

雙語視覺藝術

臺北市中山區五常國民小學114學年度第一學期【雙語視覺藝術】教學計畫			
年級：○年級	三年級	教材來源：康軒/自編 (註明版本或自編)	
編寫教師	趙立	授課教師	趙立
課程設計 教學理念	透過多元美術材料與實作活動，激發學生的創造力與表達能力。教學過程中注重引導學生探索色彩與材質，培養觀察力與審美感。同時，重視安全教育與工具使用規範，讓學生在安全環境中安心創作。課程亦鼓勵學生分享與欣賞彼此作品，促進互動與合作，培養良好的學習態度與美感素養。		
背景分析(先備經驗或知識簡述)	學生在低年級曾使用過彩色筆和粉蠟筆等基本硬筆著色工具，對這些媒材已有一定的熟悉度。亦對色彩的感知和辨識能力初步建立，能辨識不同的顏色與表達簡單顏色情感。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並運用多種美術材料與工具。 2. 發展基本的色彩表現與混色技巧。 3. 養成安全操作工具的良好習慣。 4. 能透過作品表達情感與想法。 		
核心素養 (彈性課程務必要有跨領域課綱)	總綱	V A1身心素質與自我精進 V B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 V C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 V B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
	領域課綱	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
	跨領域	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	

	課綱	
議題融入		<p>(一) 領域課程融入深化議題： <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>情緒教育 <input type="checkbox"/>動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/>戶外教育(每學期必融入) <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>高年級防災課程融入AED教育</p> <p>(二) 彈性課程必要融入之議題： <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p>(三) 建議適當融入之議題： <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>本土語言 <input type="checkbox"/>家政教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>永續海洋 <input type="checkbox"/>全民國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運</p>
評量方式		<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p> <p>其他(<input type="checkbox"/> _____)</p>
教學設備 教學資源		<p><input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>數位相機 <input checked="" type="checkbox"/>平板電腦 <input type="checkbox"/>手機 <input type="checkbox"/>網際網路連接配備</p> <p><input type="checkbox"/>印表機 <input checked="" type="checkbox"/>單槍投影機 <input type="checkbox"/>實物投影機 <input type="checkbox"/>攝影機 <input type="checkbox"/>視訊會議設備</p> <p><input type="checkbox"/>麥克風 <input type="checkbox"/>VR/AR <input type="checkbox"/>雷射雕刻機 <input type="checkbox"/>3D掃描器 <input type="checkbox"/>3D印表機</p> <p><input type="checkbox"/>資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/>桌上排版軟體 <input type="checkbox"/>多媒體電子簡報</p> <p><input type="checkbox"/>影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/>多媒體播放軟體</p> <p><input type="checkbox"/>網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/>文書處理軟體 <input type="checkbox"/>其他： _____</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元 名稱 (跨領 域標註 星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或準備	教學評 量
一 08/31 ~ 09/06	1日開學日正式上課(暫)、課後班開課、本土語教學開始;1日新生始業輔導;2日開學典禮、新生始業輔導;8/30-9/6日教學環境佈置;特教通報網資料更新;特教生輔具需求調查借用;特教學生IEP會議;友善校園週;特殊學生在家教育申請;3日重度以上身心障礙家長學生保費減免申請;縮短修業年限申請開始;五常交流道出刊;2-20日北市學生美術比賽校內送件評選作業(暫);3日二年級口腔檢查(暫);3日四年級排球營開始;5日性別平等教育委員會議;5日災害防救推動小組會議;5日教科書、簿本補退結束	認識美術用具	學習內容 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 認識常見的美術用具 A. Watercolor 水彩 B. Colored marker 彩色筆 C. Oil pastel 粉蠟筆 D. Chinese ink 水墨 T: What is this? S: This is _____.		美術用具各一套： 水彩 彩色筆 粉蠟筆 水墨 用具	口頭評量
二 09/07 ~ 09/13	8日課外社團活動開課;8日班級身高、體重、視力測量;9日晨讀15分鐘開始;9日游泳教學及能力檢測開始;10日巡迴書箱開始;11日體表會一籌;11-20日北市學生美術比賽報名(暫);12日健身操開始;12日性平徵件比賽校內收件(暫);12日晚上學校日(二手制服領取);12日繳交學生緊急聯絡資料和宿疾調查表及疫苗接種調查表;升國中特殊學生轉銜追蹤;	認識美術用具	學習內容 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 美術用具對對碰 A. coloring tools 著色用具 B. paints 顏料 C. supporting tools 輔助用具 T: Please put the _____ together. S: These are _____.			實作評量
學習表現	1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。	1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。						

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元 名稱 (跨領 域標註 星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或準備	教學評 量
	二年級兒少保宣導(暫)						
三 09/14 ~ 09/20	15日防震預演；18日校內我是小主播收件；19日國家防災日(暫)；課輔組期初會議(暫)	天空下的剪影秀	<p>學習內容</p> <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 教師引導學生說出蠟筆的不同彩繪方式，連結學生舊有繪畫經驗。 T: How do you use crayons? S: Color with the side. 用側邊塗 S: Color with the tip. 用筆頭塗 S: Smear with your hand. 用手抹開</p> <p>2. 教師示範平塗/漸層效果。 學生在小張紙卡上，實際練習蠟筆平塗/漸層。</p>		32K圖畫紙140P以上(每生一張)	口頭評量 實作評量
四 09/21 ~ 09/27	22日傳統藝術教育活動開始；22日課輔開始；22-26日教師節敬師週活動；22-26日性平徵件比賽複賽送件；24日第1次特教推行委員會	天空下的剪影秀	<p>學習內容</p> <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 教師展示蠟筆畫出的漸層晚霞，詢問學生有沒有看過這樣的風景。 T: Have you seen this view before? T: What time of day is the sky? S: (學生依經驗回答)</p> <p>2. 教師用提問的方式快速幫學生複習上週所學粉蠟筆混色漸層技巧。 學生選3至5種顏色繪製漸層天空，教師在旁指導。</p>		漸層晚霞蠟筆範例	口頭評量 實作評量
五 09/28 ~ 10/04	9月28日孔子誕辰紀念日(國定假日遇週日,週一9/29預測將補休);29日校內自編故事劇本收件截止(待調整);29日攜手班開課(待調整);30日志工研習/親職講座課程開始(暫);2-20日美術創作展報名及初審送件(暫);1日午餐供	天空下的剪影秀	<p>學習內容</p> <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 學生選3至5種顏色繪製漸層天空，教師在旁指導。 T: Try to make a soft fade. 試著讓顏色慢慢變淡 T: Use your finger to smudge the colors. 用手指抹開顏色。 T: Don't press too hard. 不要壓太用力</p>		8開130p以上圖畫紙(每生一張)	實作評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元 名稱 (跨領 域標註 星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或準備	教學評 量
	應委員會議;2日法治教育巡迴宣導(六年級);一、四年級螻蟲檢查(暫)、尿液篩檢(暫);縮短修業年限申請截止;全校學生流感疫苗接種(暫);健走班活動開始(暫);第1次交通安全推動小組會議;五常交流道出刊							
六 10/05 ~ 10/11	6日中秋節放假; 10日國慶日假期;9日體表會二籌;9日臺北市自編故事劇本收件截止	天空下的剪影秀	學習內容 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 視E-II-2 媒材、技法及工具知能	學習表現 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作	1. 教師展示蠟筆畫出的漸層晚霞前的黑色剪影,詢問學生相關問題。 T: Why is this coconut tree black? S: Because it is dark. S: Because the sun went down. (學生自由使用中英文回答) 2. 學生小組討論晚霞前方可能出現的剪影物件。 T: Please discuss in your group, what other shadows go well with the sunset? 你覺得在晚霞前,還會看到哪些東西的剪影呢? S: People watching the sunset. S: Umbrellas on the beach. S: Seagulls flying. 3. 教師引導學生說出剪影的繪畫要點。 T: What should we pay attention to when drawing the shadow? S: Don't draw details inside the shadow. S: Just draw the outline. 學生在黑紙上畫出剪影。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	黑色剪影範例 實際剪影照片 16K140p以上無蠟光黑色卡紙(每生一張)	口頭評量 實作評量
七 10/12	14日114學年度五年級基本學力檢測; 14日服裝販售; 13-17日一年級圖書館利用教育-圖書館導覽;14-22日校內多語文競賽報名;14-21	影秀 天空下的剪	學習內容 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。		1. 教師引導學生說出使用剪刀的安全規範。 T: How can we use scissors safely? S: Sit down when using scissors. S: When you pass scissors, hold the closed blades and give the handles to others. 2. 透過影片讓學生了解正確使用剪刀的方式	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	Youtube影片: The Scissors Song How to Cut	實作評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元 名稱 (跨領 域標註 星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或準備	教學評 量
~ 10/18	日讀報有獎徵答; 18-19日五常盃排球賽; 六年級特教宣導(暫); 六年級口腔檢查(暫)		學習表現	1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。	T: Keep the scissors straight ahead. T: Turn the paper round. 學生將上一節課繪製的剪影剪下			
八 10/19 ~ 10/25	IEP課程計畫、課表上傳至西區特教資源中心; 二年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫); 23日服裝販售; 一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫); 10月25日台灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日(國定假日遇週六, 周五10/24預測將補休)	天空下的剪影秀	學習內容	視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 視E-II-2 媒材、技法及工具知能	1. 教師示範如何把剪影貼到漸層天空的作品上。 T: Now we will put the shadow on the sunset. T: Try different places. T: Where does it look best? 2. 學生將剪影擺放在畫面上, 思考構圖。 T: Move the shadow around. T: Where will you put it? S: I will put it in the corner. S: I will put it next to the sun. 3. 教師講解白膠的使用技巧。 T: Use just a little glue. T: Dot, dot — not a lot! (一點點就好) T: Don't squeeze too hard. T: What if the glue is too much? S: Spread it! 4. 欣賞同學的作品並練習描述 T: Look at your friend's picture. What do you see? S: I see _____. T: Where is it? S: It is _____. (at the top/ at the bottom/on the left/ on the right./ next to the ____.)		雄獅 合成糊 50cc(年級共用15罐) PLUS 兒童剪刀 SC-145MF 右手(年級共用30隻) PLUS 兒童剪刀 SC-145MF 左手(年級共用5隻) (左手顏色不與右手重複)	口頭評量
學習表現	1-II-2 能探索視覺元素, 並表達自我感受與想像 1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵							

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元 名稱 (跨領 域標註 星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或準備	教學評 量
九 10/26 ~ 11/01	28日校內作文、字音字形比賽；28日田徑菁英賽預賽；29日特教知能研習；30日寫字比賽；31日體表會第1次預演(田徑菁英賽複賽)；31-4日美術創作展校內複審(暫)；人口教育宣導；特教老師10月底前上傳需求彙整表；五常交流道出刊	榮星鳥類大賞	學習內容	視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	1. 教師帶領學生用平板設備搜尋榮星花園官方網站，認識榮星花園常出現的鳥類。 T: What kind of bird do you see? What are its features? S: I see a _____. It has a long neck. S: I see a _____. It is very white. S: I see a _____. It has many colors.	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。		實作評量 口語評量
十 11/02 ~ 11/08	11/2-11/10「2024第五屆臺灣科學節」；5日實賦優異學生鑑定初選評量(全市統一)；4-5日期中評量；6日家庭教育委員會(11月擴大行政會議合併召開)；一年級潔牙教學(暫)；機械保全招標會議	榮星鳥類大賞	學習內容	視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	2. 教師帶領學生前往榮星花園，實際尋找鳥類蹤跡，並引導學生仔細觀察鳥類樣貌，進行鉛筆速寫，培養學生快速準確觀察的能力。 T: What kind of bird is that? S: That is a _____. T: How do you know? S: Because _____.	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		實作評量 口語評量
十一 11/09 ~	10-15日課後社團成果靜態展；11日校內硬筆書法比賽；12日校內英語演說比賽；13日體表會第2次預演；15日慶祝六十周年校慶暨體育表演會；四年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導	榮星鳥類大賞	學習內容	視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 視E-II-2 媒材、技法及工具知能	1. 學生製作運動會繞場的榮星花園鳥類頭套。 301: 五色鳥 302: 八哥 303: 喜鵲 304: 小白鷺 305: 珠頸斑鳩 306: 紅嘴黑鶉		60*7cm140P以上粉彩紙(每生一張+2) 301: 淺綠(不要偏黃) 302: 淺咖啡 303: 白 304: 白 305: 咖啡色 306: 黑	

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元 名稱 (跨領 域標註 星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或準備	教學評 量
11/15	(暫)		感受與想像 1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵		307:白頭翁		307:淺卡其 A4 140P以上粉彩紙 (每生一張+2) 301:深綠 302:深咖啡 303:黑 304:白 305:咖啡色 306:黑 307:深灰	
十二 11/16 ~ 11/22	17日體表會補假;19日體適能檢測開始;19-21日二年級圖書館利用教育-認識十大分類及排架; 19日校內國語朗讀比賽	書法課程	學習內容	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 書法課程-配合書法簿教學內容 基本握筆方式及用具介紹, 習寫書法簿		三上書法簿 吳竹墨汁2L(年級共用一罐) 吳竹墨汁180ml(年級共用一罐)	實作評量
			學習表現	1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。				
十三 11/23 ~ 11/29	一、四年級健康檢查(暫); 26日校內國語演說比賽; 27日西區運動會游泳賽; 27日春暉宣教(5年級); 28-29日西區運動會田徑賽	書法課程	學習內容	視E-II-2 媒材、技法及工具知能	2. 書法課程-配合書法簿教學內容 基本握筆方式及用具介紹, 習寫書法簿		三上書法簿	實作評量
			學習表現	1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作				

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元 名稱 (跨領 域標註 星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或準備	教學評 量
十四 11/30 ~ 12/06	3-10日寒假課後班報名(暫);3日校內閩南語朗讀比賽;視障生下學期視障用書申請;春暉教育宣導月;一-五年級特殊學生轉介開始;4-5日校際交流;五常交流道出刊	書法課程	學習內容	視E-II-2 媒材、技法及工具知能	書法課程-配合書法簿教學內容 基本握筆方式及用具介紹, 習寫書法簿		三上書法簿	實作評量
學習表現	1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作							
十五 12/07 ~ 12/13	8-12日作業調閱;9-16日讀報有獎徵答;10日校內容語比賽	捏捏戳戳耶誕樂	學習內容	視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 視E-II-2 媒材、技法及工具知能	<ol style="list-style-type: none"> 教師發下輕黏土, 引導學生觸摸並描述感覺 T: How does the light clay feel? S: It' s soft. S: It' s sticky. S: It' s cold. S: It' s light. 教師示範, 引導學生同步練習搓揉出不同的形狀 T: Roll the clay in your hands to make a ball. T: Press it gently on the table to make it flat. T: Roll it on the table like a snake. 教師引導並示範將輕黏土捏成三角形, 貼在紙上 T:How to make a flat triangle tree. S: Make a ball, first. S: Press it to make it flat. S:Use your fingers to pinch the top. 學生實作聖誕樹黏土基底, 黏貼至黑色卡紙上, 教師巡迴指導 教師發下搓揉紙, 請學生選色 T: What colors do you want for your tree? S: Red and yellow! / Green and blue! 教師詢問學生選色理由 T: Why do you choose these colors? 		16開140p以上無蠟光黑色卡紙(每生一張) 黑色500g輕黏土(年級共用10包)	口頭評量 實作評量
學習表現	1-II-2 能探索視覺元素, 並表達自我感受與想像 1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係							

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元 名稱 (跨領 域標註 星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或準備	教學評 量
					S: Because they are bright. S: Because I like them. S: Because they look like a real Christmas tree. 7. 教師透過提問複習剪刀使用安全要點, 並請學生將紙剪成四小片 T: Do you remember how to use scissors safely? S: Sit down when using scissors. S: When you pass scissors, hold the closed blades and give the handles to others.			
十六 12/14 ~ 12/20	15-19日三年級圖書館利用教育-認識索書號; 17日校內本土語歌唱比賽	捏捏戳戳耶誕樂	學習內容	視E-II-2 媒材、技法及工具知能	1. 教師示範如何使用竹籤插裝飾聖誕樹 T: Let's use a stick to add the paper on the Christmas tree. <input type="checkbox"/> 教師引導學生說出使用竹籤安全規範 T: How do we use the stick safely? S: Sit down when holding sticks. S: Don't point the stick at others. S: Use it slowly. 學生實作將搓揉紙用竹籤戳入輕黏土聖誕樹中	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		實作評量
學習表現	1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作							
十七 12/22 ~ 12/27	22-24第二學期第1階段課外社團活動報名、繳費; 24-26日第2學期第1階段課後照顧班報名; 24日人為災害演練; 防火宣導週; 12月25日行憲紀念日	捏捏戳戳耶誕樂	學習內容	視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置	1. 學生在卡片上打洞, 穿入金色的線, 完成作品 2. 教師播放短片, 讓學生了解聖誕節象徵家人團聚與彼此關懷。 3. 教師引導學生思考自己最想將卡片送給哪位家人, 並說明原因。 T: Who do you want to give this card to? S: (學生自由回答). T: Why? S: Because I love her. S: Because she helps me. S: Because he loves Christmas.	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	Youtube:【迪士尼特映短片:溫馨聖誕】 家人是最美好的事情	口頭評量
學習表現	2-II-3 能表達參與藝術活動的感知, 以表達情感							

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元 名稱 (跨領 域標註 星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或準備	教學評 量
				2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作	學生將祝福與感謝的話語親手寫下，表達對親人的情感與珍惜之意。			
十八 12/28 ~ 01/03	1日開國紀念日(明年元旦在週四未彈性放假? 政院: 會參考各界意見); 2日第2次交通安全教育推動小組會議; 2日晨光課輔結束; 五常交流道出刊	色彩 心花園	學習內容	視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索	1. 教師展示兩張水彩花園的畫作，一張為寒色系，一張為暖色系。 T: What do you see in these pictures? S: Flowers. S: Garden. S: Many colors. 2. 教師引導學生比較兩張畫作所帶來的情緒感受，幫助學生練習覺察與表達自己的情緒。 T: How do these two gardens make you feel? S: One feels cold and lonely. S: One feels warm and passionate. S: I feel comforted by the warm colors in this one. S: The other one feels a bit lonely or even quiet, like something is missing. (學生自由回答) 教師統整顏色帶來的情感感受。 T: The first few colors of a rainbow are warm colors. They make us feel warm and happy. T: The later colors in the rainbow are cool colors. They can make us feel cold or sad.	情緒教育		口頭評量
十九 01/04 ~ 01/10	7-9日第2學期第2階段課後照顧班報名; 7日第2次特教推行委員會; 7-9日第二學期第2階段課外社團活動報名、繳費; 7日午餐供應委員會議; 8-9日期末評量; 7日回收巡迴書箱; 7日校內借閱圖書排行榜統計; 9日攜手班結束; 五常交	色彩 心花園	學習內容	視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作	1. 教師展示與上週相同的圖畫，請學生猜測花朵是怎麼畫出來的。 T: How do you think these flowers were painted? S: Using watercolor brushes? S: Using stamps? T: The flowers in this painting were stamped using a plastic bag. 2. 教師示範水彩使用方式並講解注意事項。 A. 濃淡深淺			口頭評量
			學習表現	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作				

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元 名稱 (跨領 域標註 星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或準備	教學評 量
	流道出刊		1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題		T: The more water you add, the lighter the color becomes. T: The less water you add, the darker the color is. B. 筆刷使用 T: What should we do if our brush gets dirty? S: Wash the brush. T: After washing, the brush is still wet. What can we do? S: use a cloth to absorb the water. 教師示範將塑膠袋充氣, 用水彩筆上色後蓋印在紙上, 形成花朵圖案。			
廿 01/11 ~ 01/17	13日跳蚤市場; 四年級特教宣導(暫); 13日一年級潔牙闖關活動(暫定); 二手制服、參考書、學用品回收; 15、16日下午五年級防災教育體驗活動; 學生輔導資料輸入完成; 進步獎學生頒獎; 課輔組期末檢討會; 特教生IEP期末檢討會	色彩心花園	學習內容	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視E-II-2 媒材、技法及工具知能 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作	1. 引導學生發展出屬於自己的「情緒花園」創作, 透過顏色與造型表達當下心情與自我形象。 學生實作, 教師在旁邊指導。繪畫過程中, 引導學生理解花朵的造型與色彩不屬於特定性別, 鼓勵學生自由選擇能表達自我情緒的色彩與視覺元素。 T: If there is too much water, you can use a cloth to absorb some of it. T: Try mixing two colors together to see what happens. T: Remember to wash your brush clean, or else the colors will mix and get muddy.	生 E2 理解人的身體與心理面向。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵, 使用性別平等的語言與文字進行溝通。	130P 以上 8K 圖畫紙 (每生 1 張) PE 保鮮袋約 25*35cm (每生 1 個) 飛龍牌 30cc 廣告顏料 黑色(年級共用 3 瓶) AP 廣告顏料 500ml (年級共用紅黃藍白各一瓶)	實作評量 口頭評量
			學習表現	1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題				

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元 名稱 <small>(跨領域標註 星號)</small>	學習重點 <small>(請寫完整, 勿只填代號)</small>		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或準備	教學評 量
							17cm 塑膠白色梅花盤 <small>(年級共用 30 個)</small> 塑膠 3 格圓形國畫筆 洗 <small>(年級共用 15 個)</small>	
廿一 01/18 ~ 01/24	19日課外社團活動本學期最後一次上課；20日休業式(依課表上課作息) <small>(暫)</small> ；1/21-23(114學年度第2學期調整上課 <small>(暫)</small>)；22日兒童課後照顧班、課外社團活動本學期最後一次上課；寒假課後照顧班(1/26-1/30、2/2-2/13) <small>(暫)</small> ；26日校務會議 <small>(暫)</small> ；26日寒假開始 <small>(暫)</small>	色彩 心 花園	學習內容	視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作	1. 教師提問花園中除了花朵還會有哪些東西？ T: Besides flowers, what else can we find in a garden? S: Leaves. S: Trees. S: Insects. S: Small animals. 2. 學生用水彩畫出花園中的其他細節，如葉子、昆蟲等。 教師選出幾幅優秀畫作，引導學生說出值得學習的地方。 T: Do you like this painting? What do you think			口頭評量 實作評量
			學習表現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵				

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元 名稱 (跨領 域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或準備	教學評 量
				was done well? S: The flower prints are very clear. S: The colors are very rich and beautiful.			

臺北市中山區五常國民小學114學年度第二學期【視覺藝術學習課程】教學計畫

年級：○年級	三年級視覺藝術	教材來源： 康軒/自編	(註明版本或自編)
編寫教師	趙立	授課教師	趙立
課程設計 教學理念	透過多元美術材料與實作活動，激發學生的創造力與表達能力。教學過程中注重引導學生探索色彩與材質，培養觀察力與審美感。同時，重視安全教育與工具使用規範，讓學生在安全環境中安心創作。課程亦鼓勵學生分享與欣賞彼此作品，促進互動與合作，培養良好的學習態度與美感素養。		
背景分析(先備經驗或知識簡述)	學生在低年級曾使用過彩色筆和粉蠟筆等基本硬筆著色工具，對這些媒材已有一定的熟悉度。亦對色彩的感知和辨識能力初步建立，能辨識不同的顏色與表達簡單的顏色情感。此外，學生也具備基礎的幾何圖形概念，能認出如圓形、方形、三角形等圖形，並可進行基本組合與拼貼。曾接觸剪紙、簡單繪圖與黏貼活動，具備基本手部操作能力與創作經驗。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並運用多種美術材料與工具。 2. 發展基本的色彩表現與混色技巧。 3. 養成安全操作工具的良好習慣。 4. 能透過作品表達情感與想法。 		

	<p>5. 發展觀察與聯想能力，能從日常物品中觀察線條與紋理，並轉化為創作素材。</p> <p>6. 學會欣賞與分享作品，尊重他人創作，並勇於表達自己作品的特色與創作理念。</p>	
<p>核心素養 (彈性課程務必要 有跨領域課綱)</p>	<p>總綱</p> <p>V A1身心素質與自我精進 V B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 V C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 V B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	
	<p>領域課綱</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	
	<p>跨領域 課綱</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>(一) 領域課程融入深化議題： <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/> 戶外教育(每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 高年級防災課程融入AED教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p>(二) 彈性課程必要融入之議題： <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育</p> <p>(三) 建議適當融入之議題： <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔保健 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病防治 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 永續海洋 <input type="checkbox"/> 全民國防 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/> 反毒認知 <input type="checkbox"/> 電子煙危害認知 <input type="checkbox"/> 防制人口販運</p>	
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談) 其他(<input type="checkbox"/> _____)</p>	
<p>教學設備 教學資源</p>	<p>V電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 V平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 V單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D掃描器 <input type="checkbox"/> 3D印表機</p>	

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報
<input type="checkbox"/> 影像處理軟體 V網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體
<input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他： _____ |
|--|

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量	
一 01/21 ~ 01/24	9日轉學生公開抽籤 編班;2/11-13(調整 放假);11-17日創意 族譜收件(待調整); 13日三年級營養教育 宣導(待調整);13日 重度以上身心障礙家 長學生團保費減免申 請(待調整);20日 114學年度第2學期 正式上課日(暫);學 生返校(本土語言、課 後照顧班開始)、開學 日活動	織 紋 裡 的 世 界	學習 內容	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與 立體創作、聯想創作。	1. 教師快轉播放打毛線影片,引起動起,讓學生看到布料形成的過程,並與學生討論觀察到的現象。 T: What do you see? S: The yarn goes up and down! S: I see many lines! S: It gets big! T: What did the yarn become? S: A scarf! S: Cloth! S: A sweater! 2. 教師引導學生思考「衣服從哪裡來」、「誰製作了我的衣服」,讓學生關注製衣過程中的勞動條件,理解衣物背後可能存在的不公平現象。 3. 教師進一步引導學生思考:「製作一件衣服,除了需要人力,還需要什麼資源?」並說明成衣產業除了可能涉及血汗勞工外,也對環境造成很大的衝擊。	人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	Youtube影片: The clothes on your back: Factory kids Youtube影片:H&M and Zara: Can fast fashion be eco- friendly?	口頭評量
			學習 表現	1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我 感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素,並 表達自己的情感。				
二 02/15 ~ 02/21	農曆春節假期 2/14-19日;17-21 日教學環境佈置;20 日五年級營養教育宣 導(暫);安排特教助 理教師服務;在校生 特殊教育需求篩選施 測;特教學生相關專 業務開始	織 紋 裡 的 世 界	學習 內容	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境 布置。	1. 學生使用放大鏡觀察自己衣服、鉛筆盒或老師提供的布料。老師用圖片展示放大後的衣料後,示範用線條畫出簡單的織紋排列,並請學生也嘗試繪畫。 T: Look at your shirt or pencil case. Use your magnifying glass. T: What can you see? S: I see small lines. S: Tiny squares! S: X shapes! S: Zigzag lines! S: It looks like a net! T: Look at the lines. Now draw it like this. (show picture)	跟自然教室 借放大鏡 準備布料碎 塊	口頭評量	
			學習 表現	2-II-2 能發現生活中的視覺元素,並 表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關 係。				

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量				
三 02/22 ~ 02/28	23日課外社團開始上課；23日複合式防災預演；23日校內科展收件；23-26日世界母語日推廣活動；23日班級身高、體重、視力測量(暫)；24日起四、五、六年級游泳課及游泳檢測；2/24-3/11日子女教育補助費暨教師學分補助申請；25日巡迴書箱開始；25日校際大隊接力；25日校內科展評選；26-27日市小運田徑比賽；27日(補假)、28日和平紀念日放假；申請資優生縮短修業公告；升國中特殊需求學生轉介新住民子女獎助學金申請；學生心臟病篩檢複檢(暫)；27日起實施健身操及跑步運動；五常交流道出刊	織 紋 裡 的 世 界	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">學習內容</td> <td style="width: 50%;">視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">學習表現</td> <td>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</td> </tr> </table>	學習內容	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	學習表現	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	<p>1. 學生分組嘗試描述自己布料的特徵 T: Talk to your group. What lines do you see? T: What is special about your cloth? S: Many V shapes. S: I see X X X. S: Straight lines! S: Zigzags! S: Dots and lines.</p> <p>2. 學生畫出圓中外框並切成六格 T: Let' s draw a scarf. T: Make six boxes. T: Like this. (show example)</p>			口頭評量 實作評量
學習內容	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。										
學習表現	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。										
四 03/01	2日複合式防災演練； 2日攜手班開課；3日晨讀15分鐘開始；3-7	界 織 紋 裡 的 世	學習內容	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。			口頭評量 實作評量				

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
~ 03/07	日止第58屆科展線上報名(暫);6-7日市小運游泳比賽(暫);健康促進暨學校衛生委員會會議;低年級特教宣導活動(暫);3日、5日服裝販售;6日晚 上學校日 (二手制服領取)		學習表現 2-II-2 能發現生活中的視覺元素, 並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1. 學生創作:六格內用不同線條圖紋、顏色畫出織紋。學生可參考同學草稿圖上的紋路,亦可自行創新發想新的布料織紋。 T: In each box, draw a new pattern. T: Use lines and colors. T: You can look at your friend's ideas or make your own. S: I made rainbow waves! S: Mine has zigzags. S: I drew triangles and dots. S: This one is like a net! S: I made a new design!			
五 03/08 ~ 03/14	9日晨光課輔開始(暫);9-13日五年級圖書館利用教育-認識各類型圖書館;11-14日北市樂樂棒球賽;13日六年級升學說明會(暫);特教生獎助金申請;資優生	織紋裡的世界	學習內容 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 學習表現 2-II-2 能發現生活中的視覺元素, 並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1. 學生繼續完成作品 2. 教師請學生輪流分享自己畫出的織紋特別之處。 T: Show one box to your group. T: What do you like about it? S: I like this. It looks like water. S: I used straight lines only. S: This one is crazy lines! S: I used many colors here. S: It's my favorite! 3. 老師展示不同國家特殊的織紋及布料。	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		口頭評量 實作評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)		學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
	縮短修業年限申請截止、無法自行上下學身障生交通費申請；9-13日116學年度教學設備需求彙整							
六 03/15 ~ 03/21	17-24日讀報有獎徵答；18日校內英語讀者劇場比賽；18日第1次特教推行委員會；20日115學年度新生設籍基準日；19日五年級法治教育宣導；三年級口腔檢查(暫)；五年級口腔檢查(暫)	書法課程	學習內容	視E-II-2 媒材、技法及工具知能	書法課程-配合書法簿教學內容，習寫書法簿			實作評量
			學習表現	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作				
七 03/22 ~ 03/28	24-28日臺北市教育盃排球賽；28日園遊會(4/2補休)	書法課程	學習內容	視E-II-2 媒材、技法及工具知能	書法課程-配合書法簿教學內容，習寫書法簿			實作評量
			學習表現	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作				

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
八 03/29 ~ 04/04	31日志工研習/親職講座開始(暫); 4/2園遊會補休; 4/3-4/6清明節連假(兒童節+掃墓節四天); 交通安全宣導月(4月); 特殊學生鑑定評量資料彙整; 運動能力及體適能檢測; 五年級及六年級學生CPR訓練(暫); 五常交流道出刊	書法課程	學習內容 視E-II-2 媒材、技法及工具知能	書法課程-配合書法簿教學內容, 習寫書法簿			實作評量
			學習表現 1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作				
九 04/05 ~ 04/11	8日慶祝兒童節才藝表演暨課外社團成果動態展; 8日115學年度課外社團申請開始; 8日校內小小說書人收件截止(暫定); 在校生鑑定評估摘要報告上傳系統(暫); 9日午餐供應委員會; 9日第1次交通安全教育委員會會議; 鑑定資料送分召學校(暫); 9日召開家庭教育委員會(4月擴大行政會議合併召開); 飲用水設備管理維護會議(暫定)	反覆紙人手牽手	學習內容 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 教師示範將紙對摺、再剪形狀, 展開變成對稱圖案, 學生觀察。學生練習對摺一次, 在摺線邊剪出簡單形狀(如半顆心、半圓、半樹葉), 再展開觀察結果 T: What do you see? What happened? S: I see shapes! S: It' s like a mirror! S: Same on left and right! S: It' s the same both sides!			口頭評量
			學習表現 1-II-2 能探索視覺元素, 並表達自我感受與想像。				

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
十 04/12 ~ 04/18	14-15日期中評量；五年級生理衛生教育宣導(暫)；13-17日北市小小說書人送件；17日校內閱冠磐石、閱讀校楷模評選送件(暫定)；18日體育班升學輔導說明會	反覆紙人手牽手	學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 教師展示正反摺多次後，剪出牽手小人作品，以及另一張失敗作品(小人手未相連)。 2. 請學生相互討論觀察剪紙成品，並試著剪看看，討論失敗的原因。 T: What happened? T: Are they holding hands? S: It is broken. S: They are not holding hands.	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口頭評量
			學習表現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。			
十一 04/19 ~ 04/25	20日性別平等教育日；21日起體適能補救教學；20-24日四年級圖書館利用教育-媒體識讀：辨識假新聞；21-25日三年級班際體育競賽；21日兒童月上、下課翻轉；21日教師會理監事改選；23日五年級交安宣導；二年級視力保健衛生教育(暫)；三年級特教宣導活動(暫)	反覆紙人手牽手	學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 請學生正反摺紙後，在紙上畫出小人輪廓，並剪下。		實作評量
			學習表現	II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。			
十二 04/26 ~ 05/02	29日115學年度課外社團委員會(課程計畫審查)；29日特教知能研習；1日五一勞動節；1日臺北市閱冠磐石、閱讀校楷模評選送件(暫)；孝親週感恩活動；10-13日中華盃排球賽；五常交流道出刊；5月1日勞動節	反覆紙人手牽手	學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 請學生用色紙，剪出牽手小人身上的裝飾，例如：帽子、衣服等。 T: What did you make? S: I made a _____.		口頭評量 實作評量
			學習表現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。			

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
十三 05/03 ~ 05/09	5-12日讀報有獎徵答; 6日114學年教科書評選; 7日六年級春暉宣教; 五年級特教宣導活動(暫定); 8日二年級說故事比賽; 5月初-6月底學習扶助篩選測驗進行; 升國中特殊學生轉銜暨輔導個案會議	玩轉形狀遊樂場	學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 讓學生熟悉基本幾何圖形的名稱, 並嘗試聯想生活中相同形狀的物件。 T: What shape is this? S: This is a _____. (circle / rectangle / square / triangle / oval / semicircle). T: What things are _(形狀)_? S: A _(物體)_ is a _(形狀)_. 2. 學生小組抽一形狀, 輪流說出與該形狀相同的物體, 玩「形狀接龍」遊戲。(物體名稱可用中文表達) A _(物體)_ is a _(形狀)_.	5mm厚7*7cm eva泡棉片 (每生2片) (要有硬度 拿起來不會 垂下)	口頭評量
			學習表現	1-II-2 能探索視覺元素, 並表達自我感受與想像。			
十四 05/10 ~ 05/16	11-15日作業調閱; 14-21日起四年級班際排球賽; 15日一年級說故事比賽; 16日體育班招生說明會	玩轉形狀遊樂場	學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 老師介紹七巧板(Tangram)的遊戲規則, 同時複習上週所學的形狀名稱。 2. 透過七巧板創作, 引導學生聯想幾何圖形與真實物體之間的關聯, 並練習用簡單英文句子描述作品。 T: Try to make a _(物體)_. T: What shapes did you use? S: I used a _(形狀)_ and a _(形狀)_. S: We used a_(形狀)_ for the_(部位)_. 請學生每次排列完圖形, 繞行自己桌次一圈, 查看其他同學的作品。	Fittest 13.5*13.5cm 盒裝七巧板 年級共用15份	口頭評量 實作評量
			學習表現	1-II-2 能探索視覺元素, 並表達自我感受與想像。			
十五 05/17 ~ 05/23	5/19起至6/4五年級班際賽	玩轉形狀遊樂場	學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 每位學生獲得兩塊泡棉片, 並與組員討論協商, 設計不同形狀與尺寸的印章圖案, 然後在泡棉片上繪製並剪裁, 製作成全組共享的泡棉印章。 T: What shape of stamp do you want to make? S: I want to make a _(形狀)_ stamp. 2. 請學生將剪下的泡棉印章, 貼在所蒐集到的瓶蓋平面處, 作為印章把手, 引導學生在生活中廢物再利用。	學生自備回收瓶蓋	口頭評量 實作評量
			學習表現	1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。			

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
十六 05/24 ~ 05/30	27-28日六年級畢業 考；特殊需求學生編 班及教室安排調查	玩轉形狀遊樂場	<p>學習內容</p> 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生實作, 用泡棉印章在圖畫紙上蓋印出畫作, 題目為創意遊樂場。		crystal 彩色 印泥 7.2x5.2cm 紅/橘/黃/深 綠/淺綠/深 藍/淺藍/咖 啡/紫/淺紫/ 橘粉/黑(缺 色換同色系) 全年級共用 10組	實作評量
十七 05/31 ~ 06/06	1-3日115學年度第1 學期課外社團第1階 段報名、繳費；2日起 六年級班際賽；3-6日 114學年度暑假(僅一 階段)、3-9日114-1暑 假課後班暨第一階段 課後班報名；4日第2 次交通安全教育委員 會議；5日新生報到； 能源教育週；春暉教 育宣導月(6月)；西餐 教育週(暫)；五常 交流道出刊	玩轉形狀遊樂場	<p>學習內容</p> 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境 布置。 <p>學習表現</p> 3-II-5 能透過藝術表現形式, 認識與 探索群己關係及互動。	1. 學生運用基本圖形創作故事畫面, 並欣賞彼此作品中的形狀變化與表達。透過觀察與分享, 培養 審美能力與藝術感受力。 T: What shapes did you use to make a_(物體)_? S: I used a _(形狀)_ and a _(形狀)_ to make a_(物體)_. T: Can you tell everyone the story of this artwork? S: (學生自由表達) 2. 學生分享最喜歡的同學作品, 並說明為什麼喜 歡。			口頭評量
十八 06/07 ~ 06/13	8日別胸花第1次彩 排；10日第2次特教推 行委員會(審查115學 年度課程計畫)；11日 午餐供應委員會；10- 13日北市健身操比 賽；11日畢業第1次彩 排；12日畢業生與校	秀 海洋魔法顏料	<p>學習內容</p> 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的 探索。 <p>學習</p> 1-II-2 能探索視覺元素, 並表達自 我	1. 教師讓學生觀察海灘的圖片, 詢問學生海洋是什 麼顏色。 T: What color is the sea? S: The sea is blue. S: The sea is light blue. S: The sea is dark blue. 2. 教師展示部分售屋傘海洋的照片, 讓學生相互討 論海洋變色的可能原因, 進而思考環境保育議	環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生 物與生 態系的衝擊。	A5背膠紙90P以 上 每生一張 16開水彩紙(剩 餘材料) 每生 一張 1KG彩色細沙 (沙畫用) 全年	口頭評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
	長有約(暫); 12日攜手激勵班結束; 12日五常心橋暨家長會會訊出刊; 海洋教育週		表現 感受與想像。	3. 題。 教師用提問的方式引討學生發現靠近岸邊的地方會有浪花, 因此顏色會比較淺, 海洋深處顏色則較深。 T: Where is the dark blue part? Why? S: In the deep part, because the water is deeper. T: Where is the light blue part? S: Near the beach, because there are waves. S: Because there are bubbles.		級共用黃色1包 1KG彩色細沙(沙畫用) 全年級共用白色2包 500G彩色細沙(沙畫用) 全年級共用紅藍各一包 200-300ml尖嘴醬料瓶全年級共用10個	
十九 06/14 ~ 06/20	15-17日115學年度第1學期課外社團第2階段報名繳費; 15-18日114學年度第1學期第2階段課後照顧活動報名; 15日畢業第2次彩排; 16日國小部畢業典禮(暫); 17日幼兒園畢業典禮(暫); 18日晨光課輔結束; 17-18日期末評量; 16日校內借書排行榜統計; 16日前回收巡迴書箱; 6/19-6/21端午節連假	海洋魔法顏料秀	學習內容 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 教師示範用一管藍色水彩顏料調出深淺不同的藍色, 並詢問學生是如何做到的。教師提醒學生亦可思考受汙染的海洋是什麼顏色, 嘗試不同思考角度的創作。 T: How can we make different shades of blue? S: Add water to make the color lighter. S: Add more paint to make the color darker. 2. 學生在紙上用單一顏料完成海岸創作。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		口頭評量 實作評量
廿 06/21	24日下學年度畢旅畢冊第1次籌備會; 特教輔具清查、辦理續借及移回; 傳染病衛生教育(暫); 26-29日115年度暑期課外社	顏料秀 海洋魔法	學習內容 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 學生剪下上週的海洋波浪作品, 貼在背膠紙上, 撕除背膠, 選擇合適的沙灘顏色進行搭配, 並用沙畫的方式製作沙灘。 T: What color is your ocean? S: My ocean is pink. T: What color of beach do you want to			實作評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
~ 06/27	團活動報名、繳費；課輔組期末會議		學習表現 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	match with your pink ocean? S: I want to match my pink ocean with a purple beach.			
廿 一 06/28 ~ 07/04	29日課後照顧班、課外社團活動本學期最後一次上課；30日休業式(依課表上課)；30日供餐截止日；30日考核會；7/1日教師文康活動；7/1日暑假開始；學生輔導資料輸入完成；暑期工程準備工作；申請資優生縮短修業公告；特教生交通專車及特教助理教師服務申請；特殊生IEP期末檢討開始。8/30註冊、開學、正式上課(實際日期依教育局公布時間為準)	海洋魔法顏料秀	學習內容 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 學習表現 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群已關係及互動。	1. 教師引導學生思考海灘上可以看到的物件，例如：拖鞋、椰子樹、游泳圈，並用剪紙的方式做出物件並黏在沙灘上。 T: What things can we see on the beach? S: There is a coconut tree on the beach. S: There is a crab on the beach. S: There are some shells on the beach. 2. 教師引導學生仔細觀察自己完成的作品，特別是作品中的色彩搭配。老師請學生思考並分享自己選擇這些顏色的原因，讓學生能夠表達自己的設計理念，並培養色彩審美與表達能力。 T: Why did you choose a purple beach? S: Because I like purple. S: Because the purple beach matches my red ocean. S: Because purple feels fun.			口頭評量 實作評量

雙語音樂

五常國小-114 藝術(三年級)-26

臺 北 市 中 山 區 五 常 國 民 小 學 114 學 年 度 第 一 學 期 【 藝 術 】 教 學 計 畫

年級：三年級	領域/科目：藝文/音樂	教材來源：康軒版國小藝術3上課本及教師手冊		
編寫教師	施仙娟	授課教師	施仙娟	
課程設計 教學理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
背景分析(先備經驗或知識簡述)	1. 已能透過演唱或聆聽，辨識音的高低與節奏長短。			
學習目標	(條列或段落敘述皆可) 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 培養觀察與模仿能力。 7. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 8. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 9. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 10. 訓練觀察力與想像力。 11. 培養豐富的創作力。			
核心素養	總網	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
	領域課網	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		

	跨領域 課綱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
議題融入	<p>(一) 領域課程融入深化議題： <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>情緒教育 <input type="checkbox"/>動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(每學期必融入) <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>高年級防災課程融入AED教育</p> <p>(二) 彈性課程必要融入之議題： <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育(安全教育) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>(三) 建議適當融入之議題： <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>本土語言 <input type="checkbox"/>家政教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>生涯 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>永續海洋 <input type="checkbox"/>全民國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運</p>	
評量方式	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談) 其他(<input type="checkbox"/> _____)</p>	
教學設備 教學資源	<p><input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>數位相機 <input checked="" type="checkbox"/>平板電腦 <input type="checkbox"/>手機 <input type="checkbox"/>網際網路連接配備 <input type="checkbox"/>印表機 <input type="checkbox"/>單槍投影機 <input type="checkbox"/>實物投影機 <input type="checkbox"/>攝影機 <input type="checkbox"/>視訊會議設備 <input type="checkbox"/>麥克風 <input type="checkbox"/>VR/AR <input type="checkbox"/>雷射雕刻機 <input type="checkbox"/>3D掃描器 <input type="checkbox"/>3D印表機 <input type="checkbox"/>資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/>桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/>影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/>多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/>網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/>文書處理軟體 <input type="checkbox"/>其他: _____</p>	

(註:教育局尚未公告114學年重要行事曆，此為方便老師撰寫課程計畫參考用)

第一學期							每週(2)節*21週
週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
— 08/31 ~ 09/06	1日開學日正式上課(暫)、課後班開課、本土語教學開始；1日新生始業輔導；2日開學典禮、新生始業輔導；8/30-9/6日教學環境佈置；特教通報網資料更新；特教生輔具需求調查借用；特教學生IEP會議；友善校園週；特殊學生在家教育申請；3日重度以上身心障礙家	1-1向朋友說哈囉	學習內容 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	第一單元音樂在哪裡？ 1-1向朋友說哈囉 【活動一】演唱〈說哈囉〉 1.演唱〈說哈囉〉，教師範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏演唱。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	電子教科書	口語評量 實作評量

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
	<p>長學生保費減免申請；縮短修業年限申請開始；五常交流道出刊；2-20日北市學生美術比賽校內送件評選作業(暫)；3日二年級口腔檢查(暫)；3日四年級排球營開始；5日性別平等教育委員會議；5日災害防救推動小組會議；5日教科書、簿本補退結束</p>		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p>	<p>T: Let's sing the song. Repeat after me. 2.將歌詞中的「說哈囉」改為其他的歌詞，分組以創作的歌詞演唱〈說哈囉〉。 3.認識四分音符 Quarter note與八分音符 Eighth note 4.習念念謠〈阿公拍電腦〉 T: Let's chant. 5.教師任意組合和節奏，讓學生分組上臺拍奏。 T: Please come to the front.</p>			
<p style="text-align: center;">二</p> <p>09/07 ~ 09/13</p>	<p>8日課外社團活動開課；8日班級身高、體重、視力測量；9日晨讀15分鐘開始；9日游泳教學及能力檢測開始；10日巡迴書箱開始；11日體表會一籌；11-20日北市學生美術比賽報名(暫)；12日健身操開始；12日性平徵件比賽校內收件(暫)；12日晚上學校日(二手制服領取)；12日繳交學生緊急聯絡資料和宿疾調查表及疫苗接種調查表；升國中特殊學生轉銜追蹤；二年級兒少保宣導(暫)</p>	<p>1-1向朋友說哈囉</p>	<p>學習內容</p> <p>音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>第一單元音樂在哪裡？ 1-1向朋友說哈囉 【活動二】習念〈一起玩遊戲〉 1.習念〈一起玩遊戲〉教師範念，學生分句模念，熟練後，讓學生邊唱邊打節奏練習，接著將全班分兩組，一組打固定拍，另一組拍打念謠節奏，完成合奏。 T: Let's chant. Repeat after me. T: Let's sing and clap. T: Let's play together. 2.認識小節 Bar、小節線 Bar line、終止線 Great double bar 與44拍 Four-four time，請學生兩個人一組，練習拍奏並互</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>電子教科書</p>	<p>觀察 學生互評 互相討論</p>

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				相聆聽是否拍出清楚的四拍子力度。 T: Pair up. T: Is it four-four time? 3.認識拍號後, 教師引導學生在課本的空格中貼上節奏貼紙。 T: Let's stick the sticker. 4.拍一拍自己創作的節奏, 並要有力度的變化。			
三 09/14 ~ 09/20	15日防震預演; 18日校內我是小主播收件; 19日國家防災日(暫); 課輔組期初會議(暫)	1-1向朋友說哈囉	學習內容 音E-II-3 讀譜方式, 如: 五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-5 簡易即興, 如: 肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 學習表現 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜, 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導, 感知與探索音樂元素, 嘗試簡易的即興, 展現對創作的興趣。	第一單元音樂在哪裡? 1-1向朋友說哈囉 【活動三】 習念〈五線譜〉、演唱〈瑪莉有隻小綿羊〉 1.教師範念〈五線譜〉後, 再分句範念, 學生模念, 熟練後, 讓學生邊唱邊打節奏練習。 T: Let's chant. Repeat after me. T: Let's sing and clap. 2.觀察五線譜, 五條線的順序是由高到低還是由低到高? T: Look at the staff. Is it from high to low? Is it from low to high? 3.依照課本P16的說明, 練習高音譜號的寫法。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	電子教科書	觀察 學生互評 互相討論

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				T: Please look and draw a treble clef. 4.教師示範ㄉㄛ、ㄍㄨㄝ、ㄇ一三個音的手號，請學生跟著邊唱邊做手號。 T: Let's sing and do.			
四 09/21 ~ 09/27	22日傳統藝術教育活動開始；22日課輔開始；22-26日教師節敬師週活動；22-26日性平徵件比賽複賽送件；24日第1次特教推行委員會	1-2找朋友玩遊戲	學習內容 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	第一單元音樂在哪裡？ 1-2找朋友玩遊戲 【活動一】 演唱〈找朋友〉 1.認識二分音符 Half note：引導學生在〈找朋友〉的譜例中找出二分音符，介紹二分音符的時值。 T: Please look and find the half note. 2.反覆演唱〈找朋友〉，並拍打樂曲節奏。 T: Let's sing and clap. T: Let's sing the song one more time. 3.教師播放〈找朋友〉，找一位學生和教師一起依照課本的律動動作順序，示範一次動作，再全班練習。 T: Who wants to be my partner? T: Follow us. 4.全班分成2人一組，一邊演唱〈找朋友〉，一邊律動。 T: Pair up.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	電子教科書	學生互評 教師評量
			學習表現 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。				

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				T: Let's sing and dance the song.			
五 09/28 ~ 10/04	9月28日孔子誕辰紀念日(國定假日遇週日,週一9/29預測將補休);29日校內自編故事劇本收件截止(待調整);29日攜手班開課(待調整);30日志工研習/親職講座課程開始(暫);2-20日美術創作展報名及初審送件(暫);1日午餐供應委員會議;2日法治教育巡迴宣導(六年級);一、四年級螻蛄檢查(暫)、尿液篩檢(暫);縮短修業年限申請截止;全校學生流感疫苗接種(暫);健走班活動開始(暫);第1次交通安全推動小組會議;五常交流道出刊	1-2找朋友玩遊戲	<p>學習內容</p> <p>音E-II-1 多元形式歌曲,如:獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧,如:聲音探索、姿勢等。</p> <p>音E-II-3 讀譜方式,如:五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音E-II-4 音樂元素,如:節奏、力度、速度等。</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>第一單元音樂在哪裡?</p> <p>1-2找朋友玩遊戲</p> <p>【活動二】演唱〈大家都是好朋友〉</p> <p>1.聆聽〈大家都是好朋友〉,引導學生感受歌曲拍子的律動。</p> <p>T: Listen to the song.</p> <p>2.教師以樂句為單位,範唱〈大家都是好朋友〉唱名旋律,學生跟著模仿演唱。</p> <p>T: Repeat after me.</p> <p>3.熟練旋律後,邊唱邊拍節奏,加上歌詞演唱,並反覆練習。</p> <p>T: Let's sing and clap.</p> <p>T: Let's sing the song one more time.</p> <p>4. 拍打語言節奏,並念念看課本P21遊戲名稱連連看,找到和遊戲名稱相對應的節奏。</p> <p>T: Please clap, read aloud, and match.</p>	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	電子教科書	學生互評 教師評量
六 10/05	6日中秋節放假;10日國慶日假期;9日體表會二等;9日臺北市自編故事劇本收件截止	1-2找朋友玩遊戲	<p>學習內容</p> <p>音E-II-4 音樂元素,如:節奏、力度、速度等。</p> <p>音A-II-1 器樂曲與聲樂曲,如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲,以及樂曲之創作背</p>	<p>第一單元音樂在哪裡?</p> <p>1-2找朋友玩遊戲</p> <p>【活動三】欣賞〈驚愕交響曲〉</p>	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規	電子教科書	學生互評 教師評量

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
~ 10/11			景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙,如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語,或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.教師播放〈驚愕交響曲〉第二樂章A段曲調。 T: Listen carefully. 2.教師提問:「海頓運用了什麼音樂元素表現驚愕的效果?」。 3.哼唱A段主題曲調,指出對應的圖形譜。 T: Please hum and point. 4.聆聽B段主題曲調,配合譜例,隨著旋律一起畫出曲調線條。 T: Please listen and draw the line. 5.肢體創作:引導學生找尋各段音樂的特質,創作不同的肢體動作表現曲調來律動。	則。		
七 10/12 ~ 10/18	14日114學年度五年級基本學力檢測;14日服裝販售;13-17日一年級圖書館利用教育-圖書館導覽;14-22日校內多語文競賽報名;14-21日讀報有獎徵答;18-19日五常盃排球賽;六年級特教宣導(暫);六年級口腔檢查(暫)	1-3小小愛笛生	音A-II-1 器樂曲與聲樂曲,如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲,以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	第一單元音樂在哪裡? 1-3小小愛笛生 【活動一】欣賞〈愛的禮讚〉 1.聆聽樂曲:播放〈愛的禮讚〉以直笛演奏的樂曲,學生一邊聆聽,一邊隨樂曲自然擺動,並自由想像樂曲的情境。 T: Listen carefully. T: How do you feel about the music? 2.認識直笛家族:教師播放教學影片,引	【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	電子教科書 高音直笛	動態評量 學生互評

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
			體等多元方式，回應聆聽的感受。	導學生認識常見的直笛 recorder，配合本首直笛合奏曲，欣賞並介紹五種直笛的音色和外形。			
八 10/19 ~ 10/25	IEP課程計畫、課表上傳至西區特教資源中心；二年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫)；23日服裝販售；一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫)；10月25日台灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日(國定假日遇週六，周五10/24預測將補休)	1-3小小愛笛生	<p>學習內容</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>第一單元音樂在哪裡？</p> <p>1-3小小愛笛生</p> <p>【活動二】認識直笛</p> <p>1.教師介紹直笛的外形與特色。</p> <p>T: Let's learn about the recorder.</p> <p>2.介紹直笛的拆裝與清潔方法</p> <p>(1)拆裝直笛時要以旋轉的方式拉出來或裝回去。</p> <p>T: Twist.</p> <p>(2)安裝直笛時，注意要將氣窗和笛孔對齊。</p> <p>T: Align.</p> <p>3.教師提示學生直笛吹奏完後，要保持乾淨，收在笛套裡。</p> <p>T: Keep it clean.</p> <p>4.示範直笛的清潔方法。引導學生以不同的方法吹奏笛頭，模擬多樣的音色。</p>	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	電子教科書 高音直笛	動態評量 學生互評

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
九 10/26 ~ 11/01	28日校內作文、字音字形比賽;28日田徑菁英賽預賽;29日特教知能研習;30日寫字比賽;31日體表會第1次預演(田徑菁英賽複賽);31-4日美術創作展校內複審(暫);人口教育宣導;特教老師10月底前上傳需求彙整表;五常交流道出刊	1-3小小愛笛生	學習內容 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-3 讀譜方式,如:五線譜、唱名法、拍號等。	第一單元音樂在哪裡? 1-3小小愛笛生 【活動三】直笛習奏ㄊ一、ㄎㄩ 1.認識ㄊ一、ㄎㄩ兩音在五線譜的位置。 T: Ti is on the the third line. / La is in the second space. 2.運指練習 T: Put your __ finger on number __. 3.曲調習奏:用ㄎㄩ輕念P29譜例節奏,再吹奏曲調。以分組或接力的方式反覆習奏曲調。 T: Please read aloud, then play. T: Let's play in groups. / Let's play one by one. 4.教師隨機以ㄊ一、ㄎㄩ兩音,組合不同的曲調,讓學生模仿吹奏。 T: Repeat after me.	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	電子教科書	動態評量 學生互評 教師評量
			學習表現 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。				
十 11/02 ~ 11/08	11/2-11/10「2024第五屆臺灣科學節」;5日資賦優異學生鑑定初選評量(全市統一);4-5日期中評量;6日家庭教育委員會(11月擴大行政會議合併召開);一年級潔牙教學(暫);機械保全招標會議	2-1和動物一起玩	學習內容 音E-II-1 多元形式歌曲,如:獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧,如:聲音探索、姿勢等。 音E-II-3 讀譜方式,如:五線譜、唱名法、拍號等。 音A-II-2 相關音樂語彙,如	第二單元走向大自然 2-1和動物一起玩 【活動一】演唱〈森林裡的小鳥〉 1.聽唱曲調:教師範唱歌譜唱名,學童隨琴聲聽唱練習。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	電子教科書	動態評量 學生互評 教師評量

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
			<p>節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語, 或相關之一般性用語。</p>	<p>T: Let's sing the notes.</p> <p>2.演唱歌詞: 教師範唱或播放電子教科書音檔, 逐句模唱歌詞練習。</p> <p>T: Repeat after me.</p> <p>3.輕聲歌唱: 提示學生勿大喊大叫, 可以輕聲的唱, 強調聲音的優美。</p> <p>T: Softer.</p> <p>4.搭配歌曲身體律動: 一邊演唱, 一邊以拍膝拍手的動作, 表現拍子的律動。</p> <p>T: Let's sing and clap.</p> <p>5.認識24拍 Two-Four Time</p> <p>6.認識ㄇ音~高音ㄉ的位置。</p> <p>T: ___ is in the ___ space. / ___ is on the ___ line.</p>			
			學習表現				
			<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜, 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>				
十一 11/09 ~ 11/15	10-15日課後社團成果靜態展; 11日校內硬筆書法比賽; 12日校內英語演說比賽; 13日體表會第2次預演; 15日慶祝六十周年校慶暨體育表演會; 四年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫)	2-1和動物一起玩	<p>音E-II-1 多元形式歌曲, 如: 獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧, 如: 聲音探索、姿勢等。</p> <p>音E-II-3 讀譜方式, 如: 五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音A-II-2 相關音樂語彙, 如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語, 或相關之一般性用語。</p>	<p>第二單元走向大自然</p> <p>2-1和動物一起玩</p> <p>【活動二】演唱〈綠色的風兒〉</p> <p>1.聽唱曲調: 教師範唱, 請學生先用ㄉㄨ的方式, 輕輕哼唱全曲, 記得身體不用力, 讓人聽起來舒服的聲音。</p> <p>T: Let's sing the song.</p> <p>T: Hum it softly.</p> <p>2.接唱遊戲: 全班分兩組以接唱的方式熟</p>	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	電子教科書	動態評量 學生互評 教師評量
			學習內容				
			學	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及			

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
			習表現 讀譜, 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	唱全曲。 T: Group 1 goes first. Group 2 is next. 3.分組或個別演唱歌曲。 T: Sing in groups./ Sing solo. 4.認識附點四分音符Dotted quarter note 5.認識圓滑線 Slur 與連結線 Tie 6.引導學生製作簡易拍子的兩小節頑固伴奏, 為〈綠色的風兒〉伴奏。			
十二 11/16 ~ 11/22	17日體表會補假;19日體適能檢測開始;19-21日二年級圖書館利用教育-認識十大分類及排架; 19日校內國語朗讀比賽	2-1和動物一起玩	學習內容 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲, 如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲, 以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 學習表現 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式, 回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景, 體會音樂與生活的關聯。	第二單元走向大自然 2-1和動物一起玩 【活動三】欣賞〈數蛤蟆〉 1.聆聽樂曲: 播放梆笛 (bangdi flute) 演奏的〈數蛤蟆〉 T: Listen to the music. 2.哼唱曲調: 隨四段變奏哼唱曲調, 教師說明, 四段的曲調、速度、演奏技巧均不相同, 但曲調仍為〈數蛤蟆〉。 T: Let's hum the music together. 3.全班分四組, 各代表一段變奏, 自創動作, 表現這段樂曲的節奏、速度與表情來律動。 T: Let's welcome group ___. 4.認識梆笛樂器構造。	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。	電子教科書	動態評量 學生互評 教師評量

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
十三 11/23 ~ 11/29	一、四年級健康檢查(暫); 26日校內國語演說比賽; 27日西區運動會游泳賽; 27日春暉宣教(5年級); 28-29日西區運動會田徑賽	2-2大自然的音樂家	<p>學習內容</p> <p>音E-II-1 多元形式歌曲, 如: 獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧, 如: 聲音探索、姿勢等。</p> <p>音E-II-3 讀譜方式, 如: 五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音A-II-2 相關音樂語彙, 如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語, 或相關之一般性用語。</p>	<p>第二單元走向大自然</p> <p>2-2大自然的音樂家</p> <p>【活動一】演唱〈小小雨滴〉</p> <p>1.聽唱曲調: 教師範唱, 請學生先用ㄉㄨ的方式, 輕輕哼唱全曲, 可逐句引導學生進入歌曲, 並且提醒在演唱上、下行音時, 腹部可以用力, 練習音準和節奏的穩定。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p>	電子教科書	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量
十四 11/30 ~	3-10日寒假課後班報名(暫); 3日校內閩南語朗讀比賽; 視障生下學期視障用書申請; 春暉教育宣導月; 一-五年級特殊學生轉介開始; 4-5日校際交流; 五常交流道出刊	2-2大自然的音樂家	<p>學習內容</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜, 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>第二單元走向大自然</p> <p>2-2大自然的音樂家</p> <p>【活動二】演唱〈小風鈴〉</p> <p>1.學生發表自己喜愛的材質音, 並描述其</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境</p>	電子教科書 三角鐵 響板	動態評量 學生互評

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
12/06			音A-II-2 相關音樂語彙, 如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語, 或相關之一般性用語。	音色特質, 喜愛的原因。例如: 陶製的風鈴, 音色柔和低沉, 帶給人祥和的感覺。 2.演唱〈小風鈴〉: 聆聽並演唱〈小風鈴〉, 並隨歌曲輕輕打拍子。 T: Let's sing and clap. 3.認識響板 castanets 與三角鐵 triangle 4.將學生分組, 練習響板與三角鐵, 為〈小風鈴〉進行頑固伴奏。 T: Please practice in groups.	感受的能力。		
			學習表現 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜, 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。				
十五 12/07 ~ 12/13	8-12日作業調閱; 9-16日讀報有獎徵答; 10日校內客語比賽	2-2大自然的音樂家	學習內容 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音P-II-2 音樂與生活。	第二單元走向大自然 2-2大自然的音樂家 【活動三】欣賞〈森林狂想曲〉 1.安靜聆聽: 〈森林狂想曲〉 T: Listen carefully. 2.尋找大自然聲響: 教師提問: 「樂曲中, 你聽到了幾種動物的叫聲呢? 說出自己熟悉的聲音。」 T: What animal do you hear in the music? 3.樂曲解說: 教師說明〈森林狂想曲〉的製作過程, 這首樂曲是由一群熱愛大自然的專家, 結合音樂家, 為我們熱愛的土地, 精心創作的自然音樂。	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。	電子教科書 高音直笛	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量
			學習表現 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式, 回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景, 體會音樂與生活的關聯。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境, 選擇音樂、色彩、布置、場景等, 以豐富美感經驗。				

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				4.教師提問並引導學生討論：「我們想要怎樣的生活環境？如何珍惜我們生活的這片土地？」 T: What can we do to save nature?			
十六 12/14 ~ 12/20	15-19日三年級圖書館利用教育-認識索書號；17日校內本土語歌唱比賽	2-3小小愛笛生	學習內容 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	第二單元走向大自然 2-3小小愛笛生 【活動一】直笛ㄥㄛ音的習奏 1.習奏ㄥㄛ音：複習ㄒ一、ㄉㄚ兩音的吹奏，再指導學生ㄥㄛ音的指法，並熟記指法「0123」。 T: Put your __ finger on number ____. 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉 T: Let's practice the song. 3.聽辨正確的笛聲：哪一種笛聲最好聽？ T: Listen carefully. Which one is better? 4.接奏〈王老先生有塊地〉 T: Let's practice the song. 5.各組自行設計領奏旋律及接奏旋律，分組上臺表演。 T: Let's welcome group __. T: Please come to the front.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	電子教科書 高音直笛	觀察 操作 自陳法 教師評量
			學習表現 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。				

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
十七 12/22 ~ 12/27	22-24第二學期第1階段課外社團活動報名、繳費；24-26日第2學期第1階段課後照顧班報名；24日人為災害演練；防火宣導週；12月25日行憲紀念日	6-2熱鬧的運動會	學習內容 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	第六單元Go! Go! 運動會 6-2大家一起來加油 【活動一】習唱〈加油歌〉 1.聆聽〈加油歌〉，以打拍子的方式再次聆聽，再加入鼻音或「ㄉㄨ」音哼唱熟悉旋律。 T: Let's sing and clap. T: Let's hum the song.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	電子教科書 音樂	動態評量 教師評量
			學習表現 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	2.以師生接唱的方式進行歌曲習唱，例如：學生只唱「嘿唷」、「歡呼」、「加油」、「得第一」。 T: Only sing with the word ____. 3.一起朗誦歌詞後，進行完整的歌曲演唱。 T: Let's sing the song together.			
十八 12/28 ~ 01/03	1日開國紀念日(明年元旦在週四未彈性放假? 政院:會參考各界意見);2日第2次交通安全教育推動小組會議;2日晨光課輔結束;五常交流道出刊	6-2熱鬧的運動會	學習內容 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	第六單元Go! Go! 運動會 6-2大家一起來加油 【活動一】習唱〈加油歌〉 1.複習上一節課〈加油歌〉進行歌曲演唱。 T: Let's review the song.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	電子教科書 音樂 木魚或手鼓	動態評量 教師評量
			學習表現 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	2.介紹「愛的鼓勵」與其他國家或地方的特殊歡呼節奏，教師先拍奏讓學生一起			

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
			2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。	聆聽,再讓學生分組拍奏練習。 T: Listen carefully. T: Please practice in groups. 3. 提問討論:「不同的歡呼聽起來有什麼感受?你最喜歡哪一個?為什麼?」 由學生回應或小組討論後發表。 T: How do you feel about different horrays? Which one do you like? Why?			
十九 01/04 ~ 01/10	7-9日第2學期第2階段課後照顧班報名;7日第2次特教推行委員會;7-9日第二學期第2階段課外社團活動報名、繳費;7日午餐供應委員會議;8-9日期末評量;7日回收巡迴書箱;7日校內借閱圖書排行榜統計;9日攜手班結束;五常交流道出刊	6-2熱鬧的運動會	<p>學習內容</p> 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-3 讀譜方式,如:五線譜、唱名法、拍號等。 音A-II-2 相關音樂語彙,如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語,或相關之一般性用語。	第六單元Go!Go!運動會 6-2大家一起來加油 【活動二】我們的歡呼 1.請學生個別按照挑戰二的說明,進行四小節的創作,並嘗試運用二線譜的記譜方式記錄。 2.自己拍拍看,試試這樣的記譜方式,別人是否看得懂?需要再調整嗎? T: Please clap your music. T: Is it clear? 3.設計運用兩種不同的聲響,例如:拍手 Clap、踏腳 Stamp、拍大腿 Pat、彈指 Snap、彈舌 Roll your tongue、拍桌子 Tap the table 或運用物品、樂器發出來的	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	電子教科書 音樂 木魚或手鼓 節奏卡 節拍器 鉛筆	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論
			<p>學習表現</p> 1-II-4 能感知、探索與表演表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導,感知與探索音樂元素,嘗試簡易的即興,展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。				

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量				
				聲音等皆可，聲音較高的通常寫在上面那一條線，代表高音的節奏；較低的聲音通常寫在下面那一條線，代表低音的節奏。 T: Let's add different sounds.							
廿 01/11 ~ 01/17	13日跳蚤市場；四年級特教宣導(暫)；13日一年級潔牙闖關活動(暫定)；二手制服、參考書、學用品回收；15、16日下午五年級防災教育體驗活動；學生輔導資料輸入完成；進步獎學生頒獎；課輔組期末檢討會；特教生IEP期末檢討會	6-2熱鬧的運動會	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30%;">學習內容</td> <td> 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">學習表現</td> <td> 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。 </td> </tr> </table>	學習內容	音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。	第六單元Go! Go! 運動會 6-2大家一起來加油 【活動三】習唱〈活力啦啦隊〉 1.習唱〈活力啦啦隊〉，教師範唱，先用「啦」範唱全曲，再逐句範唱，可運用模仿唱、重複唱、接力唱、兩組競賽對抗唱的方式，熟練歌曲旋律與歌詞。 T: Let's sing the song. T: Repeat after me. / Sing one more time. ____ goes first. ____ is next. / Swap the part. 2.教師提問：「演唱〈活力啦啦隊〉時，你發現譜例中哪裡出現了重複的樂句？這些樂句要怎麼唱才有變化？」(例如：在力度上做大小聲的變化) 3.全班再唱一遍〈活力啦啦隊〉，唱完之後，比較加上力度變化後的差別，分享聆聽的感受。 T: Sing one more time. / How do you feel?	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	電子教科書 寶特瓶 節奏卡 手鼓	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論
學習內容	音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。										
學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。										

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
廿一 01/18 ~ 01/24	19日課外社團活動本學期最後一次上課；20日休業式(依課表上課作息)(暫)；1/21-23(114學年度第2學期調整上課(暫))；22日兒童課後照顧班、課外社團活動本學期最後一次上課；寒假課後照顧班(1/26-1/30、2/2-2/13)(暫)；26日校務會議(暫)；26日寒假開始(暫)	6-2大家一起來加油	學習內容	音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	第六單元Go! Go! 運動會 6-2大家一起來加油 【活動三】習唱〈活力啦啦隊〉	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	電子教科書 寶特瓶 節奏卡 手鼓	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論
			學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。	1.複習上一節課〈加油歌〉進行歌曲演唱。 T: Let's review the song. 2.教師提問：「假設在戶外開放的空間，除了麥克風之外，有什麼方式可以讓歡呼節奏聲更宏亮、加油變得更精采？」 T: What can we do to be louder outside? 3.先讓學生討論後，教師再整理歸納。 4.選出兩種音色演奏班級歡呼節奏，試試看效果，可以再讓學生討論做調整。 (trumpet、drums、water bottle)			
期中定期測驗範圍		康軒版 第一單元						
期末定期測驗範圍		康軒版 第二單元、第六單元						

臺 北 市 中 山 區 五 常 國 民 小 學 114 學 年 度 第 二 學 期 【 藝 術 】 教 學 計 畫

年級：三年級	領域/科目：音樂	教材來源：康軒版國小藝術3下課本及教師手冊	
編寫教師	施仙娟	授課教師	施仙娟
課程設計教學理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。		
背景分析(先備經驗或知識簡述)	1.歌曲聽唱，並學會簡易樂理。 2.正確的直笛吹奏方式。		
學習目標	(條列或段落敘述皆可) 1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。		
核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
	領域課綱	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
	跨領域課綱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
議題融入	(一) 領域課程融入深化議題： <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(每學期必融入) <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 高年級防災課程融入AED教育 (二) 彈性課程必要融入之議題：		

	<p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育(安全教育) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>(三)建議適當融入之議題：</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>本土語言 <input type="checkbox"/>家政教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>生涯 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>永續海洋 <input type="checkbox"/>全民國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀</p> <p><input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input checked="" type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input type="checkbox"/>口試 <input type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p> <p>其他(<input type="checkbox"/> _____)</p>
<p>教學設備 教學資源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>數位相機 <input checked="" type="checkbox"/>平板電腦 <input type="checkbox"/>手機 <input type="checkbox"/>網際網路連接配備</p> <p><input type="checkbox"/>印表機 <input type="checkbox"/>單槍投影機 <input type="checkbox"/>實物投影機 <input type="checkbox"/>攝影機 <input type="checkbox"/>視訊會議設備</p> <p><input type="checkbox"/>麥克風 <input type="checkbox"/>VR/AR <input type="checkbox"/>雷射雕刻機 <input type="checkbox"/>3D掃描器 <input type="checkbox"/>3D印表機</p> <p><input type="checkbox"/>資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/>桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體電子簡報</p> <p><input type="checkbox"/>影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/>多媒體播放軟體</p> <p><input type="checkbox"/>網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/>文書處理軟體 <input type="checkbox"/>其他： _____</p>

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 <small>(跨領域標註星號)</small>	學習重點 <small>(請寫完整，勿只填代號)</small>	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
— 08/31 ~ 09/06	1日開學日正式上課(暫)、課後班開課、本土語教學開始；1日新生始業輔導；2日開學典禮、新生始業輔導；8/30-9/6日教學環境佈置；特教通報網資料更新；特教生輔具需求調查借用；特教學生IEP會議；友善校園週；特殊學生在家教育申請；3日重度以上身心障礙家	1-1 美麗的春天	學習內容	音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天 【活動一】演唱〈春神來了〉 1. 先以「ㄉㄨ」音哼唱〈春神來了〉熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 T: Let's sing the song with "lu". T: Let's sing the lyrics. 2. 引導學生觀察曲譜，注意附點四分音	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權利。	電子教科書 實作評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	<p>長學生保費減免申請；縮短修業年限申請開始；五常交流道出刊；2-20日北市學生美術比賽校內送件評選作業(暫)；3日二年級口腔檢查(暫)；3日四年級排球營開始；5日性別平等教育委員會議；5日災害防救推動小組會議；5日教科書、簿本補退結束</p>		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p>	<p>符 dotted quarter note 與四分休止符 quarter rest 的時值。</p> <p>3. 全班演唱曲目〈小星星〉。 T: Let's sing the song.</p> <p>4. 將學生分為兩組，一組演唱〈春神來了〉或〈小星星〉，另一組重複拍打固定節奏。 T: Group 1 sings the song and group 2 claps the rhythm.</p> <p>5. 兩組學生同時分別演唱〈春神來了〉與〈小星星〉，第二次互換演唱的歌曲，感受和聲 harmony 之美。 T: Let's sing the song. Group 1 sings "All the Birds are Already Here." Group 2 sings "Twinkle Twinkle Little Star." T: Do you hear the harmony?</p>			
<p>二 09/07 ~ 09/13</p>	<p>8日課外社團活動開課；8日班級身高、體重、視力測量；9日晨讀15分鐘開始；9日游泳教學及能力檢測開始；10日巡迴書箱開始；11日體表會一籌；11-20日北市學生美術比賽報名(暫)；12日健身操開始；12日性平徵件比賽校內收件(暫)；12日晚上學校日(二手制服領取)；12日繳交學生緊急聯絡資料和宿疾調查表及疫苗接種調查表；升國中特殊學生轉銜追蹤；二年級兒少保宣導(暫)</p>	<p>1-1 美麗的春天</p>	<p>學習內容</p> <p>音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的</p>	<p>第一單元春天音樂會</p> <p>1-1 美麗的春天</p> <p>【活動二】演唱〈春天來了〉</p> <p>1. 聽本曲並隨著音樂擺動身體，感受旋律。 T: Let's listen to the music and follow the rhythm with your body.</p> <p>2. 先以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 T: Let's sing the song with "lu". T: Let's sing the lyrics.</p> <p>3. 認識附點二分音符 dotted half note 及高音ㄉㄨㄝ。</p> <p>4. 引導學生拍奏，並搭配歌詞進行拍</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>電子教科書</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			即興, 展現對創作的興趣。	念。 T: Let's clap and chant the song. 5. 觀察歌曲的曲譜與歌詞, 進行討論。 T: Please discuss with your group / partner. 6. 播放春天景色的照片, 引導學生創作歌詞。			
三 09/14 ~ 09/20	15日防震預演; 18日校內我是小主播收件; 19日國家防災日(暫); 課輔組期初會議(暫)	1-1 美麗的春天	學習內容 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲, 如: 獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲, 以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙, 如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語, 或相關之一般性用語。 學習表現 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式, 回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景, 體會音樂與生活的關聯。	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天 【活動三】欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲〈春〉第一樂章 1. 聆聽《四季》小提琴協奏曲〈春〉第一樂章的三段主題曲調。 T: Let's listen to the music. 2. 簡介韋瓦第的生平與作品《四季》。	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	電子教科書	口語評量 實作評量
四 09/21 ~	22日傳統藝術教育活動開始; 22日課輔開始; 22-26日教師節敬師週活動; 22-26日性平徵件比賽複賽送件; 24日第1次特教推行委員會	1-2 大家來唱	學習內容 音E-II-1 多元形式歌曲, 如: 獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧, 如: 聲音探索、姿勢等。	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 【活動一】演唱〈大家來唱〉 1. 學生先以「ㄉㄨㄚˋ」音哼唱、熟悉曲調, 再加上歌詞與伴奏演唱。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	電子教科書	口語評量 實作評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
09/27			<p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p>	<p>T: Let's sing the song with "lu".</p> <p>T: Let's sing the lyrics.</p> <p>2. 視唱音名，並拍打出強、弱、弱的節奏律動。</p> <p>T: Let's sing the notes and clap.</p> <p>T: Let's clap it louder / softer.</p> <p>3. 引導學生聆聽歌曲，並以「拍膝」、「拍手」、「拍手」的動作表現三拍子 triple meter 的律動。</p> <p>4. 34 拍 three-four time 是以四分音符為一拍，每一小節有三拍，第一拍為強音，第二、三拍為弱音。</p> <p>T: Three beats in a bar. Each beat is a quarter note.</p> <p>5. 說明附點二分音符 dotted half note 的時值為三個四分音符，故為三拍。</p>			
五 09/28 ~ 10/04	<p>9月28日孔子誕辰紀念日(國定假日遇週日，週一9/29預測將補休);29日校內自編故事劇本收件截止(待調整);29日攜手班開課(待調整);30日志工研習/親職講座課程開始(暫);2-20日美術創作展報名及初審送件(暫);1日午餐供應委員會議;2日法治教育巡迴宣導(六年級);一、四年級螞蟥檢查(暫)、尿液篩檢(暫);縮短修業年限申請截止;全校學生流感疫苗接種(暫);健走班活動開始(暫);第1次交通安全推動小組會議;五常交流道出刊</p>	1-2大家來唱	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>學習內容</p> <p>音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，</p>	<p>第一單元春天音樂會</p> <p>1-2 大家來唱</p> <p>【活動二】演唱〈歡樂歌〉</p> <p>1. 聽本曲並隨著歌曲輕輕擺動身體。</p> <p>T: Feel the rhythm with your body.</p> <p>2. 引導學生隨著歌曲節奏拍手，並指出曲譜中沒有看過的符號。</p> <p>T: Let's clap.</p> <p>T: What's this?</p> <p>3. 全音符 whole note 在 44 拍子中的時值為四拍。</p> <p>4. 說明歌詞大意，引導學生感受本曲所表現出的氣氛。</p> <p>T: Is this song happy or sad?</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	電子教科書	口語評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>	<p>5. 聆聽數次後，演唱歌曲音名，熟練後再試著演唱歌詞，直至完整演唱本曲。 T: Let's sing the notes. T: Let's sing the lyrics. T: Let's sing one more time.</p> <p>6. 以拍手、踏腳的方式，或使用節奏樂器拍打節奏型，為〈歡樂歌〉伴奏。 T: Let's follow the rhythm. T: Clay your hand. / Stomp your feet. / Play instruments.</p>			
			<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>				
六 10/05 ~ 10/11	6日中秋節放假；10日國慶日假期；9日體表會二籌；9日臺北市自編故事劇本收件截止	1-2大家來唱	<p>學習內容</p> <p>音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>第一單元春天音樂會</p> <p>1-2 大家來唱</p> <p>【活動三】欣賞〈桃花過渡〉</p> <p>1. 聽本曲並放鬆的隨著樂曲擺動。 T: Feel the rhythm with your body.</p> <p>2. 學生分享聽後感，並介紹樂曲背景。 T: How do you feel about the song?</p> <p>3. 再次聆聽本曲並隨著樂曲練習哼唱，再搭配跑步或划船動作律動。 T: Let's hum the song. T: Let's run/ row the boat to the rhythm.</p> <p>4. 播放演出片段，學生討論聽到、看到的樂器與演奏方式。</p>	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	電子教科書	口語評量 實作評量
			<p>學習表現</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>				

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				T: Please discuss with your group / partner. 5. 說明與介紹國樂團的節奏樂器，並聆聽這些樂器的音色。			
七 10/12 ~ 10/18	14日114學年度五年級基本學力檢測；14日服裝販售；13-17日一年級圖書館利用教育-圖書館導覽；14-22日校內多語文競賽報名；14-21日讀報有獎徵答；18-19日五常盃排球賽；六年級特教宣導(暫)；六年級口腔檢查(暫)	1-3小小愛笛生	學習內容 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生 【活動一】曲調習奏與合奏 1. 複習直笛運舌、運氣的方法。 2. 運指複習：以ㄊ一、ㄎㄚ、ㄌㄛ三個音，變化節奏即興吹奏。 3. 比較兩曲的節奏變化，再分兩組分別演奏①、②的曲調並接奏。 4. 熟練後一組吹直笛，一組以拍膝、拍手的動作，為曲調②頑固伴奏。 T: Group 1 plays the recorder. Group 2 follows the rhythm.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	電子教科書 高音直笛	口語評量 實作評量
八 10/19 ~ 10/25	IEP課程計畫、課表上傳至西區特教資源中心；二年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫)；23日服裝販售；一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫)；10月25日台灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日(國定假日遇週六，周五10/24預測將補休)	1-3小小愛笛生	學習內容 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生 【活動二】高音ㄎㄚ的習奏 1. 配合指法圖說明，高音ㄎㄚ的指法為「02」。 T: Put your second finger on number 2. 2. 引導學生放鬆手指，吹奏ㄎㄚ音，再放開左手食指，即是高音ㄎㄚ的指法。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	電子教科書 高音直笛	口語評量 實作評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>之一般性用語。</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>3. 學生依課本譜例練習吹奏。</p> <p>4. 師生可以用接奏的方式練習〈河水〉，亦可分組吹奏以熟練全曲。</p> <p>T: I go first. You are next.</p> <p>T: Let's play in groups.</p> <p>5. 個別或分組表演。</p> <p>T: Please come to the front.</p>			
<p>九</p> <p>10/26</p> <p>~</p> <p>11/01</p>	<p>28日校內作文、字音字形比賽；28日田徑菁英賽預賽；29日特教知能研習；30日寫字比賽；31日體表會第1次預演(田徑菁英賽複賽)；31-4日美術創作展校內複審(暫)；人口教育宣導；特教老師10月底前上傳需求彙整表；五常交流道出刊</p>	<p>2-1美妙的樂音</p>	<p>學習內容</p> <p>音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的</p>	<p>第二單元溫馨的旋律</p> <p>2-1 美妙的樂音</p> <p>【活動一】演唱〈來歡唱〉</p> <p>1. 學生先以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。</p> <p>T: Let's sing the song with "lu".</p> <p>T: Let's sing the lyrics.</p> <p>2. 引導學生觀察曲譜，複習五線譜ㄥ己到高音ㄉㄨ己的位置。</p> <p>3. 帶領學生認識拍子 beat、節拍 time signature 與節奏 rhythm。</p> <p>4. 引導學生利用附件，創作節奏型並分享。</p> <p>T: Please come to the front.</p>		<p>電子教科書</p>	<p>實作評量</p>

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			即興，展現對創作的興趣。				
十 11/02 ~ 11/08	11/2-11/10「2024第五屆臺灣科學節」；5日資賦優異學生鑑定初選評量(全市統一)；4-5日期中評量；6日家庭教育委員會(11月擴大行政會議合併召開)；一年級潔牙教學(暫)；機械保全招標會議	2-1美妙的樂音	<p>學習內容</p> <p>音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p>	<p>第二單元溫馨的旋律</p> <p>2-1 美妙的樂音</p> <p>【活動二】演唱〈學唱歌〉</p> <p>1. 學生以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。</p> <p>T: Let's sing the song with "lu".</p> <p>T: Let's sing the lyrics.</p> <p>2. 複習五線譜中ㄉㄨ到高音ㄉㄨ的位置，引導學生觀察音符由低至高的旋律線。</p> <p>T: ___ is in the ___ space. / ___ is on the ___ line.</p> <p>3. 音名 letter name 與唱名 solfege：教師說明ㄉㄨ、ㄉㄨㄝ、ㄉㄨ一為唱名，每個音又有音名，以英文字母代表，ㄉㄨ的音名是C……以此類推。</p> <p>4. 鍵盤相鄰的兩個鍵為半音 semitone，兩鍵之間夾一鍵者是全音 whole tone。</p> <p>5. 檢視鍵盤上的C大調音階 scale，全音與半音的排列為：全全半全全全半。</p> <p>6. 說明大調音階的第一音是主音，主音是C，叫做C大調音階。</p>		電子教科書	口語評量 實作評量
十一 11/09 ~ 11/15	10-15日課後社團成果靜態展；11日校內硬筆書法比賽；12日校內英語演說比賽；13日體表會第2次預演；15日慶祝六十周年校慶暨體育表演會；四年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫)	2-1美妙的樂音	<p>學習內容</p> <p>音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音A-II-3 肢體動作、語文表</p>	<p>第二單元溫馨的旋律</p> <p>2-1 美妙的樂音</p> <p>【活動三】欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉</p> <p>1. 教師播放本曲，並引導學生分享感受。</p>	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	電子教科書	口語評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>述、繪畫、表演等回應方式。</p>	<p>T: Listen carefully. T: How do you feel about the music? 2. 介紹樂曲背景。 3. 鋼琴分成直立式鋼琴與平臺式鋼琴。直立式鋼琴的琴弦交錯安裝, 節省空間, 也具備音色與音量; 平臺式鋼琴是鋼琴最原始的型態, 現在一般用於演奏會。 4. 引導學生思考其他具有鍵盤的樂器(例如: 手風琴 accordion、口風琴 melodica)。</p>			
			<p>學習表現 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式, 回應聆聽的感受。</p>				
十二 11/16 ~ 11/22	<p>17日體表會補假; 19日體適能檢測開始; 19-21日二年級圖書館利用教育-認識十大分類及排架; 19日校內國語朗讀比賽</p>	2-2感恩的季節	<p>學習內容 音E-II-1 多元形式歌曲, 如: 獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧, 如: 聲音探索、姿勢等。 音E-II-4 音樂元素, 如: 節奏、力度、速度等。 音A-II-2 相關音樂語彙, 如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語, 或相關之一般性用語。 音P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節 【活動一】演唱〈老烏鴉〉 1. 引導學生隨著歌曲輕輕擺動身體, 感受三拍子的律動。 T: Feel the rhythm with your body. 2. 引導學生找出曲調及節奏相似的樂句。 3. 認識低音ㄊ一。 4. 隨歌曲以肢體拍打節奏表現三拍子 triple meter 的律動。 T: Let's follow the rhythm with your body. 單人 1-踏腳 stomp your feet、拍手 clap your hand、拍手。 單人 2-拍手 clap your hand、拍膝 tap your knee、拍膝 tap your knee。 雙人 1-自己拍手、互相拍手、互相拍手。</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p>	電子教科書	實作評量
			<p>學習表現 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜, 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>				

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	雙人 2-自己拍手、交叉互拍、交叉互拍。 四人-自己拍手、彼此互拍、彼此互拍。			
十三 11/23 ~ 11/29	一、四年級健康檢查(暫)；26日校內國語演說比賽；27日西區運動會游泳賽；27日春暉宣教(5年級)；28-29日西區運動會田徑賽	2-2感恩的季節	學習內容 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 學習表現 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節 【活動二】欣賞〈小步舞曲〉 1. 學生隨樂曲輕輕搖擺身體。 T: Feel the rhythm with your body. 2. 引導學生配合小步舞曲的節奏，拍出每一小節的第一拍(強拍)，感受這首樂曲的拍律。 T: Let's clap the rhythm. T: Is it strong or weak? T: Please clap the first beat louder. 3. 學生說出對這首樂曲的感受。 T: How do you feel about the music? 4. 隨樂曲哼唱曲調。 T: Let's hum the music. 5. 介紹巴赫 Bach 生平。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	電子教科書	口語評量 實作評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十四 11/30 ~ 12/06	3-10日寒假課後班報名(暫);3日校內閩南語朗讀比賽;視障生下學期視障用書申請;春暉教育宣導月;一-五年級特殊學生轉介開始;4-5日校際交流;五常交流道出刊	2-2感恩的季節	<p>學習內容</p> <p>音E-II-3 讀譜方式,如:五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音E-II-4 音樂元素,如:節奏、力度、速度等。</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。</p>	<p>第二單元溫馨的旋律</p> <p>2-2 感恩的季節</p> <p>【活動三】演唱〈感謝歌〉、〈感謝您〉</p> <p>1. 引導學生先拍念〈感謝歌〉節奏,再視唱曲調。</p> <p>T: Let's clap the rhythm. T: Let's sing the notes.</p> <p>2. 引導學生思考想感謝的對象與原因,並鼓勵將話語記錄下來。</p> <p>T: Who do you want to thank? T: Why do you want to thank him/her? T: Write it down. T: You can use English or Chinese.</p> <p>3. 帶領學生唱熟〈感謝您〉的旋律,再搭配歌詞吟唱。</p> <p>T: Sing it one more time.</p> <p>4. 播放歌曲,讓同學每兩人一組,配合肢體律動演唱。</p> <p>T: Pair up.</p> <p>5. 引導學生思考 34 拍子與 44 拍子的不同。</p>		電子教科書	口語評量 實作評量
十五 12/07 ~ 12/13	8-12日作業調閱;9-16日讀報有獎徵答;10日校內客語比賽	2-3小小愛笛生	<p>學習內容</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音E-II-5 簡易即興,如:肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音A-II-2 相關音樂語彙,如節奏、力度、速度等描述音</p>	<p>第二單元溫馨的旋律</p> <p>2-3 小小愛笛生</p> <p>【活動一】曲調習奏並認識高音ㄍㄨㄛ的指法</p> <p>1. 高音ㄍㄨㄛ的指法:為「2」。</p> <p>2. 練習吹奏〈歡樂頌〉。</p> <p>T: Please pick up your recorder. T: Let's practice the song.</p> <p>3. 演唱〈快樂相聚〉。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的</p>	電子教科書 高音直笛	口語評量 實作評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			樂元素之音樂術語,或相關之一般性用語。	T: Let's sing the song. 4. 指導學生以ㄉㄨ音輕念〈快樂相聚〉的節奏,再習奏曲調。 5. 全班與教師接奏。 T: I go first. You are next.	權利。		
			學習表現 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。	6. 教師介紹木魚 wood block 的材質、外形與敲奏方式。 7. 教師介紹鈴鼓 tambourines 的構造與不同的演奏方法。 8. 使用節奏樂器根據下方節奏型,與直笛合奏。 T: Let's play the song together.			
十六 12/14 ~ 12/20	15-19日三年級圖書館利用教育-認識索書號;17日校內本土語歌唱比賽	2-3小小愛笛生	學習內容 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-3 讀譜方式,如:五線譜、唱名法、拍號等。 音A-II-2 相關音樂語彙,如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語,或相關之一般性用語。	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生 【活動二】習奏〈布穀〉、〈小蜜蜂〉 1. 介紹直笛原文的由來,引發習奏〈布穀〉的動機。 2. 引導學生以「ㄉㄨ」、「ㄉㄩ」運舌,感受聲音連貫與斷開的不同。 3. 將「ㄉㄨ」、「ㄉㄩ」的運舌方式應用到吹奏中,比較差異與效果。 4. 教師帶領學生習奏全曲,於前兩小節使用「ㄉㄨ」的運舌方式吹奏丁一與高音ㄉㄨㄛ。 T: Let's practice the song. 5. 介紹〈布穀〉歌詞,引導體悟米飯的珍貴。 6. 教師帶領學生逐句習奏〈小蜜蜂〉,引導學生討論,應該在哪些小節的音符中	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	電子教科書 高音直笛	口語評量 實作評量
			學習表現 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的				

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			感受。	切換不同的運舌方式。 T: Please discuss with your group / partner. 7. 讓學生分組，設計兩曲獨奏與合奏的小節，並輪流上臺表演。 T: Please come to the front.			
十七 12/22 ~ 12/27	22-24第二學期第1階段課外社團活動報名、繳費；24-26日第2學期第1階段課後照顧班報名；24日人為災害演練；防火宣導週；12月25日行憲紀念日	6-1 動物模仿秀	學習內容 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。速度等。 音P-II-2 音樂與生活。 學習表現 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀 【活動一】動物模仿秀 1. 播放鳥類叫聲，學生試著自己模仿。 T: Let's listen. Can you do the same sound? 2. 播放影片，讓學生觀察動物的動作，分享牠們動作速度是快或慢？ T: Is it fast or slow? 3. 請學生分組模仿動物的動作拍打節奏，討論後再進行動物的動作行為與節奏聯想。 T: Please discuss with your group / partner.	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	電子教科書 節奏譜例 鈴鼓 音梯圖	口語評量 實作評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。				
十八 12/28 ~ 01/03	1日開國紀念日(明年元旦在週四未彈性放假? 政院:會參考各界意見);2日第2次交通安全教育推動小組會議;2日晨光課輔結束;五常交流道出刊	6-1 動物模仿秀	音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。速度等。 音P-II-2 音樂與生活。	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀 【活動二】演唱〈龜兔賽跑〉 1. 以鋼琴伴奏或播放伴奏音檔，進行第一段快板演唱。接著再演唱第二段慢板。 T: Let's sing the song. 2. 小組討論「速度 speed」對音樂表現有什麼影響？或產生什麼效果？ T: Please discuss with your group. 3. 在譜例中找出下行音階 down scale，與同學分享。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	電子教科書 節奏譜例 鈴鼓 音梯圖	口語評量 實作評量
			學 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及				

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>習表現</p> <p>讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導,感知與探索音樂元素,嘗試簡易的即興,展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景,體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式,認識與探索群己關係及互動。</p>				
<p>十九 01/04 ~ 01/10</p>	<p>7-9日第2學期第2階段課後照顧班報名;7日第2次特教推行委員會;7-9日第二學期第2階段課外社團活動報名、繳費;7日午餐供應委員會議;8-9日期末評量;7日回收巡迴書箱;7日校內借閱圖書排行榜統計;9日攜手班結束;五常交流道出刊</p>	<p>6-1 動物模仿秀</p>	<p>學習內容</p> <p>音E-II-1 多元形式歌曲,如:獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧,如:聲音探索、姿勢等。</p> <p>音E-II-3 讀譜方式,如:五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音E-II-4 音樂元素,如:節奏、力度、速度等。</p> <p>音A-II-2 相關音樂語彙,如</p>	<p>第六單元與動物有約</p> <p>【活動三】欣賞〈動物狂歡節〉Carnival of the Animals</p> <p>1. 教師播放〈動物狂歡節〉的樂曲,讓學生仔細聆聽、感受音樂,並提問:「你覺得這些曲調像他們代表的動物嗎?你最喜歡的是哪一段呢?」。</p> <p>(參考單字:lion 獅子, hen and rooster 公雞和母雞, donkey 驢子, tortoise 烏龜, elephant 大象, kangaroo 袋鼠, aquarium life (fish) 水族館, character with long ears</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生</p>	<p>電子教科書 節奏譜例 鈴鼓 音梯圖</p>	<p>口語評量 實作評量</p>

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語,或相關之一般性用語。速度等。</p> <p>音P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>長耳人, cuckoo 布穀鳥, bird 鳥, pianist 鋼琴家, fossil 化石, swan 天鵝)</p> <p>2. 依序播放樂曲,引導學生對照課本圖例,聽辨並認識樂器。</p> <p>(參考單字: violin 小提琴, viola 中提琴, cello 大提琴, double bass 低音提琴, piano 鋼琴, clarinet 單簧管, flute 長笛, xylophone 木琴, orchestra 管弦樂團)</p>	<p>活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。</p>		
廿 01/11 ~	13日跳蚤市場;四年級特教宣導(暫);13日一年級潔牙關活動(暫定);二手制服、參考書、學用品回收;15、16日下午五年級防災教育體驗活動;學生輔導資料輸	6-1 動物模仿秀	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導,感知與探索音樂元素,嘗試簡易的即興,展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景,體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式,認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>第六單元與動物有約</p> <p>【活動三】欣賞〈動物狂歡節〉</p> <p>1. 教師進行樂曲簡介。</p> <p>2. 教師隨機播放樂章,請小組聽辨樂曲與樂器,討論是描寫哪一種動物並將理</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p>	電子教科書 節奏譜例 鈴鼓 音梯圖	口語評量 實作評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
01/17	入完成；進步獎學生頒獎；課輔組期末檢討會；特教生IEP期末檢討會		<p>音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。速度等。</p> <p>音P-Ⅱ-2 音樂與生活。</p>	<p>由寫下來。</p> <p>T: Listen carefully.</p> <p>T: Please discuss with your group.</p> <p>3. 小組抽籤上台表演動物形態，配合肢體律動展現不同曲調、速度和節奏。</p> <p>T: Please come to the front.</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>			
			<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及</p>					

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			互動。				
廿一 01/18 ~ 01/24	19日課外社團活動本學期最後一次上課；20日休業式(依課表上課作息)(暫)；1/21-23(114學年度第2學期調整上課(暫)；22日兒童課後照顧班、課外社團活動本學期最後一次上課；寒假課後照顧班(1/26-1/30、2/2-2/13)(暫)；26日校務會議(暫)；26日寒假開始(暫)	6-1 動物模仿秀	<p>學習內容</p> <p>音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。速度等。</p> <p>音P-II-2 音樂與生活。</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢</p>	<p>第六單元與動物有約</p> <p>6-1 動物模仿秀</p> <p>【活動四】愛的宣言</p> <p>1.學生討論，依照《動物狂歡節》中樂器描繪的動物特性，換成臺灣特有動物來當主角，並分組演出。</p> <p>T: Please come to the front.</p> <p>2.教師提問：「我們可以怎麼做，來幫助這些動物？」</p> <p>T: What can we do to protect these animals?</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	電子教科書 節奏譜例 鈴鼓 音梯圖	口語評量 實作評量

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>				
期中定期測驗範圍		康軒版 第一單元					
期末定期測驗範圍		康軒版 第二單元、第六單元					

