

臺北市中山區五常國民小學114學年度第一學期【數學領域】教學計畫

年級：三年級	數學	教材來源	翰林版
編寫教師	三年級教師團隊	授課教師	三年級教師團隊
課程設計 教學理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。		
背景分析(先備經驗或知識簡述)	<p>數與量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1000以內數的說讀聽寫做，並比較順序與大小。 2. 認識500元和1000元。 3. 能進行1000以內的直式加減計算。 4. 能解決乘與加減兩步驟的問題。 5. 認識十乘，並解決生活中的乘法問題。 6. 能用分裝和平分解決生活上的問題。 7. 認識簡單單位分數。 <p>空間與形狀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識重量，並做直接、間接和個別單位的比較。 2. 認識簡單平面圖形。 <p>關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用加減互逆驗算。 		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識10000以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決10000以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練10000以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和1的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 		

	總綱	<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
核心素養	領域課綱	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
議題融入	跨領域課綱	<p>原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>安E3 知道常見事故傷害。</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p>
		<p>(一) 領域課程融入深化議題：</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>情緒教育 <input type="checkbox"/>動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/>防災教育</p> <p><input type="checkbox"/>高年級防災課程融入AED教育</p> <p>(二)彈性課程必要融入之議題：</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>(三)建議適當融入之議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>本土語言 <input checked="" type="checkbox"/>家政教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>永續海洋 <input type="checkbox"/>全民國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀</p> <p><input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運</p>

<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/>筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/>書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談) 其他(<input type="checkbox"/> _____)</p>
<p>教學設備 教學資源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>數位相機 <input type="checkbox"/>平板電腦 <input type="checkbox"/>手機 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路連接配備 <input checked="" type="checkbox"/>印表機 <input checked="" type="checkbox"/>單槍投影機 <input type="checkbox"/>實物投影機 <input type="checkbox"/>攝影機 <input type="checkbox"/>視訊會議設備 <input type="checkbox"/>麥克風 <input type="checkbox"/>VR/AR <input type="checkbox"/>雷射雕刻機 <input type="checkbox"/>3D掃描器 <input type="checkbox"/>3D印表機 <input type="checkbox"/>資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/>桌上排版軟體 <input type="checkbox"/>多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/>影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/>網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/>文書處理軟體 <input type="checkbox"/>其他: _____</p>

第一學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 08/31 ~ 09/06	1日開學日正式上課(暫)、課後班開課、本土語教學開始;1日新生始業輔導;2日開學典禮、新生始業輔導;8/30-9/6日教學環境佈置;特教通報網資料更新;特教生輔具需求調查借用;特教學生IEP會議;友善校園週;特殊學生在家教育申請;3日重度以上身心障礙家長學生保費減免申請;縮短修業年限申請開始;五常交流道出刊;2-20日北市學生美術比賽校內送件評選作業(暫);3日二年級口腔檢查(暫);3日四年級排球營開始;5日性別平等教育委員會會議;5日災害防救推動小組會議;5日教科書、簿本補退結束	一、10000以內的數	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。</p>	<p>1-1 認識10000以內的數</p> <p>1. 討論並說一說,1大張郵票有100枚郵票,一片百格板有100小格,可以表示1大張郵票。10片百格板代表1000枚郵票,也可以用一塊千格板表示。</p> <p>2. 記錄並報讀一千、二千、……到一萬。</p> <p>3. 透過積木合成2千和356,認識2356的說讀聽寫。合成3千和603,認識3603的說讀聽寫。</p> <p>4. 用積木表示2357、8049等,討論如何記在位值表上。</p> <p>5. 讀出位值表上的5006。</p> <p>6. 配合積木,累加百、累加十、累加一點數,並唱數。</p> <p>7. 配合積木,累減百、累減十、累減一點數,並唱數。</p> <p>8. 從數列進行累加百、累加十、累減十、累減一點數,並唱數建立數詞序列。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 古氏積木</p> <p>3. 百格板</p> <p>4. 千格板</p> <p>5. 附件1、2</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>
二 09/07 ~ 09/13	8日課外社團活動開課;8日班級身高、體重、視力測量;9日晨讀15分鐘開始;9日游泳教學及能力檢測開始;10日巡迴書箱開始;11日體表會一籌;11-20日北市學生美術比賽報名(暫);12日健	一、10000以內的數	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p>	<p>1-2 點數錢幣</p> <p>1. 點數錢包裡有幾張千元、幾張百元、幾個十元和幾個一元,合起來是幾元。</p> <p>2. 比較不同的付錢方法合起來都是2305元,請學生發表是否還有不同付法。</p> <p>3. 畫出指定錢數的錢幣。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件3、4、5</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>

第一學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	身操開始;12日性平徵件比賽校內收件(暫); 12日晚上學校日 (二手制服領取);12日繳交學生緊急聯絡資料和宿疾調查表及疫苗接種調查表;升國中特殊學生轉銜追蹤;二年級兒少保宣導(暫)		n-II-1 理解一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。	1-3比大小 1.報讀表格比較書本數量的多少,再比較數的大小,並用<或>的符號記錄。比較三位數和四位數及千位數不同的大小。 2.運用位值表,比較四位數的大小,從高位開始比較。 思考帽 從付的錢判斷商品的價格 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 3.用4張數字卡排出最大的四位數和最小的四位數。 4.討論數字卡有0時,卡片0的位置。 素養評量 在限制條件下,排出四位數 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請學生發表解題想法。 3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。			
三 09/14 ~ 09/20	15日防震預演;18日校內我是小主播收件;19日國家防災日(暫);課輔組期初會議(暫)	二、角與形狀	N-3-13 角與角度(同S-3-1):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度(同N-3-13):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	2-1認識角 1.指出三角形的角,並說出三角形有3個角。 2.教師示範並指導學生將三角板上的三個角描下來。討論角的邊長和方向和角的大小沒有關係。 3.利用三角板描下來的角介紹角的構成要素有1個頂點和2條邊。 4.對應角的構成要素辨認哪些是角、哪些不是角。 2-2角的大小比較 1.摺一個扇子,指出角的邊和頂點。 2.透過紙扇的張合,觀察角的大小變化。 3.用鉛筆排出角,觀察角的大小變化。 4.將附件透過疊合,直接比較角的大小。 5.將屋頂的角用描圖紙描下來,再比較角的大小。	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	1.教用版電子教科書 2.附件6、7、8、9 3.描圖紙	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第一學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習表現 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。				
四 09/21 ~ 09/27	22日傳統藝術教育活動開始;22日課輔開始;22-26日教師節敬師週活動;22-26日性平徵件比賽複賽送件;24日第1次特教推行委員會	二、角與形狀	學習內容 N-3-13 角與角度(同S-3-1):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度(同N-3-13):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形:以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	2-3認識直角 1.找出三角板最大的角,將兩個三角板最大的角疊合,發現這些角都一樣大。 2.請學生找一找教室中哪裡有直角。2.教師說明三角板最大的角叫作直角,並介紹直角記號。 3.利用附件摺出直角,再用三角板檢查,並畫上直角記號。 4.請學生用三角板上的直角和課本上的角比大小,介紹角的記號,並將比大小的結果記錄下來。 5.透過分類,介紹比直角大的角稱為鈍角,比直角小的角稱為銳角。 思考帽 用一張紙摺出三個直角 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 2-4正方形與長方形 1.學生發表正方形有4條邊,請學生測量正方形每條邊的長度,並發現正方形每條邊都一樣長。	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	1.教用版電子教科書 2.附件7、10、11	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第一學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習表現 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	2.請學生用三角板測量正方形的每一個角,並發現正方形的4個角都是直角。 3.學生發表長方形有4條邊,請學生測量長方形每條邊的長度,並發現長方形有2條長邊一樣長,2條短邊一樣長。 4.請學生用三角板測量長方形的每一個角,並發現長方形的4個角都是直角。 5.指導學生畫出指定邊長的正方形。 6.指導學生畫出指定長邊和短邊的長方形。 7.判斷圖形是否為正方形或長方形。 素養評量 畫出指定邊長的直角三角形 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請學生發表解題想法。 3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。			
五 09/28 ~ 10/04	9月28日孔子誕辰紀念日(國定假日遇週日,週一9/29預測將補休);29日校內自編故事劇本收件截止(待調整);29日攜手班開課(待調整);30日志工研習/親職講座課程開始(暫);2-20日美術創作展報名及初審送件(暫);1日午餐供應委員會會議;2日法治教育	三、10000以內的加減	學習內容 N-3-2 加減直式計算:含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題:四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	3-1 10000以內的加法 1.學生讀題後,將問題記錄成算式,根據算式討論答案會接近多少? 2.從以前學過的不進位三位數加法直式,增加千位,指導學生列出直式計算。 3.從答案討論和估的答案是否接近。 4.指導學生先估估看再用直式計算三位加三位進位到千位的加法。討論千位的進位怎麼計算。	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。	1.教用版電子教科書 2.附件12	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第一學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	巡迴宣導(六年級); 一、四年級蟻蟲檢查(暫)、尿液篩檢(暫); 縮短修業年限申請截止;全校學生流感疫苗接種(暫);健走班活動開始(暫);第1次交通安全推動小組會議;五常交流道出刊		學習表現 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。n-I I-4 解決四則估算之日常應用問題。	5.指導學生進行二次進位的四位數加法直式計算。討論進位的部分怎麼計算。 6.指導學生進行三次進位的四位數加法直式計算。討論進位的部分怎麼計算。 思考帽 利用數的分解合成解決加法計算 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 3-2 10000以內的減法 1.學生讀題後,將問題記錄成算式,根據算式討論答案會接近多少? 2.從以前學過的不退位三位數減法直式,增加千位,指導學生列出直式計算。 3.從答案討論和估的答案是否接近。 4.引導學生可以用加法來驗算減法的答案。 5.指導學生先估估看再用直式計算千位退位到百位的四位數減法。討論千位的退位怎麼計算。再用加法驗算答案是否正確。 6.指導學生進行二次退位的四位數減法直式計算。討論退位的部分怎麼計算。 7.指導學生進行被減數為整千的三次退位減法直式計算。討論退位的部分怎麼計算。			
六 10/05 ~ 10/11	6日中秋節放假;10日國慶日假期;9日體表會二籌;9日臺北市自編故事劇本收件截止	三、10000以內的加減、遊戲中學數學(一)	學習內容 N-3-2 加減直式計算:含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題:四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	3-3加與減 1.學生讀題後,教師提問「想一想」的問題,以澄清題意,並擬定解題策略。 2.引導學生依據題意,列出有括號的算式,列出算式後,再用直式算出答案。 3.依序進行加數未知、被加數未知、減數未知、被減數未知的解題活動。 素養評量 理解減法直式的運算規則,觀察數字關係排數字	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。	1.教用版電子教科書 2.附件13、14	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答

第一學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	卡,完成減法直式計算 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請學生發表解題想法。 3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 遊戲中學數學(一) 數字預言 1.教師說明遊戲規則,教師先當魔術師,和學生猜數字。 2.請學生觀察數字的關係,推測遊戲的規律。 3.學生輪流當魔術師,分組進行遊戲。			
七 10/12 ~ 10/18	14日114學年度五年級基本學力檢測;14日服裝販售;13-17日一年級圖書館利用教育-圖書館導覽;14-22日校內多語文競賽報名;14-21日讀報有獎徵答;18-19日五常盃排球賽;	四、乘法	N-3-3 乘以一位數:乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	4-1 二位數乘以一位數 1.排出錢幣圖卡,並使用加法解決整十乘以一位數不進位的乘法問題。 2.用乘法算式記錄整十乘以一位數的不進位乘法問題,引導學生思考有幾個得到答案。	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	1.教用版電子教科書 2.附件15	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量

第一學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	六年級特教宣導(暫); 六年級口腔檢查(暫)		學習表現 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算, 並能應用於日常解題。	3. 用乘法算式記錄整十乘以一位數的進位乘法問題, 引導學生思考有幾個得到答案, 並記錄成直式。 4. 用乘法算式記錄二位數乘以一位數的進位乘法問題, 引導學生思考有幾個和幾個得到答案, 並記錄成直式。 5. 用乘法算式記錄二位數乘以一位數的進位乘法問題, 並用直式計算, 將計算過程記錄成一層。 6. 熟練二位數乘以一位數的直式計算。 4-2 三位數乘以一位數 1. 用乘法算式記錄整百乘以一位數的進位乘法問題, 引導學生思考有幾個得到答案, 並記錄成直式。 2. 用乘法算式記錄三位數乘以一位數的不進位乘法問題, 引導學生思考有幾個、幾個和幾個得到答案, 並記錄成直式。 3. 用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題, 並用直式計算, 引導學生思考有幾個、幾個和幾個得到答案, 並記錄成直式。 4. 用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題, 並用直式計算, 將計算過程記錄成一層。			
八 10/19 ~ 10/25	IEP課程計畫、課表上傳至西區特教資源中心; 二年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫); 23日服裝販售; 一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫); 10月25日台灣光復暨金	四、乘法	學習內容 N-3-3 乘以一位數: 乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	4-2 三位數乘以一位數 5. 用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題, 並用直式計算, 引導學生討論被乘數的十位為0時, 如何計算。 6. 熟練三位數乘以一位數的直式計算。 思考帽 以數的分解合成理解多位數乘法計算	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 教用版電子教科書 2. 附件15	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答

第一學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	<p style="color: red;">門古寧頭大捷紀念日 (國定假日遇週六,周 五10/24預測將補休)</p>		<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。</p>	<p>1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 4-3 讀一讀,算一算 1. 學生讀題後,教師提問「想一想」的問題,以澄清題意,並擬定解題策略。 2. 引導學生依據題意思考先算什麼,再算什麼。 3. 進行二位數乘以一位數先乘再加、先加再乘的解題活動。 4. 進行三位數乘以一位數先乘再減、先減再乘的解題活動。 素養評量 理解乘法直式運算規則並能觀察數字關係做推理 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。</p>			
<p style="text-align: center;">九 10/26 ~ 11/01</p>	<p>28日校內作文、字音字形比賽;28日田徑菁英賽預賽;29日特教知能研習;30日寫字比賽;31日體表會第1次預演(田徑菁英賽複賽);31-4日美術創作展校內複審(暫);人口教育宣導;特教老師10月底前上傳需求彙整表;五常交流道出刊</p>	<p style="text-align: center;">五、毫米與數線</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>N-3-12 長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-12 長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線:認識數線,含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗,理解在數線上做比較、加、減的意義。</p>	<p>5-1認識毫米 1. 請學生實際測量數學課本及50元硬幣的厚度,並描述測量的結果。 2. 請學生觀察公分毫米刻度尺,引導學生發現尺上的一大格分成10小格,每一小格都一樣長。 3. 教師宣告:「尺上的一小格長1毫米,也可以記作1mm。」 4. 觀察圖示,指出物件的長是從哪裡到哪裡,再用尺測量並報讀長度。 5. 學生拿出直尺,放在課本的尺上,沿著尺畫出長5公分6毫米的直線。 5-2長度的換算與比較 1. 學生比出雙面膠的寬是從哪裡到哪裡,透過實測發現1公分=10毫米。 2. 引導學生透過1公分有10毫米,得知4公分有40毫米。</p>	<p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 附件16、17、18</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

			學習表現	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>3. 引導學生將2公分4毫米看成2個1公分和4個1毫米合起來，進而得知2公分4毫米是24毫米。</p> <p>4. 引導學生透過10毫米是1公分，60毫米就是6公分。</p> <p>5. 引導學生將48毫米看成40毫米和8毫米合起來，進而得知48毫米是4公分8毫米。</p> <p>6. 引導學生先以1公分為基準，比較8毫米和1公分2毫米的長短，再引導學生將兩量都換成毫米再比較。</p> <p>7. 引導學生將兩量換成同單位後再比較。</p> <p>5-3長度的加減</p> <p>1. 請學生讀題後，發表解題想法。教師說明可採「以毫米進行解題後再換算」或「先換成有幾公分幾毫米再計算」，示範並說明直式加法計算的方法。</p> <p>2. 請學生讀題後，發表解題想法。教師示範並說明直式退位減法計算的方法。</p> <p>3. 教師同公分、毫米二階單位的直式加、減法步驟，示範說明公尺、公分二階單位直式記法。</p> <p>4. 進行公尺、公分二階單位的直式減法計算，不退位的解題。</p> <p>5-4數線</p> <p>1. 請學生讀題後，拿出附件觀察，發表在尺上看到什麼。教師用公分刻度這邊示範如何畫出數線，並說明什麼是數線，再請學生用另一邊英吋刻度繪製數線。</p> <p>2. 教師配合口語及動作示範說明並提問：「從位置0往右走1 (n) 格，走到位置1 (n)。」依序往右走到位置10，讓學生能依此類推，從位置0往右走n格會到位置n。再完成填答。</p> <p>3. 教師引導學生將位置轉為長度量後，再以算式記下來。</p> <p>素養評量 在整數數線上做加、減計算，並用算式記錄下來。</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>4. 請學生觀察數線後，依序報讀數線上刻度的表示數字，再填入□裡。</p> <p>5. 學生觀察數線，進行討論後，教師示範如何完成數線，再</p>		
--	--	--	------	--	---	--	--

第一學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				請學生操作。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			

<p>十 11/02 ~ 11/08</p>	<p>11/2-11/10「2024第五屆臺灣科學節」；5日資賦優異學生鑑定初選評量(全市統一)；4-5日期中評量；6日家庭教育委員會(11月擴大行政會議合併召開)；一年級潔牙教學(暫)；機械保全招標會議</p>	<p>學習加油讚 (一)</p>	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>S-3-4 幾何形體之</p>	<p>綜合與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決三位數乘法與10000以內加減法的問題。 2. 引導學生觀察數線的間隔與刻度，填出空格內的數。 3. 引導學生拿出三角板比一比，哪些是直角？哪些是鈍角？並圈起來。 4. 引導學生猜想並討論，已經抽出來的卡片部分是正方形，則這卡片會是什麼形？ <p>探索中學數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生剪開正方體盒子觀察有幾個面，討論，每一種正方形的排列方式都可以拼成正方體嗎？再透過附件做操作與驗證。 <p>看繪本學數學--《五色鳥歷險記》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放《五色鳥歷險記》故事動畫。 2. 教師詢問學生： <ol style="list-style-type: none"> (1) 軍艦鳥的身長是1公尺，也是幾公分？ (2) 阿五遇見蜂鳥，阿五20公分，蜂鳥50毫米，20比50小，為什麼蜂鳥比阿五短呢？ 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 附件7、19 3. 繪本PPT與動畫 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
------------------------------------	--	----------------------	---	---	---	---	---

第一學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>				

第一學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>				

第一學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十一 11/09 ~ 11/15	10-15日課後社團成果靜態展;11日校內硬筆書法比賽;12日校內英語演說比賽;13日體表會第2次預演;15日慶祝六十周年校慶暨體育表演會;四年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫)	六、除法	學習內容 N-3-4 除法:除法的意義與應用。基於N-2-9之學習,透過幾個一數的解題方法,理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法,做為估商的基礎。	6-1 分裝與除 1. 學生讀題,並拿出20張柿子圖卡或20個花片實際分分看,每5張圖卡或花片分一堆,可以分成4堆。將做法用減法算式記錄。 2. 請學生用圈圈看的方式作答。將做法用減法算式記錄,24個甜甜圈,每次減8個,減了3次,沒有剩下。所以最多裝滿3盤。 3. 教師將連減算式簡化,用乘法算式記錄,說明:「8的3倍	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 教用版電子教科書 2. 附件20~24	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第一學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習 表現	<p>n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。</p> <p>是24,最多裝滿3盤,剩下0個。」</p> <p>4.請學生用乘法和減法的做法,解決餘數不為0的包含除問題。</p> <p>5.教師介紹除法算式及其意義。</p> <p>6.教師歸納除法計算時,餘數比除數小的原則。</p> <p>7.學生用除法記錄問題,再用乘法和減法求出答案。</p> <p>6-2 平分與除</p> <p>1.學生讀題,並拿出12張圖卡或花片實際分分看,每次每個人分1張,一次分掉4張。分了3次,剛好分完,剩下0張,並用減法算式記錄。</p> <p>2.學生讀題,並拿出21張圖卡或花片實際分分看,每次每個人分1張,一次分掉7張。分了3次,剛好分完,剩下0張,並用減法算式記錄。</p> <p>3.學生實際分分看,並用減法算式記錄14顆糖,每次每個人分1顆,一次分掉5顆。分了2次,教師將連減算式簡化,用乘法和減法算式記錄,說明:5的2倍是10,14顆分掉10顆後,剩下4顆下。</p> <p>4.學生畫出31個圓,用圈圈看的方式,作答操作每次每間教室分1張椅子,一次分掉6張椅子。分了5次,每間教室分到5張椅子,剩下1張椅子。</p> <p>5.教師介紹平分的情境也可以用除法算式記錄。</p> <p>6.學生用除法記錄問題,再用乘法和減法求出答案。</p> <p>思考帽 利用餘數比除數小的原則,推測可能的餘數</p> <p>1.學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2.老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3.學生發表解題想法與答案。</p>			

第一學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十二 11/16 ~ 11/22	17日體表會補假;19日體適能檢測開始;19-21日二年級圖書館利用教育-認識十大分類及排架;19日校內國語朗讀比賽	六、除法、遊戲中學數學(二)	<p>學習內容</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>6-3 除法與直式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用除法算式記錄問題。 2. 用乘法算式和減法算式找出答案。 3. 教師引入除法直式記錄做法，分步驟指導除法直式的寫法。 4. 教師說明除法直式裡每個數及符號的意義。 5. 學生讀題，並用除法算式記錄。用除法直式解題，並說明算式中每個數的意義；並理解當餘數為0時，稱為整除。 <p>素養評量理解除法的意義，透過給定的除法算式，設計合理的分裝或平分情境的數學問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學(二) 比大還是比小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遊戲規則。 2. 學生分組進行遊戲。並將結果記錄在表格中。 	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 附件25、26 	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>
十三 11/23 ~	一、四年級健康檢查(暫);26日校內國語演說比賽;27日西區運動會游泳賽;27日春暉宣教(5年級);28-29日西區運動會田徑賽	七、公斤與公克	<p>學習內容</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>7-1 認識公斤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生拿出實物(觀察圖示)，說一說冰糖跟砂糖有多重，認識公斤、公克是重量單位。 2. 學生發表生活中有那些量重量的工具。教師宣告測量物體 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 1公斤秤、3公斤 	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>

11/29			學 習 表 現	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>重量的工具叫做秤。</p> <p>3. 請學生掂掂看1公斤的冰糖及500公克的砂糖。請將冰糖和砂糖放到秤盤上，觀察秤面指針的變化。引導學生發現比較重的，秤面指針轉的幅度比較大；比較重的，電子秤秤面的數字比較大。</p> <p>4. 學生觀察3公斤秤，並發表在秤面上看到什麼。再說明以秤測量物品的重量時，要先確定指針指向0，再將物品放到秤盤上測量。教師宣告：秤面上的kg表示公斤；g表示公克。</p> <p>5. 將1包重1公斤的糖放到3公斤秤的秤盤上，觀察指針的變化，並報讀。逐次加上1包的糖，直至3包。再逐次拿走1公斤的糖，直至0包。每增加或減少1公斤皆觀察指針的變化，並報讀。</p> <p>6. 引導討論：22公斤和3公斤合起來是幾公斤，並記成加法算式。</p> <p>7-2 認識公克</p> <p>1. 請學生掂一掂50公克重的積木，接著展示1000g秤，請學生觀察秤面，發表觀察結果。討論秤面1大格代表50g，50g分成10小格，1小格代表5g。累加50公克的積木，觀察秤面數線的變化並報讀。</p> <p>2. 將5個重1公克的積木放到秤盤上，引導學生發現秤面刻度每1大格分成10小格，1小格表示重5公克。對應秤面數線指出秤面數線上1大格是50公克，1小格是5公克。逐次累加5公克，對應秤面及秤面數線進行報讀，至100公克。</p> <p>3. 請學生觀察秤面，指出指針的位置，實測物重並報讀。</p> <p>4. 將重1公斤重的麵粉分別用3公斤秤與1000g秤稱稱看，並報讀。教師宣告：稱的是同一包麵粉，1公斤跟1000公克一樣重，記作1公斤=1000公克。</p> <p>7-3 幾公斤幾公克</p> <p>1. 教師宣告並展示3公斤秤，同介紹1000g秤步驟，請學生觀察後發表秤面上有什麼，接著張貼3kg秤面數線，分別介紹秤面與秤面數線上的1大格與1小格。</p> <p>2. 請學生觀察秤面，指出指針的位置，再說一說怎麼知道物品有多重，引導學生先找到最接近的數字刻度，再往上數。</p>	意識。	秤、1公斤糖、500公克糖 3. 附件27、28 4. 50個公分公克積木 5. 綠豆100公克、500公克、1公斤	實作評量
-------	--	--	------------------	---	---	-----	---	------

第一學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				3.請學生觀察秤面,指出指針的位置,再報讀秤上物品的重。引導學生用公斤、公克二階單位的報讀,或用公克報讀。 4.請學生做出一包重100公克、500公克、1公斤的綠豆。並掂一掂感受它們的重,培養量感。 5.請學生一手拿數學課本,比較教室裡的哪些物品和數學課本的重差不多。 6.請學生先掂一掂空水壺的重比較接近100公克或500公克重的綠豆,接著估一估空水壺重,最後實測空水壺的重做檢驗。			
十四 11/30 ~	3-10日寒假課後班報名(暫);3日校內閩南語朗讀比賽;視障生下學期視障用書申請;春暉教育宣導月;一-五年級特殊學生轉介開始;	七、公斤與公克	學習內容 N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	7-4 重量的換算與比較 1.引導討論:1公斤跟幾公克一樣重?3公斤跟幾個1000公克一樣重? 2.引導討論:4公斤250公克是幾個1公斤和幾個1公克合起	【環境教育】 環E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為,減	1.教用版電子教科書 2.附件29	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量

12/06	4-5日校際交流；五常交流道出刊		學習表現	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>來？ 4公斤是幾公克？再加上250公克一共是幾公克？</p> <p>思考帽 認識一公斤與一斤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 <ol style="list-style-type: none"> 3. 引導討論：1000公克跟幾公斤一樣重？5000公克跟幾個1000公克一樣重？2000公克跟幾個1公斤一樣重？ 4. 引導討論：1000公克可以換1公斤，3780公克可以看成幾個1000公克和幾個1公克合起來？3個1000公克可以換成3公斤，還有780個1公克，是幾公斤幾公克？ 5. 引導討論：將650公克和1公斤100公克以1公斤為基準做比較。再換成都是公克再比較1100公克比650公克重？還是輕？ 6. 引導討論：將5公斤18公克和3895公克換成同單位後再比較，最後將比的結果以符號記錄下來。 <p>7-5 重量的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決以公克為單位的加法問題、減法問題和整數倍問題，列出算式並計算答案。 2. 請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決公斤、公克兩階單位的直式加法計算。 3. 請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決公斤、公克兩階單位的直式減法計算。 4. 請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。熟練公斤、公克兩階單位的直式加、減法計算。 5. 請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決生活中物品淨重的問題。 <p>素養評量 理解公斤和公克的關係並做加減計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	少資源的消耗。	實作評量
-------	------------------	--	------	---	--	---------	------

第一學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
十五 12/07 ~ 12/13	8-12日作業調閱；9-16日讀報有獎徵答；10日校內客語比賽	八、分數	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="589 209 651 632">學習內容</td> <td data-bbox="651 209 907 632">N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 632 651 1066">學習表現</td> <td data-bbox="651 632 907 1066">n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</td> </tr> </table>	學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	<p>8-1幾分之幾</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問1張蔥油餅平分成4等分，其中1等分是幾張蔥油餅？2等分？3等分？4等分呢？介紹的數詞序列，並說明張蔥油餅和1張蔥油餅一樣大。 教師提問1張色紙平分成6等分，其中1等分是幾張色紙？2等分？3等分？4等分呢？介紹的數詞序列，並說明張色紙和1張色紙一樣大。 教師提問1片巧克力有8格，其中1格是幾片巧克力？2格？3格？8格呢？……介紹的數詞序列。 教師提問1條蜂蜜蛋糕有9片，平分成9等分，1片是幾條蜂蜜蛋糕？2片？條是幾片？ <p>思考帽 從分量片白巧克力，判斷整體量白巧克力的數量</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生讀題後先自行思考解題。 老師透過關鍵提問引導思考。 學生發表解題想法與答案。 <p>8-2 分數與1</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導討論：1條彩帶平分成3等分，每1等分是條。2等分是幾條？是幾個條？條和1條一樣長嗎？ 引導討論：1條蘿蔔糕有7片，平分成7等分，每1片是條。2片是幾個條？是幾條？依序討論3個條、4個條、……，並討論1條和條一樣多，再用等號記錄。 引導討論：皮皮、多多和丹丹分別買了幾分之幾個草莓派？說出都和1一樣多。 拿出老師指定分數的圓形分數板，並說明與討論。 	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 教用版電子教科書 2. 附件30	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。										
學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。										

第一學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
十六 12/14 ~ 12/20	15-19日三年級圖書館利用教育-認識索書號; 17日校內本土語歌唱比賽	八、分數	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">學習內容</td> <td>N-3-9 簡單同分母分數: 結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎, 連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">學習表現</td> <td>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義, 並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</td> </tr> </table>	學習內容	N-3-9 簡單同分母分數: 結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎, 連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義, 並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	8-3 分數的大小比較 1. 引導討論: 1條蛋糕平分成6等分, 條和條, 誰吃的蛋糕比較多? 並用符號記錄下來。 2. 引導討論: 1塊蛋糕平分成9等分, 塊和塊, 哪一種比較少? 並用符號記錄下來。 3. 引導討論: 1套郵票有8張, 6張和套, 哪一個比較少? 可以換成相同單位再作比較, 並用符號記錄下來。 素養評量 利用單位分數進行異分母同分子分數的大小比較 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意, 完成練習園地。	【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等, 進行以海洋為主題之藝術表現。	1. 教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
學習內容	N-3-9 簡單同分母分數: 結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎, 連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。										
學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義, 並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。										
十七 12/22 ~ 12/27	22-24第二學期第1階段課外社團活動報名、繳費; 24-26日第2學期第1階段課後照顧班報名; 24日人為災害演練; 防火宣導週; 12月25日行憲紀念日	九、列表與規律	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">學習內容</td> <td>D-3-1 一維表格與二維表格: 以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</td> </tr> </table>	學習內容	D-3-1 一維表格與二維表格: 以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	9-1 生活中的表格 1. 學生觀察時刻表, 找出站名, 且討論表格裡時、分和數字代表的意義。教師帶領學生讀表。引導學生讀表找到最接近8時25分的列車。 2. 引導學生觀察價目表, 討論直排所代表的意義。引導學生	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自	1. 教用版電子教科書 2. 附件31	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量		
學習內容	D-3-1 一維表格與二維表格: 以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。										

第一學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推論。</p> <p>學習表現</p>	<p>透過價目表,判斷產品的價格,再計算要付的錢。</p> <p>3. 引導學生觀察時刻表,討論直排、橫排所代表的意義,指導學生透過交叉,找到指定班次、站名的發車的時間。</p> <p>4. 引導學生觀察票價表,討論直排、橫排所代表的意義,指導學生透過交叉,找到兩站間的票價。讀題列出算式計算票價。</p> <p>9-2 分類與製作表格</p> <p>1. 引導學生觀察10~12月資源回收物的重量紀錄,觀察統計表內的資訊,再將紀錄填入統計表的表格內。</p> <p>2. 引導學生報讀統計表中10月各類的回收量,並判斷哪一種回收物的重量最輕?哪一種最重?</p> <p>3. 引導學生觀察全校男生血型統計表,並算出人數的總計。引導學生觀察全校女生血型統計表,並算出人數的總計。</p> <p>4. 引導討論這兩張統計表相同的地方,發現兩個表的合併是結合性別與血型兩類訊息,因此需要有性別欄、血型欄以及人數。</p> <p>並完成合併表,及算出全校總人數。</p> <p>5. 引導討論卡片分類,先分種類(生日卡和感謝卡),再分形狀。</p> <p>6. 引導討論如果要同時看出各種形狀和感謝卡、生日卡的數量,可以畫成二維表格,並請學生完成表格,發表可以從表中讀到什麼訊息。</p> <p>7. 學生觀察並統計早餐飲料調查表中的數量,並完成二維表格。</p> <p>思考帽 從已知部分資訊,完成統計表</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p>	<p>然或人為)。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>		

第一學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十八 12/28 ~ 01/03	1日開國紀念日(明年元旦在週四未彈性放假? 政院:會參考各界意見); 2日第2次交通安全教育推動小組會議; 2日晨光課輔結束; 五常交流道出刊	九、列表與規律	<p>學習內容</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理,例如數列、一維圖表等。</p> <p>學習表現</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。</p>	<p>9-3 圖案的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察形狀排列的規律,並推論下一個圖案。 2. 觀察骰子點數排列的規律,並推論下一個圖案。 3. 觀察正方格中紫色方塊的位置變化的規律,並推論下一個圖案。 4. 觀察正方形內三角形的方向變化的規律,並推論下一個圖案。 5. 觀察方格圖案排列的規律,並推論下一個圖案。 6. 觀察項鍊的規律,學生拿出附件,按照課本的圖示排列圖卡,並推論其中的一個圖案。 <p>9-4 數形的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察數字變化的規律,並推論下一個數字。 2. 觀察表格中餘數數字變化的規律,並完成表格。認識一個數除以2,餘數為0的是偶數,餘數為1的是奇數。 3. 學生拿出附件,按照課本的圖示排列圖卡,並推論下一個圖要幾張圖卡?怎麼排列? 4. 學生拿出附件,按照課本的圖示排列火柴棒,排出下一個圖是什麼樣子?畫下來,並把每一個圖用到的火柴棒數量記錄在表格中,觀察表格中數字變化的規律。 5. 學生拿出附件,按照課本的圖示排列正方形紙卡,排出下一個圖是什麼樣子?畫下來,並把每一個圖用到的正方形紙卡數量記錄在表格中,觀察表格中數字變化的規律。 <p>素養評量 能觀察前4圖的排列,找出其中的規律,並完成表格後推測圖5的排法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意,完成練習園地。</p>	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	1. 教用版電子教科書 2. 附件32~39	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第一學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十九 01/04 ~ 01/10	7-9日第2學期第2階段課後照顧班報名;7日第2次特教推行委員會;7-9日第二學期第2階段課外社團活動報名、繳費;7日午餐供應委員會議;8-9日期末評量;7日回收巡迴書箱;7日校內借閱圖書排行榜統計;9日攜手班結束;五常交流道出刊	學習加油讚 (二)	學習內容 N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-4 除法:除法的意義與應用。基於N-2-9之學習,透過幾個一數的解題方法,理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法,做為估商的基礎。 R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理,例如數列、一維圖表等。	綜合與應用 1.學生讀題後,先自行解題再討論。解決1條蛋糕平分後,1等分是幾條蛋糕,1條是幾分之幾的問題。 2.引導學生計算年貨要怎麼裝袋,才能全部裝完沒有剩下。 探索中學數學 1.請學生觀察紙膠帶排列的規律。 2.思考紙膠帶排列的異同。 3.在方格紙上設計規律。 看繪本學數學--《露營好好玩》 1.教師播放《露營好好玩》故事動畫。 2.教師詢問學生: (1)大家是按這什麼規律串水果串的? (2)原住民的房子中有哪些規律? (3)切開的蔬果中你看到那些規律?	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【原住民族教育】 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	1.教用版電子教科書 2.附件40 3.繪本PPT與動畫	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第一學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習表現</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>				
<p>廿 01/11 ~ 01/17</p>	<p>13日跳蚤市場；四年級特教宣導(暫)；13日一年級潔牙闖關活動(暫定)；二手制服、參考書、學用品回收；15、16日下午五年級防災教育體驗活動；學生輔導資料輸入完成；進步獎學生頒獎；課輔組期末檢討會；特教生IEP期末檢討會</p>	<p>數學園地</p>	<p>學習內容</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>	<p>生活中的毫米</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹生活中有許多以毫米作為單位的物品。 2. 引導討論表格中珍珠奶茶的珍珠，烹調時間和珍珠（直徑）的長度的關係。 3. 討論不同的筆所畫出來的線條粗細分類。 4. 討論不同的種子的大小。 5. 討論皮革的厚度。 6. 介紹螺絲長度、迴紋針的尺寸。 7. 介紹雨量測量器。 <p>一樣不一樣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿5個一樣大的正方體排成不同的形體。 2. 把排好的形體轉一轉，從不同方向觀察形體看到的樣子。 	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 小白積木 	<p>口頭評量 實作評量</p>

第一學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習表現 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。	3. 可以用相機拍下來,觀察轉動後所看到的形體的樣子。			
廿一 01/18 ~ 01/24	19日課外社團活動本學期最後一次上課;20日休業式(依課表上課作息)(暫);1/21-23(114學年度第2學期調整上課(暫));22日兒童課後照顧班、課外社團活動本學期最後一次上課;寒假課後照顧班(1/26-1/30、2/2-2/13)(暫);26日校務會議(暫);26日寒假開始(暫)	期末複習	學習內容				
			學習表現				
期中定期測驗範圍		翰林版 第一單元~第五單元					
期末定期測驗範圍		翰林版 第六單元~第九單元					

臺北市中山區五常國民小學114學年度第二學期【數學領域】教學計畫

年級：三年級	數學	教材來源	翰林版
編寫教師	三年級教師團隊	授課教師	三年級教師團隊
課程設計 教學理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。		
背景分析(先備經驗或知識簡述)	<p>數與量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做二位數除以一位數的除法直式計算（十十乘法內）。 2. 解決三位數乘以一位數的計算。 3. 認識公尺、公分與毫米，並解決長度的相關問題。 4. 解決乘與加減兩步驟的問題。 5. 認識分數。 6. 報讀幾時幾分，並理解某時刻經過1或2小時之後的時刻。 7. 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 <p>空間與形狀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡單基本圖形，正方形、長方形、圓形、三角形 2. 認識面，並做直接和間接的比較。 <p>關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用乘法交換律計算。 2. 使用加減互逆驗算。 		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 		

	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
核心素養	領域課綱	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
議題融入	跨領域課綱	<p>原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>安E3 知道常見事故傷害。</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p>
		<p>(一) 領域課程融入深化議題：</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>情緒教育 <input type="checkbox"/>動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/>戶外教育(每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/>防災教育</p> <p><input type="checkbox"/>高年級防災課程融入AED教育</p> <p>(二) 彈性課程必要融入之議題：</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>(三) 建議適當融入之議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>本土語言 <input checked="" type="checkbox"/>家政教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>永續海洋 <input type="checkbox"/>全民國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀</p> <p><input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運</p>

<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/>筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談) 其他(<input type="checkbox"/> _____)</p>
<p>教學設備 教學資源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>數位相機 <input type="checkbox"/>平板電腦 <input type="checkbox"/>手機 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路連接配備 <input checked="" type="checkbox"/>印表機 <input checked="" type="checkbox"/>單槍投影機 <input type="checkbox"/>實物投影機 <input type="checkbox"/>攝影機 <input type="checkbox"/>視訊會議設備 <input type="checkbox"/>麥克風 <input type="checkbox"/>VR/AR <input type="checkbox"/>雷射雕刻機 <input type="checkbox"/>3D掃描器 <input type="checkbox"/>3D印表機 <input type="checkbox"/>資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/>桌上排版軟體 <input type="checkbox"/>多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/>影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/>網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/>文書處理軟體 <input type="checkbox"/>其他: _____</p>

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學 資源 或準 備	教學評量
一 01/21 ~ 01/24	9日轉學生公開抽籤編班; 2/11-13(調整放假); 11-17日創意族譜收件(待調整); 13日三年級營養教育宣導(待調整); 13日重度以上身心障礙家長學生團保費減免申請(待調整); 20日114學年度第2學期正式上課日(暫); 學生返校(本土語言、課後照顧班開始)、開學日活動	一、除法	學習內容	N-3-5 除以一一位數: 除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1-1二位數除以一一位數 1. 等分除問題, 用疊商方式進行除法直式記錄。進行 $28 \div 2$ 的直式教學, 28元是20元和8元。先平分20元給2個人, 所以每人先分到10元。剩下8元平分給2人, 每個人又分到了4元。以直式記錄下來。28元平分給兩人, 每人分到14元, 剩下0元。 2. 等分除問題, 用疊商方式進行除法直式記錄, 解決 $69 \div 3$ 的問題。 3. 有餘數的等分除問題, 解決 $54 \div 5$ 的問題。 4. 餘數為0的等分除問題, 解決 $80 \div 4$, 認識商的缺位補0及餘數0的記法。 5. 餘數不為0的等分除問題, 以多單位除法直式記錄。 思考帽 從除法的結果推論被除數的數量 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。	【原住民族教育】 原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。	1. 教用版電子教科書 2. 附件1、2	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
學習表現	n-II-3 理解除法的意義, 能做計算與估算, 並能應用於日常解題。							
二 02/15 ~	農曆春節假期 2/14-19日; 17-21日教學環境佈置; 20日五年級營養教育宣導(暫); 安排特教助理教師服務; 在校	一、除法	學習內容	N-3-5 除以一一位數: 除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1-2三位數除以一一位數 1. 等分除問題, 餘數為0, 多單位除法直式計算。解決 $600 \div 3$ 的直式計算, 配合錢幣圖卡操作, 每一盒是2個百, 也就是200, 所以在商的百位記上2, 十位和個位都要記上0。 2. 等分除問題, 餘數為0, 多單位除法直式計算。解決 $248 \div 2$ 的	【原住民族教育】 原E11 參與部落活動或社區活動認識原住	1. 教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學 資源 或準 備	教學評量
02/21	特殊教育需求篩選施測；特教學生相關專業業務開始		學習表現 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	直式計算。 3. 等分除問題，餘數為0，多單位除法直式計算。920元平分讓4人出錢，每個人要出2個百和3個十，合起來是230元，商的個位要記上0。 4. 等分除問題，餘數不為0，多單位除法直式計算。752輛玩具汽車平分裝在7個箱子裡，每一箱分得1個百和7個一，商的十位補0，是107輛，剩下3輛。 思考帽 從商和除數的關係進行推算。 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 4. 包含除問題，餘數為0，多單位除法直式計算。解決312÷8的直式計算。 素養評量 從已知被除數、商、餘數的直式算式中推論除數 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	民族文化。	2. 附件3	
三 02/22 ~	23日課外社團開始上課；23日複合式防災預演；23日校內科展收件；23-26日世界母語日推廣活動；23	二、公升與毫升	學習內容 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	2-1 認識毫升 1. 透過10毫升的量杯，逐次增加1毫升，認識以「毫升」命名的容量單位並建立幾個1毫升是幾毫升的量感。 2. 認識生活中以毫升為報讀單位的量杯，將水倒入量杯中報讀	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	1. 教用版 電子教科	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學 資源 或準 備	教學評量
02/28	日班級身高、體重、視力測量(暫);24日起四、五、六年級游泳課及游泳檢測;2/24-3/11日子女教育補助費暨教師學分補助申請;25日巡迴書箱開始;25日校際大隊接力;25日校內科展評選;26-27日市小運田徑比賽;27日(補假)、28日和平紀念日放假;申請資優生縮短修業公告;升國中特殊需求學生轉介新住民子女獎助學金申請;學生心臟病篩檢複檢(暫);27日起實施健身操及跑步運動;五常交流道出刊		學習表現 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。	刻度進行實測。將600毫升的水倒入不同形狀的量杯中,知道相同水量,不同的量筒,水位高度也會不同。 3.透過量杯實測水壺的容量並報讀。 4.先估測再實測自己水壺的容量,推算一天喝了多少水。 5.認識生活中容量的標示並比較。 思考帽 分辨容器的容量與所裝液量的不同。 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 2-2認識公升 1.認識生活中常見的較大容器和表示其容量單位「公升」。 2.請學生操作並觀察:將1瓶果汁,倒入1公升方形量杯中,水面剛好在刻度1公升的地方,這瓶果汁剛好是1公升。 3.估測並實測班上同學誰的水壺的容量大約是1公升。 4.請學生操作將1公升方形量杯裝滿水逐次倒入大型容器中,知道幾個1公升是幾公升。 5.將大水瓶裝滿水,倒入1公升的方形量杯中,進行容量的實測與報讀。 6.體驗1公升的量感,先估測後再實測班上水桶的容量。		書 2.10 毫升量杯 3.1公升量杯、量筒與方形量杯 4.大型容器	實作評量
四 03/01 ~	2日複合式防災演練;2日攜手班開課;3日晨讀15分鐘開始;3-7日止第58屆科展線上報名	二、公升與毫升	學習內容 N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	2-3容量的換算與比較 1.將10個100毫升,累積成1公升。再將1公升的水倒進1000毫升的量筒,認識1公升=1000毫升。 2.能以「公升」、「毫升」二階單位描述水量,知道2公升和8	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物	1. 教用版電子教科	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量

03/07	(暫)；6-7日市小運游泳比賽(暫)；健康促進暨學校衛生委員會議；低年級特教宣導活動(暫)；3日、5日服裝販售；6日晚 上學校日(二手制服領取)			n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	<p>00毫升合起來是2公升800毫升。</p> <p>3.能知道5個1公升和200毫升合起來是5公升200毫升。</p> <p>4.將高階單位「公升」化成低階單位「毫升」。4公升是4000毫升。</p> <p>5.將複名數「公升毫升」換成單名數「毫升」，3公升700毫升是3700毫升。</p> <p>6.將低階單位「毫升」化成高階單位「公升」，3000毫升是3公升。</p> <p>7.單名數「毫升」化成複名數「公升毫升」。5800毫升是5000毫升和800毫升，所以是5公升800毫升。</p> <p>8.做容量的大小比較，比較公升數，$3 < 4$，所以3公升700毫升 $<$ 4公升200毫升；公升數相同，比較毫升數，4公升80毫升 $<$ 4200毫升。</p> <p>2-4容量的計算</p> <p>1.換算成都是以毫升為單位，進行容量的加法計算；換算成幾公升幾毫升，進行容量的加法計算。</p> <p>2.以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不進位的加法運算。</p> <p>3.以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不退位的減法運算。</p> <p>4.以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，熟練容量的加減法運算。</p> <p>素養評量判斷大中小杯的飲料，進行容量的組合，解決生活中的問題</p> <p>1.學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2.請學生發表解題想法。</p> <p>3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	品的價值。	書 2.1公升方量杯、1000毫升量筒、3.大罐牛奶瓶 4.附件4	實作評量
五 03/08 ~	9日晨光課輔開始(暫)；9-13日五年級圖書館利用教育-認識各類型圖書館；11-14日北市樂樂棒球賽；13日六年級升學	三、分數與加減	學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算	<p>3-1 4個 是</p> <p>1.連續量情境的單位分數累積(分母為3)，討論1片薄餅分成3等分，1等分是$\frac{1}{3}$片，2等分是$\frac{2}{3}$片，也是2個$\frac{1}{3}$片，……，5等</p>	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
03/14	說明會(暫);特教生獎助金申請;資優生縮短修業年限申請截止、無法自行上下學身障生交通費申請;9-13日116學年度教學設備需求彙整		<p>結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>學習表現</p>	<p>$\frac{5}{3}$片,也是5個$\frac{1}{3}$片。</p> <p>2. 連續量情境的單位分數累積(分母為5),討論1條海苔飯捲分成5等分,6等分是幾條?7等分?8等分?9等分?哪些比1條多?按照分數數列順序讀一讀。</p> <p>3. 離散量情境的單位分數累積(分母為6),討論1盒雞蛋有6顆,分成6等分,1等分是1顆,是$\frac{1}{6}$盒。逐一增加雞蛋數到6顆,討論1盒和 盒一樣多。</p> <p>4. 離散量情境的單位分數累積(分母為9),逐一累積知道盒和1盒一樣多。</p> <p>5. 離散量情境的單位分數累積(分母為6),逐一累積11個$\frac{1}{6}$盒是 盒,比1盒多。</p> <p>6. 用圓形分數板做數,學生檢視自己的圓形分數板是從分成幾等分的圓中分出來的,並在每一片的圓形分數板上寫上分數,拿出指定數量的分數片,說出是幾分之幾。</p> <p>思考帽 判斷總量不同時,拿出相同的單位分量</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>3-2分數的大小比較</p> <p>1. 同分母真分數的比較(離散量),以單位數的數量比較分數的大小,2個$\frac{1}{6}$盒比4個$\frac{1}{6}$盒少,比 小。 2. 同分母真分數和假分數的比較(連續量),以1為參考值,判斷比1多還是少,進行比較。 3. 同分母假分數的比較(離散量),以是幾個單位分數進行比較。</p>		2. 附件5	

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
六 03/15 ~ 03/21	17-24日讀報有獎徵答;18日校內英語讀者劇場比賽;18日第1次特教推行委員會;20日115學年度新生設籍基準日;19日五年級法治教育宣導;三年級口腔檢查(暫);五年級口腔檢查(暫)	三、分數與加減、遊戲中學數學(一)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 288 633 639">學習內容</td> <td data-bbox="633 288 943 639">N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 639 633 1082">學習表現</td> <td data-bbox="633 639 943 1082">n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</td> </tr> </table>	學習內容	N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	<p>3-3同分母分數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決連續量情境下,和小於1的同分母分數加法問題,以單位分數數量的合成解決加法問題。 2. 解決和等於1的同分母分數加法問題。 3. 解決和大於1的同分母分數加法問題。 4. 解決被加數未知的同分母分數加法問題。 5. 解決真分數的同分母分數減法問題。 6. 解決被減數為1的同分母分數減法問題。 7. 解決減數未知的同分母分數減法問題。 8. 解決1的合成分解問題。 <p>素養評量 畫圖表示 $\frac{3}{2}$</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 <p>練習園地 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學(一) 分數拼拼樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遊戲規則,從答案卡指定的數字,挑選符合的分數加法或減法算式的圖示卡。 2. 學生猜拳後輪流挑牌。 3. 配合附件,分組進行遊戲。 	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 教用版電子教科書 2. 附件6、7	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
學習內容	N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。										
學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。										
七 03/22 ~	24-28日臺北市教育盃排球賽;28日圓遊會(4/2補休)	四、圓	學習內容 S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	<p>4-1認識圓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認生活中的圓,從圓形的物品、轉動的風車、轉動的竹蟬說說哪裡有圓。 2. 拿出圓形的圖卡,把圓描下來。 3. 將圓形圖卡對摺兩次,讓學生發現畫出的線(摺痕)相交在 	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	1. 附件8~15 2. 圓規	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量				

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學 資源 或準 備	教學評量
03/28			學習表現 s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。	<p>圓的中心,進而認識這個圓的圓心和直徑。</p> <p>4.透過測量的結果知道直徑都一樣長。</p> <p>5.透過觀察與測量,知道直徑是圓內最長的直線。</p> <p>思考帽 透過直徑等長的性質判斷圓</p> <p>1.學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2.老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3.學生發表解題想法與答案。</p> <p>4.用附件的圓,沿著直徑對摺,認識半徑,由對摺出直徑和半徑的歷程,看到2個半徑長度和直徑一樣長,並知道半徑的2倍和直徑一樣長。</p> <p>5.用附件畫1個圓,並標示圓心、半徑,知道圓內的半徑都等長。</p> <p>4-2使用圓規</p> <p>1.教師介紹圓規,並指導學生用圓規畫圓。</p> <p>2.讓學生發表並完成課本的圓。</p> <p>3.畫出不同半徑大小的圓,知道半徑越大圓越大。</p> <p>素養評量 在指定大小的長方形方格內畫出最大的圓</p> <p>1.學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2.請學生發表解題想法。</p> <p>3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意,完成練習園地。</p>			
八 03/29 ~	31日志工研習/親職講座開始(暫);4/2圓遊會補休;4/3-4/6清明節連假(兒童節+掃墓節四天);交通安全宣導月(4	五、兩步驟 應用問題	學習內容 N-3-7 解題:兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	<p>5-1加減與除法兩步驟問題</p> <p>1.學生讀題後,教師提問「想一想」的問題,以澄清題意,並擬定解題策略。</p> <p>2.引導學生依據題意思考先算什麼,再算什麼。</p> <p>3.進行先除後加的兩步驟問題,先平分再添加的兩步驟解題活</p>	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	1.教 用版 電子 教科 書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
04/04	月);特殊學生鑑定評量資料彙整;運動能力及體適能檢測;五年級及六年級學生CPR訓練(暫);五常交流道出刊		學習表現 n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。	動。 4. 進行先加後除的兩步驟問題,先添加再分裝的兩步驟解題活動。 5. 進行先加後除的兩步驟問題,先併加再平分的兩步驟解題活動。 6. 進行先除後減的兩步驟問題,先分裝再拿走的兩步驟解題活動。 7. 進行先除後減的兩步驟問題,先平分再拿走的兩步驟解題活動。 8. 進行先減後除的兩步驟問題,先拿走再平分的兩步驟解題活動。 9. 進行先減後除的兩步驟問題,先拿走再分裝的兩步驟解題活動。 10. 進行先加後除的兩步驟生活特價問題的兩步驟解題活動。 11. 進行除和減的兩步驟生活問題的兩步驟解題活動。 思考帽 解決生活中的購物優惠問題 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。		
九 04/05	8日慶祝兒童節才藝表演暨課外社團成果動態展;8日115學年度課外社團申請開始;8日校內小小說書人收件截止(暫	五、兩步驟應用問題	學習內容 N-3-7 解題:兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	5-2乘法兩步驟問題 1. 學生讀題後,教師提問「想一想」的問題,以澄清題意,並擬定解題策略。 2. 引導學生依據題意思考先算什麼,再算什麼。 3. 進行兩步驟算式的乘法問題解題活動。	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。	1.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第二學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學 資源 或準 備	教學評量
~ 04/11	定)；在校生鑑定評估摘要報告上傳系統(暫)；9日午餐供應委員會；9日第1次交通安全教育委員會會議；鑑定資料送分召學校(暫)；9日召開家庭教育委員會(4月擴大行政會議合併召開)；飲用水設備管理維護會議(暫定)		學習表現 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	4. 發表解題想法，並說明算式的意義。 素養評量 從算式找出符合的題目 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			

第二學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學 資源 或準 備	教學評量
十 04/12 ~ 04/18	14-15日期中評量； 五年級生理衛生教育 宣導(暫)；13-17日 北市小小說書人送 件；17日校內閱冠磐 石、閱讀校楷模評選 送件(暫定)；18日體 育班升學輔導說明會	學習加油讚 (一)	學習 內容 N-3-5 除以一一位數：除 法直式計算。教師用位 值的概念說明直式計算 的合理性。被除數為 二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應 用問題(加減與除、連 乘)。連乘、加與除、 減與除之應用解題。不 含併式。 N-3-9 簡單同分母分 數：結合操作活動與整 數經驗。簡單同分母分 數比較、加、減的意 義。牽涉之分數與運算 結果皆不超過2。以單位 分數之點數為基礎，連 結整數之比較、加、 減。知道「和等於1」的 意義。 S-3-3 圓：「圓心」、 「圓周」、「半徑」與 「直徑」。能使用圓規 畫指定半徑的圓。	綜合與應用 1.學生讀題後,先自行解題再討論。解決三位數除以一位數問 題。 2.學生讀題後,先自行解題再討論。解決先除再減、連乘的兩 步驟問題。 3.學生讀題後,先自行解題再討論。解決同分母分數加法問 題。 4.學生讀題後,先自行解題再討論。解決同分母分數被減數未 知、被加數未知、差未知的問題。 探索中學數學 1.觀察花磚中圓的圖案。 2.判斷花磚中圓形的圓心。 3.用圓規畫出指定的圖案。 看繪本學數學--《小杰美濃走失記》 1.教師播放《小杰美濃走失記》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)陀螺、紙傘哪裡看到圓？ (2)牛車輪的支架為什麼都一樣長呢？ (3)傘架的竹子越長，傘面就越大，竹子就是圓的什麼部分 呢？	【閱讀素養教 育】 閱E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策 略。	1.教用 版 電 子 教 科書 2.繪本 PPT、 繪本 動畫	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學 資源 或準 備	教學評量
			學習表現 n-II-3 理解除法的意義, 能做計算與估算, 並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中, 解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義, 並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素, 認識常見三角形、常見四邊形與圓。				
十一 04/19 ~ 04/25	20日性別平等教育日; 21日起體適能補救教學; 20-24日四年級圖書館利用教育-媒體識讀: 辨識假新聞; 21-25日三年級班際體育競賽; 21日兒童月上、下課翻	六、 一位小數	學習內容 N-3-10 一位小數: 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	6-1認識一位小數 1. 準備附件色紙, 並將色紙依虛線摺成10等分。討論其中1等分是 張色紙, 教師說明也是0.1張色紙。 2. 配合塗色活動, 以累0.1的方式, 學習0.2~1的讀法和記法。熟悉一位純小數數詞序列。 3. 配合操作活動, 讓學生看到10個白色方格和1條橘色緞帶一	【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。	1. 教用版電子教科書 2. 附件16	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第二學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學 資源 或準 備	教學評量
	轉;21日教師會理監事改選;23日五年級交安宣導;二年級視力保健衛生教育(暫);三年級特教宣導活動(暫)		學習表現 n-II-7 理解小數的意義與位值結構,並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	樣長,知道10個0.1是1個1。以多一個0.1的活動,讓學生學習1.2、1.3、……、1.9的讀法和記法,並知道1.9再多一個0.1是2。 3.教師配合圖示,讓學生知道1格巧克力是0.1片、3格巧克力是0.3片。1.4片巧克力是1片和0.4片合起來的。 思考帽 發現單位1非分成10等分 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 4.將小數記在位值表上,熟悉數詞序列,並認識小數點。 5.在測量情境中認識一位小數化聚,配合公分尺知道1毫米就是0.1公分。11個0.1是1.1公分;6.7公分是6個1公分和7個0.1公分合起來。 6-2小數的大小比較 1.在測量容量公升的情境中,比較一位小數的大小。 2.在離散量情境比較一位小數的大小。 3.透過位值表解決小數的大小比較問題,並以<或>符號進行記錄。		~18	
十二 04/26 ~ 05/02	29日115學年度課外社團委員會(課程計畫審查);29日特教知能研習;1日五一勞動節;1日臺北市閱冠磐石、閱讀校楷評選送件(暫);孝親週感恩活動;10-13	六、 一位小數	學習內容 N-3-10 一位小數:認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	6-3小數的加減 1.以0.1為單位,計數0.3和0.4合起來0.7,知道直式計算先算合起來有幾個0.1,再算合起來有幾個1,並學習運用加法直式進行計算。以直式進行一位小數的不進位加法計算。 2.以直式進行一位小數的進位加法計算。 3.以拿走幾個1和幾個0.1想法,再以先算拿走幾個0.1,再算拿走幾個1,以直式進行一位小數的不退位減法計算。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.教用版電子教科書 2.附件1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第二學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學 資源 或準 備	教學評量
	日中華盃排球賽；五 常交流道出刊；5月1 日勞動節		學習表現 n-II-7 理解小數的意義 與位值結構，並能做 加、減、整數倍的直式 計算與應用。	4. 以直式進行一位小數的退位減法計算。 素養評量 判斷整十減一位小數的減法直式計算是否位值對齊 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學(二) 分數小數好朋友 1. 教師說明遊戲規則，當挑中的分數牌和小數牌數值相等時即可拿走，並得到1分，最高分的人獲勝。 2. 學生猜拳後輪流挑牌。 3. 配合附件，分組進行遊戲。		8、19	
十三 05/03 ~ 05/09	5-12日讀報有獎徵 答；6日114學年教科 書評選；7日六年級 春暉宣教；五年級特 教宣導活動(暫定)； 8日二年級說故事比 賽；5月初-6月底學	七、時間	學習內容 N-3-17 時間：「日」、 「時」、「分」、 「秒」。實測、量感、 估測與計算。時間單位 的換算。認識時間加減 問題的類型。	7-1 1日是24小時 1. 說明時間軸上，每一大格表示經過1小時。帶領學生點數報 讀時刻。 2. 觀察圖示並配合生活時間用語報讀鐘面時刻，說一說皮皮在 什麼時候做了什麼事？ 3. 教師以時間軸，說明：一天從上午0時開始，中午12時之前	【安全教育】 安E3 知道常 見事故傷害。	1. 教 用版 電子 教科 書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第二學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學 資源 或準 備	教學評量
	習扶助篩選測驗進行；升國中特殊學生轉銜暨輔導個案會議		學習表現 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	稱為上午，中午12時之後稱為下午，介紹12時制。 4. 請學生報讀圓形鐘面時刻，並於時間軸上指出該時刻對應的位置。配合時間軸說明一日有24小時。 5. 配合時間軸，換算24時制與12時制。 思考帽 熟悉12小時制的时间軸並與生活時間用語做結合 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 7-2 1小時是60分鐘 1. 教師以教具鐘示範將鐘面時刻從8時撥到9時，請學生觀察鐘面指針的變化，宣告1小時=60分鐘，60分鐘=1小時，認識連續兩整點間是經過1小時，也是60分鐘。 2. 學生讀題後，觀察圖示認識9時15分到10時15分是經過1小時，也是60分鐘。 3. 引導學生以乘法算式記錄，做幾小時是幾分鐘的換算。 4. 引導學生以先乘後加的兩步驟算式記錄下來，做幾小時幾分鐘是幾分鐘的換算。			
十四 05/10 ~ 05/16	11-15日作業調閱；14-21日起四年級班際排球賽；15日一年級說故事比賽；16日體育班招生說明會	七、時間	學習內容 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	7-3 1分鐘是60秒 1. 教師拿出含有秒針的鐘，指導學生認識秒針，進行含有秒的鐘面時刻報讀。 2. 教師先撥出整點時刻，由學生報讀鐘面時刻，接著將秒針撥一小格，由學生報讀鐘面時刻，再宣告：秒針走1小格，是經過1秒。繼續移動秒針並報讀至60秒。	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 教 用 版 電 子 教 科 書 2. 附	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第二學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學 資源 或準 備	教學評量
			<p>n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>學習表現</p>	<p>3. 觀察鐘面,點數秒針走幾小格就是經過幾秒。 4. 計時5秒,讓學生感受5秒。培養以「秒」為單位的量感。 5. 透過觀察鐘面秒針及沙漏的變化,認識1分鐘=60秒,秒針走60小格。 6. 認識3時10分到3時11分,是經過60秒,也是經過1分鐘。 7. 引導學生以乘法算式記錄做幾分鐘是幾秒的換算。 8. 以先乘後加的兩步驟算式記錄幾分鐘幾秒是幾秒的換算。</p> <p>7-4時間的計算</p> <p>1. 學生讀題後,判斷題意,解決「日」的加法計算。 2. 學生讀題後,判斷題意,解決「時」的減法計算。 3. 學生讀題後,判斷題意,解決「分」的加法計算。 4. 學生讀題後,判斷題意,解決「時和分」兩階單位的時間量直式加、減法計算。 5. 學生讀題後,判斷題意,將「某時刻在經過多少時間量之後(之前)是什麼時刻」的問題轉化為時間量問題並做計算。 6. 學生讀題後,判斷題意,將「兩時刻間經過多少時間量」的問題轉化為時間量問題並做計算。</p> <p>素養評量 解決某時刻經過多少時間量是什麼時刻的問題</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。</p>		<p>件2 0、21</p>	
<p>十五 05/17 ~</p>	<p>5/19起至6/4五年級 班際賽</p>	<p>八、乘與除</p>	<p>R-3-1 乘法與除法的關係:乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>學習內容</p>	<p>8-1乘除關係</p> <p>1. 觀察圖片後,發表可以用什麼算式說明圖片的情境。察覺乘法算式與除法算式都可以描述同一個情境。 2. 觀察算式$6 \times 3 = 18$、$18 \div 3 = 6$、$18 \div 6 = 3$,察覺乘法與除法算式間的關係。</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學 資源 或準 備	教學評量
05/23			學習 表現	<p>r-II-1 理解乘除互逆,並能應用與解題。</p> <p>3. 透過排列整齊的等群組物件,察覺乘法與除法算式的關係,$4 \times 3 = 12$、$12 \div 4 = 3$、$12 \div 3 = 4$。</p> <p>4. 在陣列圖示情境中,察覺乘法與除法的關係。$6 \times 4 = 24$是一橫排有6個麵團,有4排,共有24個麵團,或是一直排有4個,有6排$4 \times 6 = 24$。也可以反過來說24個麵團,4個一排,可以排6排,$24 \div 4 = 6$;或每一排有6個,可以排4排,列出$24 \div 6 = 4$。</p> <p>思考帽 檢驗乘法與除法的關係</p> <p>1. 學生讀題後從乘法表中舉例乘法和除法算式的關係。</p> <p>2. 請學生發表各自的發現。</p> <p>3. 運用乘法和除法的關係,以除法列式解決倍數未知的問題。知道$4 \times (\quad) = 36$,可以用$36 \div 4$得到答案。</p> <p>4. 認識可用乘法檢查無餘數除法算式的答案。$412 \div 4 = 103$,可以用$103 \times 4 = 412$來檢查答案是否正確。</p> <p>5. 以乘法和加法檢查有餘數除法計算答案,教師宣告用乘法和加法檢查除法算式的答案是否正確,稱為驗算。</p> <p>6. 熟練解決無餘數的除法問題,並用乘法做驗算。</p> <p>7. 熟練解決有餘數的除法問題,並用乘法與加法做驗算。</p>	平衡、與完整性。		
十六 05/24 ~ 05/30	27-28日六年級畢業考;特殊需求學生編班及教室安排調查	八、乘與除	學習 內容	<p>R-3-1 乘法與除法的關係:乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>N-3-8 解題:四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>8-2乘與除的應用</p> <p>1. 理解乘數未知的問題,可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來,是$8 \times (\quad) = 120$。用乘法和除法的關係,可用除法$120 \div 8$求出答案;也可以想成:有120元,一趟用掉8元,可以用掉幾個8,直接列成除法算式$120 \div 8 = (\quad)$,再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p> <p>2. 理解被乘數未知的問題,可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來,再用除法求出答案;也可以直接列成除法算式。再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p>	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。	1. 教用版 電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第二學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學 資源 或準 備	教學評量
			<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>3. 理解除數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用除法求出答案；也可以直接列成除法算式。再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。 4. 理解被除數未知無餘數的問題，可以用乘法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用乘法求出答案；也可以直接列成乘法算式，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。 5. 理解被除數未知有餘數的問題，可以用先乘再加來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用乘法、加法求出答案；也可以直接列成乘法、加法算式，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。 素養評量 用乘法與除法關係解決被除數、餘數未知的問題 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 4. 以接近整十或整百，進行乘法的估算。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			
十七 05/31 ~	1-3日115學年度第1學期課外社團第1階段報名、繳費；2日起六年級班際賽；3-6日114學年度暑假(僅一階段)、3-9	九、面積	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p>	<p>9-1認識平方公分 1. 透過鋪排教具，將錢幣、正三角形圖卡、正方形圖卡鋪排在便利貼上，發現錢幣不能無縫隙鋪排，三角形圖卡沒有縫隙，但不能剛好排滿，正方形圖卡邊長是1公分，面積是1平方公分，便利貼可鋪滿24個1平方公分，面積是24平方公分，認識1</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>	1. 教 用 版 電 子 教 科 書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第二學期

每週(4)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學 資源 或準 備	教學評量
06/06	日114-1暑假課後班暨第一階段課後班報名; 4日第2次交通安全教育委員會議; 5日新生報到; 能源教育週; 春暉教育宣導月(6月); 西餐教育週(暫); 五常交流道出刊		學習表現 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算, 培養量感與估測能力, 並能做計算和應用解題。認識體積。	<p>平方公分的面積單位。</p> <p>2. 找身上哪裡的面積接近1平方公分。例如: 拿1平方公分方瓦量一量自己的指甲, 或用尺測量指甲的邊長是否接近1公分。找出1平方公分的參照物。</p> <p>3. 透過操作方瓦鋪排, 認識面積幾個1平方公分是幾平方公分。</p> <p>9-2用平方公分板算面積</p> <p>1. 教師介紹平方公分板, 引導學生觀察每個方格的面積跟1平方公分方瓦一樣大。</p> <p>2. 指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上, 點數方格測量面積。</p> <p>3. 引導學生在點數平方公分板上的格子時, 透過一排有多少格? 共有多少排? 用乘法計算簡化點數。</p> <p>4. 引導討論用平方公分板估測不規則圖形的面積範圍。</p> <p>思考帽 估測自己手掌的面積</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p>		2. 附件22~26	
十八 06/07 ~	8日別胸花第1次彩排; 10日第2次特教推行委員會(審查115學年度課程計畫); 11日午餐供應委員會; 10-13日北市健	九、面積	學習內容 N-3-14 面積: 「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	<p>9-3數格子算面積</p> <p>1. 透過切割搬移拼湊發現2個半格合起來是1格, 在平方公分方格紙上點算圖形面積。</p> <p>2. 透過切割搬移拼湊, 計算非整格的圖形面積並比較大小。引導學生觀察: 圖卡中有幾個1格? 幾個半格? 合起來面積是幾</p>	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	1. 教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學 資源 或準 備	教學評量
06/13	身操比賽；11日畢業第1次彩排；12日畢業生與校長有約(暫)；12日攜手激勵班結束；12日五常心橋暨家長會會訊出刊；海洋教育週		學習表現 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	平方公分？ 3. 給定一邊，畫出面積為5平方公分的圖形，討論面積為5平方公分的圖形，可以怎麼畫？畫5個整格；4個整格和2個半格；3個整格和4個半格等。 素養評量 點數七巧板中各圖形的面積，並比較大小 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		2. 附件27	
十九 06/14 ~ 06/20	15-17日115學年度第1學期課外社團第2階段報名繳費；15-18日114學年度第1學期第2階段課後照顧活動報名；15日畢業第2次彩排；16日國小部畢業典禮(暫)；17日幼兒園畢業典禮(暫)；18日晨光課輔結束；17-18日期末評量；16日校內借書排行榜統計；16日前回收巡迴書箱；6/19-6/21端午節連假	學習加油讚 (二)	學習內容 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 學習表現 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	綜合與應用 1. 報讀鐘面時刻是幾時幾分幾秒。 2. 以12時制報讀時刻。 3. 解決某時刻經過多少時間量後是什麼時刻的問題。 4. 解決被除數未知的問題。 5. 解決除數未知的問題。 6. 解決兩時刻間的時間量問題。 7. 解決一位小數的加法問題。 探索中學數學 1. 觀察藍色圖形加上一個正方形的拼法。 2. 思考新圖形的周界，點數並發表這些新圖形的周長分別是多少公分。 3. 透過點數周長，發覺面積相同的圖形，周長不一定相同。 看繪本學數學--《喵喵的日出遊》 1. 教師播放《喵喵的日出遊》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1)看鐘面說說現在是幾點幾分？貓咪為什麼沒有搭上公車？ (2)12點要進行大合唱，根據鐘面，還要多久才12點？ (3)大夥到山上的時候，還要等一個半小時才會到5：30，他們什麼時候到達山上的？	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【防災教育】 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 教用版 電子教科書 2. 附件28 3. 繪本PPT、繪本動畫	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
廿 06/21 ~ 06/27	24日下學年度畢旅畢冊第1次籌備會;特教輔具清查、辦理續借及移回;傳染病衛生教育(暫); 26-29日115年度暑期課外社團活動報名、繳費;課輔組期末會議	數學園地	學習內容	S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作:以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	圓形建築物 1.教師介紹圓形建築的特點。 2.討論建築物圖片中哪裡有圓? 3.引導討論為什麼將建築物建成圓形。 喀擦剪一刀 1.學生將正方形紙剪成兩個相同的圖形,討論有哪些剪法。討論怎麼知道剪開的兩個圖形相同。 2.請學生將剪開的兩個三角形一樣長的邊接在一起拼成其他形狀,討論有哪些拼法。 3.學生將長方形紙剪成兩個相同的圖形,討論有哪些剪法。討論怎麼知道剪開的兩個圖形相同。 4.請學生將剪開的兩個圖形一樣長的邊接在一起拼成其他形狀,討論有哪些拼法。 5.請學生將平行四邊形垂直剪一刀,再將一樣長的邊接在一起討論能拼成什麼形狀。 6.請學生將平行四邊形沿對角線剪一刀,討論剪開的兩個圖形是否一樣大,再將一樣長的邊接在一起討論能拼成什麼形狀。	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。	1. 教用版 電子教科書 2. 附件32	口頭評量 實作評量
廿一 06/28 ~	29日課後照顧班、課外社團活動本學期最後一次上課;30日休業式(依課表上課);30日供餐截止日;30	期末複習	學習內容	s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。				

第二學期

每週(4)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學 資源 或準 備	教學評量
07/04	日考核會；7/1日教師文康活動；7/1日暑假開始；學生輔導資料輸入完成；暑期工程準備工作；申請資優生縮短修業公告；特教生交通專車及特教助理教師服務申請；特殊生IEP期末檢討開始。8/30註冊、開學、正式上課(實際日期依教育局公布時間為準)		學習表現				
期中定期測驗範圍		翰林版 第一單元～第五單元					
期末定期測驗範圍		翰林版 第六單元～第九單元					