

臺北市中山區吉林國民小學114學年度第一學期【領域學習課程】教學計畫

年級：三年級	領域/科目：社會	教材來源：康軒	
編寫教師	翁雅蘭	授課教師	洪怡甄、陳郁娟、方郁茹、郭秀玲、翁雅蘭、葉釗琳
課程設計理念說明	1. 從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2. 從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3. 從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。		
學習目標	1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。		
核心素養	<b>總綱：</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解		
	<b>(社會領域)核心素養具體內涵：</b> 社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
議題融入	(一)具體規定融入時數之議題： <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔保健 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 防災(高年級AED) <input type="checkbox"/> 愛滋病防治 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 生命(含情緒教育、動物保護教育) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 本土語言 (二)確實融入之重大議題：		

	<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 國際教育 (三)建議適當融入之議題： <input type="checkbox"/> 反毒認知 <input type="checkbox"/> 電子煙危害認知 <input type="checkbox"/> 防制人口販運 <input type="checkbox"/> 全民國防
評量方式	紙筆測驗( <input checked="" type="checkbox"/> 筆試 ) 檔案評量( <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告 ) 實作評量( <input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄 ) 口語評量( <input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談 )

第一學期

每週(3)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 8/31   9/6	9/1(一)開學日、一年級閱讀起步走活動開始、課後照顧班、課外社團開始	<b>第一單元</b> <b>我的家庭</b> <b>第1課家庭的組成(人權、家庭)</b>	<b>學習表現</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  <b>學習內容</b> Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	<b>【活動一】我的家庭</b> 1. 引起動機:學生利用全家福照片,介紹自己的家人,並說明自己在家中的排行。 2. 閱讀與統計 (1)全家福照片發表、統計家庭人口數。 (2)統計結果說明班上同學家庭組成概況。 3. 故事聆聽思考:單親家庭、隔代教養等家庭特殊案例,適時引導說明。 <b>【活動二】我的家人</b> 討論家庭成員變化、閱讀與觀察課本第12-13頁課文與圖片。書寫習作第一課。 <b>【活動三】我的姓名</b> 學生訪問家長自己姓名的由來,並向同學說明意義。閱讀與觀察課本第14-15頁課文圖片。書寫習作第一課。	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【家庭教育】</b> 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	教學媒體	口語評量 紙筆評量
二 9/7   9/13	◎每週(一)、(二)、(五)晨讀開始 ◎校內美術比賽開始收件 ◎交通安全宣導(全校)	<b>第一單元</b> <b>我的家庭</b> <b>第2課親人的往來(人權、家庭、品德)</b>	<b>學習表現</b> 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。  <b>學習內容</b> Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	<b>【活動一】親人對對碰</b> 準備一家人的照片,請學生猜一猜照片內的人是什麼關係。以了解家庭內不同角色的關係及稱謂。閱讀與討論課本第16-17頁。根據自己的情況發表自己有哪些親人。書寫習作第2課。教師統整。 ※臺灣有許多族群,稱謂稱呼大不同,可以請學生介紹如何稱呼自己的親人。	<b>【人權教育】</b> 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 <b>【家庭教育】</b> 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 <b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	教學媒體	口語評量 紙筆評量 實作評量

第一學期

每週(3)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>三 9/14   9/20</p>	<p>9/13(六)學校日 9/15(一)攜手激勵正 式上課 9/19(五)防災演練(暫 定) ◎防災教育宣導 ◎人身安全教育宣導</p>	<p><b>第一單元</b> <b>我的家庭</b> 第2課親人的往 來(人權、家 庭、品德)</p>	<p>學習表現 2c-II-1 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮演,尊重 人我差異,避免對他人產生偏 見。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並 表達自己的看法。</p> <p>學習內容 Aa-II-1 個人在家庭、學校與 社會中有各種不同的角色,個 人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許 多權利(可包括生存權、學習 權、表意權、隱私權、身體自 主權及不受歧視的權利等)與 責任(可包括遵守規範、尊重 他人或維護公共利益等)。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組 成方式;每個家庭所重視的價 值有其異同。</p>	<p>【活動二】親人的往來 分享一些與親人相處的景象,發生的事件, 親戚因為那些事情而互相往來。發表關於日 常生活常見面的長輩有哪些及相處情形。書 寫習作第2課。</p> <p>【小小探究家】如何自我介紹?(最親近的 自己) 配合課本九宮格寫下自我介紹內容。學生觀 察同學發表的優點和缺點,並學習發表的小 技巧。教師大量讚美、鼓勵學生。學生充足 的準備能夠信心十足、侃侃而談。</p>	<p>【人權教育】 人E9 認識生存 權、身分權的剝 奪與個人尊嚴的 關係。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情 緒並適切表達, 與家人及同儕適 切互動。 家E5 了解家庭中 各種關係的互動 (親子、手足、祖 孫及其他親屬 等)。 家E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的 角色責任。 家E7 表達對家庭 成員的關心與情 感。 【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。</p>	<p>教學媒體</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>
<p>四 9/21   9/27</p>	<p>◎防災教育宣導 ◎敬師活動</p>	<p><b>第二單元</b> <b>家庭與倫理</b> 第1課家庭的功 能(人權、家庭)</p>	<p>學習表現 2c-II-1 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮演,尊重 人我差異,避免對他人產生偏 見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角 色與權利,並具備責任感。 3b-II-3 整理資料,製作成簡 易的圖表,並加以說明。</p> <p>學習內容 Aa-II-1 個人在家庭、學校與 社會中有各種不同的角色,個 人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許</p>	<p>【活動一】溫暖的家 1. 請學生準備一張全家聚餐或外出旅遊的活 動照片(電子檔),並介紹家庭成員和活動感 受,讓學生彼此更加認識,也了解不同家庭 不同活動。 2. 閱讀並觀察課本第26頁圖文,說明家庭功 能。討論家庭哪一件事情難忘、喜悅、獲得 安慰鼓勵。 3. 閱讀並觀察課本第27頁圖文,說明家庭是 照顧和保護我們的地方。如果家中發生暴力 傷害,可以勇敢尋求他人幫助。體會被家暴 人的心情,告訴學生可撥打113專線。</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人 需求的不同,並 討論與遵守團體 的規則。 人E7 認識生活中 不公平、不合 理、違反規則和 健康受到傷害等 經驗,並知道如 何尋求救助的管 道。</p>	<p>教學媒體</p>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p>

第一學期

每週(3)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費,來滿足生活需求。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。</p>		<p>【家庭教育】</p> <p>家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。</p>		
<p>五 9/28   10/4</p>	<p>9/29(一)校內自編故事比賽收件截止 9/30(二)外人入侵演練</p>	<p><b>第二單元</b> <b>家庭與倫理</b> <b>第1課家庭的功</b> <b>能(人權、家庭)</b></p>	<p>學習表現</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費,來滿足生活需求。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>【活動二】爸媽的話</p> <p>1. 說說看父母最常提醒你需要注意那些事情?在家中學到哪些事情?閱讀並觀察課本第28-29頁圖文。說明我們接受長輩指導,兄弟姊妹之間也彼此互相學習。</p> <p>2. 說說看從爸媽或兄弟姊妹學習到哪些事情?說說家中最重視的事情?經常從事的活動?</p> <p>【活動三】有備無患</p> <p>1. 說說看家庭中有那些支出和收入?閱讀並觀察課本第30頁圖文。討論家庭消費可分成哪幾類?我們該用什麼態度使用家裡的金錢?</p> <p>2. 觀察並閱讀課本第31頁圖文。想想看有沒有儲蓄的習慣,家裡有儲蓄嗎?目的為了什麼?</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。</p>	<p>教學媒體</p>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p>

第一學期

每週(3)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
六 10/5   10/11	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一日	<b>第二單元</b> <b>家庭與倫理</b> 第2課家庭的倫理(人權、家庭)	學習表現 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。  學習內容 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	【活動一】古今孝行比一比 1. 讀過哪些二十四孝的故事?(播放影片ex:黃香溫席、楊香打虎救父) 【喜悅吉林】:二十四孝的故事 2. 閱讀並觀察第32頁圖文,說明倫理的意義,父母要愛子女,子女要孝敬父母。討論曾經做過的孝順行為。 3. 閱讀課本第33頁圖文,說明孝道以外,也要尊重家人。想想看是否有和家人吵架過,怎麼辦?書寫習作第2課。 4. 統整:家庭倫理是人與人相處的基本原則。家人是最親近的人,每個人有自己的生活習慣和態度,要互相尊重和接納。	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	教學媒體	口語評量 實作評量 檔案評量
七 10/12   10/18	10/14(二)五年級基本學力檢測 ◎全民國防宣導	<b>第二單元</b> <b>家庭與倫理</b> 第2課家庭的倫理(人權、家庭)	學習表現 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。  學習內容 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	【活動二】將小愛化成大愛 1. 請學生閱讀陳樹菊文章或報導。討論他的行為有什麼值得我們學習的地方?閱讀課本第34頁圖文,說明孝敬父母、尊敬長輩、友愛兄弟姊妹,擴大到社會服務。 2. 說說看怎麼做讓社會充滿溫暖? 3. 【社會充電站】閱讀課本第35頁圖文,說明祖父母節的由來。 【小小探究家】家事誰來做? 1. 家事是指家裡日常生活的各種事物,想想看家中有那些家事?閱讀課本第36頁圖文,觀察家事分工情形,完成第36、37頁內容。 2. 省思:家中的家事分配是否適當?	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	教學媒體	口語評量 實作評量 檔案評量
八 10/19   10/25	◎中年級游泳週開始 ◎品德教育宣導	<b>第三單元</b> <b>自治與安全</b> 第1課班級的自治活動(人權、品德、法治)	學習表現 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。  學習 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許	【活動一】認識班級自治 1. 閱讀第40、41頁圖文,認識什麼是班級自治,有什麼幫助,什麼時候應該召開? 2. 開班級會議。書寫習作。 【活動二】班級幹部點點名 1. 閱讀課本第42、43頁圖文,班級幹部負責那些工作,如何產生,選舉方式有什麼優點,選舉幹部要考慮的條件? 2. 選舉班級幹部。書寫習作。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】	教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量

第一學期

每週(3)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>內容</p> <p>多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>【活動三】你我的約定</p> <p>1. 閱讀課本第44-45頁圖文。班級公約怎麼產生,為什麼要遵守,應有的民主態度為何?</p> <p>2. 動動腦:如果有人不遵守班級公約,怎麼處理和解決?(ex:上課發言要先舉手,認真做好整潔工作)</p> <p>【社會充電站】班會流程</p>	<p>法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。</p>		
<p>九 10/26   11/1</p>		<p>第三單元 自治與安全 第2課校園安全 (安全、人權、 品德、法治)</p>	<p>學習表現</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>【活動一】遵守校園規範</p> <p>提出討論:學校遊戲器材使用規範,學生發表如何安全使用遊戲器材。閱讀課本第48-49頁圖文,說明遵守校園安全規範的重要性。</p> <p>問題: (1)如何維護自身安全? (2)學校的校園安全規範? (3)討論地點(教室、走廊、樓梯間、遊戲場)應遵守的使用規則。</p> <p>【活動二】留意危險的地方</p> <p>老師揭示交通安全標誌,指導學生認識交通安全標誌。閱讀課文第50-51頁圖文。如果在校園以外的地方發生危險怎麼做,閱讀課本第52-53頁「遠離危險我有絕招」。書寫習作</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。 安E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>教學媒體</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>
<p>十 11/2   11/8</p>	<p>11/5(三)資優鑑定初選 11/6(四)—11/7(五)期中定期評量</p>	<p>第三單元 自治與安全 第2課校園安全 (安全、人權、 品德、法治)</p>	<p>學習表現</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並</p>	<p>【活動三】安全校園闖關</p> <p>規則說明:教師將學生分組,並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡,並依關主指示完成任務,最快完成任務的組別獲勝。闖關結束後,老師與學生再就任務內容</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。</p>	<p>教學媒體</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>

第一學期

每週(3)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	◎兒童美術創作展開 始收件 ◎法治教育宣導	品德、法治)	學習內容 表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體 驗、探究與實作。  Ac-II-1 兒童在生活中擁有許 多權利(可包括生存權、學習 權、表意權、隱私權、身體自 主權及不受歧視的權利等)與 責任(可包括遵守規範、尊重 他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認 識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務 的安排, 可以透過師生適切的 討論歷程做出決定。	討論校園安全的各種注意事項。 【小小探究家】如何訂班級守則? 1. 教師:「全校(班上同學)最近去健康中心 次數好像變多了, 是什麼原因造成的?」學生 回答:走廊奔跑、在教室嬉鬧、被放在地 上的物品絆倒了等。如何提醒彼此減少這些 狀況發生? 2. 召開班會討論, 提出方法和建議, 製成 班級安全守則。	安E10 關注校園 安全的事件。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的 制定並遵守之。 法E7 認識責任。		
十一 11/9   11/15	◎一年級注音符號教 學評量 ◎四年級查字典比賽	第四單元 學習與成長 第1課學習的方 法(人權、品 德、生涯規劃)	學習表現 1c-II-1 判斷個人生活或民主 社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮演, 尊重 人我差異, 避免對他人產生偏 見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角 色與權利, 並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因 與影響, 並尋求解決問題的可 能做法。  學習內容 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許 多權利(可包括生存權、學習 權、表意權、隱私權、身體自 主權及不受歧視的權利等)與 責任(可包括遵守規範、尊重 他人或維護公共利益等)。 Da-II-1 時間與資源有限, 個 人須在生活中學會做選擇。	【活動一】快樂的學習 1. 教師事先準備低、中年級的課表, 請學生 觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不 同的地方? 並把不同的地方圈起來。思考三 年級的學習內容和低年級不同的地方在哪? 學習這些有什麼幫助? 2. 學習困難收集桶, 小朋友寫小紙丟入桶 子, 大家一起討論。課本第59頁有效的學習 方法, 為自己在學習上所遇到的困難, 思考 改進的方法策略。 3. 書寫習作第1課。	【人權教育】 人E3 了解每個人 需求的不同, 並 討論與遵守團體 的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習 慣與德行。 品E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品E7 知行合一。 【生涯規劃教 育】 涯E6 覺察個人的 優勢能力。 涯E7 培養良好 的人際互動能 力。 涯E11 培養規劃 與運用時間的 能力。	教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量

第一學期

每週(3)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>十二 11/16   11/22</p>	<p>◎校內四、五、六年級科學展覽競賽公告 11/22(六) 60週年校慶-體育表演會 ◎電子菸防制宣導</p>	<p><b>第四單元</b> <b>學習與成長</b> 第1課學習的方法(人權、品德、生涯規劃)</p>	<p>學習表現 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>學習內容 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-II-1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>【活動二】學習小達人 1. 學習的權利: 閱讀並觀察課本第60頁的圖文, 哪些行為會影響他人的學習權? 老師歸納學生的發表。 2. 放學後與假日時間的利用(調查): 寫在學習單上, 供大家互相參考。</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>教學媒體</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>
<p>十三 11/23   11/29</p>	<p>11/24(一)體表會補假 ◎高年級游泳週開始 ◎四年級spm施測</p>	<p><b>第四單元</b> <b>學習與成長</b> 第2課多元的學習(生涯規劃、戶外)</p>	<p>學習表現 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。</p> <p>學習內容 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排, 可以透過師生適切的</p>	<p>【活動一】豐富的校園活動 1. 校內活動的影片片段。閱讀並觀察課本圖文第62-63頁, 引導學生了解學校舉辦的各類活動。 2. 分組討論: (1) 學校有哪些社團? (2) 學校曾舉辦哪些活動? (3) 票選最愛社團、最愛活動。 3. 書寫第2課習作。 4. 統整: 除了課堂學習, 學校還有各種學習活動。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>教學媒體</p>	<p>口語評量 實作評量</p>

第一學期

每週(3)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十四 11/30   12/6	◎生命教育宣導	<b>第四單元</b> <b>學習與成長</b> 第2課多元的學習(生涯規劃、戶外)	討論歷程做出決定。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	<b>【活動二】</b> 把握機會,參與學習 1.播放各項技術的達人影片。學生觀賞後發表想法。 2.閱讀與觀察課本第64-65頁圖文。思考:為什麼要主動爭取學習機會?哪些課外知識、才藝有幫助,要主動爭取?為什麼要踴躍參與校園活動?你想要爭取什麼樣的學習活動? 3.完成習作第2課。 <b>【小小探究家】</b> 如何選擇社團? 1.閱讀課本第66-67頁圖文,用學校社團簡章,討論如何選擇最適合的社團。 2.可以從上課時間能否配合、上課目的、喜歡程度等方面思考。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯E7 培養良好的人際互動能力。 <b>【戶外教育】</b> 戶E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	教學媒體	口語評量 實作評量
			學習內容 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。				
十五 12/7   12/13	◎防制人口販賣宣導(兩公約) ◎歲末感恩祝福活動	<b>第五單元</b> <b>和諧的相處</b> 第1課班級裡的人際關係(人權、品德、法治)	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。	<b>【活動一】</b> 最佳拍檔我和你 1.閱讀並觀察課本第71頁圖文。思考:自己和好朋友有什麼不同?看到飲食和服裝不一樣的同學有什麼感覺?是否嘗試不同文化飲食的經驗?哪些方式可以讓人際關係更和諧? 2.玩遊戲—最佳拍檔:老師請每位學生找一個好朋友,兩人一組,教師準備一些和特性、喜好有關的題目。其中一位同學抽題卡,兩人同時寫答案在小白板上,雙方答案相同的題數最多者,便是最佳拍檔。 3.書寫習作第1課。 <b>【活動二】</b> 伸出愛的小手 1.特殊的朋友:教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事,請學生聽完後發表想法。並詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗,請有過經驗的學生發表。 2.情境模擬:伸出愛的小手	<b>【人權教育】</b> 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 <b>【品德教育】</b> 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	教學媒體	實作評量 口語評量 紙筆評量
			學習內容 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。				

第一學期

每週(3)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。		<b>【法治教育】</b> 法E8 認識兒少保護。		
十六 12/14   12/20	12/15(一)—12/19(五) 校內多語文學藝競賽 ◎交通安全宣導(中年級)	<b>第五單元</b> <b>和諧的相處</b> 第1課班級裡的人際關係(人權、品德、法治)	學習表現 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。 學習內容 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事	<b>【活動三】最棒的溝通</b> 1. 童謠歡唱一天黑黑 (1)教師帶領學生唱一次,並簡單說明詞句的意思。(2)教師請學生聽完歌曲後發表,歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架?(3)老師問學生,兩人吵架後的結局如何?(4)老師總結,可見人與人之間的相處,常因為個性、想法的不合,會有爭執的情形發生。思考:教師請學生回想,有曾經跟同學發生過爭吵嗎?是用什麼方式解決的?閱讀與觀察社本第73頁圖文。 <b>【活動四】我懂得如何說「不」</b> 教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看,並請學生發表觀看內容及想法。閱讀與觀察課本第74-75頁圖文 <b>【社會充電站】小翊的鴨舌帽</b> 介紹全球孩童創意行動挑戰(DFC挑戰)的由來及活動宗旨。閱讀與觀察課本第76、77頁的短文與圖片,全班共同討論問題並提出想法。鼓勵學生觀察生活周遭的問題,運用DFC挑戰四個步驟實際體驗,採取行動。引導學生將行動歷程及執行結果完整記錄,寫成故事	<b>【人權教育】</b> 人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 <b>【品德教育】</b> 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【法治教育】</b> 法E8 認識兒少保護。	教學媒體	實作評量 口語評量 紙筆評量

第一學期

每週(3)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>件,可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。</p>				
<p>十七 12/21   12/27</p>	<p>12/25(四)行憲紀念日 放假一日</p>	<p><b>第五單元</b> <b>和諧的相處</b> 第2課平等與尊重 (性平、人權、品德)</p>	<p>學習表現 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>學習內容 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>【活動一】非關男女 1. 打破刻板印象。 2. 未來的職業。</p> <p>【活動二】尊重他人並保護自己 1. 尊重隱私權 2. 身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈 教師說明我們除了生活、學習的空間有界限外,身體也有界限,說明「身體自主權」的意義。閱讀課本第81頁,書寫習作第2課。</p> <p>【小小探究家】誰有好人氣? 同學討論選出「有好人氣」或「有好人緣」同學的性格特質卡。閱讀課本第82頁圖文,觀察課本呈現這些有好人氣的人。可列於「九宮格板」。</p>	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。</p>	<p>教學媒體</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>
<p>十八 12/28   1/3</p>	<p>1/1(四)元旦放假一日</p>	<p><b>第六單元</b> <b>學校與我</b> 第1課合作與競爭(品德)</p>	<p>學習表現 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因</p>	<p>【活動一】合作力量大 (1)教師將教室兩個區域布置成一樣凌亂的程度,其中一區由一位學生單獨整理,另一區由三人共同整理。 (2)由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快,學生可以體認合作力量大的道理。閱讀課本第86~87頁圖文。 討論問題:為什麼要分工合作?分工合作的</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>教學媒體</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>

第一學期

每週(3)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			與影響,並尋求解決問題的可能做法。	好處?學校裡有哪些事情需要同學分通合作?分組完成分區打掃,檢討是否需要改進。			
十九 1/4   1/10	1/8(四)—1/9(五)期 未定期評量	<b>第六單元</b> <b>學校與我</b> 第1課合作與競爭(品德)	學習內容 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。	【活動二】公平競爭、接受挑戰 1. 老師蒐集有關作弊贏得勝利的故事或實例,與學生分享,並請學生發表感想。閱讀與觀察課本第88-89頁。思考:你喜歡競爭嗎?個人競爭與團體競爭有什麼優點?成功或失敗會帶給我們什麼感受?如何面對失敗? 2. 經驗分享:教師帶領學生從經驗中找尋失敗,並引導如何站起來? 3. 統整:我們要公平競爭,不用不正當手段。競爭有壓力,但自己會進步。面對自己的失敗,接受挑戰。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量
二十 1/11   1/17	◎三年級查字典比賽 1/13(二)學生才藝表演暨社團成果發表會 1/15(四)-1/16(五)六年級畢業旅行(暫定)	<b>第六單元</b> <b>學校與我</b> 第2課學校是個小社會(品德、法治)	學習表現 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	【活動一】感謝您們的服務 1. 教師帶領學生說說看,從上學途中開始,經過早自習、課間等一直到放學為止,有哪些人在為我們服務,進而引導學生感謝這些人為我們的付出。 2. 閱讀與觀察課本第90-91頁,並思考:學校有哪些人或團體為我們服務?話劇表演。 【活動二】遵守規範、善盡責任 1. 教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障等狀況?請學生說說這些狀況所帶來	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量

## 第一學期

每週(3)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>的不便。</p> <p>2. 閱讀與觀察課本第92-93頁, 並回答問題。</p> <p>【小小探究家】如何分工合作? 運動比賽項目中, 有哪些需要大家分工合作才能獲勝。閱讀課本第94-95頁, 討論大隊接力比賽的準備過程中, 有哪些需要做的事情。</p>			
廿一 1/18   1/24	1/19(一) 課後照顧班、課外社團結束 1/20(二) 第一學期休業式(暫定)	主題探究與實作 讓班級更美好 (品德)	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。</p>	<p>【活動一】探究實作初體驗 閱讀課本第98-99頁圖文, 發表感受: 1. 發現問題 2. 蒐集資料 3. 整理分析 4. 行動省思</p> <p>【活動二】換我們做做看 實際操作探究活動。</p> <p>【活動三】讓班級更美好 完成班上問題探究活動。</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品EJU4 自律負責。</p>	教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量
		學習內容	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>				
<b>學習重點</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過反覆練習與自我檢視, 培養良好的習慣, 主動規畫自我的學習。</li> <li>2. 以具體的行動在日常生活中實踐關愛家庭、關心家人、尊重家人的權利。</li> <li>3. 召開班會制定班級公約、透過選舉產生班級幹部, 落實班級自治並參與學校自治組織, 學習民主法治的概念。</li> <li>4. 同學學習彼此尊重, 主動關懷, 了解對方的感受。自己或看見有同學遭遇霸凌時, 要勇敢求助。</li> <li>5. 主動參與各類型學習活動, 在實際觀察、體驗、合作、競爭中增廣見聞, 豐富學習生活。</li> <li>6. 大家共同關心與維護校園的安全, 了解危險可能發生的原因, 遵守各項學習與活動規範, 更要培養面對危險的應變能力, 並能主動關懷、幫助他人。</li> </ol>					

# 臺北市中山區吉林國民小學114學年度第二學期【領域學習課程】教學計畫

年級：三年級	領域/科目：社會	教材來源：康軒	
編寫教師	翁雅蘭	授課教師	洪怡甄、陳郁娟、方郁茹、郭秀玲、翁雅蘭、葉釗琳
課程設計 理念說明	1. 從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2. 從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3. 從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。		
學習目標	1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。		
核心素養	總綱： <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解		
	(社會領域)核心素養具體內涵： 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
議題融入	(一)具體規定融入時數之議題： <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔保健 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災(高年級AED) <input type="checkbox"/> 愛滋病防治 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 本土語言 (二)確實融入之重大議題： <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 永續海洋 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀		

	<input type="checkbox"/> 戶外教育 (三)建議適當融入之議題： <input type="checkbox"/> 反毒認知 <input type="checkbox"/> 電子煙危害認知 <input type="checkbox"/> 防制人口販運 <input type="checkbox"/> 全民國防
評量方式	紙筆測驗( <input checked="" type="checkbox"/> 筆試 ) 檔案評量( <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量( <input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄 ) 口語評量( <input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談

第二學期

每週(3)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 2/8   2/14	2/11(三)開學日 (課後班、攜手班、課外社團開始上課) ◎臺北市未足齡兒童提早入學繳驗初選報名資料	第一單元 我們居住的地方 第1課 認識居住的地方 (家庭)	學習表現 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。  學習內容 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。	【活動一】從這些地方找地址 1. 教師揭示所在學校、或學校附近重要的公共場所、設施的正確地址或門牌,讓學生可以知道地址的相關資訊。 2. 閱讀與觀察課本第10~11頁的課文與圖。 (1)找一找,自己居住的地方位在哪個縣市、鄉鎮市區?在臺灣的北中南東的哪個區域? (2)觀察課本第11頁宜蘭縣羅東鎮的門牌,並配合戶口名簿戶籍地址和信封袋上的地址。 【活動二】我家在這裡 1. 教師以電子地圖請學生想一想如何介紹學校或相關場所的位置。 2. 閱讀與觀察課本第12~13頁的課文。 3. 情境討論與思考: (1)教師引導學生可以依情境向不同的人說明自己居住的地方。 (2)小組討論:觀察課本第13頁住在桃園市復興區卡維蘭部落的小女孩,在不同情境答案會不一樣。	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量
二 2/15   2/21	2/16(一)-2/19(四)春節 ◎防災教育宣導	第一單元 我們居住的地方 第2課居住地方的生活(人權、家庭、生命、生涯規劃)	學習表現 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。  學習內容 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習	【活動一】村里生活守護者 1. 問學生「遠親不如近鄰」是什麼意思? 2. 觀察與發表:教師引導學生閱讀課本第14~15頁課文及圖片,並回答問題。 【活動二】鄉鎮市區的生活 1. 教師請學生觀察自己居住地方的地址,引導學生了解在村里之上,還有服務範圍更大的行政單位,就是鄉鎮市區。 2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第16~17頁課文與圖片,並回答問題。 【活動三】權利與義務 1. 教師請學生發表自己或家人,利用居住地方的戶政事務所、衛生所等行政機關的情形,說說看對這些機關的感覺。 2. 觀察與討論:教師指導學生閱讀課本第18	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】	教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量

第二學期

每週(3)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。	頁的課文及圖片,並回答問題。 【小小探究家】如何進行訪問? 發現問題、蒐集資料、整理分析、行動省思			
三 2/22   2/28	2/24(二)校內科學展覽評審 2/26(四)學校日(暫定) 2/27(五)和平紀念日補假一日 2/28(六)和平紀念日放假一日 ◎防災教育宣導	<b>第二單元</b> <b>居住地方的風貌</b> 第1課地方的設施(環境、科技、資訊)	學習表現 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。 學習內容 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	【活動一】生活好便利 1. 教師請學生發表颱風過後停電、停水的情形,對生活造成什麼不方便的地方? 2. 分組討論:教師引導學生閱讀課本第26~27頁課文及圖片。 3. 配對遊戲:教師引導學生分組,拿出師生共同製作的字卡,進行配對遊戲。 【活動二】設施的改變 1. 教師分享近年來餐飲業引進自動點餐機服務,消費者不必再排隊點餐,可以節省時間。 2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第28~29頁課文與圖片。 3. 規畫藍圖: 教師將全班學生分組,各組簡單畫出居住地方周遭平面圖,並將場所、設施標示出來。各組報告、張貼教室。	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量
四 3/1   3/7	3/6(五)吉林兒童徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童提早入學初選評量 ◎交通安全宣導(高年級)	<b>第二單元</b> <b>居住地方的風貌</b> 第1課地方的設施(環境、科技、資訊)	學習表現 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。 學習內容 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環	【活動三】善用設施和服務 1. 引起動機: (1)教師分享數則公共場所、設施被破壞事件,請學生發表想法。 (2)學生發表曾經看過或聽過公共場所、設施被破壞的情形?說說看這些設施被破壞,對於其他人有什麼影響? 2. 事件閱讀課本第98頁,討論好公民應該有的行為。 3. 訂定新規則: (1)各小組選擇一個居住地方的場所、設	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重	教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量

第二學期

每週(3)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	施,就它原有的使用規則和注意事項進行討論。 【社會充電站】遊樂設施大改造 1.教師請學生說說看,自己曾經去過哪些公園遊玩?公園裡有哪些特別的遊樂設施?學生發表後,展示自己帶來的照片跟同學分享。 2.閱讀課本第30~31頁課文及圖片,討論遊樂設施的安全與危險。	要性。		
五 3/8   3/14	◎一年級CPM測驗 ◎性平宣導(低年級)	第二單元 居住地方的風貌 第2課地方的居民活動(人權)	學習表現	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。	【活動一】多采多姿的生活 1.教師展示自己居住地方活動的照片或所蒐集的宣傳海報、照片,並分享參與地方活動的經驗與心得,並引導2~3位學生發表、回應。 2.統整:居住地方常舉辦各種活動,凝聚居民的共識,促進彼此的情感交流。 【活動二】文化大不同 1.教師進行調查,了解學生的家人是否遷移到本地居住及其原因,以及新舊居住環境與生活方式、習慣的異同,並請同學分享。	教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量
			學習內容	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。			
六 3/15   3/21	3/20(五)校內小小說書人徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童提早入學複選報名 ◎高年級游泳週	第二單元 居住地方的風貌 第2課地方的居民活動(人權)	學習表現	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。	【活動三】文化放大鏡 1.引起動機:教師調查班上同學最喜歡的食物,並分享喜歡的理由。 2.閱讀與發表:美食大搜查~教師引導學生閱讀課本第36~37頁課文與圖片,並回答下列問題。 【小小探究家】如何了解場所、設施? 1.發現問題:教師請學生發表,居住地方有哪些場所、設施。 2.蒐集資料:利用課本第38頁討論利用哪些方法了解場所。	教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量
			學習內容	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏			

第二學期

每週(3)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。	3. 整理分析:利用「六何板」。 4. 行動省思:資料分析、找出重點。	育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。		
七 3/22   3/28	3/25(三)校內教師創新教學及學生自主學習檔案評量分享 ◎臺北市未足齡兒童提早入學複選評量 ◎防制藥物濫用宣導	<b>第三單元</b> <b>消費與生活</b> 第1課人人有消費(科技)	學習表現 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  學習內容 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費,來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。	【活動一】生活中的消費 1. 消費工具的演變:教師引導學生觀察課本第42~43頁並提醒觀察重點。 2. 閱讀與統計—生活中的消費。 3. 分享與統整,書寫習作。 【活動二】多元的交易工具 1. 請學生拿出上節課使用的消費發票或收據,觀察內容,看看是否可以看出是用什麼工具付款的?是怎麼記錄的? 2. 觀察與討論,書寫習作。 【活動三】消費的管道 1. 請學生在組內分享:你的家人在消費時,較常使用的消費管道有什麼優缺點? 2. 閱讀與討論:選擇什麼物品,什麼消費管道?	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量
八 3/29   4/4	3/31(二)兒童節上下課翻轉活動(暫定) 4/3(五)- 4/6(一)兒童節及民族掃墓節+補假2日	<b>第三單元</b> <b>消費與生活</b> 第2課聰明的消費(生命)	學習表現 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。  學習內容 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。	【活動一】需要與想要 1. 快問快答:教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分類貼放在黑板上,活動結束後師生共同審視大家的想法。 2. 提問與討論:需要和想要的東西對我們有什麼幫助。書寫習作。 【活動二】廣告影響消費 1. 引起動機:教師展示廣告單及附有廣告單的商品包裝,讓小組學生仔細觀察,並說說看這是在賣什麼?在哪些地方看過這些廣告? 2. 閱讀與角色扮演:為自己商品設計一段2分鐘的廣告詞表演。 3. 發表與討論。	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量

## 第二學期

每週(3)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
九 4/5   4/11	4/8(三)校內閱讀 校楷模收件截止 ◎家暴防治宣導	第三單元 消費與生活 第2課聰明的消費(生命)	學習表現	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	【活動三】流行風潮的影響 1.引起動機:教師提問「最近小朋友流行什麼呢?卡通動漫?偶像明星?書籍或文具?」 2.閱讀與釐清:依照課本圖片五位小朋友說的話,判斷他們正在做什麼? 3.提問與討論:運用T表記錄考量因素,小組討論共識做成決定後,寫在第100頁「流行風潮的影響」學習單再貼到黑板上。 【小小探究家】如何分辨廣告訊息? 1.發現問題 2.蒐集資料 3.整理分析 4.行動省思	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	教學媒體  口語評量 實作評量 紙筆評量
			學習內容	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。			
十 4/12   4/18	4/16(四)-/17(五) 期中定期評量(暫定)	第四單元 消費與選擇 第1課 消費停看聽	學習表現	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。	【活動一】購物也需要學習 1.引起動機:教師指導學生觀察課本第54~55頁,並回答下列問題:貨架上的商品有什麼共同特色?哪些消費行為也能做環保? 2.閱讀與討論:教師指導學生閱讀課本第56~57頁。說說看消費要考慮什麼重點? 3.請學生收集商品包裝拿出來討論。商品標示、標章等。	教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量
			學習內容	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。			
十一 4/19   4/25	◎多元文化活動	第四單元 消費與選擇 第1課 消費停看聽	學習表現	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。	【活動二】結帳要注意的事 1.引起動機: 教師將購物明細、電子發票證明聯、收據及載具等圖片投影展示,請學生說出這些收據和發票的資訊。 2.閱讀與討論:學生有沒有消費經驗,結帳前、中、後要注意的事情。	教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量
			學習內容	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。			

第二學期

每週(3)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			Db-II-1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。				
十二 4/26   5/2	5/1(五)勞動節放假一日 5/1(五)起◎I15學年度教科書評選	第四單元 消費與選擇 第2課消費改變生活(環境)	學習表現 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。 學習內容 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。	【活動一】消費產生的汙染 1.引起動機:請學生猜一猜「自己一天會產生多少個垃圾?一週呢?」 2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第60頁課文及圖片,並回答問題。 3.統整:消費時要適度的克制,不過度購買,避免不必要的浪費。 【活動二】對環境友善的消費 1.請學生小組分享畫出來的家中環保標章,以小白板統計品項和數量。 2.老師補充環保標章類別。 3.小組討論:「如何在食、衣、住、行、育、樂面向做到對環境友善的消費?」	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量
十三 5/3   5/9	◎藝術與人文教學成果發表會暨母親節慶祝大會	第四單元 消費與選擇 第2課消費改變生活(環境)	學習表現 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。 學習內容 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。	【活動三】珍惜與助人 1.請學生跟小組成員分享「一週環境友善消費紀錄」 2.教師引導學生閱讀課本第62~63頁圖文。 3.教師請學生分組討論、完成第102頁「消費也能幫助人」學習單。 4.書寫習作。 【小小探究家】買東西要考慮什麼? 1.發現問題 2.蒐集資料 3.整理分析 4.行動省思	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量
十四 5/10   5/16		第五單元 家鄉的地名 第1課地名的由來(海洋、閱讀)	學習表現 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 學習內容 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自	【活動一】家鄉地名想一想 1.教師展示幾張特色照片,讓學生說說看從圖中看到哪些資訊?如果要依照照片中資訊來為這個地方命名,我們可以怎麼命名? 2.觀察與發表:教師引導學生閱讀課本第66~67頁,請學生說說看,推測一下圖中地名有哪些相同及相異的地方。 【活動二】用自然環境來命名	【海洋教育】 海E14 了解海水含有鹽等成份,體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】	教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量

第二學期

每週(3)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)		學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				然、人文環境相互影響。 Cb- II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 教師提問：「在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？」 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第70~71頁課文與圖片，並回答問題。 3. 家鄉地名放大鏡：準備地圖找一找，完成學習單。	原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
十五 5/17   5/23	◎體育班招生(暫訂) ◎性騷擾(含性剝削)宣導	<b>第五單元</b> <b>家鄉的地名</b> 第1課地名的由來(海洋、閱讀)	學習表現	1a- II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	【活動三】用居民活動來命名 1. 教師提問：「在早期臺灣居民的生活中，可能會從事哪些活動？」 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第72~73頁課文與圖片，並回答下列問題。	【海洋教育】 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量
十六 5/24   5/30	5/30(六)新生報到(暫定) ◎營養教育宣導	<b>第五單元</b> <b>家鄉的地名</b> 第2課探索家鄉地名(科技、閱讀)	學習表現	2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。 3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	【活動一】探索家鄉地名的故事 1. 教師提問：「如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？」 2. 討論與分工：教師揭示探索地名的方法、步驟及注意事項後，發下第104頁「探索家鄉地名」學習單。 【喜閱吉林】：台灣地名故事	【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資	教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量
			學習內容	Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II-1 居住地方不同時代的				

第二學期

每週(3)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		
十七 5/31   6/6	6/2(二)-6/3(三) 畢業班期末定期評量(暫定) ◎性平宣導	<b>第五單元</b> <b>家鄉的地名</b> 第2課探索家鄉地名(科技、閱讀)	學習表現 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 學習內容 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	【活動二】訴說家鄉地名的故事 1. 資料閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第76~77頁課文與圖片。 2. 討論與分享：各組說出查找的地名以及相關典故，其他同學提問與回饋 【小小探究家】如何上網查資料？ 1. 發現問題：教師引導學生觀看地名「麥寮、貢寮、枋寮」，並回答問題。 2. 蒐集資料 3. 整理分析	【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量
十八 6/7   5/13	六年級畢業法治講座 ◎水域安全宣導	<b>第六單元</b> <b>家鄉的故事</b> 第1課家鄉的老故事(品德、閱讀)	學習表現 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 學習內容 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	【活動一】先民的故事 1. 引起動機—家鄉古蹟照片： (1)教師請學生觀察家鄉古蹟的照片。 (2)請學生說出照片中古蹟的地點與參觀的經驗。 (3)引導學生了解家鄉古蹟與先民發展有關。說家鄉開發的故事。(EX:施世榜、八堡圳、洪鳶)	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量

第二學期

每週(3)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>十九 6/14   6/20</p>	<p>畢業典禮 6/17(三)- 6/18(四)期末定期 評量(暫定) 6/19(五)端午節放 假一日</p>	<p><b>第六單元</b> <b>家鄉的故事</b> 第1課家鄉的老 故事(品德、閱 讀)</p>	<p>Cb-II-1 居住地方不同時代的 重要人物、事件與文物古蹟， 可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與 環境的互動、差異或變遷現 象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境 之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化 的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判 讀其正確性。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空 間利用，和其居住地方的自 然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命 名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的 重要人物、事件與文物古蹟， 可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>【活動二】家鄉的傳說</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生思考：「什麼是 傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不 同？」</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課 本第84~85頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 故事分享與討論。</p> <p>【社會充電站】保「琉」傳說</p> <p>1. 引起動機：教師播放「山川琉璃吊橋」簡 介影片，教師引導聚焦在琉璃珠飾品，請學 生發表從影片中觀察到的事物並回答問題。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 86~87頁，並觀察圖片回答問題。</p> <p>3. 琉璃珠大觀園。</p>	<p>【原住民族教 育】 原E6 了解並尊重 不同族群的歷史 文化經驗。 【品德教育】 品E1 良好生活習 慣與德行。 【閱讀素養教 育】 閱E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。</p>	<p>教學媒體</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>
<p>二十 6/21   6/27</p>		<p><b>第六單元</b> <b>家鄉的故事</b> 第2課家鄉故事 新發現</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與 環境的互動、差異或變遷現 象。 1c-II-1 判斷個人生活或民主 社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差異與變遷 等問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空 間利用，和其居住地方的自 然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交 流，可能產生衝突、合作和創 新，並影響在地的生活與文</p>	<p>【活動一】生活的變遷</p> <p>1. 發表與討論：教師請學生發表第106頁 「長輩訪談紀錄表」學習單。</p> <p>2. 閱讀與討論—小鎮故事：教師引導學生閱 讀課本第88~89頁，請學生討論課文中的內 容，並回答問題。</p> <p>【活動二】美好的家鄉生活</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第 90~91頁，並討論：「我們可以從哪些方面 發現家鄉生活環境或是人文風貌的改變？」</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生進行分組討論 問題。</p> <p>【小小探究家】家鄉改變的影響？</p>	<p>【多元文化教 育】 多E1 了解自己的 文化特質。 多E4 理解到不同 文化共存的事實。</p>	<p>教學媒體</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>

## 第二學期

每週( 3 )節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 發現問題—小小劇場：教師請學生閱讀課本第92-93頁，並請學生以戲劇表演問題情境。 2. 蒐集資料 3. 整理分析 4. 行動省思			
廿一 6/28   7/4	6/29(一) 課後班、課外社團最後一天上課 6/30(二) 第二學期休業式 7/1(三) 暑假開始 ◎體育週	主題探究與實作 家鄉特派員(環 境、品德)	學習表現 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 學習內容 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	【主題探究與實作】家鄉特派員 1. 教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、場所、設施、服務人員、消費、休閒活動與交通等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議題。 2. 發現問題： 請學生參考課本第96頁發現公園問題的範例，分享自己曾注意過生活周遭的哪些問題？ 3. 蒐集資料： 為了找出問題發生的原因，討論資料蒐集的方式，包括上網查資料、訪問、實地觀察等，並進行各組工作分配。 4. 資料分析： 請各組報告蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因。 5. 行動省思： 執行完成任務後，各組報告實際執行的結果，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排除、是否對原本問題的解決產生效果。	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。	教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量
<b>學習重點</b>		<p>1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</p> <p>2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</p> <p>3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</p>					

## 第二學期

每週( 3 )節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</p> <p>5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</p> <p>6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</p>				
	<b>期中定期測驗範圍</b>		<p>康軒版 第 1 課/單元～第 3 課/單元</p>				
	<b>期末定期測驗範圍</b>		<p>康軒版 第 4 課/單元～第 6 課/單元</p>				