

# 臺北市中山區吉林國民小學114學年度第一學期【領域學習課程】教學計畫

年級：三年級	領域/科目：綜合活動	教材來源：翰林版	(註明版本或自編)
編寫教師	蔡筱葳	授課教師	三年級教師
課程設計 理念說明	1.從兒童的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與兒童各種參考的資訊。 3.提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為兒童留下成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。		
學習目標	1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。		
核心素養	<b>總綱：</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解		
	<b>(綜合活動領域)核心素養具體內涵：</b> 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
議題融入	(一)具體規定融入時數之議題： <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔保健 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input checked="" type="checkbox"/> 水域安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防墜安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災(高年級AED) <input type="checkbox"/> 愛滋病防治 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input checked="" type="checkbox"/> 生命(含情緒教育、動物保護教育) <input type="checkbox"/> 本土語言 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 (二)確實融入之重大議題： <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀		

	<p>(三)建議適當融入之議題：</p> <p><input type="checkbox"/>反毒認知   <input type="checkbox"/>電子煙危害認知   <input type="checkbox"/>防制人口販運   <input type="checkbox"/>全民國防</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗( <input type="checkbox"/>筆試 )</p> <p>檔案評量( <input type="checkbox"/>資料蒐集整理   <input checked="" type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量( <input type="checkbox"/>表演   <input checked="" type="checkbox"/>實作   <input checked="" type="checkbox"/>作業   <input type="checkbox"/>鑑賞   <input checked="" type="checkbox"/>實踐   <input type="checkbox"/>軼事記錄 )</p> <p>口語評量( <input type="checkbox"/>口試   <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告   <input type="checkbox"/>晤談 )</p>

## 第一學期

每週(2)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
一 8/31   9/6	9/1(一)開學日、一年級閱讀起步走活動開始、課後照顧班、課外社團開始	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	學習表現	2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 <活動1>讓我們玩在一起 找到自己在幸福新班的最佳拍檔, 讓同學從團體遊戲的合作過程中, 邊玩邊找到自己的好朋友。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 團體活動器材準備	實作與口語評量
			學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。				
二 9/7   9/13	◎每週(一)、(二)、(五)晨讀開始 ◎校內美術比賽開始收件 ◎交通安全宣導(全校)	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	學習表現	2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 <活動1>讓我們玩在一起 找到自己在幸福新班的最佳拍檔, 讓同學從團體遊戲的合作過程中, 邊玩邊找到自己的好朋友。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 團體活動器材準備	實作與口語評量
			學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。				
三 9/14   9/20	9/13(六)學校日 9/15(一)攜手激勵正式上課 9/19(五)防災演練(暫定) ◎防災教育宣導 ◎人身安全教育宣導	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	學習表現	2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 <活動1>我們這一班 鼓勵學生採用多元的方式進行集思廣益, 透過說、寫、畫不同方式呈現班級樣貌。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 海報紙、色筆、教室佈置用材料及工具	實作與口語評量
			學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。				

第一學期

每週(2)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
四 9/2   9/27	◎防災教育宣導 ◎敬師活動	主題一加入幸福 新班 單元二我們想要 的班級	學習表現	2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 <活動1>我們這一班 1. 教師引導兒童覺察分工合作及相互尊重、溝通的重要性。 2. 教師帶領兒童選擇一項全班性的活動並進行任務分工。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 海報紙、色筆、教室佈置用材料及工具	實作與口語評量
			學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。				
五 9/28   10/4	9/29(一)校內自編故事比賽收件截止 9/30(二)外人入侵演練	主題一加入幸福 新班 單元二我們想要 的班級	學習表現	2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 <活動1>我們這一班 1. 教師引導兒童執行班級任務。 2. 教師引導兒童分享班級任務的實踐心得並進行檢討、省思。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 海報紙、色筆、教室佈置用材料及工具	實作與口語評量
			學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。				
六 10/5   10/11	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一日	主題第二管理情 緒精靈 單元一認識情緒	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 <活動1>情緒觀測站 1. 學生觀察課本臉譜的眼神、嘴巴及其他肢體動作。 2. 學生小組討論, 逐一分享每個情緒的經驗。	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 準備情緒卡、情緒語詞卡。	自我評量
			學習內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。				

第一學期

每週(2)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					助, 培養感恩之心。		
七 10/12   10/18	10/14(二)五年級基本學力檢測 ◎全民國防宣導	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	學習表現 1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。  學習內容 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 <活動1>情緒觀測站 學生觀察課本臉譜的眼神、嘴巴及其他肢體動作。  1. 小組輪流發表個情緒語詞的意思與分享自己的情緒經驗。 2. 邀請小朋友上臺, 用情緒卡, 說出這個情緒, 模仿這個情緒可能的表現。	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 準備情緒卡、情緒語詞卡。	自我評量
八 10/19   10/25	◎中年級游泳週開始 ◎品德教育宣導	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 喜閱吉林: 可以哭, 但不要太傷心(生命、閱讀理解: 1節)	學習表現 1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式和技巧。  學習內容 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 <活動2>分辨情緒 1. 教師指導學生觀察學生活動手冊人物的表情、動作。 2. 透過提問引導學生將故事的背景、細節描述出來。 3. 與學生討論正確情緒語詞表達後, 指導學生正確情緒語詞。	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。	1. 學生: 學生活動手冊、製作情緒字卡、遊戲題目及紅、黃、綠燈, 並根據小組成員的心情日記的生活事件製作生活情境卡。 2. 教師: 教師活動手冊。	自我評量

第一學期

每週(2)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
九 10/26   11/1		主題第二管理情 緒精靈 單元二情緒的出 口	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化, 培 養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通 方式, 展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 <活動1>情緒雲霄飛車 <活動2>情緒精靈三步驟 教師引導兒童找出情緒變化時, 適當的 處理方式。	【生命教育】 生E3 理解人是會 思考、有情緒、能 進行自主決定的個 體。 生E7 發展設身處 地、感同身受的 同理心及主動去愛 的能力, 察覺自己 從他者接受的各種 幫助, 培養感恩之 心。	1. 學生活 動手冊 2. 教用版 電子教科 書	自我評量
			學習內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感 受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。				
十 11/2   11/8	11/5(三)資優鑑定初選 11/6(四)—11/7(五)期 中定期評量 ◎兒童美術創作展開始 收件 ◎法治教育宣導	主題第三做學習 的小主人 單元一愛學齊步 走	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方 法, 落實學習行動。	主題三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 <活動1>超級比一比 1. 檢視自我某種技能, 或是向其他同學學 習某些技能及技藝。 2. 由同學提出自己的看法, 分析自己 想要的技能為何, 以及自己若已經有某 種技能, 是否想要再更精進。	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的 自我概念。 涯E4 認識自己的 特質與興趣。	1. 學生活 動手冊 2. 教用版 電子教科 書 3. 維恩圖 之介紹。	(一)形成 性評量 實作評量 檔案評量 學生自我 評量 (二)總結 性評量
			學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。				
十一 11/9   11/15	◎一年級注音符號教學 評量 ◎四年級查字典比賽	主題第三做學習 的小主人 單元一愛學齊步 走	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方 法, 落實學習行動。	主題三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 <活動1>超級比一比 1. 檢視自我某種技能, 或是向其他同學學 習某些技能及技藝。 2. 由同學提出自己的看法, 分析自己 想要的技能為何, 以及自己若已經有某 種技能, 是否想要再更精進。	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的 自我概念。 涯E4 認識自己的 特質與興趣。	1. 學生活 動手冊 2. 教用版 電子教科 書 3. 維恩圖 之介紹。	(一)形成 性評量 實作評量 檔案評量 學生自我 評量 (二)總結 性評量
			學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。				

第一學期

每週(2)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
十二 11/16   11/22	◎校內四、五、六年級 科學展覽競賽公告 11/22(六)60週年校慶 -體育表演會 ◎電子菸防制宣導	主題第三做學習 的小主人 單元二愛學有妙 方	學習 表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方 法,落實學習行動。	主題三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 <活動1>我的學習目標 <活動2>學習階梯 讓學生具備自主學習及終身的學習能力, 而老師的角色是幫學生搭鷹架以及引導 者,讓孩子擁有學習的策略,思考的策略 以及後設認知的策略。另外也透過教練及 同儕的幫忙,督促自我的學習。12	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的 自我概念。 涯E4 認識自己的 特質與興趣。	1.學生活 動手冊 2.教用版 電子教科 書 3.相關活 動器材。	(一)形成 性評量 實作評量 檔案評量 學生自我 評量 (二)總結 性評量
			學習 內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。				
十三 11/23   11/29	11/24(一)體表會補假 ◎高年級游泳週開始 ◎四年級spm施測	主題第三做學習 的小主人 單元二愛學有妙 方	學習 表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方 法,落實學習行動。	主題三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 <活動3>尋找學習方法 <活動4>我的學習妙方 讓學生具備自主學習及終身的學習能力, 而老師的角色是幫學生搭鷹架以及引導 者,讓孩子擁有學習的策略,思考的策略 以及後設認知的策略。另外也透過教練及 同儕的幫忙,督促自我的學習。	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的 自我概念。 涯E4 認識自己的 特質與興趣。	1.學生活 動手冊 2.教用版 電子教科 書 3.相關活 動器材。	(一)形成 性評量 實作評量 檔案評量 學生自我 評量 (二)總結 性評量
			學習 內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行 動。				
十四 11/30   12/6	◎生命教育宣導	主題第三做學習 的小主人 單元三愛學我最 行 認識書法家(綜 合:1節)	學習 表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方 法,落實學習行動。	主題三做學習的小主人 單元三愛學我最行 <活動1>行動記錄我最棒 在達成學習目標後與他人分享及慶祝,享 受學習的樂趣,讓學生擁有成功的學習經 驗,最終將成功經驗遷移至各領域持續學 習的熱情、信心以及動力。	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的 自我概念。 涯E4 認識自己的 特質與興趣。	1.學生活 動手冊 2.教用版 電子教科 書 3.學習成 果紀錄範 例。	(一)形成 性評量 實作評量 檔案評量 學生自我 評量 (二)總結 性評量
			學習 內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。				
十五 12/7   12/13	◎防制人口販賣宣導 (兩公約) ◎歲末感恩祝福活動	主題第三做學習 的小主人 單元三愛學我最 行 認識書法家(綜 合:1節)	學習 表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方 法,落實學習行動。	主題三做學習的小主人 單元三愛學我最行 <活動2>學習再進化 在達成學習目標後與他人分享及慶祝,享 受學習的樂趣,讓學生擁有成功的學習經 驗,最終將成功經驗遷移至各領域持續學	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的 自我概念。 涯E4 認識自己的 特質與興趣。	1.學生活 動手冊 2.教用版 電子教科 書 3.學習成	(一)形成 性評量 實作評量 檔案評量 學生自我 評量
			學	Ab-II-1 有效的學習方法。				

第一學期

每週(2)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			習 內 容	Ab-II-2 學習行動。	習的熱情、信心以及動力。		果紀錄範 例。	(二)總結 性評量
十六 12/14   12/20	12/15(一)—12/19(五) 校內多語文學藝競賽 ◎交通安全宣導(中年 級)	主題第三做學習 的小主人 單元三愛學我最 行 認識書法家(綜 合:1節)	學 習 表 現	1b-II-1 選擇合宜的學習方 法, 落實學習行動。	主題三做學習的小主人 單元三愛學我最行 <活動3>精彩學習齊分享 在達成學習目標後與他人分享及慶祝, 享 受學習的樂趣, 讓學生擁有成功的學習經 驗, 最終將成功經驗遷移至各領域持續學 習的熱情、信心以及動力。	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的 自我概念。 涯E4 認識自己的 特質與興趣。	1. 學生活 動手冊 2. 教用版 電子教科 書 3. 學習成 果紀錄範 例。	(一)形成 性評量 實作評量 檔案評量 學生自我 評量 (二)總結 性評量
			學 習 內 容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。				
十七 12/21   12/27		主題第四啟動安 全密碼 單元一危險糾察 隊	學 習 表 現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機 的情境, 提出並演練減低或避 免危險的方法。	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察隊 <活動1>安全偵測器 透過觀察、調查生活中常見的危機情境, 依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭 生活相關的社區資 源。 【安全教育】 安E1 了解安全教 育。 安E2 了解危機與 安全。 安E3 知道常見事 故傷害。 安E4 探討日常生 活應該注意的安 全。 安E5 了解日常危 害安全的事件。 【防災教育】 防E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。	1. 學生活 動手冊 2. 教用版 電子教科 書 3. 校園平 面地圖、 學校附近 社區地 圖、海 報、色筆 或麥克 筆。	高層次紙 筆評量。 實作與口 語評量。 檔案評 量。
			學 習 內 容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的 情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的 辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的 處理與演練。				

第一學期

每週(2)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十八 12/28   1/3	1/1(四)元旦放假一日	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 <活動1>危險偵查員 從課堂中所在的校園環境開始觀察,進而調查生活中家庭及社區環境常見的危機情境,了解到危機歸納辨識方法及處理方式。	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 各色便條紙、色筆或麥克筆。	高層次紙筆評量。實作與口語評量。檔案評量。
			學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				
十九 1/4   1/10	1/8(四)—1/9(五)期末定期評量	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王(續上節) <活動1>危險偵查員 <活動2>安全行動祕笈 反覆透過情境引導與練習,讓孩子更加熟悉並能實際運用,而除了自身實踐以外,還能與周遭的人互動與分享。	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 色筆或麥克筆	高層次紙筆評量。實作與口語評量。檔案評量。
			學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				

第一學期

每週(2)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					全。 安E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。		
二十 1/11   1/17	◎三年級查字典比賽 1/13(二)學生才藝表演暨社團成果發表會 1/15(四)-1/16(五)六年級畢業旅行(暫定)	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	學習表現 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。  學習內容 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 <活動1>社區安全大健檢反覆透過情境引導與練習,讓孩子更加熟悉並能實際運用,而除了自身實踐以外,還能與周遭的人互動與分享。	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 色筆或麥克筆	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。
廿一 1/18 	1/19(一)課後照顧班、課外社團結束 1/20(二)第一學期休業式(暫定)	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	學習表現 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 <活動2>安全演練我最行 反覆透過情境引導與練習,讓孩子更加熟	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。

第一學期

每週(2)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
1/24			學習內容 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	悉並能實際運用,而除了自身實踐以外,還能與周遭的人互動與分享。	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	書 3. 色筆或麥克筆	檔案評量。
學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>參與團隊活動,體會團隊合作意義、關懷團隊成員。</li> <li>遵守團隊紀律並展現負責態度、能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法、能參與團隊行動完成團體目標。</li> <li>學會用正確情緒語詞表達情緒、能從分享生活事件,認識自己及他人的情緒、能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服、能透過情緒溫度計表達情緒強度。</li> <li>能覺察自己與他人情緒的變化、知道適合的情緒處理原則、能合理表達情緒、建立管理情緒的方法、創造正向的情緒經驗。</li> <li>透過插畫情境引導與教師提問,使學生發現班上同學的優點以及長處、分析同學擁有厲害之處的共同因素。</li> <li>訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段、訂定目標後,尋找適合自己的學習方法。</li> <li>能訂定適合自己的學習行動,並按時完成行動、能調整學習行動,讓自己更能達成學習目標、能將學習過程與學習心得與同儕分享。</li> <li>透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危機類別歸納辨識方法與處理方式。</li> </ol>						
期中定期測驗範圍	無						

第一學期

每週( 2 )節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
期末定期測驗範圍		無					

# 臺北市中山區吉林國民小學114學年度第二學期【領域學習課程】教學計畫

年級：三年級	領域/科目：綜合活動	教材來源：翰林 (註明版本或自編)	
編寫教師	蔡筱葳	授課教師	三年級教師
課程設計理念說明	提供兒童與教師各類資訊和活動參與的機會，使他們能從參與活動中體驗各項意義（包括：自省、體驗人與社會的關係、體驗人與自然的關係，甚至人與超自然的關係等），培養愛己、愛人，以及關懷自然環境的情懷；並從統整的學習歷程中，了解學習的意義與價值，享受學習的樂趣，並樂於學習，進而發展多元的智慧。就兒童而言使兒童能成為一個具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題能力的新世紀人類；就教師而言，重新檢視教育的意義與價值，激發終身學習的意願，促進親子和親師的溝通與合作。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。</li> <li>2.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫，然後實際執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。</li> <li>3.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。</li> <li>4.讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。</li> </ol>		
核心素養	<b>總綱：</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解		
	<b>(綜合活動領域)核心素養具體內涵：</b> 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
議題融入	(一)具體規定融入時數之議題： <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔保健 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災(高年級AED) <input type="checkbox"/> 愛滋病防治 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input checked="" type="checkbox"/> 生命(情緒教育、動物保護教育) <input type="checkbox"/> 本土語言 (二)確實融入之重大議題：		

	<input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀 (三)建議適當融入之議題： <input type="checkbox"/> 反毒認知 <input type="checkbox"/> 電子煙危害認知 <input type="checkbox"/> 防制人口販運 <input type="checkbox"/> 全民國防
評量方式	紙筆測驗( <input type="checkbox"/> 筆試 ) 檔案評量( <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 ) 實作評量( <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄 ) 口語評量( <input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談 )

## 第二學期

每週(2)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 2/8   2/14	2/11(三)開學日 (課後班、攜手班、課外社團開始上課) ◎臺北市未足齡兒童提早入學繳驗初選報名資料	主題一找興趣,樂學習 單元1生活興趣蒐集員	學習表現 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	主題一找興趣,樂學習 單元1生活興趣蒐集員 <活動1>家庭管家清單 引導學童透過自己在不同空間環境以及與人互動的狀態下,探索、發現自己能做以及感興趣的人、事、物,分享自我探索的想法與感受,展現自己的能力、興趣與長處。	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角色責任。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	1. 學生活動手冊	(一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量
			學習內容 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。				
二 2/15   2/21	2/16(一)-2/19(四)春節 ◎防災教育宣導	主題一找興趣,樂學習 單元1生活興趣蒐集員 單元2學習專長探索家	學習表現 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	主題一找興趣,樂學習 單元1生活興趣蒐集員 <活動2>小管家秘訣大公開 <活動3>我最喜愛的休閒活動	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角色責任。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	1. 學生活動手冊	(一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量
			學習內容 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。				
三 2/22   2/28	2/24(二)校內科學展覽評審 2/26(四)學校日(暫定) 2/27(五)和平紀念日補假一日 2/28(六)和平紀念日放假一日 ◎防災教育宣導	主題一找興趣,樂學習 單元2學習專長探索家	學習表現 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	主題一找興趣,樂學習 單元2學習專長探索家 <活動1>這個我最行 引導學童透過自己在不同空間環境以及與人互動的狀態下,探索、發現自己能做以及感興趣的人、事、物,分享自我探索的想法與感受,展現自己的能力、興趣與長處。	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角色責任。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	1. 學生活動手冊	(一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量
			學習內容 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。				

## 第二學期

每週(2)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
四 3/1   3/7	3/6(五)吉林兒童徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童提早入學初選評量 ◎交通安全宣導(高年級)	主題一找興趣,樂學習 單元2學習專長探索家	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	主題一找興趣,樂學習 單元2學習專長探索家 <活動2>看見自己	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	1. 學生活動手冊	(一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量
			學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。				
五 3/8   3/14	◎一年級CPM測驗 ◎性平宣導(低年級)	主題二溝通,從心開始 單元1溝通交流道	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	主題二溝通,從心開始 單元1溝通交流道 與人相處時,溝通是一門精深的學問,在本主題帶學生先從自身曾發生之溝通狀況切入討論,再藉由4F法之學習策略,讓學生統整其經驗與學到的方法,進而展現最適合自己的溝通方式,解決人際互動之問題。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,覺察自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。	學習單 溝通的情境題	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量
			學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				
六 3/15   3/21	3/20(五)校內小小說書人徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童提早入學複選報名 ◎高年級游泳週	主題二溝通,從心開始 單元1溝通交流道	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	主題二溝通,從心開始 單元1溝通交流道 <活動1>NG劇場 在主題一的課程中,我們學到挖掘自己的興趣與特長,接下來要學著和同學與家人之間相處。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,覺察自己從	學習單 溝通的情境題	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量
			學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				

## 第二學期

每週(2)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					他者接受的各種幫助,培養感恩之心。		
七 3/22   3/28	3/25(三)校內教師創新教學及學生自主學習檔案評量分享 ◎臺北市未足齡兒童提早入學複選評量 ◎防制藥物濫用宣導	主題二溝通,從心開始 單元2用心來溝通	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	主題二溝通,從心開始 單元2用心來溝通 <活動1>我說你畫 在本主題帶學生先從自身曾發生之溝通狀況切入討論,再藉由4F法之學習策略,讓學生統整其經驗與學到的方法,進而展現最適合自己的溝通方式,解決人際互動之問題。	學習單 溝通的情境題	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評檔案評量
			學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。			
八 3/29   4/4	3/31(二)兒童節上下課翻轉活動(暫定) 4/3(五)- 4/6(一)兒童節及民族掃墓節+補假2日	主題二溝通,從心開始 單元2用心來溝通	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	主題二溝通,從心開始 單元2用心來溝通 <活動2>聽出你的心聲 與人相處時,溝通是一門精深的學問,在本主題帶學生先從自身曾發生之溝通狀況切入討論,再藉由4F法之學習策略,讓學生統整其經驗與學到的方法,聽懂別人的心聲。	學習單 溝通的情境題	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評檔案評量
			學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。			

## 第二學期

每週( 2 )節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
九 4/5   4/11	4/8(三)校內閱讀 校楷模收件截止 ◎家暴防治宣導	主題二溝通, 從心開始 單元3用愛溝通 不斷線	學習表現 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	主題二溝通, 從心開始 單元3: 用愛溝通不斷線 透過討論與演練, 不斷的修正與認識自己溝通的模式, 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應, 最後能統整所學與經驗, 展現合宜且適合自己的溝通方式, 發展解決人際互動的策略	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力, 覺察自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。	學習單 溝通的情境題	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量
			學習內容 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				
十 4/12   4/18	4/16(四)-/17(五) 期中定期評量(暫定)	主題二溝通, 從心開始 單元3用愛溝通 不斷線	學習表現 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	主題二溝通, 從心開始 單元3用愛溝通不斷線 <活動1>溝通小尖兵 藉由4F法之學習策略, 讓學生統整其經驗與學到的方法, 進而展現最適合自己的溝通方式, 解決人際互動之問題。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力, 覺察自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。	學習單 溝通的情境題	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量
			學習內容 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				
十一 4/19   4/25	◎多元文化活動	主題三生活, 美 單元1品味生活·美 書法欣賞(綜合: 1節)	學習表現 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	主題三生活, 美 單元1品味生活·美 <活動1>美·在哪裡 <活動2>品味大不同 先藉由大量的圖片幫助學生整理出自己對於美的感知、喜好與詮釋, 然後回歸體驗各種感受美的方法, 喚醒對美的記憶和拓展對美	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	學生活動手冊 便利貼	實作與口語評量
			學習內容 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。				

## 第二學期

每週(2)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			容 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	的經驗。			
十二 4/26   5/2	5/1(五)勞動節放假一日 5/1(五)起◎115學年度教科書評選	主題三生活,美 單元1品味生活·美 書法欣賞(綜合:1節)	學習表現 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	主題三生活,美 單元1品味生活·美 <活動3>尋找生活美 引導學生體驗各種感受美的方法,喚醒對美的記憶和拓展對美的經驗。	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	學生活動 手冊 便利貼	實作與口 語評量
			學習內容 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。				
十三 5/3   5/9	◎藝術與人文教學 成果發表會暨母親 節慶祝大會	主題三生活,美 單元2生活美感 創意家 書法欣賞(綜合:1節)	學習表現 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	主題三生活,美 單元2生活美感創意家 <活動1>美好生活小創意 藉由美中不足的感受引發改變的動機,透過 創意為生活增添美感。	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	學生活動 手冊 便利貼	實作與口 語評量
			學習內容 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。				
十四 5/10   5/16		主題三生活,美 單元2生活美感 創意家	學習表現 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	主題三生活,美14 單元2生活美感創意家 <活動2>美感生活心提案 藉由美中不足的感受引發改變的動機,透過 創意為生活增添美感。	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	學生活動 手冊 便利貼	實作與口 語評量
			學習內容 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。				

## 第二學期

每週( 2 )節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
十五 5/17   5/23	◎體育班招生(暫訂) ◎性騷擾(含性剝削)宣導	主題四環境友善 你我行 單元1探索校園 找問題	學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。	主題四環境友善你我行 單元1探索校園找問題 <活動1>班級環境放大鏡 從班級的環境問題著手, 嘗試發現班級的問題, 並找出適當的方法解決。	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	學生活動手冊	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量
			學習內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
十六 5/24   5/30	5/30(六)新生報到(暫定) ◎營養教育宣導	主題四環境友善 你我行 單元1探索校園 找問題	學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。	主題四環境友善你我行 單元1探索校園找問題 <活動2>校園的環境問題 延伸到班級以外的環境問題, 如家庭, 也嘗試找出家中擁有的環境問題, 並也試圖找尋解決的方並實際行動。	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	學生活動手冊	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量
			學習內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
十七 5/31   6/6	6/2(二)-6/3(三)畢業班期末定期評量(暫定) ◎性平宣導	主題四環境友善 你我行	學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。	主題四環境友善你我行 單元2: 友善環境我最棒 <活動1>改善校園環境 從班級的環境問題著手, 嘗試發現班級的問題, 並找出適當的方法解決。	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	學生活動手冊	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量
			學習內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
十八 6/7   5/13	六年級畢業法治講座 ◎水域安全宣導	主題四環境友善 你我行 單元2友善環境 我最棒	學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。	主題四環境友善你我行 單元2友善環境我最棒 <活動2>改造家庭生活 延伸到班級以外的環境問題, 如家庭, 也嘗試找出家中擁有的環境問題, 並也試圖找尋	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	學生活動手冊	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我

## 第二學期

每週( 2 )節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習 內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	解決的方並實際行動。	環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		評量 (二)總結性評量
十九 6/14   6/20	畢業典禮 6/17( 三 )- 6/18(四)期末定期 評量(暫定) 6/19(五)端午節放 假一日	主題四環境友善 你我行 單元3環境保護 大行動	學習 表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	主題四環境友善你我行 單元3環保環境大行動 <活動1>環保行動大計畫 <活動2>行動計畫小調整 透過行動的調整,讓環保行動可以更確實的 達成環境的保護。	【環境教育】 環E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。 環E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。	學生活動 手冊	(一)形成 性評量 實作評量 檔案評量 學生自我 評量 (二)總結 性評量
		學習 內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。					
二十 6/21   6/27		主題四環境友善 你我行 單元3環境保護 大行動 喜閱吉林:愛心 樹(生命、閱讀 理解:1節)	學習 表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	主題四環境友善你我行 單元3環保環境大行動 透過討論方享以及大富翁活動的進行,學會 更多的環境保護方法及行動。	【環境教育】 環E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。 環E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。	學生活動 手冊	(一)形成 性評量 實作評量 檔案評量 學生自我 評量 (二)總結 性評量
		學習 內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。					
廿一 6/28   7/4	6/29(一)課後班、課 外社團最後一天上課 6/30(二)第二學期休 業式 7/1(三)暑假開始 ◎體育週	主題四環境友善 你我行 單元3環境保護 大行動	學習 表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	主題四環境友善你我行 單元3環保環境大行動 透過討論方享以及大富翁活動的進行,學會 更多的環境保護方法及行動。	【環境教育】 環E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。 環E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。	學生活動 手冊	(一)形成 性評量 實作評量 檔案評量 學生自我 評量 (二)總結 性評量
		學習 內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。					

## 第二學期

每週( 2 )節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<b>學習重點</b> 1. 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。 2. 透過分享, 展現自己的專長與同學分享工作秘訣、經由自己喜愛與家人一起的休閒活動探索自己喜愛的人事物、藉由參與學校內外各項活動, 覺察自己的興趣、專長。 3. 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋, 分享自我探索過程中的經驗與感受。 4. 經由興趣探索, 為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。 5. 透過討論與演練, 不斷的修正與認識自己溝通的模式, 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應, 最後能統整所學與經驗, 展現合宜且適合自己的溝通方式, 發展解決人際互動的策略 6. 能覺知生活中美的人、事、物、能分享美感引發心中的感動、能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解、能理解造成差距的原因、能尊重他人獨特的美感。 7. 能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。 8. 能分享自己以往用過的問題解決策略、能用不同的觀點來理解問題。 9. 能針對生活中的問題提出改變想法。 10. 嘗試發現班級的問題, 並找出適當的方法解決, 接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整, 讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行, 學會更多的環境保護方法及行動。				
			無				
			無				