

- 一、本課程每學期每週學習節數（ 1 ）節，每學期合計（20）節。
- 二、本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點 表列如表 1。

表 1 印尼語第五冊及第六冊核心素養及學習重點參考表。

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習表現	學習態度	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
	語言能力-聽說讀寫	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
	跨文化行動力	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。

學習重點	學習內容	語言要素	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
		文化要素	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-3 新住民原生國的駐要節慶、習俗、禁忌。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。

三、本學期學習目標如表 2。

表 2 印尼語第五冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 新朋友	知識	1. 能認識「頭髮/長/高/新/認識/也/很/是」詞彙。 2. 能熟練使用「他的…很…」 「…dia sangat…」的句型。 3. 能了解印尼字母子音b與母音a、i、u、e、é、o的拼音組合及發音。 4. 能瞭解「特徵」的相關詞彙和短語。
	能力	1. 能聽辨及念出「頭髮/長/高/新/認識/也/很/是」等詞彙。 2. 能熟練使用「他的…很…」 「…dia sangat…」的句型。 3. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 4. 能將「特徵」相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 透過本課《新朋友》的文本閱讀與討論，比較印尼與我國生活中介紹友人「特徵」時互動禮儀的異同，並實際以合宜的禮儀與新住民互動。
第二課 我的興趣	知識	1. 能認識「畫畫/我/你/羽球/藤球」詞彙。 2. 能熟練使用「我喜歡…」 「Aku suka…」，「…和…」 「… dan…」的句型。

		<p>3. 能了解印尼子音c與母音a、i、u、e、é、o的拼音組合與發音。</p> <p>4. 能瞭解「興趣」的相關詞彙和短語。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨及念出「我/你/羽球/藤球」等詞彙。</p> <p>2. 能熟練使用「我喜歡…」 「Aku suka…」，「…和…」 「… dan…」的句型。</p> <p>3. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。</p> <p>4. 能將「興趣」相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p>
	態度	<p>1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，探究印尼與台灣生活中休閒興趣的異同，接受並欣賞每個人生活興趣的不同。</p>
第三課 校園走一走	知識	<p>1. 能認識「右邊/教室/走一走/操場/圖書館/前面/帶」詞彙。</p> <p>2. 能熟練使用「Di depan…ada…」 「…前面是…」的句型。</p> <p>3. 能了解印尼字母子音d與母音 a、i、u、e、é、o拼音組合與發音。</p> <p>4. 能瞭解「家庭生活環境」的相關詞彙和短語。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨及念出「右邊/教室/走一走/操場/圖書館/前面/帶」等詞彙。</p> <p>2. 能熟練使用「Di depan…ada…」 「…前面是…」的句型。</p> <p>3. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。</p> <p>4. 能將「家庭生活環境」相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p>
	態度	<p>1. 透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，比較印尼與我國生活中校園環境的異同，並欣賞每個校園的特色風貌。</p>
第四課 踢足球	知識	<p>1. 能認識「去/很，好/被踢到(不小心的)/痛/好啊/唉唷/健康中心」詞彙。</p> <p>2. 能熟練使用「…ke 去…」的句型。</p> <p>3. 能了解印尼字母子音f與母音 a、i、u、e、é、o拼音組合及發音。</p> <p>4. 能瞭解「居住環境」的相關詞彙和短語。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨及念出「去/很，好/被踢到(不小心的)/痛/好啊/唉唷/健康中心」等詞彙。</p> <p>2. 能熟練使用「…ke 去…」的句型。</p> <p>3. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。</p> <p>4. 能將「居住環境」相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p>
	態度	<p>1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，探究印尼與台灣生活中運動類型的異同，在運動中注意安全及禮節，接受並欣賞不同文化背景的人，發展群際關係。</p>

四、新住民語文課程印尼語第一學期教學計畫表如表3。

表3 第一學期教學計畫表（第二習階段印尼語第五冊）

教學期程	核心素 養	學習表現	學習內 容	單元名稱及活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質 內涵	跨文化教學 /校本課程
------	----------	------	----------	-----------	--------	------	--------------	----------------

<p>第一學期 第 1~4 週</p>	<p>新-E-B1 新-E-C2</p>	<p>1- II -1 1- II -2 2a-II -2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-3 3-II-1 3-II-2</p>	<p>Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-1 Ba-II-2 Bb-II-1 Bb-II-2 Bc-II-2 Bd-II-1 Bd-II-3</p>	<p style="text-align: center;">第一課 下雨天</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：介紹同學特徵及稱呼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中印尼文化的發現。 2. 先以提問方式讓學生能發現課文中印尼人在描述特徵時的禮儀與臺灣的異同，讓學生比較和討論可能的原因，再進行說明。 3. 請學生發表分享並比較分析與臺灣情境不同之處。 <p>活動二：找一找學過的字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 <p>活動三：課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 <p>二、詞彙教學</p> <p>活動一學詞彙-形音義介紹</p> <p>基本詞彙：rambut 頭髮、panjang 長、tinggi 高、baru 新。</p> <p>認讀詞彙：kenal 認識、sangat 很、iya 是。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字型、發音和意義。 	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句，並能正確發音、聽辨及說出詞彙。 3. 學習單（如連連看）：了解學生對詞彙的認識。 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。 7. 展演：透過展演了解學生學習情形。（如歌唱、音律、動作、態度等等） 	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放越南天氣預報，透過新聞報導了解越南與台灣的氣候差異。
-------------------------	--------------------------	---	--	---	----------	--	---	---

3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。

4. 老師以詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。

活動二詞彙遊戲

1. 配對教學法：圖卡和詞彙卡同時呈現於黑板上，次序打亂，讓學生重新配對。

2. 比手畫腳：老師將詞彙卡貼在黑板上，老師跟學生討論每一個詞彙卡的代表動作，老師做動作，學生要說出印尼語詞彙。

三、語文活動

活動一換一換、讀一讀 I

預覽課文，比較語句異同之處。I教師示範領讀，引導學生聽。

1. 教師解說替換語詞(主詞與受詞)。

2. 學生分組念/個別念替換語詞(主詞與受詞)，如爺爺、奶奶、哥哥、姐姐等。

活動二換一換、讀一讀 II

1. 老師在黑板上貼下面兩個句子，並帶學生念。

				<p>四、語文活動</p> <p>活動一認識字母</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 <p>活動二認識字母、詞彙-筆順教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 				
第 5~8 週	<p>新-E-A1</p> <p>新-E-B1</p> <p>新-E-C1</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-2</p> <p>2a-II-2</p> <p>2b-II-1</p> <p>2b-II-2</p> <p>2c-II-3</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ba-II-2</p> <p>Bb-II-1</p> <p>Bb-II-2</p> <p>Bd-II-1</p>	<p>第二課 我的興趣</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：認識印尼常見活動與興趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表自己的興趣 2. 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中印尼文化的發現。 3. 請學生發表分享並比較分析印尼(藤球、羽球)與臺灣情境不同之處。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表 	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹印尼自然環境、印尼國花(茉莉花)。 2. 比較印尼與本地自然環境(花草等植物)的特性與差異。

			<p>活動二找一找學過的詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 <p>活動三課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解釋課文內容，並透過學生討論分享，加強學習效果。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，學生分組輪讀/學生個別朗讀。 <p>二、詞彙教學、聽一聽 選一選</p> <p>活動一詞彙形音義介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本詞彙練習 2. 認讀詞彙練習 <p>(1)老師示範正確的認讀詞彙念法 (2)分組練習/個別練習。</p> <p>活動三數位教材空中學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 教師鼓勵學生在家中能請家長協助，利用數位教材複習和預習教材。 <p>三、語文活動-連一連 讀一讀、填一填 讀一讀</p>			<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>活動一語句練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀看課文圖片。 2. 教師示範領讀，引導學生聽。 3. 學生分組念、個別念。 4. 指定學生念給其他學生聽，輪流練習。 <p>活動二語句練習-連一連 讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生準備筆和尺，進行連一連活動。 2. 老師行間巡視，指導學生。 3. 把五官圖卡和功能詞彙卡貼在黑板上。 4. 學生分組，老師念功能詞彙，學生用手指指出圖卡，並讀出來。 <p>四、語文活動-寫一寫、連一連</p> <p>活動一認識字母發音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 <p>活動二認識字母、詞彙-筆順教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 				
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-II-1 1-II-2 2b-II-2 2c-II-3	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-2 Ba-II-2	<p style="text-align: center;">複習一</p> <p>活動一 聽聽看，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一、第二課的課文及詞彙。 2. 教師引導學生觀看課本圖片示範 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗：了解學生詞彙認知能力。 2. 口語溝通：學生 		

	<p>3-II-1 3-II-2</p>	<p>Bb-II-1 Bd-II-1</p>	<p>領讀詞彙，引導學生聽。</p> <p>3. 教師解說詞彙讓學生更了解詞義，加強學習效果。</p> <p>4. 學生分組念/個別念。</p> <p>活動二連一連、讀一讀</p> <p>1. 請學生準備筆和尺，進行連一連活動。</p> <p>2. 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連。</p> <p>活動三：語文天地</p> <p>1. 老師將外型特徵、生活常用休閒活動詞彙卡貼在黑板上。</p> <p>2. 聽老師念，學生跟著念</p> <p>3. 聽老師念，學生聽辨指認詞彙。</p> <p>4. 全班讀、分組讀、個別讀</p> <p>5. 「猜猜寶貝在哪裡？」遊戲</p> <p>1. 將學生分組，視學生人數分組。每一組發一張白紙。</p> <p>2. 請每一組同學畫一個娃娃，她的五官或身材需符合6個特徵 besar 大、kecil 小、tinggi 高、pendek 矮、panjang 長、pendek 短(可事先請學生於課餘時完成)，畫好之後交給老師。</p> <p>3. 老師將這些寶貝分給不同的組別，各組拿到娃娃後，不讓別人知道他是拿到誰的娃娃，運用……sangat……。說出特徵，讓各組猜猜看是不是他們的寶貝？猜中者得分。</p> <p>活動四：句型遊戲</p> <p>1. 老師準備百寶袋，袋中放入休閒活動詞彙(menonton TV 看電視、bermain 玩、menari 跳舞、menyanyi 唱歌)，將上述的寶貝娃娃，帶著抽出休閒活動詞彙，運用基本句型「…suka…」。</p>	<p>能正確發音、聽辨及說出詞彙。</p> <p>3. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>4. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p>		
--	--------------------------	----------------------------	---	--	--	--

				2. 說出「...喜歡...」完整句型，正確者得分。				
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1	1-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-3 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Ab-II-2 Ac-II-2 Ba-II-1 Bc-II-1 Bd-II-2	<p style="text-align: center;">第三課 校園走一走</p> <p>一、文本教學</p> <p>1. 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中印尼文化(校園環境)的發現。</p> <p>2. 請學生觀看情境圖，觀察兩位學生在操場進行的活動。</p> <p>3. 請學生發表分享並比較分析印尼校園環境與臺灣情境不同之處。</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 活動二找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三課文聽與說</p> <p>3. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 呈現並比較印尼生活環境與本國的差異。</p> <p>2. 讓學生體驗竹琴的操作方式。</p>

音，朗讀課文。

1. 教師解釋課文內容，並透過學生討論分享，加強學習效果。
2. 教師再帶領朗讀，熟練後，學生分組輪讀/學生個別朗讀。

二、詞彙教學、聽一聽 選一選

活動一詞彙形音義介紹

基本詞彙：sebelah kanan 右邊、kelas 教室、jalan-jalan 走一走、lapangan 操場

認讀詞彙：perpustakaan 圖書館、depan 前面、antar 帶

(1)老師示範正確的認讀詞彙念

(2)分組練習/個別練習。

活動二詞彙遊戲

1. 遊戲一：打地鼠-詞彙卡貼黑板，學生分組派代表上臺，老師念一個詞彙，學生先敲出正確字卡者得分。計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。
2. 遊戲二：比手畫腳-老師將詞彙卡貼在黑板上，老師跟學生討論每一個詞彙卡的代表動作，老師做動作，學生要說出印尼語詞彙。也可以兩人一組來玩此遊戲，一人表演，一人說出該詞彙。

三、聽力練習、加長句子

活動一：聽一聽

1. 老師把課本三張圖片貼在黑板上，接著隨意念出圖片的詞彙。
2. 聽老師念，再寫出順序

(1)請老師隨機念出，學生在句子前面寫上數字順序。

(2)老師巡視學生書寫是否正確。

(3)全部完成後，老師念一次學生跟著念一次。

活動三：加長句子

1. 填入詞彙：

(1)在空格中填入名詞，讓句子加長。

(2)學生念完成的句子。

(3)老師可以指導加入其他詞彙讓句子加長。

2. 句型練習

(1)「……di……」 「去……」

(2)「Di depan.....ada……」 「……前面是……」

(3)替換句型中的詞彙。

四、演一演說一說、拼讀練習

活動一：角色扮演

1. 教師請學生進行角色扮演。

2. 老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。

3. 請同學輪流上台進行角色扮演。

4. 確認每位同學均有上台，並輪流扮演不同的角色。

5. 確認學生均能正確說出所扮演角色之句子。

6. 注意學生的發音及自然生動的表情。

活動二：da、di、de、do、du 拼讀學習

1. 老師念 da、di、de、do、du 的發音，學生跟讀。

2. 老師把 ada 依其母音拆成兩部分 a-da，並指導學生拼讀。

3. 老師再把 a-da 依字母拆成 a-d-a 並指導學生拼讀。

4. 老師指導注意嘴型、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化已加強記憶。

				5. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。				
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1	1-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-3 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Ab-II-2 Ac-II-2 Ba-II-1 Bb-II-1 Bc-II-1 Bd-II-2	<p style="text-align: center;">第四課 踢足球</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：認識印尼常見運動項目</p> <p>1. 老師說明本課內涵是：運動項目，解釋課名，說明印尼常見運動項目的特色。</p> <p>2. 老師引導學生觀看情境圖，從詢問對方的表情和手勢的表達，觀察師生間的互動。</p> <p>3. 觀看情境圖，從對話中找出描述運動項目、安全與禮儀的情境。</p> <p>4. 老師說明並引導學生比較印尼的常見運動項目與我國的異同。</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三：課文聽與說</p> <p>1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>二、詞彙教學</p> <p>活動一：學詞彙—形音義介紹</p> <p>基本詞彙：ke 去、tertedang 被踢到(不小心的)、sekali 很好、sakit 痛。</p> <p>認讀詞彙：ayo 好啊、UKS(Unit Kesehatan Sekolah)健康中心、aduh 唉唷。</p> <p>1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。</p>	4	1.	2. 紙筆測驗 3. 口語溝通 4. 實際操作 5. 展演 6. 行為觀察 7. 檢核表	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。</p>

2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。

3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。

4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。

活動二：詞彙遊戲

1. 蘿蔔蹲遊戲

(1) 將全班學生依本課詞彙分成4組「ke」、「sekali」、「tertandang」、「sakit」。

(2) 先依序「ke 蹲、ke 蹲、ke 蹲完sekali 蹲」，先練習2輪後，競賽開始。

活動三：詞彙習寫練習

1. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。

2. 學生描紅。

3. 學生習寫。

活動四：句子習寫練習

1. 學生描紅。

2. 學生習寫。

3. 學生念句子。

4. 學生替換詞彙。

四、演一演說一說、拼讀學習

活動一：角色扮演

1. 教師請學生進行角色扮演。

2. 老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。

3. 請同學輪流上台進行角色扮演。

4. 確認每位同學均有上台，並輪流扮演不同的角色。

5. 確認學生均能正確說出所扮演角色之句子。

6. 注意學生的發音及自然生動的表情。

- | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>活動二：fa、fi、fe、fo、fu 拼讀學習</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師念 fa、fi、fe、fo、fu 的發音，學生跟讀。2. 老師把 fajar 依其母音拆成兩部分 fa-jar，並指導學生拼讀。3. 老師再把 fa-jar 依字母拆成 f-a-j-a-r 並指導學生拼讀。4. 老師指導注意嘴型、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化已加強記憶。5. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。6. 依次練習 fajar 早晨、referensi 參考、feri 渡輪、figur 形象、foto 照片、kungfu 功夫等詞彙拼讀練習。 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

第 19~20 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-II-1 1-II-2 2a-II-2 2b-II-2 2c-II-3 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-2 Ac-II-2 Ba-II-1 Bb-II-1 Bd-II-1 Bd-II-2	<p style="text-align: center;">複習二</p> <p>一、詞彙複習</p> <p>活動一讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第三、四課的課文及詞彙。 2. 教師引導學生觀看課本圖片示範領讀詞彙，引導學生聽。 3. 教師解說詞彙讓學生更了解詞義，加強學習效果。 4. 學生分組念/個別念。 5. 完成課本 P. 40 圖片填空。 <p>活動二選一選 說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀看課本圖片。 2. 教師領讀詞彙，引導學生聽，解說詞彙讓學生更了解詞義，加強學習效果。 3. 完成課文 P. 41 填空。 <p>活動三數位教材空中學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸讀。 2. 鼓勵學生回家善用數位教材以複習和預習課本內容。 	2	同第 9~10 週。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
-----------	----------------------------	---	--	---	---	------------	--	--

五、第二學期學習目標如表4

表4 印尼語第六冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 作客	知識	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識「炸/煎/炒、茶、坐、喝、香蕉、椰絲球、已經、來」詞彙。 2.能熟練使用「the 茶」、「pisang goreng炸香蕉」的句型。 3.能了解印尼字母ga、ge、gi、go、gu的拼音組合以及拼讀。 4.能瞭解「飲食」及「賓客互動禮儀」的相關詞彙和短語。
	能力	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨及念出「炸/煎/炒、茶、坐、喝、香蕉、椰絲球、已經、來」等詞彙。 2.能熟練使用「the 茶」、「pisang goreng炸香蕉」的句型。 3.能實際用合宜的禮節與新住民互動。 4.能將「飲食」及「賓客互動禮儀」相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1.透過本課《作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。
第二課 去參加婚禮	知識	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識「穿/用、漂亮、你們、襯衫、婚禮、衣服，上衣、可芭雅服、洋裝」詞彙。 2.能熟練使用「pesta pernikahan 婚禮」、「pakai 穿」、「kebaya 可芭雅服」來練習造句的句型。 3.能了解印尼字母ha、he、hi、ho、hu的拼音組合以及拼讀、發音。 4.能瞭解「服飾特色」和「讚美」的相關詞彙和短語。
	能力	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨及念出「yoyo 溜溜球、mereka 他們、pergi 去、sepak bola 足球、tiba 到達、xilofon 木琴/鐵琴、「穿/用、漂亮、你們、襯衫、婚禮、衣服，上衣、可芭雅服、洋裝」等詞彙。 2.能熟練使用「pesta pernikahan 婚禮」、「pakai 穿」、「kebaya 可芭雅服」來練習造句的句型的句型。 3.能實際用合宜的禮節與新住民互動。 4.能將「服飾特色」和「讚美」相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1.透過本課《去參加婚禮》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「服飾特色」特色及比較兩者的異同。

第三課 星期日	知識	<p>2. 能認識「騎腳踏車、動物園、星期六、星期日、要、跟、不行、如果……呢？」、詞彙。</p> <p>3. 能熟練使用「kebun binatang 動物園」、「ikut 跟著」和「bersepeda 騎腳踏車」來練習造句的句型。</p> <p>4. 能了解ja、je、ji、jo、ju的拼音組合以及拼讀、發音</p>
	能力	<p>1. 能聽辨及念出「騎腳踏車、動物園、星期六、星期日、要、跟、不行、如果……呢？」等詞彙。</p> <p>2. 能熟練使用「kebun binatang 動物園」、「ikut 跟著」和「bersepeda 騎腳踏車」來練習造句的句型。</p> <p>3. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。</p> <p>4. 能將「休閒活動」相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p>
	態度	<p>1. 透過本課《星期日》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「休閒活動」特色及比較兩者的異同。</p>
第四課 放學回家	知識	<p>1. 能認識「明天、走路、騎/搭/坐、接、小心、回家、機車、你的」詞彙。</p> <p>2. 能熟練使用「naik apa 搭什麼」、「jalan kaki 走路」來練習造句的句型。</p> <p>3. 能了解印尼字母ka、ke、ki、ko、ku的拼音組合以及拼讀、發音。</p> <p>4. 能瞭解「互動禮儀」的相關詞彙和短語。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨及念出「明天、走路、騎/搭/坐、接、小心、回家、機車、你的」等詞彙。</p> <p>2. 能熟練使用「naik apa 搭什麼」、「jalan kaki 走路」來練習造句的句型。</p> <p>3. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。</p> <p>4. 能將「互動禮儀」相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p>
	態度	<p>透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「交通工具」特色及比較兩者的異</p>

六、新住民語文課程印尼語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表（第二習階段印尼語第六冊）

教學期程	領域核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學/校本課程
第二學期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bc-I-2 Bd-I-3	第一課 作客 一、文本教學 活動一：印尼飲食菜餚的文化教學 1. 老師說明本課內涵是：家庭待客之道用點心飲品，並解釋課名，說明印尼的食物的特色。 2. 老師引導學生觀看課本情境圖，觀察家庭和賓客間的點心飲料。 3. 老師引導學生瀏覽情境圖「賓客來訪互動問候」的特色(包含居家設備和招呼用語及食物圖) 1. 4. 了解並比較印尼與我國飲食的異同。(參考P22的文化教室-印尼的飲食文化)	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句，並能正確發音、聽辨及說出詞彙。	人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	1. 請學生思考，如果到印尼旅遊時，想到哪一種學校參觀，並說明理由。

		<p>2d-II-1 3-II-1 3-II-2</p>		<p>活動二：找一找學過的字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 <p>活動三：課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 <p>二、詞彙教學</p> <p>活動：詞彙學習—形音義介紹</p> <p>基本詞彙：goreng炸/煎/炒、teh茶、duduk坐、minum喝</p> <p>認讀詞彙：pisang香蕉、klepon椰絲球、sudah已經、datang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。印尼文字結構與英文雷同但發音差異大，不可以漏掉任何的字母或符號。 2. 老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音 		<ol style="list-style-type: none"> 3. 學習單（如連連看）：了解學生對詞彙的認識。 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。 7. 展演：透過展演了解學生學習情形。（如歌唱、音律、動作、態度等等） 		
--	--	--------------------------------------	--	---	--	---	--	--

			<p>的變化，以加強記憶。</p> <p>3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</p> <p>4. 老師講解詞彙意思與用法。</p> <p>活動二：詞彙遊戲</p> <p>1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。</p> <p>2. 打擊魔鬼：印尼文字呈現在黑板上，老師念中文，學生拿塑膠槌敲打在正確的印尼文字上。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p>三、語文活動</p> <p>1. 老師把例句1「Kita juga ada (sate).我們也有沙嗲」，寫在黑板上，並把要選擇的詞彙做歸類。</p> <p>2. 學生依照課文給的食物名稱填入。</p> <p>3. 第二組「Silakan (minum teh), Bibi. 阿姨請(喝茶)」的教學步驟都按照例句1教學步驟進行。</p> <p>活動二：說一說</p> <p>1. 老師確定無誤後，請學生再將八個句子說一說。</p> <p>2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動三：加一加—加長句子</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>1. 老師引導學生觀察句型變化。</p> <p>2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：</p> <p>先呈現「teh茶」，加上「喝」變成</p> <p>「minum teh 喝茶」，再加上「請」變成</p> <p>silakan minum teh 請喝茶，最後加上「阿姨」，完成一個長句</p> <p>「Silakan minum teh, Bibi. 阿姨請喝茶」。</p> <p>3. 老師將這長句子其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上</p> <p>去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。</p> <p>4. 學生分組念/個別念/指定念</p> <p>5. 第二組「pisang 香蕉」教學步驟相同。</p> <p>活動四：說一說</p> <p>1. 老師確定無誤後，請學生再將這些語句說一說。</p> <p>2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

四、語文活動

活動一：認識字母及寫一寫

1. 認識字母

- (1)老師將 2 個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。
- (2)老師指著字母念，學生跟著念。
- (3)分組練習/個別練習。

2. 寫一寫：因學生已在英語課程中學過字母的書寫，此處可直接練習寫。

- (1)字母習寫：學生練習描紅字母，邊寫邊念該字母發音。
- (2)詞彙習寫：邊寫邊念詞彙發音。

活動二：聽一聽、說一說

1. 聽一聽：聽聽看，圈出正確的語詞

- (1)老師先把 P11 第一個題目的 4 個詞彙卡貼在黑板上。
- (2)輪流請 4 位學生上台，聽老師隨機念，讓學生用槌子敲在正

				<p>確詞彙上。</p> <p>(3) 教師將 4 個詞彙不按順序隨機練習後，學生回座位，聽老師念一個詞彙，學生在課本上圈出正確的詞彙。</p> <p>(4) 依上面步驟完成第 2 題</p> <p>2. 說一說</p>				
第 5~8 週	<p>新-E-B1</p> <p>新-E-C2</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-2</p> <p>2a-II-1</p> <p>2a-II-2</p> <p>2b-II-1</p> <p>2b-II-2</p> <p>2c-II-1</p> <p>2c-II-3</p> <p>2d-II-1</p> <p>3-II-1</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-3</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Bc-II-2</p> <p>Bd-II-3</p>	<p>第二課 去參加婚禮</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：認識印尼的服飾</p> <p>1. 老師說明本課內涵是：服飾介紹，解釋課名，說明印尼傳統服飾的特色。</p> <p>2. 老師引導學生觀看情境圖，觀察媽媽和孩子要參加婚禮所穿的服飾。</p> <p>3. 同學分享自己參加婚禮喜宴的穿著(當小花童或參加喜宴之穿著)。</p> <p>4. 瞭解印尼與我國參加喜宴穿著的異同。(參考P22的文化教室-印尼的服飾特色)</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>1. 老師可以介紹自己小時候的印尼學校生活，讓學生比較和台灣學校生活的差異。</p>

			<p>活動三：課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 <p>二、詞彙教學</p> <p>活動一：詞彙學習—形音義介紹</p> <p>基本詞彙：pakai 穿/用、antik 漂亮 kalian 你們、kemeja 襯衫</p> <p>認讀詞彙：pesta pernikahan 婚禮、baju 衣服，上衣、kebaya 可芭雅服、gaun 洋裝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。印尼文字結構與英文雷同但發音差異大，不可以漏掉任何的字母或符號。 2. 老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 4. 老師講解詞彙意思與用法。 <p>活動二：詞彙遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 			
--	--	--	---	--	--	--

2. 打擊魔鬼：印尼文字呈現在黑板上，老師念中文，學生拿塑膠槌敲打在正確的印尼文字上。

活動三：寫一寫念一念—詞彙習寫練習

1. 老師在黑板板書pakai、cantik、kalian、kemeja，帶著學生書空練習2遍。
2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。
3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。

活動四：寫一寫念一念—句子習寫練習

1. 老師在黑板板書句子” Saya pakai gaun. ”，帶著學生念。
 2. 老師帶著學生看著黑板，書空練習2遍。
 3. 請學生上台習寫，確認學生整個句子都會寫了。
 4. 學生到課本上習寫，並要學生邊寫邊念。
 5. 另一句” Saya pakai kebaya hijau ini. ” 教法同上。
- 活動二：語句練習-選一選、念一念

第 9~10 週	新-E-B1 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-2 2c-II-3 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Ab-II-3 Ac-II-2 Ba-II-2 Bb-II-1 Bc-II-2 Bd-II-1	<p style="text-align: center;">複習一</p> <p>一、語文活動</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一、第二課的課文及詞彙。 2. 教師引導學生觀看課本圖片示範，領讀詞彙，引導學生聽。 3. 教師解說詞彙讓學生更了解詞義，加強學習效果。 4. 學生分組念/個別念。 <p>活動二填一填、讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 填一填：聽聽看，填入正確的圖 (1) 老師先把 P20 第一題的 4 張詞彙卡貼在黑板上。 (2) 請一位學生上台，聽老師念 bermain yoyo，讓學生用槌子敲在正確的詞彙卡上。 (3) 教師展示 bermain yoyo 詞彙卡，並帶領學生念出完整的句型。 <p>活動一：文化教室閱讀提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先閱讀文化教室，並在白板上寫下自己的問題。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表 	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
----------	------------------	--	---	---	---	---	---	--

				<p>二、兒歌教學</p> <p>活動一認識歌謠</p> <p>1. 認讀歌謠</p> <p>(1) 學生先聽數位教材播放歌謠 Selamat Siang 午安。</p> <p>(2) 教師說明歌謠的內容，加強學習效果。</p> <p>(3) 教師領讀/學生輪讀/學生分組輪讀/個別朗讀。</p> <p>2. 習唱歌謠</p>				
第 11~14 週	新-E-B1 新-E-C2	1-II-1 2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2c-II-3 2d-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-2 Ac-II-2 Bb-II-1 Bb-II-2 Bc-II-1 Bd-II-1 Bd-II-2	<p>第三課 星期日</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：認識印尼的休閒活動</p> <p>1. 老師說明本課內涵是：休閒活動，解釋課名，並說明印尼的休閒活動。</p> <p>2. 老師引導學生觀看情境圖，觀察兩位學生在公園裡聊天相互詢問假日生活安排的情形。</p> <p>3. 學生討論休閒活動的項目和活動內容。</p> <p>4. 老師說明印尼一般孩子的休閒活動。</p> <p>5. 比較印尼與我國休閒活動的差異。(參考P39的文化教室-印尼的休閒活動)</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動二：找一找學過的字</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>家 E3</p> <p>家人的多元角色與責任。</p>	<p>1. 瞭解印尼與我國電話禮儀的異同。</p> <p>2. 比較與我國運用數字的異同。</p> <p>3. 請學生分享，如果有機會享用印尼的食物，會想吃什麼？</p>

				1. 進行課文教學前，請學生圈選 曾經學過的字。				
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

			<p>2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三：課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 <p>二、詞彙教學</p> <p>活動一：詞彙學習—形音義介紹</p> <p>基本詞彙：bersepeda 騎腳踏車、kebun binatang 動物園、hari Sabtu 星期六、hari Minggu 星期日</p> <p>認讀詞彙：mau 要、ikut 跟、tidak bisa 不行、ikut 如果……呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。印尼文字結構與英文雷同但發音差異大，不可以漏掉任何的字母或符號。 2. 老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 4. 老師講解詞彙意思與用法。 <p>活動二：詞彙遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配 				
--	--	--	---	--	--	--	--

對。 2. 擲骰子遊戲：印尼文字貼在骰子上，中文詞彙貼在黑板上。

學生擲骰子，學生念出正確的讀音，然後在黑板上指出正確的中文字卡。

1. 西部牛仔：學生兩人一組，手中各自拿著自己的詞彙卡，背對而行，一起數數1-5，轉身看他人的詞彙卡，先念出對方詞彙卡者獲勝。

2. 詞彙對對碰：老師製作兩組相同的詞彙卡，全部貼在黑板上，學生要記住位置和念法，再看老師翻出的牌，把它念出來並翻出相同的牌。

3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答
活動三：寫一寫念一念—詞彙習寫練習

1. 老師在黑板板書 bersepeda 、 kebun binatang、hari Sabtu、hari Minggu，帶著學生書空練習2遍。

2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。

3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。

活動四：寫一寫念一念—句子習寫練習

三、語文活動

活動一：語句練習-換一換、念一念

1. 老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。

Saya Adi. 我是阿弟。

Saya Panji Chen. 我是陳班。

2. 請學生指出兩句的差異處。

3. 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。

4. 重覆上述動作練習下一句。

5. 可以用其他人物做替換自我練習。

活動二：詞彙練習-聽一聽、寫一寫、念一念

1. 老師展示三個詞彙，並念給學生聽。

2. 請學生回答，並帶學生讀。

3. 學生分組念/個別念。

4. 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。

5. 依照 1~4 的步驟練習其餘的詞彙。

6. 運用本頁的詞彙，組成句子讓學生練習。(先念句子，再做比較，再作人物更換。)

7. 可以用其他人物，如姐姐、妹妹、哥哥、弟弟等做替換，小朋友自我練習。

				<p>四、語文活動</p> <p>活動一：認識複合子音及挑戰遊戲</p> <p>1. 認識字母</p> <p>(1) 老師將 2 個複合子音寫在黑板上，示範書寫的方式。</p> <p>(2) 老師指著字母念，學生跟著念。</p> <p>(3) 分組練習/個別練習。</p> <p>2. 寫一寫：因學生已在英語課程中學過字母的書寫，此處可直接習寫。</p> <p>(1) 字母習寫：學生練習描紅字母，邊寫邊念該字母發音。</p> <p>(2) 詞彙習寫：邊寫邊念詞彙發音。</p>				
第 15~18 週	<p>新-E-B1</p> <p>新-E-C2</p> <p>新-E-C3</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-2</p> <p>2a-II-1</p> <p>2a-II-2</p> <p>2b-II-1</p> <p>2b-II-2</p> <p>2c-II-1</p> <p>2c-II-3</p> <p>2d-II-1</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-3</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ba-II-1</p> <p>Bc-II-1</p> <p>Bd-II-2</p>	<p>第四課 放學回家</p> <p>活動一：認識印尼的交通工具</p> <p>1. 老師說明本課內涵是：交通工具，解釋課名，說明印尼的交通工具的特色。</p> <p>2. 老師引導學生觀看情境圖，從詢問對方時的表情和手勢的表達，觀察師生間的互動。</p> <p>3. 觀看情境圖，從對話中找出描述印尼學生上下學的交通方式。</p> <p>4. 老師說明並引導學生比較印尼的交通工具與我國的異同。(參考P42文化教室-印尼的交通工具)</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 老師介紹印尼常吃的食物，並教導學生製作印尼美食進行品嚐。</p> <p>2. 學生回家後於假日找時間與家人至家附近的印尼小吃店用餐，下次上課時分享心得。</p>

			<p>2. 教師引導學生觀看課本情境圖，觀察印尼自我介紹的用語。</p> <p>3. 由於本課自我介紹的內容包含「自己喜歡做什麼休閒活動」，所以老師可以請學生發表自己常做的休閒活動。</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三：課文聽與說</p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>二、詞彙教學</p> <p>活動一：詞彙學習—形音義介紹</p> <p>基本詞彙：besok 明天、 jalan kaki 走路、naik 騎/搭/坐、menjemput 接</p> <p>認讀詞彙：hati-hati 小心、 pulang 回家、 motor 機車、-mu 你的…</p> <p>1. 老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</p> <p>4. 老師講解詞彙意思與用法。</p> <p>活動二：詞彙遊戲</p> <p>1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。</p> <p>2. 釣魚遊戲：印尼文字呈現在黑板上(詞彙上有磁鐵)，老師念中文，學生拿磁鐵釣竿把正確的印尼文字釣起來。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p>三、語文活動</p> <p>活動一：語句練習-換一換、念一念 I</p> <p>1. 老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。</p> <p>Saya suka bermain violin. 我喜歡拉小提琴。</p> <p>Saya suka bermain sepak bola. 我喜歡踢足球。</p> <p>2. 請學生指出兩句的差異處(中文的”拉、踢”在印尼文裡是一樣的詞彙 bermain)。</p> <p>3. 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。</p> <p>4. 重覆上述動作練習下一句。</p> <p>5. 可以用其他人物做替換自我練習。</p> <p>活動二：語句練習-換一換、念</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

一念 II

1. 依照活動一的步驟完成 P37 的題目「我今年○歲。」。
2. 可以用其他人物，如姐姐、妹妹、哥哥、弟弟等做替換，小朋友自我練習。

四、語文活動

活動一：認識複合子音及挑戰遊戲

1. 認識字母

- (1) 老師將 2 個複合子音寫在黑板上，示範書寫的方式。
 - (2) 老師指著字母念，學生跟著念。
 - (3) 分組練習/個別練習。
2. 寫一寫：因學生已在英語課程中學過字母的書寫，此處可直接習寫。

- (1) 字母習寫：學生練習描紅字母，邊寫邊念該字母發音。
- (2) 詞彙習寫：邊寫邊念詞彙發音。

活動二：連一連、圈一圈、念一念

1. 連一連：聽聽看，連出正確的圖
- (1) 老師先把 P39 第一題的五張數字卡貼在黑板上。
- (2) 請一位學生上台，聽老師念 dua，讓學生用槌子敲在正確的數字卡上。
- (3) 教師展示 dua 詞彙卡，並帶領學生念。

				<p>(4) 依上面步驟完成第 2 題</p> <p>(5) 老師運用本頁的詞彙，組成句子讓學生練習，並帶學生讀。</p> <p>2. 圈一圈：聽聽看，圈出正確的圖</p> <p>(1) 老師先把 P39 下面的 3 張圖卡貼在黑板上。</p> <p>(2) 請一位學生上台，聽老師念 <i>bermain violin</i>，讓學生用槌子敲在正確的圖卡上。</p> <p>(3) 教師展示 <i>bermain violin</i> 詞彙卡，並帶領學生念出完整的句子。</p> <p>(4) 請學生用其他事物，如踢足球、吃飯等做替換，上台練習發表。</p>				
第 19~20 週	新-E-B1 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-3 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Ab-II-2 Ac-II-2 Ba-II-1 Bb-II-1 Bc-II-1 Bd-II-1 Bd-II-2	<p style="text-align: center;">複習二</p> <p>一、語文活動 活動一</p> <p>1. 複習第一、第二課的課文及詞彙。</p> <p>2. 教師引導學生觀看課本圖片示範，領讀詞彙，引導學生聽。</p> <p>3. 教師解說詞彙讓學生更了解詞義，加強學習效果。</p> <p>4. 學生分組念/個別念。</p> <p>活動二填一填、讀一讀</p> <p>1. 填一填：聽聽看，填入正確的圖</p> <p>(1) 老師在黑板上展示 P40 有空格的長條句卡。</p> <p>(2) 請一位學生上台，用第四課</p>	2	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 瞭解印尼與我國自我介紹禮儀的異同。</p> <p>2. 比較印尼與我國休閒活動的異同。</p> <p>3. 請學生分享，如果有機會學習印尼的課程，會想學什麼？</p>

			<p>的陳班傑來練習，一邊說，一邊指著黑板上的長條句卡，練習所有的句子。</p> <p>(3) 教師帶領學生念出完整的句子。</p> <p>(4) 請學生輪流上台練習用 P40 的句子做自我介紹。</p> <p>(5) 請學生在課本上填入自己所發表的內容。</p> <p>2. 教師挑選部分學生的句子帶領全班學生念。</p> <p>二、兒歌教學</p> <p>活動一認識歌謠</p> <p>1. 認讀歌謠</p> <p>(1) 學生先聽數位教材播放歌謠 Satu, Dua, Tiga, Empat 一、二、三、四。</p> <p>(2) 教師說明歌謠的內容，加強學習效果。</p> <p>(3) 教師領讀/學生輪讀/學生分組輪讀/個別朗讀。</p> <p>2. 習唱歌謠</p> <p>(1) 老師唱，學生跟唱。</p> <p>(2) 老師逐句教律動，學生學。</p> <p>(3) 老師和學生邊唱邊做律動。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。
[https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫\(107_10_10\).pdf](https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf)