

- 一、本課程每學期每週學習節數（1）節，每學期合計（20）節。  
 二、本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點 表列如表 1。

表 1 印尼語第五冊及第六冊核心素養及學習重點參考表。

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習表現	學習態度	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
	語言能力-聽說讀寫	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
	跨文化行動力	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。

學習重點	學習內容	語言要素	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
		文化要素	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-3 新住民原生國的駐要節慶、習俗、禁忌。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。

三、本學期學習目標如表 2。

表 2 印尼語第五冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 新朋友	知識	1. 能認識「頭髮/長/高/新/認識/也/很/是」詞彙。 2. 能熟練使用「他的…很…」 「…dia sangat…」的句型。 3. 能了解印尼字母子音b與母音a、i、u、e、é、o的拼音組合及發音。 4. 能瞭解「特徵」的相關詞彙和短語。
	能力	1. 能聽辨及念出「頭髮/長/高/新/認識/也/很/是」等詞彙。 2. 能熟練使用「他的…很…」 「…dia sangat…」的句型。 3. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 4. 能將「特徵」相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 透過本課《新朋友》的文本閱讀與討論，比較印尼與我國生活中介紹友人「特徵」時互動禮儀的異同，並實際以合宜的禮儀與新住民互動。
第二課 我的興趣	知識	1. 能認識「畫畫/我/你/羽球/藤球」詞彙。 2. 能熟練使用「我喜歡…」 「Aku suka…」，「…和…」 「… dan…」的句型。

		<p>3. 能了解印尼子音c與母音a、i、u、e、é、o的拼音組合與發音。</p> <p>4. 能瞭解「興趣」的相關詞彙和短語。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨及念出「我/你/羽球/藤球」等詞彙。</p> <p>2. 能熟練使用「我喜歡…」 「Aku suka…」，「…和…」 「… dan…」的句型。</p> <p>3. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。</p> <p>4. 能將「興趣」相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p>
	態度	<p>1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，探究印尼與台灣生活中休閒興趣的異同，接受並欣賞每個人生活興趣的不同。</p>
第三課 校園走一走	知識	<p>1. 能認識「右邊/教室/走一走/操場/圖書館/前面/帶」詞彙。</p> <p>2. 能熟練使用「Di depan…ada…」 「…前面是…」的句型。</p> <p>3. 能了解印尼字母子音d與母音 a、i、u、e、é、o拼音組合與發音。</p> <p>4. 能瞭解「家庭生活環境」的相關詞彙和短語。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨及念出「右邊/教室/走一走/操場/圖書館/前面/帶」等詞彙。</p> <p>2. 能熟練使用「Di depan…ada…」 「…前面是…」的句型。</p> <p>3. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。</p> <p>4. 能將「家庭生活環境」相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p>
	態度	<p>1. 透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，比較印尼與我國生活中校園環境的異同，並欣賞每個校園的特色風貌。</p>
第四課 踢足球	知識	<p>1. 能認識「去/很，好/被踢到(不小心的)/痛/好啊/唉唷/健康中心」詞彙。</p> <p>2. 能熟練使用「…ke 去…」的句型。</p> <p>3. 能了解印尼字母子音f與母音 a、i、u、e、é、o拼音組合及發音。</p> <p>4. 能瞭解「居住環境」的相關詞彙和短語。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨及念出「去/很，好/被踢到(不小心的)/痛/好啊/唉唷/健康中心」等詞彙。</p> <p>2. 能熟練使用「…ke 去…」的句型。</p> <p>3. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。</p> <p>4. 能將「居住環境」相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p>
	態度	<p>1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，探究印尼與台灣生活中運動類型的異同，在運動中注意安全及禮節，接受並欣賞不同文化背景的人，發展群際關係。</p>

四、新住民語文課程印尼語第一學期教學計畫表如表3。

表3 第一學期教學計畫表（第二習階段印尼語第五冊）

教學期程	核心素 養	學習表現	學習內 容	單元名稱及活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質 內涵	跨文化教學 /校本課程
------	----------	------	----------	-----------	--------	------	--------------	----------------

<p>第一學期 第 1~4 週</p>	<p>新-E-B1 新-E-C2</p>	<p>1- II -1 1- II -2 2a-II -2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-3 3-II-1 3-II-2</p>	<p>Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-1 Ba-II-2 Bb-II-1 Bb-II-2 Bc-II-2 Bd-II-1 Bd-II-3</p>	<p style="text-align: center;"><b>第一課 下雨天</b></p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：介紹同學特徵及稱呼</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中印尼文化的發現。</li> <li>2. 先以提問方式讓學生能發現課文中印尼人在描述特徵時的禮儀與臺灣的異同，讓學生比較和討論可能的原因，再進行說明。</li> <li>3. 請學生發表分享並比較分析與臺灣情境不同之處。</li> </ol> <p>活動二：找一找學過的字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。</li> <li>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</li> </ol> <p>活動三：課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</li> <li>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</li> <li>3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</li> </ol> <p>二、詞彙教學</p> <p>活動一學詞彙-形音義介紹</p> <p>基本詞彙：rambut 頭髮、panjang 長、tinggi 高、baru 新。</p> <p>認讀詞彙：kenal 認識、sangat 很、iya 是。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。</li> <li>2. 老師介紹詞彙的字型、發音和意義。</li> </ol>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。</li> <li>2. 口語溝通：學生能說出課文文句，並能正確發音、聽辨及說出詞彙。</li> <li>3. 學習單（如連連看）：了解學生對詞彙的認識。</li> <li>4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</li> <li>5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</li> <li>6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。</li> <li>7. 展演：透過展演了解學生學習情形。（如歌唱、音律、動作、態度等等）</li> </ol>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放越南天氣預報，透過新聞報導了解越南與台灣的氣候差異。</li> </ol>
-------------------------	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。

4. 老師以詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。

#### 活動二詞彙遊戲

1. 配對教學法：圖卡和詞彙卡同時呈現於黑板上，次序打亂，讓學生重新配對。

2. 比手畫腳：老師將詞彙卡貼在黑板上，老師跟學生討論每一個詞彙卡的代表動作，老師做動作，學生要說出印尼語詞彙。

#### 三、語文活動

##### 活動一換一換、讀一讀 I

預覽課文，比較語句異同之處。I教師示範領讀，引導學生聽。

1. 教師解說替換語詞(主詞與受詞)。

2. 學生分組念/個別念替換語詞(主詞與受詞)，如爺爺、奶奶、哥哥、姐姐等。

##### 活動二換一換、讀一讀 II

1. 老師在黑板上貼下面兩個句子，並帶學生念。

				<p>四、語文活動</p> <p>活動一認識字母</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。</li> <li>2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。</li> <li>3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</li> </ol> <p>活動二認識字母、詞彙-筆順教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。</li> <li>2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</li> <li>3. 學生習寫並念出字母的發音。</li> <li>4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。</li> <li>5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</li> <li>6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。</li> <li>7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。</li> </ol>				
第 5~8 週	<p>新-E-A1</p> <p>新-E-B1</p> <p>新-E-C1</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-2</p> <p>2a-II-2</p> <p>2b-II-1</p> <p>2b-II-2</p> <p>2c-II-3</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ba-II-2</p> <p>Bb-II-1</p> <p>Bb-II-2</p> <p>Bd-II-1</p>	<p><b>第二課 我的興趣</b></p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：認識印尼常見活動與興趣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表自己的興趣</li> <li>2. 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中印尼文化的發現。</li> <li>3. 請學生發表分享並比較分析印尼(藤球、羽球)與臺灣情境不同之處。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口語溝通</li> <li>3. 實際操作</li> <li>4. 展演</li> <li>5. 行為觀察</li> <li>6. 檢核表</li> </ol>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹印尼自然環境、印尼國花(茉莉花)。</li> <li>2. 比較印尼與本地自然環境(花草等植物)的特性與差異。</li> </ol>

			<p>活動二找一找學過的詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。</li> <li>2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。</li> </ol> <p>活動三課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</li> <li>2. 教師解釋課文內容，並透過學生討論分享，加強學習效果。</li> <li>3. 教師再帶領朗讀，熟練後，學生分組輪讀/學生個別朗讀。</li> </ol> <p>二、詞彙教學、聽一聽 選一選</p> <p>活動一詞彙形音義介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本詞彙練習</li> <li>2. 認讀詞彙練習</li> </ol> <p>(1)老師示範正確的認讀詞彙念法 (2)分組練習/個別練習。</p> <p>活動三數位教材空中學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。</li> <li>2. 教師鼓勵學生在家中能請家長協助，利用數位教材複習和預習教材。</li> </ol> <p>三、語文活動-連一連 讀一讀、填一填 讀一讀</p>			<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------	--

				<p>活動一語句練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀看課文圖片。</li> <li>2. 教師示範領讀，引導學生聽。</li> <li>3. 學生分組念、個別念。</li> <li>4. 指定學生念給其他學生聽，輪流練習。</li> </ol> <p>活動二語句練習-連一連 讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生準備筆和尺，進行連一連活動。</li> <li>2. 老師行間巡視，指導學生。</li> <li>3. 把五官圖卡和功能詞彙卡貼在黑板上。</li> <li>4. 學生分組，老師念功能詞彙，學生用手指指出圖卡，並讀出來。</li> </ol> <p>四、語文活動-寫一寫、連一連</p> <p>活動一認識字母發音</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。</li> <li>2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。</li> <li>3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</li> </ol> <p>活動二認識字母、詞彙-筆順教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。</li> <li>2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</li> <li>3. 學生習寫並念出字母的發音。</li> <li>4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。</li> <li>5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</li> <li>6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。</li> </ol>				
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-II-1 1-II-2 2b-II-2 2c-II-3	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-2 Ba-II-2	<p style="text-align: center;"><b>複習一</b></p> <p>活動一 聽聽看，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第一、第二課的課文及詞彙。</li> <li>2. 教師引導學生觀看課本圖片示範</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗：了解學生詞彙認知能力。</li> <li>2. 口語溝通：學生</li> </ol>		

	<p>3-II-1 3-II-2</p>	<p>Bb-II-1 Bd-II-1</p>	<p>領讀詞彙，引導學生聽。</p> <p>3. 教師解說詞彙讓學生更了解詞義，加強學習效果。</p> <p>4. 學生分組念/個別念。</p> <p>活動二連一連、讀一讀</p> <p>1. 請學生準備筆和尺，進行連一連活動。</p> <p>2. 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連。</p> <p>活動三：語文天地</p> <p>1. 老師將外型特徵、生活常用休閒活動詞彙卡貼在黑板上。</p> <p>2. 聽老師念，學生跟著念</p> <p>3. 聽老師念，學生聽辨指認詞彙。</p> <p>4. 全班讀、分組讀、個別讀</p> <p>5. 「猜猜寶貝在哪裡？」遊戲</p> <p>1. 將學生分組，視學生人數分組。每一組發一張白紙。</p> <p>2. 請每一組同學畫一個娃娃，她的五官或身材需符合6個特徵 besar 大、kecil 小、tinggi 高、pendek 矮、panjang 長、pendek 短(可事先請學生於課餘時完成)，畫好之後交給老師。</p> <p>3. 老師將這些寶貝分給不同的組別，各組拿到娃娃後，不讓別人知道他是拿到誰的娃娃，運用……sangat……。說出特徵，讓各組猜猜看是不是他們的寶貝？猜中者得分。</p> <p>活動四：句型遊戲</p> <p>1. 老師準備百寶袋，袋中放入休閒活動詞彙(menonton TV 看電視、bermain 玩、menari 跳舞、menyanyi 唱歌)，將上述的寶貝娃娃，帶著抽出休閒活動詞彙，運用基本句型「…suka…」。</p>	<p>能正確發音、聽辨及說出詞彙。</p> <p>3. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>4. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p>		
--	--------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				2. 說出「...喜歡...」完整句型，正確者得分。				
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1	1-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-3 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Ab-II-2 Ac-II-2 Ba-II-1 Bc-II-1 Bd-II-2	<p style="text-align: center;"><b>第三課 校園走一走</b></p> <p><b>一、文本教學</b></p> <p>1. 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中印尼文化(校園環境)的發現。</p> <p>2. 請學生觀看情境圖，觀察兩位學生在操場進行的活動。</p> <p>3. 請學生發表分享並比較分析印尼校園環境與臺灣情境不同之處。</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 活動二找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三課文聽與說</p> <p>3. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 呈現並比較印尼生活環境與本國的差異。</p> <p>2. 讓學生體驗竹琴的操作方式。</p>

音，朗讀課文。

1. 教師解釋課文內容，並透過學生討論分享，加強學習效果。
2. 教師再帶領朗讀，熟練後，學生分組輪讀/學生個別朗讀。

二、詞彙教學、聽一聽 選一選

活動一詞彙形音義介紹

基本詞彙：sebelah kanan 右邊、kelas 教室、jalan-jalan 走一走、lapangan 操場

認讀詞彙：perpustakaan 圖書館、depan 前面、antar 帶

(1)老師示範正確的認讀詞彙念  
(2)分組練習/個別練習。

活動二詞彙遊戲

1. 遊戲一：打地鼠-詞彙卡貼黑板，學生分組派代表上臺，老師念一個詞彙，學生先敲出正確字卡者得分。計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。
2. 遊戲二：比手畫腳-老師將詞彙卡貼在黑板上，老師跟學生討論每一個詞彙卡的代表動作，老師做動作，學生要說出印尼語詞彙。也可以兩人一組來玩此遊戲，一人表演，一人說出該詞彙。

三、聽力練習、加長句子

活動一：聽一聽

1. 老師把課本三張圖片貼在黑板上，接著隨意念出圖片的詞彙。
2. 聽老師念，再寫出順序

(1)請老師隨機念出，學生在句子前面寫上數字順序。  
(2)老師巡視學生書寫是否正確。

(3)全部完成後，老師念一次學生跟著念一次。

活動三：加長句子

1. 填入詞彙：

(1)在空格中填入名詞，讓句子加長。

(2)學生念完成的句子。

(3)老師可以指導加入其他詞彙讓句子加長。

2. 句型練習

(1)「……di……」 「去……」

(2)「Di depan.....ada……」 「……前面是……」

(3)替換句型中的詞彙。

#### 四、演一演說一說、拼讀練習

活動一：角色扮演

1. 教師請學生進行角色扮演。

2. 老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。

3. 請同學輪流上台進行角色扮演。

4. 確認每位同學均有上台，並輪流扮演不同的角色。

5. 確認學生均能正確說出所扮演角色之句子。

6. 注意學生的發音及自然生動的表情。

活動二：da、di、de、do、du 拼讀學習

1. 老師念 da、di、de、do、du 的發音，學生跟讀。

2. 老師把 ada 依其母音拆成兩部分 a-da，並指導學生拼讀。

3. 老師再把 a-da 依字母拆成 a-d-a 並指導學生拼讀。

4. 老師指導注意嘴型、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化已加強記憶。

				5. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。				
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1	1-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-3 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Ab-II-2 Ac-II-2 Ba-II-1 Bb-II-1 Bc-II-1 Bd-II-2	<p style="text-align: center;"><b>第四課 踢足球</b></p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：認識印尼常見運動項目</p> <p>1. 老師說明本課內涵是：運動項目，解釋課名，說明印尼常見運動項目的特色。</p> <p>2. 老師引導學生觀看情境圖，從詢問對方的表情和手勢的表達，觀察師生間的互動。</p> <p>3. 觀看情境圖，從對話中找出描述運動項目、安全與禮儀的情境。</p> <p>4. 老師說明並引導學生比較印尼的常見運動項目與我國的異同。</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三：課文聽與說</p> <p>1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>二、詞彙教學</p> <p>活動一：學詞彙—形音義介紹</p> <p>基本詞彙：ke 去、tertedang 被踢到(不小心的)、sekali 很好、sakit 痛。</p> <p>認讀詞彙：ayo 好啊、UKS(Unit Kesehatan Sekolah)健康中心、aduh 唉唷。</p> <p>1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。</p>	4	1.	2. 紙筆測驗 3. 口語溝通 4. 實際操作 5. 展演 6. 行為觀察 7. 檢核表	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。</p>

2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。

3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。

4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。

活動二：詞彙遊戲

1. 蘿蔔蹲遊戲

(1) 將全班學生依本課詞彙分成4組「ke」、「sekali」、「tertandang」、「sakit」。

(2) 先依序「ke 蹲、ke 蹲、ke 蹲完sekali 蹲」，先練習2輪後，競賽開始。

活動三：詞彙習寫練習

1. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。

2. 學生描紅。

3. 學生習寫。

活動四：句子習寫練習

1. 學生描紅。

2. 學生習寫。

3. 學生念句子。

4. 學生替換詞彙。

四、演一演說一說、拼讀學習

活動一：角色扮演

1. 教師請學生進行角色扮演。

2. 老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。

3. 請同學輪流上台進行角色扮演。

4. 確認每位同學均有上台，並輪流扮演不同的角色。

5. 確認學生均能正確說出所扮演角色之句子。

6. 注意學生的發音及自然生動的表情。

- |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>活動二：fa、fi、fe、fo、fu 拼讀學習</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師念 fa、fi、fe、fo、fu 的發音，學生跟讀。</li><li>2. 老師把 fajar 依其母音拆成兩部分 fa-jar，並指導學生拼讀。</li><li>3. 老師再把 fa-jar 依字母拆成 f-a-j-a-r 並指導學生拼讀。</li><li>4. 老師指導注意嘴型、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化已加強記憶。</li><li>5. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</li><li>6. 依次練習 fajar 早晨、referensi 參考、feri 渡輪、figur 形象、foto 照片、kungfu 功夫等詞彙拼讀練習。</li></ol> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

第 19~20 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-II-1 1-II-2 2a-II-2 2b-II-2 2c-II-3 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-2 Ac-II-2 Ba-II-1 Bb-II-1 Bd-II-1 Bd-II-2	<p style="text-align: center;"><b>複習二</b></p> <p>一、詞彙複習</p> <p>活動一讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第三、四課的課文及詞彙。</li> <li>2. 教師引導學生觀看課本圖片示範領讀詞彙，引導學生聽。</li> <li>3. 教師解說詞彙讓學生更了解詞義，加強學習效果。</li> <li>4. 學生分組念/個別念。</li> <li>5. 完成課本 P. 40 圖片填空。</li> </ol> <p>活動二選一選 說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀看課本圖片。</li> <li>2. 教師領讀詞彙，引導學生聽，解說詞彙讓學生更了解詞義，加強學習效果。</li> <li>3. 完成課文 P. 41 填空。</li> </ol> <p>活動三數位教材空中學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸讀。</li> <li>2. 鼓勵學生回家善用數位教材以複習和預習課本內容。</li> </ol>	2	同第 9~10 週。	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
-----------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--

五、第二學期學習目標如表4

表4 印尼語第六冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 作客	知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識「炸/煎/炒、茶、坐、喝、香蕉、椰絲球、已經、來」詞彙。</li> <li>2.能熟練使用「the 茶」、「pisang goreng炸香蕉」的句型。</li> <li>3.能了解印尼字母ga、ge、gi、go、gu 的拼音組合以及拼讀。</li> <li>4.能瞭解「飲食」及「賓客互動禮儀」的相關詞彙和短語。</li> </ol>
	能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽辨及念出「炸/煎/炒、茶、坐、喝、香蕉、椰絲球、已經、來」等詞彙。</li> <li>2.能熟練使用「the 茶」、「pisang goreng炸香蕉」的句型。</li> <li>3.能實際用合宜的禮節與新住民互動。</li> <li>4.能將「飲食」及「賓客互動禮儀」相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</li> </ol>
	態度	1.透過本課《作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。
第二課 去參加婚禮	知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識「穿/用、漂亮、你們、襯衫、婚禮、衣服，上衣、可芭雅服、洋裝」詞彙。</li> <li>2.能熟練使用「pesta pernikahan 婚禮」、「pakai 穿」、「kebaya 可芭雅服」來練習造句的句型。</li> <li>3.能了解印尼字母ha、he、hi、ho、hu的拼音組合以及拼讀、發音。</li> <li>4.能瞭解「服飾特色」和「讚美」的相關詞彙和短語。</li> </ol>
	能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽辨及念出「yoyo 溜溜球、mereka 他們、pergi 去、sepak bola 足球、tiba 到達、xilofon 木琴/鐵琴、「穿/用、漂亮、你們、襯衫、婚禮、衣服，上衣、可芭雅服、洋裝」等詞彙。</li> <li>2.能熟練使用「pesta pernikahan 婚禮」、「pakai 穿」、「kebaya 可芭雅服」來練習造句的句型的句型。</li> <li>3.能實際用合宜的禮節與新住民互動。</li> <li>4.能將「服飾特色」和「讚美」相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</li> </ol>
	態度	1.透過本課《去參加婚禮》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「服飾特色」特色及比較兩者的異同。

第三課 星期日	知識	<p>2. 能認識「騎腳踏車、動物園、星期六、星期日、要、跟、不行、如果……呢？」、詞彙。</p> <p>3. 能熟練使用「kebun binatang 動物園」、「ikut 跟著」和「bersepeda 騎腳踏車」來練習造句的句型。</p> <p>4. 能了解ja、je、ji、jo、ju的拼音組合以及拼讀、發音</p>
	能力	<p>1. 能聽辨及念出「騎腳踏車、動物園、星期六、星期日、要、跟、不行、如果……呢？」等詞彙。</p> <p>2. 能熟練使用「kebun binatang 動物園」、「ikut 跟著」和「bersepeda 騎腳踏車」來練習造句的句型。</p> <p>3. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。</p> <p>4. 能將「休閒活動」相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p>
	態度	<p>1. 透過本課《星期日》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「休閒活動」特色及比較兩者的異同。</p>
第四課 放學回家	知識	<p>1. 能認識「明天、走路、騎/搭/坐、接、小心、回家、機車、你的」詞彙。</p> <p>2. 能熟練使用「naik apa 搭什麼」、「jalan kaki 走路」來練習造句的句型。</p> <p>3. 能了解印尼字母ka、ke、ki、ko、ku的拼音組合以及拼讀、發音。</p> <p>4. 能瞭解「互動禮儀」的相關詞彙和短語。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨及念出「明天、走路、騎/搭/坐、接、小心、回家、機車、你的」等詞彙。</p> <p>2. 能熟練使用「naik apa 搭什麼」、「jalan kaki 走路」來練習造句的句型。</p> <p>3. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。</p> <p>4. 能將「互動禮儀」相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p>
	態度	<p>透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「交通工具」特色及比較兩者的異</p>

六、新住民語文課程印尼語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表（第二習階段印尼語第六冊）

教學期程	領域核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學/校本課程
第二學期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bc-I-2 Bd-I-3	<b>第一課 作客</b> 一、文本教學 活動一：印尼飲食菜餚的文化教學 1. 老師說明本課內涵是：家庭待客之道用點心飲品，並解釋課名，說明印尼的食物的特色。 2. 老師引導學生觀看課本情境圖，觀察家庭和賓客間的點心飲料。 3. 老師引導學生瀏覽情境圖「賓客來訪互動問候」的特色(包含居家設備和招呼用語及食物圖) 1. 4. 了解並比較印尼與我國飲食的異同。(參考P22的文化教室-印尼的飲食文化)	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句，並能正確發音、聽辨及說出詞彙。	人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利  國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	1. 請學生思考，如果到印尼旅遊時，想到哪一種學校參觀，並說明理由。

		<p>2d-II-1 3-II-1 3-II-2</p>		<p>活動二：找一找學過的字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。</li> <li>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</li> </ol> <p>活動三：課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</li> <li>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</li> <li>3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</li> </ol> <p>二、詞彙教學</p> <p>活動：詞彙學習—形音義介紹</p> <p>基本詞彙：goreng炸/煎/炒、teh茶、duduk坐、minum喝</p> <p>認讀詞彙：pisang香蕉、klepon椰絲球、sudah已經、datang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。印尼文字結構與英文雷同但發音差異大，不可以漏掉任何的字母或符號。</li> <li>2. 老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 學習單（如連連看）：了解學生對詞彙的認識。</li> <li>4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</li> <li>5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</li> <li>6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。</li> <li>7. 展演：透過展演了解學生學習情形。（如歌唱、音律、動作、態度等等）</li> </ol>		
--	--	--------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>的變化，以加強記憶。</p> <p>3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</p> <p>4. 老師講解詞彙意思與用法。</p> <p>活動二：詞彙遊戲</p> <p>1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。</p> <p>2. 打擊魔鬼：印尼文字呈現在黑板上，老師念中文，學生拿塑膠槌敲打在正確的印尼文字上。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p>三、語文活動</p> <p>1. 老師把例句1「Kita juga ada (sate).我們也有沙嗲」，寫在黑板上，並把要選擇的詞彙做歸類。</p> <p>2. 學生依照課文給的食物名稱填入。</p> <p>3. 第二組「Silakan (minum teh), Bibi. 阿姨請(喝茶)」的教學步驟都按照例句1教學步驟進行。</p> <p>活動二：說一說</p> <p>1. 老師確定無誤後，請學生再將八個句子說一說。</p> <p>2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動三：加一加—加長句子</p>			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>1. 老師引導學生觀察句型變化。</p> <p>2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：</p> <p>先呈現「teh茶」，加上「喝」變成</p> <p>「minum teh 喝茶」，再加上「請」變成</p> <p>silakan minum teh 請喝茶，最後加上「阿姨」，完成一個長句</p> <p>「Silakan minum teh, Bibi. 阿姨請喝茶」。</p> <p>3. 老師將這長句子其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上</p> <p>去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。</p> <p>4. 學生分組念/個別念/指定念</p> <p>5. 第二組「pisang 香蕉」教學步驟相同。</p> <p>活動四：說一說</p> <p>1. 老師確定無誤後，請學生再將這些語句說一說。</p> <p>2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p>			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

四、語文活動

活動一：認識字母及寫一寫

1. 認識字母

- (1)老師將 2 個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。
- (2)老師指著字母念，學生跟著念。
- (3)分組練習/個別練習。

2. 寫一寫：因學生已在英語課程中學過字母的書寫，此處可直接練習寫。

- (1)字母習寫：學生練習描紅字母，邊寫邊念該字母發音。
- (2)詞彙習寫：邊寫邊念詞彙發音。

活動二：聽一聽、說一說

1. 聽一聽：聽聽看，圈出正確的語詞

- (1)老師先把 P11 第一個題目的 4 個詞彙卡貼在黑板上。
- (2)輪流請 4 位學生上台，聽老師隨機念，讓學生用槌子敲在正

				<p>確詞彙上。</p> <p>(3) 教師將 4 個詞彙不按順序隨機練習後，學生回座位，聽老師念一個詞彙，學生在課本上圈出正確的詞彙。</p> <p>(4) 依上面步驟完成第 2 題</p> <p>2. 說一說</p>				
第 5~8 週	<p>新-E-B1</p> <p>新-E-C2</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-2</p> <p>2a-II-1</p> <p>2a-II-2</p> <p>2b-II-1</p> <p>2b-II-2</p> <p>2c-II-1</p> <p>2c-II-3</p> <p>2d-II-1</p> <p>3-II-1</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-3</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Bc-II-2</p> <p>Bd-II-3</p>	<p><b>第二課 去參加婚禮</b></p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：認識印尼的服飾</p> <p>1. 老師說明本課內涵是：服飾介紹，解釋課名，說明印尼傳統服飾的特色。</p> <p>2. 老師引導學生觀看情境圖，觀察媽媽和孩子要參加婚禮所穿的服飾。</p> <p>3. 同學分享自己參加婚禮喜宴的穿著(當小花童或參加喜宴之穿著)。</p> <p>4. 瞭解印尼與我國參加喜宴穿著的異同。(參考P22的文化教室-印尼的服飾特色)</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>1. 老師可以介紹自己小時候的印尼學校生活，讓學生比較和台灣學校生活的差異。</p>

			<p>活動三：課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</li> <li>2. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</li> <li>3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</li> </ol> <p>二、詞彙教學</p> <p>活動一：詞彙學習—形音義介紹</p> <p>基本詞彙：pakai 穿/用、antik 漂亮 kalian 你們、kemeja 襯衫</p> <p>認讀詞彙：pesta pernikahan 婚禮、baju 衣服，上衣、kebaya 可芭雅服、gaun 洋裝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。印尼文字結構與英文雷同但發音差異大，不可以漏掉任何的字母或符號。</li> <li>2. 老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</li> <li>3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</li> <li>4. 老師講解詞彙意思與用法。</li> </ol> <p>活動二：詞彙遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。</li> </ol>			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

2. 打擊魔鬼：印尼文字呈現在黑板上，老師念中文，學生拿塑膠槌敲打在正確的印尼文字上。

活動三：寫一寫念一念—詞彙習寫練習

1. 老師在黑板板書pakai、cantik、kalian、kemeja，帶著學生書空練習2遍。
2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。
3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。

活動四：寫一寫念一念—句子習寫練習

1. 老師在黑板板書句子” Saya pakai gaun. ”，帶著學生念。
  2. 老師帶著學生看著黑板，書空練習2遍。
  3. 請學生上台習寫，確認學生整個句子都會寫了。
  4. 學生到課本上習寫，並要學生邊寫邊念。
  5. 另一句” Saya pakai kebaya hijau ini. ” 教法同上。
- 活動二：語句練習-選一選、念一念

第 9~10 週	新-E-B1 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-2 2c-II-3 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Ab-II-3 Ac-II-2 Ba-II-2 Bb-II-1 Bc-II-2 Bd-II-1	<p style="text-align: center;"><b>複習一</b></p> <p>一、語文活動</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第一、第二課的課文及詞彙。</li> <li>2. 教師引導學生觀看課本圖片示範，領讀詞彙，引導學生聽。</li> <li>3. 教師解說詞彙讓學生更了解詞義，加強學習效果。</li> <li>4. 學生分組念/個別念。</li> </ol> <p>活動二填一填、讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填一填：聽聽看，填入正確的圖</li> <li>(1) 老師先把 P20 第一題的 4 張詞彙卡貼在黑板上。</li> <li>(2) 請一位學生上台，聽老師念 bermain yoyo，讓學生用槌子敲在正確的詞彙卡上。</li> <li>(3) 教師展示 bermain yoyo 詞彙卡，並帶領學生念出完整的句型。</li> </ol> <p>活動一：文化教室閱讀提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先閱讀文化教室，並在白板上寫下自己的問題。</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口語溝通</li> <li>3. 實際操作</li> <li>4. 展演</li> <li>5. 行為觀察</li> <li>6. 檢核表</li> </ol>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
----------	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--

				<p>二、兒歌教學</p> <p>活動一認識歌謠</p> <p>1. 認讀歌謠</p> <p>(1) 學生先聽數位教材播放歌謠 Selamat Siang 午安。</p> <p>(2) 教師說明歌謠的內容，加強學習效果。</p> <p>(3) 教師領讀/學生輪讀/學生分組輪讀/個別朗讀。</p> <p>2. 習唱歌謠</p>				
第 11~14 週	新-E-B1 新-E-C2	1-II-1 2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2c-II-3 2d-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-2 Ac-II-2 Bb-II-1 Bb-II-2 Bc-II-1 Bd-II-1 Bd-II-2	<p><b>第三課 星期日</b></p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：認識印尼的休閒活動</p> <p>1. 老師說明本課內涵是：休閒活動，解釋課名，並說明印尼的休閒活動。</p> <p>2. 老師引導學生觀看情境圖，觀察兩位學生在公園裡聊天相互詢問假日生活安排的情形。</p> <p>3. 學生討論休閒活動的項目和活動內容。</p> <p>4. 老師說明印尼一般孩子的休閒活動。</p> <p>5. 比較印尼與我國休閒活動的差異。(參考P39的文化教室-印尼的休閒活動)</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動二：找一找學過的字</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>家 E3</p> <p>家人的多元角色與責任。</p>	<p>1. 瞭解印尼與我國電話禮儀的異同。</p> <p>2. 比較與我國運用數字的異同。</p> <p>3. 請學生分享，如果有機會享用印尼的食物，會想吃什麼？</p>

				1. 進行課文教學前，請學生圈選 曾經學過的字。				
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

			<p>2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三：課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</li> <li>2. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</li> <li>3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</li> </ol> <p>二、詞彙教學</p> <p>活動一：詞彙學習—形音義介紹</p> <p>基本詞彙：bersepeda 騎腳踏車、kebun binatang 動物園、hari Sabtu 星期六、hari Minggu 星期日</p> <p>認讀詞彙：mau 要、ikut 跟、tidak bisa 不行、ikut 如果……呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。印尼文字結構與英文雷同但發音差異大，不可以漏掉任何的字母或符號。</li> <li>2. 老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</li> <li>3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</li> <li>4. 老師講解詞彙意思與用法。</li> </ol> <p>活動二：詞彙遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配</li> </ol>			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

對。 2. 擲骰子遊戲：印尼文字貼在骰子上，中文詞彙貼在黑板上。

學生擲骰子，學生念出正確的讀音，然後在黑板上指出正確的中文字卡。

1. 西部牛仔：學生兩人一組，手中各自拿著自己的詞彙卡，背對而行，一起數數1-5，轉身看他人的詞彙卡，先念出對方詞彙卡者獲勝。

2. 詞彙對對碰：老師製作兩組相同的詞彙卡，全部貼在黑板上，學生要記住位置和念法，再看老師翻出的牌，把它念出來並翻出相同的牌。

3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答  
活動三：寫一寫念一念—詞彙習寫練習

1. 老師在黑板板書 bersepeda 、 kebun binatang、hari Sabtu、hari Minggu，帶著學生書空練習2遍。

2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。

3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。

活動四：寫一寫念一念—句子習寫練習

三、語文活動

活動一：語句練習-換一換、念一念

1. 老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。

Saya Adi. 我是阿弟。

Saya Panji Chen. 我是陳班。

2. 請學生指出兩句的差異處。

3. 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。

4. 重覆上述動作練習下一句。

5. 可以用其他人物做替換自我練習。

活動二：詞彙練習-聽一聽、寫一寫、念一念

1. 老師展示三個詞彙，並念給學生聽。

2. 請學生回答，並帶學生讀。

3. 學生分組念/個別念。

4. 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。

5. 依照 1~4 的步驟練習其餘的詞彙。

6. 運用本頁的詞彙，組成句子讓學生練習。(先念句子，再做比較，再作人物更換。)

7. 可以用其他人物，如姐姐、妹妹、哥哥、弟弟等做替換，小朋友自我練習。

				<p>四、語文活動</p> <p>活動一：認識複合子音及挑戰遊戲</p> <p>1. 認識字母</p> <p>(1) 老師將 2 個複合子音寫在黑板上，示範書寫的方式。</p> <p>(2) 老師指著字母念，學生跟著念。</p> <p>(3) 分組練習/個別練習。</p> <p>2. 寫一寫：因學生已在英語課程中學過字母的書寫，此處可直接習寫。</p> <p>(1) 字母習寫：學生練習描紅字母，邊寫邊念該字母發音。</p> <p>(2) 詞彙習寫：邊寫邊念詞彙發音。</p>				
第 15~18 週	<p>新-E-B1</p> <p>新-E-C2</p> <p>新-E-C3</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-2</p> <p>2a-II-1</p> <p>2a-II-2</p> <p>2b-II-1</p> <p>2b-II-2</p> <p>2c-II-1</p> <p>2c-II-3</p> <p>2d-II-1</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-3</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ba-II-1</p> <p>Bc-II-1</p> <p>Bd-II-2</p>	<p><b>第四課 放學回家</b></p> <p>活動一：認識印尼的交通工具</p> <p>1. 老師說明本課內涵是：交通工具，解釋課名，說明印尼的交通工具的特色。</p> <p>2. 老師引導學生觀看情境圖，從詢問對方時的表情和手勢的表達，觀察師生間的互動。</p> <p>3. 觀看情境圖，從對話中找出描述印尼學生上下學的交通方式。</p> <p>4. 老師說明並引導學生比較印尼的交通工具與我國的異同。(參考P42文化教室-印尼的交通工具)</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 老師介紹印尼常吃的食物，並教導學生製作印尼美食進行品嚐。</p> <p>2. 學生回家後於假日找時間與家人至家附近的印尼小吃店用餐，下次上課時分享心得。</p>

			<p>2. 教師引導學生觀看課本情境圖，觀察印尼自我介紹的用語。</p> <p>3. 由於本課自我介紹的內容包含「自己喜歡做什麼休閒活動」，所以老師可以請學生發表自己常做的休閒活動。</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三：課文聽與說</p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>二、詞彙教學</p> <p>活動一：詞彙學習—形音義介紹</p> <p>基本詞彙：besok 明天、 jalan kaki 走路、naik 騎/搭/坐、menjemput 接</p> <p>認讀詞彙：hati-hati 小心、 pulang 回家、 motor 機車、-mu 你的…</p> <p>1. 老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、</p>				
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

				<p>發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</p> <p>4. 老師講解詞彙意思與用法。</p> <p>活動二：詞彙遊戲</p> <p>1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。</p> <p>2. 釣魚遊戲：印尼文字呈現在黑板上(詞彙上有磁鐵)，老師念中文，學生拿磁鐵釣竿把正確的印尼文字釣起來。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p>三、語文活動</p> <p>活動一：語句練習-換一換、念一念 I</p> <p>1. 老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。</p> <p>Saya suka bermain violin. 我喜歡拉小提琴。</p> <p>Saya suka bermain sepak bola. 我喜歡踢足球。</p> <p>2. 請學生指出兩句的差異處(中文的”拉、踢”在印尼文裡是一樣的詞彙 bermain)。</p> <p>3. 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。</p> <p>4. 重覆上述動作練習下一句。</p> <p>5. 可以用其他人物做替換自我練習。</p> <p>活動二：語句練習-換一換、念</p>			
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

#### 一念 II

1. 依照活動一的步驟完成 P37 的題目「我今年○歲。」。
2. 可以用其他人物，如姐姐、妹妹、哥哥、弟弟等做替換，小朋友自我練習。

#### 四、語文活動

##### 活動一：認識複合子音及挑戰遊戲

##### 1. 認識字母

- (1) 老師將 2 個複合子音寫在黑板上，示範書寫的方式。
  - (2) 老師指著字母念，學生跟著念。
  - (3) 分組練習/個別練習。
2. 寫一寫：因學生已在英語課程中學過字母的書寫，此處可直接習寫。

- (1) 字母習寫：學生練習描紅字母，邊寫邊念該字母發音。
- (2) 詞彙習寫：邊寫邊念詞彙發音。

##### 活動二：連一連、圈一圈、念一念

1. 連一連：聽聽看，連出正確的圖
- (1) 老師先把 P39 第一題的五張數字卡貼在黑板上。
- (2) 請一位學生上台，聽老師念 dua，讓學生用槌子敲在正確的數字卡上。
- (3) 教師展示 dua 詞彙卡，並帶領學生念。

				<p>(4) 依上面步驟完成第 2 題</p> <p>(5) 老師運用本頁的詞彙，組成句子讓學生練習，並帶學生讀。</p> <p>2. 圈一圈：聽聽看，圈出正確的圖</p> <p>(1) 老師先把 P39 下面的 3 張圖卡貼在黑板上。</p> <p>(2) 請一位學生上台，聽老師念 <i>bermain violin</i>，讓學生用槌子敲在正確的圖卡上。</p> <p>(3) 教師展示 <i>bermain violin</i> 詞彙卡，並帶領學生念出完整的句子。</p> <p>(4) 請學生用其他事物，如踢足球、吃飯等做替換，上台練習發表。</p>				
第 19~20 週	新-E-B1 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-3 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Ab-II-2 Ac-II-2 Ba-II-1 Bb-II-1 Bc-II-1 Bd-II-1 Bd-II-2	<p style="text-align: center;"><b>複習二</b></p> <p>一、語文活動 活動一</p> <p>1. 複習第一、第二課的課文及詞彙。</p> <p>2. 教師引導學生觀看課本圖片示範，領讀詞彙，引導學生聽。</p> <p>3. 教師解說詞彙讓學生更了解詞義，加強學習效果。</p> <p>4. 學生分組念/個別念。</p> <p>活動二填一填、讀一讀</p> <p>1. 填一填：聽聽看，填入正確的圖</p> <p>(1) 老師在黑板上展示 P40 有空格的長條句卡。</p> <p>(2) 請一位學生上台，用第四課</p>	2	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 瞭解印尼與我國自我介紹禮儀的異同。</p> <p>2. 比較印尼與我國休閒活動的異同。</p> <p>3. 請學生分享，如果有機會學習印尼的課程，會想學什麼？</p>

			<p>的陳班傑來練習，一邊說，一邊指著黑板上的長條句卡，練習所有的句子。</p> <p>(3) 教師帶領學生念出完整的句子。</p> <p>(4) 請學生輪流上台練習用 P40 的句子做自我介紹。</p> <p>(5) 請學生在課本上填入自己所發表的內容。</p> <p>2. 教師挑選部分學生的句子帶領全班學生念。</p> <p>二、兒歌教學</p> <p>活動一認識歌謠</p> <p>1. 認讀歌謠</p> <p>(1) 學生先聽數位教材播放歌謠 Satu, Dua, Tiga, Empat 一、二、三、四。</p> <p>(2) 教師說明歌謠的內容，加強學習效果。</p> <p>(3) 教師領讀/學生輪讀/學生分組輪讀/個別朗讀。</p> <p>2. 習唱歌謠</p> <p>(1) 老師唱，學生跟唱。</p> <p>(2) 老師逐句教律動，學生學。</p> <p>(3) 老師和學生邊唱邊做律動。</p>			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。  
[https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習\\_我們的學校課程計畫\(107\\_10\\_10\).pdf](https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf)

臺北市北投區文化國民小學 113 學年度三年級 新住民語文 菲律賓語 課程計畫 設計者：教務處

一、本課程每學期每週學習節數（1）節，每學期合計（20）節。

二、本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點 表列如表 1。

表 1 菲律賓語第九冊及第十冊核心素養及學習重點參考表。

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習表現	學習態度	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
	語言能力-聽說讀寫	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
	跨文化行動力	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。
	語言要素	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。

習 重 點	內 容	文化要素	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。
-------------	--------	------	---------------------------------------------------------------------------------------------

三、新住民語文課程菲律賓語第一學期教學計畫表如表 2。

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段菲律賓語第五冊）

領綱核 心素養	實施週 次 D2	學習表現	學習內容	單元名稱	節 數	教育工作項目 (含 19 項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源
------------	-------------	------	------	------	--------	----------------------	--------	------	------

<p>新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3</p>	<p>第 1 週</p>	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-II-1 新住民原生國</p>	<p>第一課 新同學</p>	<p>1</p>	<p>多 E4 理解不同文化共存的事實 品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p>	<p>第一節【認識課文】 一、引起動機(5 分鐘) (一)複習菲律賓語問候詞彙。 (二)師生分享：如何介紹新同學？ 二、發展活動(25 分鐘) (一)情境理解 1. 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。 2. 請學生發表分享並比較分析與本國教室情境不同之處。 (二)課文識讀 1. 老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法。 2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。句子/詞彙或短句/句子。 3. 老師介紹菲律賓在稱呼上的禮儀及文化。 (三)課文朗讀 1. 老師讀，學生跟著讀。 2. 指定學生上臺領讀。 全班讀/分組讀/個別讀 3. 分組角色扮演，熟練課文語句。 三、綜合活動(10 分鐘) (一)老師歸納菲律賓的介紹他人特徵時的互動禮儀。 (二)複習課文並朗讀課文。 (三)交待回家功課 (四)回家預習詞彙。</p>	<p>口頭報告 口語評量 行為觀察</p>	<p>課本 長條句卡 數位教材</p>
-----------------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	----------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------

	<p>第 2 週</p>	<p>文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p>		<p>1</p>	<p>第二節【認識詞彙】 一、引起動機：(5 分鐘) (一)複習句型「Matangkadsiya.」、「他很高。」 (二)與學生討論形容人特徵詞彙，並分享感受。 二、發展活動 (25 分鐘) (一)詞彙唸讀 1. 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。 2. 運用手勢或節拍等輔助學生唸讀。 3. 老師讀，學生跟著讀。 全班讀/分組讀/個別讀。 (二)詞彙習寫 1. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 2. 學生描紅。 3. 學生習寫。 4. 習寫完畢，學生大聲念詞彙。 5. 老師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。 (三)詞彙遊戲教學 1. 蒐集寶物遊戲 (1)黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2)老師念詞彙，學生舉手搶題，先</p>	<p>口頭報告 口語評量 行為觀察</p>	<p>課本 詞彙卡 長條句卡 小槌子 句型卡</p>
--	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------

						<p>舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出緬語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。</p> <p>2. 對對碰遊戲</p> <p>(1)每張詞彙卡做 2 張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置。再全部翻面蓋上。</p> <p>(2)老師翻一張，學生要翻一張一樣的，並念出正確詞彙得分。</p> <p>3. 學生表現正確者，老師給予鼓勵。</p> <p>(四)加一加 讀一讀</p> <p>1. 在詞彙的前面或後面增加詞彙，讓句子加長，並請學生大聲朗讀。</p> <p>2. 讓學生比較前後句子的差異，注意增加的詞彙和其放置的位置。</p> <p>3. 老師指導學生實際練習。例：老師拿詞彙卡 kamag-aral 再加詞彙卡為 bagong kamag-aral 讓學生比較二個詞彙的差異。發現 bagong+ kamag-aral 老師再加長句子為 ating bagong kamag-aralKilala mo bang ating bagongkamag-aral?讓學生兩兩比較句子的差異。</p> <p>4. 依序完成課本加一加之句子，並請學生大聲朗讀。</p> <p>5. 老師可讓學生用以前學過的詞彙加長句子練習。</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p> <p>(一)運用圖卡和詞彙卡複習本課詞彙</p> <p>(二)複習句子和課文。</p> <p>(三)交待回家功課</p> <p>(四)預告下次進行語文活動。</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	第 3 週				1	<p>第三節【語文活動】</p> <p>一、引起動機：(5 分鐘)</p> <p>(一)複習課文及詞彙</p> <p>(二)學生分享心得</p> <p>二、發展活動(25 分鐘)</p> <p>1. 聽辨菲律賓語選圖卡</p> <p>(1)老師念圖片的菲律賓語，每張圖片要念三次，確定學生聽清楚。</p> <p>(2)學生依老師念的順序，選擇正確的字卡並填入 1、2、3。</p> <p>2. 聽辨菲律賓語選字卡</p> <p>(1)老師念圖片的菲律賓語，每張圖片要念三次，確定學生聽清楚。</p> <p>(2)學生依老師念的順序，選擇正確的字卡並填入 1、2、3。</p> <p>2. 聽辨菲律賓語選中文詞彙</p> <p>(1)老師念菲律賓語詞彙，每個詞彙要念三次，確定學生聽清楚。</p> <p>(2)學生依老師念的順序，選擇正確的中文詞彙並填入 1、2、3。</p>	<p>口頭報告</p> <p>口語評量</p> <p>行為觀察</p>	<p>課本</p> <p>長條句卡</p> <p>數位教材</p> <p>詞彙卡</p>
--	-------	--	--	--	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------

						<p>3. 填寫完畢，請學生交換課本，老師依剛才順序念菲律賓語詞彙，由全班同學回答正確答案，再請同學批改。</p> <p>4. 將課本還給原學生訂正，再由全班大聲念全部詞彙。</p> <p>(二)說一說</p> <p>1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。</p> <p>2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在菲文旁寫下中文的意思。</p> <p>3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。</p> <p>4. 老師讓全班學生將下方詞彙填入空格中。</p> <p>5. 請學生在黑板上寫出正確答案。</p> <p>6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個句子。</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p> <p>(一)運用圖卡和詞彙卡複習本課詞彙</p> <p>(二)複習句子和課文。</p> <p>(三)交待回家功課</p> <p>(四)預告下次進行語文活動。</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	第 4 週				1	<p>第四節【語文活動】</p> <p>一、引起動機(5 分鐘)</p> <p>(一) 複習課文和詞彙</p> <p>句子對對碰:</p> <p>老師念 1 句菲文句子，學生中文回答，或老師念 1 句中文，學生菲文回答。</p> <p>(二) 全班大聲朗讀課文和詞彙。</p> <p>二、發展活動(25 分鐘)</p> <p>(一) 換一換</p> <p>1. 詞彙替換練習</p> <p>(1) 老師先以例題示範。</p> <p>(2) 老師可用學生學過的詞彙替換示範。</p> <p>(3) 請學生填寫習題。</p> <p>例 1: 老師示範 Kilala ko ang ating bagong kamag-aral.</p> <p>我認識我們的新同學</p> <p>(1) 老師在__中填入詞彙 Kilala、kamag-aral.</p> <p>(2) 再由__學生替換中的詞彙</p> <p>(3) 學生在__中填入詞彙</p> <p>(4) 讓學生用學過的詞彙替換並唸出句子。</p> <p>(5) 老師依序以範例完成下面練習</p>	<p>口頭報告</p> <p>口語評量</p> <p>行為觀察</p>	<p>課文</p> <p>句型卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>數位教材</p>
--	-------	--	--	--	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------

						<p>(二) 拼讀</p> <p>1. 認識 b、d+母音</p> <p>(1) 老師多次示範發音，學生聽。</p> <p>(2) 老師念，學生看嘴型和發音位置。</p> <p>(3) 老師念 ba，學生跟著念 ba。</p> <p>(4) 老師念 ba、be、bi、bo、bu，學生聽。</p> <p>(5) 老師念 ba、be、bi、bo、bu 並配合詞彙，學生跟著念。</p> <p>(6) 老師拿詞彙圖卡，學生能唸出詞彙。</p> <p>2. 聽辨 b、d+母音和詞彙</p> <p>(1) 老師指和念，學生聽，正確用手比「○」，錯誤用手比「X」。</p> <p>(2) 老師念，學生指出正確詞彙。</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p> <p>(一) 複習本課的拼讀練習。</p> <p>(二) 交待回家功課。</p> <p>(三) 預告進行跨文化走讀。</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	第 5 週				1	<p>第五節【跨文化走讀】</p> <p>一、引起動機(5 分鐘)</p> <p>(一) 學生分享在認識新朋友，介紹自己時，印象深刻或是有趣的事情，例如：對方說我很有禮貌等。</p> <p>(二) 全班大聲朗讀課文和詞彙。</p> <p>二、發展活動(25 分鐘)</p> <p>(一) 跨文化學習</p> <p>1. 文化體驗：</p> <p>(1) 可運用圖片、影片或示範動作，介紹菲律賓人初次見面時問候的方式。</p> <p>(2) 學生 2 人 1 組，彼此介紹自己的菲律賓名字和 2 個特徵。</p> <p>2. 角色扮演：</p> <p>(1) 將班上學生分成 2 人 1 組，以課文為問候的腳本，進行對話練習。</p> <p>(2) 2 人可輪流交換角色練習。</p> <p>(3) 最後輪流上台表演。</p> <p>(二) 讀一讀</p> <p>1. 菲律賓在形容外表特徵時，會用到比較級和最高級用法</p> <p>2. 讓學生比較前後句子意思的差異，發現是形容不同程度的特徵。</p> <p>例 Matangkad siya. 他長得高。</p> <p>Mas matangkad si Bino kay</p>	<p>口頭報告</p> <p>口語評量</p> <p>行為觀察</p>	<p>課文</p> <p>圖卡</p> <p>影片</p>
--	-------	--	--	--	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------

						<p>Susan. 比諾比蘇珊長得高。(比較高)。 Pinakamatangkad si Pedro. 彼卓長得最高。(最高) 讓學生兩兩比較句子的差異。 3. 依序完成比較並說明詞彙的使用， 再請學生大聲朗讀。 三、綜合活動(10 分鐘) (一)復習本課的詞彙。 1. 老師說中文，學生回答菲語。 2. 老師說菲語，學生回答中文。 (二)復習本課的課文和句子。 (三)交待回家功課。 (四)預告進行第二課「我的興趣」。</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3</p>	<p>第 6 週</p>	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與</p>	<p>第二課 我的興趣</p>	<p>1</p>	<p>生 E4 了解自我，探索自我人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>第一節【認識課文】 一、引起動機(5 分鐘) (一)複習詞彙。 (二)請學生發表自己的興趣。 二、發展活動(25 分鐘) (一)情境理解。 1. 認識課名 2. 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中菲律賓文化的發現。 3. 請學生發表分享並比較分析與本國情境不同之處。 (二)課文識讀 1. 老師多次示範課文唸讀，確保學生能注意老師口型和方法。 2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。句子/詞彙或短句/句子 3. 老師介紹菲律賓在小朋友的興趣上有何異同。 (三)課文朗讀 1. 老師讀，學生跟著讀。 2. 指定學生上臺領讀。 全班讀/分組讀/個別讀 3. 分組角色扮演，熟練課文語句。 三、綜合活動(10 分鐘) (一)老師歸納菲律賓小朋友喜歡的興趣。</p>	<p>口頭報告 口語評量 行為觀察</p>	<p>課本 影片 長條句卡 數位教材 毬子</p>
-----------------------------------------------------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	----------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------

		<p>住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>	<p>友人互動時的肢體語言與面部表情。</p>				<p>(二)複習課文並朗讀課文。</p> <p>(三)交待回家功課</p> <p>(四)回家預習詞彙。</p> <p><b>【跨文化交流】</b></p> <p>一、 學生進行課文識讀後，引導學生在課文中發現和我國的小朋友的興趣異同。</p> <p>例 (一)喜歡放風箏。(二)喜歡踢藤球。 二、複習第三冊的第二課看書，和 第三課的打鼓，連結本課引導孩子 說出自己的興趣。</p> <p>二、 在討論時不加入價值判斷，哪種比較好，站在尊重與欣賞的角度，增加孩子對不同文化的認識。</p>		
	<p>第 7 週</p>	<p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>			<p>1</p>		<p>第二節<b>【認識詞彙】</b></p> <p>一、引起動機：(5 分鐘)</p> <p>老師準備看漫畫、踢毽子、唱歌、跳舞等圖卡，學生抽出後，表演出圖卡活動，可進行 20 秒。結束後說出感受與大家分享。</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>(一)詞彙唸讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。</li> <li>2. 運用手勢或節拍等輔助學生唸讀。</li> <li>3. 老師讀，學生跟著讀。</li> </ol> <p>全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>(二)詞彙習寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</li> <li>2. 學生描紅。</li> <li>3. 學生習寫。</li> <li>4. 習寫完畢，學生大聲念詞彙。</li> </ol>	<p>口頭報告 口語評量 行為觀察</p>	<p>課本 詞彙卡 長條句卡 小槌子 句型卡</p>

						<p>5. 老師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。</p> <p>(三) 詞彙遊戲教學</p> <p>1. 詞彙丟丟樂</p> <p>(1) 黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。</p> <p>(2) 老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出菲語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。</p> <p>2. 拍打達人遊戲</p> <p>(1) 由老師把今天所學的詞彙寫在黑板上。</p> <p>(2) 準備吹氣槌子給學生。</p> <p>(3) 老師唸、學生聽到單子就用槌子拍打，拍打對了就得分。(可分兩組比賽) 活動會更好玩。</p> <p>(四) 加一加 讀一讀</p> <p>1. 在詞彙的前面或後面增加詞彙，讓句子加長，並請學生大聲朗讀。</p> <p>2. 讓學生比較前後句子的差異，注意增加的詞彙和其放置的位置。</p> <p>3. 老師指導學生實際練習。</p> <p>例：老師拿詞彙卡 libangan 再加詞彙卡為 libangan mo 讓學生比較二個詞彙的差異。</p> <p>發現 libangan+ mo</p> <p>老師再加長句子為</p> <p>Ano ang libangan mo?</p> <p>讓學生兩兩比較句子的差異。</p> <p>3. 依序完成課本加一加之句子，並請學生大聲朗讀。</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>4. 老師可讓學生用以前學過的詞彙練習加長句子。</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p> <p>(一)運用圖卡和詞彙卡複習本課詞彙。</p> <p>(二)複習句子和課文。</p> <p>(三)交待回家功課。</p> <p>(四)預告下次進行語文活動。</p>		
	第 8 週			1		<p>第三節【語文活動】</p> <p>一、引起動機：(5 分鐘)</p> <p>老師準備「興趣」、「你的」、「喜歡」、「看」等字卡，學生抽出後，說出圖卡菲語後，結束後說出感受與大家分享。</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>(一)聽一聽</p> <p>1. 聽辨菲語選圖卡</p> <p>(1)老師念圖片的菲律賓語，每張圖片至少要念 3 次，確定學生聽清楚。</p> <p>(2)學生依老師念的順序，選擇正確的圖片並填入 1、2、3。</p> <p>2. 聽辨菲語選菲文詞彙</p>	<p>口頭報告</p> <p>口語評量</p> <p>行為觀察</p>	<p>數位教材</p> <p>課本</p> <p>圖卡</p> <p>詞彙卡</p>

						<p>(1)老師念菲語詞彙，每個詞彙要念三次，確定學生聽清楚。</p> <p>(2)學生依老師念的順序，選擇正確的非語詞彙並填入 1、2、3。</p> <p>3. 聽辨菲語選中文詞彙</p> <p>(1)老師念菲律賓語詞彙，每個詞彙要念三次，確定學生聽清楚。</p> <p>(2)學生依老師念的順序，選擇正確的中文詞彙並填入 1~6。</p> <p>4. 填寫完畢，請學生交換課本，老師依剛才順序念菲律賓語詞彙，由全班同學回答正確答案，再請同學批改。</p> <p>5. 將課本還給原學生訂正，再由全班大聲念全部詞彙。</p> <p>(二)說一說</p> <p>1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。</p> <p>2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在菲律賓文旁寫下中文的意思。</p> <p>3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。</p> <p>4. 老師讓全班學生將下方詞彙填入空格中。</p> <p>5. 請學生在黑板上寫出正確答案。</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	第 9 週				1	<p>第四節【語文活動】</p> <p>一、引起動機(5 分鐘)</p> <p>(一)詞彙抽抽樂</p> <p>老師將「興趣」、「你」、「和」、「喜歡」的字卡投入箱子中，讓孩子抽出念菲文，全班念讀。</p> <p>(二)全班大聲朗讀課文和詞彙。</p> <p>二、發展活動(25 分鐘)</p> <p>(一)換一換</p> <p>1. 詞彙替換練習</p> <p>(1)老師先以例題示範。</p> <p>(2)老師可用學生學過的詞彙替換示範。</p>	<p>口頭報告</p> <p>口語評量</p> <p>行為觀察</p>	<p>課文</p> <p>句型卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>數位教材</p>
--	-------	--	--	--	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------

(3)請學生填寫習題。

例 1:老師示範

Ano ang libangan mo ?

你的興趣是什麼?

(1)老師在\_\_中填入詞彙 mo

(2)再由學生替換\_\_中的詞彙

(3)學生在\_\_中填入詞彙

(4)讓學生用學過的詞彙替換並唸出句子。

(5)老師依序以範例完成下面練習

(二)拼讀

1. 認識 g、h+母音

(1)老師多次示範發音，學生聽。

(2)老師念，學生看嘴型和發音位置。

(3)老師念 ga，學生跟著念 ga。

(4)老師念 ga、ge、gi、go、gu，學生聽。

(5)老師念 ga、ge、gi、go、gu 並配合詞彙，學生跟著念。

(6)老師拿詞彙圖卡，學生能唸出母音和詞彙。

2. 聽辨 g、h+母音

(1)老師指和念，學生聽，正確用手比「○」，錯誤用手比「X」。

(2)老師念，學生指出正確詞彙。

三、綜合活動(10 分鐘)

(一)複習本課的拼讀練習。

(二)交待回家功課。

(三)預告進行語文活動和跨文化走讀。

	第 10 週				1	<p>第五節【語文活動】</p> <p>一、引起動機(5 分鐘)</p> <p>(一) 請學生彼此分享自己的興趣。</p> <p>(二) 全班大聲朗讀課文和詞彙。</p> <p>二、發展活動(25 分鐘)</p> <p>(一) 跨文化學習</p> <p>1. 文化體驗</p> <p>(1) 觀賞菲律賓踢毽子的影片或圖片。</p> <p>(2) 請學生分享觀賞後對踢毽子的認識。</p> <p>2. 做一做</p> <p>(1) 每位學生準備 10 元硬幣一枚，A4 紙張一張，橡皮筋一條及剪刀。</p> <p>(2) 將紙張包覆 10 元硬幣後，利用橡皮筋網綁固定毽子底座，接著用剪刀將毽子上方的紙張剪成羽狀即大功告成。</p> <p>(3) 體驗踢毽子的樂趣，並能利用時間練習。</p> <p>3. 將做好的毽子踢踢看，並分享踢後感受。</p> <p>(一) 讀一讀</p> <p>1. 菲語動詞詞彙須因應不同時態，有不一樣的位置。</p> <p>2. 讓學生比較前後句子意思的差異，</p>	口頭報告 口語評量 行為觀察	課本 圖卡 影片
--	-----------	--	--	--	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------

						<p>注意詞彙和其放置的位置。 例：老師拿詞彙卡 magbasa 意思是「看」。 Mahilig akong magbasa ng komiks. 我喜歡看漫畫。 Magbasa ako ng komiks ngayong umaga. 我今天早上有看漫畫。 讓學生兩兩比較句子的差異。</p> <p>3. 依序完成比較並說明詞彙位置的使用，再請學生大聲朗讀。</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p> <p>(一)復習本課的詞彙。</p> <p>1. 老師說中文，學生回答菲語。 2. 老師說菲語，學生回答中文。</p> <p>(二)復習本課的課文和句子。</p> <p>(三)交待回家功課。</p> <p>(四)預告進行第 3 課介紹校園。</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3</p>	<p>第 11 週</p>	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p>	<p>第三課 校園走一走</p>	<p>1</p>	<p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>第三課 校園走一走 第一節【認識課文】 一、引起動機(5 分鐘) (一)複習詞彙。 (二)學生發表校園裡有哪些地方是你最喜歡的? 二、發展活動(25 分鐘) (一)情境理解。 1. 認識課名。 2. 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中菲律賓文化的發現。 3. 請學生發表分享並比較分析與本國情境不同之處。 (二)課文識讀 1. 老師多次示範課文唸讀，確保學生能注意老師口型和方法。 2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。 句子/詞彙或短句/句子 3. 老師介紹菲律賓在小朋友的興趣上有何異同。 (三)課文朗讀 1. 老師讀，學生跟著讀。 2. 指定學生上臺領讀。 全班讀/分組讀/個別讀 3. 分組角色扮演，熟練課文語句。 三、綜合活動(10 分鐘) (一)老師歸納菲律賓校園設施的特色。 (二)複習課文並朗讀課文。 (三)交待回家功課 (四)回家預習詞彙。</p>	<p>口頭報告 口語評量 行為觀察</p>	<p>課本 校園地圖 長條句卡 數位教材</p>
-----------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------

第 12 週	<p>能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>			1		<p>第二節【認識詞彙】</p> <p>一、引起動機：(5 分鐘) 老師準備校園設施的詞彙卡，跟孩子一起逛校園，並運用詞彙卡以菲語介紹校園，請孩子跟這念一念。</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>(一)詞彙唸讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。</li> <li>2. 運用手勢或節拍等輔助學生唸讀。</li> <li>3. 老師讀，學生跟著讀。</li> </ol> <p>全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>(二)詞彙習寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</li> <li>2. 學生描紅。</li> <li>3. 學生習寫。</li> <li>4. 習寫完畢，學生大聲念詞彙。</li> <li>5. 老師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。</li> </ol> <p>(三)詞彙遊戲教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打地鼠遊戲</li> </ol> <p>(1)黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。</p> <p>(2)老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的用充氣棒點詞彙卡，點對正確</p>	<p>口頭報告 口語評量 行為觀察</p>	<p>課本 長條句卡 小槌子 詞彙卡 句型卡</p>
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------

						<p>詞彙卡並念出菲律賓語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。</p> <p>2. 尋寶遊戲</p> <p>(1) 分給每位學生隨意一張詞彙卡，視學生人數，詞彙卡的字可重複，請 2 位學生當尋寶人。當老師念出詞彙時，尋寶人要去將正確詞彙找出來。限時 2 分鐘，找到詞彙一張一分，最後得分最多的組別得勝。</p> <p>(2) 老師翻一張，學生要翻一張一樣的，並念出正確詞彙得分。</p> <p>(四) 加一加 讀一讀</p> <p>1. 在詞彙的前面或後面增加詞彙，讓句子加長，並請學生大聲朗讀。</p> <p>2. 讓學生比較前後句子的差異，注意增加的詞彙和其放置的位置。</p> <p>3. 老師指導學生實際練習。</p> <p>例：老師拿詞彙卡 rambut 再加詞彙卡為 rambut dia 讓學生比較二個詞彙的差異。發現 rambut+dia 老師再加長句子為</p> <p>Rambut dia panjang.</p> <p>Rambut dia panjang juga.</p> <p>讓學生兩兩比較句子的差異。</p> <p>3. 依序完成課本加一加之句子，並請學生大聲朗讀。</p> <p>4. 老師可讓學生用以前學過的詞彙加長句子練習。</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p> <p>(一) 運用圖卡和詞彙卡複習本課詞彙</p> <p>(二) 複習句子和課文。</p> <p>(三) 交待回家功課</p> <p>(四) 預告下次進行語文活動。</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	第 13 週				1	<p>第三節【語文活動】</p> <p>一、引起動機：(5 分鐘) 老師準備校園設施的詞彙卡，跟孩子一起逛校園，並運用詞彙卡以菲語介紹校園，請孩子跟著念一念。</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>(一)聽一聽</p> <p>1. 聽辨菲語選圖卡 (1)老師念圖片的菲語，每張圖片至少要念 3 次，確定學生聽清楚。 (2)學生依老師念的順序，選擇正確的圖片並填入 1、2、3。</p> <p>2. 聽辨菲語選菲文詞彙 (1)老師念菲語詞彙，每個詞彙要念三次，確定學生聽清楚。 (2)學生依老師念的順序，選擇正確的非語詞彙並填入 1、2、3。</p> <p>3. 聽辨菲語選中文詞彙</p>	口頭報告 口語評量 行為觀察	課本 長條句卡 數位教材 詞彙卡 圖卡
--	-----------	--	--	--	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	---------------------------------

						<p>(1)老師念菲律賓語詞彙，每個詞彙要念三次，確定學生聽清楚。</p> <p>(2)學生依老師念的順序，選擇正確的中文詞彙並填入 1~6。</p> <p>4. 填寫完畢，請學生交換課本，老師依剛才順序念菲律賓語詞彙，由全班同學回答正確答案，再請同學批改。</p> <p>5. 將課本還給原學生訂正，再由全班大聲念全部詞彙。</p> <p>(二)說一說</p> <p>1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。</p> <p>2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在菲律賓文旁寫下中文的意思。</p> <p>3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。</p> <p>4. 老師讓全班學生將下方詞彙填入空格中。</p> <p>5. 請學生在黑板上寫出正確答案。</p> <p>6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個句子。</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p> <p>(一)複習語文活動的詞彙和句子。</p> <p>(二)複習句子和課文。</p> <p>(三)交待回家功課</p> <p>(四)預告下次進行語文活動</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	第 14 週				1	<p>第四節【語文活動】</p> <p>一、引起動機(5 分鐘) 老師準備神秘摸彩箱，學生抽出卡片，能以菲語說出詞彙，即可獲得加分，分數高者可得神秘禮物一份。</p> <p>二、發展活動(25 分鐘)</p> <p>(一)換一換</p> <p>1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。</p> <p>2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在菲文旁寫下中文的意思。</p> <p>3. 詞彙替換練習</p> <p>(1)老師先以例題示範。</p> <p>(2)老師可用學生學過的詞彙替換示範。</p> <p>(3)請學生填寫習題。</p> <p>例 1: 老師示範 Malaki ang ating . 我們的(學校)很大。</p> <p>(1)老師在 中填入詞彙 paaralan (2)再由學生替換 中的詞彙 (3)學生在 中填入詞彙 (4)讓學生用學過的詞彙替換並唸出句子。 (5)老師依序以範例完成下面練習</p>	口頭報告 口語評量 行為觀察	課文 句型卡 詞彙卡 數位教材
--	-----------	--	--	--	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------

						<p>(二) 拼讀</p> <p>1. 認識 k+母音, l+母音</p> <p>(1)老師多次示範發音, 學生聽。</p> <p>(2)老師念, 學生看嘴型和發音位置。</p> <p>(3)老師 ka, 學生跟著念 ka。</p> <p>(4)老師念 ka、ke、ki、ko、ku, 學生聽。</p> <p>(5)老師念 ka、ke、ki、ko、ku 並配合詞彙, 學生跟著念。</p> <p>(6)老師拿詞彙圖卡, 學生能唸出母音和詞彙。</p> <p>2. 聽辨 k+母音, l+母音</p> <p>(1)老師指和念, 學生聽, 正確用手比「○」, 錯誤用手比「X」。</p> <p>(2)老師念, 學生指出正確詞彙。</p> <p>3. 空中迷霧遊戲</p> <p>學生分二組比賽, 老師在空中書寫 d+a(替換母音), 讓學生猜, 學生舉手搶答, 並大聲念出答案, 加強學生熟悉度。</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p> <p>(一)複習本課的詞彙。</p> <p>1. 老師說中文, 學生回答菲律賓文。</p> <p>2. 老師說菲律賓文, 學生回答中文。</p> <p>(二)複習本課的句子</p> <p>(三)預告下次進行跨文化走讀活動。</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	第 15 週				1	<p>第五節【跨文化學習】</p> <p>一、引起動機(5 分鐘)</p> <p>(一)句子接龍遊戲： 將課文的句子拆成一張張的詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙卡組成正確句子並正確唸出來者得勝。</p> <p>(二)全班大聲朗讀課文和詞彙。</p> <p>二、發展活動(25 分鐘)</p> <p>(二)跨文化走讀</p> <p>1. 文化體驗</p> <p>(1)老師可提供菲律賓校園的照片或影片供孩子觀賞。</p> <p>(2)請學生分享觀賞後，畫下自己喜歡的校園。</p> <p>2. 說一說</p> <p>(1)用菲律賓語介紹印象最深刻學校設施。</p> <p>(2)將學生分組討論菲律賓校園和我</p>	口頭報告 口語評量 行為觀察	課本 圖卡 影片
--	-----------	--	--	--	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------

						<p>國有何異同。</p> <p>(一)讀一讀</p> <p>1. 菲律賓在形容物品 malaki 大的時候，會因為形容大的程度不一樣時會改變位置及加上詞綴。</p> <p>2. 讓學生比較前後句子意思的差異，發現是形容不同程度的特徵。例：老師拿詞彙卡 malaki 大的。</p> <p>(1)請學生在句中標出 malaki</p> <p>(2)讓學生兩兩比較句子的差異。</p> <p>(3)教師協助學生並說明詞彙改變時的注意事項。</p> <p>例:sabay 一起</p> <p>(4)請學生比較句子差異。</p> <p>(5) 教師協助學生並說明詞彙改變時的注意事項。</p> <p>3. 依序完成比較並說明詞彙位置的使用，再請學生大聲朗讀。</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p> <p>(一)復習本課校園設施的詞彙。</p> <p>1. 老師說中文，學生回答菲文。</p> <p>2. 老師說菲文，學生回答中文。</p> <p>(二)大聲朗讀本課課文與句子。</p> <p>(三)交待回家功課。</p> <p>(四)預告進行第四課踢足球。</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3</p>	<p>第 16 週</p>	<p>2a-II-1 能聽辨所 學習的新 住民語言 的簡單句 子。 1-II-1 主動向他 人提出新 住民語文 的學習問 題。 1-II-2 在生活中 主動接觸 新住民語 言與文 化。 2b-II-1 能說出所 學習的新 住民語言 的簡單句 子。 2c-II-1 能閱讀新 住民語言 歌謠和韻 文的主要 內容。 2d-II-1 能書寫所 學習新住</p>	<p>Aa-II-1 新 住民語言的 發音與語 調。 Aa-II-3 新 住民語言的 字母與拼讀 系統。 Ab-II-1 家 庭及學校生 活中的新住 民語言常用 詞彙。 Ac-II-1 家 庭及學校生 活中的新住 民語言常用 語句。 Ba-II-1 與 友人互動時 的問候規 範。</p>	<p>第四課 踢球</p>	<p>1</p>	<p>安 E1 了解安 全教育。 多 E5 願意與 不同文化背景 的人相處，並 發展群際關 係。 安 E3 知道常 見事故傷害。</p>	<p>第四課 打籃球 第一節【認識課文】 一、引起動機(5 分鐘) (一)複習詞彙。 (二)學生發表校園裡有那些常見的運 動。 二、發展活動(25 分鐘) (一)情境理解 1. 認識課名 2. 老師引導學生觀看課本情境，並提 問本課情境中菲律賓文化的發現。 3. 請學生發表分享並比較分析與本國 情境不同之處。 (二)課文識讀 1. 老師多次示範課文唸讀，確保學生 能注意老師口型和方法。 2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。 句子/詞彙或短句/句子 3. 老師介紹菲律賓在小朋友的運動項 目上有何異同。 (三)課文朗讀 1. 老師讀，學生跟著讀。 2. 指定學生上臺領讀。 全班讀/分組讀/個別讀 3. 分組角色扮演，熟練課文語句。 三、綜合活動(10 分鐘) (一)老師歸納學生邀請同學運動時互 動禮儀。 (二)複習課文並朗讀課文。 (三)交待回家功課 (四)預告進行詞彙教學。 【跨文化的差異課程融入】 發現文化差異 學生進行課文識讀</p>	<p>口頭報告 口語評量 行為觀察</p>	<p>課本 校園地圖 長條句卡 數位教材</p>
-----------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------

		<p>民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>				<p>後，引導學生在課文中發現菲律賓和本國的學生喜好的運動有什麼異同。例如足球、躲避球。</p>		
	<p>第 17 週</p>	<p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		<p>1</p>		<p>第二節【認識詞彙】</p> <p>一、引起動機：(5 分鐘)</p> <p>老師準備籃球比賽的影片，請學生說出觀看的感受，講出玩籃球時有那些基本動作，如帶球、傳球、投球等。</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>(一)詞彙唸讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。</li> <li>2. 運用手勢或節拍等輔助學生唸讀。</li> <li>3. 老師讀，學生跟著讀。</li> </ol> <p>全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>(二)詞彙習寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</li> <li>2. 學生描紅。</li> <li>3. 學生習寫。</li> <li>4. 習寫完畢，學生大聲念詞彙。</li> <li>5. 老師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。</li> </ol> <p>(三)詞彙遊戲教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蘿蔔蹲遊戲</li> </ol> <p>(1)將全班學生每人拿本課詞彙 1 張 (2)先依序從第一張詞彙卡開始，以菲語念出先練習 2 輪後，競賽開始。</p>	<p>口頭報告 口語評量 行為觀察</p>	<p>課本 長條句卡 詞彙卡</p>

						<p>2. 尋寶遊戲 PART2</p> <p>(1)將詞彙卡放在桌上，視學生人數，詞彙卡的字可重複。</p> <p>(2)將學生分 2 組，每次一人當尋寶人。當老師念出詞彙時，尋寶人要去將正確詞彙找出來。限時 20 秒，找到詞彙一張一分，最後得分最多的組別得勝。</p> <p>(3)老師翻一張，學生要翻一張一樣的，並念出正確詞彙得分。</p> <p>(四)加一加 讀一讀</p> <p>1. 在詞彙的前面或後面增加詞彙，讓句子加長，並請學生大聲朗讀。</p> <p>2. 讓學生比較前後句子的差異，注意增加的詞彙和其放置的位置。</p> <p>3. 老師指導學生實際練習。</p> <p>例：老師拿詞彙卡 maglaro 再加詞彙卡為 Maglaro tayo! 讓學生比較二個詞彙的差異。 發現 Maglaro+tayo! 老師再加長句子為 Maglaro tayo mamayang uwian. 讓學生兩兩比較句子的差異。</p> <p>3. 依序完成課本加一加之句子，並請學生大聲朗讀。</p> <p>4. 老師可讓學生用以前學過的詞彙加長句子練習。</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p> <p>(一)運用圖卡和詞彙卡複習本課詞彙</p> <p>(二)複習句子和課文。</p> <p>(三)交待回家功課</p> <p>(四)預告下次進行語文活動。</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	第 18 週				1	<p>第三節【語文活動】</p> <p>一、引起動機：(5 分鐘)</p> <p>(一)翻翻樂遊戲-將本課詞彙卡和圖卡蓋在黑板上，學生分組競賽，學生先念 1 個詞彙，再翻 1 張卡，翻對則得分。</p> <p>(二)大聲朗讀課文和複習詞彙。</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>(一)聽一聽</p> <p>1. 聽辨菲語選圖卡</p> <p>(1)老師念圖片的菲律賓語，每張圖片要念 3 次，確定學生聽清楚。</p> <p>(2)學生依老師念的順序，選擇正確的圖片並填入 1、2、3。</p> <p>2. 聽辨菲語選菲文詞彙</p> <p>(1)老師念菲律賓語詞彙，每個詞彙要念 3 次，確定學生聽清楚。</p> <p>(2)學生依老師念的順序，選擇正確菲律賓語詞彙並填入 1、2、3</p> <p>3. 聽辨菲語選中文詞彙</p> <p>(1)老師念菲律賓語詞彙，每個詞彙要念三次，確定學生聽清楚。</p> <p>(2)學生依老師念的順序，選擇正確的中文詞彙並填入 1~6。</p> <p>4. 填寫完畢，請學生交換課本，老師依剛才順序念菲律賓語詞彙，由全班</p>	口頭報告 口語評量 行為觀察	課本 長條句卡 數位教材 詞彙卡 圖卡
--	-----------	--	--	--	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	---------------------------------

						<p>同學回答正確答案，再請同學批改。</p> <p>5. 將課本還給原學生訂正，再由全班大聲念全部詞彙。</p> <p>(二)說一說</p> <p>1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。</p> <p>2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在菲文旁寫下中文的意思。</p> <p>3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。</p> <p>4. 老師讓全班學生將下方詞彙填入空格中。</p> <p>5. 請學生在黑板上寫出正確答案。</p> <p>6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個句子。</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p> <p>(一)複習語文活動的詞彙和句子。</p> <p>(二)複習句子和課文。</p> <p>(三)交待回家功課</p> <p>(四)預告下次進行語文活動。</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

第 19 週				1	<p>第四節【語文活動】</p> <p>一、引起動機(5 分鐘)</p> <p>(一)比手畫腳遊戲</p> <p>1. 黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。</p> <p>2. 老師表演動作，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出菲律賓語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。</p> <p>(二)全班大聲朗讀課文和詞彙。</p> <p>二、發展活動(25 分鐘)</p> <p>(一)換一換</p> <p>1. 詞彙替換練習</p> <p>(1)老師先以例題示範。</p> <p>(2)老師可用學生學過的詞彙替換示範。</p> <p>(3). 請學生填寫習題。例 1: 老師示範</p> <p>Mamayang uwian, maglaro tayo ng . 等一下放學，我們去打籃球。</p> <p>(1)老師在__中填入詞彙 basketbol</p> <p>(2)再由學生替換__中的詞彙</p> <p>(3)學生在__中填入詞彙</p> <p>(4)讓學生用學過的詞彙替換並唸出句子。</p> <p>(5)老師依序以範例完成下面練習。</p>	口頭報告 口語評量 行為觀察	課文 句型卡 詞彙卡 數位教材
-----------	--	--	--	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------

						<p>(二) 拼讀</p> <p>1. 認識 m+母音, n+母音</p> <p>(1) 老師多次示範發音, 學生聽。</p> <p>(2) 老師念, 學生看嘴型和發音位置。</p> <p>(3) 老師 ma, 學生跟著念 ma。</p> <p>(4) 老師念 ma、ma、mi、mo、mu, 學生聽。</p> <p>(5) 老師念 ma、ma、mi、mo、mu 並配合詞彙, 學生跟著念。</p> <p>(6) 老師拿詞彙圖卡, 學生能唸出母音和詞彙。</p> <p>2. 聽辨 m+母音, n+母音</p> <p>(1) 老師指和念, 學生聽, 正確用手比「○」, 錯誤用手比「X」。</p> <p>(2) 老師念, 學生指出正確詞彙。</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p> <p>(一) 複習本課的詞彙。</p> <p>1. 老師說中文, 學生回答菲文。</p> <p>2. 老師說菲文, 學生回答中文。</p> <p>(二) 複習本課的句子</p> <p>(三) 預告下次進行跨文化走讀活動。</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	第 20 週				1	<p>第五節【語文活動】</p> <p>一、引起動機(5 分鐘)</p> <p>(一) 傳聲筒遊戲</p> <p>將學生分組，排成一列，由老師小聲唸某個高音子音或詞彙給隊伍的第一位學生，再由這名學生把聽到的聲音傳給第二名學生，然後再傳給第三位……，最後一位學生把聽到的字母或單字說出或寫出，看是否與老師最初的訊息相符。</p> <p>(二) 全班大聲朗讀課文和詞彙。</p> <p>二、發展活動(25 分鐘)</p> <p>(一) 跨文化走讀</p> <p>1. 文化體驗</p> <p>(1) 老師可提供菲律賓打籃球的照片或影片供孩子觀賞。</p> <p>(2) 請學生分享觀賞後，討論精彩的地方。</p> <p>2. 打籃球</p> <p>(1) 在教室內，將打籃球的規則說明清楚，例如：不可推人、不可打人等。</p> <p>(2) 帶到籃球場進行打籃球體驗。</p> <p>(3) 結束後，請學生分享打籃球的樂趣。</p> <p>(二) 讀一讀</p>	口頭報告 口語評量 行為觀察	課本 圖卡 影片
--	-----------	--	--	--	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------

							<p>1. 菲律賓在形容物品 malaki 大的時候，會因為形容大的程度不一樣時會改變位置及加上詞綴。</p> <p>2. 讓學生比較前後句子意思的差異，發現是形容不同程度的特徵。</p> <p>例：老師拿詞彙卡 malaki 大的</p> <p>(1)請學生在句中標出 malaki</p> <p>(2)讓學生兩兩比較句子的差異。</p> <p>(3)教師協助學生並說明詞彙改變時的注意事項。</p> <p>例:sabay 一起</p> <p>(4)請學生比較句子差異。</p> <p>(5) 教師協助學生並說明詞彙改變時的注意事項。</p> <p>3. 依序完成比較並說明詞彙位置的使用，再請學生大聲朗讀。</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p> <p>(一)複習本課的詞彙。</p> <p>1. 老師說中文，學生回答菲文。</p> <p>2. 老師說菲文，學生回答中文。</p> <p>(二)大聲朗讀本課課文與句子。</p> <p>(三)交待回家功課。</p> <p>(四)預告進行下學期將學有關菲律賓的食衣住行等方面的詞彙，例如炸香蕉、涼拌米粉、巴隆襯衫等，非常有趣喔!</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

四、新住民語文課程菲律賓語第二學期教學計畫表如表 3。

表 5 第二學期教學計畫表（第一學習階段菲律賓語第六冊）

領綱核心素養	實施週次 D2	學習表現	學習內容	單元名稱	節數	教育工作項目 (含 19 項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源
新-E-A1	第 1 週	1-II-1 主	Aa-II-1 新	第一課	0	家 E14 家務技	準備週	口頭報告	課本

<p>新-E-A2 新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3</p>	<p>第 2 週</p>	<p>動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1</p>	<p>住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p>	<p>吃點心</p>	<p>1</p>	<p>巧與參與。 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>第一節【認識課文】 一、引起動機(5 分鐘) (一)學生發表分享家中有客人來時的食物準備和賓客互動禮儀。 (二)老師以圖片或影片介紹菲律賓的特色食物。 二、發展活動(25 分鐘) (一)情境理解 1.介紹課名。 2.老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中菲律賓飲食文化的發現。 3.請學生發表分享並比較分析與我國情境不同之處。 (二)課文識讀 1.老師多次示範課文念讀，確保學生能注意老師口型、發音位置和方法。 2.預覽課文，老師讀，學生跟著讀。 句子/詞彙或短句/句子 3.老師指導學生將學過的詞彙圈起來。 4.老師講解文化園地內容，並介紹菲律賓飲食文化特色。 (三)課文朗讀 1.老師讀，學生跟著讀。 2.指定學生上臺領讀。 全班讀/分組讀/個別讀 3.句子組合遊戲 (1)老師將課文句子拆解，讓學生透過</p>	<p>口語評量 行為觀察</p>	<p>字卡 詞卡 圖卡</p>
------------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	----------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------

		<p>能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>					<p>識讀方式重新組合。</p> <p>(2)分組透過接力玩遊戲來進行，看哪一組先完成組合成完整的句子。</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p> <p>(一)老師歸納菲律賓的飲食文化特色。</p> <p>(二)複習課文並朗讀課文。</p> <p>(三)回家和家人分享菲律賓點心特色和生活對話。</p> <p><b>【文化園地】</b></p> <p>一、老師在教學時可先以提問方式，讓學生發現課文情境中菲律賓和我國點心食物和室內擺設等的不同。</p> <p>二、菲律賓的飲食文化</p> <p>配合課本 P.22 讓學生了解菲律賓的飲食文化。</p> <p>1.文化教室閱讀提問</p> <p>(1)學生分組閱讀文化教室的內容。</p> <p>(2)摘記內容重點。</p> <p>2.老師提問：</p> <p>(1)從文章中找出菲律賓飲食特色，舉例 2 個特色食物來說明。</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>(2)比較菲律賓食物和我國食物有什麼不同？</p> <p>(3)說說看自己比較喜歡菲律賓的食物或我國的食物，為什麼？</p> <p>(4)發揮創意，可以將我國和菲律賓的食物做一些改良建議，並分享給同學。</p> <p>(5)老師可事先自行設計提問，依學生的程度來進行教學。</p> <p>3.飲食文化特色</p> <p>菲律賓以大米為主食，因為多元種族融合而充滿異國風味，他們喜歡用醋、金桔和羅望子來燉煮酸湯或製作酸的醬汁，也會使用椰奶調味。另外蝦醬和魚露也是獨具風味的代表，青芒果可切片沾著蝦醬來吃。還有受歡迎的傳統點心 Bibingka，是在聖誕節和彌撒後常見的點心。</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	第 3 週				1	<p>第二節【認識詞彙】</p> <p>一、引起動機：(5 分鐘)</p> <p>(一)詞彙圈圈樂：讓學生把上一節課學會的詞彙先圈起來。可透過遊戲競賽，舉手搶先圈會的詞彙並大聲念出，正確得 1 分。</p> <p>(二)大聲朗讀課文</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>(一)詞彙唸讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師讀，示範嘴型、音節和拼音。</li> <li>2.運用手勢或節拍等輔助學生唸讀。</li> <li>3.老師讀，學生跟著讀。</li> </ol> <p>全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>(二)詞彙遊戲教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.打擊魔鬼遊戲 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。</li> <li>(2)老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出菲律賓語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。</li> </ol> </li> <li>2.對對碰遊戲</li> </ol>	<p>口頭報告</p> <p>口語評量</p> <p>行為觀察</p>	<p>課本</p> <p>詞彙卡</p>
--	-------	--	--	--	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------

(1)每張詞彙卡做2張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置。再全部翻面蓋上。

(2)老師翻一張，學生要翻一張一樣的，並念出正確詞彙。

#### (三)詞彙書寫

1.老師先說明示範菲律賓文書寫的方式。

2.筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。

3.學生描紅。

4.學生習寫。

5.習寫完畢，學生大聲念詞彙。

6.老師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。

#### (四)加一加 讀一讀

1.在詞彙的前面或後面增加詞彙，讓句子加長，並請學生大聲朗讀。

2.讓學生比較前後句子的差異，注意增加的詞彙和其放置的位置。

例：老師拿詞彙卡 turon

再加長句子為 naghanda ng turon

讓學生比較二個句子的差異。

老師再加長句子為

Naghanda ako ng turon.和

Naghanda ako ng turon at palabok.

讓學生兩兩比較句子的差異，並結合中文意思了解句子的結構。

							<p>3.依序完成課本加一加之句子，並請學生大聲朗讀。</p> <p>4.老師可讓學生用以前學過的詞彙加長句子練習。</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p> <p>(一)用閃示卡方式複習本課詞彙。</p> <p>(二)複習句子和課文。</p> <p>(三)預告下次進行語文活動，回家念詞彙、句子和課文給家人聽。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	第 4 週				1	<p>第三節【語文活動】</p> <p>一、引起動機：(5 分鐘)</p> <p>(一)課文句子拼組遊戲-將課文句子拆成一張張詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙卡組成句子，先完成的獲勝。</p> <p>(二)大聲朗讀課文和詞彙。</p> <p>二、發展活動(25 分鐘)</p> <p>(一)聽一聽</p> <p>1.聽辨菲律賓語選圖卡</p> <p>(1)老師念圖片的菲律賓語，每張圖片要念三次，確定學生聽清楚。</p> <p>(2)學生依老師念的順序，選擇正確的圖片並填入 1、2、3。</p> <p>2.聽辨菲律賓語選菲律賓文詞彙</p> <p>(1)老師念菲律賓語詞彙，每個詞彙要念三次，確定學生聽清楚。</p> <p>(2)學生依老師念的順序，選擇正確的菲律賓語詞彙並填入 1、2、3。</p> <p>3.聽辨菲律賓語選中文詞彙</p> <p>(1)老師念菲律賓語詞彙，每個詞彙要念三次，確定學生聽清楚。</p> <p>(2)學生依老師念的順序，選擇正確的中文詞彙並填入 1~6。</p> <p>4.填寫完畢，請學生交換課本，老師依剛才順序念菲律賓語詞彙，由全班同學回答正確答案，再請同學批改。</p> <p>5.將課本還給原學生訂正，再由全班大聲念全部詞彙。</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p>	<p>口頭報告</p> <p>口語評量</p> <p>行為觀察</p>	<p>課本</p> <p>詞彙卡</p> <p>圖卡</p>

						<p>(一)複習語文活動的詞彙和句子。</p> <p>(二)交待回家功課。</p> <p>(三)預告下次進行後二頁語文活動。</p>		
第 5 週				1		<p>第四節【語文活動】</p> <p>一、引起動機(5 分鐘)</p> <p>(一)詞彙對對碰遊戲-老師將本課的詞彙卡、圖卡和中文字卡蓋貼在黑板上，讓學生分組競賽，第一組先翻一張，第二組翻的圖卡或字卡內容意思相同，就喊「碰」，整組並唸出菲律賓賓語，正確就得分。</p> <p>(二)大聲朗讀課文和詞彙</p> <p>二、發展活動(25 分鐘)</p> <p>(一)換一換</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師先以例題示範。</li> <li>2.老師可用學生學過的詞彙替換示範。</li> <li>3.請學生填寫習題，並在題目下面方格中選出合適的詞彙填入。 例:老師示範 Naghanda ako ng . 老師在__中填入詞彙 turon 再由學生替換 中的詞彙，學生在 中填入詞彙 palabok，並大聲念出句子。</li> <li>4.讓學生用學過的詞彙替換並唸出句子。</li> </ol>	<p>口頭報告</p> <p>口語評量</p> <p>行為觀察</p>	<p>課本</p> <p>詞彙卡</p> <p>圖卡</p>

5.學生也可以替換主詞或其他的部分。

例:

「我」替換成「媽媽」或「教母」等。

「這是」替換成「那是」等。

「最愛」替換成「最不喜歡」等。

## (二)拼讀練習

### 1.拼讀練習

(1)老師多次示範發音，學生聽。

(2)老師念，學生看嘴型和發音位置。

(3)老師念，學生跟著念。

(4)老師念 nga、nge、ngi、ngo、ngu 並配合詞彙，學生聽。

(5)老師念 nga、nge、ngi、ngo、ngu 並配合詞彙，學生跟著念。

(6)老師拿詞彙圖卡，學生能唸出拼讀和詞彙。

### 2.聽辨拼讀練習

(1)老師指和念，學生聽，正確用手劃「○」，錯誤用手劃「X」。

(2)老師念，學生舉出正確拼讀卡。

### 3.打擊樂透：拼讀遊戲

(1)學生分二組競賽。

(2)老師將拼讀卡貼於黑板上。

(3)老師念詞彙 sanga，學生能敲選出拼讀卡 nga，並整組大聲念出 sa + nga，sanga 樹幹。

(4)先敲對並唸出的那組得分。

							<p>(5)老師念 nga，學生能選出詞彙 sanga，並整組大聲念出 sa + nga，sanga 樹幹。</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p> <p>(一)複習本課的拼讀練習。</p> <p>(二)複習本課的詞彙和句子。</p> <p>(三)交待回家功課。</p> <p>(四)下次上跨文化走讀並請學生準備材料。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	第 6 週				1	<p>第五節【語文活動】</p> <p>一、引起動機(5 分鐘)</p> <p>(一)詞彙遊戲黑白猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師先準備學過的詞彙卡。</li> <li>2.學生先大聲唸一個詞彙，再翻一張詞彙卡，配對正確的得 1 分。</li> </ol> <p>(二)全班大聲朗讀詞彙。</p> <p>二、發展活動(25 分鐘)</p> <p>(一)跨文化走讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生分享品嚐菲律賓甜點或食物的經驗，並說一說特別的地方。</li> <li>2.老師以圖片或影片介紹菲律賓的特色甜點。</li> <li>3.菲律賓八寶冰製作體驗</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)老師介紹說明菲律賓八寶冰，並讓學生品嚐看看。</li> <li>(2)讓學生說一說菲律賓八寶冰和臺灣的八寶冰有何不同？並發揮創意嘗試新的配料和吃法，</li> <li>(3)分享品嚐：將自創的八寶冰和大家分享，並說一說自己最喜歡誰的青八寶冰創意想法。</li> </ol>	<p>口頭報告</p> <p>口語評量</p> <p>行為觀察</p>	<p>課本</p> <p>詞彙卡</p> <p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>食材</p>
--	-------	--	--	--	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------

						<p>(4)角色扮演：學生二人一組，一邊品嚐八寶冰，一邊運用課本的內容練習對話。也可到他組進行對話練習和分享品嚐。</p> <p>(二)讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.老師先帶領學生唸讀詞彙和句子。</li><li>2.讓學生比較前後句子中「準備」的差異，注意 Naghanda 和 handa。</li><li>3.老師說明詞綴的用法並舉例。 例：老師拿詞彙卡 handa 再加長句子為 naghanda ng turon 讓學生比較二個短詞的差異。 老師再加長句子為 Naghanda ako ng turon at palabok. 讓學生兩兩比較句子的差異，並結合中文意思了解詞綴的改變。</li><li>4.再完成 paborito 的說明和練習。</li><li>5.讓學生比較「喜歡」和「也喜歡」的句型並練習造句。</li></ol> <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(一)複習本課的跨文化走讀。</li><li>(二)複習詞彙和句子</li><li>(三)預告下次上第二課，先上網蒐集柬埔寨的服裝資料。</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	第 7 週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p>	第二課 特爾諾和 巴隆襯衫	1	<p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>第一節【認識課文】</p> <p>一、引起動機(5 分鐘)</p> <p>(一)複習詞彙。</p> <p>(二)師生分享：我國和菲律賓傳統服裝的特色。</p> <p>二、發展活動(25 分鐘)</p> <p>(一)情境理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹課名。</li> <li>2.老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中菲律賓服飾文化的發現。</li> <li>3.請學生發表分享並比較分析與我國情境不同之處。</li> </ol> <p>(二)課文識讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師多次示範課文念讀，確保學生能注意老師口型、發音位置和方法。</li> <li>2.預覽課文，老師讀，學生跟著讀。 句子/詞彙或短句/句子</li> <li>3.老師指導學生將學過的詞彙圈起來。</li> <li>4.老師講解文化園地內容，並介紹菲律賓服飾文化特色。</li> </ol>	口頭報告 口語評量 行為觀察	課本 字卡 詞卡 菲律賓傳統 服裝的展示 (或老師可穿著)
--	-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------------------------------

	<p>子。</p> <p>2c- II -1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d- II -1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3- II -1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3- II -2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3- II -3 樂</p>	<p>Ba- II -2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb- II -2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc- II -1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>				<p>(三)課文朗讀</p> <p>1.老師讀，學生跟著讀。</p> <p>2.指定學生上臺領讀。</p> <p>全班讀/分組讀/個別讀</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p> <p>(一)老師歸納學校母語日活動和菲律賓的服飾文化特色。</p> <p>(二)複習課文並朗讀課文。</p> <p>(三)回家和家人分享菲律賓服裝特色文化。</p> <p>(四)回家預習詞彙。</p> <p><b>【文化園地】</b></p> <p>一、老師在教學時可先以提問方式，讓學生發現課文情境中菲律賓和我國傳統服裝和教室情境的不同。</p> <p>二、菲律賓的服飾文化</p> <p>配合課本 P.22 讓學生了解菲律賓的服飾文化。</p> <p>1.文化教室閱讀提問</p> <p>(1)學生分組閱讀文化教室的內容。</p> <p>(2)摘記內容重點。</p> <p>2.老師提問：</p> <p>(1)從文章中找出菲律賓服飾特色，舉例 2 個特色服飾來說明。</p> <p>(2)比較菲律賓服飾和我國服飾有什麼不同？</p> <p>(3)說說看自己比較喜歡菲律賓的服飾或我國的服飾，為什麼？</p> <p>(4)小小設計師：發揮創意，可以將我</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		於邀請不同文化背景的人參與社區活動。					國和菲律賓的服飾做一些改良設計，並分享給同學。 (5)老師可事先自行設計提問，依學生的程度來進行教學。 3.服飾文化特色 菲律賓的傳統服飾，男性的國服稱為「巴隆裝」，是一種鳳梨纖維製成的襯衫，繡有圖案；女性的國服稱為「特爾諾服」，是一種圓領短袖的連衣裙，因為袖子挺直微高，像展翅蝴蝶，所以又稱為「蝴蝶服」。		
--	--	--------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	第 8 週				1	<p>第二節【認識詞彙】</p> <p>一、引起動機：(5 分鐘)</p> <p>(一)詞彙圈圈樂：讓學生把上一節課學會的詞彙先圈起來。可透過遊戲競賽，舉手搶先圈會的詞彙並大聲念出，正確得 1 分。</p> <p>(二)大聲朗讀課文</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>(一)詞彙念讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師讀，示範嘴型、音節和拼音。</li> <li>2.運用手勢或節拍等輔助學生念讀。</li> <li>3.老師讀，學生跟著讀。</li> </ol> <p>全班讀/分組讀/個別讀</p> <p>(二)詞彙遊戲教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.詞彙釣魚遊戲</li> <li>(1)老師將所有詞彙卡黏上磁鐵，並準備綁有磁鐵的釣竿，讓學生分二組競賽。</li> <li>(2)老師念詞彙，分組學生須用釣竿釣出正確的詞彙卡，先釣得正確詞彙卡並念出菲律賓語的同學得分，再全班正確朗讀詞彙。</li> </ol>	<p>口頭報告</p> <p>口語評量</p> <p>行為觀察</p>	<p>課本</p> <p>詞彙卡</p>
--	-------	--	--	--	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------

## 2.BINGO 遊戲

- (1)老師先準備 2 組底色不同的詞彙卡，並在黑板上畫 3X3 的九宮格。
- (2)學生分 2 組，各有 1 組同色詞彙卡。
- (3)學生猜拳，贏的選一張詞彙卡並正確念出，就可以將詞彙卡貼在九宮格上。
- (4)先連成 1 條線的那組勝利。

### (三)詞彙書寫

- 1.老師先說明示範菲律賓文書寫的方式。
- 2.筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。
- 3.學生描紅。
- 4.學生習寫。
- 5.習寫完畢，學生大聲念詞彙。

### (四)加一加 讀一讀

- 1.在詞彙的前面或後面增加詞彙，讓句子加長，並請學生大聲朗讀。
  - 2.讓學生比較前後句子的差異，注意增加的詞彙和其放置的位置。
- 例：老師拿詞彙卡 Terno  
再加長句子為 Magsusuot ba ng Terno?  
讓學生比較詞彙和短句的差異。  
老師再加長句子為  
Magsusuot ba ng Terno ang mga babae?  
讓學生兩兩比較句子的差異，並結合中文意思了解句子的結構。

						<p>3.依序完成課本加一加之句子，並請學生大聲朗讀。</p> <p>4.老師可讓學生用以前學過的詞彙加長句子練習。</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p> <p>(一)用閃示卡方式複習本課詞彙。</p> <p>(二)複習句子和課文。</p> <p>(三)預告下次進行語文活動，回家念詞彙、句子和課文給家人聽。</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	第 9 週				1	<p>第三節【語文活動】</p> <p>一、引起動機：(5 分鐘)</p> <p>(一)詞彙躲貓貓遊戲</p> <p>1.將課文中的每個句子拿掉一個詞彙，並將詞彙隨機排列蓋在黑板上。</p> <p>2.讓學生分組競賽，翻找到正確詞彙卡放入句子中，先完成並大聲念出句子的獲勝。</p> <p>(二)大聲朗讀課文和詞彙</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>(一)聽一聽</p> <p>1.聽辨菲律賓語選圖卡</p> <p>(1)老師念圖片的菲律賓語，每張圖片要念三次，確定學生聽清楚。</p> <p>(2)學生依老師念的順序，選擇正確的圖片並填入 1、2、3。</p> <p>2.聽辨菲律賓語選菲律賓文詞彙</p> <p>(1)老師念菲律賓語詞彙，每個詞彙要念三次，確定學生聽清楚。</p> <p>(2)學生依老師念的順序，選擇正確的菲律賓語詞彙並填入 1、2、3。</p> <p>3.聽辨菲律賓語選中文詞彙</p>	<p>口頭報告</p> <p>口語評量</p> <p>行為觀察</p>	<p>課本</p> <p>圖卡</p>
--	-------	--	--	--	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---------------------

(1)老師念菲律賓語詞彙，每個詞彙要念三次，確定學生聽清楚。

(2)學生依老師念的順序，選擇正確的中文詞彙並填入 1~6。

4.填寫完畢，請學生交換課本，老師依剛才順序念菲律賓語詞彙，由全班同學回答正確答案，再請同學批改。

5.將課本還給原學生訂正，再由全班大聲念全部詞彙。

(二)說一說

1.詞彙填一填練習

(1)老師先以例題示範。

(2)老師提示學生課文中的句子示範。

(3)請學生填寫習題。

例 1:老師示範

ang Linggo ng Wika. 母語週(快到)了。

(1)老師在 中填入詞彙 Malapit na

(2)請學生在其他 中填入詞彙。

(3)完成語文活動，請學生大聲朗讀。

2.角色扮演-學生分二組，練習對話。

3.句型練習-詞彙家族遊戲

例：老師貼詞彙卡 Malapit na 在黑板，

學生會造句並唸出

Malapit na ang Linggo ng Wika.

三、綜合活動(10 分鐘)

(一)複習語文活動的詞彙和句子。

(二)交待回家功課。

							(三)預告下次進行後二頁語文活動。		
--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

	第 10 週				1	<p>第四節【語文活動】</p> <p>一、引起動機(5 分鐘)</p> <p>(一)詞彙猜猜樂遊戲-老師將本課的詞彙卡、圖卡和中文字卡蓋貼在黑板上，讓學生分組競賽，第一組先翻一張，第二組翻的圖卡或字卡，內容意思相同就整組唸出菲律賓語，正確就得分。</p> <p>(二)大聲朗讀課文和詞彙。</p> <p>二、發展活動(25 分鐘)</p> <p>(一)換一換</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師先以例題示範。</li> <li>2.老師可用學生學過的詞彙替換示範。</li> <li>3.請學生填寫習題，並在題目下面方格中選出合適的詞彙填入。</li> </ol> <p>例:老師示範</p> <p>ang isusuot ng mga lalaki.</p> <p>老師在__中填入詞彙 Damit</p> <p>再由學生替換 中的詞彙，學生在 中填入詞彙 Barong Tagalog，並大聲念出句子。</p>	口頭報告 口語評量 行為觀察	課本 詞彙卡 圖卡
--	-----------	--	--	--	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------------

4.讓學生用學過的詞彙替換並唸出句子。

(二)拼讀練習

1.拼讀練習

(1)老師多次示範發音，學生聽。

(2)老師念，學生看嘴型和發音位置。

(3)老師念，學生跟著念。

(4)老師念 ra、re、ri、ro、ru 並配合詞彙，學生聽。

(5)老師念 ra、re、ri、ro、ru 並配合詞彙，學生跟著念。

(6)老師拿詞彙圖卡，學生能唸出拼讀和詞彙。

2.聽辨拼讀練習

(1)老師指和念，學生聽，正確用手劃「○」，錯誤用手劃「X」。

(2)老師念，學生舉出正確拼讀卡。

3.打擊樂透：拼讀遊戲

(1)學生分二組競賽。

(2)老師將拼讀卡貼於黑板上。

(3)老師念詞彙 racket，學生能敲選出拼讀卡 ra，並整組大聲念出 ra + cket，racket 球拍。

(4)先敲對並唸出的那組得分。

(5)老師念 ra，學生能選出詞彙 racket，並整組大聲念出 ra + cket，racket 球拍。

三、綜合活動(10 分鐘)

(一)複習本課的拼讀練習。

							<p>(二)複習本課的詞彙和句子。</p> <p>(三)交待回家功課。</p> <p>(四)下次上跨文化走讀並請學生準備材料。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------	--	--

	第 11 週				1	<p>第五節【語文活動】</p> <p>一、引起動機(5 分鐘)</p> <p>(一)詞彙對對碰遊戲</p> <p>1.老師先準備學過的詞彙卡。</p> <p>2.學生先大聲唸一個詞彙，再翻一張詞彙卡，配對正確的得 1 分。</p> <p>(二)全班大聲朗讀詞彙。</p> <p>二、發展活動(25 分鐘)</p> <p>(一)跨文化走讀</p> <p>1.學生分享蒐集菲律賓服飾特色的資料，並說一說特別的地方。</p> <p>2.老師以圖片或影片介紹菲律賓的特色服飾。</p> <p>3. 菲律賓傳統服飾的穿著體驗</p> <p>(1)老師說明菲律賓傳統服飾、材質和場合的介紹。</p> <p>(2)讓學生比較男生和女生的服裝特色？</p> <p>並想想菲律賓服飾材質和在地的氣候或環境有什麼關係？</p> <p>(3)服飾體驗：讓男女生分別穿著菲律賓傳統服飾，並分享心得，說一說和</p>	口頭報告 口語評量 行為觀察	課本 詞彙卡 服裝
--	-----------	--	--	--	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------------

						<p>我國服飾的差異。</p> <p>(4)服裝走秀：學生配合菲律賓音樂走秀，並拍照留下紀錄。</p> <p>(二)讀一讀</p> <p>1.老師先帶領學生唸讀詞彙和句子。</p> <p>2.讓學生比較菲律賓文和中文句子的主詞、動詞和名詞等的排列方式。並注意「suot」和「isusuot」的使用。</p> <p>3.老師說明並舉例。</p> <p>例：老師拿詞彙卡 suot 再造句 Barong Tagalog ang suot ni Lolo kahapon. 和 Terno ang suot ni Lola kahapon.</p> <p>讓學生比較二個句子的差異。</p> <p>老師再造句 Barong Tagalog ang isusuot ni Tatay bukas.</p> <p>讓學生與前面的句子比較差異，並結合中文意思了解詞綴「suot」和「isusuot」的改變。</p> <p>4.讓學生用教過的詞彙來造句練習。</p> <p>三、綜合活動(10分鐘)</p> <p>(一)複習本課的跨文化走讀。</p> <p>(二)複習詞彙和句子</p> <p>(三)預告下次上第二課，先上網蒐集菲律賓的服裝資料。</p> <p>*語文天地於教學時結合換一換運用，文化教室於教學時結合課文情境和跨文化走讀應用。</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。  
[https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習\\_我們的學校課程計畫\(107\\_10\\_10\).pdf](https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf)