

# 臺北市雙園國小 114 學年度（三）年級（國語文）領域課程計畫

## 【第 1 學期】

|          |      |   |   |
|----------|------|---|---|
| 教學設計者    |      | 高欣怡、許秀鳳、嚴正玉   |   |
| 學習節數     |      | 本領域每週學習節數【 5 】節<br>總節數共【 97 】節  | 是否雙語教學 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
| 學期評量具體目標 |      | 1. 能熟習常用生字語詞的形音義，藉以理解文章內容。<br>2. 具備良好的聆聽態度，並能有禮貌且清楚的表達自己的想法。<br>3. 能運用所學句型造句，並寫出簡單的短文，如：新詩、日記等。   |   |
| 領域核心素養   |      | 1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>2. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>4. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。   |   |
| 學習重點     | 學習表現 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 |   |
|          | 學習內容 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。   |   |

|      |   |             |
|------|---|-------------|
|      | Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。<br>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |             |
| 議題融入 | 十九項重大融入議題名稱   | 授課週次        |
|      | 生命教育  | 第 ( 1 ) 週   |
|      | 人權教育  | 第 ( 1 ) 週   |
|      | 資訊教育  | 第 ( 3、4 ) 週 |
|      | 生涯規劃教育  | 第 ( 18 ) 週  |

教學計劃表：

| 週次 | 日期                      | 主題/單元                  | 教學重點   | 節數 | 評量方式                         | 融入議題名稱、內容與教學重點   |
|----|-------------------------|------------------------|--|----|------------------------------|--|
| 1  | 08/31-09/06<br>開學日 0901 | 第一單元語文萬花筒<br>第一課心的悄悄話  | 1. 理解課文趣味，美讀課文。<br>2. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。<br>3. 理解生字的形音義，運用「心」部大量識字，並會造詞。<br>4. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。<br>5. 能說出哪些字該頭，哪些字不該出頭。   | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 2  | 09/07-09/13<br>學校日 0913 | 第一單元語文萬花筒<br>第二課妙故事點點名 | 1. 根據提問，回答出課文大意。<br>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。<br>3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。<br>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。<br>5. 理解「答」多音字的用法。<br>能推論更多相同詞尾詞語的意思。<br>6. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。<br>7. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達，完成學習單。 | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |  |
| 3  | 09/14-09/20             | 第一單元語文萬花筒<br>第三課繞口令    | 1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。<br>2. 根據提問，回答出課文大意。<br>3. 正確使用形近字「失、夫」和「料、科」，並會造詞、造句。<br>4. 認識名詞有人物、事物、時間、地點等類別。<br>5. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，  | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。   |

| 週次 | 日期                            | 主題/單元                   | 教學重點   | 節數 | 評量方式                         | 融入議題名稱、內容與教學重點                   |
|----|-------------------------------|-------------------------|--|----|------------------------------|----------------------------------|
|    |                               |                         | <p>理解課文內容。</p> <p>6 理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。</p> <p>7. 根據寫作需要，蒐集有趣事件的資料。</p> <p>8. 完成一件有趣的事的作文，透過分享，欣賞同學文章優點。</p>   |    |                              |                                  |
| 4  | 09/21-09/27<br>敬師活動 0925      | 學習地圖一                   | <p>1. 說出敘述事件的四個要素。</p> <p>2. 用敘述四要素寫出完整的事件。</p> <p>3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。</p>   | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 5  | 09/28-10/04                   | 第二單元處處有真情<br>第四課 小丑魚和海葵 | <p>1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法，並尊重不同的意見。</p> <p>2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。</p> <p>3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。</p> <p>4. 運用「禺」部件字詞完成句子。</p> <p>5. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。</p> <p>6. 理解「一……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>7. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。</p> | 4  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |                                  |
| 6  | 10/05-10/11                   | 第二單元處處有真情<br>第五課 飛舞的絲帶  | <p>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。</p> <p>3. 流暢念出故事並回答問題。</p> <p>4. 創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。</p> <p>5. 認識動詞，分辨動詞在句中的作用。</p> <p>6. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。</p>  | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |                                  |
| 7  | 10/12-10/18<br>基本學力檢測<br>1014 | 第二單元處處有真情<br>第六課 小女生    | <p>1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。</p> <p>2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。</p> <p>3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。</p> <p>4. 觀察語句的特色，適當使用分號。</p> <p>5. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到</p>  | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |                                  |

| 週次 | 日期  | 主題/單元                            | 教學重點   | 節數 | 評量方式  | 融入議題名稱、內容與教學重點 |
|----|---|----------------------------------|--|----|---|----------------|
|    |   |                                  | <p>支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。</p> <p>6 利用圖表的提示，說出課文大意。</p>  |    |   |                |
| 8  | 10/19-10/25                                     | <p>第二單元處處有真情</p> <p>第六課 小女生</p>  | <p>1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。</p> <p>2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。</p> <p>3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。</p> <p>4. 觀察語句的特色，適當使用分號。</p> <p>5. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。</p> <p>6 利用圖表的提示，說出課文大意</p>         | 5  | <p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> |                |
| 9  | 10/26-11/01                                     | 學習地圖二                            | <p>1. 練習標注自然段。</p> <p>2. 練習畫分意義段。</p> <p>3. 排出事件發生的先後順序。</p> <p>4. 完成一篇順敘的敘事類作文。</p>   | 4  | <p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> |                |
| 10 | <p>11/02-11/08</p> <p>期中評量</p> <p>1106-1107</p> | 閱讀階梯一丸子與我                        | <p>1. 對照三個標題連結圖文訊息。</p> <p>2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。</p> <p>3. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。</p> <p>4. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。</p> <p>5. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。</p>    | 5  | 期中評量  |                |
| 11 | 11/09-11/15                                     | <p>第三單元 臺灣風情</p> <p>第七課 淡水小鎮</p> | <p>1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。</p> <p>2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。</p> <p>3. 發言分享自己的意見。</p> <p>4. 理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。</p> <p>5. 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。</p> <p>6. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。</p> <p>7 完成造句及宣傳小書。</p> | 5  | <p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> |                |
| 12 | <p>11/16-11/22</p> <p>體育表演會 1122</p>            | <p>第三單元 臺灣風情</p> <p>第八課 安平古堡</p> | <p>1. 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。</p>   | 5  | <p>發表評量</p> <p>實作評量</p>                         |                |

| 週次 | 日期                                   | 主題/單元                       | 教學重點  | 節數 | 評量方式                         | 融入議題名稱、內容與教學重點 |
|----|--------------------------------------|-----------------------------|---|----|------------------------------|----------------|
|    |                                      | 參觀記                         | 2. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。<br>3. 能認得並正確寫出本課生字。<br>4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。<br>5. 正確使用「有……有……還有……」造句。<br>6. 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。    |    | 習作評量<br>口頭評量                 |                |
| 13 | 11/23-11/29<br>一年級注音符號<br>暨期中評量 1128 | 第三單元 臺灣風情<br>第九課 馬太鞍的巴拉告    | 1. 專心聆聽故事，回答問題。<br>2. 說出語意完整的句子。<br>3. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。<br>4. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。<br>5. 理解形容詞的使用，並能造句運用。<br>6. 理解破折號的使用，並能在語句中運用。 | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |                |
| 14 | 11/30-12/06<br>校內多語文競賽<br>1201-1205  | 學習地圖三                       | 1. 解決閱讀遇到的困難。<br>2. 運用學習過的技巧閱讀文章。<br>3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。<br>4. 完成「○○遊記」。   | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |                |
| 15 | 12/07-12/13<br>校內多語文競賽<br>1208-1212  | 第四單元 閱讀瞭望<br>臺<br>第十課 狐狸的故事 | 1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。<br>2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。<br>3. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。<br>4. 專心聆聽故事，完成人物對話。<br>5. 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。  | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |                |
| 16 | 12/14-12/20                          | 第四單元 閱讀瞭望<br>臺<br>第十課 狐狸的故事 | 1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。<br>2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。<br>3. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。   | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |                |

| 週次 | 日期  | 主題/單元                     | 教學重點   | 節數 | 評量方式                         | 融入議題名稱、內容與教學重點  |
|----|---|---------------------------|--|----|------------------------------|---|
|    |   |                           | 4 專心聆聽故事，完成人物對話。<br>5. 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。   |    |                              |   |
| 17 | 12/21-12/27<br>英語單字王<br>1222-1226<br>英語變裝踩街<br>1224 | 第四單元 閱讀瞭望臺<br>第十一課 巨人的花園  | 1. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。<br>3. 根據提問，整理課文大意。<br>4. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。<br>5. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。          | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |   |
| 18 | 12/28-01/03   | 第四單元 閱讀瞭望臺<br>第十二課 奇特的朋友第 | 1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。<br>2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。<br>4. 根據提問，理解課文內容。<br>5. 認識間隔號的使用時機，並在正確的位置標註間隔號。<br>6. 了解數詞的使用目的。<br>7. 理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 19 | 01/04-01/10   | 學習地圖四                     | 1. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。<br>2. 運用刪除法，摘出段落大意。   | 4  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |   |
| 20 | 01/11-01/17<br>期末評量<br>0113-0114                    | 閱讀楷梯二拜訪火燒島                | 1. 能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。<br>2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。<br>3. 段落內句子的連結，以統整概念。<br>4. 連結上下文，推測詞義。  | 4  | 期末評量                         |   |
| 21 | 01/18-01/24<br>迎春揮毫 0119<br>休業式 0120                | 閱讀楷梯二拜訪火燒島                | 1. 能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。<br>2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。  | 1  | 總複習                          |   |

| 週次 | 日期 | 主題/單元 | 教學重點                                 | 節數 | 評量方式 | 融入議題名稱、內容與教學重點 |
|----|----|-------|--------------------------------------|----|------|----------------|
|    |    |       | 3. 段落內句子的連結，以統整概念。<br>4. 連結上下文，推測詞義。 |    |      |                |

# 臺北市雙園國小 114 學年度（三）年級（國語文）領域課程計畫

## 【第 2 學期】

|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
| <b>教學設計者</b>    | 高欣怡、許秀鳳、嚴正玉   |   |  |
| <b>學習節數</b>     | 本領域每週學習節數【 5 】節<br>總節數共【 99 】節  | <b>是否雙語教學</b>   | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
| <b>學期評量具體目標</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟習常用生字語詞的形音義，藉以理解文章內容。</li> <li>2. 具備良好的聆聽態度，並能有禮貌且清楚的表達自己的想法。</li> <li>3. 能運用所學句型造句，並寫出簡單的短文，如：新詩、日記等。</li> </ol>   |   |  |
| <b>領域核心素養</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</li> <li>2. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</li> <li>3. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>4. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</li> <li>5. 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</li> <li>6. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</li> </ol> |   |  |
| <b>學習重點</b>     | <b>學習表現</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</li> <li>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</li> <li>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</li> <li>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</li> <li>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</li> <li>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</li> <li>4-II-5 利用字義推論詞義。</li> <li>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</li> <li>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</li> <li>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</li> <li>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</li> <li>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</li> <li>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</li> <li>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> </ol> |  |

|          |   |         |           |  |
|----------|---|---------|-----------|--|
| 學習<br>內容 | 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>6-II-5 仿寫童詩。<br>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。<br>6-II-8 養成寫作習慣。  |         |           |  |
|          | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ab-II-9 量詞的運用。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。<br>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |         |           |  |
| 議題融入     | 十九項重大融入議題名稱   |         | 授課週次      |  |
|          |   |         | 第 ( ) 週   |  |
|          |   |         | 第 ( ) 週   |  |
|          | 規定融入議題名稱  |         | 授課週次      |  |
|          | 戶外教育  |         | 第 ( 3 ) 週 |  |
|          |   | 第 ( ) 週 |           |  |

教學計劃表：

| 週次 | 日期                      | 主題/單元              | 教學重點  | 節數 | 評量方式                         | 融入議題名稱、內容與教學重點 |
|----|-------------------------|--------------------|---|----|------------------------------|----------------|
| 1  | 02/08-02/14<br>開學日 0211 | 第一單元用心生活<br>第一課 許願 | 1. 看懂影片內容，說出重要訊息。<br>2. 正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」，並會造詞、運用。<br>3. 辨識「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。<br>4. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作 | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |                |

| 週次 | 日期                               | 主題/單元                    | 教學重點   | 節數 | 評量方式                         | 融入議題名稱、內容與教學重點                                  |
|----|----------------------------------|--------------------------|--|----|------------------------------|---|
|    |                                  |                          | 技巧，並提出理由支持自己的觀點。<br>5. 理解「……使……」的句子，並造句運用。<br>6. 完成童詩仿作。   |    |                              |   |
| 2  | 02/15-02/21<br>春節連假<br>0216-0219 |                          |  |    |                              |   |
| 3  | 02/22-02/28                      | 第一單元 用心生活<br>第二課 下雨的時候   | 1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。<br>2. 運用「足」部大量識字，並正確使用及造句。<br>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>4. 理解課文趣味，美讀課文。<br>5. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。<br>6. 運用感官觀察，具體描述感受。   | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 4  | 03/01-03/07                      | 第一單元 用心生活<br>第三課 遇月見美如奶奶 | 1. 理解課文內容，並正確回答問題。<br>2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。<br>3. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。<br>4. 運用適當的量詞。<br>5. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。<br>6. 寫出人物的特色。  | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |   |
| 5  | 03/08-03/14<br>雙園數學週             | 學習地圖一                    | 1. 畫出課文圖像組織。<br>2. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。  | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |   |
| 6  | 03/15-03/21                      | 第二單元 創意無限<br>第四課 工匠之祖    | 1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。<br>2. 正確使用形近字「祖、阻」。<br>3. 辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。<br>4. 理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。<br>5. 正確使用「如果……就……」、「除了……還……」的句型，並能造句運用。<br>6. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。 | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |   |

| 週次 | 日期  | 主題/單元                     | 教學重點  | 節數 | 評量方式                         | 融入議題名稱、內容與教學重點 |
|----|---|---------------------------|---|----|------------------------------|----------------|
| 7  | 03/22-03/28   | 第二單元 創意無限<br>第五課 學田鼠開路    | 1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。<br>2. 根據問題，提出自己的意見或看法。<br>3. 運用拆詞法解釋新詞的意思。<br>4. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。<br>5. 理解文章內容，並正確回答問題。<br>6. 寫一段對建造地鐵的想法和建議。                                     | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |                |
| 8  | 03/29-04/04<br>上下課翻轉<br>0401-0402<br>兒童節連假<br>0403-0406 | 第二單元 創意無限<br>第六課 神奇密碼     | 1. 專心聆聽提問，並回答問題。<br>2. 蒐集生活中 QR Code 的用途，並進行分享。<br>3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。<br>4. 使用適當的數字詞語，使句子更生動。<br>5. 理解文章內容，並正確回答問題。<br>6. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。<br>7. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。 | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |                |
| 9  | 04/05-04/11   | 學習地圖二                     | 1. 認識六何法，並運用策略自我提問。<br>2. 認識古代的書寫、繪畫工具。<br>3. 正確的選擇適合自己的書寫工具。   | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |                |
| 10 | 04/12-04/18<br>期中評量<br>0416-0417                        | 閱讀楷梯一 蘋果<br>甜蜜蜜           | 1. 找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。<br>2. 連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。<br>3. 覺察小惠心情變化與家人之間的情感。<br>4. 以六何法提問，歸納文章重點。  | 5  | 期中評量                         |                |
| 11 | 04/19-04/25   | 第三單元 探索大自然<br>第七課 油桐花·五月雪 | 1. 在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。<br>2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。<br>3. 了解「同」偏旁生字的形、音、義。<br>4. 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。<br>5. 運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。                     | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |                |
| 12 | 04/26-05/02   | 第三單元 探索大自然                | 1. 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。   | 5  | 發表評量<br>實作評量                 |                |

| 週次 | 日期                                   | 主題/單元                            | 教學重點   | 節數 | 評量方式                         | 融入議題名稱、內容與教學重點 |
|----|--------------------------------------|----------------------------------|--|----|------------------------------|----------------|
|    |                                      | 第八課 大自然的<br>美術館                  | 2. 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。<br>4. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。    |    | 習作評量<br>口頭評量                 |                |
| 13 | 05/03-05/09<br>母親節園遊會慶祝<br>活動 0509   | 第三單元 探索大自然<br>第九課 臺灣的山<br>椒魚     | 1. 專心聆聽課文，並聽記課文要點。<br>2. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。<br>3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。                 | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |                |
| 14 | 05/10-05/16<br>水上運動會 0513            | 學習地圖三                            | 1. 根據文句語氣，使用適當的句末助詞。<br>2. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。<br>3. 認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。<br>4. 運用方法讀懂說明類的文章。 | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |                |
| 15 | 05/17-05/23<br>校內趣味語文競賽<br>0518-0522 | 第四單元 閱讀探<br>照燈<br>第十課 漁夫和金<br>魚  | 1. 認識靜態和動態的狀物技巧。<br>2. 運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。   | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |                |
| 16 | 05/24-05/30<br>畢業考 0528-0529         | 第四單元 閱讀探<br>照燈<br>第十一課 聰明的<br>鼠鹿 | 1. 運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。<br>2. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。<br>3. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。              | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |                |
| 17 | 05/31-06/06                          | 第四單元 閱讀探<br>照燈<br>第十一課 聰明的<br>鼠鹿 | 4. 運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。<br>5. 完成描寫連續動作的句子，培養寫作的習慣。<br>6. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。              | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |                |
| 18 | 06/07-06/13<br>雙園小鐵人 0610            | 第四單元 閱讀探<br>照燈<br>第十二課 還要跌<br>幾次 | 1. 熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。<br>2. 根據提問，理解課文內容。<br>3. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。                 | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |                |

| 週次 | 日期                            | 主題/單元                    | 教學重點   | 節數 | 評量方式                         | 融入議題名稱、內容與教學重點 |
|----|-------------------------------|--------------------------|--|----|------------------------------|----------------|
|    |                               |                          | 4. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。  |    |                              |                |
| 19 | 06/14-06/20<br>畢業典禮 0616      | 第四單元 閱讀探照燈<br>第十二課 還要跌幾次 | 1. 專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。<br>2. 根據提問，了解課文文意與隱含的意義。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。<br>4. 了解副詞的意義與在句子間的作用。<br>5. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。 | 5  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |                |
| 20 | 06/22-06/28<br>期末評量 0623-0624 | 學習地圖四                    | 1. 認識童詩的特色。<br>2. 認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。   | 5  | 期末評量                         |                |
| 21 | 06/29-06/30<br>休業式 0630       | 閱讀楷梯二 故宮珍玩               | 1. 默讀課文後，進行自我評估。<br>2. 運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。<br>3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。<br>4. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。   | 4  | 總複習                          |                |