

臺 北 市 中 山 區 五 常 國 民 小 學 1 1 4 學 年 度 第 一 學 期 【 閩 南 語 】 教 學 計 畫

年級：三年級	科目：閩南語	教材來源：康軒版	
編寫教師	三年級全體團隊	授課教師	三年級教師團隊
課程設計 教學理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4. 以主題及單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。 		
背景分析(先備經驗或知識簡述)	<p>中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 		

	10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。		
核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
	領域課綱	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	
	跨領域課綱	社會領域 E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。生羅-E-○○：○○○。	
議題融入	(一) 領域課程融入深化議題： <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(每學期必融入) <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 高年級防災課程融入AED教育 (二) 彈性課程必要融入之議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 (三) 建議適當融入之議題： <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔保健 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 愛滋病防治 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 永續海洋 <input type="checkbox"/> 全民國防 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/> 反毒認知 <input type="checkbox"/> 電子煙危害認知 <input type="checkbox"/> 防制人口販運		

<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談) 其他(<input type="checkbox"/> _____)</p>
<p>教學設備 教學資源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input checked="" type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D掃描器 <input type="checkbox"/> 3D印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他: _____</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 08/31 ~ 09/06	1日開學日正式上課(暫)、課後班開課、本土語教學開始; 1日新生始業輔導; 2日開學典禮、新生始業輔導; 8/30~9/6日教學環境佈置; 特教通報網資料更新; 特教生輔具需求調查借用; 特教學生 IEP 會議; 友善校園週; 特殊學生在家教育申請; 3日重度以上身心障礙家長學生保費減免申請; 縮短修業年限申請開始; 五常交流道出刊; 2-20日北市學生美術	第一單元 好食閣好耍 第一課八月十五	<p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -2 口語表達。 ◎Bh- II -2 區域人文。 <p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 	<p>第一單元好食閣好耍 第一課八月十五</p> <p>(一)活動一: 課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生自由發表課文的插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3. 教師播放課文音檔或動畫, 學生手指課文逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念, 學生跟念, 教師適時指正、說明, 並透過師生提問, 確認句意、語詞。 <p>(二)活動二: 我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖, 猜想可能的節日, 並將不會的字詞圈起來。 2. 教師播放教學媒體, 請學生跟念, 確認學生都能正確發音。 3. 教師導讀「我會曉講例句」。 4. 教師貼出字卡, 請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>電子書</p> <p>字卡</p>	<p>口語評量</p> <p>討論評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	比賽校內送件 評選作業 (暫)；3日二 年級口腔檢查 (暫)；3日四 年級排球營開 始；5日性別 平等教育委員 會議；5日災 害防救推動小 組會議；5日 教科書、簿本 補退結束						
二 09/07 ~ 09/13	8日課外社團 活動開課；8 日班級身高、 體重、視力測 量；9日晨讀 15分鐘開始； 9日游泳教學 及能力檢測開 始；10日巡 迴書箱開始； 11日體表會一 籌；11-20日 北市學生美術 比賽報名	第一課 八月十五 好食閣好耍 第一單元	學習內容 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 學習表現 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音 符號、羅馬字及漢字，協 助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標 音符號、羅馬字及漢字， 協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型， 解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造 句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師說明發揮想像力的趣味，猜謎 時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。 2. 說明文本大意，並請學生提問或發 表意見。	【多元文化教 育】 多E1 了解自己的 文化特質。 多E2 建立自己的 文化認同與 意識。	電子書 字卡	口語評量 作業評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
	(暫);12日健身操開始;12日性平徵件比賽校內收件(暫);12日晚上學校日(二手制服領取);12日繳交學生緊急聯絡資料和宿疾調查表及疫苗接種調查表;升國中特殊學生轉銜追蹤;二年級兒少保宣導(暫)		常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。								
三 09/14 ~ 09/20	15日防震預演;18日校內我是小主播收件;19日國家防災日(暫);課輔組期初會議(暫)	好食閣好耍 第一課八月十五	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="584 930 640 1214">學習內容</td> <td data-bbox="640 930 1039 1214"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1214 640 1386">學習表現</td> <td data-bbox="640 1214 1039 1386"></td> </tr> </table>	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	學習表現		第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一:來練習 1.請學生看課本頁面上的統計表,說明進行方式,請學生發表意見。 2.教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼?並說出理由。 (二)活動二:拼音學習 1.認識單元音韻母 (1)引導學生練習發音及拼音。 (2)說明各韻母之代表字母、發音位	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 。	電子書	口語評量 作業評量
學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。										
學習表現											

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				置及聲音響度的差異。 (3)進行其他韻母的聽辨。 2. 認識拼音 (1)說明拼音原理、音節並示例。 (2)以本課例詞進行拼音練習。 (三)活動三：拼音練習 1. 引導學生拼音練習的進行方式。 2. 教師播放音檔，帶領全班完成練習。			
四 09/21 ~ 09/27	22日傳統藝術教育活動開始；22日課輔開始；22~26日教師節敬師週活動；22-26日性平徵件比賽複賽送件；24日第1次特教推行委員會	第一課八月十五 好食閣好耍 第一單元	<p>學習內容</p> <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -2 口語表達。 ◎Bh- II -2 區域人文。</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需</p>	<p>第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：課文 1. 教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 3. 介紹一課一字的用法和造句。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師以實物逐一介紹各種童玩。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念。</p>	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力	電子書 字卡	口語評量 討論評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	(暫);縮短修業年限申請截止;全校學生流感疫苗接種(暫);健走班活動開始(暫);第1次交通安全推動小組會議;五常交流道出刊						
六 10/05 ~ 10/11	6日中秋節放假;10日國慶日假期;9日體表會二籌;9日臺北市自編故事劇本收件截止	第二課風來陪阮耍 好食閣好耍 第一單元	<p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 <p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡 	<p>第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明作答方式。 2. 播放教學音檔，請學生聽力作答。 3. 請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識脣音p/ph，說明拼音原理、音節並示例。 2. 引導學生練習發音及拼音。 3. 教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有p/ph元音。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機發p或ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習p、ph。 	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力	電子書	口語評量 作業評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			單寫出自己的感受與需求。	2. 引導作答方式。 3. 帶領全班檢核答案。			
七 10/12 ~ 10/18	14日114學年度五年級基本學力檢測；14日服裝販售；13-17日一年級圖書館利用教育-圖書館導覽；14-22日校內多語文競賽報名；14-21日讀報有獎徵答；18-19日五常盃排球賽；六年級特教宣導(暫)；六年級口腔檢查(暫)	單元活動一	<p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 <p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 	<p>第一單元好食閣好耍 單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選看覓 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2. 講看覓 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師請學生口頭回答並填答。 (2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。 3. 框看覓 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2. 播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3. 請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。 		電子書	口語評量 作業評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
八 10/19 ~ 10/25	IEP 課程計畫、課表上傳至西區特教資源中心；二年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫)；23日服裝販售；一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫)；10月25日台灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日(國定假日遇週六, 周五10/24預測將補休)	第二單元 鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	<p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bb- II -2 交通運輸。 ◎Bg- II -2 口語表達。 ◎Bc- II -1 社區生活。 <p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 	<p>第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生分組探索課文內容, 各組朗讀, 把不會讀的生字圈起來。 2. 通常比較不會念的「猛」、「倚」、「尅」、「通行」、「熱」這幾個字, 請教師做範讀, 以拼音方式讀出發音, 如b+ing=bing/猛, 讓學生建立拼音的概念。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2. 由學生發表這些交通設施有何功能。 3. 學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。 4. 教師統整學生的說法, 將學生還不會的語詞做範讀, 引導學生學習。 <p>(三)活動三：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生舉手發表情境圖大意。 2. 播放曲目, 請學生發表內容和答案。 3. 教師做統整解說與範讀, 最後揭曉謎底。 	<p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	電子書 字卡	口語評量 討論評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
九 10/26 ~ 11/01	28日校內作文、字音字形比賽；28日田徑菁英賽預賽；29日特教知能研習；30日寫字比賽；31日體表會第1次預演(田徑菁英賽複賽)；31-4日美術創作展校內複審(暫)；人口教育宣導；特教老師10月底前上傳需求彙整表；五常交流道出刊	第二單元 鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	<p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 <p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 	<p>第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體領讀一遍。 2. 各組學生看圖說出任何一句造句。 3. 各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。 2. 教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？ 3. 學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。 4. 教師再範讀。 	<p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	電子書 字卡	口語評量 作業評量
十 11/02 ~ 11/08	11/2-11/10「2024第五屆臺灣科學節」；5日資賦優異學生鑑定初選評量(全市統一)；	第二單元 鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	<p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 	<p>第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2. 播放教學媒體音檔，指導學生作 	<p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5 了解日常</p>	電子書	口語評量 作業評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	4-5日期中評量; 6日家庭教育委員會(11月擴大行政會議合併召開); 一年級潔牙教學(暫); 機械保全招標會議		<p>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。</p> <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>答。</p> <p>3. 學生作答後, 一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。</p> <p>(二)活動二: 拼音學習 請學生看圖說出圖意文字的發音, 教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。</p> <p>(三)活動三: 拼音練習 1. 教師解說作答方式, 待學生理解後播放音檔。 2. 學生作答後, 教師解答將答案圈出來, 並訂正。 3. 教師再將語詞答案一一講解。</p>	生活危害安全的事件。		
十一 11/09 ~ 11/15	10-15日課後社團成果靜態展; 11日校內硬筆書法比賽; 12日校內英語演說比賽; 13日體表會第2次預演; 15日慶祝六十周年校慶	第二單元 鬧熱的街仔路 第四課店頭	<p>學習內容</p> <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> <p>學習表</p> <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協</p>	<p>第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭</p> <p>(一)活動一: 課文 1. 請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2. 將學生分組, 每組負責探索一句課文的朗讀。 3. 教師提出有讀錯的字音, 再示範領讀一次。 4. 教師提問「閱讀理解」, 讓學生思</p>	<p>【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	電子書 字卡	口語評量 討論評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	暨體育表演會; 四年級兒少保 護家暴性侵害 及性騷擾防治 宣導(暫)		現 助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方 所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中 常見的閩南語文, 並了解 其意義。 3-II-2 能運用標音符號、 羅馬字及漢字認讀日常生 活中常見、簡單的閩南語 文。	索答案。 5. 播放課文歌曲與律動, 引導學生歌 唱及律動。 (二)活動二: 我會曉講 1. 教師領讀語詞, 由學生發表各種商 店賣的是什麼商品。 2. 帶領學生探索語詞「我會曉講例 句」, 將學生分組, 各組認領一句, 整組一起讀出句子。			
十二 11/16 ~ 11/22	17日體表會補 假; 19日體適 能檢測開 始; 19-21日二 年級圖書館利 用教育-認識 十大分類及排 架; 19日校內 國語朗讀比賽	第二單元 鬧熱的街仔路 第四課店頭	學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音 符號、羅馬字及漢字, 協 助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方 所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中 常見的閩南語文, 並了解 其意義。 3-II-2 能運用標音符號、	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一: 做伙來造句 1. 介紹句型「……有夠……」如何應 用。 2. 學生分組討論, 各自在課本作答, 讀出他們的答案。 3. 參考「句型教學」的造句, 引導學 生讀出例句。 (二)活動二: 相招來開講 1. 教師請學生說一說去大賣場的經 驗。 2. 請學生看「相招來開講」的插圖情 境, 進行看圖說話。 3. 分配各組負責討論四句對話的語 意, 各組按照對話順序, 說出討論的 結果。	【家庭教育】 家E13 熟悉與 家庭生活相關 的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常 生活應該注意 的安全。	電子書 字卡	口語評量 作業評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	4. 將學生分成兩組進行對話練習。 (三)活動三：講俗語 1. 教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。 2. 教師解釋「三跛步，一坎店。」的意思。			
十三 11/23 ~ 11/29	一、四年級健康檢查(暫)； 26日校內國語演說比賽； 27日西區運動會游泳賽； 27日春暉宣教(5年級)； 28-29日西區運動會田徑賽	第二單元 鬧熱的街仔路 第四課店頭	學習內容 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 學習表現 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：來練習 1. 教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。 2. 展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。 3. 播放題目音檔，引導學生作答。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對勺和去的趣味，聚焦學習。 2. 展開t, th的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。 3. 讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。 4. 教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	電子書	口語評量 作業評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				(三)活動三：拼音練習 1. 準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。 2. 教師解說作答方式，播放題目音檔。 3. 學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。			
十四 11/30 ~ 12/06	3-10日寒假課後班報名(暫)；3日校內閩南語朗讀比賽；視障生下學期視障用書申請；春暉教育宣導月；一-五年級特殊學生轉介開始；4-5日校際交流；五常交流道出刊	單元活動二	學習內容 ◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bb- II -2 交通運輸。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bh- II -2 區域人文。 學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	第二單元鬧熱的街仔路 單元活動二 (一)活動一：練武功2 1. 聽看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2. 講看覓 (1)教師請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。 3. 連看覓 (1)複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有t或th。 (2)教師說明作答方式，並播放教學媒體音檔，指導學生作答。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1. 教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來		電子書	口語評量 作業評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
				的，放學又是如何回去的？ 2. 教師解說「鬥陣聽故事」圖意。 3. 將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。 4. 第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。 5. 故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。 6. 教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。 7. 教師問學生故事內容大意。							
十五 12/07 ~ 12/13	8-12日作業調閱；9-16日讀報有獎徵答；10日校內客語比賽	第三單元 你的位佇佗 第五課我的 椅仔位	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="591 796 640 1043">學習內容</td> <td data-bbox="647 796 1039 1043"> ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="591 1048 640 1375">學習表現</td> <td data-bbox="647 1048 1039 1375"> 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 </td> </tr> </table>	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	第三單元你的位佇佗 第五課我的椅仔位 (一)活動一：課文 1. 說明課文大意。 2. 將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。 3. 播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。 4. 依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進		電子書 字卡	口語評量 討論評量
學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。										
學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。										

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	入語詞教學主題。 2. 教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。 3. 教師問學生各方位的閩南語說法。 4. 指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。			
十六 12/14 ~ 12/20	15-19日三年級圖書館利用教育-認識索書號；17日校內本土語歌唱比賽	第三單元 你的位佇佢 第五課我的 椅仔位	學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。 學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位 (一)活動一：做伙來造句 1. 進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3. 學生以組為單位，討論答案後一起發表。 4. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 2. 用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 3. 展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 4. 播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。		電子書 字卡	口語評量 作業評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				5.徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。 (三)活動三：盤喙錦 1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。 2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹趺」的相對位置。 3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 4.徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。			
十七 12/22 ~ 12/27	22-24第二學期第1階段課外社團活動報名、繳費；24-26日第2學期第1階段課後照顧班報名；24日人為災害演練；防火宣導週；12月25日行憲紀念日	第三單元 你的位佇佗 第五課我的 椅仔位	學習內容 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 學習表現 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解	第三單元你的位佇佗 第五課我的椅仔位 (一)活動一：來練習 1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。 2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 (二)活動二：拼音學習 1.教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。 2.教師以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3.教師亦可念出一個聲母與韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與		電子書	口語評量 作業評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>其意義。</p> <p>韻母個是什麼，並跟念一遍。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師展開音標練習頁，解說作答方式。 2. 播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。 3. 作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。</p>			
<p>十八 12/28 ~ 01/03</p>	<p>1日開國紀念日(明年元旦在週四未彈性放假？政院：會參考各界意見)；2日第2次交通安全教育推動小組會議；2日晨光課輔結束；五常交流道出刊</p>	<p>單元活動三</p>	<p>學習內容</p> <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>第三單元你的位佇佢 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1. 教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。 2. 一起討論出認為是對的答案。 3. 開啟教學媒體的答案，說明與訂正。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1. 教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？ 2. 展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。 3. 教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。</p>		<p>電子書</p>	<p>口語評量 討論評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
十九 01/04 ~ 01/10	7-9日第2學期第2階段課後照顧班報名; 7日第2次特教推行委員會; 7-9日第二學期第2階段課外社團活動報名、繳費; 7日午餐供應委員會議; 8-9日期末評量; 7日回收巡迴書箱; 7日校內借閱圖書排行榜統計; 9日攜手班結束; 五常交流道出刊	唱節日的歌 中秋	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="591 261 640 440">學習內容</td> <td data-bbox="647 261 1039 440">◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -2 口語表達。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="591 445 640 1054">學習表現</td> <td data-bbox="647 445 1039 1054">1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。</td> </tr> </table>	學習內容	◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -2 口語表達。	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。	來唱節日的歌 中秋 1. 教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖, 說一說圖中出現哪些應景的東西。 2. 利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3. 待學生熟悉後, 配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。		電子書 唸謠教唱影片	口語評量
學習內容	◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -2 口語表達。										
學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。										
廿 01/11 ~ 01/17	13日跳蚤市場; 四年級特教宣導(暫); 13日一年級潔牙闖關活動(暫定); 二手制服、參考書、學用品回	總複習活動	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="591 1059 640 1238">學習內容</td> <td data-bbox="647 1059 1039 1238">◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -2 口語表達。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="591 1243 640 1386">學習表現</td> <td data-bbox="647 1243 1039 1386">1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。</td> </tr> </table>	學習內容	◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -2 口語表達。	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。	總複習 (一)活動一: 看地圖來揣路 1. 請學生看地圖, 找出阿婆和百貨公司的位置, 標上記號。 2. 學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞, 請教師帶領學生複誦兩遍。 4. 播放題目音檔, 學生依音檔內容,		電子書	口語評量 作業評量
學習內容	◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -2 口語表達。										
學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。										

第一學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	收；15、16日下午五年級防災教育體驗活動；學生輔導資料輸入完成；進步獎學生頒獎；課輔組期末檢討會；特教生IEP期末檢討會		1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	圈選答案。 (二)活動二：拼音寫看覓 1. 教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。 2. 教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。 3. 教師複習拼音方式。 (三)活動三：一課一字大考驗 1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。 2. 選幾位願意念例字的同學上台示範。			
廿一 01/18 ~ 01/24	19日課外社團活動本學期最後一次上課； 20日休業式(依課表上課作息)(暫)； 1/21-23(114學年度第2學期調整上課)(暫)； 22日兒童課後照顧班、課外社團活動本學期最後一次上課； 寒假課後照顧班(1/26-1/30、2/2-2/13)(暫)；	總複習活動	學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。 學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中	語詞運用 1. 教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7. 請學生挑選2到3個例字造短句。 品德故事		電子書	口語評量 作業評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註 星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	26日校務會議 (暫)；26日寒 假開始(暫)		常見的閩南語文，並了解 其意義。	1. 請學生分成兩組，小組成員依圖意 討故事的情節發展。 2. 各組派四人將討論的情節依圖意順 序一一說出。 3. 教師統整兩組的發表，將異同之處 簡單做分類。 4. 教師播放故事音檔，請學生專心聆 聽。 5. 教師再請小組依據音檔修正故事情 情節。			
<p>期末定期測驗範圍</p>		<p>康軒版 拼音練習 (口試)</p>					

臺 北 市 中 山 區 五 常 國 民 小 學 1 1 4 學 年 度 第 二 學 期 【 閩 南 語 】 教 學 計 畫

年級：三年級	科目：閩南語	教材來源：康軒版	
編寫教師	三年級教師團隊	授課教師	三年級教師團隊
課程設計 教學理念	<p>1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。</p> <p>3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。</p> <p>4. 以主題及單元組織方式進行。</p> <p>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>		
背景分析(先備經驗或知識簡述)	<p>中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 		

	<p>總綱</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 </p>
<p>核心素養</p>	<p>領域課綱</p>	<p> 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 </p>
	<p>跨領域課綱</p>	<p> 社會領域 E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。生羅-E-○○：○○○。 </p>
<p>議題融入</p>		<p> (一) 領域課程融入深化議題： <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>情緒教育 <input type="checkbox"/>動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(每學期必融入) <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>高年級防災課程融入AED教育 (二) 彈性課程必要融入之議題： <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>戶外教育 (三) 建議適當融入之議題： <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>本土語言 <input type="checkbox"/>家政教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>永續海洋 <input type="checkbox"/>全民國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 </p>
<p>評量方式</p>		<p> 紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄) </p>

	口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談) 其他(<input type="checkbox"/> _____)
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input checked="" type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D掃描器 <input type="checkbox"/> 3D印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他: _____

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
二 02/15 ~ 02/21	農曆春節假期 2/14-19日; 17-21 日教學環境佈置; 20 日五年級營養教育宣 導(暫); 安排特教助 理教師服務; 在校生 特殊教育需求篩選施 測; 特教學生相關專 業務開始	第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	學習內容 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 學習表現 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方 所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標 音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中 常見的閩南語文,並了解 其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡 單寫出自己的感受與需 求。	後,教師可念國語,請學生說出該語 詞的閩南語說法。 第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型, 解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞,並請學生進行造 句。 (二)活動二:相招來開講 教師可請學生說一說自己最喜歡的休 閒活動,也可鼓勵學生和全班分享最 常和家人一起做哪些休閒活動。		電子書 字卡	口語評量 作業評量
三 02/22 ~ 02/28	23日課外社團開始上 課; 23日複合式防災 預演; 23日校內科展 收件; 23-26日世界 母語日推廣活動; 23 日班級身高、體重、 視力測量(暫); 24日	第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	學習內容 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一:來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內 容,並為學生解說操作方式。		電子書	口語評量 作業評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	起四、五、六年級游泳課及游泳檢測；2/24-3/11日子女教育補助費暨教師學分補助申請；25日巡迴書箱開始；25日校際大隊接力；25日校內科展評選；26-27日市小運田徑比賽；27日(補假)、28日和平紀念日放假；申請資優生縮短修業公告；升國中特殊需求學生轉介新住民子女獎助學金申請；學生心臟病篩檢複檢(暫)；27日起實施健身操及跑步運動；五常交流道出刊		◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。 (二)活動二：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
			學習表現 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
四 03/01 ~ 03/07	2日複合式防災演練；2日攜手班開課；3日晨讀15分鐘開始；3-7日止第58屆科展線上報名(暫)；6-7日市小運游泳比賽(暫)；健康促進暨學校衛生委員會會議；低年級特教宣導活動(暫)；3日、5日服裝販售；6日晚 上學校日(二手制服領取)	第一單元 愈耍愈好耍 第二課 運動當時行	學習內容 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2.教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	電子書 字卡	口語評量 討論評量
			學習表現 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡				

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			單寫出自己的感受與需求。	(二)活動二：我會曉講 教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。			
五 03/08 ~ 03/14	9日晨光課輔開始(暫)；9-13日五年級圖書館利用教育-認識各類型圖書館；11-14日北市樂樂棒球賽；13日六年級升學說明會(暫)；特教生獎助金申請；資優生縮短修業年限申請截止、無法自行上下學身障生交通費申請；9-13日116學年度教學設備需求彙整	第一單元 愈耍愈好耍 第二課 運動當時行	學習內容 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 學習表現 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2. 教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。		電子書 字卡	口語評量 作業評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			求。	3.待學生熟念後,教師可配合教學媒體,請學生跟念。			
六 03/15 ~ 03/21	17-24日讀報有獎徵答;18日校內英語讀者劇場比賽;18日第1次特教推行委員會;20日115學年度新生設籍基準日;19日五年級法治教育宣導;三年級口腔檢查(暫);五年級口腔檢查(暫)	第一單元 愈耍愈好耍 第二課 運動當時行	<p>學習內容</p> <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> <p>學習表現</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一:來練習 1.教師先為學生複習第二課的語詞,請學生先將第二課語詞念一次之後,仔細觀察本練習圖,再開始作答。 2.教師向學生簡單討論內容,並為學生詳細說明操作方式。 3.本練習的操作方式為寫代號,請學生仔細聽教學媒體的內容,聽清楚阿典每天的計畫表,將答案寫在正確位置上。 4.待作答完畢後,教師再次播放教學媒體,師生逐一校對答案,找出錯誤,予以適當的指導。 (二)活動二:拼音教學 1.教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。 2.教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 3.教師可請學生找找看第二課課文裡,哪些字有聲母「h」。 (三)活動三:拼音練習 1.教師請學生看圖,並請學生試著念出八題的語詞。 2.教師說明作答方式,並播放教學媒</p>	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	電子書	口語評量 作業評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
七 03/22 ~ 03/28	24-28日臺北市教育盃排球賽; 28日園遊會(4/2補休)	單元活動一	學習內容 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 學習表現 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	體進行評量。 第一單元愈耍愈好耍 單元活動一 (一)活動一:練武功1 1.第一大題「選看覓」,教師可配合播放媒體,請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」,請用閩南語說出三個運動項目。 3.第三大題「勾看覓」,請觀察圖片的情境,並聽聽看,選出正確的聲母。 (二)活動二:鬥陣聽故事1 1.教師播放教學媒體,帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文,並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後,請學生說一說故事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生,示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生,以每人講一句、兩句的接龍方式,將故事完成。	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	電子書	口語評量 作業評量
八 03/29 ~	31日志工研習/親職講座開始(暫); 4/2園遊會補休; 4/3-4/6清明節連假(兒童節+掃墓節四天); 交通安全宣導月(4	第二單元 天氣多變化 第三課 天	學習內容 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一:課文 1.教師展開教學媒體的本課課文頁	【閱讀素養】 閱E6 發展向文本提問的能力。	電子書 字卡	口語評量 討論評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
04/04	月);特殊學生鑑定評量資料彙整;運動能力及體適能檢測;五年級及六年級學生CPR訓練(暫);五常交流道出刊		<p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</p>	<p>次,和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何? 2.將學生分做五組,各組指定認讀一句課文,如班級有五組以上,第六組則任選一句。 3.本課用字簡單,學生應該都會讀,如有差錯時,教師再做範讀。 4.教師參考教師手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。 5.進行課文朗讀接龍教學遊戲。 (二)活動二:我會曉講 1.教師可先問學生:「今仔日的天氣好無?」(今天的天氣好嗎?) 2.教師和學生討論常見的氣象名稱時,可讓學生發表每一種氣象的特色。例如:「好天」是指出太陽;「透風」則是指颱風;「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。 3.教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。 4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡,反覆做語詞練習。</p>	【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。		
九 04/05 ~ 04/11	8日慶祝兒童節才藝表演暨課外社團成果動態展;8日115學年度課外社團申請開始;8日校內小小說書人收件截止(暫定);在校學生鑑定評估摘要報告上傳系統(暫);9日午餐供應	第二單元 天氣多變化 第三課 天	<p>學習內容</p> <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞,並請學生進行造</p>			口語評量 作業評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	委員會；9日第1次交通安全教育委員會會議；鑑定資料送分召學校(暫)；9日召開家庭教育委員會(4月擴大行政會議合併召開)；飲用水設備管理維護會議(暫定)		學習表現 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。 2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3. 剛才A學生說的內容，請B學生再複誦一遍。 4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 5. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。 (三)活動三：講俗語 1. 教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。 2. 教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。 3. 展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。 4. 播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。 5. 教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。			

第二學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十 04/12 ~ 04/18	14-15日期中評量； 五年級生理衛生教育 宣導(暫)；13-17日 北市小小說書人送 件；17日校內閱冠磐 石、閱讀校楷模評選 送件(暫定)；18日體 育班升學輔導說明會	第二單元 天氣多變化 第三課 天	學習內容 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 學習表現 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方 所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標 音符號、羅馬字及漢字， 協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中 常見的閩南語文，並了解 其意義。	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：來練習 1. 配合「來練習」，或將教學媒體選 至此目次。 2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知 悉。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作 答。 4. 檢查學生作答結果後，師生一起討 論答案。 (二)活動二：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將媒 體選至此頁。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念 出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒 體進行評量。		電子書	口語評量 作業評量
十一 04/19 ~ 04/25	20日性別平等教育 日；21日起體適能補 救教學；20-24日四 年級圖書館利用教育 -媒體識讀:辨識假新 聞；21-25日三年級 班際體育競賽;21日 兒童月上、下課翻 轉；21日教師會理監 事改選；23日五年級 交安宣導；二年級視 力保健衛生教育 (暫)；三年級特教宣	單元活動二	學習內容 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 學習表現 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方 所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標 音符號、羅馬字及漢字，	第二單元天氣多變化 單元活動二 (一)活動一：練武功2 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合 播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語 說出三個天氣現象。 3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片 的情境，把聽到的音標聲母圈出來，	【閱讀素養】 閱E1 認識一般 生活情境中需 要使用的，以 及學習學科基 礎知識所應具 備的字詞彙。 閱E8 低、中年 級以紙本閱讀	電子書	口語評量 討論評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	導活動(暫)		協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	再自己說一遍。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。 2. 教師介紹昆蟲在下雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 3. 上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。 4. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 5. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 6. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
十二 04/26 ~ 05/02	29日115學年度課外社團委員會(課程計畫審查);29日特教知能研習;1日五一勞動節;1日臺北市閩冠磐石、閱讀校楷評選送件(暫);孝親週感恩活動;10-13日中華盃排球賽;五常交流道出刊;5月1日勞動節	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：課文 1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	電子書 字卡	口語評量 作業評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習表現	2. 教師說明若不小心淋到雨,衣物弄溼了,或是運動流汗後,都應該先換上乾爽的衣服,不可以馬上吹電風扇或吹冷氣,以及如果感冒了,應該要戴口罩避免傳染給別人。 3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句,並請學生試著照樣造句。 (二)活動二:我會曉講 教師配合教學體,請學生跟讀語詞,並依次在課本上指出正確的語詞。			
十三 05/03 ~ 05/09	5-12日讀報有獎徵答;6日114學年教科書評選;7日六年級春暉宣教;五年級特教宣導活動(暫定);8日二年級說故事比賽;5月初-6月底學習扶助篩選測驗進行;升國中特殊學生轉銜暨輔導個案會議	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	學習內容 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 學習表現 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一:做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞,並請學生進行造句。 3. 教師盡量讓學生開口說,如碰到學習進度較慢的學生,也要鼓勵他試著發言,教師可在旁協助,使每位學生都有練習的機會。 4. 教師也可鼓勵學生,將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習,並給予肯定與嘉獎。 (二)活動二:相招來開講 1. 教師配合教學媒體,教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演,做對話		電子書 字卡	口語評量 作業評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	練習,對換角色再練習一次。			
十四 05/10 ~ 05/16	11-15日作業調閱; 14-21日起四年級班際排球賽;15日一年級說故事比賽;16日體育班招生說明會	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一:來練習 1.教師和學生簡單討論內容,並為學生詳細說明操作方式。 2.本練習的操作方式為圈圈看,請學生仔細聽教學媒體的內容,聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼,再將答案圈起來。 3.待作答完畢後,教師再次播放教學媒體,師生逐一校對答案,找出錯誤,予以適當的指導。 (二)活動二:拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面,或將媒體選至此頁。 2.練習聲母ts(ㄗ)、tsh(ㄘ)。 3.教師可利用課本第四課課文頁面,請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。 (三)活動三:拼音練習 1.教師請學生看圖,並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式,並播放教學媒體進行評量。		電子書	口語評量 作業評量
			學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
十五 05/17 ~ 05/23	5/19起至6/4五年級 班際賽	第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食礮冰	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="586 213 636 544">學習內容</td> <td data-bbox="642 213 1025 544"> ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="586 549 636 1319">學習表現</td> <td data-bbox="642 549 1025 1319"> 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 </td> </tr> </table>	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	學習表現	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 (一)活動一:課文 1.教師展開教學媒體的本課課文頁,問學生有吃過「傳統刨冰」嗎?請有吃過的學生分享經驗。 2.學生以組為單位找出不會念的生字,教師再以引導方式和學生探索該字發音。 3.生字探索完畢,讓學生試著讀課文,如有錯誤,教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。 4.讓程度較好的學生試著解釋課文文意,如有落差教師再做解釋。 5.全班分組分課文段落,各組讀出一段課文輪讀。 6.參考本課的「課文語詞例句」,將語詞學習延伸至句子。 (二)活動二:我會曉講 1.教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2.教師問學生各冰品是在何種情況吃到的,是家人自己準備的?還是從外面買來吃的? 3.介紹「我會曉講例句」裡面的句子。 4.介紹相關冰品的「語詞補充」。		電子書 字卡	口語評量 討論評量
學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。										
學習表現	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。										

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十六 05/24 ~ 05/30	27-28日六年級畢業考；特殊需求學生編班及教室安排調查	第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食礮冰	學習內容 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱和律動。 2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3.剛才A學生說的內容，請B學生再複誦一遍。 4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。 (三)活動三：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。		電子書 字卡	口語評量 作業評量
十七 05/31 ~	1-3日115學年度第1學期課外社團第1階段報名、繳費；2日起六年級班際賽；3-6日114學年度暑假(僅一階段)、3-9	第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食礮冰	學習內容 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 (一)活動一：唸謠 1.教師展開教學媒體的「唸謠」頁		電子書	口語評量 作業評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
06/06	日114-1暑假課後班暨第一階段課後班報名;4日第2次交通安全教育委員會議;5日新生報到;能源教育週;春暉教育宣導月(6月);西餐教育週(暫);五常交流道出刊		<p>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>次,請學生舉手看圖說話,將插圖傳達的訊息講出來。</p> <p>2.請學生先讀出歌詞裡看懂的文字,不會讀的文字教師再範讀。</p> <p>3.教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。</p> <p>4.解說插圖情境的時代背景與歌詞含意,尤其是「兩角半」這個語詞。</p> <p>5.領讀熟習後,播放歌曲音檔曲目練習歌唱。</p> <p>6.師生一起討論歌詞的動作,歌唱時加入動作,邊唱邊跳。</p> <p>(二)活動二:拼音學習</p> <p>1.教師配合「拼音學習」頁面,或將媒體選至此頁。</p> <p>2.和學生討論課本裡的圖案是什麼。</p> <p>3.練習聲母s。</p> <p>4.聲母加韻母練習,如:s+e→se膨紗的se。</p> <p>5.練習聲母j。</p> <p>6.聲母加韻母練習,如:j+i→ji寫字的ji。</p> <p>(三)活動三:拼音練習</p> <p>1.第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮,以得到正確答案,並需將正確的冰品念一遍。</p> <p>2.第二大題則是聽語詞,分辨不同的聲母,將相對應的語詞插圖及聲母連起來。</p>			

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十八 06/07 ~ 06/13	8日別胸花第1次彩排;10日第2次特教推行委員會(審查115學年度課程計畫);11日午餐供應委員會;10-13日北市健身操比賽;11日畢業第1次彩排;12日畢業生與校長有約(暫);12日攜手激勵班結束;12日五常心橋暨家長會會訊出刊;海洋教育週	單元活動三	<p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 <p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 	<p>第三單元熱天愛注意 單元活動三</p> <p>(一)活動一:練武功3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一大題「聽看覓」,教師可配合播放媒體,請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「選看覓」,看圖選出正確的答案。 3.第三大題「框看覓」,請觀察圖片的情境,把聽到的音標聲母圈起來,再自己說一遍。 4.第四大題「講看覓」,請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 <p>(二)活動二:鬥陣聽故事3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學媒體,帶領學生朗讀第四課、第五課課文,並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後,請學生說一說故事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生,單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生,以每人講一句、兩句的接龍方式,將故事完成。 		電子書	口語評量 討論評量
十九 06/14 ~	15-17日115學年度第1學期課外社團第2階段報名繳費;15-18日114學年度第1學期第2階段課後照顧活動報名;15日畢業第	總複習活動一	<p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達 	<p>唸謠 西北雨</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請教師配合教學媒體,帶領學生念誦歌詞,熟練後,再由全班一起朗 		電子書	口語評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
06/20	2次彩排; 16日國小部畢業典禮(暫); 17日幼兒園畢業典禮(暫); 18日晨光課輔結束; 17-18日期末評量; 16日校內借書排行榜統計; 16日前回收巡迴書箱; 6/19-6/21端午節連假		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符号、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。</p>	<p>誦。</p> <p>2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容, 幫助學生了解歌詞含義。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體, 讓學生先熟悉歌曲旋律, 再全班跟唱。</p> <p>總複習</p> <p>出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗</p> <p>(一)活動一: 出去迺迺</p> <p>1. 教師播放教學媒體, 請學生先仔細聆聽日記內容。課本第116頁上的括號, 內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。</p> <p>2. 待學生完成自己的日記後, 教師可以請學生上講臺發表, 並給予口頭鼓勵。</p> <p>(二)活動二: 來食冰</p> <p>1. 教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體, 請學生先仔細聆聽。課本第117頁上的括號, 內容文字都可以讓學生, 依照自己喜歡吃的配料, 做語詞替換練習。</p> <p>3. 待學生完成後, 教師可以請學生兩兩一組, 互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料, 或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。</p> <p>4. 詢問學生是否有不會念的語詞, 或</p>			

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				不熟悉的使用情境,教師可再適情況指導。 (三)活動三:拼音寫看覓 1.請學生依照教學媒體,依序將答案圈起來。 2.教師可利用教學媒體為學生公布答案,增進課堂師生互動。			
廿 06/21 ~ 06/27	24日下學年度畢旅畢冊第1次籌備會;特教輔具清查、辦理續借及移回;傳染病衛生教育(暫);26-29日115年度暑期課外社團活動報名、繳費;課輔組期末會議	總複習活動 二	學習內容 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	語詞運用 1.請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。 2.再依序將各課的一課一字解說意思。 3.最後,再把語詞擴充成造句練習。 4.教師播放學媒體,全班跟念。 品德故事 1.教師播放教學媒體,帶領學生一起複習第三課課文。 2.教師播放教學媒體,請學生安靜聆聽故事。播放一次後,教師依照人、事、時、地、物五大原則提問,引導學生注意故事重點。		電子書	口語評量 作業評量
廿 一 06/28 ~ 07/04	29日課後照顧班、課外社團活動本學期最後一次上課;30日休業式(依課表上課);30日供餐截止日;30日考核會;7/1日教師文康活動;7/1日暑假開始;學生輔導資料輸入完成;暑期工程準備工作;申請資優生縮短修業公告;特教生交通專車及特教助理教師服務	總複習活動 二	學習內容 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	語詞運用 1.請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。 2.再依序將各課的一課一字解說意思。 3.最後,再把語詞擴充成造句練習。 4.教師播放學媒體,全班跟念。 品德故事 1.教師播放教學媒體,帶領學生一起		電子書	口語評量 作業評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	申請; 特殊生 IEP 期末檢討開始。8/30 註冊、開學、正式上課 (實際日期依教育局公布時間為準)		所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。	複習第三課課文。 2. 教師播放教學媒體, 請學生安靜聆聽故事。播放一次後, 教師依照人、事、時、地、物五大原則提問, 引導學生注意故事重點。			
期中定期測驗範圍	無						
期末定期測驗範圍	康軒版 台灣閩南語羅馬拼音 驗收 (口試)						