

# 臺 北 市 中 山 區 五 常 國 民 小 學 1 1 4 學 年 度 第 一 學 期 【 國 語 文 】 教 學 計 畫

年級：三年級	領域：國語文	教材來源：康軒版	
編寫教師	三年級教師團隊	授課教師	三年級教師團隊
課程設計 教學理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</li> <li>2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</li> <li>3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。</li> <li>4. 以單元組織方式進行。</li> <li>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</li> <li>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</li> </ol>		
背景分析(先備經驗或知識簡述)	<p>依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</li> <li>2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。</li> <li>3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。</li> <li>4. 美讀詩歌，感受語文的優美。</li> <li>5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。</li> <li>6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</li> <li>7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。</li> <li>8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。</li> <li>9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。</li> <li>10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> </ol>		

	<b>總綱</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
<b>核心素養</b>	<b>領域課綱</b>	<b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 <b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 <b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 <b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	<b>跨領域課綱</b>	社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
<b>議題融入</b>		(一) 領域課程融入深化議題： <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(每學期必融入) <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 高年級防災課程融入AED教育 (二) 彈性課程必要融入之議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 (三) 建議適當融入之議題： <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔保健 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病防治 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 家政教育

	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 永續海洋 <input type="checkbox"/> 全民國防 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/> 反毒認知 <input type="checkbox"/> 電子煙危害認知 <input type="checkbox"/> 防制人口販運
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗( <input checked="" type="checkbox"/>筆試 )  檔案評量( <input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理   <input type="checkbox"/>書面報告)  實作評量( <input type="checkbox"/>表演   <input checked="" type="checkbox"/>實作   <input checked="" type="checkbox"/>作業   <input type="checkbox"/>鑑賞   <input type="checkbox"/>實踐   <input type="checkbox"/>軼事記錄 )  口語評量( <input type="checkbox"/>口試   <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告   <input type="checkbox"/>晤談 )  其他( <input type="checkbox"/> _____ )</p>
<p>教學設備 教學資源</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input checked="" type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D掃描器 <input type="checkbox"/> 3D印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他: _____

第一學期

每週(5)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>—</p> <p>08/31 ~ 09/06</p>	<p>1日開學日正式上課(暫)、課後班開課、本土語教學開始;1日新生始業輔導;2日開學典禮、新生始業輔導;8/30-9/6日教學環境佈置;特教通報網資料更新;特教生輔具需求調查借用;特教學生IEP會議;友善校園週;特殊學生在家教育申請;3日重度以上身心障礙家長學生保費減免申請;縮短修業年限申請開始;五常交流道出刊;2-20日北市學生美術比賽校內送件評選作業(暫);3日二年級口腔檢查(暫);3日四年級排球營開始;5日性別平等教育委員會會議;5日災害防救推動小組會議;5日教科書、簿本補退結束</p>	<p>第一課心的悄悄話/書法教育-認識書法</p>	<p><b>學習內容</b></p> <p>【一、心的悄悄話】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【認識書法】 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>【一、心的悄悄話】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。</p>	<p>【一、心的悄悄話】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.根據提問,說出「心」的各種心情和意義。 3.理解生字的形音義,運用「心」偏旁大量識字,並會造詞。 4.理解「陳述句」和「疑問句」的差異,並能造句運用。 5.能說出哪些字該頭,哪些字不該出頭。 【認識書法】 1.書法的歷史演變及定義。 2.能說出傳統書法的認定方式為漢字、毛筆,並符合美感。</p>	<p>【一、心的悄悄話】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>國語3上 電子教科書</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>

第一學期

每週(5)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p><b>【認識書法】</b> 4-II-7 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書筆畫的書寫方法。</p>				
<p>二 09/07 ~ 09/13</p>	<p>8日課外社團活動開課;8日班級身高、體重、視力測量;9日晨讀15分鐘開始;9日游泳教學及能力檢測開始;10日巡迴書箱開始;11日體表會一籌;11-20日北市學生美術比賽報名(暫);12日健身操開始;12日性平徵件比賽校內收件(暫);12日晚上學校日(二手制服領取);12日繳交學生緊急聯絡資料和宿疾調查表及疫苗接種調查表;升國中特殊學生轉銜追蹤;二年級兒少保宣導(暫)</p>	<p>第二課妙故事點點名</p>	<p><b>學習內容</b></p> <p><b>【二、妙故事點點名】</b> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p><b>學習表現</b></p> <p><b>【二、妙故事點點名】</b> 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p><b>【二、妙故事點點名】</b> 1. 根據提問,回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義,並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味,美讀課文。 4. 專心聆聽、回答問題,理解課文內容。 5. 理解「答」多音字的用法。 6. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。 7. 理解「雖然……可是……」的句型,並能造句運用。</p>	<p><b>【二、妙故事點點名】</b> <b>【生命教育】</b> 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p>	<p>國語3上 電子教科書</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>

第一學期

每週(5)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>三</p> <p>09/14 ~ 09/20</p>	<p>15日防震預演;18日校內我是小主播收件;19日國家防災日(暫);課輔組期初會議(暫)</p>	<p>第二課妙故事點點名 / 第三課繞口令村</p>	<p><b>學習內容</b></p> <p>【二、妙故事點點名】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【三、繞口令村】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【三、繞口令村】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近</p>	<p>【二、妙故事點點名】 1. 加入適合的人物動作、表情描寫後,以適切的語氣和速度表達後,完成學習單。 【三、繞口令村】 1. 美讀課文,並以畫線的方式,標記課文中的繞口令。 2. 根據提問,回答出課文大意。 3. 認識生字的形音義後,能進行正確的書寫。 4. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。 5. 理解「由於……因此……」的句型,並能造句運用。 6. 根據寫作需要,蒐集有關「笑話」的資料。 7. 完成一件有趣的事的作文,透過分享能欣賞同學的文章的優點。</p>	<p>【二、妙故事點點名】 【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【三、繞口令村】 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>國語3上 電子教科書</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>

第一學期

每週(5)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			字詞,並正確使用。 5-II-8運用預測、推論、 提問等策略,增進對文本 的理解。				
四 09/21 ~ 09/27	22日傳統藝術教育活動 開始;22日課輔開始; 22-26日教師節敬師週 活動;22-26日性平微 件比賽複賽送件;24日 第1次特教推行委員會	第三課繞口 令村/學習 地圖一/單 元主題引導	學習內容 【三、繞口令村】 Aa-II-1 標注注音符號的 各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意 義。 Ad-II-3 故事、童詩、現 代散文等。 【學習地圖一】 Ab-II-6 2,000個常用語詞 的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的 構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結 構。	【三、繞口令村】 1.根據寫作需要,蒐集有關「笑話」 的資料。 2.完成一件有趣的事的作文,透過分 享能欣賞同學的文章的優點。 【學習地圖一】 1.說出敘述事件的四個要素。 2.用敘述四要素寫出完整的事件。 3.能說出自己理解陌生詞語的方法及 步驟。	【三、繞口令 村】 【資訊教育】 資E2 使用資訊 科技解決生活 中簡單的問題。 【學習地圖 一】 【安全教育】 安E14 知道通 報緊急事件的方式。	國語3上 電子教科 書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
			學習表現 【三、繞口令村】 6-II-4 書寫記敘、應用、 說明事物的作品。 【學習地圖一】 4-II-3 會利用書面或數位 方式查字辭典,並能利用 字辭典,分辨字詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的 意義與主要概念。				

第一學期

每週(5)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
五 09/28 ~ 10/04	9月28日孔子誕辰紀念日(國定假日遇週日,週一9/29預測將補休);29日校內自編故事劇本收件截止(待調整);29日攜手班開課(待調整);30日志工研習/親職講座課程開始(暫);2-20日美術創作展報名及初審送件(暫);1日午餐供應委員會會議;2日法治教育巡迴宣導(六年級);一、四年級蟻蟲檢查(暫)、尿液篩檢(暫);縮短修業年限申請截止;全校學生流感疫苗接種(暫);健走班活動開始(暫);第1次交通安全推動小組會議;五常交流道出刊	單元主題引導/ 第四課小丑魚和海葵	學習內容 【四、小丑魚和海葵】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	學習表現 【四、小丑魚和海葵】 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	【四、小丑魚和海葵】 1.專心聆聽同學發言,踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2.專心聆聽提問,並能針對主題以完整的句子,給予適當的回應。 3.提升國字識字量,流暢念出故事,檢核閱讀速度。 4.寫作時,能使用近義詞豐富表達力。 【四、小丑魚和海葵】 1.專心聆聽同學發言,踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2.專心聆聽提問,並能針對主題以完整的句子,給予適當的回應。 3.提升國字識字量,流暢念出故事,檢核閱讀速度。 4.寫作時,能使用近義詞豐富表達力。	國語3上 電子教科書 國語3上 電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量 發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

第一學期

每週(5)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
六 10/05 ~ 10/11	6日中秋節放假; 10日 國慶日假期;9日體表會 二籌;9日臺北市自編故 事劇本收件截止	第四課小丑 魚和海葵/ 第五課飛舞 的絲帶	學習內容  【四、小丑魚和海葵】 Ab-II-3 常用字部首及部 件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結 構。 Cb-II-1 各類文本中的親 屬關係、道德倫理、儀式 風俗等文化內涵。 【五、飛舞的絲帶】 Aa-II-1 標注注音符號的 各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣 與意義。 Bb-II-2 人際交流的情 感。	【四、小丑魚和海葵】 1. 理解「一……就……」的句型,並 能造句運用。 2. 能針對課文內容,感受文字的表達 效果,並轉化成寫作輔助能力。 【五、飛舞的絲帶】 1. 專心聆聽同學發言,適當給予回 應。	【四、小丑魚 和海葵】 【安全教育】 安E2 了解危機 與安全。 【五、飛舞的 絲帶】 【生命教育】 生E7 發展設身 處地、感同身 受的同理心及 主動去愛的能 力,察覺自己 從他者接受的 各種幫助,培 養感恩之心。	國語3上 電子教科 書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	
			學習表現  【四、小丑魚和海葵】 5-II-4 掌握句子和段落的 意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像 力等寫作基本能力。 【五、飛舞的絲帶】 1-II-4 根據話語情境,分 辨內容是否切題,理解主 要內容和情感,並與對方 互動。					

第一學期

每週(5)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
七 10/12 ~ 10/18	14日114學年度五年級基本學力檢測;14日服裝販售;13-17日一年級圖書館利用教育-圖書館導覽;14-22日校內多語文競賽報名;14-21日讀報有獎徵答;18-19日五常盃排球賽;六年級特教宣導(暫);六年級口腔檢查(暫)	第五課飛舞的絲帶/第六課小女生	<p><b>【五、飛舞的絲帶】</b> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p><b>【五、飛舞的絲帶】</b> 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。</p>	<p><b>【五、飛舞的絲帶】</b> 1.理解課文趣味,明確表達自己的情感,敘述與同學共同完成的一件事。 2.流暢念出故事並回答問題。 3.創作「形近字」順口溜,理解「朝」多音字的用法。 4.專心聆聽,針對提問回答問題,並能產生聯想,提升閱讀效能。 5.分辨句子的種類,寫作時能適當運用在文章中。</p>	<p><b>【五、飛舞的絲帶】</b> <b>【生命教育】</b> 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p>	國語3上 電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
八 10/19 ~ 10/25	IEP課程計畫、課表上傳至西區特教資源中心;二年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫);23日服裝販售;一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫);10月25日台灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日(國定假日遇週六,周五10/24預測將補休)	第六課小女生/書法教育-王獻之執筆	<p><b>【六、小女生】</b> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的</p>	<p><b>【六、小女生】</b> 1.根據情境,使用正確的詞語進行表達。 2.認識生字的形音義,運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3.根據上下文,使用拆詞法正確理解詞義。 4.觀察語句的特色,適當使用分號。</p>	<p><b>【六、小女生】</b> <b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。。</p>	國語3上 電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

第一學期

每週(5)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 【王獻之執筆】 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。	5. 以理解監控、訊息提取,並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息,並出聲美讀。  【王獻之執筆】 1. 認識書法家王獻之。 2. 能知道寫書法時要專心,握筆要穩健不用力。			
			學習表現 【六、小女生】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 【王獻之執筆】				

第一學期

每週(5)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			4-II-8 知道古今書法名家的故事。				
九 10/26 ~ 11/01	28日校內作文、字音字形比賽；28日田徑菁英賽預賽；29日特教知能研習；30日寫字比賽；31日體表會第1次預演(田徑菁英賽複賽)；31-4日美術創作展校內複審(暫)；人口教育宣導；特教老師10月底前上傳需求彙整表；五常交流道出刊	第六課小女生 / 學習地圖二	學習內容  【六、小女生】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 【學習地圖二】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【六、小女生】 1. 利用圖表的提示，說出課文大意。 【學習地圖二】 1. 練習標注自然段。 2. 練習畫分意義段。 3. 排出事件發生的先後順序。 4. 完成一篇順敘的敘事類作文。	學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱讀階梯一 丸子與我】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	國語3上 電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
			學習表現  【六、小女生】 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【學習地圖二】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。				

第一學期

每週(5)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十 11/02 ~ 11/08	11/2-11/10「2024第五屆臺灣科學節」;5日資賦優異學生鑑定初選評量(全市統一);4-5日期中評量;6日家庭教育委員會(11月擴大行政會議合併召開);一年級潔牙教學(暫);機械保全招標會議	丸子與我/ 單元主題引導	學習內容 【閱讀階梯一丸子與我】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 學習表現 【閱讀階梯一丸子與我】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。	【閱讀階梯一丸子與我】 1.對照三個標題連結圖文訊息。 2.閱讀故事,增進流暢性,並透過手指偶讀者劇場,實際演出中,體驗兩個欄位故事中指示代名詞,各指稱誰。 3.從文本上下文連結線索,推論出指示代名詞:我、他指稱的是誰。 4.從文本上下文找線索,理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 5.利用「六何法」,引導學生摘出課文重點。	【閱讀階梯一丸子與我】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	國語3上 電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
十一 11/09 ~ 11/15	10-15日課後社團成果靜態展;11日校內硬筆書法比賽;12日校內英語演說比賽;13日體委會第2次預演;15日慶祝六十周年校慶暨體育表演會;四年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫)	第七課淡水小鎮	學習內容 【七、淡水小鎮】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣	【七、淡水小鎮】 1.說出聆聽策略,並回答正確問題。 2.能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 3.發言分享自己的意見。 4.理解生字的形音義,運用「皮」偏	【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、	國語3上 電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

第一學期

每週(5)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>【七、淡水小鎮】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>旁大量是字，並會造詞。 5. 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。</p>	<p>舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
<p>十二 11/16 ~ 11/22</p>	<p>17日體表會補假;19日體適能檢測開始;19-21日二年級圖書館利用教育-認識十大分類及排架;19日校內國語朗讀比賽</p>	<p>第七課淡水小鎮 ／ 第八課安平古堡參觀記</p>	<p><b>學習內容</b></p> <p>【七、淡水小鎮】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【七、淡水小鎮】 1. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 2. 完成造句及宣傳小書。 【八、安平古堡參觀記】 1. 正確寫出人物、時間、地點及事情(開始、經過、結果)分項記錄。 2. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感</p>	<p>【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>國語3上 電子教科書</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>

第一學期

每週( 5 )節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>受。</p> <p>3. 能認得並正確寫出本課生字。</p> <p>4. 運用上下文推論, 回答多義詞在不同語句中的意思。</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>		
			<p>學習表現</p> <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>				

第一學期

每週(5)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十三 11/23 ~ 11/29	一、四年級健康檢查(暫);26日校內國語演說比賽;27日西區運動會游泳賽;27日春暉宣教(5年級);28-29日西區運動會田徑賽	第八課安平古堡參觀記 ／第九課馬太鞍的巴拉告	<p><b>學習內容</b></p> <p>【八、安平古堡參觀記】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>【八、安平古堡參觀記】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】 1. 正確使用「有……有……還有……」造句。 2. 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 專心聆聽故事,回答問題。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形,並能正確運用。</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p>	國語3上 電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

第一學期

每週(5)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			回應。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。		<b>【原住民族教育】</b> 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。		
十四 11/30 ~ 12/06	3-10日寒假課後班報名(暫);3日校內閩南語朗讀比賽;視障生下學期視障用書申請;春暉教育宣導月;一-五年級特殊學生轉介開始;4-5日校際交流;五常交流道出刊	第九課馬太鞍的巴拉告 /學習地圖 三	學習內容 <b>【九、馬太鞍的巴拉告】</b> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 <b>【學習地圖三】</b> Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	<b>【九、馬太鞍的巴拉告】</b> 1. 依據提示重點,從課文中找出正確答案,流暢回答。 2. 理解形容詞的使用,並能造句運用。 3. 理解破折號的使用,並能在語句中運用。 <b>【學習地圖三】</b> 1. 解決閱讀遇到的困難。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 透過標點符號,理解文句、讀懂句子。	<b>【九、馬太鞍的巴拉告】</b> 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 <b>【原住民族教育】</b> 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 <b>【學習地圖三】</b> <b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整	國語3上 電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
			學習 <b>【九、馬太鞍的巴拉告】</b> 4-II-1 認識常用國字至少				

第一學期

每週(5)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>表現</p> <p>1,800字,使用1,200字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖三】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。</p>		<p>性。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>		
<p>十五 12/07 ~ 12/13</p>	<p>8-12日作業調閱;9-16日讀報有獎徵答;10日校內容語比賽</p>	<p>學習地圖三 ／ 單元主題引導／第十課 狐狸的故事</p>	<p>學習內容</p> <p>【學習地圖三】 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【學習地圖三】 1. 完成「○○遊記」。 【十、狐狸的故事】 1. 理解生字的形音義,運用「里」部件字詞完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感,並回答問題。</p>	<p>【學習地圖三】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整</p>	<p>國語3上 電子教科書</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>

第一學期

每週( 5 )節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			Ba-II-1 記敘文本的結構。 <b>【十、狐狸的故事】</b> Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		性。 <b>【戶外教育】</b> 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 <b>【十、狐狸的故事】</b> <b>【生命教育】</b> 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情		
			<b>【學習地圖三】</b> 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 <b>【十、狐狸的故事】</b> 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。				

第一學期

每週(5)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					緒、能進行自主決定的個體。		
十六 12/14 ~ 12/20	15-19日三年級圖書館利用教育-認識索書號;17日校內本土語歌唱比賽	第十課狐狸的故事/第十一課巨人的花園	<p><b>學習內容</b></p> <p>【十、狐狸的故事】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十一、巨人的花園】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>【十、狐狸的故事】 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解課文,讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。</li> <li>專心聆聽故事,完成人物對話。</li> <li>選擇合適的人物動作和表情,接寫完成對話,讓故事內容更生動。</li> </ol> <p>【十一、巨人的花園】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聽懂故事內容,說出重要訊息。</li> <li>理解生字的形音義,運用生字造詞和造句。</li> </ol>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。</p>	國語3上 電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

第一學期

每週(5)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 <b>【十一、巨人的花園】</b> 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。				
十七 12/22 ~ 12/27	22-24第二學期第1階段課外社團活動報名、繳費;24-26日第2學期第1階段課後照顧班報名;24日人為災害演練;防火宣導週;12月25日行憲紀念日	第十一課巨人的花園/ 第十二課奇特的朋友	學習內容 <b>【十一、巨人的花園】</b> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 <b>【十二、奇特的朋友】</b> Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	<b>【十一、巨人的花園】</b> 1. 根據教師的提問,說出課文大意。 2. 閱讀故事後,將訊息填入故事階梯圖中,並重述故事大意。 3. 理解圖意,並依據故事階梯圖寫出完整的故事。 <b>【十二、奇特的朋友】</b> 1. 理解課文內容,並進行摘要。	<b>【十一、巨人的花園】</b> <b>【生命教育】</b> 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 <b>【十二、奇特的朋友】</b> <b>【生涯規畫教</b>	國語3上 電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

第一學期

每週(5)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。		
			學習表現 【十一、巨人的花園】 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十二、奇特的朋友】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。				
十八 12/28 ~ 01/03	1日開國紀念日(明年元旦在週四未彈性放假? 政院:會參考各界意見); 2日第2次交通安全教育推動小組會議; 2日晨光課輔結束; 五常交流道出刊	第十二課 奇特的朋友	學習內容 【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的	【十二、奇特的朋友】 1. 理解疑問句仍可表現不同情緒。 2. 理解本課生字詞語並能靈活應用。 3. 參與小組討論,提出自己的觀點與想法。 4. 學會間隔號的使用時機與在正確的	【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興	國語3上 電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

第一學期

每週(5)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	位置標示。 5. 學會正確使用數詞。	趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。		
十九 01/04 ~ 01/10	7-9日第2學期第2階段課後照顧班報名;7日第2次特教推行委員會;7-9日第二學期第2階段課外社團活動報名、繳費;7日午餐供應委員會議;8-9日期末評量;7日回收巡迴書箱;7日校內借閱圖書排行榜統計;9日攜手班結束;五常交流道出刊	第十二課奇特的朋友 / 學習地圖四	學習內容 【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【十二、奇特的朋友】 1. 參與小組討論,提出自己的觀點與想法。 【學習地圖四】 1. 說出地點、因果兩種寫作方式的特點。 2. 運用表格寫出地點、因果兩種寫作結構的關鍵詞。 3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。	【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	國語3上 電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

第一學期

每週(5)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			Ba-II-1 記敘文本的結構。 【學習地圖四】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	4. 運用刪除法長句縮短,找出句子主要概念。 5. 運用刪除法,摘出段落大意。	【學習地圖四】 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。		
			學習表現 【十二、奇特的朋友】 6-II-7 找出作品的錯誤,並加以修改。 【學習地圖四】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。				
廿 01/11 ~ 01/17	13日跳蚤市場;四年級特教宣導(暫);13日一年級潔牙闖關活動(暫定);二手制服、參考書、學用品回收;15、16日下午五年級防災教育體驗活動;學生輔導資料輸入完成;進步獎學生頒獎;課輔組期末檢討會;特教生IEP期末檢討會	拜訪火燒島	學習內容 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1. 對照三個標題連結圖文訊息。 2. 閱讀故事,增進流暢性,並透過手指偶讀者劇場,實際演出中,體驗兩個欄位故事中指示代名詞,各指稱誰。 3. 從文本上下文連結線索,推論出指示代名詞:我、他指稱的是誰。 4. 從文本上下文找線索,理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意		國語3上 電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

第一學期

每週(5)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習表現</p> <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。</p>	<p>涵。 5. 利用「六何法」,引導學生摘出課文重點。</p>			
<p>廿一 01/18 ~ 01/24</p>	<p>19日課外社團活動本學期最後一次上課; 20日休業式(依課表上課作息)(暫); 1/21-23(114學年度第2學期調整上課)(暫); 22日兒童課後照顧班、課外社團活動本學期最後一次上課; 寒假課後照顧班(1/26-1/30、2/2-2/13)(暫); 26日校務會議(暫); 26日寒假開始(暫)</p>	<p>拜訪火燒島 /書法教育- 認識文房四 寶及用具擺 置</p>	<p>學習內容</p> <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【認識文房四寶及用具擺置】 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p>	<p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1. 對照三個標題連結圖文訊息。 2. 閱讀故事,增進流暢性,並透過手指偶讀者劇場,實際演出中,體驗兩個欄位故事中指示代名詞,各指稱誰。 3. 從文本上下文連結線索,推論出指示代名詞:我、他指稱的是誰。 4. 從文本上下文找線索,理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 5. 利用「六何法」,引導學生摘出課文重點。 【認識文房四寶及用具擺置】</p>		<p>國語3上 電子教科 書</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>

第一學期

每週( 5 )節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習表現</p> <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。</p> <p>【認識文房四寶及用具擺置】</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書筆畫的書寫方法。</p>	<p>1. 認識文房四寶及其特色</p> <p>2. 書寫毛筆時,文房四寶的擺置方式。</p>			
期中定期測驗範圍	康軒版 第一課~第六課						
期末定期測驗範圍	康軒版 第七課~第十二課						

# 臺北市中山區五常國民小學114學年度第二學期【國語文】教學計畫

年級：三年級	領域：國語文	教材來源：康軒版	
編寫教師	三年級教師團隊	授課教師	三年級教師團隊
課程設計 教學理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</li> <li>2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</li> <li>3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。</li> <li>4. 以單元組織方式進行。</li> <li>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</li> <li>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</li> </ol>		
背景分析(先備經驗或知識簡述)	<p>依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。</li> <li>2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。</li> <li>3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。</li> <li>4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。</li> <li>5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。</li> <li>6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。</li> <li>7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。</li> <li>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。</li> <li>9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</li> <li>10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。</li> </ol>		

	<b>總綱</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
<b>核心素養</b>	<b>領域課綱</b>	<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<b>議題融入</b>	<b>跨領域課綱</b>	<p>社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>(一) 領域課程融入深化議題：  <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育    <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育    <input type="checkbox"/> 情緒教育    <input checked="" type="checkbox"/> 動物保護教育(至少擇1每學期必融入)    <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(每學期必融入)    <input type="checkbox"/> 品德教育  <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育    <input type="checkbox"/> 交通安全    <input type="checkbox"/> 水域安全    <input type="checkbox"/> 防墜安全    <input type="checkbox"/> 防災安全    <input type="checkbox"/> 食藥安全(至少擇1每學期必融入)    <input type="checkbox"/> 防災教育  <input type="checkbox"/> 高年級防災課程融入AED教育</p> <p>(二) 彈性課程必要融入之議題：  <input type="checkbox"/> 性別平等教育    <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全)    <input type="checkbox"/> 戶外教育</p> <p>(三) 建議適當融入之議題：  <input type="checkbox"/> 家庭教育    <input type="checkbox"/> 視力保健    <input type="checkbox"/> 口腔保健    <input type="checkbox"/> 法治教育    <input type="checkbox"/> 愛滋病防治    <input type="checkbox"/> 家暴防治    <input type="checkbox"/> 性侵害防治    <input type="checkbox"/> 本土語言    <input type="checkbox"/> 家政教育  <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育    <input checked="" type="checkbox"/> 生涯    <input checked="" type="checkbox"/> 人權    <input checked="" type="checkbox"/> 資訊    <input type="checkbox"/> 性別平等    <input type="checkbox"/> 永續海洋    <input type="checkbox"/> 全民國防    <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網    <input checked="" type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀</p>

	<input type="checkbox"/> 反毒認知 <input type="checkbox"/> 電子煙危害認知 <input type="checkbox"/> 防制人口販運
評量方式	紙筆測驗( <input checked="" type="checkbox"/> 筆試 ) 檔案評量( <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告 ) 實作評量( <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄 ) 口語評量( <input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談 ) 其他( <input type="checkbox"/> _____ )
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input checked="" type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D掃描器 <input type="checkbox"/> 3D印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他: _____

第二學期

每週(6)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 01/21 ~ 01/24	9日轉學生公開抽籤編班;2/11-13(調整放假);11-17日創意族譜收件(待調整);13日三年級營養教育宣導(待調整);13日重度以上身心障礙家長學生團保費減免申請(待調整);20日114學年度第2學期正式上課日(暫);學生返校(本土語言、課後照顧班開始)、開學日活動	第一單元 彩色的世界	學習表現 【一、春天的顏色】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事,聽懂故事的內容,並正確回答問題。 2.聽懂提問,以正確的發音,流利且完整的回答問題。	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	國語2下 電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量
			學習表現 【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
二 02/15 ~ 02/21	農曆春節假期 2/14~19日;17-21日教學環境佈置;20日五年級營養教育宣導(暫);安排特教助理教師服務;在校特殊教育需求篩選施測;特教學生相關專業業務開始	第一單元 彩色的世界	學習表現 【一、春天的顏色】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事,聽懂故事的內容,並正確回答問題。 2.聽懂提問,以正確的發音,流利且完整的回答問題。	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【一、春天的顏色】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	國語2下 電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量
			學習表現 【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					植物的生命。		
三 02/22 ~ 02/28	23日課外社團開始上課；23日複合式防災預演；23日校內科展收件；23-26日世界母語日推廣活動；23日班級身高、體重、視力測量(暫)；24日起四、五、六年級游泳課及游泳檢測；2/24-3/11日子女教育補助費暨教師學分補助申請；25日巡迴書箱開始；25日校際大隊接力；25日校內科展評選；26-27日市小運田徑比賽；27日(補假)、28日和平紀念日放假；申請資優生縮短修業公告；升國中特殊需求學生轉介新住民子女獎助學金申請；學生心臟病篩檢複檢(暫)；27日起實施健身操及跑步運動；五常交流道出刊	第一單元 彩色的世界	學習表現 【二、花衣裳】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	【二、花衣裳】 1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 3.理解常用字的形音義，並正確使用。 4.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。	植物的生命。 二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	國語2下 電子教科書	口頭評量 作業評量
四 03/01 ~ 03/07	2日複合式防災演練；2日攜手班開課；3日晨讀15分鐘開始；3-7日止第58屆科展線上報名(暫)；6-7日市小運游泳比賽(暫)；健康促進暨學校衛生委員會；低年級特教宣導活動(暫)；3日、5日服裝販售；6日晚 <sup>上</sup> 學校日(二手制服領取)	第一單元 彩色的世界	學習表現 【二、花衣裳】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【三、彩色王國】 1-I-1 養成專心聆聽的習	【二、花衣裳】 1.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 【三、彩色王國】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。	二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	國語2下 電子教科書	口頭評量 作業評量

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
<p>五 03/08 ~ 03/14</p>	<p>9日晨光課輔開始(暫); 9-13日五年級圖書館利用教育-認識各類型圖書館; 11-14日北市樂樂棒球賽; 13日六年級升學說明會(暫); 特教生獎助金申請; 資優生縮短修業年限申請截止、無法自行上下</p>	<p>第一單元 彩色的世界</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>【三、彩色王國】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。</p>	<p>【三、彩色王國】 1.運用策略了解詞義, 並學習數字四字詞語。 2.在文章中找到正確的訊息與看法, 並能說出課文大意。 3.正確使用「……被……」和「……把……」的句型, 並運用造句。</p>	<p>【【三、彩色王國】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>國語2下 電子教科書</p>	<p>口頭評量 作業評量 實作評量</p>

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	學身障生交通費申請；9-13日116學年度教學設備需求彙整		學習表現 【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	4.運用觀察描寫技巧,寫一段話並分享。			
六 03/15 ~ 03/21	17-24日讀報有獎徵答；18日校內英語讀者劇場比賽；18日第1次特教推行委員會；20日115學年度新生設籍基準日；19日五年級法治教育宣導；三年級口腔檢查(暫)；五年級口腔檢查(暫)	第二單元 有你真好	學習表現 【四、爸爸】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 學習表現 【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、爸爸】 1.專心聆聽故事,回答問題。 2.從聆聽故事出發,分享「家人的特長」。 3.理解生字的形音義,並正確運用造詞、造句。 4.能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義,並大量識字及造詞。 5.理解課文趣味,美讀課文。	四、爸爸】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。	國語2下 電子教科書	口頭評量 作業評量 實作評量

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
七 03/22 ~ 03/28	24-28日臺北市教育 盃排球賽; 28日園遊 會(4/2補休)	第二單元 有你真好	學習表現 【四、爸爸】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、我的家人】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【四、爸爸】 1.理解「當……的時候……」的句子,並造句運用。 【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表,並給予回饋。 2.藉由外在特色判斷職業,並對同學說出自己長大後工作的模樣。 3.書寫本課生字詞語。	四、爸爸】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。	國語2下 電子教科書	口頭評量 作業評量 實作評量
			學習表現 【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風				

第二學期

每週(6)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			俗等文化內涵。				
八 03/29 ~ 04/04	31日志工研習/親職講座開始(暫); 4/2園遊會補休; 4/3-4/6清明節連假(兒童節+掃墓節四天); 交通安全宣導月(4月); 特殊學生鑑定評量資料彙整; 運動能力及體適能檢測; 五年級及六年級學生CPR訓練(暫); 五常交流道出刊	第二單元 有你真好	<p><b>學習表現</b></p> <p>【五、我的家人】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1.辨識「口」部和「口」部, 並查出同部首的字。 2.圈選合適的指示代名詞。 3.正確使用「不管……都……」的句型, 並造句運用。</p>	<p>五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規畫教育】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	國語2下 電子教科書	口頭評量 作業評量
九 04/05 ~ 04/11	8日慶祝兒童節才藝表演暨課外社團成果動態展; 8日115學年度課外社團申請開始; 8日校內小小說書人收件截止(暫定); 在校生鑑定評估摘要報告上傳系統(暫); 9日午餐供應委員會; 9日第1次交通安全教育委員會會議; 鑑定資料送分召學校(暫); 9日召開	第二單元 有你真好	<p><b>學習表現</b></p> <p>【六、愛笑的大樹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1.完整的說出向他人表達感謝的話語。 2.正確使用多音字「教」。 3.分享自己表達感恩的經驗。 4.運用推論策略, 察覺課文中人物的感受。 5.理解「……終於……」的句子, 並造句運用。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。</p>	國語2下 電子教科書	口頭評量 作業評量

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	家庭教育委員會(4月擴大行政會議合併召開); 飲用水設備管理維護會議(暫定)		<p>1,000字, 使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略, 找出句子和段落明示的因果關係, 理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>				
十 04/12 ~ 04/18	14-15日期中評量; 五年級生理衛生教育宣導(暫); 13-17日北市小小說書人送件; 17日校內閱冠磐石、閱讀校楷橫評選送件(暫定); 18日體育班升學輔導說明會	第二單元 有你真好 第三單元 故事妙妙屋	<p><b>學習表現</b></p> <p>【六、愛笑的大樹】 6-I-5 修改文句的錯誤。 【七、月光河】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】 1. 找出文句的錯誤並正確修改。 【七、月光河】 1. 專心聆聽故事, 回答問題。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。</p>	國語2下 電子教科書	實作評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>【七、月光河】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
<p>十一 04/19 ~ 04/25</p>	<p>20日性別平等教育日；21日起體適能補救教學；20-24日四年級圖書館利用教育-媒體識讀:辨識假新聞；21-25日三年級班際體育競賽;21日兒童月上、下課翻轉；21日教師會理監事改選；23日五年級交安宣導；二年級視力保健衛生教育(暫)；三年級特教宣導活動(暫)</p>	<p>第三單元 故事妙妙屋</p>	<p>學習表現</p> <p>【七、月光河】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>學習表現</p> <p>【七、月光河】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1.回答課文問題，試說大意。</p> <p>2.注意生字的形音義，並書寫應用。</p> <p>3.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞。</p> <p>4.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。</p> <p>5.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>國語2下 電子教科書</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十二 04/26 ~ 05/02	29日115學年度課外社團委員會(課程計畫審查);29日特教知能研習;1日五一勞動節;1日臺北市閱冠磐石、閱讀校楷評選送件(暫);孝親週感恩活動;10-13日中華盃排球賽;五常交流道出刊;5月1日勞動節	第三單元 故事妙妙屋	<p><b>學習表現</b></p> <p>【七、月光河】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、黃狗生蛋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與</p>	<p>【七、月光河】 1.理解「除了……都……」的句型,並會造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2.模擬故事角色的動作、表情,並用適當的語氣說出對話。 3.理解「傳」的讀音、字義和用法,並造詞運用。 4.分辨「鴨、鴉」的字形,並正確運用。</p>	<p>【七、月光河】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。</p>	國語2下 電子教科書	口頭評量 實作評量

第二學期

每週(6)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。				
十三 05/03 ~ 05/09	5-12日讀報有獎徵答;6日114學年教科書評選;7日六年級春暉宣教;五年級特教宣導活動(暫定);8日二年級說故事比賽;5月初-6月底學習扶助篩選測驗進行;升國中特殊學生轉銜暨輔導個案會議	第三單元 故事妙妙屋	學習表現 【八、黃狗生蛋】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、神筆馬良】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【八、黃狗生蛋】 1.找出句子裡的重要訊息,推斷人物的個性特點。 2.理解「如果……就……」的句子,並造句運用。 3.排出正確的語序,說出語意正確的語句。 【九、神筆馬良】 1.專心聆聽同學發表,尊重發表報告的同學。 2.從課文出發,說出自己擁有「神筆」的創意想像。	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	國語2下 電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量
			學習表現 【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。				

第二學期

每週(6)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
十四 05/10 ~ 05/16	11-15日作業調閱； 14-21日起四年級班際排球賽；15日一年級說故事比賽；16日體育班招生說明會	第三單元 故事妙妙屋	學習表現 【九、神筆馬良】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【九、神筆馬良】 1.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 2.理解「……不然……」的句型，並造句運用。 3.認識專名號，認真完成習作。 4.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	國語2下 電子教科書	口頭評量 實作評量
			學習表現 【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
十五 05/17 ~ 05/23	5/19起至6/4五年級班際賽	第四單元 閱讀樂趣多	學習表現 【十、快樂的探險家】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【十、快樂的探險家】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、	【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興	國語2下 電子教科書	口頭評量 實作評量

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>表達感受。</p> <p>4.認識有「寺」的字,並造詞運用。</p> <p>5.繪製總分結構圖。</p>	<p>趣。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>		
<p>十六</p> <p>05/24 ~ 05/30</p>	<p>27-28日六年級畢業考;特殊需求學生編班及教室安排調查</p>	<p>第四單元 閱讀樂趣多</p>	<p>學習表現</p> <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>1.以「我的志願」為主題,仿寫段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.專心聆聽同學發言,適當給予回應。</p> <p>2.理解課文趣味,美讀課文。</p> <p>3.自行閱讀課文,並正確回答問題、表達感受。</p> <p>4.運用部首(食部)大量識字,並造詞運用。</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 低年級:能在一般</p>	<p>國語2下 電子教科書</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習表現</p> <p>【十、快樂的探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>		<p>生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>		
<p>十七 05/31 ~ 06/06</p>	<p>1-3日115學年度第1學期課外社團第1階段報名、繳費；2日起六年級班際賽；3-6日114學年度暑假(僅一階段)、3-9日114-1暑假課後班暨第一階段課後班報名；4日第2次交通安全教育委員會議；5日新生報到；能源教育週；春暉教育宣導月(6月)；西餐教育週(暫)；五常交流道出刊</p>	<p>第四單元 閱讀 樂趣多</p>	<p>學習表現</p> <p>【十一、小讀者樂園】 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十二、巨人山】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】 1.認識書名號，認真完成習作。 2.運用「不但.....而且.....」造句並接寫句子。 3.練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>國語2下 電子教科書</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p><b>【十一、小讀者樂園】</b> Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 <b>【十二、巨人山】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
<p>十八 06/07 ~ 06/13</p>	<p>8日別胸花第1次彩排;10日第2次特教推行委員會(審查115學年度課程計畫);11日午餐供應委員會;10-13日北市健身操比賽;11日畢業典禮第1次彩排;12日畢業生與校長有約(暫);12日攜手激勵</p>	<p>第四單元閱 讀樂趣多</p>	<p><b>【十二、巨人山】</b> 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段</p>	<p><b>【十二、巨人山】</b> 1.有條理的分享好書,並回答同學的問題。 2.理解常用字的形音義,並正確判讀字的意義和讀音。 3.從課文中找到因果關係,推論詞語的含義。</p>	<p>十二、巨人山】 <b>【多元文化教育】</b> 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>國語2下 電子教科 書</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	班結束;12日五常心橋暨家長會訊出刊;海洋教育週		落明示的因果關係,理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。				
十九 06/14 ~ 06/20	15-17日115學年度第1學期課外社團第2階段報名繳費;15-18日114學年度第1學期第2階段課後照顧活動報名;15日畢典第2次彩排;16日國小部畢業典禮(暫);17日幼兒園畢業典禮	第四單元閱讀 閱讀樂趣多 閱讀階梯	【十二、巨人山】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1-I-1 養成專心聆聽的習	【十二、巨人山】 1.課前預測,幫助理解課文內容。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.專心聆聽提問,並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索,猜測課文內容。	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的	國語2下 電子教科書	口頭評量 實作評量

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	(暫);18日晨光課輔結束;17-18日期末評量;16日校內借書排行榜統計;16日前回收巡迴書箱;6/19-6/21端午節連假		<p>慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>		<p>事實。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>		
廿 06/21 ~ 06/27	24日下學年度畢旅畢冊第1次籌備會;特教輔具清查、辦理續借及移回;傳染病衛生教育(暫);26-29日115年度暑期課外社團活動報名、繳費;課輔組期末會議	閱讀階梯	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4@了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.練習使用推論策略,理解詞語意思。 2.聆聽故事,說出故事重點。 3.找出重要訊息,理解故事內容。 4.參與討論,理解故事結構包含哪些</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發</p>	國語2下 電子教科書	口頭評量 實作評量

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			等策略, 協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略, 找出句子和段落明示的因果關係, 理解文本內容。	內容, 並從中發現作者想表現的主題。	展對環境的衝擊。		
			【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。				
廿一 06/28 ~ 07/04	29日課後照顧班、課外社團活動本學期最後一次上課；30日休業式(依課表上課)；30日供餐截止日；30日考核會；7/1日教師文康活動；7/1日暑假開始；學生輔導資料輸入完成；暑期工程準備工作；申請資優生縮短修業公告；特教生交通專車及特教助理教師服務申請；特殊生IEP期末檢討開始。8/30註冊、開學、正式上課(實際日期依教育局公布時間為準)	結業式	學習內容				
			學習表現				

第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
期中定期測驗範圍		康軒版 第1課/單元～第6課/單元					
期末定期測驗範圍		康軒版 第7課/單元～第12課/單元					