

臺北市中山區五常國民小學114學年度第一學期【綜合活動】教學計畫

年級：三年級	綜合活動	教材來源：南一版	
編寫教師	三年級教師團隊	授課教師	三年級教師團隊
課程設計 教學理念	<p>綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。</p> <p>三上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「當我們同在一起」、「情緒觀測站」、「自我的探索」、「安全的生活」、「生活智慧王」等五個單元。活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>		
背景分析(先備經驗或知識簡述)	<p>綜合活動學習領域具有「活動本位課程」、「統整學習課程」、「學校本位課程」和「延伸學習課程」的特質，主要從課程統整和有效教學的觀點進行教學，以貫徹「提供反思訊息、擴展學習經驗、推動整體關聯、鼓勵多元自主」的理念。</p>		
學習目標	<p>單元一：1. 共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 3. 透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。</p> <p>單元二：1. 透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 2. 透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。</p> <p>單元三：1. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 2. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</p>		

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
	領域課綱	<p>綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>國-</p>
	跨領域課綱	生羅-E-○○：○○○。
議題融入	<p>(一) 領域課程融入深化議題：</p> <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/> 戶外教育(每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 高年級防災課程融入AED教育	
評量方式	<p>(二) 彈性課程必要融入之議題：</p> <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全)	
教學設備 教學資源	<p>(三) 建議適當融入之議題：</p> <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔保健 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病防治 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/> 反毒認知 <input type="checkbox"/> 電子煙危害認知 <input type="checkbox"/> 防制人口販運	
評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談) 其他(<input type="checkbox"/> _____)	
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D掃描器 <input type="checkbox"/> 3D印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體	

網頁編輯軟體 文書處理軟體 其他： _____

第一學期

每週2節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 08/31 ~ 09/06	1日開學日正式上課(暫)、課後班開課、本土語教學開始; 1日新生始業輔導; 2日開學典禮、新生始業輔導; 8/30-9/6日教學環境佈置; 特教通報網資料更新; 特教生輔具需求調查借用; 特教學生IEP會議; 友善校園週; 特殊學生在家教育申請; 3日重度以上身心障礙家長學生保費減免申請; 縮短修業年限申請開始; 五常交流道出刊; 2-20日北市學生美術比賽校內送件評選作業(暫); 3日二年級口腔檢查(暫); 3日四年級排球營開始; 5日性別平等教育委員會會議; 5日災害防救推動小組會議; 5日教科書、簿本補退結束	一-1 認識你我他 開學典禮 (1節)	學習內容 Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。	(一)同學你好 1. 透過遊戲互動, 形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹, 認識小隊成員。 2. 討論並完成各小隊自我介紹的準備工作, 並完成小隊介紹。	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 學生: 教師提前一週告知學生, 請學生思考自己在生活中會做的事, 並記錄下來。 2. 教師: 每人一張白紙。	口語評量 實作評量
			學習表現 2b-II-1體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。				
二 09/07 ~ 09/13	8日課外社團活動開課; 8日班級身高、體重、視力測量; 9日晨讀15分鐘開始; 9日游泳教學及能力檢測開始; 10日巡迴書箱開始; 11日體表會一籌; 11-20日北市學生美術比賽報名(暫); 12日健身操開始; 12日性平徵件比賽校內收件(暫); 12日晚上學校日(二手制服領取); 12日繳交學生緊急聯絡資料和宿疾調查表及疫苗接種調查表; 升國中特殊學生轉銜追蹤; 二年級兒少保宣導(暫)	一-1 認識你我他 圖書館閱讀 課(1節)	學習內容 Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。	(一)同學你好 1. 透過遊戲互動, 形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹, 認識小隊成員。 2. 討論並完成各小隊自我介紹的準備工作, 並完成小隊介紹。	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 學生: 自我介紹時需要用到的材料、工具或作品。 2. 教師: 每人一張白紙。	口語評量 實作評量
			學習表現 2b-II-1體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。				

第一學期

每週2節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
三 09/14 ~ 09/20	15日防震預演；18日校內我是小主播收件；19日國家防災日(暫)；課輔組期初會議(暫)	一-1 認識你我他 級會(1節) 視力與身高檢查(1節)	學習內容	Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。	二)團隊合作遊戲 1. 展現小隊的團隊合作的方法。 2. 透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1. 關懷與感謝同學的方式。 2. 表達對同學的關懷與感謝。	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。		口語評量 實作評量
四 09/21 ~ 09/27	22日傳統藝術教育活動開始；22日課輔開始；22-26日教師節敬師週活動；22-26日性平徵件比賽複賽送件；24日第1次特教推行委員會	一-2 共同的任務 防震逃生演練(1節)	學習內容	Bb-II-1團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。	一)思考與討論 1. 討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2. 擬定「班級環境改造行動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決123」。 (三)擬定改造計畫 1. 先進行觀察，發現問題。 2. 希望達到的改造目標。 3. 討論可能的解決方式。 4. 進行任務分工。	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。		口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
			學習表現	2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。				
			學習表現	2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」				

第一學期

每週2節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
五 09/28 ~ 10/04	9月28日孔子誕辰紀念日(國定假日遇週日, 週一9/29預測將補休); 29日校內自編故事劇本收件截止(待調整); 29日攜手班開課(待調整); 30日志工研習/親職講座課程開始(暫); 2-20日美術創作展報名及初審送件(暫); 1日午餐供應委員會會議; 2日法治教育巡迴宣導(六年級); 一、四年級蟻蟲檢查(暫)、尿液篩檢(暫); 縮短修業年限申請截止; 全校學生流感疫苗接種(暫); 健走班活動開始(暫); 第1次交通安全推動小組會議; 五常交流道出刊	一-2 共同的任務 教師節敬師活動(1節)	學習內容 Bb-II-1團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。	(四)改造任務執行與分享 1. 小組討論執行成果, 並報告執行的成果和發現的問題。 2. 省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1. 透過討論活動訂定班級公約。 2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。		口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量
			學習表現 2b-II-2「參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。」				
六 10/05 ~ 10/11	6日中秋節放假; 10日國慶日假期; 9日體表會二籌; 9日臺北市自編故事劇本收件截止	一-2 共同的任務 體表會練習(2節)	學習內容 Bb-II-1團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。	(四)改造任務執行與分享 1. 小組討論執行成果, 並報告執行的成果和發現的問題。 2. 省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1. 透過討論活動訂定班級公約。 2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。		口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量
			學習表現 2b-II-2「參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。」				

第一學期

每週2節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
七 10/12 ~ 10/18	14日114學年度五年級基本學力檢測；14日服裝販售；13-17日一年級圖書館利用教育-圖書館導覽；14-22日校內多語文競賽報名；14-21日讀報有獎徵答；18-19日五常盃排球賽；六年級特教宣導(暫)；六年級口腔檢查(暫)	一-2 共同的任務 體表會練習 (2節)	學習內容 Bb-II-1團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。 學習表現 2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	(四)改造任務執行與分享 1. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2. 省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1. 透過討論活動訂定班級公約。 2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。		口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量
八 10/19 ~ 10/25	IEP課程計畫、課表上傳至西區特教資源中心；二年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫)；23日服裝販售；一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫)；10月25日台灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日(國定假日遇週六，周五10/24預測將補休)	一-2 共同的任務 體表會練習 (2節)	學習內容 Bb-II-1團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。 學習表現 2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	(四)改造任務執行與分享 1. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2. 省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1. 透過討論活動訂定班級公約。 2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。		口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量

第一學期

每週2節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
九 10/26 ~ 11/01	28日校內作文、字音字形比賽；28日田徑賽英賽預賽；29日特教知能研習；30日寫字比賽；31日體表會第1次預演(田徑賽英賽複賽)；31-4日美術創作展校內複審(暫)；人口教育宣導；特教老師10月底前上傳需求彙整表；五常交流道出刊	一-2 共同的任務 體表會練習 (2節)	學習內容 Bb-II-1團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。 學習表現 2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	(四)改造任務執行與分享 1. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2. 省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1. 透過討論活動訂定班級公約。 2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。		口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量
十 11/02 ~ 11/08	11/2-11/10「2024第五屆臺灣科學節」；5日資賦優異學生鑑定初選評量(全市統一)；4-5日期中評量；6日家庭教育委員會(11月擴大行政會議合併召開)；一年級潔牙教學(暫)；機械保全招標會議	一-2 共同的任務 體表會練習 (2節)	學習內容 Bb-II-1團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。 學習表現 2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	(四)改造任務執行與分享 1. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2. 省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1. 透過討論活動訂定班級公約。 2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。		口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量

第一學期

每週2節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十一 11/09 ~ 11/15	10-15日課後社團成果靜態展；11日校內硬筆書法比賽；12日校內英語演說比賽；13日體表會第2次預演；15日慶祝六十周年校慶暨體育表演會；四年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫)	二-1 情緒大不同	學習內容 Ad-II-1情緒的辨識與調適。 學習表現 1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 (三)真相大追擊 1. 覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 2. 覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。 (四)心情好料理 1. 省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2. 以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。	◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 教師：每人一張白紙。	口語評量 實作評量
十二 11/16 ~ 11/22	17日體表會補假；19日體適能檢測開始；19-21日二年級圖書館利用教育-認識十大分類及排架；19日校內國語朗讀比賽	二-1 情緒大不同 級會(1節) 圖書館閱讀	學習內容 Ad-II-1情緒的辨識與調適。	(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他	◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思	1. 教師：每人一張白紙。	口語評量 實作評量

第一學期

每週2節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
		課(1節)	學習表現 1d-II-1覺察情緒的變化， 培養正向思考的態度。	能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 (三)真相大追擊 1. 覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 2. 覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。 (四)心情好料理 1. 省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2. 以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。	考的適當情意與態度。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
十三 11/23 ~	一、四年級健康檢查(暫)；26日校內國語演說比賽；27日西區運動會游泳賽；27日春暉宣教(5年級)；28-29日西區運動會田徑賽	二-1 情緒大不同 榮星課程 (2節)	學習內容 Ad-II-1情緒的辨識與調適。	(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他	◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思	1. 教師：每人一張白紙。	口語評量 實作評量

第一學期

每週2節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
11/29			學習表現 1d-II-1覺察情緒的變化， 培養正向思考的態度。	能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 (三)真相大追擊 1. 覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 2. 覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。 (四)心情好料理 1. 省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2. 以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。	考的適當情意與態度。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
十四 11/30 ~	3-10日寒假課後班報名(暫);3日校內閩南語朗讀比賽;視障生下學期視障用書申請;春暉教育宣導月;一-五年級特殊學生轉介開始;	二-2 情緒轉個彎 級會 (1節)	學習內容 Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Ad-II-2正向思考的策略。	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為為結果的影響。	◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	

第一學期

每週2節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)		學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
12/06	4-5日校際交流；五常交流道出刊	流感疫苗 (1節)	學習表現	1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	(二)打造能量樹 1. 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 2. 蒐集常見的打氣話語。	考的適當情意與態度。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
十五 12/07 ~	8-12日作業調閱；9-16日讀報有獎徵答；10日校內容語比賽	二-2 情緒轉個彎 校外教學 (2節)	學習內容	Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Ad-II-2正向思考的策略。	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。	◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	

第一學期

每週2節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
12/13			學習表現 1d-II-1覺察情緒的變化， 培養正向思考的態度。	(二)打造能量樹 1. 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 2. 蒐集常見的打氣話語。	考的適當情意與態度。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
十六 12/14 ~	15-19日三年級圖書館利用教育-認識索書號；17日校內本土語歌唱比賽	二-2 情緒轉個彎 校外教學 (2節)	學習內容 Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Ad-II-2正向思考的策略。	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。	◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	

第一學期

每週2節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
12/20			學習表現 1d-II-1覺察情緒的變化， 培養正向思考的態度。	(二)打造能量樹 1. 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 2. 蒐集常見的打氣話語。	考的適當情意與態度。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
十七 12/22 ~	22-24第二學期第1階段課外社團活動報名、繳費；24-26日第2學期第1階段課後照顧班報名；24日人為災害演練；防火宣導週；12月	二-2 情緒轉個彎 榮星課程 (2節)	學習內容 Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Ad-II-2正向思考的策略。	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。	◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	

第一學期

每週2節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
12/27	25日行憲紀念日		學習表現 1d-II-1覺察情緒的變化， 培養正向思考的態度。	(二)打造能量樹 1. 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 2. 蒐集常見的打氣話語。	考的適當情意與態度。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
十八 12/28 ~	1日開國紀念日(明年元旦在週四未彈性放假? 政院:會參考各界意見); 2日第2次交通安全教育推動小組會議; 2日晨光課輔結束; 五	二-2 情緒轉個彎 榮星課程 (2節)	學習內容 Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Ad-II-2正向思考的策略。	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。	◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	

第一學期

每週2節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
01/03	常交流道出刊		學習表現 1d-II-1覺察情緒的變化， 培養正向思考的態度。	(二)打造能量樹 1. 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 2. 蒐集常見的打氣話語。	考的適當情意與態度。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
十九 01/04 ~	7-9日第2學期第2階段課後照顧班報名；7日第2次特教推行委員會；7-9日第二學期第2階段課外社團活動報名、繳費；7日午餐供	三-1 興趣面面觀 性別平等暨 兒少保護教	學習內容 Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。	(一)活動萬花筒 1. 能說出生活中自己會做的事。 2. 能說出自己參與感興趣的活動及原因。	◎生涯規劃教育 涯E1了解個人的自我概念。		口語評量 實作評量

第一學期

每週2節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
01/10	應委員會議;8-9日期末評量;7日回收巡迴書箱;7日校內借閱圖書排行榜統計;9日攜手班結束;五常交流道出刊	育 (1節)	學習表現 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	3.能分享自己參與活動後的感受。	涯E7培養良好的人際互動能力。		
廿 01/11 ~ 01/17	13日跳蚤市場;四年級特教宣導(暫);13日一年級潔牙闖關活動(暫定);二手制服、參考書、學用品回收;15、16日下午五年級防災教育體驗活動;學生輔導資料輸入完成;進步獎學生頒獎;課輔組期末檢討會;特教生IEP期末檢討會	三-1 興趣面面觀 榮星課程 (2節)	學習內容 Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 學習表現 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	(二)長處挖挖挖 1.能從活動中發覺自己的長處。 2.能分享自己如何展現長處,並用其完成自己該做的事。	◎生涯規劃教育 涯E1了解個人的自我概念。 涯E7培養良好的人際互動能力。	1.教師: A4回收紙數張。	口語評量 實作評量
廿一 01/18 ~ 01/24	19日課外社團活動本學期最後一次上課;20日休業式(依課表上課作息)(暫);1/21-23(114學年度第2學期調整上課(暫);22日兒童課後照顧班、課外社團活動本學期最後一次上課;寒假課後照顧班(1/26-1/30、2/2-2/13)(暫);26日校務會議(暫);26日寒假開始(暫)	三-1 興趣面面觀 休業式 多元文化週 (1節) 級會 (1節)	學習內容 Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 學習表現 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	(二)長處挖挖挖 1.能從活動中發覺自己的長處。 2.能分享自己如何展現長處,並用其完成自己該做的事。	◎生涯規劃教育 涯E1了解個人的自我概念。 涯E7培養良好的人際互動能力。	1.教師: A4回收紙數張。	口語評量 實作評量

臺北市中山區五常國民小學114學年度第二學期【綜合活動】教學計畫

年級：三年級	綜合活動	教材來源：南一版	
編寫教師	三年級教師團隊	授課教師	三年級教師團隊
課程設計 教學理念	<p>綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。</p> <p>三上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「當我們同在一起」、「情緒觀測站」、「自我的探索」、「安全的生活」、「生活智慧王」等五個單元。活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>		
背景分析(先備經驗或知識簡述)	<p>綜合活動學習領域具有「活動本位課程」、「統整學習課程」、「學校本位課程」和「延伸學習課程」的特質，主要從課程統整和有效教學的觀點進行教學，以貫徹「提供反思訊息、擴展學習經驗、推動整體關聯、鼓勵多元自主」的理念。</p>		
學習目標	<p>單元三：1. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 2. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</p> <p>單元四：1. 藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 2. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的作法與注意事項。</p> <p>單元五：1. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 2. 透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</p>		

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
	領域課綱	<p>綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
	跨領域課綱	生羅-E-○○：○○○。
議題融入	<p>(一) 領域課程融入深化議題：</p> <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災安全 <input checked="" type="checkbox"/> 食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 高年級防災課程融入AED教育	
評量方式	<p>(二) 彈性課程必要融入之議題：</p> <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育	
教學設備 教學資源	<p>(三) 建議適當融入之議題：</p> <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔保健 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病防治 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 永續海洋 <input type="checkbox"/> 全民國防 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/> 反毒認知 <input type="checkbox"/> 電子煙危害認知 <input type="checkbox"/> 防制人口販運	
	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談) 其他(<input type="checkbox"/> _____)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D掃描器 <input type="checkbox"/> 3D印表機	

- 資料庫或試算表軟體 桌上排版軟體 多媒體電子簡報
影像處理軟體 網際網路瀏覽器 多媒體播放軟體
網頁編輯軟體 文書處理軟體 其他：_____

第二學期

每週2節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 01/21 ~ 01/24	9日轉學生公開抽籤編班；2/11-13(調整放假)；11-17日創意族譜收件(待調整)；13日三年級營養教育宣導(待調整)；13日重度以上身心障礙家長學生團保費減免申請(待調整)；20日114學年度第2學期正式上課日(暫)；學生返校(本土語言、課後照顧班開始)、開學日活動	三-2 興趣分享會 開學典禮 (1節)	Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Ad-II-2正向思考的策略。	(一)興趣大蒐查 1.能說出自己的興趣。 2.能找到可以展現的興趣。 3.能找到強化興趣的方法。	◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
		學習內容	1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。				

第二學期

每週2節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
二 02/15 ~ 02/21	農曆春節假期 2/14-19日；17-21日教學環境佈置；20日五年級營養教育宣導(暫)；安排特教助理教師服務；在校生特殊教育需求篩選施測；特教學生相關專業業務開始	三-2 興趣分享會 圖書館閱讀課(1節)	學習內容 Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Ad-II-2正向思考的策略。 學習表現 1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	(二)興趣博覽會 1. 能找到適合展現興趣的方法。 2. 能用心欣賞他人展現興趣。 3. 能說出參與興趣分享會的想法及感受。	◎生涯規劃教育 涯E1了解個人的自我概念。 涯E7培養良好的人際互動能力。		口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
三 02/22	23日課外社團開始上課；23日複合式防災預演；23日校內科展收件；23-26日世界母語日推	四-1 危險搜查隊 防震逃生演練(1節)	學習內容 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。	(一)教室內的潛伏危險 1. 檢視教室內易發生危險的地方。 2. 檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並		口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

第二學期

每週2節*20週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
~ 02/28	廣活動；23日班級身高、體重、視力測量(暫)；24日起四、五、六年級游泳課及游泳檢測；2/24-3/11日子女教育補助費暨教師學分補助申請；25日巡迴書箱開始；25日校際大隊接力；25日校內科展評選；26-27日市小運田徑比賽；27日(補假)、28日和平紀念日放假；申請資優生縮短修業公告；升國中特殊需求學生轉介新住民子女獎助學金申請；學生心臟病篩檢複檢(暫)；27日起實施健身操及跑步運動；五常交流道出刊		學習表現	3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	(二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法 (四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢討。 動手改變。 五)危險大搜查 1. 教室外的校園安全檢視。 2. 討論教室外危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法並且	尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
四 03/01 ~ 03/0	2日複合式防災演練；2日攜手班開課；3日晨讀15分鐘開始；3-7日止第58屆科展線上報名(暫)；6-7日市小運游泳比賽(暫)；健康促進暨	四-2 居住好安心 級會(1節)	學習內容	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	(一)新聞追追追 1. 什麼是居家與社區意外傷害。 2. 了解居家與社區意外傷害。 3. 居家與社區意外傷害的處理。 (二)知識大挑戰—安全列車	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

第二學期

每週2節*20週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
7	學校衛生委員會會議；低年級特教宣導活動(暫)；3日、5日服裝販售；6日晚上學校日(二手制服領取)		學習表現 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1. 居家、社區環境的安全檢視。 2. 居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1. 居家環境安全改善。 2. 學校社區環境的踏查與安全檢視。 3. 社區潛藏危險空間的改善。 4. 社區安全注意事項。	環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。		
五 03/08 ~ 03/14	9日晨光課輔開始(暫)；9-13日五年級圖書館利用教育-認識各類型圖書館；11-14日北市樂樂棒球賽；13日六年級升學說明會(暫)；特教生獎助金申請；資優生縮短修業年限申請截止、無法自行上下學身障生交通費申請；9-13日116學年度教學設備需求彙整	四-2 居住好安心 校外教學 (1節) 級會 (1節)	學習內容 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 學習表現 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	(一)新聞追追追 1. 什麼是居家與社區意外傷害。 2. 了解居家與社區意外傷害。 3. 居家與社區意外傷害的處理。 (二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1. 居家、社區環境的安全檢視。 2. 居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1. 居家環境安全改善。 2. 學校社區環境的踏查與安全檢視。 3. 社區潛藏危險空間的改善。 4. 社區安全注意事項。	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。		口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

第二學期

每週2節*20週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
六 03/15 ~ 03/21	17-24日讀報有獎徵答;18日校內英語讀者劇場比賽;18日第1次特教推行委員會;20日115學年度新生設籍基準日;19日五年級法治教育宣導;三年級口腔檢查(暫);五年級口腔檢查(暫)	四-2 居住好安心 園遊會 (2節)	學習內容 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 學習表現 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	(一)新聞追追追 1.什麼是居家與社區意外傷害。 2.了解居家與社區意外傷害。 3.居家與社區意外傷害的處理。 (二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1.居家、社區環境的安全檢視。 2.居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1.居家環境安全改善。 2.學校社區環境的踏查與安全檢視。 3.社區潛藏危險空間的改善。 4.社區安全注意事項。	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E12養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。		口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
七 03/22 ~ 03/2	24-28日臺北市教育盃排球賽;28日園遊會(4/2補休)	四-2 居住好安心 園遊會 (2節)	學習內容 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	(一)新聞追追追 1.什麼是居家與社區意外傷害。 2.了解居家與社區意外傷害。 3.居家與社區意外傷害的處理。 (二)知識大挑戰—安全列車	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育		口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

第二學期

每週2節*20週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
8			學習表現 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1. 居家、社區環境的安全檢視。 2. 居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1. 居家環境安全改善。 2. 學校社區環境的踏查與安全檢視。 3. 社區潛藏危險空間的改善。 4. 社區安全注意事項。	環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。		
八 03/29 ~ 04/04	31 日志工研習/親職講座開始(暫); 4/2 園遊會補休; 4/3-4/6 清明節連假(兒童節+掃墓節四天); 交通安全宣導月(4月); 特殊學生鑑定評量資料彙整; 運動能力及體適能檢測; 五年級及六年級學生 CPR 訓練(暫); 五常交流道出刊	四-2 居住好安心 兒童節才藝表演暨課外社團成果展(2節)	學習內容 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 學習表現 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	(一)新聞追追追 1. 什麼是居家與社區意外傷害。 2. 了解居家與社區意外傷害。 3. 居家與社區意外傷害的處理。 (二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1. 居家、社區環境的安全檢視。 2. 居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1. 居家環境安全改善。 2. 學校社區環境的踏查與安全檢視。 3. 社區潛藏危險空間的改善。 4. 社區安全注意事項。	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。		口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

第二學期

每週2節*20週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
九 04/05 ~ 04/11	8日慶祝兒童節才藝表演暨課外社團成果動態展;8日15學年度課外社團申請開始;8日校內小小說書人收件截止(暫定);在校學生鑑定評估摘要報告上傳系統(暫);9日午餐供應委員會;9日第1次交通安全教育委員會議;鑑定資料送分召學校(暫);9日召開家庭教育委員會(4月擴大行政會議合併召開);飲用水設備管理維護會議(暫定)	四-2 居住好安心 校外教學 (2節)	學習內容 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 學習表現 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	(一)新聞追追追 1.什麼是居家與社區意外傷害。 2.了解居家與社區意外傷害。 3.居家與社區意外傷害的處理。 (二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1.居家、社區環境的安全檢視。 2.居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1.居家環境安全改善。 2.學校社區環境的踏查與安全檢視。 3.社區潛藏危險空間的改善。 4.社區安全注意事項。	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E12養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。		口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
十 04/12 ~ 04/1	14-15日期中評量;五年級生理衛生教育宣導(暫);13-17日北市小小說書人送件;17日校內閱冠磐石、閱讀校楷模評選送件(暫定);18日體育	四-2 居住好安心 校外教學 (2節)	學習內容 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	(一)新聞追追追 1.什麼是居家與社區意外傷害。 2.了解居家與社區意外傷害。 3.居家與社區意外傷害的處理。 (二)知識大挑戰—安全列車	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育		口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

第二學期

每週2節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
8	班升學輔導說明會		學習表現 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1. 居家、社區環境的安全檢視。 2. 居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1. 居家環境安全改善。 2. 學校社區環境的踏查與安全檢視。 3. 社區潛藏危險空間的改善。 4. 社區安全注意事項。	環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。		
十一 04/19 ~ 04/25	20日性別平等教育日；21日起體適能補救教學；20-24日四年級圖書館利用教育-媒體識讀：辨識假新聞；21-25日三年級班際體育競賽；21日兒童月上、下課翻轉；21日教師會理監事改選；23日五年級交安宣導；二年級視力保健衛生教育(暫)；三年級特教宣導活動(暫)	四-2 居住好安心 校外教學 (2節)	學習內容 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 學習表現 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	(一)新聞追追追 1. 什麼是居家與社區意外傷害。 2. 了解居家與社區意外傷害。 3. 居家與社區意外傷害的處理。 (二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1. 居家、社區環境的安全檢視。 2. 居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1. 居家環境安全改善。 2. 學校社區環境的踏查與安全檢視。 3. 社區潛藏危險空間的改善。 4. 社區安全注意事項。	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。		口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

第二學期

每週2節*20週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十二 04/26 ~ 05/02	29日115學年度課外社團委員會(課程計畫審查);29日特教知能研習;1日五一勞動節;1日臺北市閱冠磐石、閱讀校楷評選送件(暫);孝親週感恩活動;10-13日中華盃排球賽;五常交流道出刊; 5月1日勞動節	四-2 居住好安心 圖書館閱讀課(1節) 性別平等及兒少保護教育(1節)	學習內容 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 學習表現 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	(一)新聞追追追 1.什麼是居家與社區意外傷害。 2.了解居家與社區意外傷害。 3.居家與社區意外傷害的處理。 (二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1.居家、社區環境的安全檢視。 2.居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1.居家環境安全改善。 2.學校社區環境的踏查與安全檢視。 3.社區潛藏危險空間的改善。 4.社區安全注意事項。	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E12養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。		口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
十三 05/03 ~ 05/0	5-12日讀報有獎徵答;6日114學年教科書評選;7日六年級春暉宣教;五年級特教宣導活動(暫定);8日二年級說故事比賽;5月初-6月底學習扶	四-2 居住好安心 母親節活動(1節) 圖書館利用教育(1節)	學習內容 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	(一)新聞追追追 1.什麼是居家與社區意外傷害。 2.了解居家與社區意外傷害。 3.居家與社區意外傷害的處理。 (二)知識大挑戰—安全列車	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育		口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

第二學期

每週2節*20週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
9	助篩選測驗進行； 升國中特殊學生轉 銜暨輔導個案會議		學習表現 3a-II-1覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並演練減 低或避免危險的方法。	透過遊戲了解各種居家與社區的危險 或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1. 居家、社區環境的安全檢視。 2. 居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1. 居家環境安全改善。 2. 學校社區環境的踏查與安全檢視。 3. 社區潛藏危險空間的改善。 4. 社區安全注意事項。	環E12養成對災 害的警覺心及 敏感度，對災 害有基本的了 解，並能避免 災害的發生。		
十四 05/1 0 ~ 05/1 6	11-15日作業調 閱；14-21日起四 年級班際排球賽； 15日一年級說故事 比賽；16日體育班 招生說明會	四-2 居住好安心 級會(1節) 交通安全宣 導(1節)	學習內容 Ca-II-1生活周遭潛藏危機 的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境 的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機 的處理與演練。 學習表現 3a-II-1覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並演練減 低或避免危險的方法。	(一)新聞追追追 1. 什麼是居家與社區意外傷害。 2. 了解居家與社區意外傷害。 3. 居家與社區意外傷害的處理。 (二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險 或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1. 居家、社區環境的安全檢視。 2. 居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1. 居家環境安全改善。 2. 學校社區環境的踏查與安全檢視。 3. 社區潛藏危險空間的改善。 4. 社區安全注意事項。	◎人權教育 人E5欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 ◎環境教育 環E12養成對災 害的警覺心及 敏感度，對災 害有基本的了 解，並能避免 災害的發生。		口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量

第二學期

每週2節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十五 05/17 ~ 05/23	5/19起至6/4五年級班際賽	五-1 家事好幫手	學習內容 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 學習表現 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	(一)動手做樂趣多 1.能分享自己日常生活中動手做的事情。 2.能知道生活中所需的資源。 (二)生活情境劇 1.能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2.能學習各種不同工具的使用時機。 (三)經驗甘苦談 1.能知道各種工具或家電的使用方式。 2.能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源GO 能知道運用各式不同。	◎科技教育 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E6操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安E3知道常見事故傷害。 安E5了解日常生活危害安全的事件。		口語評量 實作評量
十六 05/24	27-28日六年級畢業考；特殊需求學生編班及教室安排調查	五-1 家事好幫手	學習內容 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。	(一)動手做樂趣多 1.能分享自己日常生活中動手做的事情。 2.能知道生活中所需的資源。	◎科技教育 科E1了解平日常見科技產品		口語評量 實作評量

第二學期

每週2節*20週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
~ 05/30			學習表現 2c-II-1蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	(二)生活情境劇 1.能透過模擬活動,嘗試解決日常生活問題。 2.能學習各種不同工具的使用時機。 (三)經驗甘苦談 1.能知道各種工具或家電的使用方式。 2.能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源GO 能知道運用各式不同。	的用途與運作方式。 科E4體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E6操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安E3知道常見事故傷害。 安E5了解日常生活危害安全的事件。		
十七 05/31	1-3日115學年度第1學期課外社團第1階段報名、繳費;2日起六年級班際賽;3-6日114學年	五-1 家事好幫手 榮星課程 (2節)	學習內容 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。	(一)動手做樂趣多 1.能分享自己日常生活中動手做的事情。 2.能知道生活中所需的資源。	◎科技教育 科E1了解平日常見科技產品		口語評量 實作評量

第二學期

每週2節*20週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
~ 06/0 6	度暑假(僅一階段)、3-9日114-1暑假課後班暨第一階段課後班報名;4日第2次交通安全教育委員會議;5日新生報到;能源教育週;春暉教育宣導月(6月);西餐教育週(暫);五常交流道出刊		學習表現 2c-II-1蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	(二)生活情境劇 1.能透過模擬活動,嘗試解決日常生活問題。 2.能學習各種不同工具的使用時機。 (三)經驗甘苦談 1.能知道各種工具或家電的使用方式。 2.能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源GO 能知道運用各式不同。	的用途與運作方式。 科E4體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E6操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安E3知道常見事故傷害。 安E5了解日常生活危害安全的事件。		
十八 06/0 7 ~ 06/1	8日別胸花第1次彩排;10日第2次特教推行委員會(審查115學年度課程計畫);11日午餐供應委員會;10-13日北市健身操比賽;11日畢業第1	五-2 巧手妙趣多 畢業系列活動(1節)	學習內容 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	一)師生同樂 1.能分享同樂會的經驗與心情感受。 2.能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。 (二)巧手大考驗	◎科技教育 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

第二學期

每週2節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
3	次彩排；12日畢業生與校長有約(暫)；12日攜手激勵班結束；12日五常心橋暨家長會會訊出刊；海洋教育週		學習表現 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2. 能知道活動中的注意事項。 3. 能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E6操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安E3知道常見事故傷害。 安E5了解日常生活危害安全的事件。		
十九 06/1 4 ~ 06/2	15-17日115學年度第1學期課外社團第2階段報名繳費；15-18日114學年度第1學期第2階段課後照顧活動報名；15日畢業典第2次彩排；16日國小	五-2 巧手妙趣多 榮星課程 (2節)	學習內容 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	一)師生同樂 1. 能分享同樂會的經驗與心情感受。 2. 能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。 (二)巧手大考驗	◎科技教育 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

第二學期

每週2節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
0	部畢業典禮(暫); 17日幼兒園畢業典禮(暫);18日晨光課輔結束;17-18日期末評量;16日校內借書排行榜統計;16日前回收巡迴書箱;6/19-6/21端午節連假		學習表現	1.能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2.能知道活動中的注意事項。 3.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	科E4體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E6操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安E3知道常見事故傷害。 安E5了解日常生活危害安全的事件。		
廿 廿一 06/21 ~	24日下學年度畢旅畢冊第1次籌備會;特教輔具清查、辦理續借及移回;傳染病衛生教育(暫);26-29日15年度暑期課外社團活動報名、繳	五-2 巧手妙趣多 休業式 級會(1節) 特教宣導活動(1節)	學習內容 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	一)師生同樂 1.能分享同樂會的經驗與心情感受。 2.能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。 (二)巧手大考驗	◎科技教育 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

第二學期

每週2節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
07/04	費；課輔組期末會議		2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2. 能知道活動中的注意事項。 3. 能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E6操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安E3知道常見事故傷害。 安E5了解日常生活危害安全的事件。		
			學習表現				