺灣小學樣貌的差異。 (2)請分析和歸納不一樣的原因。 (3)請小朋友分享自己喜歡的小學樣貌。</p> <p>(二)最喜歡的學校大集合</p> <p>1. 學生分組，將上網看到的越南校園和本國小學的校園樣貌，進行討論。</p> <p>2. 各組以海報方式畫出最喜歡的校園景象。</p> <p>3. 學生上台介紹發表。</p> <p>4. 全班票選最喜歡的校園。</p> <p>5. 老師進行總結。</p> <p>(三)歌謠教唱</p> <p>1. 歌謠欣賞 (1)播放歌謠，讓學生欣賞。 (2)老師說明歌謠內容，介紹歌謠中越南文化的特色。 (3)老師示範唸讀，教歌曲名字與歌詞內容。 (4)老師念讀，學生跟讀。</p> <p>2. 習唱歌謠 (1)老師示範、領唱，學生跟唱。 (2)老師逐句教律動，學生邊唱邊做律動。 (3)學生自己唱並做律動。 (4)分組競賽。</p> <p>3. 老師可分配各組設計動作，分組競賽，選出學生喜歡的動作，再配合歌謠律動，提升學習興趣。</p>	<p>安 E3 知道 常見事故傷 害</p> <p>多 E4 理解 不同文化共 存的事實</p>	<p>文化的認識 與欣賞。</p>

臺北市萬華區西園國民小學113學年度三年級第二學期新住民語文課程計畫

設計者：鄭明蓁

一、課程類別：新住民語文：越來語(教育部版第六冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作</p>	<p>具體 內涵</p>	<p>新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p>
<p>學習 重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	
<p>【融入議題】</p> <p>家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品 E1 良好生活習慣與德行。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>			

【教學設備、教具/資源】課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(中、越南文都要)、歌詞海報、小槌子、骰子、字母卡、字母表、數位教材、康樂棋、播棋、影片、手機、平板/電腦

四、素養導向學習目標

課別	學習目標
第一課 歡迎來作客	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「Me đã chuẩn bị A(媽媽準備了A)」和「Con mời dì Milo A(阿姨請A)」來練習造句的句型，以及(ch、ph、th、kh)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。
第二課 參加喜宴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「Con sẽ mặc A(我會穿A)」、「A+sẽ mặc+B(A會穿B)」的句型，以及gh+(i、e、ê)、tr+(a、i、e、ê、o、ô)、qu+(a、e、ê、i)、gh+(é、á、ú、à)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。
第三課 週末去哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不、必要」和「Chúng mình cùng đi A(我們一起去+A)」和「A, mình phải giúp mẹ hái rau. (A, 我要幫忙媽媽摘菜)」的句型，以及(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。
第四課 放學回家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和「Bố+(開車、走路、騎腳踏車)」和「(Minh、Bố、Mẹ)+đi bộ+(上學、上班、接小孩)」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/校本課 程結合
	學習表現	學習內容			
第	1-II-1	Ba-II-1	第一課 歡迎來作客		

<p>1 週</p>	<p>主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>	<p>與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p>	<p>1、 文本教學</p> <p>活動一：越南飲食菜餚的文化教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明本課內涵是：<u>家庭接待客人</u>用點心飲品，並解釋課名，說明越南的食物的特色。 2. 老師引導學生觀看課本情境圖，觀察家庭和賓客間<u>享用點心飲料</u>的<u>互動情形</u>。 3. 老師引導學生瀏覽情境圖「賓客來訪互動問候」的特色(包含座位和招呼用語及食物圖) 4. 了解並比較越南與我國飲食的異同。(參考P21的文化教室-越南的飲食文化) <p>活動二：找一找學過的字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 <p>活動三：課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 <p>活動四：對話練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 老師邀請三位同學，扮演學生A媽媽和學生B阿布學生C阿萍，指導角色扮演並進行對話練習。 3. 同學交換扮演不同的角色，練習對話。 	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解越南因國情不同，有不同的待客之道和飲食文化。 2. 比較與我國待客之道和飲食文化的差異。
<p>第</p>	<p>2a-II-1</p>	<p>Aa-II-1</p>	<p>二、詞彙教學、拼讀練習</p>		

<p>2 週</p>	<p>能聽辨所學 習的新住民 語言的簡單 句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學 習的新住民 語言的簡單 句子。</p>	<p>新住民語言的 發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的 字母與拼讀系 統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生 活中的新住民 語言常用詞 彙。</p>	<p>活動一：學詞彙—形音義 介紹</p> <p>基本詞彙：uống 喝、nước chanh 檸檬 水、xào 炒、 canh chua cá 酸魚湯</p> <p>認讀詞彙：ly/cốc 杯、 bún 米粉、pha 泡、chuẩn bị 準備 tuyệt quá 好棒、món ăn quê hương 家鄉菜、 này 這</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先介紹基本詞彙， 再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、 發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著 學生示範正確的念法， 包括嘴型、發音部位， 並運用手勢來強調聲音 的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀： 全班讀/分組讀/個別 讀。 <p>活動二：詞彙遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對對碰教學：圖和文字 同時呈現，次序打亂， 讓學生配對。 2. 打擊魔鬼：文字呈現在 黑板上，老師念，學生 拿塑膠槌敲打在正確 的文字上。 3. 小老師出場：換學生當 小老師提問，再點名其 他同學回答。 <p>活動三：ch、ph、th、kh 認識複子音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師念 chanh、phó、 thích、khách 的發音， 學生跟讀。 2. 老師把 chanh，依其母 音拆成兩部分 ch-anh， 並指導學生拼讀(其他 詞亦同)。 		
----------------	---	--	---	--	--

			<p>3. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p>活動四：ch、ph、th、kh 複子音和 a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư 母音的拼讀</p> <p>1. 老師念 ch+a→chả、ch+e→chè、ch+ê→chê 等等，學生聽，學生跟讀。</p> <p>2. 老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。</p>		
第3週	<p>2a- II -1 能聽辨所學的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b- II -1 能說出所學的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Ab- II -1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac- II -1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>三、語文活動：寫一寫換一換</p> <p>活動一：詞彙習寫練習</p> <p>1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。</p> <p>2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。</p> <p>3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。</p> <p>活動二：換一換</p> <p>1. 老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型○○+準備了+「食物」或○○+請+「動作」。</p> <p>2. 例1「Mẹ đã chuẩn bị (bún xào) 媽媽準備了(炒米粉)」學生依照課文給的中文食物名稱，填入越來語的食物名稱來替換。</p> <p>3. 例2「Con mời dì (uống nước). 阿姨請(喝水)」的教學步驟都按照例1教學步驟進行。</p> <p>活動三：說一說</p>		

			<ol style="list-style-type: none"> 看 P6 中文語句，依() 裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。 老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 <p>活動四：角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師將學生分成兩兩一組。 學生做一問一答的句子練習。 角色互換後再練習。 <p>※若學生是一個，老師可以當學伴，進行一問一答的練習。</p>		
第 4 週	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民</p>	<p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習</p> <p>活動一：加一加讀一讀一加長句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生觀察句型變化。 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「nước 水」，前再加上「喝」→uống 喝+ (nước)，前面再加上「請」→(Xin mời)uống nước，或前面加「阿姨請」→(Con mời dì) uống nước，完成一個長問句「Con mời dì uống nước (chanh). 阿姨請喝(檸檬)水。」 老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新 		

	<p>進行生活溝通。</p>		<p>組合，了解學生是否知道正確的語序。</p> <p>4. 學生分組念/個別念/指定念</p> <p>5. 第二組「chuẩn bị 準備」、第三組「thích 喜歡」教學步驟相同。</p> <p>活動二：說一說</p> <p>1. 老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。</p> <p>2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動三：聽力和對話練習</p> <p>1. 老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。</p> <p>2. 學生看句子的意思，選出正確的圖片。</p> <p>3. 老師確認無誤後，請學生讀一讀。</p> <p>活動四：文化教室-參考 P21</p> <p>1. 老師介紹越南的飲食特色，受中國和法國影響。</p> <p>2. 包括薄荷、九層塔、魚腥草、紫蘇草等生香菜，還有魚露、咖哩、越南椰奶和香茅等，讓學生嘗試一下。</p> <p>3. 學生說出嘗試食物後的感想，並選出心目中最喜歡的食物</p>		
<p>第 5 週</p>	<p>1- II -2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a- II -1 能聽辨所學習的新住民</p>	<p>Aa- II -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ac- II -1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>第二課 參加喜宴</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：認識越南的服飾</p> <p>1. 老師說明本課內涵是：服飾介紹，解釋課名，說明越南傳統服飾的特色。</p> <p>2. 老師引導學生觀看情境圖，觀察梅阿姨、蔡玉</p>	<p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<p>1. 了解越南因國情的不同，有各種不同民族的傳統服飾。</p> <p>2. 比較與我國傳統服飾的異同。</p>

	<p>語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>玲和弟弟要參加婚禮所穿的服飾。</p> <p>3. 同學分享自己參加婚禮喜宴的穿著(當小花童或參加喜宴之穿著)。</p> <p>4. 瞭解越南與我國參加喜宴穿著的異同。</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三：課文聽與說</p> <p>1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四：對話練習</p> <p>1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。</p> <p>2. 老師邀請三位同學，扮演梅阿姨、蔡玉玲和弟弟，進行對話練習。</p> <p>3. 兩位同學再交換不同角色，練習對話。</p>	<p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>3. 學生討論發表參加親友婚禮時的穿著和禮儀。</p>
<p>第 6 週</p>	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p>	<p>二、詞彙教學、拼讀練習</p> <p>活動一：學詞彙—形音義介紹</p> <p>基本詞彙：mặc 穿、áo dài 長衫、áo dăm 洋裝、đồ vét 西裝、</p> <p>認讀詞彙：dự 參加、tiệc cưới 喜宴、màu 色、chiếc 件、ò 哇、sẽ 將要/會、thật 真</p> <p>1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。</p> <p>2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。</p>		

			<p>3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>活動二：詞彙遊戲</p> <p>1. 詞彙釣魚遊戲：聽老師念詞彙，學生用釣竿釣起正確的詞彙，並將她唸出者得勝。</p> <p>2. BINGO 遊戲：老師製作兩組不同顏色的詞彙卡，發給兩組學生，雙方猜拳，勝利者把老師念的詞彙卡貼在格子中，再念一次，先連成一條線者獲勝。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p>活動三：tr、gh、qu 認識複子音</p> <p>1. 老師念 đẹp trai 帥氣、ghế 椅子、quà 禮物的發音，學生跟讀。</p> <p>2. 老師把 ghế，依其母音複子音拆成兩部分 gh+ế，並指導學生拼讀（其他詞亦同）。</p> <p>3. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p>活動四：tr、gh、qu 複子音和部分母音的拼讀</p> <p>1. 老師念 tr+(a、i、e、ê、o、ô)、gh+(i、e、ê)、qu+(a、e、ê、i) 等等，學生聽，學生跟讀。</p>		
--	--	--	---	--	--

			2. 老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。		
第7週	<p>2a- II-1 能聽辨所學的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b- II-1 能說出所學的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Ab- II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac- II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>三、語文活動：寫一寫換一換</p> <p>活動一：詞彙習寫練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 <p>活動二：換一換</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型「稱呼」+sẽ mặc 會穿+「衣服名稱」。 2. 例1「Con sẽ mặc (áo đặm). 我會穿(洋裝)」學生依照課文給的中文衣服名稱，填入越來文的衣服名稱來替換。 3. 第1題到第5題的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 <p>活動三：說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看 P14 中文語句，依()裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。 2. 老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 3. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 <p>活動四：傳話接龍遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿一張句子卡，先讓第1個同學看，第1位學生要用話筒念給第2位 		

			<p>聽，第2位念給第3位聽…。</p> <p>2. 傳到最後一位，能說出正確句子的得分。</p> <p>3. 遊戲時由簡單的短句開始。</p>		
第8週	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習</p> <p>活動一：加一加讀一讀一加長句子</p> <p>1. 老師引導學生觀察句型變化。</p> <p>2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「tiệc cưới 喜宴」，前再加上「參加」 →→→→→→→dự 參加 + (tiệc cưới)，前面再加上「你會去」→「Con sẽ đi () tiệc cưới. 你會去(參加)喜宴」，最後完成一個長問句「Con sẽ mặc gì đi ()?. 你會穿什麼衣服去(參加喜宴)。</p> <p>3. 老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。</p> <p>4. 學生分組念/個別念/指定念</p> <p>5. 第二組「mặc 穿」、第三組「áo dài 長衫」教學步驟相同。</p> <p>活動二：說一說</p> <p>1. 老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。</p> <p>2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強</p>		

			<p>調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動三：聽力和對話練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2. 學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3. 老師確認無誤後，請學生讀一讀。 <p>活動四：文化教室-服裝設計師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上網蒐集各式各樣的越南男女服裝，每位學生選擇1種服裝畫在圖畫紙上並分享特色及穿著場合。 		
第9週	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>複習一、聽一聽，說一說</p> <p>活動一：聽力和對話練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師念情境，學生將聽到的選擇正確圖片並填入代號。 2. 學生分組，每組拿1張圖片，小組練習說圖片的內容，可以加入以前學過的句子，看看哪一組說的句子最多，並和大家分享。 3. 學生看句子的意思，選出正確的圖片並填入詞彙。 4. 老師確認無誤後，請學生說一說。 5. 句型「稱呼」+ chuẩn bị 準備了+「食物」 「稱呼」+ mời đi 請+「動作」 「稱呼」+ sẽ mặc 會穿+「衣服名稱」+ dự 參加 <p>活動二：認識越南文化特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生選出越南特色圖片：越南國服、越南咖啡、越南春捲、炒米粉。 		

			<p>2. 讓學生說出圖片的特色差異，並用簡單的詞彙說出內容。</p> <p>3. 學生利用學過的句型將圖片內容串接成小句子。</p>		
第10週	<p>2a-II-1 能聽辨所學的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p>	<p>複習一</p> <p>活動三：語文天地</p> <p>1. 認識生活中常用飲食詞彙：ăn cơm 吃飯、ăn mì 吃麵、ăn thức ăn 吃菜、uống nước 喝水、uống canh 喝湯、uống nước ngọt 喝汽水</p> <p>2. 認識生活中常用衣著詞彙：mặc 穿、cởi 脫、áo sơ mi 襯衫、áo thun T 恤、áo khoác 外套、quần soóc 短褲、quần dài 長褲、váy 裙子</p> <p>3. 老師讀，學生跟讀</p> <p>活動四：詞彙對對碰</p> <p>1. 吃、喝、穿、脫，放在黑板右邊，其他的放左邊。</p> <p>2. 學生分兩組，一組選右邊的詞，另一組要從左邊的詞中選出對應的詞彙並念出。</p>		
第11週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2b-II-1 能說出所學的新住民</p>	<p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p>	<p>第三課 週末去哪裡</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：認識越南的休閒活動</p> <p>1. 老師說明本課內涵是：休閒活動，解釋課名，並說明越南的休閒活動。</p> <p>2. 老師引導學生觀看情境圖，觀察兩位學生在教室聊天相互詢問假日生活安排的情形。</p> <p>3. 學生討論休閒活動的項目和活動內容。</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識</p>	<p>1. 瞭解越南因國情和環境的不同，而有不同的休閒活動。</p> <p>2. 比較越南和我國休閒活動的異同。</p>

	<p>語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>		<p>4. 老師說明越南一般孩子的休閒活動。</p> <p>5. 比較越南與我國休閒活動的差異。(參考 P43 的文化教室-越南的休閒活動)</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三：課文聽與說</p> <p>1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四：對話練習</p> <p>1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。</p> <p>2. 老師邀請二位同學，扮演阿布和阿魯，進行對話練習。</p> <p>3. 同學交換扮演不同的角色，練習對話。</p>	<p>生活環境 (自然或人為)。</p>	
<p>第 12 週</p>	<p>2a-II-1 能聽辨所學的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	<p>二、詞彙教學、拼讀練習</p> <p>活動一：學詞彙—形音義介紹</p> <p>基本詞彙：chèu thuyền 划船、hái rau 摘菜、câu cá 釣魚、giúp 幫忙</p> <p>認讀詞彙：thứ Bảy 星期六、Chủ Nhật 星期日、cùng (đi) 一起 (去)、không 不、phải 必要</p> <p>1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。</p>		

			<p>2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。</p> <p>3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>活動二：詞彙遊戲</p> <p>1. 對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。</p> <p>2. 打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p>活動三：ngh、ng、nh、gi 認識複子音</p> <p>1. 老師念 ngày nghỉ 假日、ngồi 坐、Chủ Nhật 星期日、giúp 幫忙，的發音，學生跟讀。</p> <p>2. 老師把 ngồi，依其母音拆成兩部分 ng-ồi，並指導學生拼讀(其他詞亦同)。</p> <p>3. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p>活動四：ngh、ng、nh、gi 複子音和部分母音的拼讀</p> <p>1. 老師念 ngh+(i、e、ê)、ng+(a、o、ô、u、ư)等等，學生聽，學生跟讀。</p>		
--	--	--	--	--	--

			2. 老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。		
第13週	<p>2a-II-1 能聽辨所學的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>三、語文活動：寫一寫換一換</p> <p>活動一：詞彙習寫練習</p> <p>1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。</p> <p>2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。</p> <p>3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。</p> <p>活動二：換一換</p> <p>1. 老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型「稱呼」+cùng đi 一起去+「活動」、「星期」，。</p> <p>2. 例1「Chúng mình cùng đi (câu cá). 我們一起去(釣魚)」學生依照課文給的中文活動名稱，填入越來文的活動名稱來替換。</p> <p>3. 第1題到第3題的教學步驟都按照例1教學步驟進行。</p> <p>活動三：說一說</p> <p>1. 看 P28 中文語句，依()裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。</p> <p>2. 老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。</p> <p>3. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動四：傳話接龍遊戲</p> <p>1. 老師拿一張句子卡，先讓第1個同學看，第1位</p>		

			<p>學生要用話筒念給第2位聽，第2位念給第3位聽…。</p> <p>2. 傳到最後一位，能說出正確句子的得分。</p> <p>3. 遊戲時由簡單的短句開始。</p>		
第14週	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習</p> <p>活動一：加一加讀一讀一加長句子</p> <p>1. 老師引導學生觀察句型變化。</p> <p>2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「thuyèn 船」，前再加上「划」 →→→→→「chèo 划+(thuyèn)」划(船)，前面再加上「我去」→「Em đi () . 我去(划船)」，最後完成一個長問句 「Minh () bạn mình đi chèo thuyền. 我要(帶)朋友去划船。」</p> <p>3. 老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。</p> <p>4. 學生分組念/個別念/指定念</p> <p>5. 第二組「giúp 幫忙」、第三組「cá 魚」教學步驟相同。</p> <p>活動二：說一說</p> <p>1. 老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。</p> <p>2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強</p>		

			<p>調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動三：聽力和對話練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2. 學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3. 老師確認無誤後，請學生讀一讀。 <p>活動四：文化教室-播棋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播棋，是一種傳統的越南兒童棋盤遊戲，總共需要五十顆小石頭以及在兩旁的兩顆大石頭。 2. 老師可說明遊戲方法並示範。 		
第15週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>	<p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p>	<p>第四課 放學回家</p> <p>1、 文本教學</p> <p>活動一：認識越南的交通工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明本課內涵是：交通工具，解釋課名，說明越南的交通工具的特色。 2. 老師引導學生觀看情境圖，從詢問對方時的表情和手勢的表達，觀察師生間的互動。 3. 觀看情境圖，從對話中找出描述越南學生上下學的交通方式。 4. 老師說明並引導學生比較越南的交通工具與我國的異同。(參考P21的文化教室-越南的交通工具) <p>活動二：找一找學過的字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 <p>活動三：課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解越南因環境因素而使用不同的交通工具。 2. 瞭解越南的交通工具與我國的異同。 3. 瞭解越南學生上下學的交通方式與我國的異同。

			<p>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四：對話練習</p> <p>1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。</p> <p>2. 老師邀請三位同學，扮演阿萍、小蔡和努魯，進行對話練習。</p> <p>3. 同學交換扮演不同的角色，練習對話。</p>		
第16週	<p>2a- II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b- II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa- II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab- II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Aa- II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	<p>二、詞彙教學、拼讀練習</p> <p>活動一：學詞彙—形音義介紹</p> <p>基本詞彙：đến 來/到、đi xe máy 騎機車、đi bộ 走路、đón 接</p> <p>認讀詞彙：ngày mai 明天、thế nào 怎麼、kia 啊、đi về 回去、về nhà 回家</p> <p>1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。</p> <p>2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。</p> <p>3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>活動二：詞彙遊戲</p> <p>1. 對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。</p> <p>2. 打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生</p>		

			<p>拿塑膠槌敲打在正確的文字上。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p>活動三：複子音和母音拼讀</p> <p>1. 老師播放數位教材，點選每個複子音+母音，學生拼讀。</p> <p>2. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>3. 指導學生自學，不斷反覆練習。</p>		
第17週	<p>2a-II-1 能聽辨所學的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>三、語文活動：寫一寫換一換</p> <p>活動一：複子音習寫練習</p> <p>1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。</p> <p>2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。</p> <p>3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。</p> <p>活動二：換一換</p> <p>1. 老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型… ãi…(…騎…)、…ãi bệ…(…走…)。</p> <p>2. 例1「ãi xe máy 騎機車. Bố (ãi xe máy). 爸爸(騎機車)」學生依照課文給的中文交通工具名稱，填入越來文的交通工具名稱來替換。</p> <p>3. 第1題到第3題的教學步驟都按照例1教學步驟進行。</p> <p>活動三：說一說</p> <p>1. 看 P36 中文語句，依()裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。</p>		

			<p>2. 老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。</p> <p>3. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動四：傳話接龍遊戲</p> <p>1. 老師拿一張句子卡，先讓第1個同學看，第1位學生要用話筒念給第2位聽，第2位念給第3位聽…。</p> <p>2. 傳到最後一位，能說出正確句子的得分。</p> <p>3. 遊戲時由簡單的短句開始。</p>		
第18週	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習</p> <p>活動一：加一加讀一讀一加長句子</p> <p>1. 老師引導學生觀察句型變化。</p> <p>2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「đi 騎」，後面加上「機車」→→→「() xe máy. (騎) 機車」，前面再加上「你爸爸」→「Bố của bạn (). 你爸爸(騎機車)」，最後完成一個長問句「() đến đón bạn kia.. (你爸爸騎機車) 來接你了。」</p> <p>3. 老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。</p> <p>4. 學生分組念/個別念/指定念</p>		

			<p>5. 第二組「đi bộ 走路」、第三組「đi về 回去」教學步驟相同。</p> <p>活動二：說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。 2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 <p>活動三：聽力和對話練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2. 學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3. 老師確認無誤後，請學生讀一讀。 <p>活動四：文化教室-p43越南的交通工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 越南街上感覺摩托車特別多，主要因為越南的公路窄小，公共汽車少，大家上班出門都以摩托車代步。 2. 越南的三輪車，其乘客座位是面向前方，而車夫則在後方，現在主要是搭載遊客觀賞街景。 		
第19週	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>複習二、聽一聽，說一說</p> <p>活動一：聽力和對話練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師念情境，學生將聽到的選擇正確圖片並填入代號。 2. 學生分組，每組拿1張圖片，小組練習說圖片的內容，可以加入以前學過的句子，看看哪一組說的句子最多，並和大家分享。 3. 學生看句子的意思，選出正確的圖片並填入詞彙。 4. 老師確認無誤後，請學 		

			<p>生說一說。</p> <p>活動二：填入詞彙完成句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習。 2. 讓學生說出圖片的特色差異，並用簡單的詞彙說出內容。 3. 學生利用學過的句型將圖片內容串接成小句子。 		
第20週	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>複習二</p> <p>活動三：語文天地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常用的日期詞彙：ngày 日、tháng 月、năm 年、thứ Hai 星期一、thứ Ba 星期二、thứ Tư 星期三、thứ Năm 星期四、thứ Sáu 星期五、thứ Bảy 星期六、Chủ Nhật 星期日。 2. 認識生活中常用的交通工具詞彙：xe xích lô 三輪車、xe đạp 腳踏車、ô tô 汽車、xe buýt 公車、thuyền 船、tàu hoả 火車、xe máy 機車 3. 老師讀，學生跟讀。 <p>活動四：詞彙對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分兩組，A組拿圖卡，B組拿詞彙卡，A組隨意拿出其中一張圖卡，B組需拿出對應的詞彙卡，成對後念出正確的發音。 		