

臺北市中山區吉林國民小學114學年度第一學期【領域學習課程】教學計畫

年級：三年級	領域/科目：語文/本土語文(閩南語)	教材來源：真平版	(註明版本或自編)
編寫教師	陳郁娟	授課教師	陳郁娟、方郁茹、郭秀玲、翁雅蘭、葉釗琳
課程設計 理念說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。 		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 		

	<p>總綱：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>
<p>核心素養</p>	<p>(語文領域-閩南語)核心素養具體內涵：</p> <p>閩-E-A1:具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2:具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1:具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3:具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1:具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2:具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
<p>議題融入</p>	<p>(一)具體規定融入時數之議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全 <input type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input type="checkbox"/>防災(高年級AED) <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input checked="" type="checkbox"/>生命(含情緒教育、動物保護教育) <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>家政 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>(三)建議適當融入之議題：</p> <p><input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input checked="" type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p> <p>其他：<input checked="" type="checkbox"/>聽力評量、<input checked="" type="checkbox"/>遊戲評量、<input checked="" type="checkbox"/>態度評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 8/31 9/6	9/1(一)開學日、一年級閱讀起步走活動開始、課後照顧班、課外社團開始	第一課 食畫	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐,藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一:咱來讀課文</p> <p>1.播放MP3 1或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學</p> <p>生朗讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5.參考「來寫字」,引導學生進行書寫。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放MP3 1或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>教用MP3 1、教學電子書、小白板、白板筆</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>
二 9/7 9/13	<p>◎每週(一)、(二)、(五)晨讀開始</p> <p>◎校內美術比賽開始收件</p> <p>◎交通安全宣導(全校)</p>	第一課 食畫	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題:三頓、食的物件,請學生翻至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)活動二:輕鬆學語詞</p> <p>1.播放MP3 1或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲,使學生理解「語詞造句」之應用,藉以加深學習印象。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p>	<p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>教用MP3 1、教學電子書、簡報、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>實作評量</p> <p>說話評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 Ab-II-1語詞運用。 Bc-II-1社區生活。 Bg-II-1生活應對。 Bg-II-2口語表達。 Bh-II-2區域人文。				
三 9/14 9/20	9/13(六)學校日 9/15(一)攜手激勵正式上課 9/19(五)防災演練(暫定) ◎防災教育宣導 ◎人身安全教育宣導	第一課 食畫	學習表現 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 學習內容 Aa-II-1羅馬拼音。 Bc-II-1社區生活。 Bg-II-1生活應對。 Bg-II-2口語表達	一、引起動機 老師發下學習單,進行教學活動。 二、發展活動 (三)活動三:做伙來造句 1.播放MP3 1或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦。 2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。 (四)活動四:咱來試看覓 1.播放MP3 1或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。 2.請學生用貼紙作答,並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「情境對話」。 (五)活動五:聽看覓 1.播放MP3 1或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生念出完整句子,並以各題句型另外造句。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「孽謔仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	教用MP3 1、教學電子書、學習單、小白板、白板筆	實作評量 說話評量 聽力評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>四 9/21 9/27</p>	<p>◎防災教育宣導 ◎敬師活動</p>	<p>第一課 食畫</p>	<p>學習表現 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>學習內容 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (六)活動六:輕鬆學拼音 1.播放MP3 1或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」</p> <p>(七)活動七:拼音練習 1.播放MP3 1或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生回答問題時,一併念出該題拼音。 打叉的題目,老師可指定或請自願的學生拼讀該題目標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3.視教學情況,參考「音標警察」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p>	<p>品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>教用MP3 1、 教學電子書、 書後圖卡、小 白板、白板筆</p>	<p>說話評量 聽力評量</p>
<p>五 9/28 10/4</p>	<p>9/29(一)校內自編故事 比賽收件截止 9/30(二)外人入侵演練</p>	<p>第二課 下晡的點心</p>	<p>學習表現 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>一、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣,說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲,現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見,詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲,藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。</p>	<p>戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶外教育</p>	<p>教用MP3 1、 教學電子書、 書後圖卡、小 白板、白板筆</p>	<p>說話評量 閱讀評量 寫作評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5. 參考「來寫字」,引導學生進行書寫。 6. 視教學情況,可補充教學補給站:「囡仔歌」、「來聽笑談」。</p> <p>(二) 活動二:輕鬆學語詞 1. 播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考教學活動「點心的滋味」,讓學生進行短語練習。 3. 視教學情況,可補充「語詞造句」,讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況,可補充教學補給站:「家已做豆奶」、「真平博士博」。</p> <p>(三) 活動三:做伙來造句 1. 播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦,並解說句型結構。 2. 參考「你來起頭我接尾」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動 指派學習任務:「我會曉起頭兼收尾」,依照指定句型,自行完成照樣造句,寫在紙上,於下堂課發表。</p>			
<p>六 10/5 10/11</p>	<p>10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一日</p>	<p>第二課 下晡的點心</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>一、引起動機 老師隨機或請自願的學生上臺發表上一堂課的學習任務:我會曉起頭兼收尾。結束後,回收所有學生的任務紙,予以批覆。</p> <p>二、發展活動 (四) 活動四:講看覓 1. 播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容。 2. 參考「點心食袂煞」進行教學活動。</p>	<p>戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶外教育</p>	<p>教用MP3 1、 教學電子書、 學習單、小白 板、白板筆</p>	<p>實作評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 Aa- II -1 羅馬拼音。 Bc- II -1 社區生活。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	(五) 活動五：咱來試看覓 1. 播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 3. 發下學習單(本書P154)，參考「點心食起來按怎」進行教學活動。 4. 視教學情況，可補充教學補給站：「其他的點心」、「其他的滋味」的說法。 (六) 活動六：聽看覓 1. 播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「買啥物」進行教學活動。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。			
七 10/12 10/18	10/14(二)五年級基本學力檢測 ◎全民國防宣導	第二課 下晡的點心	學習表現 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	一、引起動機 老師隨機或請自願的學生上臺發表上一堂課的學習任務：我會曉起頭兼收尾。結束後，回收所有學生的任務紙，予以批覆。 二、發展活動 (四) 活動四：講看覓 1. 播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「點心食袂煞」進行教學活動。 (五) 活動五：咱來試看覓	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶外教育	教用MP3 1、 教學電子書、 學習單、書後圖卡、小白板、白板筆	說話評量 聽力評量 寫作評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看見」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容。 2. 師生可採互動式對答,請學生以指定句型回答。 3. 發下學習單(本書P154),參考「點心食起來按怎」進行教學活動。 4. 視教學情況,可補充教學補給站:「其他的點心」、「其他的滋味」的說法。</p> <p>(六)活動六:聽看見 1. 播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「聽看見」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容。 2. 參考「買啥物」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動 1. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 2. 指派學習任務:練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>			
<p>八 10/19 10/25</p>	<p>◎中年級游泳週開始 ◎品德教育宣導</p>	<p>第二課 下晡的點心</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得,藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動 (九)活動九:複習一 1. 播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容、引導學生作答。 2. 師生可採互動式進行對答,老師亦可針對非答案之選項向學生提問,以達充分複習之效。 3. 視教學狀況,可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。</p> <p>(十)活動十:看圖講故事 1. 老師協助學生分組,參考「故事山」進行教學活動。</p>	<p>戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶外教育</p>	<p>教用MP3 1、 教學電子書、 小白板、白板 筆</p>	<p>聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>2. 老師在黑板上畫出故事山結構,並請每組學生拿出4個小白板,標上故事山的編號。 3. 老師播放CDI或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」內容,聽完請各組根據故事山的結構,在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展/高潮、(3)結局」之編號。 4. 老師根據故事山結構依序提問,請學生將答案寫在對應的小白板上,並排成故事山結構。 5. 各組派代表上臺發表成果,老師視情況給予指導或鼓勵。 6. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p>			
<p>九 10/26 11/1</p>		<p>第三課 擔仔位</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得,藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動 (九)活動九:複習一 1. 播放CDI或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容、引導學生作答。 2. 師生可採互動式進行對答,老師亦可針對非答案之選項向學生提問,以達充分複習之效。 3. 視教學狀況,可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。</p> <p>(十)活動十:看圖講故事 1. 老師協助學生分組,參考「故事山」進行教學活動。</p>	<p>生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>教用MP3 1、 教學電子書、 小白板、白板 筆</p>	<p>說話評量 閱讀評量 寫作評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-1 生活故事。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	2. 老師在黑板上畫出故事山結構,並請每組學生拿出4個小白板,標上故事山的編號。 3. 老師播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」內容,聽完請各組根據故事山的結構,在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展/高潮、(3)結局」之編號。 4. 老師根據故事山結構依序提問,請學生將答案寫在對應的小白板上,並排成故事山結構。 5. 各組派代表上臺發表成果,老師視情況給予指導或鼓勵。 6. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
+ 11/2 11/8	11/5(三)資優鑑定初選 11/6(四)—11/7(五)期中定期評量 ◎兒童美術創作展開始收件 ◎法治教育宣導	第三課 擔仔位	學習表現 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 學習內容 Aa-II-1 羅馬拼音。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	一、引起動機 老師請學生拿出上堂課的任務單,以「(啥物攤仔位/店面)咧賣(啥物物件)」的句型發表,如:賣果子的咧賣蓮霧、王梨。藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (三)活動三:做伙來造句 1. 播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦,並解說句型結構。 2. 參考「頭家真海派」進行教學活動。 (四)活動四:講看覓 1. 播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容。 2. 參考「我是喝賣大王」進行教學遊戲。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 2. 指派學習任務:完成「我是喝賣大王」評論表。(老師可視評量目標自行設計)	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	教用MP3 1、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆	說話評量 實作評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
十一 11/9 11/15	◎一年級注音符號教學 評量 ◎四年級查字典比賽	第三課 擔仔位	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 308 663 703">學習 表現</td> <td data-bbox="663 308 1055 703"> 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 703 663 895">學習 內容</td> <td data-bbox="663 703 1055 895"> Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。 </td> </tr> </table>	學習 表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	學習 內容	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。	一、引起動機 老師請學生拿出上堂課的任務單,以「(啥物攤仔位/店面)咧賣(啥物物件)」的句型發表,如:賣果子的咧賣蓮霧、玉梨。藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (三)活動三:做伙來造句 1. 播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦,並解說句型結構。 2. 參考「頭家真海派」進行教學活動。 (四)活動四:講看覓 1. 播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容。 2. 參考「我是喝賣大王」進行教學遊戲。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 2. 指派學習任務:完成「我是喝賣大王」評論表。(老師可視評量目標自行設計)	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	教用MP3 1、 教學電子書、 書後圖卡、電 器膠帶、沙包	聽力評量 書寫評量 說話評量
學習 表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。										
學習 內容	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。										
十二 11/16 11/22	◎校內四、五、六年級 科學展覽競賽公告 11/22(六) 60週年校慶 -體育表演會 ◎電子菸防制宣導	第三課 擔仔位	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 895 663 1201">學習 表現</td> <td data-bbox="663 895 1055 1201"> 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 </td> </tr> </table>	學習 表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七)活動七:輕鬆學拼音 1. 播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。 2. 參考「拼音神算」進行教學遊戲。	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	教用MP3 1、 教學電子書、 書後圖卡、小 白板、白板筆	說話評量 聽力評量		
學習 表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。										

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 Ab- II -1 語詞運用。 Ab- II -2 句型運用。 Ab- II -3 方音差異。 Bc- II -1 社區生活。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	(八) 活動八：拼音練習 1. 播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3. 視教學狀況，參考「拼音寶果」進行教學遊戲。 (九) 活動九：來唱囡仔歌 1. 播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「來唱囡仔歌」內容，老師再帶領學生朗讀，講解其內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 老師播放CD1或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌：買物件」。 4. 視教學情況，可補充或介紹「情境小劇場」和「目鏡的由來」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
十三 11/23 11/29	11/24(一)體表會補假 ◎高年級游泳週開始 ◎四年級spm施測	第四課 咱的英雄	學習表現 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音神算」進行教學遊戲。	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	教用MP3 2、 教學電子書、 學習單、書後 圖卡、小白 板、白板筆、 拼字片、紙 板、膠水	說話評量 閱讀評量 寫作評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>Ab- II -1 語詞運用。 Ab- II -3 方音差異。 Bc- II -1 社區生活。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。</p>	<p>(八) 活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3. 視教學狀況，參考「拼音寶果」進行教學遊戲。</p> <p>(九) 活動九：來唱囡仔歌</p> <p>1. 播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「來唱囡仔歌」內容，老師再帶領學生朗讀，講解其內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 老師播放CD1或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌：買物件」。 4. 視教學情況，可補充或介紹「情境小劇場」和「目鏡的由來」。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>			
<p>十四 11/30 12/6</p>	<p>◎生命教育宣導</p>	<p>第四課 咱的英雄</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動 (四) 活動四：做伙來造句</p> <p>1. 播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。</p>	<p>生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>	<p>教用MP3 2、 教學電子書、 書後圖卡</p>	<p>說話評量 聽力評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 Aa- II -1 羅馬拼音。 Ab- II -1 語詞運用。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	(五) 活動五：講看覓 1. 播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「我的夢想」進行教學活動。 3. 視教學情況補充「情境小劇場」。 (六) 活動六：咱來試看覓 播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。			
十五 12/7 12/13	◎防制人口販賣宣導 (兩公約) ◎歲末感恩祝福活動	第四課 咱的英雄	學習表現 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (四) 活動四：做伙來造句 1. 播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	教用MP3 2、 教學電子書、 書後圖卡、小 白板、白板筆	聽力評量 說話評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	(五) 活動五：講看覓 1. 播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「我的夢想」進行教學活動。 3. 視教學情況補充「情境小劇場」。 (六) 活動六：咱來試看覓 播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。			
十六 12/14 12/20	12/15(一)—12/19(五) 校內多語文學藝競賽 ◎交通安全宣導(中年級)	第四課 咱的英雄	學習表現 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (十) 活動十：複習二 1. 播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	教用MP3 2、 教學電子書、 小白板、白板 筆、全開紙、 彩色筆	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>Ab- II -1 語詞運用。 Ab- II -3 方音差異。 Bc- II -1 社區生活。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。</p>	<p>3. 視教學狀況,可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。</p> <p>(十一)活動十一:看圖講故事</p> <p>1. 老師協助學生分組,參考「心智圖」進行教學活動,每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。</p> <p>2. 老師播放CD2,讓學生聆聽「看圖講故事」內容,聽完後在黑板上寫出三個問題,再次播放CD2,引導學生聚焦細節並隨手記錄。</p> <p>3. 老師請各組就這三個連環問題的答案,繪製出心智圖(老師可先在黑板上畫出架構供學生參考)。最後,各組輪流上臺發表成果,老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p>			
<p>十七 12/21 12/27</p>	<p>12/25(四)行憲紀念日 放假一日</p>	<p>第五課 去旅行</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得,藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動 (十)活動十:複習二</p> <p>1. 播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容、引導學生作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。</p>	<p>閱讀素養教育 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>教用MP3 2、 教學電子書、 小白板、白板 筆、紙板、便 利貼</p>	<p>說話評量 閱讀評量 寫作評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 Aa-II-1羅馬拼音。 Ab-II-1語詞運用。 Bg-II-1生活應對。 Bg-II-2口語表達。	3.視教學狀況,可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。 (十一)活動十一:看圖講故事 1.老師協助學生分組,參考「心智圖」進行教學活動,每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2.老師播放CD2,讓學生聆聽「看圖講故事」內容,聽完後在黑板上寫出三個問題,再次播放CD2,引導學生聚焦細節並隨手記錄。 3.老師請各組就這三個連環問題的答案,繪製出心智圖(老師可先在黑板上畫出架構供學生參考)。最後,各組輪流上臺發表成果,老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
十八 12/28 1/3	1/1(四)元旦放假一日	第五課 去旅行	學習表現 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	一、引起動機 老師隨機或請自願的學生上臺發表,發表時,帶上自己造句使用到的語詞圖卡,老師視情況給予指導或鼓勵。(範例參考P104) 二、發展活動 (三)活動三:做伙來造句 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦,並參考「真平博士博」解說句型結構。 2.學生兩人一組,拿出小白板,抄寫本課句型(語詞替	閱讀素養教育 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	教用MP3 2、 教學電子書、 書後圖卡、小 白板、白板筆	實作評量 說話評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 Ab-II-1語詞運用。 Bc-II-1社區生活。 Bg-II-1生活應對。 Bg-II-2口語表達。 Bh-II-2區域人文。	換處畫底線)；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。 (四)活動四：講看覓 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我是報路斃人」進行教學活動。 3.視教學情況，參考「毋通踏地雷」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：複習第一到四課的語詞。 一、引起動機 老師問學生是否完成上堂課的學習任務，可隨機抽問，並藉此進入「咱來試看覓」教學。			
十九 1/4 1/10	1/8(四)—1/9(五)期末 定期評量	第五課 去旅行	學習表現 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七)活動七：輕鬆學拼音	閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	教用MP3 2、 教學電子書、 學習單、書後 圖卡、小白 板、白板筆、 對開紙、數字	實作評量 說話評量 寫作評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 Ac-II-1 生活故事。 Ac-II-2 詩歌短文。 Bf-II-1 表演藝術。	1. 播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。 2. 參考「拼音心臟病」進行教學遊戲。 (八) 活動八: 拼音練習 1. 播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答,請學生發表答案。 3. 視教學狀況,參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 2. 請學生回家複習第五課學習內容。 一、引起動機 老師隨機或請自願的學生上臺發表,發表時,帶上自己造句使用到的語詞圖卡,老師視情況給予指導或鼓勵。 (範例參考P104)		籤紙、棋子	
二十 1/11 1/17	◎三年級查字典比賽 1/13(二)學生才藝表演暨社團成果發表會 1/15(四)-1/16(五)六年級畢業旅行(暫定)	第五課 去旅行	學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	一、引起動機 老師問學生是否完成上堂課的學習任務,可隨機抽問,並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (五) 活動五: 咱來試看覓	閱讀素養教育 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	教用MP3 2、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆、迴紋針、竹筷、棉線、	說話評量 聽力評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 Aa- II-1羅馬拼音。 Bg- II-1生活應對。 Bg- II-2口語表達。	1. 播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容,請學生依提示作答。 2. 師生可採互動方式對答,答畢全班一起念讀,可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。 3. 參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。 (六)活動六:聽看覓 1. 播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 參考「東西南北食透透」進行教學遊戲。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 2. 指派學習任務:練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。		磁鐵	
廿一 1/18 1/24	1/19(一)課後照顧班、 課外社團結束 1/20(二)第一學期休業式(暫定)	俗諺、 激骨話	學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 學習內容 Bc- II-1社區生活。 Bg- II-1生活應對。 Bg- II-2口語表達。	1. 教師說明俗諺漫畫及激骨話內容,解釋新詞及句意,讓學生了解俗諺含義及使用時機。 2. 教師可配合教學媒體,教導學生俗諺和激骨話的念法。教師領念一次,請學生跟讀。 3. 教師帶領學生念誦全冊課文與語詞。	閱讀素養教育 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	教用MP3 2、 教學電子書、 活動單	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量
學習重點	1. 能用閩南語朗讀課文和語詞以及課文歌曲演唱。 2. 能聽懂並配合課程用閩南語進行對話和回答問題。 3. 能積極參與課堂活動並遵守教室規則。						

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
期中定期測驗範圍		真平1 第一單元，閩南語課本第1課～第2課					
期末定期測驗範圍		真平版 第二單元和第三單元，閩南語課本第3課～第5課					

臺北市中山區吉林國民小學114學年度第二學期【領域學習課程】教學計畫

年級：三年級	領域/科目：語文/本土語文(臺灣台語)	教材來源：真平版	(註明版本或自編)									
編寫教師	陳郁娟	授課教師	陳郁娟、方郁茹、郭秀玲、翁雅蘭、葉釗琳									
課程設計 理念說明	<p>1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。</p> <p>3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。</p> <p>4. 以單元組織方式進行。</p> <p>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>											
學習目標	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</p> <p>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</p> <p>5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</p> <p>6. 能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。</p> <p>7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</p> <p>8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p> <p>9. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</p> <p>10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</p> <p>11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p> <p>12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p>											
核心素養	<p>總綱：</p> <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</td> <td><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</td> <td><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</td> <td><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識										
<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作										
<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解										

	<p>(語文領域-閩南語)核心素養具體內涵：</p> <p>閩-E-A1:具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2:具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1:具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1:具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2:具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
<p>議題融入</p>	<p>(一)具體規定融入時數之議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全 <input type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input type="checkbox"/>防災(高年級AED) <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input checked="" type="checkbox"/>生命(含情緒教育、動物保護教育) <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>家政 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>(三)建議適當融入之議題：</p> <p><input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input checked="" type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p> <p>其他：<input checked="" type="checkbox"/>聽力評量、<input checked="" type="checkbox"/>遊戲評量、<input checked="" type="checkbox"/>態度評量</p>

第二學期

每週()節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
<p>— 2/8 2/14</p>	<p>2/11(三)開學日 (課後班、攜手班、課外社團開始上課) ◎臺北市未足齡兒童提早入學繳驗初選報名資料</p>	<p>一、健康的生 活 1. 運動會</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="575 284 631 564">學習 表現</td> <td data-bbox="631 284 1032 564"> 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="575 564 631 1189">學習 內容</td> <td data-bbox="631 564 1032 1189"> ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 </td> </tr> </table>	學習 表現	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	學習 內容	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	<p>一、引起動機 老師提問,運動會當天學校在校園布置上增加了什麼?運動會活動中最喜歡什麼項目?為什麼?</p> <p>二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 2.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>(二)活動二:課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 3.參考「來寫字」,引導學生進行書寫並造詞。</p> <p>三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>安全教育 安E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>教用MP3 ❶、教學電子書、小白板、白板筆</p>	<p>說話評量 閱讀評量 寫作評量</p>
學習 表現	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。										
學習 內容	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。										

第二學期

每週()節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>二 2/15 2/2 1</p>	<p>2/16(一)-2/19 (四)春節 ◎防災教育宣導</p>	<p>一、健康的生 活 1. 運動會</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生發表常見的運動項目,並寫在黑板上。 2. 隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆學語詞」,引導臺上學生圈選課本出現的運動項目,藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三:認識語詞</p> <p>1. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並請學生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的運動項目」,指導學生其他運動項目的閩南語說法。 4. 參考教學百寶箱,補充「其他的運動」。</p> <p>(四)活動四:語詞大進擊</p> <p>1. 參考「語詞分類」進行教學活動,讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「語詞實果」進行教學遊戲,並結合造句練習,檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>	<p>安全教育 安E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>教用MP3 ①、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡、空白紙卡</p>	<p>說話評量</p>

第二學期

每週()節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>三 2/22 2/28</p>	<p>2/24(二)校內科學展覽評審 2/26(四)學校日(暫定) 2/27(五)和平紀念日補假一日 2/28(六)和平紀念日放假一日 ◎防災教育宣導</p>	<p>一、健康的生 活 1. 運動會</p>	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>一、引起動機 運動會時,每個班級都會設計出各種精神口號。老師問學生,這些精神口號代表的意義是什麼?有什麼功用?老師隨機或請自願的學生發表意見,藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (五)活動五:咱來試看覓 1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容。 2. 老師發下學習單,參考「阮這班上厲害」進行教學活動。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風俗」。</p> <p>(六)活動六:聽看覓 1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生跟著MP3,再念一次節目表內容。 3. 參考「聽看覓,我咧比啥物?」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>	<p>安全教育 安E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>教用MP3 ❶、教學電子書、小白板、白板筆、學習單</p>	<p>說話評量 聽力評量</p>

第二學期

每週()節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
四 3/1 3/7	3/6(五)吉林兒童 徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒 童提早入學初選評 量 ◎交通安全宣導 (高年級)	一、健康的生 活 1. 運動會	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="575 284 631 464">學習 表現</td> <td data-bbox="631 284 1032 464">1-II-3能聆聽並理解對方所說的 閩南語。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的 閩南語文,並了解其意義。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="575 464 631 1085">學習 內容</td> <td data-bbox="631 464 1032 1085">◎Bg-II-2 口語表達。</td> </tr> </table>	學習 表現	1-II-3能聆聽並理解對方所說的 閩南語。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的 閩南語文,並了解其意義。	學習 內容	◎Bg-II-2 口語表達。	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入 「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (七)活動七:輕鬆學拼音 1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕 鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課的拼 音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並 指導其發音。 2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標 舉例」。</p> <p>(八)活動八:拼音練習 1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼 音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出 拼音。 3. 視教學情況,參考「拼音接力賽」進行教 學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>	安全教育 安E7 探究運動基 本的保健。	教用MP3 ❶、教學 電子書、 小白板、 白板筆	口語評量 聽力評量
學習 表現	1-II-3能聆聽並理解對方所說的 閩南語。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的 閩南語文,並了解其意義。										
學習 內容	◎Bg-II-2 口語表達。										

第二學期

每週()節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>五 3/8 3/14</p>	<p>◎一年級CPM測驗 ◎性平宣導(低年級)</p>	<p>一、健康的生 活 2. 露營</p>	<p>學習 表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處事的道理。</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生是否有露營的經驗, 請有經驗的學生分享心得, 藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一: 咱來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖, 師生共同討論掛圖內容, 引導學生進入課文情境。 2. 播放MP3①或教學電子書, 讓學生聆聽課文</p>	<p>環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>	<p>教用MP3 ①、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡、學習單</p>	<p>說話評量 閱讀評量 寫作評量</p>

			<p>學習內容</p> <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bd- II -1 環境保護。 ◎Bg- II -2 口語表達。</p>	<p>內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動或休閒場所，並指導學生其閩南語說法。 4. 參考教學百寶箱，補充「其他的休閒活動」、「其他的休閒場所」。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 2. 參考「語詞聯想」進行教學遊戲，讓學生練習用閩南語描述並書寫語詞。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」、「孽謫仔話」。 <p>三、統整活動</p>		
--	--	--	---	--	--	--

第二學期

每週()節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。			
<p>六 3/15 3/21</p>	<p>3/20(五)校內小小說書人徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童提早入學複選報名 ◎高年級游泳週</p>	<p>一、健康的生 活 2. 露營</p>	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。</p> <p>一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型, 藉此引導至「做伙來造句」句型, 進入教學。</p> <p>二、發展活動 (五)活動五: 做伙來造句 1. 播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「做伙來造句」內容, 老師再帶領學生複誦。 2. 參考「我會曉造句」解說句型結構, 並進行教學活動。</p> <p>(六)活動六: 咱來試看覓 1. 播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看覓」內容, 老師再帶領學生複誦, 並講解內容。 2. 老師發下學習單, 參考「我的歌睏計畫」進行教學活動。</p> <p>(七)活動七: 聽看覓 1. 播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案, 並視情況給予指導或鼓勵。 3. 參考「造句無落勾」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。</p>	<p>環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>	<p>教用MP3 ❶、教學電子書、小白板、白板筆、學習單</p>	<p>口語評量 寫作評量 聽力評量</p>

第二學期

每週()節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
七 3/22 3/28	3/25(三)校內教師 創新教學及學生自 主學習檔案評量分 享 ◎臺北市未足齡兒 童提早入學複選評 量 ◎防制藥物濫用宣 導	一、健康的生 活 2. 露營	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="575 284 631 564">學習 表現</td> <td data-bbox="631 284 1032 564"> 1-II-1 能應用閩南語標音符 號、羅馬字及漢字,協助聆聽理 解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說 的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符 號、羅馬字及漢字,協助口語表 達。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="575 564 631 1050">學習 內容</td> <td data-bbox="631 564 1032 1050"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。 </td> </tr> </table>	學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音符 號、羅馬字及漢字,協助聆聽理 解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說 的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符 號、羅馬字及漢字,協助口語表 達。	學習 內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入 「輕鬆學拼音」教學。 (八)活動八:輕鬆學拼音 1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕 鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課的拼 音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並 指導其發音。 2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標 舉例」。 (九)活動九:拼音練習 1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼 音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出 拼音。 3. 視教學情況,參考「聽力大考驗」進行教 學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	環境教育 環E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、 平衡與完整性。	教用MP3 ❶、教學 電子書、 小白板、 白板筆	說話評量 聽力評量
學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音符 號、羅馬字及漢字,協助聆聽理 解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說 的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符 號、羅馬字及漢字,協助口語表 達。										
學習 內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。										

第二學期

每週()節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
八 3/29 4/4	3/31(二)兒童節上下課翻轉活動(暫定) 4/3(五)- 4/6(一)兒童節及民族掃墓節+補假2日	一、健康的生 活 2. 露營	學習 表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (十) 活動十：複習一之(一)(二) 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之(一)(二)」內容並作答。 2. 請學生依照以下參考句型進行發表： (一)：我上俗意的運動是(啥物)，因為(啥物原因)；	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	教用MP3 ❶、教學電子書、小白板、白板筆	說話評量 閱讀評量

第二學期

每週()節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。 	<p>我上無俗意的運動是(啥物), 因為(啥物原因)。</p> <p>(二): 我歇睏日有去(做啥物休閒活動), (有啥物感想)。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的學生發表答案, 視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 若時間允許, 老師可與學生進一步討論從事各項休閒活動應注意之事項, 建立學生的安全意識。</p> <p>(十一) 活動十一: 看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組, 並根據故事內容提問, 請各組進行討論後發表(參考P43提問-文本分析)。 3. 打開教學電子書, 播放「看圖講故事」動畫, 老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。</p>			

第二學期

每週()節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>九 4/5 4/11</p>	<p>4/8(三)校內閱讀 校楷模收件截止 ◎家暴防治宣導</p>	<p>二、愛細膩 3. 緊緊緊</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>一、引起動機 老師請學生討論下課時,容易發生哪些意外傷害?為什麼?</p> <p>二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 2.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>(二)活動二:課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 ※本課「來寫字」介紹請見本書第59頁。</p> <p>三、統整活動 播放MP3①或教學電子書,引導學生念唱本課「節奏唸唱」。</p>	<p>生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。</p>	<p>教用MP3 ①、教學電子書、小白板、白板筆</p>	<p>說話評量 閱讀評量 寫作評量</p>

第二學期

每週()節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>十 4/12 4/18</p>	<p>4/16(四)-/17(五) 期中定期評量(暫定)</p>	<p>二、愛細膩 3. 緊緊緊</p>	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生發表校園常見的意外傷害及其發生地點,並寫在黑板上。 2. 隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆學語詞」,引導臺上學生圈選課本出現的意外傷害,藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三:認識語詞</p> <p>1. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並請學生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「校園常見的意外傷害」,指導學生其他意外傷害的閩南語說法。</p> <p>(四)活動四:語詞大進擊</p> <p>1. 參考「語詞排列與歸納」進行教學活動,讓學生按常見頻率排列意外傷害種類,在操作中思考深化學習。 2. 參考「構詞練習」進行教學活動,讓學生練習「無+(動詞)+著」形式的構詞。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解語詞之應用。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>	<p>生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。</p>	<p>教用MP3 ①、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡、空白紙卡、海報紙、膠水、彩色筆</p>	<p>說話評量</p>

第二學期

每週()節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十一 4/19 4/25	◎多元文化活動	二、愛細膩 3. 緊緊緊	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型, 藉此引導至「做伙來造句」句型, 進入教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五: 做伙來造句 1. 播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「做伙來造句」內容, 老師再帶領學生複誦, 解說句型結構。 2. 參考「我會曉造句」進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六: 咱來試看覓 1. 播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案, 視情況給予指導或獎勵。 3. 視教學情況, 可補充教學補給站的「囡仔歌」、「簡單的空喙照護」。</p> <p>(七) 活動七: 聽看覓 1. 播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案, 並視情況給予指導或鼓勵。 3. 老師發下學習單, 參考「校園內底愛細膩」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。</p>	<p>生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。</p>	<p>教用MP3 ❶、教學電子書、小白板、白板筆、學習單</p>	<p>說話評量 寫作評量 聽力評量</p>

第二學期

每週()節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
十二 4/26 5/2	5/1(五)勞動節放假一日 5/1(五)起◎115學 年度教科書評選	二、愛細膩 3. 緊緊緊	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 284 629 564">學習 表現</td> <td data-bbox="629 284 1032 564"> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 564 629 1085">學習 內容</td> <td data-bbox="629 564 1032 1085">◎Bg-II-2 口語表達。</td> </tr> </table>	學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	學習 內容	◎Bg-II-2 口語表達。	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (八)活動八:輕鬆學拼音 1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(九)活動九:拼音練習 1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況,參考「拼音賓果」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>	<p>生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安全教育 安E10 關注校園安全的事件。</p>	<p>教用MP3 ❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡</p>	<p>說話評量 聽力評量</p>
學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。										
學習 內容	◎Bg-II-2 口語表達。										

第二學期

每週()節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十三 5/3 5/9	◎藝術與人文教學 成果發表會暨母親 節慶祝大會	二、愛細膩 4. 好佳哉	學習 表現 1-II-1 能應用閩南語標音符 號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理 解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說 的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符 號、羅馬字及漢字, 協助口語表 達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見 的閩南語文, 並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱 讀, 了解為人處事的道理。	一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗, 並簡 單說明面對不同病症會有什麼不同的處理方 式? 二、發展活動 (一) 活動一: 咱來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖, 師生共同討論掛圖內容, 引導學生進入課文 情境。 2. 播放MP3①或教學電子書, 讓學生聆聽課文	安全教育 安E8 了解校園安 全的意義。 安E11 了解急救的 重要性。	教用MP3 ①、教學 電子書、 小白板、 白板筆、 書後圖卡	說話評量 閱讀評量 寫作評量

			<p>學習內容</p>	<p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> <p>內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師問學生還有什麼其他的不適症狀，請學生發表並指導學生其閩南語說法。 4. 視教學情況，可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫療場所」。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
--	--	--	-------------	--	--	--	--

第二學期

每週()節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十四 5/10 5/16		二、愛細膩 4. 好佳哉	學習 表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗, 並簡單說明面對不同病症會有什麼不同的處理方式? 二、發展活動 (一) 活動一: 咱來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖, 師生共同討論掛圖內容, 引導學生進入課文情境。 2. 播放MP3①或教學電子書, 讓學生聆聽課文	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。	教用MP3 ②、教學電子書、小白板、白板筆、學習單	說話評量 聽力評量 寫作評量

			<p>學習內容</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師問學生還有什麼其他的不適症狀，請學生發表並指導學生其閩南語說法。 4. 視教學情況，可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫療場所」。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

第二學期

每週()節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>十五 5/17 5/23</p>	<p>◎體育班招生(暫訂) ◎性騷擾(含性剝削)宣導</p>	<p>二、愛細膩 4. 好佳哉</p>	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (七)活動七:輕鬆學拼音 1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(八)活動八:拼音練習 1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況,參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>	<p>安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。</p>	<p>教用MP3 ②、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡</p>	<p>說話評量 聽力評量</p>

第二學期

每週()節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
十六 5/24 5/30	5/30(六)新生報到 (暫定) ◎營養教育宣導	二、愛細膩 4. 好佳哉	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center; vertical-align: middle;">學習 表現</td> <td> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處事的道理。 </td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center; vertical-align: middle;">學習 內容</td> <td> ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。 </td> </tr> </table>	學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處事的道理。	學習 內容	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	<p>一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得, 藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動 (九) 活動九: 複習二 1. 播放MP3②或教學電子書, 讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答, 老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學情況, 老師可與學生進一步討論各種常見疾病或意外傷害的預防方法。</p> <p>(十) 活動十: 看圖講故事 1. 老師播放MP3②或教學電子書, 讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組, 並根據故事內容提問, 請各組進行討論後發表(參考P81提問-文本分析)。 3. 打開教學電子書, 播放「看圖講故事」動畫, 老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。</p>	<p>安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。</p>	<p>教用MP3 ②、教學電子書、小白板、白板筆</p>	<p>說話評量 閱讀評量</p>
學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處事的道理。										
學習 內容	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。										

第二學期

每週()節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十七 5/31 6/6	6/2(二)-6/3(三) 畢業班期末定期評 量(暫定) ◎性平宣導	三、時間 5. 時間走傷 緊	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處事的道理。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺? 隨機或請自願的學生發表經驗, 藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一: 咱來讀課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖, 師生共同討論掛圖內容, 引導學生進入課文情境。 2. 播放MP3②或教學電子書, 讓學生聆聽課文內容, 老師再帶領學生朗讀, 講解課文內容、語詞, 指導其發音, 並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二: 課文分析</p> <p>1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意, 再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問, 協助學生理解文本。 3. 參考「來寫字」, 引導學生進行書寫並造詞。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放MP3②或教學電子書, 引導學生唱跳本課歌曲。</p>	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	教用MP3 ②、教學電子書、小白板、白板筆、便利貼、紙板	說話評量 閱讀評量 寫作評量

第二學期

每週()節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十八 6/7 6/13	六年級畢業法治講座 ◎水域安全宣導	三、時間 5. 時間走傷緊	學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。	一、引起動機 1. 老師請學生發表一天之內的時間詞, 並寫在黑板上。 2. 隨機抽選學生上臺, 其餘學生翻開「輕鬆學語詞」, 引導臺上學生圈選課本出現的時間詞, 藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三: 認識語詞 1. 播放MP3②或教學電子書, 讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容, 老師再帶領學生複誦, 講	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	教用MP3 ②、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡、空白紙卡	說話評量

第二學期

每週()節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ab- II-3 方音差異。 ◎Bg- II-2 口語表達。 	<p>解語詞並指導學生正確發音。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並請學生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」,指導學生其他時間詞的閩南語說法。 4. 參考教學百寶箱,補充「一日到暗的時間詞」。 <p>(四)活動四:語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考「一日到暗」進行教學活動,讓學生根據時序進行語詞排列。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「這馬欲做啥物?」進行教學遊戲,並結合造句練習,檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>			
<p>十九 6/14 6/20</p>	<p>畢業典禮 6/17(三)-6/18 (四)期末定期評量 (暫定) 6/19(五)端午節放假一日</p>	<p>三、時間 5. 時間走傷緊</p>	<p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 	<p>一、引起動機 老師發下學習單,參考「阿真的歌睏日」引導學生進行教學活動。</p> <p>二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦。 2. 參考「我會曉造句」進行教學活動。 	<p>生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>教用MP3 ②、教學電子書、小白板、白板筆、學習單</p>	<p>閱讀評量 說話評量 聽力評量 寫作評量</p>

第二學期

每週()節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。 	<p>3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>(六)活動六:咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案,視情況給予指導或獎勵。 3. 視教學情況,可參考「這馬是當時?」進行教學遊戲。 <p>(七)活動七:聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 師生可採取互動方式對答,提示學生以「(啥物時陣)(咧做啥物代誌)」的句型發表答案。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>			

第二學期

每週()節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
二十 6/21 6/27		三、時間 5. 時間走傷 緊	<p>學習 表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題, 藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (八) 活動八: 輕鬆學拼音 1. 播放MP3②或教學電子書, 讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容, 老師請學生拿出本課的拼音卡, 再帶領學生拼讀本課所學的拼音, 並指導其發音。 2. 視教學情況, 可補充教學補給站的「音標</p>	<p>生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>教用MP3 ②、教學電子書、小白板、白板筆</p>	<p>說話評量 聽力評量 寫作評量</p>

學習內容

- ◎Aa- II -2 漢字書寫。
- ◎Ab- II -1 語詞運用。
- ◎Ab- II -2 句型運用。
- ◎Bg- II -1 生活應對。
- ◎Bg- II -2 口語表達。

舉例」。

(九) 活動九：拼音練習

1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。
2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。
3. 視教學情況，參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。

(十) 活動十：複習三

1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。
2. 請學生兩人一組進行討論，答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。
3. 視教學情況，可補充教學補給站「孽謫仔話」。

(十一) 活動十一：看圖講故事

1. 老師播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。
2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考P103提問-文本分析）。
3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。

(十二) 活動十二：總複習之(一)

1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之(一)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。

第二學期

每週()節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				2. 老師協助學生分組,各組進行討論並作答,完成後舉手,老師記錄完成時間。 3. 各組完成後,依序上臺發表並寫出造詞。 4. 最後,看哪一組完成速度最快、正確率最高者獲勝,老師視情況給予各組獎勵。 5. 視教學情況,參考「漢字鬥看覓」進行教學遊戲。 (十三)活動十三:總複習之(二) 1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「總複習之(二)」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容。 2. 參考「我上勢造句」進行教學遊戲。			
廿一 6/28 7/4	6/29(一) 課後班、課外社團最後一天上課 6/30(二) 第二學期休業式 7/1(三) 暑假開始 ◎體育週		學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	(十二)活動十二:總複習之(一) 1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「總複習之(一)」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容。 2. 老師協助學生分組,各組進行討論並作答,完成後舉手,老師記錄完成時間。 3. 各組完成後,依序上臺發表並寫出造詞。 4. 最後,看哪一組完成速度最快、正確率最高者獲勝,老師視情況給予各組獎勵。 5. 視教學情況,參考「漢字鬥看覓」進行教學遊戲。	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	教用MP3②、教學電子書、小白板、白板筆	說話評量 聽力評量 寫作評量

第二學期

每週()節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	(十三)活動十三:總複習之(二) 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「總複習之(二)」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容。 2.參考「我上勢造句」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
學習重點		1.能用閩南語朗讀課文和語詞以及課文歌曲演唱。 2.能聽懂並配合課程用閩南語進行對話和回答問題。 3.能積極參與課堂活動並遵守教室規則。					
期中定期測驗範圍		真平版 第一單元,閩南語課本第1課~第2課					
期末定期測驗範圍		真平版 第二單元和第三單元,閩南語課本第3課~第5課					