

雙語健康

臺 北 市 中 山 區 五 常 國 民 小 學 1 1 3 學 年 度 第 一 學 期 【 雙 語 健 康 】 教 學 計 畫

年級：○年級	三年級	教材來源： 康軒版國小健康與體育3上教材		
編寫教師	林聖歲	授課教師	林聖歲	
課程設計 教學理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
背景分析(先備經驗或知識簡述)	1. 認識健康餐盤概念，攝取適當分量的食物。 2. 了解影響飲食選擇的因素。 3. 學習健康成長的方法。 4. 認識人生各階段。 5. 學會正確使用藥物。 6. 適當處理廢棄藥物。 7. 認識健康社區。 8. 改善社區汙染環境。			
學習目標	1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4. 健康社區與改善社區汙染環境。			
核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解

	領域課綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康
	跨領域課綱	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
議題融入		(一) 領域課程融入深化議題： <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/> 戶外教育(每學期必融入) <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input checked="" type="checkbox"/> 食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 高年級防災課程融入AED教育 (二) 彈性課程必要融入之議題： <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 (三) 建議適當融入之議題： <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔保健 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病防治 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 永續海洋 <input type="checkbox"/> 全民國防 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/> 反毒認知 <input type="checkbox"/> 電子煙危害認知 <input type="checkbox"/> 防制人口販運
評量方式		紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談) 其他(<input type="checkbox"/> _____)
教學設備 教學資源		<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input checked="" type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input checked="" type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D掃描器 <input type="checkbox"/> 3D印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他: _____

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量				
一 08/25~ 08/31	28日教師朝會票選教評委員、考核委員；29日學生返校日、新舊班級交接；29日第2次新生補報到及轉學生公開抽籤編班；30開學日正式上課、課後班開課、本土語教學開始30日開學典禮；；30日新生始業輔導；8/30~9/6日教學環境佈置；8/30~10/25日愛心小老師服務；特教通報網資料更新；特教生輔具需求調查借用；特教學IEP會議；友善校園週；特殊學生在家教育申請；重度以上身心障礙家長學生保費減免申請；縮短修	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="584 248 640 549">學習內容</td> <td data-bbox="640 248 1032 549">Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 549 640 1361">學習表現</td> <td data-bbox="640 549 1032 1361">1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</td> </tr> </table>	學習內容	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	<p>第一單元飲食聰明選 第1課吃出健康 《活動1》健康比一比</p> <p>1.教師運用六大類食物圖卡帶領學生複習分類六大類食物。 《活動2》健康餐盤原則</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第7頁並配合影片，說明健康餐盤原則，了解六大類食物適當攝取量。 2.教師運用口訣帶領學生記憶健康餐盤原則。 3.教師運用《我的餐盤手冊》舉例健康餐盤的飲食搭配，請學生在「健康餐盤」學習單寫下健康餐盤的口訣，並和同學合作設計健康餐盤的菜肴。 《活動3》小柚的一日三餐</p> <p>1.教師帶領學生檢視小柚的一日三餐內容，並提問：小柚的一日三餐是否符合健康餐盤原則？有哪些需要改進的地方？ 2.教師說明：小柚的一天蔬菜分量，沒有符合健康餐盤原則，應增加蔬菜的攝取。 《活動4》我的一日三餐</p> <p>1.教師請學生計算「我的飲食紀錄（一）」學習單的食物攝取量，將一日三餐的各類食物攝取量填入「我的飲食紀錄（二）」學習單，檢查個人的食物攝取量是否符合健康餐盤的原則，找出</p>	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	1.教師準備六大類食物圖卡。 2.教師準備「健康餐盤」學習單。 3.教師課前請學生在「我的飲食紀錄（一）」學習單上，記錄自己一日三餐攝取的食物和各類食物攝取量。 4.教師準備「我的飲食紀錄（二）」學習單。 5.教師準備「健康飲食管理（一）」、「健康飲食管理	發表實作
學習內容	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。										
學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。										

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
	業年限申請開始；五常交流道出刊			<p>自己的飲食問題。</p> <p>2. 教師請學生上臺發表自己的飲食問題，並說明改進的方法。</p> <p>《活動5》改善飲食習慣</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第10-11頁，引導學生運用生活技能「自我健康管理與監督」，改進飲食習慣。</p> <p>2. 教師請學生選擇一項需改進的飲食習慣、制定改變的目標，分組討論執行計畫，並設定達成獎勵，完成「健康飲食管理(一)」學習單。</p> <p>《活動6》簽訂契約</p> <p>1. 教師請學生針對個人計畫內容，做出健康約定，並於課後記錄執行情形，完成「健康飲食管理(二)」學習單。</p> <p>《活動7》檢討與補救</p> <p>1. 教師請學生檢視自己的飲食改進計畫執行情形，並思考執行計畫過程中遇到的困難。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀課本第13頁，以小柚為例說明：如果執行計畫遇到困難，可以嘗試自己調整，或向師長、家人尋求協助。</p> <p>3. 教師請學生分組討論解決執行困難的方法，並上臺進行分享。</p> <p>雙語單字： 健康 healthy 餐盤 plate 早餐 breakfast</p>		(二)」學習單。	

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量				
				午餐 lunch 晚餐 dinner 蔬菜 vegetables 水果 fruits 米飯 rice 肉類 meat 牛奶 milk 雙語句型： 我今天吃了水果和蔬菜。 → I ate fruits and vegetables today.							
二 09/01 ~ 09/7	2-20日北市學生美術比賽校內送件評選作業(暫)；3日二年級口腔檢查；3日四年級排球營開始；5日性別平等教育委員會議；5日災害防救推動小組會議；6日晚上學校日(二手制服、學用品領取)；巡迴書箱開始；中輟生鑑安輔會	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="584 708 640 895">學習內容</td> <td data-bbox="640 708 1032 895">Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 895 640 1359">學習表現</td> <td data-bbox="640 895 1032 1359">1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</td> </tr> </table>	學習內容	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	第一單元飲食聰明選 第1課吃出健康 《活動1》健康比一比 1. 教師運用六大類食物圖卡帶領學生複習分類六大類食物。 《活動2》健康餐盤原則 1. 教師帶領學生閱讀課本第7頁並配合影片，說明健康餐盤原則，了解六大類食物適當攝取量。 2. 教師運用口訣帶領學生記憶健康餐盤原則。 3. 教師運用《我的餐盤手冊》舉例健康餐盤的飲食搭配，請學生在「健康餐盤」學習單寫下健康餐盤的口訣，並和同學合作設計健康餐盤的菜肴。 《活動3》小柚的一日三餐 1. 教師帶領學生檢視小柚的一日三餐內	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	1. 教師準備六大類食物圖卡。 2. 教師準備「健康餐盤」學習單。 3. 教師課前請學生在「我的飲食紀錄(一)」學習單上，記錄自己一日三餐攝取的食物和各類食物攝取	發表實作
學習內容	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。										
學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。										

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
	<p>議；高關懷學生調查；在校學生鑑定開始申請；無法自行上下學身障學生交通補助費申請；健康促進學校衛生委員會</p>			<p>容，並提問：小柚的一日三餐是否符合健康餐盤原則？有哪些需要改進的地方？</p> <p>2. 教師說明：小柚的一天蔬菜分量，沒有符合健康餐盤原則，應增加蔬菜的攝取。</p> <p>《活動 4》我的一日三餐</p> <p>1. 教師請學生計算「我的飲食紀錄（一）」學習單的食物攝取量，將一日三餐的各類食物攝取量填入「我的飲食紀錄（二）」學習單，檢查個人的食物攝取量是否符合健康餐盤的原則，找出自己的飲食問題。</p> <p>2. 教師請學生上臺發表自己的飲食問題，並說明改進的方法。</p> <p>《活動 5》改善飲食習慣</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 10-11 頁，引導學生運用生活技能「自我健康管理與監督」，改進飲食習慣。</p> <p>2. 教師請學生選擇一項需改進的飲食習慣、制定改變的目標，分組討論執行計畫，並設定達成獎勵，完成「健康飲食管理（一）」學習單。</p> <p>《活動 6》簽訂契約</p> <p>1. 教師請學生針對個人計畫內容，做出健康約定，並於課後記錄執行情形，完成「健康飲食管理（二）」學習單。</p> <p>《活動 7》檢討與補救</p> <p>1. 教師請學生檢視自己的飲食改進計畫</p>		<p>量。</p> <p>4. 教師準備「我的飲食紀錄（二）」學習單。</p> <p>5. 教師準備「健康飲食管理（一）」、「健康飲食管理（二）」學習單。</p>	

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
					執行情形，並思考執行計畫過程中遇到的困難。 2. 教師帶領學生閱讀課本第 13 頁，以小柚為例說明：如果執行計畫遇到困難，可以嘗試自己調整，或向師長、家人尋求協助。 3. 教師請學生分組討論解決執行困難的方法，並上臺進行分享。 雙語單字： 健康 healthy 餐盤 plate 早餐 breakfast 午餐 lunch 晚餐 dinner 蔬菜 vegetables 水果 fruits 米飯 rice 肉類 meat 牛奶 milk 雙語句型： 我今天吃了水果和蔬菜。 → I ate fruits and vegetables today.			
三 09/8~ 09/14	9日教科書、簿本補退；9日課外社團活動開課；9日游泳教學及能力檢測開始；9日班級	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	學習內容	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	第一單元飲食聰明選 第 1 課吃出健康 《活動 1》健康比一比 1. 教師運用六大類食物圖卡帶領學生複習分類六大類食物。 《活動 2》健康餐盤原則	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 教師準備六大類食物圖卡。 2. 教師準備「健康餐盤」學習	發表實作
			學習	1a-II-2 了解促進健康生活的�方法。				

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
	身高、體重、視力測量；11日體育委員會議及體表會第1次籌備會議；11日輔導知能研習；11-20日北市學生美術比賽報名(暫)；12日健身操開始；13日繳交學生緊急聯絡資料和宿疾調查表及疫苗接種調查表；升國中特殊學生轉銜追蹤；二年級兒少保宣導		表現 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	1. 教師帶領學生閱讀課本第7頁並配合影片，說明健康餐盤原則，了解六大類食物適當攝取量。 2. 教師運用口訣帶領學生記憶健康餐盤原則。 3. 教師運用《我的餐盤手冊》舉例健康餐盤的飲食搭配，請學生在「健康餐盤」學習單寫下健康餐盤的口訣，並和同學合作設計健康餐盤的菜肴。 《活動3》小柚的一日三餐 1. 教師帶領學生檢視小柚的一日三餐內容，並提問：小柚的一日三餐是否符合健康餐盤原則？有哪些需要改進的地方？ 2. 教師說明：小柚的一天蔬菜分量，沒有符合健康餐盤原則，應增加蔬菜的攝取。 《活動4》我的一日三餐 1. 教師請學生計算「我的飲食紀錄(一)」學習單的食物攝取量，將一日三餐的各類食物攝取量填入「我的飲食紀錄(二)」學習單，檢查個人的食物攝取量是否符合健康餐盤的原則，找出自己的飲食問題。 2. 教師請學生上臺發表自己的飲食問題，並說明改進的方法。 《活動5》改善飲食習慣 1. 教師帶領學生閱讀課本第10-11頁，引導學生運用生活技能「自我健康管理		單。 3. 教師課前請學生在「我的飲食紀錄(一)」學習單上，記錄自己一日三餐攝取的食物和各類食物攝取量。 4. 教師準備「我的飲食紀錄(二)」學習單。 5. 教師準備「健康飲食管理(一)」、「健康飲食管理(二)」學習單。	

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				<p>與監督」，改進飲食習慣。</p> <p>2. 教師請學生選擇一項需改進的飲食習慣、制定改變的目標，分組討論執行計畫，並設定達成獎勵，完成「健康飲食管理（一）」學習單。</p> <p>《活動6》簽訂契約</p> <p>1. 教師請學生針對個人計畫內容，做出健康約定，並於課後記錄執行情形，完成「健康飲食管理（二）」學習單。</p> <p>《活動7》檢討與補救</p> <p>1. 教師請學生檢視自己的飲食改進計畫執行情形，並思考執行計畫過程中遇到的困難。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀課本第13頁，以小柚為例說明：如果執行計畫遇到困難，可以嘗試自己調整，或向師長、家人尋求協助。</p> <p>3. 教師請學生分組討論解決執行困難的方法，並上臺進行分享。</p> <p>雙語單字：</p> <p>健康 healthy 餐盤 plate 早餐 breakfast 午餐 lunch 晚餐 dinner 蔬菜 vegetables 水果 fruits 米飯 rice 肉類 meat</p>			

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量				
				牛奶 milk 雙語句型： 我今天吃了水果和蔬菜。 → I ate fruits and vegetables today.							
四 09/15~ 09/21	17日中秋節放假；18日期初特教推行委員會；19日傳統藝術教育活動開始；20日國家防災日(暫)；	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="584 440 640 624">學習內容</td> <td data-bbox="640 440 1032 624"> Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 624 640 1359">學習表現</td> <td data-bbox="640 624 1032 1359"> 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 </td> </tr> </table>	學習內容	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	學習表現	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	第一單元飲食聰明選 第2課飲食學問大 《活動1》飲食萬花筒 1. 教師配合課本第14-17頁說明：飲食習慣會受到許多因素影響，例如： (1)個人因素。 (2)家庭因素。 (3)文化因素。 (4)宗教因素。 (5)社區環境因素。 (6)自然環境因素。 2. 教師引導學生發表各個因素影響飲食習慣的相關經驗。 《活動2》飲食習慣與健康 1. 教師帶領學生閱讀課本第18頁，說明：每個人對食物的需求不同，所處的環境也不同，所以形成不同的飲食習慣。想一想，你的飲食習慣對健康有益嗎？不良的飲食習慣可能會造成什麼健康問題？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第19頁，引導學生運用生活技能「做決定」，做出健康飲食選擇。 3. 教師請學生以生活中的飲食選擇，演	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	1. 教師準備不同國家、宗教與文化的食物圖片和臺灣地圖。 2. 教師準備「廣告停看聽」學習單。	發表演練實作總結性評量
學習內容	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。										
學習表現	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。										

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				練生活技能「做決定」。 《活動3》批判性思考 1.教師提問：你看過哪些食品廣告？廣告的內容是什麼？ 2.教師帶領學生閱讀課本第20-21頁，引導學生運用生活技能「批判性思考」，分析、判斷食品廣告內容。 3.教師帶領學生閱讀課本第21頁生活行動家的食品廣告情境，請學生運用生活技能「批判性思考」分析、判斷食品廣告內容，完成「廣告停看聽」學習單。 雙語單字：飲食 habits 健康 health 廣告 advertisement 文化 culture 家庭 family 食品 food 環境 environment 雙語句型：我的家人喜歡吃米飯。→ My family likes to eat rice.			
五 09/22~ 09/28	23日課輔開始；23-27日教師節敬師週活動；24日團輔志工培訓開始；26日校內自編故事劇本收件截止；團輔會前會；	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	學習內容 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 學習表現 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行	第一單元飲食聰明選 第2課飲食學問大 《活動1》飲食萬花筒 1.教師配合課本第14-17頁說明：飲食習慣會受到許多因素影響，例如： (1)個人因素。 (2)家庭因素。 (3)文化因素。 (4)宗教因素。 (5)社區環境因素。 (6)自然環境因素。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	1.教師準備不同國家、宗教與文化的食物圖片和臺灣地圖。 2.教師準備「廣告停看聽」學習單。	發表演練實作總結性評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
			為。	2. 教師引導學生發表各個因素影響飲食習慣的相關經驗。 《活動 2》飲食習慣與健康 1. 教師帶領學生閱讀課本第 18 頁，說明：每個人對食物的需求不同，所處的環境也不同，所以形成不同的飲食習慣。想一想，你的飲食習慣對健康有益嗎？不良的飲食習慣可能會造成什麼健康問題？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第 19 頁，引導學生運用生活技能「做決定」，做出健康飲食選擇。 3. 教師請學生以生活中的飲食選擇，演練生活技能「做決定」。 《活動 3》批判性思考 1. 教師提問：你看過哪些食品廣告？廣告的內容是什麼？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第 20-21 頁，引導學生運用生活技能「批判性思考」，分析、判斷食品廣告內容。 3. 教師帶領學生閱讀課本第 21 頁生活行動家的食品廣告情境，請學生運用生活技能「批判性思考」分析、判斷食品廣告內容，完成「廣告停看聽」學習單。 雙語單字： 飲食 habits 健康 health 廣告 advertisement 文化 culture 家庭 family 食品 food 環境 environment 雙語句型： 我的家人喜			

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量				
				歡吃米飯。 → My family likes to eat rice.							
六 9/29~ 10/05	30日攜手班開課(暫);1日家長志工課程開始;2日體表會第二次籌備會議;2-20日美術創作展報名及初審送件(暫);3日法治教育巡迴宣導(六年級);一、四年級健康檢查(暫);一、四年級蟻蟲檢查(暫)、尿液篩檢(暫);縮短修業年限申請截止;全校學生流感疫苗接種(暫);健走班活動開始;第1次交通安全推動小組會議;五常交流道出刊;	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="584 328 640 520">學習內容</td> <td data-bbox="640 328 1032 520">Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 520 640 1359">學習表現</td> <td data-bbox="640 520 1032 1359">2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能, 因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</td> </tr> </table>	學習內容	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	學習表現	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能, 因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	<p>第一單元飲食聰明選 第2課飲食學問大 《活動1》飲食萬花筒</p> <p>1. 教師配合課本第14-17頁說明: 飲食習慣會受到許多因素影響, 例如:</p> <p>(1)個人因素。 (2)家庭因素。 (3)文化因素。 (4)宗教因素。 (5)社區環境因素。 (6)自然環境因素。</p> <p>2. 教師引導學生發表各個因素影響飲食習慣的相關經驗。 《活動2》飲食習慣與健康</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第18頁, 說明: 每個人對食物的需求不同, 所處的環境也不同, 所以形成不同的飲食習慣。想一想, 你的飲食習慣對健康有益嗎? 不良的飲食習慣可能會造成什麼健康問題?</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀課本第19頁, 引導學生運用生活技能「做決定」, 做出健康飲食選擇。</p> <p>3. 教師請學生以生活中的飲食選擇, 演練生活技能「做決定」。 《活動3》批判性思考</p> <p>1. 教師提問: 你看過哪些食品廣告? 廣</p>	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	1. 教師準備不同國家、宗教與文化的食物圖片和臺灣地圖。 2. 教師準備「廣告停看聽」學習單。	發表演練實作總結性評量
學習內容	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。										
學習表現	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能, 因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。										

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				<p>告的內容是什麼？</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀課本第 20-21 頁，引導學生運用生活技能「批判性思考」，分析、判斷食品廣告內容。</p> <p>3. 教師帶領學生閱讀課本第 21 頁生活行動家的食品廣告情境，請學生運用生活技能「批判性思考」分析、判斷食品廣告內容，完成「廣告停看聽」學習單。</p> <p>雙語單字： 飲食 habits 健康 health 廣告 advertisement 文化 culture 家庭 family 食品 food 環境 environment 雙語句型： 我的家人喜歡吃米飯。 → My family likes to eat rice.</p>			
<p>七 10/06~ 10/12</p>	<p>8日113學年度五年級基本學力檢測；9日午餐供應委員會會議；10日國慶日假期；11日臺北市自編故事劇本收件截止；小團輔活動開始；12-13日五常盃排球賽</p>	<p>第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲</p>	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>	<p>第二單元生命的樂章 第1課生長圓舞曲 《活動1》生命誕生</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 26-27 頁懷孕的過程，並配合影片和繪本說明生命誕生的過程。</p> <p>2. 教師請學生上臺分享個人的胎兒超音波照片，認識生命孕育的歷程。</p> <p>《活動2》我像誰</p> <p>1. 教師說明：孩子的外型特徵會和爸爸或媽媽相似或相同，這就是「遺傳」造成的。</p> <p>2. 教師說明：回家後，拿一張有爸爸、媽媽和你的照片，觀察身體特徵。</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 教師準備生命誕生相關影片和繪本。 2. 教師請學生準備個人胎兒時期的超音波照片和其他成長照片。 3. 教師請學生課前完成「身體大躍進」學習</p>	<p>發表實作演練</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				<p>《活動3》身體大躍進</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察自己不同年齡的照片。 2. 教師提問：和以前比起來，現在的你有那些成長的變化？ 3. 教師統整說明生長發育的意義。 4. 教師強調：成長過程中，骨骼和肌肉會持續生長，因此你不斷的長高，體重也隨之增加。此外，能力的增強代表身體各部位發育更完全，能完成更複雜的事。 5. 教師請學生分組和同學分享「身體大躍進」學習單。 <p>《活動4》促進生長的健康行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀課本第30頁，說明：均衡的飲食、規律的運動、適時適量的休息，並養成良好的衛生習慣，有助於生長發育。 2. 教師請學生課後檢核自己是否在生活中做到促進生長的健康行動，完成「促進生長的健康行動」學習單。 <p>《活動5》解決健康行動未達成問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你有哪些健康行動未達成？教師帶領學生閱讀課本第31頁，引導學生運用生活技能「解決問題」，解決健康行動未達成的問題。 2. 教師請學生選擇一項未達成的健康行動，分組討論完成「解決健康問題(一)」學習單，並於課後記錄執行結 		單。 4. 教師請學生準備自己不同年齡的照片。 5. 教師準備「促進生長的健康行動」、「解決健康問題(一)」、「解決健康問題(二)」學習單。	

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				<p>果，檢討並想出補救的方式，完成「解決健康問題(二)」學習單。</p> <p>《活動6》發揮同理心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀課本第32頁，說明：每個人生長發育狀況不同，有人長得快，有人長得慢，一般來說都會持續成長。 2. 教師將學生分為5人一組，請學生觀察組內同學，說一說，同學在外表(身高、體重等)或能力上有哪些不同，引導學生覺察每個人生長發育狀況不同。 3. 教師帶領學生閱讀課本第33頁，說明：每個人生長發育的速度不同，發現別人與自己不一樣，須站在對方的立場思考，試著欣賞別人的特點。 4. 教師帶領學生運用生活技能「同理心」、「人際溝通」，演練課本第33頁情境。 <p>雙語單字：生命 life 成長 grow / growth 健康 health 骨頭 bones 運動 exercise 飲食 diet 休息 rest 衛生 hygiene 同理心 empathy 雙語句型：我每天喝牛奶幫助長高。→ I drink milk every day to grow tall. 我長得像爸爸/媽媽。→ I look like my dad / mom.</p>			
八 10/13~ 10/19	14-18日一年級 圖書館利用教 育-圖書館導	第二單元生命 的樂章 第一課生長圓	學習 內容 Aa-II-1 生長發育的意義與 成長個別差異。 Da-II-1 良好的衛生習慣的	第二單元生命的樂章 第1課生長圓舞曲 《活動1》生命誕生	【人權教育】 人E5 欣賞、包 容個別差異並尊	1. 教師準備 生命誕生相 關影片和繪	發表 實作 演練

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
	覽; 15-23日校內多語文競賽報名; 15-22日讀報有獎徵答; 六年級口腔檢查(暫)	舞曲	<p>建立。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <hr/> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>3b-II-2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能, 因應不同的生活情境。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>	<p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 26-27 頁懷孕的過程, 並配合影片和繪本說明生命誕生的過程。</p> <p>2. 教師請學生上臺分享個人的胎兒超音波照片, 認識生命孕育的歷程。</p> <p>《活動 2》我像誰</p> <p>1. 教師說明: 孩子的外型特徵會和爸爸或媽媽相似或相同, 這就是「遺傳」造成的。</p> <p>2. 教師說明: 回家後, 拿一張有爸爸、媽媽和你的照片, 觀察身體特徵。</p> <p>《活動 3》身體大躍進</p> <p>1. 教師請學生觀察自己不同年齡的照片。</p> <p>2. 教師提問: 和以前比起來, 現在的你有那些成長的變化?</p> <p>3. 教師統整說明生長發育的意義。</p> <p>4. 教師強調: 成長過程中, 骨骼和肌肉會持續生長, 因此你不斷的長高, 體重也隨之增加。此外, 能力的增強代表身體各部位發育更完全, 能完成更複雜的事。</p> <p>5. 教師請學生分組和同學分享「身體大躍進」學習單。</p> <p>《活動 4》促進生長的健康行動</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 30 頁, 說明: 均衡的飲食、規律的運動、適時適量的休息, 並養成良好的衛生習慣, 有助於生長發育。</p>	重自己與他人的權利。	本。	<p>2. 教師請學生準備個人胎兒時期的超音波照片和其他成長照片。</p> <p>3. 教師請學生課前完成「身體大躍進」學習單。</p> <p>4. 教師請學生準備自己不同年齡時的照片。</p> <p>5. 教師準備「促進生長的健康行動」、「解決健康問題(一)」、「解決健康問題(二)」學習單。</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				<p>2. 教師請學生課後檢核自己是否在生活中做到促進生長的健康行動，完成「促進生長的健康行動」學習單。</p> <p>《活動 5》解決健康行動未達成問題</p> <p>1. 教師提問：你有哪些健康行動未達成？教師帶領學生閱讀課本第 31 頁，引導學生運用生活技能「解決問題」，解決健康行動未達成的問題。</p> <p>2. 教師請學生選擇一項未達成的健康行動，分組討論完成「解決健康問題（一）」學習單，並於課後記錄執行結果，檢討並想出補救的方式，完成「解決健康問題（二）」學習單。</p> <p>《活動 6》發揮同理心</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 32 頁，說明：每個人生長發育狀況不同，有人長得快，有人長得慢，一般來說都會持續成長。</p> <p>2. 教師將學生分為 5 人一組，請學生觀察組內同學，說一說，同學在外表（身高、體重等）或能力上有哪些不同，引導學生覺察每個人生長發育狀況不同。</p> <p>3. 教師帶領學生閱讀課本第 33 頁，說明：每個人生長發育的速度不同，發現別人與自己不一樣，須站在對方的立場思考，試著欣賞別人的特點。</p> <p>4. 教師帶領學生運用生活技能「同理心」、「人際溝通」，演練課本第 33 頁情境。</p>			

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				雙語單字：生命 life 成長 grow / growth 健康 health 骨頭 bones 運動 exercise 飲食 diet 休息 rest 衛生 hygiene 同理心 empathy 雙語句型：我每天喝牛奶幫助長高。 → I drink milk every day to grow tall. 我長得像爸爸/媽媽。 → I look like my dad / mom.			
九 10/20 ~ 10/23	24日田徑菁英賽預賽；IEP課程計畫、課表至西區特教資源中心；二年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導；	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	學習內容 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	第二單元生命的樂章 第1課生長圓舞曲 《活動1》生命誕生 1. 教師帶領學生閱讀課本第26-27頁懷孕的過程，並配合影片和繪本說明生命誕生的過程。 2. 教師請學生上臺分享個人的胎兒超音波照片，認識生命孕育的歷程。 《活動2》我像誰	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 教師準備生命誕生相關影片和繪本。 2. 教師請學生準備個人胎兒時期的超音波照片和其他成長照片。 3. 教師請學生課前完成「身體大躍進」學習單。 4. 教師請學生準備自己不同年齡時的照片。 5. 教師準備「促進生長	發表 實作 演練
			學習表現 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	1. 教師說明：孩子的外型特徵會和爸爸或媽媽相似或相同，這就是「遺傳」造成的。 2. 教師說明：回家後，拿一張有爸爸、媽媽和你的照片，觀察身體特徵。 《活動3》身體大躍進 1. 教師請學生觀察自己不同年齡的照片。 2. 教師提問：和以前比起來，現在的你有哪些成長的變化？ 3. 教師統整說明生長發育的意義。 4. 教師強調：成長過程中，骨骼和肌肉			

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				<p>會持續生長，因此你不斷的長高，體重也隨之增加。此外，能力的增強代表身體各部位發育更完全，能完成更複雜的事。</p> <p>5. 教師請學生分組和同學分享「身體大躍進」學習單。</p> <p>《活動 4》促進生長的健康行動</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 30 頁，說明：均衡的飲食、規律的運動、適時適量的休息，並養成良好的衛生習慣，有助於生長發育。</p> <p>2. 教師請學生課後檢核自己是否在生活中做到促進生長的健康行動，完成「促進生長的健康行動」學習單。</p> <p>《活動 5》解決健康行動未達成問題</p> <p>1. 教師提問：你有哪些健康行動未達成？教師帶領學生閱讀課本第 31 頁，引導學生運用生活技能「解決問題」，解決健康行動未達成的問題。</p> <p>2. 教師請學生選擇一項未達成的健康行動，分組討論完成「解決健康問題（一）」學習單，並於課後記錄執行結果，檢討並想出補救的方式，完成「解決健康問題（二）」學習單。</p> <p>《活動 6》發揮同理心</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 32 頁，說明：每個人生長發育狀況不同，有人長得快，有人長得慢，一般來說都會持續成長。</p>		<p>的健康行動」、「解決健康問題（一）」、「解決健康問題（二）」學習單。</p>	

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				2. 教師將學生分為 5 人一組，請學生觀察組內同學，說一說，同學在外表（身高、體重等）或能力上有哪些不同，引導學生覺察每個人生長發育狀況不同。 3. 教師帶領學生閱讀課本第 33 頁，說明：每個人生長發育的速度不同，發現別人與自己不一樣，須站在對方的立場思考，試著欣賞別人的特點。 4. 教師帶領學生運用生活技能「同理心」、「人際溝通」，演練課本第 33 頁情境。 雙語單字：生命 life 成長 grow / growth 健康 health 骨頭 bones 運動 exercise 飲食 diet 休息 rest 衛生 hygiene 同理心 empathy 雙語句型：我每天喝牛奶幫助長高。 → I drink milk every day to grow tall. 我長得像爸爸／媽媽。 → I look like my dad / mom.			
十 10/27~ 11/02	30 日特教知能研習；31 日校內作文、字音字形、寫字比賽；31-4 日美術創作展校內複審（暫）；一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢（暫）；人口教	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲	學習內容 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 學習表現 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	第二單元生命的樂章 第 2 課人生進行曲 《活動 1》人生各階段 1. 教師帶領學生閱讀課本第 34-37 頁，說明各人生階段的特徵。 2. 教師請學生將全家人的照片貼在「我和我的家人」學習單，並寫下自己和每位家人所處的人生階段。完成後請學生上臺進行分享。 《活動 2》愛家人行動	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 教師準備「我和我的家人」學習單。 2. 教師請學生準備一張全家人的照片。	發表實作演練總結性評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
	育宣導；五常交流道出刊’特教老師10月底前上傳需求彙整表；11/2-11/10「2024第五屆臺灣科學節」；			<p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 38-39 頁情境，並提問：佳儀透過哪些行動，對家人表達愛？</p> <p>2. 教師提問：請回想與家人的相處，你表現了哪些愛的行動？請分享你的感受，以及家人對你的回應。</p> <p>3. 教師請學生課後完成課本第 39 頁生活行動家，記錄自己愛家人的行動。</p> <p>《活動 3》化解衝突</p> <p>1. 教師提問：當與家人發生不愉快的狀況時，你會怎麼做？這樣的作法導致了什麼結果？</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀課本第 40-41 頁情境，說明「化解衝突」的方法。</p> <p>(1) 先不說話、深呼吸，穩定自己的情緒。</p> <p>(2) 透過溝通方法「我訊息」表達自己的想法。</p> <p>(3) 傾聽對方的想法，並確定自己了解對方意思。</p> <p>(4) 了解彼此的想法後，共同思考解決方法，並達成共識。</p> <p>3. 教師提問：你曾經與家人發生過什麼衝突呢？請回想當時的情形，與同學 2 人一組，練習運用溝通方法「我訊息」表達自己的想法，進而化解衝突。</p> <p>雙語單字 嬰兒 baby 小朋友 / 兒童 child</p>			

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				家人 family 愛 love 生氣 angry 開心 happy			
十一 11/03~ 11/9	5、6日期中評量；6日資優鑑定安置初選(註:11/6為臺北市資優測驗，時間為全日，當日上午請協助排開二、四年級學生活動及競賽)；一年級潔牙教學(暫)；；7日家庭教育委員會(11月擴大行政會議合併召開)；8日體表會第一次預演(田徑菁英賽複賽)；8日六年級特教宣導-生命鬥士講座(暫)；機械保全招標會議；	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲	學習內容 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 學習表現 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	第二單元生命的樂章 第2課人生進行曲 《活動1》人生各階段 1. 教師帶領學生閱讀課本第34-37頁，說明各人生階段的特徵。 2. 教師請學生將全家人的照片貼在「我和我的家人」學習單，並寫下自己和每位家人所處的人生階段。完成後請學生上臺進行分享。 《活動2》愛家人行動 1. 教師帶領學生閱讀課本第38-39頁情境，並提問：佳儀透過哪些行動，對家人表達愛？ 2. 教師提問：請回想與家人的相處，你表現了哪些愛的行動？請分享你的感受，以及家人對你的回應。 3. 教師請學生課後完成課本第39頁生活行動家，記錄自己愛家人的行動。 《活動3》化解衝突 1. 教師提問：當與家人發生不愉快的狀況時，你會怎麼做？這樣的作法導致了什麼結果？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第40-41頁情境，說明「化解衝突」的方法。 (1)先不說話、深呼吸，穩定自己的情	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 教師準備「我和我的家人」學習單。 2. 教師請學生準備一張全家人的照片。	發表實作演練總結性評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				緒。 (2)透過溝通方法「我訊息」表達自己的想法。 (3)傾聽對方的想法，並確定自己了解對方意思。 (4)了解彼此的想法後，共同思考解決方法，並達成共識。 3.教師提問：你曾經與家人發生過什麼衝突呢？請回想當時的情形，與同學2人一組，練習運用溝通方法「我訊息」表達自己的想法，進而化解衝突。 雙語單字 嬰兒 baby 小朋友 / 兒童 child 家人 family 愛 love 生氣 angry 開心 happy			
十二 11/10~ 11/16	11-16日課後社團成果靜態展；12日校內硬筆書法比賽；13日校內英語演說競賽；13日體表會第2次預演；14日四年級S.P.M施測(暫定)；16日體育表演會；一	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲	學習內容 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 學習表現 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	第二單元生命的樂章 第2課人生進行曲 《活動1》人生各階段 1.教師帶領學生閱讀課本第34-37頁，說明各人生階段的特徵。 2.教師請學生將全家人的照片貼在「我和我的家人」學習單，並寫下自己和每位家人所處的人生階段。完成後請學生上臺進行分享。 《活動2》愛家人行動 1.教師帶領學生閱讀課本第38-39頁情	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1.教師準備「我和我的家人」學習單。 2.教師請學生準備一張全家人的照片。	發表實作演練總結性評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
	年級潔牙教學(暫);四年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導;			<p>境，並提問：佳儀透過哪些行動，對家人表達愛？</p> <p>2. 教師提問：請回想與家人的相處，你表現了哪些愛的行動？請分享你的感受，以及家人對你的回應。</p> <p>3. 教師請學生課後完成課本第 39 頁生活行動家，記錄自己愛家人的行動。</p> <p>《活動 3》化解衝突</p> <p>1. 教師提問：當與家人發生不愉快的狀況時，你會怎麼做？這樣的作法導致了什麼結果？</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀課本第 40-41 頁情境，說明「化解衝突」的方法。</p> <p>(1) 先不說話、深呼吸，穩定自己的情緒。</p> <p>(2) 透過溝通方法「我訊息」表達自己的想法。</p> <p>(3) 傾聽對方的想法，並確定自己了解對方意思。</p> <p>(4) 了解彼此的想法後，共同思考解決方法，並達成共識。</p> <p>3. 教師提問：你曾經與家人發生過什麼衝突呢？請回想當時的情形，與同學 2 人一組，練習運用溝通方法「我訊息」表達自己的想法，進而化解衝突。</p> <p>雙語單字 嬰兒 baby 小朋友 / 兒童 child 家人 family</p>			

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量				
				愛 love 生氣 angry 開心 happy							
十三 11/17~ 11/23	18日體表會補假;19日體適能檢測開始;19-22日二年級圖書館利用教育-認識十大分類及排架; 20日校內國語朗讀比賽; 20日西區運動會游泳比賽(暫);	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="584 365 640 544">學習內容</td> <td data-bbox="640 365 1032 544">Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 544 640 1359">學習表現</td> <td data-bbox="640 544 1032 1359">2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</td> </tr> </table>	學習內容	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	學習表現	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	<p>第三單元快樂的社區 第1課社區新體驗 《活動1》認識社區</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明社區的定義。 2. 教師透過問答引導學生介紹自己居住的社區。 3. 教師說明：臺灣各地有許多大小、文化不同的社區，每個社區的特色不一樣，生活方式也不太一樣。 <p>《活動2》社區活動新發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：社區會舉辦各種活動凝聚居民的向心力，促進彼此之間的感情。社區活動包括各種不同的類型。 2. 教師請學生在「社區報報」學習單第一部分，勾選自己或家人參加過的社區活動，並上臺分享活動情形。 <p>《活動3》社區健康活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀課本第48頁，說明不同的社區健康活動。 2. 教師提問：你參加過社區的健康活動嗎？是什麼活動呢？請分享活動的情形。 3. 教師舉例社區的其他健康活動，鼓勵學生課後與家人一同參與。 <p>《活動4》社區小記者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分組，各組推派一人擔任 	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 教師準備「社區報報」學習單。 2. 教師請學生觀察或詢問家人社區的特色和資源。	發表實作
學習內容	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。										
學習表現	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。										

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
					社區小記者, 訪問組內同學以下問題, 彙整後上臺進行分享。 (1)你喜歡你居住的社區嗎? (2)你認為一個優質的社區應該具備哪些條件? 2. 教師請學生寫下自己居住社區的優點和缺點, 完成「社區報報」學習單第二部分。 3. 教師說明: 每位社區居民都應該團結一心, 讓自己居住的社區越來越優質。 雙語單字 家 home 公園 park 市場 market 幫助 help 喜歡 like			
十四 11/24 ~ 11/30	26小團輔活動結束、26小團輔志工期末會議; 27日體表會補假; 27日校內國語演說比賽; 28日春暉宣教(5年級); 五常交流道出刊;	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	學習內容	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	第三單元快樂的社區 第1課社區新體驗 《活動1》認識社區 1. 教師說明社區的定義。 2. 教師透過問答引導學生介紹自己居住的社區。 3. 教師說明: 臺灣各地有許多大小、文化不同的社區, 每個社區的特色不一樣, 生活方式也不太一樣。 《活動2》社區活動新發現 1. 教師說明: 社區會舉辦各種活動凝聚居民的向心力, 促進彼此之間的感情。社區活動包括各種不同的類型。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 教師準備「社區報報」學習單。 2. 教師請學生觀察或詢問家人社區的特色和資源。	發表實作
			學習表現	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。				

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				<p>2. 教師請學生在「社區報報」學習單第一部分，勾選自己或家人參加過的社區活動，並上臺分享活動情形。</p> <p>《活動3》社區健康活動</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第48頁，說明不同的社區健康活動。</p> <p>2. 教師提問：你參加過社區的健康活動嗎？是什麼活動呢？請分享活動的情形。</p> <p>3. 教師舉例社區的其他健康活動，鼓勵學生課後與家人一同參與。</p> <p>《活動4》社區小記者</p> <p>1. 教師將學生分組，各組推派一人擔任社區小記者，訪問組內同學以下問題，彙整後上臺進行分享。</p> <p>(1) 你喜歡你居住的社區嗎？</p> <p>(2) 你認為一個優質的社區應該具備哪些條件？</p> <p>2. 教師請學生寫下自己居住社區的優點和缺點，完成「社區報報」學習單第二部分。</p> <p>3. 教師說明：每位社區居民都應該團結一心，讓自己居住的社區越來越優質。</p> <p>雙語單字</p> <p>家 home</p> <p>公園 park</p> <p>市場 market</p> <p>幫助 help</p> <p>喜歡 like</p>			

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
十五 12/01 ~ 12/07	4-5日西區運動會(暫); 3-10日寒假課後班報名(暫); 4日校內閩南語朗讀比賽; 視障生下學期視障用書申請; 春暉教育宣導月; 一-五年級特殊學生轉介開始	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	學習內容 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	第三單元快樂的社區 第1課社區新體驗 《活動1》認識社區 1. 教師說明社區的定義。 2. 教師透過問答引導學生介紹自己居住的社區。 3. 教師說明：臺灣各地有許多大小、文化不同的社區，每個社區的特色不一樣，生活方式也不太一樣。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 教師準備「社區報報」學習單。 2. 教師請學生觀察或詢問家人社區的特色和資源。	發表實作
		學習表現	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	《活動2》社區活動新發現 1. 教師說明：社區會舉辦各種活動凝聚居民的向心力，促進彼此之間的感情。社區活動包括各種不同的類型。 2. 教師請學生在「社區報報」學習單第一部分，勾選自己或家人參加過的社區活動，並上臺分享活動情形。 《活動3》社區健康活動 1. 教師帶領學生閱讀課本第48頁，說明不同的社區健康活動。 2. 教師提問：你參加過社區的健康活動嗎？是什麼活動呢？請分享活動的情形。 3. 教師舉例社區的其他健康活動，鼓勵學生課後與家人一同參與。 《活動4》社區小記者 1. 教師將學生分組，各組推派一人擔任社區小記者，訪問組內同學以下問題，彙整後上臺進行分享。 (1)你喜歡你居住的社區嗎？			

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				(2)你認為一個優質的社區應該具備哪些條件？ 2.教師請學生寫下自己居住社區的優點和缺點，完成「社區報報」學習單第二部分。 3.教師說明：每位社區居民都應該團結一心，讓自己居住的社區越來越優質。 雙語單字 家 home 公園 park 市場 market 幫助 help 喜歡 like			
十六 12/8 ~ 12/14	9-13日作業調閱；9-13日讀報有獎徵答；11日校內客語比賽	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	學習內容 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 學習表現 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	第三單元快樂的社區 第2課社區環保 《活動1》病媒對健康的危害 1.教師帶領學生閱讀課本第50頁，說明：亂丟垃圾會造成環境髒亂，髒亂的環境會影響心情，還會引來蚊子、蟑螂、蒼蠅、老鼠等病媒，危害健康。 2.教師說明病媒對健康的危害。 《活動2》垃圾減量 1.教師帶領學生閱讀課本第51頁，並配合影片說明垃圾減量的重要性。 2.教師請學生在生活中落實垃圾減量行動，並和家人分享做法，邀請家人一起實踐，完成「垃圾減量」學習單。 《活動3》認識垃圾分類 1.教師說明：除了減少製造垃圾，還可以透過垃圾分類，讓資源回收再利用，	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1.教師準備「垃圾減量」學習單。 2.教師準備資源回收相關影片。 3.教師準備空氣汙染影片和校園空氣品質旗幟。 4.教師準備「關心社區環境」學習單。 5.教師請學	發表實作

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				<p>降低垃圾量。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀課本第 52-53 頁情境，並配合影片說明資源回收的重要性，以及資源回收分類方法。</p> <p>《活動 4》回收要注意</p> <p>1. 教師說明：了解資源回收分類方式，還要注意以下事項，才算是個真正的回收達人。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀課本第 54 頁，並配合影片舉例資源回收注意事項。</p> <p>《活動 5》垃圾分類連連看</p> <p>1. 教師請學生完成課本第 55 頁「垃圾分類連連看」，並可運用回收大百科網站中的「丟垃圾大考驗」進行垃圾分類練習。</p> <p>《活動 6》社區空氣汙染問題</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 56 頁情境，並配合影片說明空氣汙染對健康的危害。</p> <p>2. 教師請學生完成課本第 56 頁生活行動家紀錄。</p> <p>《活動 7》認識空氣品質旗幟</p> <p>1. 教師說明：除了關心新聞報導之外，在學校也能有所了解，學校每天會根據空氣品質，懸掛不同顏色的「空氣品質旗幟」。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀課本第 57 頁，認識空氣品質旗幟各顏色的意涵。</p> <p>3. 教師請學生觀察一週的空氣品質旗</p>		<p>生課前觀察自己居住的社區，了解社區環境問題。</p> <p>6. 教師準備「關心社區環境」學習單。</p>	

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				<p>幟，在「關心社區環境」學習單第一部分記錄每日空氣品質旗幟的顏色，並和家人分享空氣品質不佳時保護自己的做法。</p> <p>《活動 8》護川行動</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 58-59 頁，並提問：</p> <p>(1) 佑佑居住的社區面臨什麼環境汙染問題？</p> <p>(2) 汙染的河水對生活環境和健康造成什麼影響？</p> <p>(3) 社區居民採取哪些行動減少汙染？</p> <p>(4) 如果你居住的社區發生類似的環境汙染問題，你願意一起參與改善行動嗎？你會怎麼做呢？</p> <p>2. 教師請學生完成課本第 59 頁生活行動家，了解可能造成水汙染的原因，以及面對水汙染時可以採取的行動。</p> <p>《活動 9》行動從我開始</p> <p>教師提問，請學生分組討論後，完成「關心社區環境」學習單第二部分，並上臺分享。</p> <p>雙語單字：</p> <p>垃圾：trash</p> <p>回收：recycle</p> <p>紙：paper</p> <p>塑膠：plastic</p> <p>罐子：can</p> <p>水：water</p>			

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量				
				空氣：air 髒的：dirty 乾淨的：clean 幫忙：help 雙語句型： This is trash. (這是垃圾。) This is clean. (這是乾淨的。) Don't throw trash. (不要亂丟垃圾。)							
十七 12/15 ~ 12/21	16-20日三年級圖書館利用教育-認識索書號；17-24日第2學期第1階段課後照顧班報名；20-23第二學期第1階段課外社團活動報名、繳費；聖誕感恩系列活動	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="584 557 640 740">學習內容</td> <td data-bbox="640 557 1032 740"> Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 740 640 1359">學習表現</td> <td data-bbox="640 740 1032 1359"> 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 </td> </tr> </table>	學習內容	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	學習表現	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	第三單元快樂的社區 第2課社區環保 《活動1》病媒對健康的危害 1. 教師帶領學生閱讀課本第50頁，說明：亂丟垃圾會造成環境髒亂，髒亂的環境會影響心情，還會引來蚊子、蟑螂、蒼蠅、老鼠等病媒，危害健康。 2. 教師說明病媒對健康的危害。 《活動2》垃圾減量 1. 教師帶領學生閱讀課本第51頁，並配合影片說明垃圾減量的重要性。 2. 教師請學生在生活中落實垃圾減量行動，並和家人分享做法，邀請家人一起實踐，完成「垃圾減量」學習單。 《活動3》認識垃圾分類 1. 教師說明：除了減少製造垃圾，還可以透過垃圾分類，讓資源回收再利用，降低垃圾量。 2. 教師帶領學生閱讀課本第52-53頁情境，並配合影片說明資源回收的重要性，以及資源回收分類方法。	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 教師準備「垃圾減量」學習單。 2. 教師準備資源回收相關影片。 3. 教師準備空氣汙染影片和校園空氣品質旗幟。 4. 教師準備「關心社區環境」學習單。 5. 教師請學生課前觀察自己居住的社區，了解社區環境問	發表實作
學習內容	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。										
學習表現	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。										

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				<p>《活動4》回收要注意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：了解資源回收分類方式，還要注意以下事項，才算是個真正的回收達人。 2. 教師帶領學生閱讀課本第54頁，並配合影片舉例資源回收注意事項。 <p>《活動5》垃圾分類連連看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生完成課本第55頁「垃圾分類連連看」，並可運用回收大百科網站中的「丟垃圾大考驗」進行垃圾分類練習。 <p>《活動6》社區空氣汙染問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀課本第56頁情境，並配合影片說明空氣汙染對健康的危害。 2. 教師請學生完成課本第56頁生活行動家紀錄。 <p>《活動7》認識空氣品質旗幟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：除了關心新聞報導之外，在學校也能有所了解，學校每天會根據空氣品質，懸掛不同顏色的「空氣品質旗幟」。 2. 教師帶領學生閱讀課本第57頁，認識空氣品質旗幟各顏色的意涵。 3. 教師請學生觀察一週的空氣品質旗幟，在「關心社區環境」學習單第一部分記錄每日空氣品質旗幟的顏色，並和家人分享空氣品質不佳時保護自己的做法。 		<p>題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 教師準備「關心社區環境」學習單。 	

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				<p>《活動 8》護川行動</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 58-59 頁，並提問：</p> <p>(1) 佑佑居住的社區面臨什麼環境汙染問題？</p> <p>(2) 汙染的河水對生活環境和健康造成什麼影響？</p> <p>(3) 社區居民採取哪些行動減少汙染？</p> <p>(4) 如果你居住的社區發生類似的環境汙染問題，你願意一起參與改善行動嗎？你會怎麼做呢？</p> <p>2. 教師請學生完成課本第 59 頁生活行動家，了解可能造成水汙染的原因，以及面對水汙染時可以採取的行動。</p> <p>《活動 9》行動從我開始</p> <p>1. 教師提問，請學生分組討論後，完成「關心社區環境」學習單第二部分，並上臺分享。</p> <p>雙語單字：</p> <p>垃圾：trash</p> <p>回收：recycle</p> <p>紙：paper</p> <p>塑膠：plastic</p> <p>罐子：can</p> <p>水：water</p> <p>空氣：air</p> <p>髒的：dirty</p> <p>乾淨的：clean</p> <p>幫忙：help</p>			

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量				
				雙語句型： This is trash. (這是垃圾。) This is clean. (這是乾淨的。) Don't throw trash. (不要亂丟垃圾。)							
十八 12/22~ 12/28	25日校內本土語歌唱比賽； 25日人為災害演練； 防火宣導週；	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="584 376 640 560">學習內容</td> <td data-bbox="640 376 1032 560"> Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 560 640 1369">學習表現</td> <td data-bbox="640 560 1032 1369"> 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 </td> </tr> </table>	學習內容	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	學習表現	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	第三單元快樂的社區 第2課社區環保 《活動1》病媒對健康的危害 1. 教師帶領學生閱讀課本第50頁，說明：亂丟垃圾會造成環境髒亂，髒亂的環境會影響心情，還會引來蚊子、蟑螂、蒼蠅、老鼠等病媒，危害健康。 2. 教師說明病媒對健康的危害。 《活動2》垃圾減量 1. 教師帶領學生閱讀課本第51頁，並配合影片說明垃圾減量的重要性。 2. 教師請學生在生活中落實垃圾減量行動，並和家人分享做法，邀請家人一起實踐，完成「垃圾減量」學習單。 《活動3》認識垃圾分類 1. 教師說明：除了減少製造垃圾，還可以透過垃圾分類，讓資源回收再利用，降低垃圾量。 2. 教師帶領學生閱讀課本第52-53頁情境，並配合影片說明資源回收的重要性，以及資源回收分類方法。 《活動4》回收要注意 1. 教師說明：了解資源回收分類方式，還要注意以下事項，才算是個真正的回收達人。 2. 教師帶領學生閱讀課本第54頁，並	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 教師準備「垃圾減量」學習單。 2. 教師準備資源回收相關影片。 3. 教師準備空氣汙染影片和校園空氣品質旗幟。 4. 教師準備「關心社區環境」學習單。 5. 教師請學生課前觀察自己居住的社區，了解社區環境問題。 6. 教師準備「關心社區環境」學習單。	發表實作
學習內容	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。										
學習表現	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。										

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				<p>配合影片舉例資源回收注意事項。</p> <p>《活動5》垃圾分類連連看</p> <p>1.教師請學生完成課本第55頁「垃圾分類連連看」，並可運用回收大百科網站中的「丟垃圾大考驗」進行垃圾分類練習。</p> <p>《活動6》社區空氣汙染問題</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第56頁情境，並配合影片說明空氣汙染對健康的危害。</p> <p>2.教師請學生完成課本第56頁生活行動家紀錄。</p> <p>《活動7》認識空氣品質旗幟</p> <p>1.教師說明：除了關心新聞報導之外，在學校也能有所了解，學校每天會根據空氣品質，懸掛不同顏色的「空氣品質旗幟」。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第57頁，認識空氣品質旗幟各顏色的意涵。</p> <p>3.教師請學生觀察一週的空氣品質旗幟，在「關心社區環境」學習單第一部分記錄每日空氣品質旗幟的顏色，並和家人分享空氣品質不佳時保護自己的做法。</p> <p>《活動8》護川行動</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第58-59頁，並提問：</p> <p>(1)佑佑居住的社區面臨什麼環境汙染問題？</p>			

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				(2)污染的河水對生活環境和健康造成什麼影響？ (3)社區居民採取哪些行動減少污染？ (4)如果你居住的社區發生類似的環境污染問題，你願意一起參與改善行動嗎？你會怎麼做呢？ 2. 教師請學生完成課本第 59 頁生活行動家，了解可能造成水污染的原因，以及面對水污染時可以採取的行動。 《活動 9》行動從我開始 1. 教師提問，請學生分組討論後，完成「關心社區環境」學習單第二部分，並上臺分享。 雙語單字： 垃圾：trash 回收：recycle 紙：paper 塑膠：plastic 罐子：can 水：water 空氣：air 髒的：dirty 乾淨的：clean 幫忙：help 雙語句型： This is trash. (這是垃圾。) This is clean. (這是乾淨的。) Don' t throw trash. (不要亂丟垃圾。)			

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量				
十九 12/29 ~ 01/04	1日開國紀念日；2日第2次交通安全教育推動小組會議；3-6日第2學期第2階段課後照顧班報名；3-6日第二學期第2階段課外社團活動報名、繳費；3日攜手班結束(暫)；五常交流道出刊；	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="584 248 640 427">學習內容</td> <td data-bbox="640 248 1032 427">Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 427 640 1358">學習表現</td> <td data-bbox="640 427 1032 1358">1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</td> </tr> </table>	學習內容	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	學習表現	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	<p>第三單元快樂的社區 第3課社區藥師好朋友</p> <p>《活動1》正確用藥五大核心能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀課本第61頁，說明：食用來路不明的藥品會傷害身體，用藥時應遵守正確用藥五大核心能力。 2. 教師請學生完成「用藥安全」學習單第一部分，寫出用藥五不原則的口訣。 <p>《活動3》用藥注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀課本第62頁，說明：在光線昏暗的地方吃藥，容易吃錯藥，危害身體健康。想一想，吃藥前要注意什麼，才不會吃錯藥？ 2. 教師請學生完成「用藥安全」學習單第二部分，寫出用藥的注意事項。 <p>《活動4》社區醫療資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀課本第63頁並說明：醫療資源可能因城鄉區域性不同而有所差異，社區醫療資源大致可分為： <ol style="list-style-type: none"> (1)衛生行政機構。 (2)公立、私立醫院。 (3)診所。 (4)藥局。 <p>《活動4》藥物保存</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀課本第64頁，並說明正確的藥物保存方式。 2. 教師請學生分享家中保存藥物的方式，並提出改善的方法。 <p>《活動5》過期藥品處理原則</p>	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備「用藥安全」學習單。 2. 教師請學生觀察家中保存藥物的方式。 3. 教師準備演練處理過期藥品的道具，例如：水、小積木(當作藥品)、夾鏈袋、茶葉、咖啡渣、用過的擦手紙等。 4. 教師準備中藥用藥安全相關影片。 5. 教師準備社區藥局相關影片。 6. 教師課前請學生詢問家人是否曾 	發表 實作 演練 總結性評量
學習內容	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。										
學習表現	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。										

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				<p>1. 教師說明：過期的藥品須妥善處理，不可任意丟棄或倒入水槽、馬桶。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀課本第 65 頁，說明過期藥品處理原則，並請學生分組演練。</p> <p>《活動 6》中藥用藥安全五撇步</p> <p>1. 教師配合中藥用藥安全影片說明：中醫是我國傳統的醫療保健，給人「藥性溫和」、「有病治病、沒病補身」的印象，所以許多人常在沒有中醫藥醫療專業人員的指示，自行服用來路不明的中藥，而傷害身體健康。</p> <p>2. 教師說明：中藥用藥安全五撇步。</p> <p>《活動 7》社區藥局服務</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 68-69 頁情境，並配合影片說明社區藥局服務。</p> <p>2. 教師提問：你家附近的社區藥局還提供哪些服務？你和家人曾經使用哪些呢？請和家人分享社區藥局服務，並多多運用。</p> <p>《活動 8》藥物過敏</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 70 頁，說明：藥物過敏是在服用、塗抹或注射藥物後，引發身體出現過敏症狀。</p> <p>2. 教師整理學生的回答，說明常見的藥物過敏症狀。</p> <p>3. 教師說明：藥物過敏和體質有關，任何藥物都可能對人引發過敏反應，因此服用藥物後要密切注意自己的身體狀</p>		經藥物過敏，以及藥物過敏時的症狀。	

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量				
				況。 雙語單字： 生病：sick 醫生：doctor 健康：healthy 藥：medicine 雙語句型： This is my medicine. (這是我的藥。) Don' t eat the wrong medicine. (不要吃錯藥。) 							
廿 01/05~ 01/11	8日特教推行委員會；9日午餐供應委員會；9-10日期末評量；10日回收巡迴書箱；10日校內借閱圖書排行榜統計；10日上午五年級防災教育體驗活動(一)；中輟生鑑安輔會議；五常交流道出刊	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="584 580 640 762">學習內容</td> <td data-bbox="640 580 1032 762"> Bb- II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 762 640 1385">學習表現</td> <td data-bbox="640 762 1032 1385"> 1a- II-2 了解促進健康生活的方法。 2b- II-1 遵守健康的生活規範。 3a- II-1 演練基本的健康技能。 4a- II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 </td> </tr> </table>	學習內容	Bb- II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	學習表現	1a- II-2 了解促進健康生活的方法。 2b- II-1 遵守健康的生活規範。 3a- II-1 演練基本的健康技能。 4a- II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	第三單元快樂的社區 第3課社區藥師好朋友 《活動1》正確用藥五大核心能力 1. 教師帶領學生閱讀課本第61頁，說明：食用來路不明的藥品會傷害身體，用藥時應遵守正確用藥五大核心能力。 2. 教師請學生完成「用藥安全」學習單第一部分，寫出用藥五不原則的口訣。 《活動3》用藥注意事項 1. 教師帶領學生閱讀課本第62頁，說明：在光線昏暗的地方吃藥，容易吃錯藥，危害身體健康。想一想，吃藥前要注意什麼，才不會吃錯藥？ 2. 教師請學生完成「用藥安全」學習單第二部分，寫出用藥的注意事項。 《活動4》社區醫療資源 1. 教師帶領學生閱讀課本第63頁並說明：醫療資源可能因城鄉區域性不同而有所差異，社區醫療資源大致可分為： (1)衛生行政機構。 (2)公立、私立醫院。	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 教師準備「用藥安全」學習單。 2. 教師請學生觀察家中保存藥物的方式。 3. 教師準備演練處理過期藥品的道具，例如：水、小積木(當作藥品)、夾鏈袋、茶葉、咖啡渣、用過的擦手紙等。 4. 教師準備中藥用藥安	發表實作演練總結性評量
學習內容	Bb- II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。										
學習表現	1a- II-2 了解促進健康生活的方法。 2b- II-1 遵守健康的生活規範。 3a- II-1 演練基本的健康技能。 4a- II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。										

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				(3)診所。 (4)藥局。 《活動4》藥物保存 1. 教師帶領學生閱讀課本第64頁，並說明正確的藥物保存方式。 2. 教師請學生分享家中保存藥物的方式，並提出改善的方法。 《活動5》過期藥品處理原則 1. 教師說明：過期的藥品須妥善處理，不可任意丟棄或倒入水槽、馬桶。 2. 教師帶領學生閱讀課本第65頁，說明過期藥品處理原則，並請學生分組演練。 《活動6》中藥用藥安全五撇步 1. 教師配合中藥用藥安全影片說明：中醫是我國傳統的醫療保健，給人「藥性溫和」、「有病治病、沒病補身」的印象，所以許多人常在沒有中醫藥醫療專業人員的指示，自行服用來路不明的中藥，而傷害身體健康。 2. 教師說明：中藥用藥安全五撇步。 《活動7》社區藥局服務 1. 教師帶領學生閱讀課本第68-69頁情境，並配合影片說明社區藥局服務。 2. 教師提問：你家附近的社區藥局還提供哪些服務？你和家人曾經使用哪些呢？請和家人分享社區藥局服務，並多多運用。 《活動8》藥物過敏		全相關影片。 5. 教師準備社區藥局相關影片。 6. 教師課前請學生詢問家人是否曾經藥物過敏，以及藥物過敏時的症狀。	

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				1. 教師帶領學生閱讀課本第 70 頁，說明：藥物過敏是在服用、塗抹或注射藥物後，引發身體出現過敏症狀。 2. 教師整理學生的回答，說明常見的藥物過敏症狀。 3. 教師說明：藥物過敏和體質有關，任何藥物都可能對人引發過敏反應，因此服用藥物後要密切注意自己的身體狀況。 雙語單字： 生病：sick 醫生：doctor 健康：healthy 藥：medicine 雙語句型： This is my medicine. (這是我的藥。) Don' t eat the wrong medicine. (不要吃錯藥。)			
廿一 01/12 ~ 01/18	13日四年級特教宣導－闖關活動；13日下午五年級防災教育體驗活動(二)；14日一年級潔牙闖關活動(暫定)；17日跳蚤市場；二手制服、參考書、學用品回收；課輔結束；回收認輔紀錄	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	學習內容 Bb- II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 學習表現 1a- II-2 了解促進健康生活的方法。 2b- II-1 遵守健康的生活規範。 3a- II-1 演練基本的健康技能。 4a- II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	第三單元快樂的社區 第 3 課社區藥師好朋友 《活動 1》正確用藥五大核心能力 1. 教師帶領學生閱讀課本第 61 頁，說明：食用來路不明的藥品會傷害身體，用藥時應遵守正確用藥五大核心能力。 2. 教師請學生完成「用藥安全」學習單第一部分，寫出用藥五不原則的口訣。 《活動 3》用藥注意事項 1. 教師帶領學生閱讀課本第 62 頁，說明：在光線昏暗的地方吃藥，容易吃錯藥，危害身體健康。想一想，吃藥前要注意什麼，才不會吃錯藥？			

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
	冊；學生輔導資料輸入完成；進步獎學生頒獎；課輔組期末檢討會；特教生IEP期末檢討會；			<p>2. 教師請學生完成「用藥安全」學習單第二部分，寫出用藥的注意事項。</p> <p>《活動4》社區醫療資源</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第63頁並說明：醫療資源可能因城鄉區域性不同而有所差異，社區醫療資源大致可分為：</p> <p>(1) 衛生行政機構。</p> <p>(2) 公立、私立醫院。</p> <p>(3) 診所。</p> <p>(4) 藥局。</p> <p>《活動4》藥物保存</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第64頁，並說明正確的藥物保存方式。</p> <p>2. 教師請學生分享家中保存藥物的方式，並提出改善的方法。</p> <p>《活動5》過期藥品處理原則</p> <p>1. 教師說明：過期的藥品須妥善處理，不可任意丟棄或倒入水槽、馬桶。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀課本第65頁，說明過期藥品處理原則，並請學生分組演練。</p> <p>《活動6》中藥用藥安全五撇步</p> <p>1. 教師配合中藥用藥安全影片說明：中醫是我國傳統的醫療保健，給人「藥性溫和」、「有病治病、沒病補身」的印象，所以許多人常在沒有中醫藥醫療專業人員的指示，自行服用來路不明的中藥，而傷害身體健康。</p> <p>2. 教師說明：中藥用藥安全五撇步。</p>			

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				<p>《活動 7》社區藥局服務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀課本第 68-69 頁情境，並配合影片說明社區藥局服務。 2. 教師提問：你家附近的社區藥局還提供哪些服務？你和家人曾經使用哪些呢？請和家人分享社區藥局服務，並多多運用。 <p>《活動 8》藥物過敏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀課本第 70 頁，說明：藥物過敏是在服用、塗抹或注射藥物後，引發身體出現過敏症狀。 2. 教師整理學生的回答，說明常見的藥物過敏症狀。 3. 教師說明：藥物過敏和體質有關，任何藥物都可能對人引發過敏反應，因此服用藥物後要密切注意自己的身體狀況。 <p>雙語單字： 生病：sick 醫生：doctor 健康：healthy 藥：medicine</p> <p>雙語句型： This is my medicine. (這是我的藥。) Don' t eat the wrong medicine. (不要吃錯藥。)</p>			
廿二 01/19 ~ 01/25	20日休業式(依課表上課作息)；20日兒童課後照顧班、課外社團本學期最	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	學習內容 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	<p>第三單元快樂的社區 第 3 課社區藥師好朋友</p> <p>《活動 1》正確用藥五大核心能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀課本第 61 頁，說明：食用來路不明的藥品會傷害身體， 	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 教師準備「用藥安全」學習單。 2. 教師請學	發表實作演練總結性評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
	<p>後一次上課； 21日寒假開始； 畢業生升學和家 長座談； 1/21- 1/24日寒假課後 照顧班(暫)；21 日校務會議；1 月21日-2月14日 寒假；1/28除 夕；2月17日第2 學期開始上課 (暫)；6月30日 結業式(暫)</p>			<p>用藥時應遵守正確用藥五大核心能力。 2. 教師請學生完成「用藥安全」學習單 第一部分，寫出用藥五不原則的口訣。 《活動3》用藥注意事項 1. 教師帶領學生閱讀課本第62頁，說 明：在光線昏暗的地方吃藥，容易吃錯 藥，危害身體健康。想一想，吃藥前 要注意什麼，才不會吃錯藥？ 2. 教師請學生完成「用藥安全」學習單 第二部分，寫出用藥的注意事項。 《活動4》社區醫療資源 1. 教師帶領學生閱讀課本第63頁並說 明：醫療資源可能因城鄉區域性不同而 有所差異，社區醫療資源大致可分為： (1)衛生行政機構。 (2)公立、私立醫院。 (3)診所。 (4)藥局。 《活動4》藥物保存 1. 教師帶領學生閱讀課本第64頁，並 說明正確的藥物保存方式。 2. 教師請學生分享家中保存藥物的方 式，並提出改善的方法。 《活動5》過期藥品處理原則 1. 教師說明：過期的藥品須妥善處理， 不可任意丟棄或倒入水槽、馬桶。 2. 教師帶領學生閱讀課本第65頁，說 明過期藥品處理原則，並請學生分組演 練。</p>		<p>生觀察家中 保存藥物的 方式。 3. 教師準備 演練處理過 期藥品的道 具，例如： 水、小積木 (當作藥 品)、夾鏈 袋、茶葉、 咖啡渣、用 過的擦手紙 等。 4. 教師準備 中藥用藥安 全相關影 片。 5. 教師準備 社區藥局相 關影片。 6. 教師課前 請學生詢問 家人是否曾 經藥物過 敏，以及藥 物過敏時的 症狀。</p>	

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
			<p>學習表現</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規 範。 3a-II-1 演練基本的健康技 能。 4a-II-1 能於日常生活中， 運用健康資訊、產品與服 務。</p>	<p>《活動6》中藥用藥安全五撇步</p> <p>1.教師配合中藥用藥安全影片說明：中醫是我國傳統的醫療保健，給人「藥性溫和」、「有病治病、沒病補身」的印象，所以許多人常在沒有中醫藥醫療專業人員的指示，自行服用來路不明的中藥，而傷害身體健康。</p> <p>2.教師說明：中藥用藥安全五撇步。</p> <p>《活動7》社區藥局服務</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第68-69頁情境，並配合影片說明社區藥局服務。</p> <p>2.教師提問：你家附近的社區藥局還提供哪些服務？你和家人曾經使用哪些呢？請和家人分享社區藥局服務，並多多運用。</p> <p>《活動8》藥物過敏</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第70頁，說明：藥物過敏是在服用、塗抹或注射藥物後，引發身體出現過敏症狀。</p> <p>2.教師整理學生的回答，說明常見的藥物過敏症狀。</p> <p>3.教師說明：藥物過敏和體質有關，任何藥物都可能對人引發過敏反應，因此服用藥物後要密切注意自己的身體狀況。</p> <p>雙語單字： 生病：sick 醫生：doctor 健康：healthy 藥：medicine 雙語句型：</p>			

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源或 準備	教學評量
				This is my medicine. (這是我的藥。) Don' t eat the wrong medicine. (不要吃錯藥。)			

臺北市中山區五常國民小學114學年度第二學期【雙語健康】教學計畫

年級：○年級	領域/科目：雙語健康	教材來源：康軒										
編寫教師	林聖歲	授課教師	林聖歲									
課程設計 教學理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。 											
背景分析(先備經驗或知識簡述)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2. 了解預防流行性感冒的方法。 3. 了解保健眼睛、耳朵、牙齒的方法。 4. 認識霸凌的定義和類型。 5. 了解過馬路、乘坐機車、搭乘公車的安全注意事項。 6. 了解預防中暑、預防蚊蟲叮咬、避免被蜂螫的方法。 7. 了解不能隨意食用野生菇類。 8. 了解避免被雷擊的方法。 											
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2. 學習預防近視、中耳炎。 3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 											
核心素養	總綱	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</td> <td><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</td> <td><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</td> <td><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</td> </tr> </table>		<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識										
<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作										
<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解										

	<p>領域課綱</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
	<p>跨領域課綱</p>	
<p>議題融入</p>		<p>(一) 領域課程融入深化議題： <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>情緒教育 <input type="checkbox"/>動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/>戶外教育(每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>高年級防災課程融入AED教育</p> <p>(二) 彈性課程必要融入之議題： <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>(三) 建議適當融入之議題： <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>本土語言 <input checked="" type="checkbox"/>家政教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>永續海洋 <input type="checkbox"/>全民國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運</p>
<p>評量方式</p>		<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/>書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談) 其他(<input type="checkbox"/> _____)</p>
<p>教學設備 教學資源</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>數位相機 <input checked="" type="checkbox"/>平板電腦 <input type="checkbox"/>手機 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路連接配備 <input checked="" type="checkbox"/>印表機 <input type="checkbox"/>單槍投影機 <input type="checkbox"/>實物投影機 <input type="checkbox"/>攝影機 <input type="checkbox"/>視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/>麥克風 <input type="checkbox"/>VR/AR <input type="checkbox"/>雷射雕刻機 <input type="checkbox"/>3D掃描器 <input type="checkbox"/>3D印表機 <input type="checkbox"/>資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/>桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體電子簡報</p>

- 影像處理軟體 網際網路瀏覽器 多媒體播放軟體
 網頁編輯軟體 文書處理軟體 其他：_____

第二學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 01/21 ~ 01/24	9日轉學生公開抽籤編班；2/11-13(調整放假)；11-17日創意族譜收件(待調整)；13日三年級營養教育宣導(待調整)；13日重度以上身心障礙家長學生團保費減免申請(待調整)；20日114學年度第2學期正式上課日(暫)；學生返校(本土語言、課後照顧班開始)、開學日活動	第一單元 認識流感	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	第一單元 流感我不怕 第1課 認識流感 《活動1》 流感的症狀 1. 教師詢問學生：你曾經得過流行性感冒嗎？當時出現哪些症狀呢？ 2. 教師播放影片《冬天到，流感知多少》。 3. 教師說明：流行性感冒簡稱流感，得到流感時身體可能產生以下症狀：發燒、頭痛、流鼻水、咳嗽、喉痛、疲倦和肌肉痠痛。和一般的感冒不同，流感發作時比一般感冒突然，也更嚴重。 《活動2》 流感的傳染方式 1. 教師請學生觀察課本第7頁情境，詢問學生：小杰得了流感，小芸怎麼被小杰傳染呢？ 2. 教師詢問：還有哪些情況會造成飛沫傳染？哪些情況會造成接觸傳染？ 3. 教師發下「流感的傳染方式」學習單，請學生勾選流感的傳染方式，並寫出這是飛沫傳染或接觸傳染。 4. 教師補充說明：有些人接觸到流感病毒後沒有生病，那是因為他們身體的抵抗力比較強。因此，增強身體抵抗力，可以預防流感。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	1. 教師準備流行性感冒相關教學影片。 2. 教師準備「流感的傳染方式」學習單。 3. 教師準備各組一個小白板、耳溫槍、耳溫槍耳套、額溫槍、毛巾、數枝白板筆。 4. 教師請學生每人準備一個醫用口罩。	發表 實作 演練
		學習內容	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	《活動3》 得流感的自我照護 1. 教師詢問學生：生病時你怎麼照顧自己？家人怎麼照顧你呢？ 2. 教師整理學生的回答，說明得到流感時的自我照護方法。 3. 教師提醒：平常戴口罩可以避免吸入病菌，生病時戴口罩可以避免傳染他人。 4. 教師指導學生使用耳溫槍、額溫槍。 5. 4人一組，在小白板寫下4項得流感的自我照護方法，輪流上臺進行發表和演練，各組推派一人發表，每人演練一項。 6. 教師請學生生病時，嘗試用這些自我照護方法照顧自己或家人。			

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				雙語單字：流感：flu 感冒：cold 症狀：symptom 發燒：fever 頭痛：headache 流鼻水：runny nose 咳嗽：cough 喉嚨痛：sore throat 疲倦：tired 肌肉痠痛：muscle ache 傳染：spread 飛沫傳染：droplet spread 接觸傳染：contact spread 抵抗力：immunity 口罩：mask 體溫計：thermometer 看醫生：see a doctor 照顧自己：take care of yourself 自我照護：self-care 雙語句型：我得了流感。I have the flu.			
二 02/15 ~ 02/21	農曆春節假期 2/14~19日；17-21日 教學環境佈置；20日 五年級營養教育宣導(暫)； 安排特教助理教師服務； 在校生特殊教育需求篩選施測； 特教學生相關專業業務開始	第一單元 認識流感 第一課 認識流感 我不怕	學習內容 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	第一單元 流感我不怕 第1課 認識流感 《活動1》 流感的症狀 1. 教師詢問學生：你曾經得過流行性感 冒嗎？當時出現哪些症狀呢？ 2. 教師播放影片《冬天到，流感知多少》。 3. 教師說明：流行性感 冒簡稱流感，得到流感時身體可能產生以下症狀：發燒、頭痛、流鼻水、咳嗽、喉痛、疲倦和肌肉痠痛。和一般的感冒不同，流感發作時比一般感冒突然，也更嚴重。 《活動2》 流感的傳染方式 1. 教師請學生觀察課本第7頁情境，詢問學生：小杰得了流感，小芸怎麼被小杰傳染呢？ 2. 教師詢問：還有哪些情況會造成飛沫傳染？ 哪些情況會造成接觸傳染？ 3. 教師發下「流感的傳染方式」學習單，請學生勾選流感的傳染方式，並寫出這是飛沫傳染或接觸傳染。 4. 教師補充說明：有些人接觸到流感病毒後沒有生病，那是因為他們身體的抵抗力比較強。因此，增強身體抵抗力，可以預防流感。 《活動3》 得流感的自我照護 1. 教師詢問學生：生病時你怎麼照顧自己？家人怎麼照顧你呢？ 2. 教師整理學生的回答，說明得到流感時的自我照護方法。 3. 教師提醒：平常戴口罩可以避免吸入病菌，生病時戴口罩可以避免傳染他人。 4. 教師指導學生使用耳溫槍、額溫槍。 5. 4人一組，在小白板寫下4項得流感的自我照護方法，輪流上臺進行發表和演練，各組推派一人發表，每人演練一項。 6. 教師請學生生病時，嘗試用這些自我照護方法照顧自	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	1. 教師準備流行性感 冒相關教學影片。 2. 教師準備「流感的傳染方式」學習單。 3. 教師準備各組一個小白板、耳溫槍、耳溫槍、手套、額溫槍、毛巾、數枝白板筆。 4. 教師請學生每人準備一個醫用口罩。	發表 實作 演練

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				己或家人。 雙語單字：流感：flu 感冒：cold 症狀：symptom 發燒：fever 頭痛：headache 流鼻水：runny nose 咳嗽：cough 喉嚨痛：sore throat 疲倦：tired 肌肉痠痛：muscle ache 傳染：spread 飛沫傳染：droplet spread 接觸傳染：contact spread 抵抗力：immunity 口罩：mask 體溫計：thermometer 看醫生：see a doctor 照顧自己：take care of yourself 自我照護：self-care 雙語句型：我得了流感。 I have the flu.			
三 02/22 ~ 02/28	23日課外社團開始上課；23日複合式防災預演；23日校內科展收件；23-26日世界母語日推廣活動；23日班級身高、體重、視力測量(暫)；24日起四、五、六年級游泳課及游泳檢測；2/24-3/11日子女教育補助費暨教師學分補助申請；25日巡迴書箱開始；25日校際大隊接力；25日校內科展評選；26-27日市小運田徑比賽；27日(補假)、28日和平紀念日放假；申請資優生縮短修業公告；升國中特殊需求學生轉介新住民子女獎助學金申請；學生心臟病篩檢複檢(暫)；27	第一單元 第二課 遠離流感 我不怕	學習內容 學習表現	第一單元流感我不怕 第2課遠離流感 《活動1》預防流感的方法 1.教師播放影片《冬天到,流感知多少》、《流感預防知多少》,詢問學生問題,並將學生的回答記錄在黑板上,以製作預防流感健康筆記。 2.教師發下「預防流感健康筆記」學習單,帶領學生利用黑板上的資訊,繪製預防流感階層圖(可參考課本第10-11頁繪製)。 3.教師播放影片《流感疫苗快問快答》,介紹流感疫苗。 4.教師發下「預防流感行動」學習單,詢問學生:你平時做到哪些預防流感的行為?哪些還沒做到?請寫下來並盡力落實預防流感行動。 《活動2》落實健康行為 1.教師以小芸為例,說明生活技能「自我健康管理」步驟。 2.教師發下「落實健康行為(一)」學習單,請學生選擇一項需改進的習慣,訂定目標,分組討論改進的方法,輪流上臺進行分享。 3.教師發下「落實健康行為(二)」學習單,請學生做出健康約定,並於課後嘗試執行、記錄,檢視自己是否達成目標。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	1.教師準備預防流感、流感疫苗相關影片。 2.教師準備「預防流感健康筆記」、「預防流感行動」學習單。 3.教師準備「落實健康行為(一)」、「落實健康行為(二)」學習單。 4.教師準備每組一個醫用口罩、棉布口罩、活	實作

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	日起實施健身操及跑步運動；五常交流道出刊			4. 教師提示學生做出健康約定時，可先訂定一週或兩週的時間試著執行。達成目標後的獎勵，可與家長討論。 5. 執行後，教師請學生分享自己的落實情形和遇到的困難，分組討論解決的方法再上台進行發表。 《活動3》口罩聰明選 1. 教師透過小芸的做法，說明如何運用生活技能「做決定」做出健康安全消費，選擇適合的口罩。 2. 教師發下「口罩聰明選」學習單，請學生透過健康安全消費步驟選購口罩，輪流上台進行發表。 3. 教師請學生在生活中依照健康安全消費的步驟，挑選醫用口罩，預防流感，確定包裝上是否有清楚的標示，完成課本第15頁生活行動家。 雙語單字：預防：prevent 行為：behavior 健康：health 流感疫苗：flu vaccine 打疫苗：get vaccinated 習慣：habit 改進：improve 自我管理：self-management 健康約定：health agreement 執行：carry out 達成目標：reach a goal 獎勵：reward 消費：purchase / buy 口罩：mask 醫用口罩：medical mask 標示：label 包裝：package 雙語句型：我想要預防流感。 I want to prevent the flu. 我每天都有洗手。 I wash my hands every day.		性碳口罩，口罩須有包裝，且課前確認包裝上有清楚的標示。 5. 教師準備「口罩聰明選」學習單。	
四 03/01 ~ 03/07	2日複合式防災演練；2日攜手班開課；3日晨讀15分鐘開始；3-7日止第58屆科展線上報名(暫)；6-7日市小運游泳比賽(暫)；健康促進暨學校衛生委員會；低年級特教宣導活動(暫)；3日、5日服裝販售；6日晚 上學校日 (二手制服領取)	第一單元 第二課 遠離流感 我不怕	學習內容 學習表現	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	第一單元 流感我不怕 第2課 遠離流感 《活動1》預防流感的方法 1. 教師播放影片《冬天到，流感知多少》、《流感預防知多少》，詢問學生問題，並將學生的回答記錄在黑板上，以製作預防流感健康筆記。 2. 教師發下「預防流感健康筆記」學習單，帶領學生利用黑板上的資訊，繪製預防流感階層圖(可參考課本第10-11頁繪製)。 3. 教師播放影片《流感疫苗快問快答》，介紹流感疫苗。 4. 教師發下「預防流感行動」學習單，詢問學生：你平時做到哪些預防流感的行為？哪些還沒做到？請寫下來並盡力落實預防流感行動。 《活動2》落實健康行為	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 1. 教師準備預防流感、流感疫苗相關影片。 2. 教師準備「預防流感健康筆記」、「預防流感行動」學習單。 3. 教師準備「落實健康行為(一)」、	實作

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>1.教師以小芸為例,說明生活技能「自我健康管理」步驟。</p> <p>2.教師發下「落實健康行為(一)」學習單,請學生選擇一項需改進的習慣,訂定目標,分組討論改進的方法,輪流上臺進行分享。</p> <p>3.教師發下「落實健康行為(二)」學習單,請學生做出健康約定,並於課後嘗試執行、記錄,檢視自己是否達成目標。</p> <p>4.教師提示學生做出健康約定時,可先訂定一週或兩週的時間試著執行。達成目標後的獎勵,可與家長討論。</p> <p>5.執行後,教師請學生分享自己的落實情形和遇到的困難,分組討論解決的方法再上臺進行發表。</p> <p>《活動3》口罩聰明選</p> <p>1.教師透過小芸的做法,說明如何運用生活技能「做決定」做出健康安全消費,選擇適合的口罩。</p> <p>2.教師發下「口罩聰明選」學習單,請學生透過健康安全消費步驟選購口罩,輪流上臺進行發表。</p> <p>3.教師請學生在生活中依照健康安全消費的步驟,挑選醫用口罩,預防流感,確定包裝上是否有清楚的標示,完成課本第15頁生活行動家。</p> <p>雙語單字: 預防:prevent 行為:behavior 健康:health 流感疫苗:flu vaccine 打疫苗:get vaccinated 習慣:habit 改進:improve 自我管理:self-management 健康約定:health agreement 執行:carry out 達成目標:reach a goal 獎勵:reward 消費:purchase / buy 口罩:mask 醫用口罩:medical mask 標示:label 包裝:package</p> <p>雙語句型: 我想要預防流感。 I want to prevent the flu. 我每天都有洗手。 I wash my hands every day.</p>		<p>「落實健康行為(二)」學習單。</p> <p>4.教師準備每組一個醫用口罩、棉布口罩、活性碳口罩,口罩須有包裝,且課前確認包裝上有清楚的標示。</p> <p>5.教師準備「口罩聰明選」學習單。</p>	
<p>五 03/08 ~</p>	<p>9日晨光課輔開始(暫);9-13日五年級圖書館利用教育-認識各類型圖書館;11-14日北市樂樂棒球賽;13日六年級升</p>	<p>染病 我第一 第三 不怕 課預 單 預防 元 傳 流 感</p>	<p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>學習內容</p>	<p>第一單元流感我不怕 第3課預防傳染病大作戰 《活動1》防疫行動原則</p> <p>1.教師說明:「防疫」是指預防傳染病和防止傳染病擴散。為什麼每個人都要提前做好防疫行動,才能有效防止傳染病擴散?</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1.教師準備防疫行動相關教學影片。</p> <p>2.教師準備乾淨口罩。</p>	<p>發表 實作 自評 總結性評量</p>

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
03/14	學說明會(暫);特教生獎助金申請;資優生縮短修業年限申請截止、無法自行上下學身障生交通費申請;9-13日116學年度教學設備需求彙整		2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	2.教師詢問:你知道哪些防疫行動?為什麼這些行動可以防疫? 3.教師配合課本第16頁說明防疫行動原則。 《活動2》學校防疫行動 1.教師詢問:想一想,學校有哪些防疫規定? 2.教師配合課本第17頁說明學校的防疫行動。 《活動3》家庭防疫行動 教師配合課本第18-19頁說明家庭的防疫行動。 《活動4》政府的防疫宣導 1.教師詢問:想一想,政府實施了哪些防疫規定,為什麼配合政府的防疫規定可以防疫? 2.教師詢問:如果有人不遵守政府的防疫規定,會造成什麼影響?你想對不遵守防疫規定的人說什麼呢? 《活動3》安心防疫生活 1.教師詢問:疫情影響生活時,你的心情如何?教師配合課本第22頁說明如何正面向對傳染病流行對生活的改變。 2.教師鼓勵學生傳染病流行時,和家人運用以上方法正面向對傳染病流行對生活的改變,完成「安心防疫生活」學習單。 雙語單字:傳染病:infectious disease 防疫:epidemic prevention / disease prevention 原則:principle 規定:rule 宣導:promotion / publicity 疫情:pandemic / epidemic 政府:government 生活:life 心情:feeling / emotion 改變:change 面對:face / deal with 安心:feel at ease / feel safe 影響:influence / impact 雙語句型:傳染病會快速傳播。Infectious diseases can spread quickly. 我們要遵守防疫規定。We should follow the epidemic prevention rules.		3.教師準備防疫新生活運動相關教學影片。 4.教師準備「安心防疫生活」學習單。	
六 03/15 ~ 03/21	17-24日讀報有獎徵答;18日校內英語讀者劇場比賽;18日第1次特教推行委員會;20日115學年度新生設籍基準日;19日五年級法治教育宣導;三年級口腔檢查(暫);五年級口腔檢查(暫)	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	第一單元流感我不怕 第3課預防傳染病大作戰 《活動1》防疫行動原則 1.教師說明:「防疫」是指預防傳染病和防止傳染病擴散。為什麼每個人都要做好防疫行動,才能有效防止傳染病擴散? 2.教師詢問:你知道哪些防疫行動?為什麼這些行動可以防疫? 3.教師配合課本第16頁說明防疫行動原則。 《活動2》學校防疫行動 1.教師詢問:想一想,學校有哪些防疫規定?	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	1.教師準備防疫行動相關教學影片。 2.教師準備乾淨口罩。 3.教師準備防疫新生活運動相關教學影片。 4.教師準備	發表 實作 自評 總結性評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				2.教師配合課本第17頁說明學校的防疫行動。 《活動3》家庭防疫行動 教師配合課本第18-19頁說明家庭的防疫行動。 《活動4》政府的防疫宣導 1.教師詢問：想一想，政府實施了哪些防疫規定，為什麼配合政府的防疫規定可以防疫？ 2.教師詢問：如果有人不遵守政府的防疫規定，會造成什麼影響？你想對不遵守防疫規定的人說什麼呢？ 《活動3》安心防疫生活 1.教師詢問：疫情影響生活時，你的心情如何？教師配合課本第22頁說明如何正面向對傳染病流行對生活的改變。 2.教師鼓勵學生傳染病流行時，和家人運用以上方法正面向對傳染病流行對生活的改變，完成「安心防疫生活」學習單。 雙語單字：傳染病：infectious disease 防疫：epidemic prevention / disease prevention 原則：principle 規定：rule 宣導：promotion / publicity 疫情：pandemic / epidemic 政府：government 生活：life 心情：feeling / emotion 改變：change 面對：face / deal with 安心：feel at ease / feel safe 影響：influence / impact 雙語句型：傳染病會快速傳播。 Infectious diseases can spread quickly. 我們要遵守防疫規定。 We should follow the epidemic prevention rules.			
七 03/22 ~ 03/28	24-28日臺北市教育盃排球賽；28日園遊會(4/2補休)	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來	學習內容 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 學習表現 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	第二單元愛護眼耳口 第1課近視不要來 《活動1》近視的原因 1.教師配合影片說明假性近視的原因。 2.教師拿出眼睛構造圖，並說明：看近物時，睫狀肌須收縮，如果長時間、近距離用眼，或沒有按時點散瞳劑，睫狀肌會過度收縮，造成看遠時無法放鬆，看東西時就無法聚焦。久而久之，就會導致永久的近視。 3.教師說明為了避免睫狀肌過度收縮，必須適時放鬆，放鬆睫狀肌的方法。 《活動2》可能造成近視的行為 1.教師調查班上學生的視力檢查結果，請學生分享自己一年級至三年級的視力變化。 2.教師請學生在課本第30頁選擇個人生活中可能造成近視的行為，並上臺分享。 3.教師說明：近視是一種疾病，不可以輕忽，必須積極	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	1.教師準備認識近視相關影片、眼睛構造圖或眼睛模型。 2.教師準備學生一-三年級視力檢查結果。 3.教師準備視力保健影片或相關資料。 4.教師準備「護眼行動」學習	發表實作

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>治療。剛開始近視時, 若適當休息、運動並在醫師的指示下使用眼藥水, 可能可以幫助恢復正常視力。</p> <p>《活動3》戴眼鏡對生活的影響 教師提問並請學生分享: 你或是身邊的人有戴眼鏡嗎? 戴眼鏡有什麼感受? 對生活有哪些影響呢?</p> <p>《活動4》小安的護眼行動 1. 教師說明: 近視一旦發生就無法回復, 年紀越小罹患近視, 度數會增加得越快, 如果未加以控制, 很容易形成高度近視。高度近視容易導致白內障、青光眼、視網膜剝離等眼睛疾病, 甚至可能導致失明。因此, 視力正常的同學要好好愛護眼睛, 預防近視; 已經近視的同學也要積極治療與保健, 避免視力惡化。 2. 教師帶領學生觀賞影片《打敗惡視力篇》、《學童視力保健宣導影片》說明視力保健方法。</p> <p>《活動5》小平的護眼行動 1. 教師詢問: 你有錯誤的用眼習慣或沒有做到的護眼行動嗎? 想一想, 可以怎麼改進呢? 2. 教師請學生完成課本第33頁「生活行動家」, 檢視自己錯誤的用眼習慣和沒有做到的護眼行動, 思考改進的方法, 以及能協助改進的人。 3. 教師請學生上臺發表「生活行動家」的內容, 提醒學生養成正確用眼習慣, 才能避免近視。 4. 教師發下「護眼行動」學習單, 請學生於課後嘗試執行改進用眼習慣計畫, 並記錄是否達成。</p> <p>雙語單字: 近視: myopia / nearsightedness 假性近視: pseudomyopia 睫狀肌: ciliary muscle 放鬆: relax 聚焦: focus 視力: eyesight / vision 戴眼鏡: wear glasses 保健: health care / eye care 白內障: cataract 青光眼: glaucoma 視網膜剝離: retinal detachment 用眼習慣: eye-use habit 護眼: eye protection 失明: blindness</p> <p>雙語句型: 長時間看近的東西會讓眼睛疲勞。 Looking at things up close for a long time makes your eyes tired. 近視發生後就無法恢復。 Once you get nearsighted, it cannot be reversed.</p>		單。	

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
八 03/29 ~ 04/04	31日志工研習/親職講座開始(暫); 4/2園遊會補休; 4/3-4/6清明節連假(兒童節+掃墓節四天); 交通安全宣導月(4月); 特殊學生鑑定評量資料彙整; 運動能力及體適能檢測; 五年級及六年級學生CPR訓練(暫); 五常交流道出刊	<p>第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來</p>	<p>學習內容</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>學習表現</p>	<p>第二單元愛護眼耳口 第1課近視不要來 《活動1》近視的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合影片說明假性近視的原因。 2. 教師拿出眼睛構造圖,並說明:看近物時,睫狀肌須收縮,如果長時間、近距離用眼,或沒有按時點散瞳劑,睫狀肌會過度收縮,造成看遠時無法放鬆,看東西時就無法聚焦。久而久之,就會導致永久的近視。 3. 教師說明為了避免睫狀肌過度收縮,必須適時放鬆,放鬆睫狀肌的方法。 <p>《活動2》可能造成近視的行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師調查班上學生的視力檢查結果,請學生分享自己一年級至三年級的視力變化。 2. 教師請學生在課本第30頁選擇個人生活中可能造成近視的行為,並上臺分享。 3. 教師說明:近視是一種疾病,不可以輕忽,必須積極治療。剛開始近視時,若適當休息、運動並在醫師的指示下使用眼藥水,可能可以幫助恢復正常視力。 <p>《活動3》戴眼鏡對生活的影響 教師提問並請學生分享:你或是身邊的人有戴眼鏡嗎?戴眼鏡有什麼感受?對生活有哪些影響呢?</p> <p>《活動4》小安的護眼行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明:近視一旦發生就無法回復,年紀越小罹患近視,度數會增加得越快,如果未加以控制,很容易形成高度近視。高度近視容易導致白內障、青光眼、視網膜剝離等眼睛疾病,甚至可能導致失明。因此,視力正常的同學要好好愛護眼睛,預防近視;已經近視的同學也要積極治療與保健,避免視力惡化。 2. 教師帶領學生觀賞影片《打敗惡視力篇》、《學童視力保健宣導影片》說明視力保健方法。 <p>《活動5》小平的護眼行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問:你有錯誤的用眼習慣或沒有做到的護眼行動嗎?想一想,可以怎麼改進呢? 2. 教師請學生完成課本第33頁「生活行動家」,檢視自己錯誤的用眼習慣和沒有做到的護眼行動,思考改進的方法,以及能協助改進的人。 3. 教師請學生上臺發表「生活行動家」的內容,提醒學生養成正確用眼習慣,才能避免近視。 4. 教師發下「護眼行動」學習單,請學生於課後嘗試執行改進用眼習慣計畫,並記錄是否達成。 <p>雙語單字: 近視: myopia /</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備認識近視相關影片、眼睛構造圖或眼睛模型。 2. 教師準備學生一-三年級視力檢查結果。 3. 教師準備視力保健影片或相關資料。 4. 教師準備「護眼行動」學習單。 	<p>發表 實作</p>

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				nearsightedness 假性近視:pseudomyopia 睫狀肌:ciliary muscle 放鬆:relax 聚 焦:focus 視力:eyesight / vision 戴眼 鏡:wear glasses 保健:health care / eye care 白內障:cataract 青光眼: glaucoma 視網膜剝離:retinal detachment 用眼習慣:eye-use habit 護眼:eye protection 失明:blindness 雙語句型: 長時間看近的東西會讓眼睛疲 勞。 Looking at things up close for a long time makes your eyes tired. 近視發 生後就無法恢復。 Once you get nearsighted, it cannot be reversed.			
九 04/05 ~ 04/11	8日慶祝兒童節才藝 表演暨課外社團成果 動態展;8日115學年 度課外社團申請開 始;8日校內小小說 書人收件截止(暫 定);在校生鑑定評 估摘要報告上傳系 統(暫);9日午餐供 應委員會;9日第1 次交通安全教育委 員會;鑑定資料送 分學校(暫);9日 召開家庭教育委員 會(4月擴大行政會 議合併召開);飲 用水設備管理維 護會議(暫定)	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力	<p>學習內容</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>第二單元愛護眼耳口</p> <p>第2課健康好聽力</p> <p>《活動1》認識中耳炎</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第34頁情境,詢問學生是否得過中耳炎,並請學生分享當時的症狀和處理方式。 2.教師配合影片、耳朵構造圖介紹中耳炎:耳朵的構造可分為外耳、中耳和內耳。中耳炎指的是中耳腔發炎,細菌由鼻腔和口腔通過耳咽管,進入中耳腔造成感染。 3.教師說明中耳炎的症狀:突然發燒、耳朵突然疼痛、耳朵出現積水或流出液體。 《活動2》與醫師溝通的注意事項</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第35頁情境,說明看診時和醫師溝通的注意事項。 2.教師扮演醫師,請一位學生上臺扮演病患,運用溝通原則進行問答,並從中澄清關於中耳炎的問題。 3.教師發下「認識中耳炎」學習單,請學生將中耳炎相關注意事項記錄下來。 4.教師請學生2人一組,分別扮演醫師和病患,練習看診時與醫師溝通的注意事項。 《活動3》可能損傷聽力的行為</p> <p>1.教師說明:如果不好好治療中耳炎,可能會損傷聽力。想一想,生活中還有哪些行為可能會造成聽力損傷? 2.教師整理學生的回答,配合課本第36頁說明生活中可能造成聽力損傷的行為,以及改進方法。 3.教師詢問:觀察你的生活,你曾經做出課本第36頁</p>	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	1.教師準備認識中耳炎影片、耳朵構造圖或耳朵模型。 2.教師準備「認識中耳炎」學習單。	發表 演練 實作

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>哪些損傷聽力的行為?該怎麼改進呢?請學生上臺進行分享。</p> <p>《活動4》護耳行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明:在生活中應養成愛護耳朵的習慣,避免聽力損傷。你知道哪些保健耳朵的方法? 2.教師整理學生的回答,配合課本第37頁說明保健耳朵的方法。 3.教師請學生觀察自己一週的護耳行動實踐情形,完成課本第37頁的行動紀錄,並寫下改進方法。 <p>雙語單字: ear (耳朵) pain (痛) fever (發燒) water (液體) doctor (醫生)</p> <p>talk / say (說) loud (大聲) hurt (傷害) listen (聽) clean (清潔) 雙語句型: My ear hurts. (我的耳朵痛。) I have a fever. (我發燒了。) I see a doctor. (我去看醫生。)</p>			
十 04/12 ~ 04/18	<p>14-15日期中評量;五年級生理衛生教育宣導(暫);13-17日北市小小說書人送件;17日校內閱冠磐石、閱讀校楷模評選送件(暫定);18日體育班升學輔導說明會</p>	<p>第二單元愛護好聽力</p>	<p>學習內容</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>第二單元愛護眼耳口</p> <p>第2課健康好聽力</p> <p>《活動1》認識中耳炎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生閱讀課本第34頁情境,詢問學生是否得過中耳炎,並請學生分享當時的症狀和處理方式。 2.教師配合影片、耳朵構造圖介紹中耳炎:耳朵的構造可分為外耳、中耳和內耳。中耳炎指的是中耳腔發炎,細菌由鼻腔和口腔通過耳咽管,進入中耳腔造成感染。 3.教師說明中耳炎的症狀:突然發燒、耳朵突然疼痛、耳朵出現積水或流出液體。 <p>《活動2》與醫師溝通的注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生閱讀課本第35頁情境,說明看診時和醫師溝通的注意事項。 2.教師扮演醫師,請一位學生上臺扮演病患,運用溝通原則進行問答,並從中澄清關於中耳炎的問題。 3.教師發下「認識中耳炎」學習單,請學生將中耳炎相關注意事項記錄下來。 4.教師請學生2人一組,分別扮演醫師和病患,練習看診時與醫師溝通的注意事項。 <p>《活動3》可能損傷聽力的行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明:如果不好好治療中耳炎,可能會損傷聽力。想一想,生活中還有哪些行為可能會造成聽力損傷? 2.教師整理學生的回答,配合課本第36頁說明生活中 	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備認識中耳炎影片、耳朵構造圖或耳朵模型。 2.教師準備「認識中耳炎」學習單。 	發表 演練 實作
			<p>學習表現</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>				

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>可能造成聽力損傷的行為,以及改進方法。</p> <p>3.教師詢問:觀察你的生活,你曾經做出課本第36頁哪些損傷聽力的行為?該怎麼改進呢?請學生上臺進行分享。</p> <p>《活動4》護耳行動</p> <p>1.教師說明:在生活中應養成愛護耳朵的習慣,避免聽力損傷。你知道哪些保健耳朵的方法?</p> <p>2.教師整理學生的回答,配合課本第37頁說明保健耳朵的方法。</p> <p>3.教師請學生觀察自己一週的護耳行動實踐情形,完成課本第37頁的行動紀錄,並寫下改進方法。</p> <p>雙語單字: ear(耳朵) pain(痛) fever(發燒) water(液體) doctor(醫生)</p> <p>talk / say(說) loud(大聲) hurt(傷害) listen(聽) clean(清潔) 雙語句型: My ear hurts.(我的耳朵痛。) I have a fever.(我發燒了。) I see a doctor.(我去看醫生。)</p>			
<p>十一 04/19 ~ 04/25</p>	<p>20日性別平等教育日;21日起體適能補救教學;20-24日四年級圖書館利用教育-媒體識讀:辨識假新聞;21-25日三年級班際體育競賽;21日兒童月上、下課翻轉;21日教師會理監事改選;23日五年級交安宣導;二年級視力保健衛生教育(暫);三年級特教宣導活動(暫)</p>	<p>第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護</p>	<p>學習內容</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>第二單元愛護眼耳口 第3課牙齒要保護</p> <p>《活動1》乳齒與恆齒</p> <p>1.教師請學生分享換牙的經驗:你如何處理搖動的乳齒?哪一顆乳齒先脫落?脫落的乳齒看起來健康嗎?</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第38頁情境,說明乳齒、恆齒。</p> <p>3.教師帶領學生觀賞影片《乳牙蛀牙你不知道的三個迷思》、《口腔保健宣導動畫3分鐘》,提醒學生保護牙齒健康的重要性。</p> <p>《活動2》牙齒的種類</p> <p>1.教師配合課本第39頁說明牙齒的種類:牙齒可以分成門齒、犬齒和白齒,形狀和大小都不一樣,它們各自有什麼功能呢?</p> <p>2.教師請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒,或請學生觀察牙齒模型,指出門齒、犬齒和白齒的位置。</p> <p>3.教師發下「牙齒的種類和功能」學習單,請學生辨別門齒、犬齒和白齒的位置和功能。</p> <p>《活動3》牙線使用方法(一)</p> <p>1.教師說明:刷牙沒辦法把齒縫的食物殘渣清潔乾淨,還要配合使用牙線潔牙,才能避免引發齲齒。</p> <p>2.教師配合課本第40-41頁說明牙線使用原則與基本動</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1.教師準備乳齒和恆齒的牙齒構造圖或牙齒模型。</p> <p>2.教師請學生每人準備一面立鏡。</p> <p>3.教師準備「牙齒的種類和功能」學習單。</p> <p>4.教師準備牙齒模型、牙線、牙間刷、牙線棒和牙籤。</p> <p>5.教師請學生每人準備一盒牙線和一面立鏡。</p> <p>6.教師準備</p>	<p>發表 實作 演練 總結性評量</p>

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>作。</p> <p>《活動4》牙線使用方法(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合課本第42-44頁說明使用牙線清潔口腔中各區牙齒的動作重點。 2.教師發下「牙線潔牙好習慣」學習單,鼓勵學生每天使用牙線潔牙,並將實踐情形記錄下來。 <p>《活動5》潔牙工具大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展示並說明各個齒縫清潔工具的優缺點。 2.教師統整歸納:潔牙時應使用牙線,牙線棒或牙籤都無法取代牙線。 3.教師配合影片說明使用牙線對牙齒健康的重要性:由於刷牙無法把齒縫的食物殘渣清乾淨,久而久之容易引發齲齒,所以還要用牙線潔牙。 <p>雙語單字</p> <p>tooth(牙齒) teeth(牙齒們) baby tooth(乳牙) adult tooth(恆牙) brush(刷) floss / dental floss(牙線) clean(清潔) food(食物) cavity(蛀牙) fall out(掉落) shake / loose(搖動) mirror(鏡子) mouth(嘴巴)</p> <p>雙語句型: My baby tooth fell out.(我的乳牙掉了。) I use a toothbrush and floss.(我用牙刷和牙線。)</p>		<p>「牙線潔牙好習慣」學習單。</p>	
<p>十二 04/26 ~ 05/02</p>	<p>29日115學年度課外社團委員會(課程計畫審查);29日特教知能研習;1日五一勞動節;1日臺北市閱覽石、閱讀校楷評選送件(暫);孝親週感恩活動;10-13日中華盃排球賽;五常交流道出刊;5月1日勞動節</p>	<p>第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護</p>	<p>學習內容</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>第二單元愛護眼耳口 第3課牙齒要保護</p> <p>《活動1》乳齒與恆齒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生分享換牙的經驗:你如何處理搖動的乳齒?哪一顆乳齒先脫落?脫落的乳齒看起來健康嗎? 2.教師帶領學生閱讀課本第38頁情境,說明乳齒、恆齒。 3.教師帶領學生觀賞影片《乳牙蛀牙你不知道的三個迷思》、《口腔保健宣導動畫3分鐘》,提醒學生保護牙齒健康的重要性。 <p>《活動2》牙齒的種類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合課本第39頁說明牙齒的種類:牙齒可以分成門齒、犬齒和白齒,形狀和大小都不一樣,它們各自有什麼功能呢? 2.教師請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒,或請學生觀察牙齒模型,指出門齒、犬齒和白齒的位置。 	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備乳齒和恆齒的牙齒構造圖或牙齒模型。 2.教師請學生每人準備一面立鏡。 3.教師準備「牙齒的種類和功能」學習單。 4.教師準備牙齒模型、牙線、牙間刷、牙線棒 	<p>發表 實作 演練 總結性評量</p>

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>3.教師發下「牙齒的種類和功能」學習單,請學生辨別門齒、犬齒和白齒的位置和功能。 《活動3》牙線使用方法(一)</p> <p>1.教師說明:刷牙沒辦法把齒縫的食物殘渣清潔乾淨,還要配合使用牙線潔牙,才能避免引發齲齒。 2.教師配合課本第40-41頁說明牙線使用原則與基本動作。 《活動4》牙線使用方法(二)</p> <p>1.教師配合課本第42-44頁說明使用牙線清潔口腔中各區牙齒的動作重點。 2.教師發下「牙線潔牙好習慣」學習單,鼓勵學生每天使用牙線潔牙,並將實踐情形記錄下來。 《活動5》潔牙工具大不同</p> <p>1.教師展示並說明各個齒縫清潔工具的優缺點。 2.教師統整歸納:潔牙時應使用牙線,牙線棒或牙籤都無法取代牙線。 3.教師配合影片說明使用牙線對牙齒健康的重要性:由於刷牙無法把齒縫的食物殘渣清乾淨,久而久之容易引發齲齒,所以還要用牙線潔牙。</p> <p>雙語單字 tooth(牙齒) teeth(牙齒們) baby tooth(乳牙) adult tooth(恆牙) brush(刷) floss / dental floss(牙線) clean(清潔) food(食物) cavity(蛀牙) fall out(掉落) shake / loose(搖動) mirror(鏡子) mouth(嘴巴)</p> <p>雙語句型: My baby tooth fell out.(我的乳牙掉了。) I use a toothbrush and floss.(我用牙刷和牙線。)</p>		<p>和牙籤。 5.教師請學生每人準備一盒牙線和一面立鏡。 6.教師準備「牙線潔牙好習慣」學習單。</p>	
<p>十三 05/03 ~ 05/09</p>	<p>5-12日讀報有獎徵答;6日114學年教科書評選;7日六年級春暉宣教;五年級特教宣導活動(暫定);8日二年級說故事比賽;5月初-6月底學習扶助篩選測驗進行;升國中特殊學生轉銜暨輔導個案會議</p>	<p>第三單元安心又安全 第一課安心校園</p>	<p>學習內容</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>學習表</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>	<p>第三單元安心又安全 第1課安心校園 《活動1》認識霸凌(一)</p> <p>1.教師帶領學生觀賞故事影片《被欺負的小獅子》,引導學生覺察霸凌行為。 2.教師說明霸凌的定義:個人或集體持續以不當的言語或行為傷害他人,稱為「霸凌」。 3.教師配合課本第50-51頁和影片說明霸凌的類型,並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。</p>	<p>【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1.教師準備反霸凌相關影片。 2.教師準備「面對霸凌的做法」學習單。</p>	<p>發表 演練 實作</p>

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			現 3b-II-1 透過模仿學習,表現基本的自我調適技能。	<p>《活動2》認識霸凌(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合課本第52-53和影片說明霸凌的類型,並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。 2.教師補充說明另外兩種霸凌類。 3.教師說明:霸凌行為容易被霸凌者產生負面情緒而影響生活。與同學相處時,應同理對方的感受,不做出傷害別人的行為。 <p>《活動3》情緒調適</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生閱讀課本第54頁情境,詢問學生問題,引導學生覺察心情、調適情緒。 2.教師請學生完成課本第54頁,輪流上臺發表。 <p>《活動4》面對霸凌的做法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放影片《遇到霸凌的五大對策》,詢問:如果遭遇霸凌,可以怎麼做? 2.教師說明:遭遇霸凌時可以透過以下做法嘗試解決、遠離被霸凌的情況。 3.教師將全班分組,舉例各式霸凌情況(例如:排擠、網路留言中傷、恐嚇等),請各組輪流上臺演練面對霸凌的做法。 4.教師播放影片《教育部反霸凌宣導卡通—防制身心傷害篇「嫉妒與勇氣」》,詢問:如果你看到同學被霸凌,你會怎麼做呢? 5.教師整理學生的回答,說明:每個人都有對抗霸凌的責任,目睹同學被霸凌時,應同理被霸凌者的感受,主動向師長求助。 6.教師請學生完成「面對霸凌的做法」學習單。 <p>雙語單字: bully (霸凌者) bullying (霸凌) hurt (傷害) feelings (感受) upset (難過、生氣) friend (朋友) help (幫助) talk (說話) stop (停止) problem (問題) teacher (老師) group (小組) practice (練習) 雙語句型: Bullying is not okay. (霸凌是不對的。)</p>			
十四 05/10 ~	11-15日作業調閱; 14-21日起四年級班際排球賽; 15日一年級說故事比賽; 16日體育班招生說明會	第三單元安心又安全 第一課安心校園	學習內容 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	<p>第三單元安心又安全 第1課安心校園</p> <p>《活動1》認識霸凌(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生觀賞故事影片《被欺負的小獅子》,引導學生覺察霸凌行為。 2.教師說明霸凌的定義:個人或集體持續以不當的言語 	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	1.教師準備反霸凌相關影片。 2.教師準備「面對霸凌的做法」學	發表 演練 實作

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
05/16			<p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習,表現基本的自我調適技能。</p> <p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>或行為傷害他人,稱為「霸凌」。</p> <p>3.教師配合課本第 50-51 頁和影片說明霸凌的類型,並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。</p> <p>《活動 2》認識霸凌(二)</p> <p>1.教師配合課本第 52-53 和影片說明霸凌的類型,並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。</p> <p>2.教師補充說明另外兩種霸凌類。</p> <p>3.教師說明:霸凌行為容易使被霸凌者產生負面情緒而影響生活。與同學相處時,應同理對方的感受,不做傷害別人的行為。</p> <p>《活動 3》情緒調適</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 54 頁情境,詢問學生問題,引導學生覺察心情、調適情緒。</p> <p>2.教師請學生完成課本第 54 頁,輪流上台發表。</p> <p>《活動 4》面對霸凌的做法</p> <p>1.教師播放影片《遇到霸凌的五大對策》,詢問:如果遭遇霸凌,可以怎麼做?</p> <p>2.教師說明:遭遇霸凌時可以透過以下做法嘗試解決、遠離被霸凌的情況。</p> <p>3.教師將全班分組,舉例各式霸凌情況(例如:排擠、網路留言中傷、恐嚇等),請各組輪流上台演練面對霸凌的做法。</p> <p>4.教師播放影片《教育部反霸凌宣導卡通—防制身心傷害篇「嫉妒與勇氣」》,詢問:如果你看到同學被霸凌,你會怎麼做呢?</p> <p>5.教師整理學生的回答,說明:每個人都有對抗霸凌的責任,目睹同學被霸凌時,應同理被霸凌者的感受,主動向師長求助。</p> <p>6.教師請學生完成「面對霸凌的做法」學習單。</p> <p>雙語單字: bully (霸凌者) bullying (霸凌) hurt (傷害) feelings (感受) upset (難過、生氣) friend (朋友) help (幫助) talk (說話) stop (停止) problem (問題) teacher (老師) group (小組) practice (練習) 雙語句型: Bullying is not okay. (霸凌是不對的。)</p>		<p>習單。</p>	

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十五 05/17 ~ 05/23	5/19起至6/4五年級 班際賽	第三單元安心又 安全 第二課安全向前 行	<p>學習內容</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在 危機與安全須知。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的 威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>學習表現</p>	<p>第三單元安心又安全 第2課安全向前行 《活動1》過馬路要注意(一)</p> <p>1. 教師說明：交通安全事故常導因於駕駛人或行人沒有注意到對方，所以過馬路時能注意車輛，並能被駕駛人清楚看見，是非常重要的原則。 2. 教師請學生分享「過馬路要注意」學習單，並配合課本第56-57頁詢問：你過馬路時曾經做出以下這些危險行為嗎？怎樣能避免危險發生呢？ 《活動2》過馬路要注意(二)</p> <p>1. 教師請學生分享「過馬路要注意」學習單，並配合課本第58-59頁說明過馬路的危險情境。 2. 教師補充說明「內輪差」的概念。 《活動3》行人安全過馬路原則</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第60-61頁情境，並配合影片說明行人安全過馬路原則。 2. 教師引導學生思考過馬路時應注意的事項，並上臺分享。 3. 教師請學生分組上臺演練行人安全過馬路原則，部分學生持汽機車圖卡擔任汽機車，老師持紅色或綠色色紙代替小綠人或小紅人。 4. 教師發下「安全過馬路」學習單，請學生自我檢視安全過馬路原則，並在生活中實踐後請家長簽名。 《活動4》行人穿越馬路的設施</p> <p>1. 教師配合課本第62頁和影片說明行人穿越馬路的設施。 《活動5》遵守過馬路安全守則</p> <p>1. 教師說明課本第63頁情境：小凱要去買麵包，如果你是小凱，你會走①、②還是③的路線到麵包店呢？走不同的路線時，各要注意什麼？ 2. 教師播放影片《馬路這樣過，安全READYGO!》5分50秒-8分46秒，帶領學生從生活情境題中複習安全過馬路的方法。 《活動5》安全坐機車</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第64頁情境，並說明：穿著過長的雨衣乘坐機車，雨衣容易捲入後輪，而造成意外，應選擇大小適合自己的雨衣。 2. 教師提問：乘坐機車時，還要注意哪些安全事項呢？並引導學生記錄在「安全搭乘交通工具」學習單。 3. 教師請學生在生活中實踐乘坐機車的安全守則。 《活動6》安全搭公車</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第65頁情境，並說明：公車</p>	<p>【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 教師課前請學生蒐集一則過馬路時發生交通事故的新聞，完成「過馬路要注意」學習單。 2. 教師準備交通部《兒童安全過路口》數位課程系列影片。 3. 教師利用紅色和綠色色紙、白色膠帶和汽機車圖卡布置穿越馬路的情境。 4. 教師準備安全過馬路相關影片。 5. 教師準備「安全過馬路」學習單。 6. 教師準備一頂兒童機車專用安全帽，並請學生準備自己平時穿的雨衣。 7. 教師準備「安全搭乘交通工具」學習單。</p>	<p>發表 自評 演練 實作</p>

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				還沒靠站停好就起身走向車門,容易因公車煞車而跌倒受傷,到站前應先按下車鈴,等公車到站停妥再起身。 2.教師提問:搭乘公車時,還要注意哪些安全事項呢? 並引導學生記錄在「安全搭乘交通工具」學習單。 3.教師請學生在生活中實踐搭乘公車的安全守則。 雙語單字: traffic (交通) safety (安全) pedestrian (行人) driver (駕駛人) crosswalk (斑馬線) traffic light (交通號誌) helmet (安全帽) bus (公車) motorcycle (機車) raincoat (雨衣) accident (事故) danger (危險) stop (停) walk (走) watch out (注意) wait (等候) 雙語句型: Always look left and right before crossing the street. (過馬路前一定要左右看。) Use the crosswalk to cross the road. (走斑馬線過馬路。) 			
十六 05/24 ~ 05/30	27-28日六年級畢業考;特殊需求學生編班及教室安排調查	第三單元安心又安全 第二課安全向前行	學習內容 學習表現 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來 的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	第三單元安心又安全 第2課安全向前行 《活動1》過馬路要注意(一) 1.教師說明:交通安全事故常 導因於駕駛人或行人沒有注 意到對方,所以過馬路時能注 意車輛,並能被駕駛人清楚 看見,是非常重要的原則。 2.教師請學生分享「過馬路 要注意」學習單,並配合課 本第56-57頁詢問:你過馬 路時曾經做出以下這些危險 行為嗎?怎樣能避免危險發 生呢? 《活動2》過馬路要注意(二) 1.教師請學生分享「過馬路 要注意」學習單,並配合課 本第58-59頁說明過馬路的 危險情境。 2.教師補充說明「內輪差」 的概念。 《活動3》行人安全過馬路原 則 1.教師帶領學生閱讀課本第 60-61頁情境,並配合影片 說明行人安全過馬路原則。 2.教師引導學生思考過馬路 時應注意的事項,並上臺分 享。 3.教師請學生分組上臺演練 行人安全過馬路原則,部分 學生持汽機車圖卡擔任汽機 車,老師持紅色或綠色色紙 代替小綠人或小紅人。 4.教師發下「安全過馬路」 學習單,請學生自我檢視安 全過馬路原則,並在生活中 實踐後請家長簽名。 《活動4》行人穿越馬路的設 施 1.教師配合課本第62頁和 影片說明行人穿越馬路的設	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注 意的安全。	1.教師課前請學生蒐集一 則過馬路時發生交通事 故的新聞,完成「過馬路 要注意」學習單。 2.教師準備交通部《兒 童安全過路口》數位程 序系列影片。 3.教師利用紅色和綠色 色紙、白色膠帶和汽機 車圖卡布置穿越馬路 的情境。 4.教師準備安全過馬路 相關影片。	發表 自評 演練 實作

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>施。</p> <p>《活動5》遵守過馬路安全守則</p> <p>1. 教師說明課本第63頁情境：小凱要去買麵包，如果你是小凱，你會走①、②還是③的路線到麵包店呢？走不同的路線時，各要注意什麼？</p> <p>2. 教師播放影片《馬路這樣過，安全 READYGO!》5分50秒-8分46秒，帶領學生從生活情境題中複習安全過馬路的方法。</p> <p>《活動5》安全坐機車</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第64頁情境，並說明：穿著過長的雨衣乘坐機車，雨衣容易捲入後輪，而造成意外，應選擇大小適合自己的雨衣。</p> <p>雙語單字： traffic (交通) safety (安全) pedestrian (行人) driver (駕駛人) crosswalk (斑馬線) traffic light (交通號誌) helmet (安全帽) bus (公車) motorcycle (機車) raincoat (雨衣) accident (事故) danger (危險) stop (停) walk (走) watch out (注意) wait (等候) 雙語句型： Always look left and right before crossing the street. (過馬路前一定要左右看。) Use the crosswalk to cross the road. (走斑馬線過馬路。)</p> <p>2. 教師提問：乘坐機車時，還要注意哪些安全事項呢？並引導學生記錄在「安全搭乘交通工具」學習單。</p> <p>3. 教師請學生在生活中實踐乘坐機車的安全守則。</p> <p>《活動6》安全搭公車</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第65頁情境，並說明：公車還沒靠站停好就起身走向車門，容易因公車煞車而跌倒受傷，到站前應先按下車鈴，等公車到站停妥再起身。</p> <p>2. 教師提問：搭乘公車時，還要注意哪些安全事項呢？並引導學生記錄在「安全搭乘交通工具」學習單。</p>		<p>5. 教師準備「安全過馬路」學習單。</p> <p>6. 教師準備一頂兒童機車專用安全帽，並請學生準備自己平時穿的雨衣。</p> <p>7. 教師準備「安全搭乘交通工具」學習單。</p>	

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				3. 教師請學生在生活中實踐搭乘公車的安全守則。			
十七 05/31 ~ 06/06	1-3日115學年度第1學期課外社團第1階段報名、繳費；2日起六年級班際賽；3-6日114學年度暑假(僅一階段)、3-9日114-1暑假課後班暨第一階段課後班報名；4日第2次交通安全教育委員會議；5日新生報到；能源教育週；春暉教育宣導月(6月)；西餐教育週(暫)；五常交流道出刊	第三單元安心又安全 第三課戶外安全、第四課居家安全	<p>學習內容</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>學習表現</p>	<p>第三單元安心又安全 第3課戶外安全</p> <p>《活動1》預防中暑</p> <p>1. 教師說明中暑的定義與症狀。 2. 教師提醒中暑時如何緊急處理與預防中暑的方法。</p> <p>《活動2》預防蚊蟲叮咬</p> <p>教師說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。</p> <p>《活動3》小心蜂窩</p> <p>1. 教師說明遇到蜂窩或蜂群的處理方法，並學生上臺演練。 2. 教師補充說明避免吸引蜂群攻擊的方法。</p> <p>《活動4》小心蛇出沒</p> <p>教師說明戶外活動時避免被蛇咬的方法。</p> <p>《活動5》野菇不要採</p> <p>教師說明：類不容易從外表判斷出是否有毒，防範中毒最好的方法，就是一律不採也不吃。</p> <p>《活動6》小心土石流</p> <p>教師配合影片說明土石流的形成要素與可能造成的災害。</p> <p>《活動7》避免被雷擊</p> <p>教師說明避免被擊的方法。</p> <p>第4課居家安全</p> <p>《活動1》浴室安全</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第72頁情境，並說明浴室中可能潛藏的危機與導致的後果。 2. 教師配合影片，引導學生討論預防浴室發生危險事故的方法，並記錄在「居家安全小偵探」學習單。</p> <p>《活動2》廚房安全</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第73頁情境，並說明廚房裡可能潛藏的危機與導致的後果。 2. 教師配合影片，引導學生討論預防廚房發生危險事故的方法，並記錄在「居家安全小偵探」學習單。</p> <p>《活動3》居家安全防護</p> <p>1. 教師配合課本第74頁說明居家安全防護原則。 2. 教師請學生課後與家人一起檢核家中的居家安全，找出待改善之處，並完成課本第75頁「居家安全檢核表」。</p> <p>雙語單字：heatstroke (中暑) symptom (症狀) prevent (預防) emergency (緊急) mosquito (蚊子) bite (叮咬) bee hive (蜂窩) bee (蜜蜂) snake</p>	安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	：寬邊帽、毛帽、陽傘、雨衣、太陽眼鏡、透氣衣物、毛衣、防曬乳、乳液、水壺、奶茶、汽水等。 2. 教師準備認識熱傷害相關影片。 3. 教師準備認識小黑蚊相關影片、淺色外套。 4. 教師準備常被誤食的野生毒菇圖片，例如：綠褶菇，以及認識土石流相關影片。 5. 準備「戶外安全(一)」、「戶外安全(二)」學習單。 6. 教師準備「居家安全小偵探」學習單、居家安全相關影片。	實作 自評 總結性評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				(蛇) poisonous mushroom (有毒野菇) mudslide (土石流) lightning (雷電) bathroom (浴室) kitchen (廚房) danger (危險) safety (安全) accident (事故) checklist (檢核表) protect (保護) 雙語句型: Drink plenty of water to prevent heatstroke. (多喝水預防中暑。) Wear long sleeves to avoid mosquito bites. (穿長袖衣服防止蚊子叮咬。)			
十八 06/07 ~ 06/13	8日別胸花第1次彩排;10日第2次特教推行委員會(審查115學年度課程計畫);11日午餐供應委員會;10-13日北市健身操比賽;11日畢業典禮第1次彩排;12日畢業生與校長有約(暫);12日攜手激勵班結束;12日五常心橋暨家長會會訊出刊;海洋教育週	第三單元安心又安全 第三課戶外安全、第四課居家安全	<p>學習內容</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>第三單元安心又安全</p> <p>第3課戶外安全</p> <p>《活動1》預防中暑</p> <p>1. 教師說明中暑的定義與症狀。 2. 教師提醒中暑時如何緊急處理與預防中暑的方法。 《活動2》預防蚊蟲叮咬</p> <p>教師說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。</p> <p>《活動3》小心蜂窩</p> <p>1. 教師說明遇到蜂窩或蜂群的處理方法,並學生上臺演練。 2. 教師補充說明避免吸引蜂群攻擊的方法。 《活動4》小心蛇出沒</p> <p>教師說明戶外活動時避免被蛇咬的方法。</p> <p>《活動5》野菇不要採</p> <p>教師說明:類不容易從外表判斷出是否有毒,防範中毒最好的方法,就是一律不採也不吃。 《活動6》小心土石流</p> <p>教師配合影片說明土石流的形成要素與可能造成的災害。 《活動7》避免被雷擊</p> <p>教師說明避免被擊的方法。</p> <p>第4課居家安全</p> <p>《活動1》浴室安全</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第72頁情境,並說明浴室中可能潛藏的危機與導致的後果。 2. 教師配合影片,引導學生討論預防浴室發生危險事故的方法,並記錄在「居家安全小偵探」學習單。 《活動2》廚房安全</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第73頁情境,並說明廚房裡可能潛藏的危機與導致的後果。 2. 教師配合影片,引導學生討論預防廚房發生危險事故的方法,並記錄在「居家安全小偵探」學習單。 《活動3》居家安全防護</p> <p>1. 教師配合課本第74頁說明居家安全防護原則。 2. 教師請學生課後與家人一起檢核家中的居家安全,找</p>	安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	:寬邊帽、毛帽、陽傘、雨衣、太陽眼鏡、透氣衣物、毛衣、防曬乳、乳液、水壺、奶茶、汽水等。 2. 教師準備認識熱傷害相關影片。 3. 教師準備認識小黑蚊相關影片、淺色外套。 4. 教師準備常被誤食的野生毒菇圖片,例如:綠褶菇,以及認識土石流相關影片。 5. 準備「戶外安全(一)」、「戶外安全(二)」學習單。 6. 教師準備「居家安全小偵探」學習單、居家	實作 自評 總結性評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
				出待改善之處,並完成課本第75頁「居家安全檢核表」。 雙語單字: heatstroke (中暑) symptom (症狀) prevent (預防) emergency (緊急) mosquito (蚊子) bite (叮咬) bee hive (蜂窩) bee (蜜蜂) snake (蛇) poisonous mushroom (有毒野菇) mudslide (土石流) lightning (雷電) bathroom (浴室) kitchen (廚房) danger (危險) safety (安全) accident (事故) checklist (檢核表) protect (保護) 雙語句型: Drink plenty of water to prevent heatstroke. (多喝水預防中暑。) Wear long sleeves to avoid mosquito bites. (穿長袖衣服防止蚊子叮咬。)				
十九 06/14 ~ 06/20	15-17日115學年度第1學期課外社團第2階段報名繳費; 15-18日114學年度第1學期第2階段課後照顧活動報名; 15日畢典第2次彩排; 16日國小部畢業典禮(暫); 17日幼兒園畢業典禮(暫); 18日晨光課輔結束; 17-18日期末評量; 16日校內借書排行榜統計; 16日前回收巡迴書箱; 6/19-6/21端午節連假	第三單元安心又安全 第三課戶外安全、第四課居家安全	學習內容 學習表現	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 第三單元安心又安全 第3課戶外安全 《活動1》預防中暑 1. 教師說明中暑的定義與症狀。 2. 教師提醒中暑時如何緊急處理與預防中暑的方法。 《活動2》預防蚊蟲叮咬 教師說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。 《活動3》小心蜂窩 1. 教師說明遇到蜂窩或蜂群的處理方法,並學生上臺演練。 2. 教師補充說明避免吸引蜂群攻擊的方法。 《活動4》小心蛇出沒 教師說明戶外活動時避免被蛇咬的方法。 《活動5》野菇不要採 教師說明:類不容易從外表判斷出是否有毒,防範中毒最好的方法,就是一律不採也不吃。 《活動6》小心土石流 教師配合影片說明土石流的形成要素與可能造成的災害。 《活動7》避免被雷擊 教師說明避免被擊的方法。 第4課居家安全 《活動1》浴室安全 1. 教師帶領學生閱讀課本第72頁情境,並說明浴室中可能潛藏的危機與導致的後果。 2. 教師配合影片,引導學生討論預防浴室發生危險事故的方法,並記錄在「居家安全小偵探」學習單。 《活動2》廚房安全 1. 教師帶領學生閱讀課本第73頁情境,並說明廚房裡	安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	: 寬邊帽、毛帽、陽傘、雨衣、太陽眼鏡、透氣衣物、毛衣、防曬乳、乳液、水壺、奶茶、汽水等。 2. 教師準備認識熱傷害相關影片。 3. 教師準備認識小黑蚊相關影片、淺色外套。 4. 教師準備常被誤食的野生毒菇圖片,例如:綠褶菇,以及認識土石流相關影片。 5. 準備「戶外安全(一)」、「戶外安全	實作 自評 總結性評量	

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>可能潛藏的危機與導致的後果。</p> <p>2.教師配合影片,引導學生討論預防廚房發生危險事故的方法,並記錄在「居家安全小偵探」學習單。</p> <p>《活動3》居家安全防護</p> <p>1.教師配合課本第74頁說明居家安全防護原則。</p> <p>2.教師請學生課後與家人一起檢核家中的居家安全,找出待改善之處,並完成課本第75頁「居家安全檢核表」。</p> <p>雙語單字: heatstroke (中暑) symptom (症狀) prevent (預防) emergency (緊急) mosquito (蚊子) bite (叮咬) bee hive (蜂窩) bee (蜜蜂) snake (蛇) poisonous mushroom (有毒野菇) mudslide (土石流) lightning (雷電) bathroom (浴室) kitchen (廚房) danger (危險) safety (安全) accident (事故) checklist (檢核表) protect (保護) 雙語句型: Drink plenty of water to prevent heatstroke. (多喝水預防中暑。) Wear long sleeves to avoid mosquito bites. (穿長袖衣服防止蚊子叮咬。)</p>		<p>(二)學習單。</p> <p>6.教師準備「居家安全小偵探」學習單、居家安全相關影片。</p>	
<p>廿 06/21 ~ 06/27</p>	<p>24日下學年度畢旅畢冊第1次籌備會;特教輔具清查、辦理續借及移回;傳染病衛生教育(暫); 26-29日115年度暑期課外社團活動報名、繳費;課輔組期末會議</p>	<p>第三單元安心又安全 第三課戶外安全、第四課居家安全</p>	<p>學習內容</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>第三單元安心又安全 第3課戶外安全 《活動1》預防中暑</p> <p>1.教師說明中暑的定義與症狀。</p> <p>2.教師提醒中暑時如何緊急處理與預防中暑的方法。</p> <p>《活動2》預防蚊蟲叮咬</p> <p>教師說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。</p> <p>《活動3》小心蜂窩</p> <p>1.教師說明遇到蜂窩或蜂群的處理方法,並學生上臺演練。</p> <p>2.教師補充說明避免吸引蜂群攻擊的方法。</p> <p>《活動4》小心蛇出沒</p> <p>教師說明戶外活動時避免被蛇咬的方法。</p> <p>《活動5》野菇不要採</p> <p>教師說明:類不容易從外表判斷出是否有毒,防範中毒最好的方法,就是一律不採也不吃。</p> <p>《活動6》小心土石流</p> <p>教師配合影片說明土石流的形成要素與可能造成的災害。</p> <p>《活動7》避免被雷擊</p> <p>教師說明避免被擊的方法。</p> <p>第4課居家安全 《活動1》浴室安全</p>	<p>安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>: 寬邊帽、毛帽、陽傘、雨衣、太陽眼鏡、透氣衣物、毛衣、防晒乳、乳液、水壺、奶茶、汽水等。</p> <p>2.教師準備認識熱傷害相關影片。</p> <p>3.教師準備認識小黑蚊相關影片、淺色外套。</p> <p>4.教師準備常被誤食的野生毒菇圖片,例如:綠褶菇,以及認識土石</p>	<p>實作 自評 總結性評量</p>

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				1. 教師帶領學生閱讀課本第 72 頁情境,並說明浴室中可能潛藏的危機與導致的後果。 2. 教師配合影片,引導學生討論預防浴室發生危險事故的方法,並記錄在「居家安全小偵探」學習單。 《活動 2》廚房安全 1. 教師帶領學生閱讀課本第 73 頁情境,並說明廚房裡可能潛藏的危機與導致的後果。 2. 教師配合影片,引導學生討論預防廚房發生危險事故的方法,並記錄在「居家安全小偵探」學習單。 《活動 3》居家安全防護 1. 教師配合課本第 74 頁說明居家安全防護原則。 2. 教師請學生課後與家人一起檢核家中的居家安全,找出待改善之處,並完成課本第 75 頁「居家安全檢核表」。 雙語單字: heatstroke (中暑) symptom (症狀) prevent (預防) emergency (緊急) mosquito (蚊子) bite (叮咬) bee hive (蜂窩) bee (蜜蜂) snake (蛇) poisonous mushroom (有毒野菇) mudslide (土石流) lightning (雷電) bathroom (浴室) kitchen (廚房) danger (危險) safety (安全) accident (事故) checklist (檢核表) protect (保護) 雙語句型: Drink plenty of water to prevent heatstroke. (多喝水預防中暑。) Wear long sleeves to avoid mosquito bites. (穿長袖衣服防止蚊子叮咬。) 		流相關影片。 5. 準備「戶外安全(一)」、「戶外安全(二)」學習單。 6. 教師準備「居家安全小偵探」學習單、居家安全相關影片。	
廿一 06/28 ~ 07/04	29日課後照顧班、課外社團活動本學期最後一次上課;30日休業式(依課表上課);30日供餐截止日;30日考核會;7/1日教師文康活動;7/1日暑假開始;學生輔導資料輸入完成;暑期工程準備工作;申請資優生縮短修業公告;特教生交通專車及特教助理教師服務申請;特殊生 IEP 期末檢討開始。8/30註冊、開學、正式上課(實際日期依教育局	第三單元安心又安全 第三課戶外安全、第四課居家安全	學習內容 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 學習表現 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	第三單元安心又安全 第 3 課戶外安全 《活動 1》預防中暑 1. 教師說明中暑的定義與症狀。 2. 教師提醒中暑時如何緊急處理與預防中暑的方法。 《活動 2》預防蚊蟲叮咬 教師說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。 《活動 3》小心蜂窩 1. 教師說明遇到蜂窩或蜂群的處理方法,並學生上臺演練。 2. 教師補充說明避免吸引蜂群攻擊的方法。 《活動 4》小心蛇出沒 教師說明戶外活動時避免被蛇咬的方法。 《活動 5》野菇不要採 教師說明:類不容易從外表判斷出是否有毒,防範中毒最好的方法,就是一律不採也不吃。 《活動 6》小心土石流	安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	:寬邊帽、毛帽、陽傘、雨衣、太陽眼鏡、透氣衣物、毛衣、防嗮乳、乳液、水壺、奶茶、汽水等。 2. 教師準備認識熱傷害相關影片。 3. 教師準備認識小黑蚊相關影片、淺色外套。	實作 自評 總結性評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	公布時間為準			<p>教師配合影片說明土石流的形成要素與可能造成的災害。</p> <p>《活動7》避免被雷擊 教師說明避免被擊的方法。</p> <p>第4課居家安全</p> <p>《活動1》浴室安全</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第72頁情境,並說明浴室中可能潛藏的危機與導致的後果。</p> <p>2. 教師配合影片,引導學生討論預防浴室發生危險事故的方法,並記錄在「居家安全小偵探」學習單。</p> <p>《活動2》廚房安全</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第73頁情境,並說明廚房裡可能潛藏的危機與導致的後果。</p> <p>2. 教師配合影片,引導學生討論預防廚房發生危險事故的方法,並記錄在「居家安全小偵探」學習單。</p> <p>《活動3》居家安全防護</p> <p>1. 教師配合課本第74頁說明居家安全防護原則。</p> <p>2. 教師請學生課後與家人一起檢核家中的居家安全,找出待改善之處,並完成課本第75頁「居家安全檢核表」。</p> <p>雙語單字: heatstroke (中暑) symptom (症狀) prevent (預防) emergency (緊急) mosquito (蚊子) bite (叮咬) bee hive (蜂窩) bee (蜜蜂) snake (蛇) poisonous mushroom (有毒野菇) mudslide (土石流) lightning (雷電) bathroom (浴室) kitchen (廚房) danger (危險) safety (安全) accident (事故) checklist (檢核表) protect (保護) 雙語句型: Drink plenty of water to prevent heatstroke. (多喝水預防中暑。) Wear long sleeves to avoid mosquito bites. (穿長袖衣服防止蚊子叮咬。)</p>		<p>4. 教師準備常被誤食的野生毒菇圖片,例如:綠褶菇,以及認識土石流相關影片。</p> <p>5. 準備「戶外安全(一)」、「戶外安全(二)」學習單。</p> <p>6. 教師準備「居家安全小偵探」學習單、居家安全相關影片。</p>	
期中定期測驗範圍	康軒版 第一課/第一單元~第二課第二單元						
期末定期測驗範圍	康軒版 第二課/第三單元~第三課第三單元						

雙語體育

臺北市中山區五常國民小學114學年度第一學期【健體領域】教學計畫

年級：三年級	健體領域/科目：體育	教材來源：康軒版		
編寫教師		授課教師	蔡明翰	
課程設計 教學理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
背景分析(先備經驗或知識簡述)				
學習目標	1. 擊球過繩、滾球與拋球。 2. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 3. 運動前後伸展身體。 4. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 5. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 6. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 7. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。			
核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
	領域課綱	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-C2、健體-E-B1		
	跨領域課綱			

<p>議題融入</p>	<p>(一) 領域課程融入深化議題： <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>情緒教育 <input type="checkbox"/>動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/>戶外教育(每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>高年級防災課程融入AED教育</p> <p>(二)彈性課程必要融入之議題： <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育(安全教育) <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>(三)建議適當融入之議題： <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>本土語言 <input type="checkbox"/>家政教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>永續海洋 <input type="checkbox"/>全民國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/>口試 <input type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談) 其他(<input type="checkbox"/> _____)</p>
<p>教學設備 教學資源</p>	<p><input type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>數位相機 <input type="checkbox"/>平板電腦 <input type="checkbox"/>手機 <input type="checkbox"/>網際網路連接配備 <input type="checkbox"/>印表機 <input type="checkbox"/>單槍投影機 <input type="checkbox"/>實物投影機 <input type="checkbox"/>攝影機 <input type="checkbox"/>視訊會議設備 <input type="checkbox"/>麥克風 <input type="checkbox"/>VR/AR <input type="checkbox"/>雷射雕刻機 <input type="checkbox"/>3D掃描器 <input type="checkbox"/>3D印表機 <input type="checkbox"/>資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/>桌上排版軟體 <input type="checkbox"/>多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/>影像處理軟體 <input type="checkbox"/>網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/>多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/>網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/>文書處理軟體 <input type="checkbox"/>其他： _____</p>

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p style="text-align: center;">—</p> <p style="text-align: center;">08/31 ~ 09/06</p>	<p>1日開學日正式上課(暫)、課後班開課、本土語教學開始;1日新生始業輔導;2日開學典禮、新生始業輔導;8/30-9/6日教學環境佈置;特教通報網資料更新;特教生輔具需求調查借用;特教學生IEP會議;友善校園週;特殊學生在家教育申請;3日重度以上身心障礙家長學生保費減免申請;縮短修業年限申請開始;五常交流道出刊;2-20日北市學生美術比賽校內送件評選作業(暫);3日二年級口腔檢查(暫);3日四年級排球營開始;5日性別平等教育委員會會議;5日災害防救推動小組會議;5日教科書、簿本補退結束</p>	第四單元與繩球同行-第一課隔繩對戰	學習內容 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	第四單元與繩球同行 第1課隔繩對戰 《活動1》用手擊球 1.教師說明並示範「用手擊球」的動作要領。 《活動2》擊球接籠 1.教師說明「擊球接籠」活動規則。 《活動3》轉傳高手 1.教師說明「轉傳高手」活動規則。 《活動4》擊球九宮格 1.教師說明「擊球九宮格」活動規則。 2.活動結束後,教師帶領學生討論:你擊中心中的目標數字了嗎?再擊一次你會怎麼調整? 《活動5》合作九宮格 1.教師說明「合作九宮格」活動規則。 2.活動結束後,教師帶領學生討論獲勝的策略。 《活動6》喊號碼接球 1.教師說明「喊號碼接球」活動規則。 2.活動結束後,教師帶領學生討論:怎麼做可以讓對方不容易接到球呢?	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.教師準備粉筆、6顆充氣排球。 2.課前確認教學活動空間,例如:室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備粉筆、數顆充氣排球、8個角錐、36個呼拉圈和4條橡皮筋繩。 4.教師準備 3顆充氣排球、6個角錐、3條橡皮筋繩,以及學生每人一件號碼衣。	操作 發表
			學習表現 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-2 透過身體活動,探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。				
<p style="text-align: center;">二</p> <p style="text-align: center;">09/07 ~ 09/13</p>	<p>8日課外社團活動開課;8日班級身高、體重、視力測量;9日晨讀15分鐘開始;9日游泳教學及能力檢測開始;10日巡迴書箱開始;11日體表會一籌;11-20日北市學生美術比賽報名(暫);12日健身操開始;12日性平徵件比賽校內收件(暫);12日晚上學校日(二手制服領取);12日繳交學生緊急聯絡資料和宿疾調查表及疫苗接種調查表;升國中特殊學生轉銜追蹤;二年級兒少保宣導(暫)</p>	第四單元與繩球同行-第一課隔繩對戰	學習內容 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	第四單元與繩球同行 第1課隔繩對戰 《活動7》擊球越人牆 1.教師說明「擊球越人牆」活動規則。 2.活動結束後,教師帶領學生討論:當你是防守組時,你有哪些阻擋對方成功傳球的方法呢? 《活動8》轉移陣地 1.教師說明「轉移陣地」活動規則。 2.活動結束後,教師帶領學生討論:當你是擊球組時,你有哪些得分的方法? 《活動9》排球小高手 1.教師說明「排球小高手」活動規則: (1)6人一組,一次兩組上場。兩組各派代表猜拳,贏的取得發球權。 (2)發球時,以拋球或擊球的方式,將球發到對面,另一方接到球後,再將球擊回對面場地中。 (3)球在一隊的場地中落地,另一隊就得1分。 (4)先獲得6分的組別獲勝。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.教師準備3顆充氣排球、12個角錐、6條橡皮筋繩。 2.課前確認教學活動空間,例如:室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備2顆充氣排球、12個角錐、8條橡皮筋繩。 4.教師準備2顆充氣排球、4個角	操作 發表 運動撲滿
			學習表現 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-2 透過身體活動,探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。				

第一學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
						錐、2條橡皮筋繩。	
三 09/14 ~ 09/20	15日防震預演；18日校內我是小主播收件；19日國家防災日(暫)；課輔組期初會議(暫)	第四單元與繩球同行-第二課玩球完勝	<p>學習內容</p> <p>Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>學習表現</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>第四單元與繩球同行 第2課玩球完勝</p> <p>《活動1》一起進紅心</p> <p>1.教師說明「一起進紅心」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：你滿意你們的得分嗎？想一想，剛剛的活動中，有哪些可以改進的地方呢？</p> <p>《活動2》球兒滾滾樂</p> <p>1.教師說明「球兒滾滾樂」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：你的命中情形如何？最有把握滾中幾分的欄架呢？</p> <p>《活動3》滾球積分樂</p> <p>1.教師說明「滾球積分樂」活動規則。 《活動4》穿過圓圈輕鬆滾</p> <p>1.教師說明「穿過圓圈輕鬆滾」活動規則。 《活動5》穿過圓圈大挑戰</p> <p>1.教師說明「穿過圓圈大挑戰」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：從剛剛練習的經驗中，你覺得什麼時候把球滾出最適當呢？</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>1.教師準備粉筆，並依據班級人數準備每人1顆樂樂排球。</p> <p>2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p> <p>3.教師準備粉筆、12個小欄架，並依據班級人數準備每人1顆樂樂排球。</p> <p>4.教師準備粉筆、數個呼拉圈，並依據班級人數準備每人1顆樂樂排球。</p> <p>5.教師準備粉筆、數個呼拉圈、紙箱，並依據班級人數準備每人1顆樂樂排球。</p>	<p>操作發表 運動撲滿</p>
四 09/21 ~ 09/27	22日傳統藝術教育活動開始；22日課輔開始；22-26日教師節敬師週活動；22-26日性平徵件比賽複賽送件；24日第1次特教推行委員會	第四單元與繩球同行-第二課玩球完勝	<p>學習內容</p> <p>Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>《活動6》穿過圓圈闖關賽</p> <p>1.教師說明「穿過圓圈闖關賽」活動規則：8人一組，依序完成各關卡，每人每關有3次挑戰機會，一人完成一關一次得1分，累積得分最高的組別獲勝。其他組學生協助持呼拉圈設置障礙。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>1.教師準備粉筆，並依據班級人數準備每人1顆樂樂排球。</p> <p>2.課前確認</p>	<p>操作發表 運動撲滿</p>

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習表現</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>(1)每個關卡你都挑戰成功了嗎?和同學分享你成功的滾球、拋球、擲球技巧和策略。 (2)想一想,沒有挑戰成功的關卡,你可以如何改進? 《活動7》步步高升 1.教師說明「步步高升」活動規則。 2.活動結束後,教師帶領學生討論:不同高度的標的,你分別將球以什麼方式出手?說一說,你選擇滾球、拋球或擲球的原因。 《活動8》一人一目標 1.教師說明「一人一目標」活動規則。 2.活動結束後,教師帶領學生討論:你們這組如何分配每個人的目標呢?每個人都擊中目標了嗎?可以如何改進呢? 《活動9》水果拼字任務 1.教師運用水果任務卡帶領學生複習英語課所學的水果單字。 2.教師說明「水果拼字任務」活動規則。 3.活動結束後,教師帶領學生討論: (1)目標的高度和位置不同時,你會選擇用什麼方式投擲球? (2)說一說,你們這組運用了哪些活動策略?</p>		<p>教學活動空間,例如: 室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備粉筆、12個小欄架,並依據班級人數準備每人1顆樂樂排球。 4.教師準備粉筆、數個呼拉圈,並依據班級人數準備每人1顆樂樂排球。 5.教師準備粉筆、數個呼拉圈、紙箱,並依據班級人數準備每人1顆樂樂排球。</p>	
<p>五 09/28 ~ 10/04</p>	<p>9月28日孔子誕辰紀念日(國定假日遇週日,週一9/29預測將補休);29日校內自編故事劇本收件截止(待調整);29日攜手班開課(待調整);30日志工研習/親職講座課程開始(暫);2-20日美術創作展報名及初審送件(暫);1日午餐供應委員會會議;2日法治教育巡迴宣導(六年級);一、四年級螻蟲檢查(暫)、尿液篩檢(暫);縮短修業年限申請截止;</p>	<p>第四單元與繩球同行-第三課跳繩妙變化</p>	<p>學習內容</p> <p>1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>學習表現</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動</p>	<p>第四單元與繩球同行 第3課跳繩妙變化 《活動1》兩跳一迴旋 1.教師說明並示範「兩跳一迴旋」的動作要領。 2.教師將全班分成4人一組,請學生分組練習兩跳一迴旋。 《活動2》一跳一迴旋 1.教師說明並示範「一跳一迴旋」的動作要領。 2.教師將全班分成4人一組,請學生分組練習一跳一迴旋。 《活動3》討論與分享 1.教師提問以下問題,請學生分組討論與分享,完成「雙腳跳繩我最行」學習單。 (1)練習時口號和動作是否互相配合? (2)兩跳一迴旋最多可以連續跳幾下?</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1.教師依據班級人數準備每人1條跳繩。 2.教師準備「雙腳跳繩我最行」學習單。 3.課前確認教學活動場地,例如:室內活動中心或室外平坦的地面。 4.教師依據</p>	<p>操作 實作 發表 運動撲滿</p>

第一學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	全校學生流感疫苗接種(暫);健走班活動開始(暫);第1次交通安全推動小組會議;五常交流道出刊			(3)一跳一迴旋最多可以連續跳幾下? (4)你比較擅長哪一種跳繩方式? (5)練習時遇到什麼困難?可以如何解決呢? 《活動4》單腳跳一跳 1.教師示範並說明「單腳跳一跳」動作要領。 2.教師將全班分成4人一組,請學生分組練習一腳伸直單腳跳、一腳提膝單腳跳、一腳後勾單腳跳。 《活動5》單腳左右5+5 1.教師說明「單腳左右5+5」活動規則。 2.教師請學生課後練習跳繩動作,完成課本第103頁運動撲滿的紀錄和「跳繩練習紀錄」學習單。		班級人數準備每人1條跳繩。 5.教師準備「跳繩練習紀錄」學習單。	
六 10/05 ~ 10/11	6日中秋節放假;10日國慶日假期;9日體表會二籌;9日臺北市自編故事劇本收件截止	第四單元與繩球同行-第三課跳繩妙變化	學習內容 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 學習表現 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動	《活動4》單腳跳一跳 1.教師示範並說明「單腳跳一跳」動作要領。 2.教師將全班分成4人一組,請學生分組練習一腳伸直單腳跳、一腳提膝單腳跳、一腳後勾單腳跳。 《活動5》單腳左右5+5 1.教師說明「單腳左右5+5」活動規則。 2.教師請學生課後練習跳繩動作,完成課本第103頁運動撲滿的紀錄和「跳繩練習紀錄」學習單。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.教師依據班級人數準備每人1條跳繩。 2.教師準備「雙腳跳繩我最行」學習單。 3.課前確認教學活動場地,例如:室內活動中心或室外平坦的地面。 4.教師依據班級人數準備每人1條跳繩。 5.教師準備「跳繩練習紀錄」學習單。	操作 實作 發表 運動撲滿
七 10/12 ~ 10/18	14日114學年度五年級基本學力檢測;14日服裝販售;13-17日一年級圖書館利用教育-圖書館導覽;14-22日校內多語文競賽報名;14-21日讀報有獎徵答;18-19日五常盃排球賽;六年級特教宣導	第五單元跑接樂悠游-第一課飛盤擲街樂	學習內容 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 學習 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	第五單元跑接樂悠游 第1課飛盤擲接樂 《活動1》上中下接飛盤 1.教師說明:飛盤擲接時,接盤者可以依據飛盤的高度,採取不同的接盤方式。 2.教師說明並示範「上中下接飛盤」的動作要領。 《活動2》雙人擲接飛盤 1.教師帶領學生複習反手擲盤動作要領。 2.教師說明「雙人擲接飛盤」活動規則:2人一組相距約	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.教師依據班級人數準備每人1個飛盤。 2.課前確認教學活動空間,例如:室外草地或平坦的地	操作 實作 發表 運動撲滿

第一學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	(暫)；六年級口腔檢查(暫)		表現 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	5公尺，練習飛盤擲接，擲盤者反手投擲飛盤，接盤者依據不同高度變換姿勢接盤。 《活動3》三人擲接飛盤 1.教師說明「三人擲接飛盤」活動規則：3人一組呈三角形站立，各相距約5公尺。擲盤者反手投擲飛盤，接盤者依據不同高度變換姿勢接盤，逆時針方向擲接。		面。 3.教師準備粉筆、20個飛盤、2個呼拉圈。 4.教師準備「攻占九宮格」學習單。	
八 10/19 ~ 10/25	IEP課程計畫、課表上傳至西區特教資源中心；二年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫)；23日服裝販售；一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫)； 10月25日台灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日(國定假日遇週六，周五10/24預測將補休)	第五單元跑接樂悠游 - 第一課飛盤擲街樂	學習內容 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 學習表現 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	《活動4》多人擲接飛盤 1.教師說明「多人擲接飛盤」活動規則。 2.教師可視學生練習情況，加大擲接距離，請學生再次挑戰。 《活動5》攻占九宮格 1.教師說明「攻占九宮格」活動規則。 2.活動進行前教師請學生決定擲盤手並分配每人負責的格子以及接盤順序。 3.活動結束後，教師帶領學生討論獲勝策略，例如：選擇擲盤穩定者擔任擲盤手；先占領中間的格子增加連線機會；依據飛盤的高度接盤，接盤穩定不落地。 4.教師請學生記錄活動情形並思考活動改進策略，完成「攻占九宮格」學習單。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.教師依據班級人數準備每人1個飛盤。 2.課前確認教學活動空間，例如：室外草地或平坦的地面。 3.教師準備粉筆、20個飛盤、2個呼拉圈。 4.教師準備「攻占九宮格」學習單。	操作 實作 發表 運動撲滿
九 10/26 ~ 11/01	28日校內作文、字音字形比賽；28日田徑菁英賽預賽；29日特教知能研習；30日寫字比賽；31日體表會第1次預演(田徑菁英賽複賽)；31-4日美術創作展校內複審(暫)；人口教育宣導；特教老師10月底前上傳需求彙整表；五常交流道出刊	第五單元跑接樂悠游-第二課伸展跑步趣	學習內容 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 學習表現 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	第五單元跑接樂悠游 第2課伸展跑步趣 《活動1》原地伸展 1.教師提問：運動前你會暖身、伸展嗎？運動前暖身、伸展對身體有什麼好處？ 2.教師整理學生的回答，並說明：運動前暖身、伸展可以預防運動時受傷，還能增進運動表現。 3.教師說明並示範「原地伸展」的動作要領。 《活動2》前進伸展 1.教師說明並示範「前進伸展」的動作要領。 《活動3》擺臂體驗 1.教師帶領學生體驗用不同的擺臂方式向前跑。 2.教師提問：用什麼姿勢擺動手臂，能让你跑得更順暢？ 《活動4》正確擺臂姿勢 1.教師說明並示範「正確擺臂姿勢」的動作要領。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	1.教師準備哨子。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師請學生準備2個寶特瓶，寶特瓶裝約半瓶水。 4.教師準備粉筆或畫線筒。	操作 發表

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十 11/02 ~ 11/08	11/2-11/10「2024第五屆臺灣科學節」；5日資賦優異學生鑑定初選評量(全市統一)；4-5日期中評量；6日家庭教育委員會(11月擴大行政會議合併召開)；一年級潔牙教學(暫)；機械保全招標會議	第五單元跑接樂悠游-第二課伸展跑步趣	<p>學習內容</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>學習表現</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>《活動5》寶特瓶練擺臂 1.教師說明「寶特瓶練擺臂」活動規則：2人一組，每人雙手各持一個寶特瓶，分別練習坐著擺臂、雙腿併攏站立擺臂、雙腳前後站立擺臂，每個動作擺臂20次。</p> <p>《活動6》擺臂對對碰 1.教師說明「擺臂對對碰」活動規則。 《活動7》改變步伐跑線梯 1.教師將全班分成4組，在線梯場地說明並示範各種跑步姿勢，請各組分別練習。</p> <p>《活動8》線梯變換跑 1.教師說明「線梯變換跑」活動規則。 2.活動結束後，教師請學生分享以不同跑步姿勢在不同大小的線梯格中跑步的感覺。</p>	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	1.教師準備哨子。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師請學生準備2個寶特瓶，寶特瓶裝約半瓶水。 4.教師準備粉筆或畫線筒。	操作發表
十一 11/09 ~ 11/15	10-15日課後社團成果靜態展；11日校內硬筆書法比賽；12日校內英語演說比賽；13日體表會第2次預演；15日慶祝六十周年校慶暨體育表演會；四年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫)	第五單元跑接樂悠游-第三課跑步接力傳寶	<p>學習內容</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>學習表現</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>第五單元跑接樂悠游 第3課跑步接力傳寶 《活動1》紅球接力跑 1.教師說明「紅球接力跑」活動規則： (1)3人一組，分別站在角錐旁準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的紅球後向前跑，將球傳給第二人。 (3)第一人拿到球後向前跑，傳球給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)前一顆球放入終點呼拉圈後，第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)以此類推，傳完5顆球即完成活動。</p> <p>《活動2》藍球接力跑 1.教師說明「藍球接力跑」活動規則： (1)3人一組，分別站在角錐旁準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的藍球後，繞角錐跑再向前跑，將球傳給第二人。 (3)第一人拿到球後繞角錐跑再向前跑，將球傳給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)前一顆球放入終點呼拉圈後，第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)以此類推，傳完5顆球即完成活動。</p>	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.教師準備20顆紅色小球、20顆藍色小球、8個呼拉圈。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備兩種顏色的圓盤各10個、2個呼拉圈、粉筆、數件不同顏色的背心。	操作發表 運動撲滿

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十二 11/16 ~ 11/22	17日體表會補假;19日體適能檢測開始;19-21日二年級圖書館利用教育-認識十大分類及排架;19日校內國語朗讀比賽	第五單元跑接樂悠游-第三課跑步接力傳寶	學習內容 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	《活動3》紅藍球接力賽 1.教師說明「紅藍球接力賽」活動規則。 (1)3人一組,分別站在角錐旁準備。 (2)紅球代表1分,藍球代表2分。 (3)第一人從呼拉圈中取出一顆球(紅球或藍球皆可)向前跑,將球傳給第二人。若拿到紅球,直接向前跑;若拿到藍球,繞角錐再向前跑。每人傳完球後,必須回原位等待。第三人將球放入終點的呼拉圈中。接著第一人再取一顆球,繼續接力傳球。 (4)時間結束後,計算終點呼拉圈中的球,得分較多的組別獲勝。 2.活動進行前,教師請學生討論各組的得分策略,例如:因藍球分數高,先傳完藍球再傳紅球;或是因紅球傳接路線短速度快,可以短時間累積得分,所以先傳完紅球再傳藍球。 《活動4》九宮格連線 1.教師說明「九宮格連線」活動規則: (1)4人一組,各組第一人在接力線後預備,其他人於準備線後預備,第二人從呼拉圈拿寶物(圓盤)。 (2)第二人向前跑,把寶物傳給第一人,第二人留在接力線等待接下一個寶物。 (3)第一人到九宮格放置寶物後,到隊伍後方排隊。 (4)以此類推,九宮格中寶物先連線的組別獲勝。 2.活動結束後,教師帶領學生討論獲勝策略,例如:占領中心位置比較容易和旁邊的格子連線,要派跑最快的人搶中心位置;接力時要小心,避免圓盤掉落,撿起圓盤會浪費時間。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.教師準備20顆紅色小球、20顆藍色小球、8個呼拉圈。 2.課前確認教學活動空間,例如:室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備兩種顏色的圓盤各10個、2個呼拉圈、粉筆、數件不同顏色的背心。	操作 發表 運動撲滿
			學習表現 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。				
十三 11/23 ~ 11/29	一、四年級健康檢查(暫);26日校內國語演說比賽;27日西區運動會游泳賽;27日春暉宣教(5年級);28-29日西區運動會田徑賽	第五單元跑接樂悠游-第四課安全漂浮游	學習內容 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	第五單元跑接樂悠游 第4課安全漂浮游 《活動1》戶外戲水安全守則 1.教師提問:你有戶外戲水的經驗嗎?你曾經聽過或看過哪些危險的戶外戲水事件? 2.教師帶領學生閱讀課本第136-137頁,並配合影片說明戶外戲水安全守則。 3.教師補充:如果覺得很累或天氣不好就不要下水,平時還要加強練習水中漂浮,遇到危險時才能自救。 《活動2》水上救生祕訣 1.教師提問:戶外戲水時如果看到有人溺水,你會怎麼做呢? 2.教師帶領學生閱讀課本第138-139頁,並配合影片說明水上救生祕訣。 3.教師強調:救人時要量力而為,如果發現自己無法安	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動,重視水域安全。	1.教師準備戶外戲水安全、水上救生相關影片。 2.教師準備「戲水安全大進擊」學習單。 3.教師請學生攜帶泳裝、泳帽和泳鏡。 4.課前確認游泳池環境安	發表 實作 操作
			學習表現 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。				

第一學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
				全的救人,一定要請求大人協助。 4.教師請學生完成「戲水安全大進擊」學習單。 《活動3》扶牆屈膝漂浮 1.教師說明並示範「扶牆屈膝漂浮」的動作要領。 2.教師將全班分成4人一組,請學生分組練習扶牆屈膝漂浮。 《活動4》抱膝式水母漂 1.教師說明並示範「抱膝式水母漂」的動作要領。 2.教師將全班分成4人一組,請學生分組練習抱膝式水母漂。			全。	
十四 11/30 ~ 12/06	3-10日寒假課後班報名(暫);3日校內閩南語朗讀比賽;視障生下學期視障用書申請;春暉教育宣導月;一-五年級特殊學生轉介開始;4-5日校際交流;五常交流道出刊	第五單元跑接樂悠游-第四課安全漂浮游	學習內容	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	第五單元跑接樂悠游 第4課安全漂浮游 《活動5》扶牆漂浮後俯伸漂 1.教師說明並示範「扶牆漂浮後俯伸漂」的動作要領。 2.教師將全班分成4人一組,請學生分組練習扶牆漂浮後俯伸漂。 《活動6》水母漂後俯伸漂 1.教師說明並示範「水母漂後俯伸漂」的動作要領。 2.教師將全班分成4人一組,請學生分組練習水母漂後俯伸漂。 《活動7》水母也瘋狂 1.教師說明「水母也瘋狂」活動規則:先做抱膝式水母漂,接著手腳慢慢打開並放鬆,讓身體漂浮在水面,可呈大字形漂浮或一字形漂浮。 2.教師將全班分成4人一組,請學生分組練習。 《活動8》蹬地漂浮 1.教師說明並示範「蹬地漂浮」的動作要領。 2.教師將全班分成4人一組,請學生分組練習蹬地漂浮。 《活動9》蹬牆漂浮 1.教師說明並示範「蹬牆漂浮」的動作要領。 2.教師將全班分成4人一組,請學生分組練習蹬牆漂浮。 《活動10》動物任務 1.教師運用水中動物沉水玩具帶領學生複習英語課所學的水中動物單字。 2.教師說明「動物任務」活動規則。	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動,重視水域安全。	1.教師請學生攜帶泳裝、泳帽和泳鏡。 2.課前確認游泳池環境安全。 3.教師準備數個不同種類的水中動物沉水玩具。 4.教師課前可與英語教師共同備課,請英語教師先進行水中動物單字教學。	操作發表 運動撲滿
			學習表現	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。				
十五 12/07 ~ 12/13	8-12日作業調閱;9-16日讀報有獎徵答;10日校內容語比賽	第六單元滾翻躍動舞歡樂-第一課拳腳見功夫	學習內容	Bd-II-1 武術基本動作。	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第1課拳腳見功夫 《活動1》踢腿體驗 1.教師說明並示範「踢腿」、「蹬腿」的動作要領。 2.教師將全班分成4人一組,將樹人樁作為標的,練習踢腿、蹬腿。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.教師準備數個巧拼板、數條尼龍繩、數條毛巾。 2.課前確認	操作發表 運動撲滿

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習表現 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	《活動2》踢腿後站獨立式 1.教師帶領學生複習獨立式的動作要領。 2.教師將全班分成4人一組,練習踢腿後站獨立式。 《活動3》踢高練習 1.教師將全班分成4人一組,練習踢向高處的目標,一人踢10次。 《活動4》弓步衝拳 1.教師帶領學生配合口令,練習「弓步衝拳」招式。 2.教師將全班分成4人一組,請學生分組練習弓步衝拳招式。 《活動5》弓步衝拳踢腿 1.教師帶領學生配合口令,練習「弓步衝拳踢腿」招式。 2.教師將全班分成4人一組,請學生分組練習弓步衝拳踢腿招式。 《活動6》左轉衝踢劈 1.教師帶領學生配合口令,練習「左轉衝踢劈」招式。 2.教師將全班分成4人一組,請學生分組練習左轉衝踢劈招式。 《活動7》右轉衝踢劈 1.教師帶領學生配合口令,練習「右轉衝踢劈」招式。 2.教師將全班分成4人一組,請學生分組練習右轉衝踢劈招式。		教學活動空間,例如:有數棵大樹或數個球場圓柱的安全活動場地。 3.課前確認教學活動空間,例如:室內活動中心或室外平坦的地面。	
十六 12/14 ~ 12/20	15-19日三年級圖書館利用教育-認識索書號;17日校內本土語歌唱比賽	第六單元滾翻躍動舞歡樂-第一課拳腳見功夫	學習內容 Bd-II-1 武術基本動作。 學習表現 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	《活動5》弓步衝拳踢腿 1.教師帶領學生配合口令,練習「弓步衝拳踢腿」招式。 2.教師將全班分成4人一組,請學生分組練習弓步衝拳踢腿招式。 《活動6》左轉衝踢劈 1.教師帶領學生配合口令,練習「左轉衝踢劈」招式。 2.教師將全班分成4人一組,請學生分組練習左轉衝踢劈招式。 《活動7》右轉衝踢劈 1.教師帶領學生配合口令,練習「右轉衝踢劈」招式。 2.教師將全班分成4人一組,請學生分組練習右轉衝踢劈招式。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.教師準備數個巧拼板、數條尼龍繩、數條毛巾。 2.課前確認教學活動空間,例如:有數棵大樹或數個球場圓柱的安全活動場地。 3.課前確認教學活動空間,例如:室內活動中心或室外平坦的地面。	操作發表 運動撲滿

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十七 12/22 ~ 12/27	22-24第二學期第1階段課外社團活動報名、繳費；24-26日第2學期第1階段課後照顧班報名；24日人為災害演練；防火宣導週；12月25日行憲紀念日	第六單元滾翻躍動舞歡樂-第二課搖滾翻轉樂	學習內容 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 學習表現 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第2課搖滾翻轉樂 《活動1》圓背團身 1.教師說明並示範「圓背團身」的動作要領。 《活動2》圓背前後搖 1.教師說明並示範「圓背前後搖」的動作要領。 《活動3》圓背前撐起身 1.教師說明並示範「圓背前撐起身」的動作要領。 《活動4》圓背後點地 1.教師說明並示範「圓背後點地」的動作要領。 《活動5》斜坡前滾翻 1.教師說明並示範「斜坡前滾翻」的動作要領。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	1.教師準備數塊安全軟墊,4個跳板、數條手帕。 2.課前確認教學活動空間,例如:室內活動中心,地面鋪設巧拼或軟墊。	操作發表 運動撲滿
十八 12/28 ~ 01/03	1日開國紀念日(明年元旦在週四未彈性放假? 政院:會參考各界意見);2日第2次交通安全教育推動小組會議;2日晨光課輔結束;五常交流道出刊	第六單元滾翻躍動舞歡樂-第二課搖滾翻轉樂	學習內容 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 學習表現 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	《活動6》前滾翻 1.教師將全班分成6人一組,請學生分組練習前滾翻。 2.教師帶領學生練習下巴夾住手帕,輔助緊縮下巴、順利滾翻。 《活動7》斜坡後滾翻 1.教師說明並示範「後滾翻」的動作要領。 《活動8》後滾翻 1.教師將全班分成6人一組,請學生分組練習後滾翻。 《活動9》前滾翻接後滾翻 1.教師說明並示範「前滾翻接後滾翻」的動作要領。 2.教師提問:練習時,你發生了什麼困難?請和同學討論解決的方法。 《活動10》應用與分享 1.教師提問:你曾經看過有人使用滾翻動作保護自己嗎?他是怎麼做的呢? 2.教師請學生分享學習滾翻活動的心得。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	1.教師準備數塊安全軟墊,4個跳板、數條手帕。 2.課前確認教學活動空間,例如:室內活動中心,地面鋪設巧拼或軟墊。	操作發表 運動撲滿
十九 01/04 ~ 01/10	7-9日第2學期第2階段課後照顧班報名;7日第2次特教推行委員會;7-9日第二學期第2階段課外社團活動報名、繳費;7日午餐供應委員會會議;8-9日期末評量;7日回收巡迴書箱;7日校內借閱圖書排行榜統計;9日攜手班結束;五常交流道出刊	第六單元滾翻躍動舞歡樂-第三課歡欣土風舞	學習內容 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 學習表現 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第3課歡欣土風舞 《活動1》跳向四方 1.教師說明「跳向四方」活動規則:學生依據教師指示的方向,雙腳併腿跳躍,例如:方向指令「前、前、後、後」,學生須做出雙腳併腿向前跳躍兩次,再向後跳躍兩次。 《活動2》小白兔愛跳舞 1.教師播放兔子舞教學影片,帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師說明並示範兔子舞舞序。 3.教師將舞序最後4拍動作改為「往前跳2次再轉身跳」,帶領學生練習。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.教師準備兔子舞音樂、教學影片。 2.課前確認教學活動空間,例如:室內活動中心或室外平坦的地面。	操作發表

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
廿 01/11 ~ 01/17	13日跳蚤市場；四年級特教宣導(暫)；13日一年級潔牙闖關活動(暫定)；二手制服、參考書、學用品回收；15、16日下午五年級防災教育體驗活動；學生輔導資料輸入完成；進步獎學生頒獎；課輔組期末檢討會；特教生IEP期末檢討會	第六單元滾翻躍動舞歡樂-第三課歡欣土風舞	學習內容 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 學習表現 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	《活動3》伴遊舞姿與交換舞伴 1.教師說明並示範「伴遊舞姿」的動作要領。 2.教師帶領學生運用伴遊舞姿跳兔子舞。 《活動4》表演與欣賞 1.教師將全班分成8人一組，分組上臺運用伴遊舞姿表演兔子舞並相互觀摩。 2.表演結束後，教師請學生發表觀摩心得。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.教師準備兔子舞音樂、教學影片。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	操作發表
廿一 01/18 ~ 01/24	19日課外社團活動本學期最後一次上課；20日休業式(依課表上課作息)(暫)；1/21-23(114學年度第2學期調整上課)(暫)；22日兒童課後照顧班、課外社團活動本學期最後一次上課；寒假課後照顧班(1/26-1/30、2/2-2/13)(暫)；26日校務會議(暫)；26日寒假開始(暫)	第六單元滾翻躍動舞歡樂-第三課歡欣土風舞	學習內容 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 學習表現 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	第3課歡欣土風舞 《活動5》聖誕鈴聲 1.教師配合聖誕鈴聲土風舞教學影片，說明並示範「聖誕鈴聲土風舞基本舞步」。 2.教師將全班分成4人一組練習基本舞步，請學生互相觀察動作是否正確？怎麼調整？ 《活動6》聖誕鈴聲土風舞舞序 1.教師播放聖誕鈴聲土風舞教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成8人一組圍成單圈，牽手低垂，面朝圓心，一同喊出節奏，跳聖誕鈴聲土風舞。 《活動7》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演聖誕鈴聲土風舞並相互觀摩。 2.表演結束後，教師請學生發表觀摩心得。 《活動8》討論與創作 1.教師播放聖誕節主題相關音樂，並提問：提到聖誕節，你會聯想到哪些角色和物品呢？ 2.教師將全班分成8人一組，運用肢體模仿聖誕節主題的相關角色或物品。 3.教師請學生將聖誕節主題肢體創作改編至聖誕鈴聲土風舞最後8拍，裝扮後進行表演並相互觀摩。	品E3 溝通合作與和諧人際關係。	土風舞音樂、教學影片。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師請學生準備聖誕節主題的裝扮，例如：聖誕帽、鈴鐺等。	發表運動撲滿
期中定期測驗範圍		康軒版 第四單元/第一課~第五單元/第二課					

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>期末定期測驗範圍</p>		<p>康軒版 第五單元/第三課～第六單元/第三課</p>					

臺北市中山區五常國民小學114學年度第二學期【健體領域】教學計畫

年級：三年級	健體領域/科目：蔡明翰	教材來源：康軒版		
編寫教師		授課教師	蔡明翰	
課程設計 教學理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
背景分析(先備經驗或知識簡述)				
學習目標	1. 學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 2. 探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 3. 運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 4. 認識拔河安全，參與學校運動會。 5. 轉換武術步伐，秀出連環招式。 6. 用手和腳玩毽子。 7. 學跳鴨子舞和水舞。			
核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
	領域課綱	健體-E-A2、健體-E-A1、健體-E-C2、健體-E-B1、健體-E-B3、		
	跨領域課綱			

<p>議題融入</p>	<p>(一) 領域課程融入深化議題： <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>情緒教育 <input type="checkbox"/>動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/>戶外教育(每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>高年級防災課程融入AED教育</p> <p>(二) 彈性課程必要融入之議題： <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育(安全教育) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>(三) 建議適當融入之議題： <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>本土語言 <input type="checkbox"/>家政教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>永續海洋 <input type="checkbox"/>全民國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/>口試 <input type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談) 其他(<input type="checkbox"/> _____)</p>
<p>教學設備 教學資源</p>	<p><input type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>數位相機 <input type="checkbox"/>平板電腦 <input type="checkbox"/>手機 <input type="checkbox"/>網際網路連接配備 <input type="checkbox"/>印表機 <input type="checkbox"/>單槍投影機 <input type="checkbox"/>實物投影機 <input type="checkbox"/>攝影機 <input type="checkbox"/>視訊會議設備 <input type="checkbox"/>麥克風 <input type="checkbox"/>VR/AR <input type="checkbox"/>雷射雕刻機 <input type="checkbox"/>3D掃描器 <input type="checkbox"/>3D印表機 <input type="checkbox"/>資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/>桌上排版軟體 <input type="checkbox"/>多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/>影像處理軟體 <input type="checkbox"/>網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/>多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/>網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/>文書處理軟體 <input type="checkbox"/>其他: _____</p>

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>— 01/21 ~ 01/24</p>	<p>9日轉學生公開抽籤編班; 2/11-13(調整放假); 11-17日創意族譜收件(待調整); 13日三年級營養教育宣導(待調整); 13日重度以上身心障礙家長學生團保費減免申請(待調整); 20日114學年度第2學期正式上課日(暫); 學生返校(本土語言、課後照顧班開始)、開學日活動</p>	<p>單元四 球力全開-第1課 地板桌球</p>	<p>學習內容</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>學習表現</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>第四單元球力全開 第1課地板桌球 《活動1》對牆拍擊球 1.教師說明並示範「拍擊球」的動作要領。 2.教師說明「對牆拍擊球」活動規則。 《活動2》拍擊球接力 1.教師說明「拍擊球接力」活動規則。 2.活動結束後,教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動3》來回擊球 教師說明「來回擊球」活動規則。 《活動4》彈力球對抗 1.教師說明「彈力球對抗」活動規則。 2.活動結束後,教師帶領學生討論擊球得分的訣竅。 《活動5》桌球的球拍球拍種類與持拍 1.教師介紹直拍和橫拍的持拍方式。 2.教師請學生嘗試持拍帶球移動,移動方式可請學生自由發揮。 《活動6》持拍向上擊球 1.教師說明並示範「持拍向上擊球」的動作要領。 2.教師帶領學生練習正手持拍向上擊球、反手持拍向上擊球,並嘗試連續向上擊球。 《活動7》持拍玩球闖五關 1.教師說明「持拍玩球闖五關」活動規則。 2.活動結束後,教師帶領學生分享在活動中觀察到的獲勝策略。 《活動8》擊球接力賽 1.活動進行前,教師帶領學生應用「拍擊球」的技巧,練習持拍對牆擊球。 2.教師說明「擊球接力賽」活動規則。 3.活動結束後,教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動9》地板擊球樂 1.教師說明「地板擊球樂」活動規則。 2.活動結束後,教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1.教師準備數枝粉筆,並依據班級人數準備每人1顆皮球。 2.課前確認教學活動空間,例如:有牆面的平坦活動場地。 3.教師準備數枝粉筆、數個標誌圓盤,並依據班級人數準備每兩人1顆皮球。 4.教師依據班級人數準備每人1顆桌球、1枝桌球拍。 5.教師依據班級人數準備每人1枝桌球拍、數顆桌球、20個呼拉圈、8個小籃子。 6.教師準備數枝粉筆、數個標誌圓盤,並依據班級人數準備每人1顆桌球、1枝桌球拍,以及24個呼拉圈。</p>	<p>操作 發表 運動撲滿</p>

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>二 02/15 ~ 02/21</p>	<p>農曆春節假期 2/14~19日;17-21 日教學環境佈置;20 日五年級營養教育宣 導(暫);安排特教助 理教師服務;在校生 特殊教育需求篩選施 測;特教學生相關專 業務開始</p>	<p>單元四 球力全開-第1課 地 板桌球</p>	<p>學習內容</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>學習表現</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>《活動6》持拍向上擊球</p> <p>1.教師說明並示範「持拍向上擊球」的動作要領。 2.教師帶領學生練習正手持拍向上擊球、反手持拍向上擊球，並嘗試連續向上擊球。</p> <p>《活動7》持拍玩球闖五關</p> <p>1.教師說明「持拍玩球闖五關」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的獲勝策略。</p> <p>《活動8》擊球接力賽</p> <p>1.活動進行前，教師帶領學生應用「拍擊球」的技巧，練習持拍對牆擊球。 2.教師說明「擊球接力賽」活動規則。 3.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。</p> <p>《活動9》地板擊球樂</p> <p>1.教師說明「地板擊球樂」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1.教師準備數枝粉筆，並依據班級人數準備每人1顆皮球。 2.課前確認教學活動空間，例如：有牆面的平坦活動場地。 3.教師準備數枝粉筆、數個標誌圓盤，並依據班級人數準備每兩人1顆皮球。 4.教師依據班級人數準備每人1顆桌球、1枝桌球拍。 5.教師依據班級人數準備每人1枝桌球拍、數顆桌球、20個呼拉圈、8個小籃子。 6.教師準備數枝粉筆、數個標誌圓盤，並依據班級人數準備每人1顆桌球、1枝桌球拍，以及24個呼拉圈。</p>	<p>操作 發表 運動撲滿</p>

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>三 02/22 ~ 02/28</p>	<p>23日課外社團開始上課；23日複合式防災預演；23日校內科展收件；23-26日世界母語日推廣活動；23日班級身高、體重、視力測量(暫)；24日起四、五、六年級游泳課及游泳檢測；2/24-3/11日子女教育補助費暨教師學分補助申請；25日巡迴書箱開始；25日校際大隊接力；25日校內科展評選；26-27日市小運田徑比賽；27日(補假)、28日和平紀念日放假；申請資優生縮短修業公告；升國中特殊需求學生轉介新住民子女獎助學金申請；學生心臟病篩檢複檢(暫)；27日起實施健身操及跑步運動；五常交流道出刊</p>	<p>單元四 球力全開-第2課 躲避球攻防</p>	<p>學習內容 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>學習表現 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>第四單元球力全開 第2課躲避球攻防 《活動1》快閃通行 1.教師說明並示範三種傳球動作要領。 2.教師說明「快閃通行」活動規則。 《活動2》突破雙重神秘空間 1.教師說明「突破雙重神秘空間」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生練習不同的閃躲動作；接著討論如何躲開神秘空間中的攻擊。 《活動3》閃躲或接球 1.教師說明「閃躲或接球」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：防守時怎麼做可以不被球擊中？ 《活動4》方陣躲避球 1.教師說明「方陣躲避球」活動規則。 2.活動進行前，教師帶領學生思考：攻擊時要注意什麼，才能不使對手受傷？ 3.活動結束後，教師帶領學生討論：你有哪些攻擊的策略，可以在比賽時讓對手出局？ 《活動5》護旗防衛戰 1.教師說明「護旗防衛戰」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論躲避球攻擊與防守策略，並完成學習單，配合圖畫說明保護旗子的隊形。</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1.教師準備數枝粉筆、數個標誌圓盤，並依據班級人數準備每兩人1顆皮球。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備3顆皮球、數枝粉筆、數個標誌圓盤。 4.教師準備3顆皮球、數個標誌圓盤。 5.教師準備3顆皮球、數個角錐和標誌圓盤、1枝旗子。 6.教師準備「護旗防衛戰」學習單。</p>	<p>操作發表觀察實作運動撲滿</p>
<p>四 03/01 ~ 03/07</p>	<p>2日複合式防災演練；2日攜手班開課；3日晨讀15分鐘開始；3-7日止第58屆科展線上報名(暫)；6-7日市小運游泳比賽(暫)；健康促進暨學校衛生委員會；低年級特教宣導活動(暫)；3日、5日服裝販售；6日晚上學校日(二手制服</p>	<p>單元四 球力全開-第2課 躲避球攻防</p>	<p>學習內容 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>學習表現 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>《活動4》方陣躲避球 1.教師說明「方陣躲避球」活動規則。 2.活動進行前，教師帶領學生思考：攻擊時要注意什麼，才能不使對手受傷？ 3.活動結束後，教師帶領學生討論：你有哪些攻擊的策略，可以在比賽時讓對手出局？ 《活動5》護旗防衛戰 1.教師說明「護旗防衛戰」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論躲避球攻擊與防守策略，並完成學習單，配合圖畫說明保護旗子的隊形。</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1.教師準備數枝粉筆、數個標誌圓盤，並依據班級人數準備每兩人1顆皮球。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平</p>	<p>操作發表觀察實作運動撲滿</p>

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	領取)		4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			坦的地面。 3.教師準備3顆皮球、數枝粉筆、數個標誌圓盤。 4.教師準備3顆皮球、數個標誌圓盤。 5.教師準備3顆皮球、數個角錐和標誌圓盤、1枝旗子。 6.教師準備「護旗防衛戰」學習單。	
五 03/08 ~ 03/14	9日晨光課輔開始(暫);9-13日五年級圖書館利用教育-認識各類型圖書館;11-14日北市樂樂棒球賽;13日六年級升學說明會(暫);特教生獎助金申請;資優生縮短修業年限申請截止、無法自行上下學身障生交通費申請;9-13日116學年度教學設備需求彙整	單元四 球力全開-第3課 跑擲大作戰	<p>學習內容</p> <p>Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>學習表現</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>《活動1》傳球就跑 教師說明「傳球就跑」活動規則。</p> <p>《活動2》傳球連續跑壘 1.教師說明「傳球連續跑壘」活動規則。 2.活動結束後,教師帶領學生討論活動的合作策略。</p> <p>《活動3》上壘達人 1.教師說明「上壘達人」活動規則。 2.活動結束後,教師帶領學生討論進攻方得分的訣竅。</p>	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	1.教師準備每人1顆皮球、4個球籃、12片巧拼(邊長30公分,兩種顏色,一種顏色8片,另一種顏色4片)和數個標誌圓盤。 2.課前確認教學活動空間,例如:室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備5顆樂樂棒球、4個巧拼(邊長30公分,其中一個顏色不同)、數枝	操作 發表 觀察 運動撲滿

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
						粉筆和數個標誌圓盤、粉筆或畫線筒。	
六 03/15 ~ 03/21	17-24日讀報有獎徵答；18日校內英語讀者劇場比賽；18日第1次特教推行委員會；20日115學年度新生設籍基準日；19日五年級法治教育宣導；三年級口腔檢查(暫)；五年級口腔檢查(暫)	單元四 球力全開-第3課 跑擲大作戰	學習內容 Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 學習表現 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	《活動4》分秒必爭 1.教師說明「分秒必爭」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論以下問題： (1)當你是進攻方時，你有哪些得分的方法呢？ (2)當你是防守方時，你有哪些方法可以阻止對手得分呢？ 《活動5》三人齊跑壘 1.教師說明「三人齊跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻和防守策略，以及三人一起跑壘的合作方法。 3.教師可視學生練習情況，帶領學生進行進階挑戰。進階活動規則改為「防守方接到球後，依照號碼衣的數字順序傳球，最後傳給接捕手」。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1.教師準備每人1顆皮球、4個球籃、12片巧拼(邊長30公分，兩種顏色，一種顏色8片，另一種顏色4片)和數個標誌圓盤。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備5顆樂樂棒球、4個巧拼(邊長30公分，其中一個顏色不同)、數枝粉筆和數個標誌圓盤、粉筆或畫線筒。	操作 發表 觀察 運動撲滿
七 03/22 ~ 03/28	24-28日臺北市教育盃排球賽；28日園遊會(4/2補休)	單元五 蹦跳好體能-第1課 活力體適能	學習內容 Ab-II-1 體適能活動。 學習表現 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	第五單元蹦跳好體能 第1課活力體適能 《活動1》螃蟹任務 1.教師說明並示範「螃蟹任務」的動作要領。 2.教師說明「螃蟹任務」活動規則。 3.進行活動時，教師請學生觀察同學的螃蟹蹲動作是否正確，互相指導動作要領。 《活動2》螃蟹夾球 1.教師說明「螃蟹夾球」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論合作的祕訣。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.教師準備18顆排球或躲避球、6個球籃、數個角錐。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平	操作 發表 運動撲滿

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			現 3c-II-2 透過身體活動,探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			坦的地面。 3.教師準備「合作祕訣」學習單。 4.教師準備24顆排球或躲避球、6個呼拉圈。	
八 03/29 ~ 04/04	31日志工研習/親職講座開始(暫);4/2園遊會補休;4/3-4/6清明節連假(兒童節+掃墓節四天);交通安全宣導月(4月);特殊學生鑑定評量資料彙整;運動能力及體適能檢測;五年級及六年級學生CPR訓練(暫);五常交流道出刊	單元五 蹦跳好體能-第1課 活力體適能	學習內容 Ab-II-1 體適能活動。	《活動3》空中踩腳踏車 1.教師說明並示範「空中踩腳踏車」的動作要領。 2.教師依序帶領學生練習躺著踩腳踏車、坐著踩腳踏車、雙人坐著踩腳踏車,計時1分鐘,比一比,誰能堅持踩最久?誰踩最多下? 《活動4》雙腳空中傳接球 1.教師說明並示範「雙腳空中傳接球」的動作要領。 2.教師說明「雙腳空中傳接球」活動規則。 3.活動結束後,教師帶領學生討論: (1)用雙腳傳球時,你會注意什麼? (2)接球時,你會注意什麼?	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.教師準備18顆排球或躲避球、6個球籃、數個角錐。 2.課前確認教學活動空間,例如:室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備「合作祕訣」學習單。 4.教師準備24顆排球或躲避球、6個呼拉圈。	操作 發表 運動撲滿
			學習表現 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-2 透過身體活動,探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。				
九 04/05 ~ 04/11	8日慶祝兒童節才藝表演暨課外社團成果動態展;8日115學年度課外社團申請開始;8日校內小小說書人收件截止(暫);在校生鑑定評估摘要報告上傳系統(暫);9日午餐供應委員會;9日第1次交通安全教育委員會;鑑定資料送分召學校(暫);9日召開家庭教育委員會(4月	單元五 蹦跳好體能-第2課 金銀島探險	學習內容 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	第五單元蹦跳好體能 第2課金銀島探險 《活動1》跳躍體驗 1.教師說明「跳躍體驗」活動規則。 2.活動結束後,教師帶領學生分享個人最好的跳遠成績是用哪種起跳腳、落地腳組合? 《活動2》跳越箱子 1.教師說明「跳越箱子」活動規則。 2.活動結束後,教師帶領學生討論以下問題: (1)你用什麼方式跳越箱子?有加上助跑嗎? (2)跳越箱子時,你有哪些不同的感受? (3)加上箱子跳遠時,你是否跳得更遠呢? 《活動3》跳越積木 1.教師說明「跳越積木」活動規則:連續跳越直線排列	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.教師準備數條長繩、數張水果圖卡、數條橡皮筋、1枝粉筆,以及每位學生3張便利貼。 2.課前確認教學活動空間,例如:平坦場地有可固定繩索的支柱。	操作 發表 觀察 實作 運動撲滿
			學習表現 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。				

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	擴大行政會議合併召開)；飲用水設備管理維護會議(暫定)		3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	的箱子、不規則排列的箱子。算一算,跳越箱子時,你用哪一隻腳起跳的次數比較多? 2.活動結束後,教師帶領學生分享慣用的起跳腳。 《活動4》挑戰巨獸腳印 1.教師說明「挑戰巨獸腳印」活動規則。 2.活動結束後,教師提問:你能跳過最大的腳印嗎?成功的跳法是什麼呢?聽完同學的成功經驗後,調整跳法再跳一次。 《活動5》創意跳越金銀河 1.教師說明「創意跳越金銀河」活動規則。 2.教師變化有關卡的場地配置請學生再次挑戰,並將每關預計跳越的方法寫在學習單。		3.教師準備每人1個標誌圓盤、數枝粉筆。 4.教師準備數枝粉筆。 5.教師準備「走7步向前跳」學習單。	
十 04/12 ~ 04/18	14-15日期中評量;五年級生理衛生教育宣導(暫);13-17日北市小小說書人送件;17日校內閱冠磐石、閱讀校楷模評選送件(暫定);18日體育班升學輔導說明會	單元五 蹦跳好體能-第2課 金銀島探險	學習內容 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 學習表現 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	第五單元蹦跳好體能 第2課金銀島探險 《活動6》探索起跳位置 1.教師說明「探索起跳位置」活動規則。 2.活動結束後,教師提出以下問題: (1)當目標是同一張水果圖卡時,你用單腳起跳和用雙腳起跳的跳起位置相同嗎? (2)用哪一種方式起跳比較容易碰到水果圖卡? 《活動7》摘水果任務 1.教師說明活動情境:3人一組摘水果(碰圖卡),有3種懸掛在不同高度的水果,你們這組會怎麼分配任務呢?分配任務後進行挑戰。 2.活動結束後,教師請各組學生分享如何分配任務,以及成功完成任務的起跳方式。 《活動8》走5步向上跳 1.教師說明「走5步向上跳」活動規則。 2.活動進行前,教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時,觀察並提醒操作的同學做到以下事項: (1)找到5步出發點,圓盤放在慣用腳旁。 (2)出發向圓圈時,慣用腳在後。 (3)慣用腳踩在圓圈內向上跳起。 3.教師帶領學生討論:如果踩在圓圈內跳起的腳不是慣用腳,該如何調整呢? 《活動9》走7步向前跳 1.教師說明「走7步向前跳」活動規則。 2.活動進行前,教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時,觀察操作的同學是否做到以下事項,並記錄在「走7步向前跳」學習單。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.教師準備4具低平衡木、8塊安全軟墊。 2.課前確認教學活動空間,例如:室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備「擺盪列算式」學習單。 4.課前確認低單槓設備的安全性,例如:清除場地中的石頭、樹枝、測試單槓是否牢固。	操作 發表 實作 運動撲滿

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十一 04/19 ~ 04/25	20日性別平等教育日;21日起體適能補救教學;20-24日四年級圖書館利用教育-媒體識讀:辨識假新聞;21-25日三年級班際體育競賽;21日兒童月上、下課翻轉;21日教師會理監事改選;23日五年級交安宣導;二年級視力保健衛生教育(暫);三年級特教宣導活動(暫)	單元五 蹦跳好體能-第3課 看我好身手	學習內容 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	第五單元蹦跳好體能 第3課看我好身手 《活動1》斜體支撐 1.教師說明並示範「斜體支撐」的動作。 2.教師請學生練習「斜體支撐」的動作,每個動作支撐5-8秒再休息,反覆練習增強肌耐力。 3.教師請學生用身體支撐平衡木做出其他創意的平衡動作,並和同學分享。 《活動2》撐木跳 1.教師說明「撐木跳」活動規則:4人一組,練習雙手支撐平衡木跳起。跳起前先想一想,腳在空中可以做哪些創意姿勢? 2.教師請學生分組表演,表演後提問:你最欣賞誰的創意姿勢呢?請模仿他的姿勢做做看。 《活動3》腳比頭高造型 1.教師提問:想一想,在平衡木上可以做出哪些「腳比頭高」的動作呢? 2.教師請學生4人一組,發想「腳比頭高」的單人、雙人造型。 3.教師請學生分組表演,表演後提問:你最欣賞哪一組同學的創意動作?請模仿他的姿勢做做看。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.教師準備4具低平衡木、8塊安全軟墊。 2.課前確認教學活動空間,例如:室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備「擺盪列算式」學習單。 4.課前確認低單槓設備的安全性,例如:清除場地中的石頭、樹枝、測試單槓是否牢固。	操作發表 實作 運動撲滿
			學習表現 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。				
十二 04/26 ~ 05/02	29日115學年度課外社團委員會(課程計畫審查);29日特教知能研習;1日五一勞動節;1日臺北市閱冠磐石、閱讀校楷評選送件(暫);孝親週感恩活動;10-13日中華盃排球賽;五常交流道出刊;5月1日勞動節	單元五 蹦跳好體能-第3課 看我好身手	學習內容 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	《活動4》握單槓支撐 1.教師說明並示範「握單槓支撐」的動作要領。 2.教師將學生分為2組練習握單槓支撐,再進行比賽,看誰雙腳離地的時間比較久。 《活動5》握單槓擺盪 1.教師說明並示範「握單槓擺盪」的動作要領。 2.教師將學生分為2組練習握單槓擺盪。 《活動6》擺盪列算式 1.教師說明「擺盪列算式」活動規則:4人一組,組內討論並分配每人的擺盪次數,將次數填入「擺盪列算式」學習單的空格中,讓全組擺盪次數相加是12次。 2.教師請各組學生列出算式,計算預計與實際擺盪次數,完成「擺盪列算式」學習單。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.教師準備4具低平衡木、8塊安全軟墊。 2.課前確認教學活動空間,例如:室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備「擺盪列算式」學習單。 4.課前確認低單槓設備的安全性,例如:清除場地中的石頭、樹枝、測試單槓是否	操作發表 實作 運動撲滿
			學習表現 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。				

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
十三 05/03 ~ 05/09	5-12日讀報有獎徵答；6日114學年教科書評選；7日六年級春暉宣教；五年級特教宣導活動(暫定)；8日二年級說故事比賽；5月初-6月底學習扶助篩選測驗進行；升國中特殊學生轉銜暨輔導個案會議	單元六 蹦跳好體能-第1課 學校運動會	學習內容	Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-2 學校運動賽會。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	第六單元武現韻律風 第1課學校運動會 《活動1》鴨子動一動 1.教師提問：你看過學校運動會舉行哪些體育活動？你最喜歡哪一項體育活動？為什麼？ 2.教師統整學生的回答並說明：學校運動會時會舉辦多元的體育活動，例如：運動會大會舞、拔河比賽、跑步接力、趣味運動競賽等。現在，一起學習模仿鴨子動作，在運動會大會舞表演「鴨子舞」展現活力。 3.教師播放鴨子生態的影片，帶領學生觀察鴨子的姿態，並提問：你觀察到哪些鴨子的動作呢？ 4.教師說明並示範「模仿鴨子」的動作。 《活動2》猜拳跟我走 1.教師利用口訣，配合鈴鼓節奏帶領學生玩「猜拳跟我走」活動。 2.教師帶領學生反覆演練，最後，後面跟著的人最多就獲勝。 《活動3》鴨子舞舞序 1.教師播放「鴨子舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成6人一組，3人圍圓在內圈，另3人圍圓在外圈，成雙重圓。接著說明並示範「鴨子舞」舞序。	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	牢固。 1.教師準備鴨子生態的影片、鈴鼓。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備「鴨子舞」音樂、教學影片。 4.教師準備「鴨子舞」學習單。 5.教師蒐集拔河比賽相關影片。 6.教師課前請學生利用鐵鋁罐製作啦啦隊手持道具。 7.教師準備「趣味運動競賽」學習單。	操作 觀察 發表 運動撲滿
			學習表現	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。				
十四 05/10 ~ 05/16	11-15日作業調閱；14-21日起四年級班際排球賽；15日一年級說故事比賽；16日體育班招生說明會	單元六 蹦跳好體能-第1課 學校運動會	學習內容	Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-2 學校運動賽會。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	《活動4》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演鴨子舞並互相觀摩。 2.表演結束後，發表觀摩的心得，完成「鴨子舞」學習單。 《活動5》拔河安全規則 1.教師說明：拔河是學校運動會常見的比賽，你看過拔河比賽嗎？教師播放拔河影片《i運動—高雄新甲國小拔河隊》，帶領學生認識拔河，欣賞比賽。 2.教師提問：拔河時要遵守許多安全規則，你知道哪些規則呢？ 《活動6》熱情啦啦隊 1.教師說明：運動會時，除了當選手上場比賽，還可以當啦啦隊，設計口號、道具為選手加油、鼓舞士氣。	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1.教師準備鴨子生態的影片、鈴鼓。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備「鴨子舞」音樂、教學	操作 觀察 發表 運動撲滿
			學習表現	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習				

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>態度。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>2.教師將學生分為5人一組,設計學校運動比賽的加油口號,並配合手持道具演練。</p> <p>3.教師請各組上臺表演,票選全班最喜歡的加油口號。</p> <p>《活動7》趣味運動競賽發想</p> <p>1.教師提問:你希望學校運動會時,能有一項每個人都能參加的趣味運動競賽嗎?想一想,可以設計什麼趣味運動競賽呢?教師可以問題引導學生設計趣味運動競賽。</p> <p>2.全班共同討論,設計每個人都能參加的趣味運動競賽,完成「趣味運動競賽」學習單。</p> <p>3.教師帶領學生進行趣味運動競賽,鼓勵學生下課後找同學練習。</p>		<p>影片。</p> <p>4.教師準備「鴨子舞」學習單。</p> <p>5.教師蒐集拔河比賽相關影片。</p> <p>6.教師課前請學生利用鐵鋁罐製作啦啦隊手持道具。</p> <p>7.教師準備「趣味運動競賽」學習單。</p>	
十五 05/17 ~ 05/23	5/19起至6/4五年級班際賽	單元六 蹦跳好體能-第2課 大展武威	<p>學習內容</p> <p>Bd-II-1 武術基本動作。</p>	<p>第六單元武現韻律風 第2課大展武威 《活動1》步樁動作連線</p> <p>1.教師請學生完成課本第144頁「步樁動作連線」,把步樁名稱與動作連起來。</p> <p>2.教師核對學生的答案後,帶領學生複習基本步樁動作。</p> <p>《活動2》前虛式與坐盤式</p> <p>1.教師說明並示範基本步樁動作「前虛式」、「坐盤式」的動作要領。</p> <p>2.教師帶領學生練習並修正動作。</p> <p>《活動3》步樁木頭人</p> <p>1.教師說明「步樁木頭人」活動規則。</p> <p>2.教師請學生輪流擔任發令者。進行活動時,教師從旁觀察並指導正確步樁動作。</p> <p>《活動4》步樁轉換</p> <p>1.教師說明並示範「弓箭式、騎馬式步樁轉換」的動作要領。</p> <p>2.教師帶領學生練習「弓箭式、騎馬式步樁轉換」。</p> <p>3.教師提問:想一想,獨立式可以轉換成什麼步樁動作?將學生分成5人一組,討論並演練步樁轉換。</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1.課前確認教學活動空間,例如:室內活動中心或室外平坦的地面。</p> <p>2.教師準備每組2個練習標靶(1個練習標靶為3片巧拼板相疊)。</p> <p>3.教師準備「練武計畫」學習單。</p>	<p>實作 發表 操作 運動撲滿</p>
			<p>學習表現</p> <p>d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>				

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十六 05/24 ~ 05/30	27-28日六年級畢業考;特殊需求學生編班及教室安排調查	單元六 踴跳好體能-第2課 大展武威	學習內容 Bd-II-1 武術基本動作。	《活動5》連環招式 1.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」攻擊動作為例,帶領學生練習「連環招式」。 2.教師以「獨立式、前虛式步樁轉換」加上「劈掌」攻擊動作為例,帶領學生練習「連環招式」。 3.教師將學生分成3人一組,討論並嘗試設計「連環招式」,輪流上臺進行演練。 《活動6》連環招式擊標靶 1.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」攻擊動作為例,帶領學生練習「連環招式」進攻標靶。 2.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「劈掌」攻擊動作為例,帶領學生練習「連環招式」進攻標靶。 《活動7》練武計畫 1.教師將學生分為3人一組,一起練習2套「連環招式」,兩週後進行表演。 2.教師發下「練武計畫」學習單,請學生完成練武計畫,寫下預計表演的連環招式動作、練習同學、每週練習次數、每次練習時間和練習地點。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.課前確認教學活動空間,例如:室內活動中心或室外平坦的地面。 2.教師準備每組2個練習標靶(1個練習標靶為3片巧拼板相疊)。 3.教師準備「練武計畫」學習單。	實作 發表 操作 運動撲滿
十七 05/31 ~ 06/06	1-3日115學年度第1學期課外社團第1階段報名、繳費;2日起六年級班際賽;3-6日114學年度暑假(僅一階段)、3-9日114-1暑假課後班暨第一階段課後班報名;4日第2次交通安全教育委員會議;5日新生報到;能源教育週;春暉教育宣導月(6月);西餐教育週(暫);五常交流道出刊	單元六 踴跳好體能-第3課 與毬子同樂	學習內容 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	第六單元武現韻律風 第3課與毬子同樂 《活動1》認識毬子 1.教師發下每人1個毬子,並提問:毬子的外觀是什麼樣子呢? 2.教師請學生發表觀察結果。 《活動2》拋接手中毬 1.教師帶領學生念口訣,練習拋毬後(毬子放手心輕輕向上拋),用不同的部位接毬。 2.教師請學生上臺表演創意接毬。 《活動3》樂拍手中毬 1.教師說明並示範「拿板子拍接毬」。 2.教師請學生嘗試訂定挑戰的目標,運用正拍毬和反拍毬連續自拍自接。 《活動4》雙人連續拍毬 1.教師說明「雙人連續拍毬」活動方式:2人一組,拿板子合作連續拍毬,正拍毬或反拍毬皆可。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.教師準備每人1個毬子、A4大小的塑膠瓦楞板。 2.課前確認教學活動空間,例如:室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備每人1個毬子。 4.教師準備「踢拐接串樂」學習單。	操作 運動撲滿
十八 06/07 ~ 06/13	8日別胸花第1次彩排;10日第2次特教推行委員會(審查115學年度課程計畫);11日午餐供應委員會;10-13日北市健	單元六 踴跳好體能-第3課 與毬子同樂	學習內容 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	《活動5》踢拐毬 1.教師說明並示範「用腳踢毬」的方式。 2.教師帶領學生練習內踢毬、外拐毬。 《活動6》跟我這樣做 1.教師說明「跟我這樣做」活動規則:一人出題,規定接觸毬子的身體部位;另一人解題,用出題人規定的身	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.教師準備每人1個毬子、A4大小的塑膠瓦楞板。 2.課前確認	操作 運動撲滿

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	身操比賽；11日畢業第1次彩排；12日畢業生與校長有約(暫)；12日攜手激勵班結束；12日五常心橋暨家長會會訊出刊；海洋教育週		學習表現 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	體部位踢毬、拐毬或接毬。 2.教師請學生2人一組，輪流擔任出題者、解題者，練習踢毬、拐毬和拋接毬的動作。 《活動7》踢拐接串樂 1.教師說明「踢拐接串樂」活動規則。 2.教師請學生上臺表演各組踢拐接串樂組合動作。		教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備每人1個毬子。 4.教師準備「踢拐接串樂」學習單。	
十九 06/14 ~ 06/20	15-17日115學年度第1學期課外社團第2階段報名繳費；15-18日114學年度第1學期第2階段課後照顧活動報名；15日畢業第2次彩排；16日國小部畢業典禮(暫)；17日幼兒園畢業典禮(暫)；18日晨光課輔結束；17-18日期末評量；16日校內借書排行榜統計；16日前回收巡迴書箱；6/19-6/21端午節連假	單元六 蹦跳好體能-第4課 水舞	學習內容 Ib-II-2 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	第六單元武現韻律風 第4課水舞 《活動1》水舞基本舞步 1.教師介紹「水舞」：水舞是中東傳統的土風舞，表現人們因為找到水源，手舞足蹈的慶祝。 2.教師說明並示範「水舞」基本舞步。 3.教師將全班分成4人一組，搭配「水舞」教學影片練習「水舞」基本舞步，請學生互相觀察動作是否正確，怎麼調整呢？ 《活動2》水舞舞序 1.教師播放「水舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成4人一組圍成圓，接著說明並示範「水舞」舞序。 3.教師帶領學生配合音樂練習「水舞」舞序。 《活動3》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演「水舞」並互相觀摩。 2.表演結束後，發表觀摩的心得。	【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。	1.教師準備「水舞」音樂、教學影片。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	操作 發表
廿 06/21 ~ 06/27	24日下學年度畢旅畢冊第1次籌備會；特教輔具清查、辦理續借及移回；傳染病衛生教育(暫)；26-29日115年度暑期課外社團活動報名、繳費；課輔組期末會議	單元六 蹦跳好體能-第4課 水舞	學習內容 Ib-II-2 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	《活動3》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演「水舞」並互相觀摩。 2.表演結束後，發表觀摩的心得。	【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。	1.教師準備「水舞」音樂、教學影片。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	操作 發表
			學習表現 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。				

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
廿 一 06/28 ~ 07/04	29日課後照顧班、課外社團活動本學期最後一次上課；30日休業式(依課表上課)；30日供餐截止日；30日考核會；7/1日教師文康活動；7/1日暑假開始；學生輔導資料輸入完成；暑期工程準備工作；申請資優生縮短修業公告；特教生交通專車及特教助理教師服務申請；特殊生IEP期末檢討開始。8/30註冊、開學、正式上課(實際日期依教育局公布時間為準)	單元六 蹦跳好體能-第4課 水舞	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</td> </tr> </table>	學習內容	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	學習表現	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	第六單元武現韻律風 第4課水舞 《活動4》改編舞步 1.教師說明：想像自己是水柱，向上噴再落下，與同學一起發揮創意來編舞。 2.教師將全班分成4人一組站成一列，帶領學生模仿水柱，輪流站起再蹲下，練習改編水舞兩個8拍(改編水舞舞序6.-11.)。 3.教師請各組發揮創意改編舞步，並把改編的動作加入水舞，輪流上臺進行表演。 4.表演結束後，發表觀摩的心得，完成「水舞」學習單。	【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。	1.教師準備「水舞」音樂、教學影片。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備「水舞」學習單。	操作 發表 運動撲滿
學習內容	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。										
學習表現	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。										
期中定期測驗範圍		康軒版 第四單元/第一課~第五單元/第二課									
期末定期測驗範圍		康軒版 第五單元/第三課~第六單元/第四課									