

臺北市大安區建安國民小學 114 學年 語文領域--國語文 三年級課程計畫

課程名稱	國語文		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</p> <p>2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p> <p>4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</p> <p>5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。</p> <p>6. 以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。</p> <p>7. 學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。</p> <p>8. 藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。</p>			
授課年級	三年級		授課教師	三年級全學年教學團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆內容要點。聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆內容要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要和感並與對方互動。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用分辨查字辭典，並能利用分辨詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音字詞，並正確使用。能分辨形近、音字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。</p>	國語文核心素養/總綱核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 /A1 身心素質與自我精進</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 /A2 系統思考與問題解決</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。 /A3 規劃執行與創新應變</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 /B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷責任感，關懷責任感，關懷自然生態與增進</p>

		<p>5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像等寫作基本能。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意選材組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮擴等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>公民意識。</p> <p>/C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時， 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與 人想法，理解與 人想法，理解與 包容不同意見， 包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體 及社區活動，體 及社區活動，體 會團隊合作的重要性。</p> <p>/C2 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-C3</p> <p>閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以 認同自我 文化，並能包容、尊重與欣賞、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	<p>Aa -II-1 標 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab -II-1 1,800 個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab -II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab -II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab -II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab -II-6 2,000 個常用語詞的使。</p> <p>Ab -II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac -II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac -II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac -II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad -II-1 意義段。</p> <p>Ad -II-2 篇章 的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad -II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba -II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba -II-2 順敘與倒法。</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb -II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb -II-3 對物或自然的情懷。涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
	議題融入	<p>■環境 ■人權 ■海洋 ■資訊 ■國防 ■品德 ■生命 □法治</p> <p>■科技 □能源 ■安全 (■交通) ■多元文化 □家庭 ■生涯規劃</p> <p>■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育</p> <p>□國際教育 ■原住民教育 ■全民國防</p>	
與其他課程的聯結	社會領域、自然領域、校本跨領域、健體領域		

評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 週	第一單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 人權	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 了解「心」的心情和意義。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 111 學年度第二學期學力複習與銜接 2. 能理解課文並美讀。 3. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 4. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思 6. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
第一學期 第 2 週	第二課 妙故事點點名 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據提問，回答課文大意。 2. 能熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3. 體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4. 能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 能分辨多音字「答」，不同讀音，有不同的釋意和用法。 6. 能利用字義推論詞義。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5. 理解「答」多音字用法 6. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。 7. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 8. 加入適合的人物動作、表情描寫，再以適切語氣和速度表達，完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
第一學期 第 3 週	第三課 繞口令村 【學習地圖一】 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用正確的速率朗讀繞口令課文。 2. 能根據標題預測及提問，回答課文大意。 3. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 能透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美讀課文並以畫線的方式，標記課文中的繞口令 2. 根據提問回答課文大意 3. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。 6. 能說出哪些字該出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

		<p>7. 運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</p> <p>8. 了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 認識並運用事件四要素，說出完整的事件。</p> <p>2. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p>	<p>頭，哪些字不該出頭。</p> <p>7. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。</p> <p>8. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 說出敘述事件的四要素</p> <p>2. 用事件四要素寫出完整的事件。</p> <p>3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。</p>	
第一學期 第 4 週	<p>第二單元 處處有真情 第四課 小丑魚和海葵</p> <p>安全 品德</p>	<p>1. 感受話語情境、專注聆聽並能提出想法與他人討論。</p> <p>2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。</p> <p>4. 分辨並運用意思相近的詞語。</p> <p>5. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p> <p>6. 體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。</p>	<p>1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。</p> <p>2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。</p> <p>3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。</p> <p>4. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。</p> <p>5. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。</p> <p>6. 運用「起因—經過—結果」，完成接寫作文。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>
第一學期 第 5 週	<p>第五課 飛舞的絲帶</p> <p>生命 品德</p>	<p>1. 能感受話語情境、專注聆聽，並提出想法與他人討論。</p> <p>2. 能踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 能運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，並能分辨「形近字」、「多音字」</p> <p>5. 能以適合的策略讀懂內容，並延伸討論。</p> <p>6. 能分辨句子的作用，並運用在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。</p>	<p>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。</p> <p>3. 流暢念出故事並回答問題。</p> <p>4. 創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。</p> <p>5. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。</p> <p>6. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>
第一學期 第 6 週 至 第 7 週	<p>第六課 小女生</p> <p>環境</p>	<p>1. 說話時，能選用適當詞語表達想法。</p> <p>2. 學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。</p> <p>3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</p>	<p>1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。</p> <p>2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。</p> <p>3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。</p> <p>4. 察覺語句的特色，適</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>

		<p>4. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> <p>5. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> <p>6. 利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。</p>	<p>當使用分號。</p> <p>5. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。</p> <p>6. 利用圖表的提示，說出課文大意。</p>	
第一學期 第 8 週 至 第 9 週	<p>【學習地圖二】</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>丸子與我</p> <p>閱讀</p> <p>環境</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1. 能認識文章的自然段和畫分意義段。</p> <p>2. 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>1. 標題與圖的預測。</p> <p>2. 認識讀者劇場—手指偶。</p> <p>3. 能推論連結線索—指示代名詞：我、他。</p> <p>4. 能理解連結詞和轉折詞。</p> <p>5. 讀懂故事——內容深究。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1. 練習標注自然段。</p> <p>2. 練習畫分意義段。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>1. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。</p> <p>2. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。</p> <p>3. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>
第一學期 第 10 週 至 第 11 週	<p>第三單元</p> <p>臺灣風情</p> <p>第七課</p> <p>淡水小鎮</p> <p>戶外</p> <p>國防</p>	<p>1. 能在討論中分享自己的想法與意見。</p> <p>2. 認識「皮」和「倉」部件，並加上其他部件組成新字</p> <p>3. 在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。</p> <p>4. 讀懂童詩中表達的意思。</p> <p>5. 能書寫「修飾詞語」的句型並改寫童詩。</p>	<p>1. 發言分享自己的意見。</p> <p>2. 理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。</p> <p>3. 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀<u>淡水小鎮</u>。</p> <p>4. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。</p> <p>5. 完成造句及宣傳小書。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>
第一學期 第 12 週	<p>第八課</p> <p>安平古堡參觀記</p> <p>戶外</p> <p>國防</p>	<p>1. 能專心聆聽，理解內容，並記錄重點。</p> <p>2. 能依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認得本課的生字，能使用拆詞法去推敲陌生詞語的詞義。</p> <p>4. 對「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>5. 能認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。</p> <p>6. 能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹學校。</p>	<p>1. 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。</p> <p>2. 流利且完整依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。</p> <p>3. 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。</p> <p>4. 認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得生字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。</p> <p>5. 正確使用「有……有……還有……」造句。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>

			6. 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。	
第一學期 第 13 週 至 第 14 週	第九課 馬太鞍的巴拉告 【學習地圖三】 環境 戶外 原住民	1. 聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3. 認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並在生活中運用。 4. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 6. 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。 【學習地圖三】 1. 能運用閱讀理解策略解決遇到的困難。 2. 能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3. 學習並運用標點符號表達情境與語氣。 4. 能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法寫「遊記」	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 4. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 5. 理解形容詞的使用，並能造句運用。 6. 理解破折號的使用，並能在語句中運用。 【學習地圖三】 1. 解決閱讀遇到的困難。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 4. 完成「○○遊記」。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
第一學期 第 15 週 至 第 16 週	第四單元 閱讀瞭望臺 第十課 狐狸的故事 生命 品德	1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2. 根據提問，理解課文人物的心情和想法。 3. 感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 4. 能摘取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 5. 發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。	1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 4. 專心聆聽故事，完成人物對話。 5. 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
第一學期 第 17 週 至 第 18 週	第十一課 巨人的花園 生命 品德	1. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出要點。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3. 根據提問，理解課文大意。 4. 閱讀課文與習作故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 5. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	1. 讀懂故事內容說出重要訊息 2. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3. 根據教師的提問，說出課文大意。 4. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 5. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
第一學期	第十二課 奇特的朋友	1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大	1. 理解課文內容並能摘要	1. 實作評量 2. 發表評量

第 19 週	生涯	<p>意。</p> <p>2. 能根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。</p> <p>4. 根據提問，理解課文內容。</p> <p>5. 認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。</p> <p>6. 了解數詞的使用目的。</p> <p>7. 理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。</p> <p>8. 藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。</p>	<p>2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。</p> <p>3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。</p> <p>4. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>5. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置。</p> <p>6. 學會正確使用數詞。</p> <p>7. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>8. 分享討論成果，並能專注聆聽。</p>	<p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>
第一學期 第 20 週 至 第 21 週	<p>【學習地圖四】</p> <p>【閱讀階梯二】 拜訪火燒島</p> <p>閱讀 海洋 品德</p> <p>【學期總回顧與統整】</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1. 認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。</p> <p>2. 認識摘要策略——刪除法。</p> <p>3. 練習用刪除法，摘出句子和段落重點。</p> <p>【閱讀階梯二】</p> <p>1. 連結舊經驗進行標題及圖片預測。</p> <p>2. 圖文與句子間的連結。</p> <p>3. 字詞解碼。</p> <p>4. 連結句子與段落訊息，理解全文。</p> <p>5. 從文章中找到支持的理由</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。</p> <p>2. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。</p> <p>3. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。</p> <p>4. 用刪除法摘出段落大意</p> <p>【閱讀階梯二】</p> <p>1. 連結生活舊經驗，並從圖片及標題預測課文內容</p> <p>2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。</p> <p>3. 段落內句子的連結，以統整概念。</p> <p>4. 連結上下文推測詞義。</p> <p>5. 連結句子間的訊息及標題間的連結。</p> <p>6. 學期總回顧與統整</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>
第二學期 第 1 週 至 第 3 週	<p>【第一學期複習與學期初概述】</p> <p>第一單元 用心生活 第一課 許願 生命</p>	<p>1. 知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。</p> <p>3. 理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。</p> <p>4. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。</p>	<p>1. 第一學期複習與學期初概述</p> <p>2. 看懂影片內容，說出重要訊息。</p> <p>3. 理解生字的形音義，並正確運用。</p> <p>4. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。</p> <p>5. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持觀點。</p> <p>6. 理解「……使……」</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p>

			<p>的句子，並造句運用。</p> <p>7. 實作評量：選定動物或植物，完成童詩仿作。</p>	
<p>第二學期 第 4 週</p>	<p>第二課 下雨的時候</p> <p>戶外 環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 能熟悉本課生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 3. 能運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4. 根據朗讀提示，體會課文情意，用適切的速率朗讀課文 5. 能透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 6. 能運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。 2. 理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 理解課文趣味，美讀課文。 5. 根據提問，讀懂詩歌春雨的內容。 6. 運用感官觀察，具體描述感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量
<p>第二學期 第 5 週</p>	<p>第三課 遇見美如奶奶</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>生命 生涯</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 熟悉本課生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3. 能揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物表達的技巧。 4. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 5. 根據人物寫作的思路引導，練習人物寫作。 <p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構內容。 2. 能寫「人」的記敘文，並從其外表、個性、事件、感受等方面組織材料，描寫相關人物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 3. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 4. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 5. 寫出人物的特色。 <p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出課文圖像組織。 2. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量
<p>第二學期 第 6 週</p>	<p>第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖</p> <p>環境 生涯 品德</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 運用部件輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」並正確的運用在生活中。 3. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4. 探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 5. 理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 6. 蒐集並分享與「創意發明」主題相關的寫作材料與感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文聯想出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2. 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 3. 能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 4. 理解段落重點，正確回答問題。 5. 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 6. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 4. 習作評量

<p>第二學期 第 7 週 至 第 8 週</p>	<p>第五課 學田鼠開路 環境 ※一、二、三，十二生肖來報到</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 2. 熟悉本課生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 3. 理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 4. 透過圖文觀察，回答並理解與課文內容相關的問題。 6. 運用擴寫的技巧，練習表達對建造地鐵的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2. 根據問題，提出自己的意見或看法。 3. 運用拆詞法解釋新詞的意思。 4. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。 5. 理解文章內容，並正確回答問題。 6. 寫一段對建造地鐵的想法和建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 習作評量
<p>第二學期 第 9 週</p>	<p>第六課 神奇密碼 資訊 科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學發言並予以尊重，也能提出自己的想法。 2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用在生活中。 4. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 5. 理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 6. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4. 理解文章內容，並正確回答問題。 5. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 6. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 自我評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 紙筆評量
<p>第二學期 第 10 週</p>	<p>【學習地圖二】 【閱讀階梯一】 蘋果甜蜜蜜 閱讀 人權 多元 科技</p>	<p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識六何法，並運用策略自我提問。 2. 認識古代書寫、繪畫工具。 3. 正確的選擇適合自己的書寫工具。 <p>【閱讀階梯一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意聆聽教師提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2. 能說出故事重點。 3. 能找出關鍵詞，完成故事的時間軸，理解故事內容。 4. 以六何法提問歸納文章重點 	<p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟習六何法的提問方式並能因此幫助閱讀理解。 2. 說出文房四寶的種類、功能。 3. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 <p>【閱讀階梯一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習說出故事重點。 2. 找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 3. 運用六何法提問，問出課文重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 4. 習作評量
<p>第二學期 第 11 週 至 第 12 週</p>	<p>第三單元 探索大自然 第七課 油桐花·五月雪 環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3. 了解「同」偏旁生字的形、音、義。 4. 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 5. 應用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2. 理解詞語意義，並認識生字的形音義以進行書寫 3. 掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。 4. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 5. 正確梳理課文訊息， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 自我評量

			並覺察課文的寫作特色。	
第二學期 第 13 週	第八課 大自然的美術館 海洋	<ol style="list-style-type: none"> 喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 能記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。 說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 依思路引導討論，完成作文練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞影片，回答相關問題。 理解文章內容，並正確回答問題。 理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 完成作文，並能進行自評及簡單修改。 	<ol style="list-style-type: none"> 同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量
第二學期 第 14 週 至 第 15 週	第九課 臺灣的山椒魚 【學習地圖三】 環境 閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽課文，並聽記要點 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 【學習地圖三】 <ol style="list-style-type: none"> 能運用方法讀懂說明類文章 認識靜態和動態的狀物技巧。 運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 理解「不但……還」的句型，並能造句運用。 能完成動物類說明文。 【學習地圖三】 <ol style="list-style-type: none"> 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 習作評量 自我評量
第二學期 第 16 週 至 第 17 週	第四單元 閱讀探照燈 第十課 漁夫和金魚 生命 品德	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉本課生字詞語，並歸納「分」部件生字形、音、義 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語意思。 完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 理解文章內容，並正確回答問題。 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評
第二學期 第 18 週	第十一課 聰明的鼠鹿 安全 ※一、二、三，十二生肖來報到	<ol style="list-style-type: none"> 能預測故事發展，試說故事大意。 熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 根據提問，理解課文內 	<ol style="list-style-type: none"> 根據故事脈絡預測故事發展，並說出整課大意。 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 習作評量 同儕互評

		容。 4. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 發揮想像力，加入心情、表情、動作進行創作。	3. 理解文章內容，並正確回答問題。 4. 理解「只有……才」的句型，並造句運用。 5. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。	
第二學期 第 19 週	第十二課 還要跌幾次 生命 人權	1. 能專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2. 根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4. 了解副詞的意義與在句子間的作用。 5. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。	1. 理解課文內容，並用自己的話說出故事重點。 2. 理解文章內容，正確回答問題、歸納文章主旨。 3. 能理解生字形音義，並會分辨同音字的意思並正確運用。 4. 分辨句子中的副詞，並學會運用。 5. 理解「是……還」的句型，並造句運用。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 活動評量
第二學期 第 20 週 至 第 21 週	【學習地圖四】 【閱讀階梯二】 故宮珍玩 閱讀 【學期總回顧與統整】	【學習地圖四】 1. 認識童詩的特色。 2. 認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。 【閱讀階梯二】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 依照理解監控的步驟，理解文章內容。 3. 理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4. 主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。 5. 學期總回顧與統整	【學習地圖四】 1. 說出童詩的特色。 2. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。 【閱讀階梯二】 1. 專心聆聽提問並回答。 2. 進行自我評估，檢測對課文的理解程度。 3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解說明文。 4. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。 5. 學期總回顧與統整	1. 實作評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 4. 習作評量