

臺北市南港區成德國國民小學 112 學年度第一學期三年級 本土語文-客家語 課程計畫

編寫者：許瑞琴、吳秋梅

- 一、實施時間：112 年 8 月 30 日至 113 年 1 月 19 日
- 二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。
- 三、使用教科書版本：真平客語第 5 冊
- 四、課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		
課程目標		1.能聽懂日常生活對話用語之大意。 2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4.能樂意聽取對方的談話。 5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7.能說客家的基本生活用語。 8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。 9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 10.培養欣賞各族群語言的態度。 11.能用正確的客家語彙和語法。 12.能使用得體有禮貌的客家語。		

五、素養導向教學規劃

教學 期程	主 題	單 元 名 稱	相對應能力指標	單元目標	教學重點	教學資源	評量 方式
第1週	第壹單元 彩色世界	第一課 客家莊	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解「客家莊」、「山岡」、「陂塘」、「播茶」、「滿遍黃」、「寮涼」、「笑洋洋」等語詞的意義和用法。 3.能培養欣賞客家族群文化的素養。	1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：客家莊 1.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納發表內容。 3.教師領讀並解釋課文大意及課文語意。 4.課文說白節奏練習。 ※遊戲：「男生女生配」、「朗讀我和你」、「你唱我和」。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 唸唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏
第2週	第壹單元 彩色世界	第一課 客家莊	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。	能用客家語說出「紅色」、「黃色」、「柑仔色」、「咖啡色／豬肝色」、「水紅色」、「肉色」、「綠色」、「茄色／吊菜色」、「青色」、「烏色」、「白色」、「灰色／老鼠色」等色彩名稱。	1.教師領讀語詞，兒童跟唸。 2.說明語詞，解釋詞義。 3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：色彩 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師提問並範唸語詞。 3.教師領讀語詞並說明色彩及名稱。 4.教師請兒童觀察：周遭事物的色彩。 ※遊戲：「『色』中目標」、「眼明手快」、「蘿蔔蹲」、「魔法師」、「支援前線」、「聯想報」。 活動三：調色盤 1.複習活動一、二。 2.教師進行調色活動。 3.教師說明課本 P.18~P.19 做法。 ※遊戲：「形形色色」。	1.教學 CD 2.附件三 3.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答

第3週	第壹單元 彩色世界	第一課 客家莊 1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「紅色」、「黃色」、「柑仔色」、「咖啡色／豬肝色」、「水紅色」、「肉色」、「綠色」、「茄色／吊菜色」、「青色」、「烏色」、「白色」、「灰色／老鼠色」等色彩名稱。 3.運用短語將物品的色彩描述出來。	1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。 2.指導兒童進行遊戲，以增進對句子的認識與應用。 活動四： 厝 會講一句話 1.複習活動二、三。 2.教師提問並引導兒童觀察、討論、發表。 3.運用描述物品色彩的短語做說話練習。 活動五： 厝 會做 1.複習活動二、三、四。 2.教師播放教學 CD，兒童將附件四的貼紙依序貼在正確的位置上。 3.教師指導兒童完成 P.21，並發表。 ※遊戲：「連鎖遊戲」。	1.教學 CD 2.附件四 3.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表 遊戲評量
第4週	第壹單元 彩色世界	第一課 客家莊 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	能聽說[a]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。	教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。 活動六： 厝 會讀 1.教師指導發音要領。 2.教師指導字母書寫並範唸七個聲調。 3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5.兒童分組練習拼讀。 活動七： 厝 聽得識 1.教師播放教學 CD，兒童找出有[a]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領唸語詞。	1.教學 CD 2.附件二 3.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 遊戲評量 課堂問答
第5週	第壹單元 彩色世界	第二課 放棄 1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解「放棄」、「來去寮」、「吊晃槓」、「打嘴鼓」、「遶山花」、「日頭」、「分人請」、「睡忒」、「毋知醒」等語詞的意義和用法。	1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一： 放棄 1.教師播放教學 CD，並請兒童觀察課文情境圖。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。 3.教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。 4.課文說白節奏練習。 ※遊戲：「課文接龍」、「卡農」、「你一言，我一語」。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 唸唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏

第6週	第壹單元 彩色世界	第二課 放寮	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p>	<p>1.能了解「放寮」、「來去寮」、「吊梟槓」、「打嘴鼓」、「邊山花」、「日頭」、「分人請」、「睡忒」、「毋知醒」等語詞的意義和用法。</p> <p>2.能用客家語說出「蹶山」、「騎車仔」、「邊街」、「泔水」、「釣魚仔」、「看表演」等休閒活動的名稱。</p> <p>3.能培養主動安排適當休閒活動的能力。</p> <p>4.能運用「佢放寮(去)～」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>1.教師領讀語詞，兒童跟唸。</p> <p>2.說明語詞，解釋詞義。</p> <p>3.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。</p> <p>4.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句型的認識。</p> <p>活動二：佢會講</p> <p>1.複誦課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問並範唸語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞並說明意義。</p> <p>4.教師請兒童回家訪問家人平時的休閒活動。</p> <p>※遊戲：「請你咁佢怎樣做」。</p> <p>活動三：佢會講一句話</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師引導兒童發表、討論。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>唸唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>
第7週	第壹單元 彩色世界	第二課 放寮	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1.能用客家語說出「蹶山」、「騎車仔」、「邊街」、「泔水」、「釣魚仔」、「看表演」等休閒活動的名稱。</p> <p>2.能培養主動安排適當休閒活動的能力。</p> <p>3.能運用「佢放寮(去)～」的句型及詞彙，做說話練習。</p> <p>4.能聽說[c]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。</p>	<p>1.指導兒童進行並完成「佢會做」的內容。</p> <p>2.教師領讀語詞並解釋句型，兒童跟唸。</p> <p>3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。</p> <p>4.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。</p> <p>活動四：佢會做</p> <p>1.複習活動二、三。</p> <p>2.教師說明迷宮圖的走法並引導兒童完成。</p> <p>3.兒童用「(麼儕)放寮去～」的語句發表後，教師領唸語句。</p> <p>※遊戲：「耳聰目明」、「語句大放送」。</p> <p>活動五：佢會讀</p> <p>1.教師指導發音要領。</p> <p>2.教師指導字母書寫並範唸七個聲調。</p> <p>3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。</p> <p>4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。</p> <p>5.兒童分組練習拼讀。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.附件五</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>拼音練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>
第8週	第壹	令仔	<p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p>	<p>1.能聽說[c]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。</p>	<p>1.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p> <p>2.教師指導兒童學習令仔，了解大意、語意及語詞，</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.附件二</p>	<p>口頭評量</p> <p>唸唱練習</p>

	單元 彩色世界	欣賞 揣令仔	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家話。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	2.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 3.能在教師解釋下聽、唸令子中之主要語詞。 4.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 5.能跟著教學 CD 唸唱「揣令仔」。	並能唸唱令仔及進行說白節奏。 活動六：「僮聽得識」 1.教師播放教學 CD，兒童找出有[e]音的字，並於下方貼上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領唸語詞。 〈令仔欣賞：揣令仔〉 活動一：揣令仔 1.教師唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。 2.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 3.說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱令仔。 ※遊戲：「令仔總動員」。	3.教用版電子教科書	肢體律動 拼音練習 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答
第9週	第貳單元 天公落水	第三課 天公落水	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「落水」、「阿妹」、「笠嫲」、「坑水邊」、「坑水」、「魚仔」、「凼」等主要語詞的意義和用法。 3.能唸誦並唱出客家山歌「天公落水」。	1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：天公落水 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。 3.教師範唸並解釋山歌的意義，引導兒童進入課文情境。 4.教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。 5.課文說白節奏練習。 ※遊戲：「比手畫腳」。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 唸唱練習 肢體律動 發表 說白節奏
第10週	第貳單元 天公落水	第三課 天公落水	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。	能用客家語說出「烏陰」、「響雷公」、「曬燼」、「落雨／落水」、「出日頭」、「出天弓／出虹」、「落霜」、「落雪」、「落雹」、「兩毛仔／水毛仔」、「濛紗煙／濛煙」、「打風時／打風馳」、「風搓」等自然現象。	1.教師領讀語詞，兒童跟唸。 2.說明語詞，解釋詞義，並可利用圖照或影片等資源讓兒童加深印象。 3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：「僮會講」 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並範唸語詞。 3.教師領讀語詞並說明自然現象的名稱及意義。 4.兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表 課堂問答

			2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。		※遊戲：「唱作俱佳」。 活動三：天時變化 1.複習課文、活動二。 2.教師播放一段事先錄好的氣象報告，並提問。 3.教師依據兒童回答的內容，逐一解釋課文語詞。 4.教師領讀語詞，並說明自然現象的名稱及意義。 ※遊戲：「播報員」。		
第 11 週	第貳單元 天時	第三課 天公落水	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。	1.能用客家語說出「烏陰」、「響雷公」、「曬爛」、「落雨／落水」、「出日頭」、「出天弓／出虹」、「落霜」、「落雪」、「落雹」、「雨毛仔／水毛仔」、「濛紗煙／濛煙」、「打風時／打風馳」、「風搓」等自然現象。 2.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做說話練習。	1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。 2.指導兒童進行遊戲，以增進對句型的認識。 3.指導兒童完成「佢會做」。 活動四：佢會講一句話 1.教師複習活動二、三。 2.教師引導兒童觀察課文圖意並討論、發表。 3.教師引導兒童用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」做說話練習，並範唸、領唸語句。 活動五：佢會做 1.複習活動二、三、四。 2.教師說明活動內容並指導兒童完成。 3.教師統整解答，並領唸語句。 ※遊戲：「觀察家」、「天時達人」、「變天」。	1.教學 CD 2.附件六 3.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答
第 12 週	第貳單元 天時	第三課 天公落水	3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	能聽說[i]的相關語詞，並做發音及拼讀的練習。	教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。 活動六：佢會讀 1.教師指導發音要領。 2.教師指導字母書寫並範唸七個聲調。 3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5.兒童分組練習拼讀。 活動七：佢聽得識 1.教師播放教學 CD，兒童找出有[i]音的字並於下方貼	1.教學 CD 2.附件二 3.教用版電子教科書	平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗

				上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領唸語詞。			
第 13 週	第貳單元 天時	童謠欣賞 客家農諺	1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。	1.能了解「客家農諺」的大意及語意，並能朗讀。 2.能在教師解釋下聽、唸「客家農諺」中之主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「客家農諺」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 唸唱「客家農諺」。	教師指導兒童學習客家農諺，了解大意、語意及語詞，並能唸唱童謠及進行說白節奏。 〈童謠欣賞：客家農諺〉 活動一：客家農諺 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師範唸農諺並解釋其意義。 3.師生共同推測：由「冬至」日期對照農曆日期來推測今年冬天的天氣為何？ 4.說白節奏練習。 5.教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱農諺。 ※遊戲：「農諺總動員」。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	唸唱練習 參與度評量 說白節奏 課堂問答
第 14 週	第參單元 清潔	第四課 得人惜	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「得人惜」、「牙搓仔」、「面帕」、「紅羅花赤」、「梳仔」、「頭那毛」、「搵」等主要語詞的意義和用法。 3.能養成注重個人衛生的好習慣。	1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：得人惜 1.教師出謎語（令仔），讓兒童猜一猜。 2.教師提問。 3.兒童發表，教師統整歸納語意。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.課文說白節奏練習。 ※遊戲：「揣令仔」。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 唸唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答
第 15 週	第參單元 清潔	第四課 得人惜	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。	1.能用客家語說出「鏡仔」、「洗髮精」、「衛生紙」、「面帕」、「香茶箍」、「梳仔」、「牙搓仔」、「牙膏」等衛浴用品的名稱。 2.能用客家語說出「搓牙齒/洗牙齒」、「盪嘴」、「洗面」、「梳頭那毛」、「洗手」、「洗身」、「洗頭那毛」等衛生習慣。 3.能養成注重個人衛生的好	1.教師領讀語詞，兒童跟唸。 2.說明語詞，解釋詞義。 3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：洗身間肚个用品 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並範唸語詞。 3.教師領讀語詞並說明衛浴用品的名稱。 4.請兒童回家觀察：洗身間肚還有麼个物品？ 活動三：個人衛生 1.複習課文、活動二。 2.教師提問並範唸語詞。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏 課堂問答

			習慣。	3.教師領讀並說明衛生習慣的意義及示範動作。 4.教師請兒童發表還有哪些個人衛生的習慣。 ※遊戲：「你做我猜」、「接龍」。			
第 16 週	第參單元 清潔	第四課 得人惜	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1.能用客家語說出「鏡仔」、「洗髮精」、「衛生紙」、「面帕」、「香茶箍」、「梳仔」、「牙搓仔」、「牙膏」等衛浴用品的名稱。 2.能用客家語說出「搓牙齒/洗牙齒」、「盪嘴」、「洗面」、「梳頭那毛」、「洗手」、「洗身」、「洗頭那毛」等衛生習慣。 3.能養成注重個人衛生的好習慣。 4.能運用「用~來~」的短語做說話練習。	1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。 2.指導兒童完成課本內容並讓兒童進行說話練習。 3.指導兒童進行遊戲，以增進對句型的認識。 活動四：佢會講一句話 1.複習活動二、三。 2.教師說明作法，並指導兒童完成 P.62。 3.兒童用「用~來~」的語句發表活動內容，並做說話練習。 4.教師引導兒童完成 P.63，並領唸語句。 ※遊戲：「張冠李戴」、「瘋狂大採購」。	1.教學 CD 2.附件七 3.教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表 課堂問答
第 17 週	第參單元 清潔	第四課 得人惜	3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	能聽說[o]的相關語詞，並做發音及拼讀的練習。	教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。 活動五：佢會讀 1.教師指導發音要領。 2.教師指導字母書寫並範唸七個聲調。 3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5.兒童分組練習拼讀。 活動六：佢聽得識 1.教師播放教學 CD，兒童找出有[o]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領唸語詞。	1.教學 CD 2.附件二 3.教用版電子教科書	平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗
第 18 週	第參單元	第五課 拚	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「遽遽」、「搨手」、「拚掃」、「窗門」、	1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：拚掃	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演

	清潔	掃	<p>應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>「掙」、「金金金」、「地泥」、「淨俐俐」、「無閒直掙」、「擎」、「做馬騎」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3.能用客家語描述環境整潔的程度。</p> <p>4.培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。</p>	<p>1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2.教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納語意。</p> <p>3.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4.課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：「請你咁厝怎樣做」、「肢體律動」、「你唱我和」。</p>		<p>唸唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p>
第 19 週	第參單元 清潔	第五課 拚掃	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能了解並記住「遽遽」、「拚手」、「拚掃」、「窗門」、「掙」、「金金金」、「地泥」、「淨俐俐」、「無閒直掙」、「擎」、「做馬騎」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>2.能用客家語說出「水桶」、「拖把」、「掃把」、「祛把」、「桌布」、「垃圾桶」、「畚斗」、「垃圾袋」等掃除用品的名稱。</p> <p>3.能用客家語描述環境整潔的程度。</p> <p>4.培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。</p>	<p>1.教師領讀語詞，兒童跟唸。</p> <p>2.說明語詞，解釋詞義。</p> <p>3.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。</p> <p>4.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句型的認識。</p> <p>活動二：厝會講</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問並範唸語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞，並說明掃除用具的名稱及功能。</p> <p>4.教師請兒童觀察：學校裡還有哪些掃除用具？</p> <p>※遊戲：「恐怖箱」。</p> <p>活動三：厝會講一句話</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師提問並引導兒童觀察課文圖意並討論、發表。</p> <p>3.教師領唸並引導兒童做語詞替換練習。</p> <p>※遊戲：「百發百中」。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>□頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>
第 20 週	第參單元 清潔	第五課 拚掃	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p>	<p>1.能用客家語說出「水桶」、「拖把」、「掃把」、「祛把」、「桌布」、「垃圾桶」、「畚斗」、「垃圾袋」等掃除用品的名稱。</p> <p>2.能運用「(麼齊)拿(麼个)來～」的句型做說話練習。</p> <p>3.能用客家語描述環境整潔的程度。</p>	<p>1.指導兒童進行並完成「厝會做」的內容。</p> <p>2.教師領讀語詞並解釋句型，兒童跟唸。</p> <p>3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。</p> <p>4.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。</p> <p>活動四：厝會做</p> <p>1.複習課文、活動二。</p> <p>2.教師提問，並引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3.教師說明活動內容，並指導兒童利用附件八的貼紙</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.附件八</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>拼音練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p>

		<p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>4.培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。</p> <p>5.能聽說[u]的相關語詞，並作發音及拼讀的練習。</p>	<p>完成 P.75。</p> <p>4.兒童發表童詩內容，教師領唸創作作品。</p> <p>5.教師運用「(麼儕)拿(麼个)來～」的語句做說話練習。</p> <p>※遊戲：「童詩創作」。</p> <p>活動五：偈會讀</p> <p>1.教師指導發音要領。</p> <p>2.教師指導字母書寫並範唸七個聲調。</p> <p>3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。</p> <p>4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。</p> <p>5.兒童分組練習拼讀。</p>		
第 21 週	第參單元 清潔 令仔欣賞 揣令仔	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1.能聽說[u]的相關語詞，並作發音及拼讀的練習。</p> <p>2.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>3.能在教師解釋下聽、唸令仔中之主要語詞。</p> <p>4.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。</p> <p>5.能跟著教學 CD 唸唱「揣令仔」。</p>	<p>1.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。</p> <p>2.教師指導兒童學習令仔，了解大意、語意及語詞，並能唸唱令仔及進行說白節奏。</p> <p>活動六：偈聽得識</p> <p>1.教師播放教學 CD，兒童找出有[u]音的字於下方貼上附件二的貼紙。</p> <p>2.教師分析標音結構，並領唸語詞。</p> <p>〈令仔欣賞：揣令仔〉</p> <p>活動一：揣令仔</p> <p>1.教師用客家語唸出「揣令仔」並解釋其意義，讓兒童猜謎底。(教師可視情形提示)</p> <p>2.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>3.教師領唸，兒童跟唸並做唸讀練習。</p> <p>4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。</p> <p>5.教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱令仔。</p> <p>※遊戲：「令仔總動員」、「肢體律動」。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.附件二</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>□頭討論</p> <p>角色扮演</p> <p>唸唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>

臺北市南港區成德國國民小學 112 學年度第二學期三年級 本土語文-客家語 課程計畫

編寫者：許瑞琴、吳秋梅

一、實施時間：113 年 2 月 16 日至 113 年 6 月 30 日

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、使用教科書版本：真平客語第 6 冊

四、課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。		
課程目標		1.能聽懂日常生活對話用語之大意。 2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4.能樂意聽取對方的談話。 5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7.能說客家的基本生活用語。 8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。		

	<p>9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。</p> <p>10.培養欣賞各族群語言的態度。</p> <p>11.能用正確的客家語彙和語法。</p> <p>12.能使用得體有禮貌的客家語。</p>
--	--

五、素養導向教學規劃

教學 期程	主題	單元 名稱	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學資源	評量方式
第1週	第壹單元 阿弟牯佬麼个	第一課 阿弟牯佬麼个	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「坐寮打嘴鼓」、「阿弟牯」、「加一歲」、「尙」、「做毋得」、「還係」、「心肝肚」、「無公平」、「仰般」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>活動一：阿弟牯尙麼个</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。</p> <p>※遊戲：「說書」、「薪火相傳」。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>□頭報告</p> <p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>
第2週	第壹單元 阿弟牯佬麼个	第一課 阿弟牯佬麼个	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p>	<p>1.能聆聽客家語故事，了解故事的大意及語意，並能依故事內容回答問題。</p> <p>2.能用客家語說出「鼠」、「牛」、「虎」、「兔」、「龍」、「蛇」、「馬」、「羊」、「猴」、「雞」、「狗」、「豬」的生肖名稱。</p>	<p>1.教師播放學 CD 並解釋故事內容，引導兒童發表，再指導兒童進行「厝會做的練習。</p> <p>2.教師引導兒童學習十二生肖的說法。</p> <p>3.運用生肖語詞的遊戲，讓兒童加深印象。</p> <p>活動二：看圖講古</p> <p>1.教師帶領複誦課文及說白節奏。</p> <p>2.播放教學 CD，讓兒童聆聽故事內容。</p> <p>3.教師請兒童發表所聽到的內容。</p> <p>4.再次播放教學 CD 並分句（段）解說文意。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.附件二</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>□頭報告</p> <p>□頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>說故事</p> <p>課堂問答</p>

	趣	<p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>		<p>5.教師統整故事內容大意。</p> <p>6.請兒童用客家語發表故事大意。</p> <p>※遊戲：「手腦並用」、「數來寶」、「生肖排行榜」。</p> <p>活動三：佢會做</p> <p>1.複習活動二，教師播放教學 CD 故事，請兒童注意聆聽。</p> <p>2.請兒童用客家語發表活動二的故事。</p> <p>3.教師說明課本 P.16~P.17 內容與做法。</p> <p>4.指導兒童依故事內容，將獲勝選手按照得名先後順序，再把貼紙貼在正確的位置上。</p> <p>5.指導兒童用客家語說出十二生肖的名稱。</p> <p>6.教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：「蘿蔔蹲」、「猜生肖」。</p> <p>活動四：佢會講——生肖</p> <p>1.教師依據語詞提問。</p> <p>2.領念十二生肖，也可加入順序指導兒童念讀。</p> <p>3.教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>4.回家作業：詢問家人的生肖。</p> <p>※遊戲：「比手畫腳」、「金頭腦」。</p>		
第3週	第壹單元	<p>第一課</p> <p>阿弟牯佢麼个</p>	<p>1.能了解並使用「你尚麼个?」、「佢尚~」和「佢嚟(同)你共樣尚~」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>2.能接受並尊重他人所屬的生肖。</p> <p>3.能正確讀出【a】、【b】、【p】、【m】、【f】和【v】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>1.指導兒童學習「佢會講一句話」。</p> <p>2.運用生肖語詞的遊戲，讓兒童加深印象。</p> <p>3.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p> <p>活動五：佢會講一句話</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師做對話指導。</p> <p>3.教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>4.教師將兒童分成三人一組，做對話練習。</p> <p>5.教師把兒童分成兩人一組，互相介紹家人的生肖。</p> <p>6.請幾位兒童分享說出家人的生肖。</p> <p>※遊戲：「十二生肖一起走」、「動物狂歡曲」。</p> <p>活動六：佢會做</p> <p>1.複習本課所教的生肖名稱。</p> <p>2.教師說明 P.22~P.23 的做法。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.附件三</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>

			<p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>		<p>3.兒童利用附件三貼紙完成此活動內容。</p> <p>4.兒童完成後，請兒童用客家語發表。</p> <p>※遊戲：「找朋友」。</p> <p>活動七：厝會讀</p> <p>1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。</p> <p>2.指導兒童正確發音及嘴型。</p> <p>3.指導聲母音標的字母書寫。</p> <p>4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。</p> <p>5.指導兒童認清聲調符號形狀。</p> <p>6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。</p> <p>7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。</p> <p>8.教師領念課本 P.24~P.25 之例句，並配合進行拼讀指導。</p>		
第4週	第壹單元 阿弟牯恁生趣	第二課 阿弟牯上學堂	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「遽遽」、「竊床」、「路項」、「細義」、「盲」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：阿弟牯上學堂</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2.教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4.教師領讀課文並解釋課文大意、語意，及說明課文語詞。</p> <p>5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6.用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>
第5週	第壹單元 阿弟牯	第二課 阿弟牯	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p>	<p>1.能用客家語說出「剪刀」、「簿仔」、「粳／糊」、「膠水」、「課本」、「書包」、「彩色筆」、「蠟筆」、「尺」、「鉛筆」、「鉛筆盒（仔）」、「刀仔」、「原子筆」、「毛筆／水</p>	<p>1.教師領讀語詞，兒童跟念。</p> <p>2.說明語詞，解釋詞義。</p> <p>3.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。</p> <p>4.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句型的認識。</p> <p>活動二：厝會講——文具</p> <p>1.複誦課文及說白節奏。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課角色扮演表現</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p>

	弟 牯 恁 生 趣	上 學 堂	<p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>筆」、「搾仔」等文具名稱。</p> <p>2.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。</p> <p>3.能運用「你个～在哪位？」和「佢个～在～」的句型及詞彙，做對話練習。</p>	<p>2.教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。</p> <p>3.領讀語詞並說明「剪刀」、「簿仔」、「糝／糊」、「膠水」、「課本」、「書包」、「彩色筆」、「蠟筆」、「尺」、「鉛筆」、「鉛筆盒（仔）」、「刀仔」、「原子筆」、「毛筆／水筆」、「搾仔」等文具名稱。</p> <p>4.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>6.師生共同討論：文具店肚還有賣麼个東西？</p> <p>7.教師請兒童到文具店觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：「支援前線」、「對對碰」、「猜猜樂」、「快言快語」、「四連勝」。</p> <p>活動三：佢會講一句話</p> <p>1.複習活動一、活動二。</p> <p>2.請兩位兒童來做說話練習。</p> <p>3.教師領念說話練習的內容。</p> <p>4.教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」、「連鎖遊戲」。</p>		參與度評量 遊戲評量
第6週	第 壹 單 元	第 二 課 阿 弟 牯 恁 生 趣	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。</p> <p>2.能正確讀出【u】、【d】、【t】、【n】、【l】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>1.指導兒童完成「佢會做」。</p> <p>2.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p> <p>活動四：佢會做</p> <p>1.複習活動二、活動三。</p> <p>2.說明課本 P.36、P.37 的做法。</p> <p>3.教師領念附件四的文具名稱。</p> <p>4.教師先播放 P.36 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」。</p> <p>5.教師請兒童用客家語發表。</p> <p>6.領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。</p> <p>7.接下來，教師播放 P.37 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」。</p> <p>8.教師請兒童用客家語發表。</p> <p>9.領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。</p> <p>※遊戲：「尋寶記」。</p>	1.教學 CD 2.附件四 3.教用版電子教科書	念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏

			<p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>		<p>活動五：厝會讀</p> <p>1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。</p> <p>2.指導兒童正確發音及嘴型。</p> <p>3.指導聲母音標的字母書寫。</p> <p>4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。</p> <p>5.指導兒童認清聲調符號形狀。</p> <p>6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。</p> <p>7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。</p> <p>8.教師領念課本 P.38~P.39 之例句，並配合進行拼讀指導。</p>		
第7週	第壹單元 阿弟牯恁生趣	童謠欣賞 初一到初十	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>1.能了解客家童謠「初一到初十」的大意及語意，並能朗讀。</p> <p>2.能專心欣賞「初一到初十」客家童謠。</p> <p>3.能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。</p> <p>4.能跟著教師念誦「初一到初十」客家童謠，並做說白節奏練習。</p> <p>5.能跟著教學 CD 念唱「初一到初十」客家童謠。</p>	<p>教師指導兒童學習童謠，了解大意、語意及語詞，並能念唱童謠及進行說白節奏。</p> <p>〈童謠欣賞〉</p> <p>1.教師播放教學 CD，聆聽「初一到初十」客家童謠。</p> <p>2.教師範念並解釋童謠的大意及語意。</p> <p>3.教師解釋並說明主要語詞。</p> <p>4.教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。</p> <p>6.教師播放教學 CD，兒童跟著念、唱童謠。</p> <p>7.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。</p> <p>※遊戲：「一問一答」。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>□頭報告</p> <p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>
第8週	第貳單元 各行各業	第三課 阿爸種瓜 厝織籬	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解「竹籬」、「隻隻好」、「驚」、「孩」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：阿爸種瓜厝織籬</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2.教師提問並歸納兒童發表內容。</p> <p>3.教師領讀課文，並且解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>□頭報告</p> <p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>

			<p>興趣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>		<p>6.播放教學 CD，聆聽「阿爸種瓜 𨵿織籬」，兒童跟著念唱。</p> <p>7.請兒童回家詢問「屋下人个頭路係～」，下次上課和同學分享。</p> <p>※遊戲：「接唱」。</p>		
第9週	第貳單元 各行各業	第三課 阿爸種瓜 𨵿織籬	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能用客家語說出「泥水師傅」、「木匠師傅」、「消防隊員」、「警察」、「廚師／總鋪」、「生理人」、「司機」、「算命先生」、「郵差／送信仔个」、「裁縫師傅」、「醫生」、「護士」、「耕田人／耕種人」、「清潔人員」、「記者」、「律師」等職業名稱。</p> <p>2.能了解各行各業的工作性質。</p> <p>3.能體會各行各業的辛勞，並培養對其尊重、感恩的態度。</p>	<p>1.教師領讀語詞並解釋詞義。</p> <p>2.指導兒童進行「𨵿會做」，以增進對語詞的認識。</p> <p>3.請兒童分享家人從事的工作。</p> <p>活動二：𨵿會講——各行各業</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師將兒童兩人一組，互相介紹「屋下人个頭路」。</p> <p>3.請兒童上臺分享「屋下人个頭路」，並將職業圖照貼在黑板上。</p> <p>4.教師請兒童翻開課本 P.46～P.48 並提問。</p> <p>5.根據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞。</p> <p>6.領讀並說明「泥水師傅」、「木匠師傅」、「消防隊員」、「警察」、「廚師／總鋪」、「生理人」、「司機」、「算命先生」、「郵差／送信仔个」、「裁縫師傅」、「醫生」、「護士」、「耕田人／耕種人」、「清潔人員」、「記者」、「律師」的工作性質及服務對象。</p> <p>7.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：「我說你猜」、「比手畫腳」。</p> <p>活動三：𨵿會做</p> <p>1.複習活動二本課 P.46～P.48 的職業語詞。</p> <p>2.教師請兒童將課本翻至 P.49 並說明作法。</p> <p>3.兒童完成後，請兒童用客家語進行發表。</p> <p>※遊戲：「你知我知」。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>□頭報告</p> <p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p>
第10週	第貳單元	第三課	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關</p>	<p>1.能運用「(麼个職業)會(做麼个)」的句型及詞彙做說話練習。</p>	<p>1.教師引導兒童進行句型教學。</p> <p>2.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。</p> <p>3.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>□頭報告</p> <p>□頭評量</p> <p>平時上課表現</p>

	元 各行各業	<p>阿爸種瓜 織籬</p> <p>的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>2.能用客家語音標讀出【i】、【g】、【k】、【h】、【ng】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>活動四：ㄟ會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動一、活動二。 2.教師提問。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4.教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。 5.教師指導兒童用「～會～」的句型做各行各業工作性質的說話練習。 <p>活動五：ㄟ會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2.指導兒童正確發音及嘴型。 3.指導聲母音標的字母書寫。 4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5.指導兒童認清聲調符號形狀。 6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8.教師領念課本 P.52～P.53 之例句，並配合進行拼讀指導。 		<p>念唱練習 拼音練習 參與度評量</p>
第 11 週	第貳單元 各行各業	<p>第四課地動</p> <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「地動」、「頭擺」、「這係」、「發譴」、「毋好」、「慌張」、「愛曉得」等主要語詞的意義和用法。 3.能了解地震來時的應變之道。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：地動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童觀察情境圖並提問。 2.請兒童發表、討論，教師統整兒童發表內容。 3.領念課文並解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD 聆聽，兒童跟著念唱。 	<p>1.教學 CD 2.教學 DVD 3.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 遊戲評量 說白節奏</p>

			<p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>		<p>7.請兒童回家和家人討論：除了地動以外，還會有哪兜災害膠救災个方式？</p> <p>※遊戲：「耳聰目明」、「聯想高手」、「全壘打」。</p>		
第 12 週	第貳單元 各行各業	第四課地動	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能用客家語說出「火燒山」、「火燒屋」、「波螺皺風／扭肘風」、「天旱／旱災」、「發大水」、「崩山」、「漚泥澇石」等災害語詞。</p> <p>2.能用客家語說出「雲梯車」、「水箱車」、「救護車」、「消防車／救火車」、「警察車」、「救生圈」、「救生艇」等救災設備語詞。</p> <p>3.能分辨災害發生時，應採取的因應措施。</p> <p>4.能了解並使用「～愛細義。」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>1.教師領讀語詞並解釋詞義。</p> <p>2.指導兒童進行「佢會講」，以增進對語詞的認識。</p> <p>3.指導兒童學習「佢會講一句話」。</p> <p>4.指導兒童災害發生時，應採取的因應措施。</p> <p>活動二：佢會講——災害膠（同）救災</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.請兒童翻開課本 P.58～P.61 並提問。</p> <p>3.教師依據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞，並以客家語、國語對應說明。</p> <p>4.領念並說明「火燒山」、「火燒屋」、「波螺皺風／扭肘風」、「天旱／旱災」、「發大水」、「崩山」、「漚泥澇石」的形成原因及災害防治。</p> <p>5.領念並說明「雲梯車」、「水箱車」、「救護車」、「消防車／救火車」、「警察車」、「救生圈」、「救生艇」的救災功能。</p> <p>6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：「我說你猜」、「言明手快」、「賓果 Bingo」、「回音谷」、「打地鼠」。</p> <p>活動三：佢會講一句話</p> <p>1.複習活動一、活動二。</p> <p>2.教師請兒童翻至課本 P.62～P.63 並提問。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並統整歸納。</p> <p>4.教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師指導兒童用「～愛細義」的句型做說話練習。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>說故事</p>
第 13 週	第貳單元	第四課地	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p>	<p>1.能聆聽客家語故事，並對照圖意，回答問題。</p> <p>2.能正確讀出【e】、【z】、【c】、【s】的相關語詞，並</p>	<p>1.指導兒童完成「佢會做」。</p> <p>2.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p> <p>活動四：佢會做</p> <p>1.複習活動二、活動三。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p>

	各行各業	動	<p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>做拼讀及聲調練習。</p>	<p>2.播放教學 CD 中的故事，讓兒童逐一仔細聆聽。</p> <p>3.教師將全班分為四組，並再次播放教學 CD。</p> <p>4.教師分配各組一個故事內容進行討論，並巡視各組討論情況，適時給予協助與指導。</p> <p>5.請各組推派一名兒童上臺發表討論內容。</p> <p>6.教師統整兒童的發表內容，並說明圖意與故事文意。</p> <p>7.教師提問，並請全班兒童共同回答。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」、「故事王」。</p> <p>活動五：<u>厝</u>會讀</p> <p>1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。</p> <p>2.指導兒童正確發音及嘴型。</p> <p>3.指導聲母音標的字母書寫。</p> <p>4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。</p> <p>5.指導兒童認清聲調符號形狀。</p> <p>6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。</p> <p>7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。</p> <p>8.教師領念課本 P.66~P.67 之例句，並配合進行拼讀指導。</p>		<p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>說故事</p>
第 14 週	第貳單元 各行各業	童謠欣賞 月光光（一）	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>1.能了解童謠「月光光（一）」的大意及語意。</p> <p>2.能專心欣賞「月光光（一）」客家童謠。</p> <p>3.能在教師解釋下聽、念「月光光（一）」中之主要語詞。</p> <p>4.能跟著教師念誦「月光光（一）」客家童謠，並作說白節奏練習。</p> <p>5.能跟著教學 CD 念唱「月光光（一）」客家童謠。</p>	<p>教師指導兒童學習童謠，了解大意、語意及語詞，並能念唱童謠及進行說白節奏。</p> <p>〈童謠欣賞〉</p> <p>1.播放教學 CD，聆聽「月光光（一）」客家童謠。</p> <p>2.教師範念並解釋童謠的大意及語意。</p> <p>3.教師解釋並說明主要語詞。</p> <p>4.教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。</p> <p>6.播放教學 CD，兒童跟著念唱童謠。</p> <p>7.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>
第 15 週	第	第	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應</p>	<p>1.能了解課文大意及課文</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p>	<p>1.教學 CD</p>	<p>口頭報告</p>

	參 單 元 學 煞 猛	五 課 懶 尸 妹	對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	語意，並朗讀課文。 2.能了解「懶尸」、「懶尸妹」、「朝朝」、「壁背」、「鑊蓋」、「衫」、「打摺袋」、「布袋」、「該」、「蟾蜍嘴」等主要語詞的意義和用法。 3.能體會勤勞的重要性。	2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：懶尸妹 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4.領讀課文，並解釋課文大意、語意，並說明語詞。 5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7.播放教學 CD 聆聽，兒童跟著念唱。	2.教學 DVD 3.教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏
第 16 週	第 參 單 元 學 煞 猛	第 五 課 懶 尸 妹	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1.能用客家語說出「底衫仔／內衫」、「底褲仔」、「袂仔」、「面衫」、「膨線衫／膨紗衫」、「裙」、「襖婆」、「手落仔／手袋仔」、「頸圍仔」、「帽仔」、「短袖仔」、「 ^襪 仔」、「球鞋」、「靴仔」、「皮鞋」、「長褲」、「拖鞋」、「圍身裙」等各種服飾名稱。 2.能保持衣著的整潔。 3.能運用「～毋知係～个，抑係～个？」、「～係～个，毋係～个」和「～緊來緊～」的句型及詞彙，做對話練習。	1.教師領讀語詞，兒童跟念。 2.說明語詞，解釋詞義。 3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。 4.教師運用本課句型，指導兒童練習句子、熟練句子。 活動二： ^佢 會講——服飾 1.複習課文及說白節奏。 2.教師帶芭比娃娃或紙娃娃來引起動機。 3.教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。 4.教師領讀語詞並說明「底衫仔／內衫」、「底褲仔」、「袂仔」、「面衫」、「膨線衫／膨紗衫」、「裙」、「襖婆」、「手落仔／手袋仔」、「頸圍仔」、「帽仔」、「短袖仔」、「 ^襪 仔」、「球鞋」、「靴仔」、「皮鞋」、「長褲」、「拖鞋」、「圍身裙」等衣物的用途。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請念得特別好的同學，站起來做示範，或帶領全班念讀語詞。 7.請兒童和家人一同到服飾店觀察所販賣的衣物。 ※遊戲：「上街購物」、「裁縫師」。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 小組互動表現 參與度評量
第 17 週	第 參 單 元 學 煞 猛	第 五 課 懶 尸 妹	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。	1.能運用「～毋知係～个，抑係～个？」、「～係～个，毋係～个」和「～緊來緊～」的句型及詞彙，做對話練習。 2.能用客家語聽、說各種服	1.教師運用本課句型，指導兒童練習句子、熟練句子。 2.指導兒童完成活動四。 活動三： ^佢 會講——句話 1.複習活動二。 2.請同學打開課本 P.78～P.79，教師提問。 3.教師依據兒童的回答內容做統整。	1.教學 CD 2.附件五 3.教用版電子教科書	口頭評量 小組互動表現 參與度評量

	<p>煞 猛</p>	<p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>飾名稱。</p>	<p>4.指導兒童用基本句型問答，並解釋句型的意義，使兒童熟悉基本句型。 5.領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。 6.指導兒童進行句型替換練習。 7.教師領念「～緊來緊～」的基本句型。 8.師生共同討論：衫褲還會變到仰般？ 9.領讀「～緊來緊～」的例句，範念→領念→分組念→個別念。 10.指導兒童進行「～緊來緊～」的句型替換練習。</p> <p>活動四：賓果 1.複習活動二。 2.教師請兒童將課本翻至 P.80，並說明活動內容，指導兒童將附件五的九張貼紙，依照自己的意思貼在九宮格內。 3.教師說出一個語詞，兒童複誦三次語詞，並把該語詞的圖案整個框起來。 4.最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。 ※遊戲：「記憶大考驗」。</p>		
<p>第 18 週</p>	<p>第 參 單 元 學 煞 猛</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調</p>	<p>1.能用客家語聽、說各種服飾名稱。 2.能說出「顏色+服飾」的短語。</p>	<p>1.指導兒童完成「<u>厝</u>會做」。 2.鼓勵兒童發表。 活動五：<u>厝</u>會做 1.複習活動二。 2.教師說明 P.81 活動內容，並複習顏色的客家語說法。 3.教師領念「顏色+服飾」的短語，兒童跟著念誦。 4.請兒童依照教學 CD 內容，將正確的服飾連到小男孩手上。 5.教師統整解答並進行討論。 6.教師再次領念後，由兒童個別發表。</p>	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量</p>

			型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。				
第 19 週	第參單元 學煞猛	第五課 懶尸妹	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。	能正確讀出【o】、【zh】、【ch】、【sh】、【rh】和【ii】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。	教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。 活動六： <u>厝</u> 會讀 1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2.指導兒童正確發音及嘴型。 3.指導聲母音標的字母書寫。 4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5.指導兒童認清聲調符號形狀。 6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8.教師領念課本 P.82~P.83 之例句，並配合進行拼讀指導。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量
第 20 週	第參單元 學煞猛	童謠 欣賞 水打一雙	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	1.能了解「水打一雙鞋」客家童謠的大意及語意。 2.能專心欣賞「水打一雙鞋」客家童謠。 3.能在教師解釋下聽、念「水打一雙鞋」中之主要語詞。 4.能跟著教師念誦「水打一	教師指導兒童學習童謠，了解大意、語意及語詞，並能念唱童謠及進行說白節奏。 〈童謠欣賞〉 1.教師念三首國語「牆上掛隻鼓」、「四十四隻石獅子」、「扁擔與板凳」的繞口令，引起兒童興趣。 2.教師介紹客家語繞口令。 3.播放教學 CD，聆聽「水打一雙鞋」客家童謠。 4.教師範念與解釋童謠的大意及語意，並說明主要語詞。	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.教用版電子教科書	念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏

		鞋	<p>「雙鞋」客家童謠，並做說白節奏練習。</p> <p>5.能跟著教學 CD 念唱「水打一雙鞋」客家童謠。</p>	<p>5.教師範念→兒童齊念→分組念→個別念。</p> <p>6.教師指導兒童用繞口令的方式，由慢漸快的速度做分組競賽。</p> <p>7.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。</p> <p>8.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱童謠。</p> <p>9.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

臺北市南港區成德國國民小學 112 學年度第一學期 三年級 部定課程(本土語文-閩南語)計畫

編寫者：三年級教師群

一、實施時間：自 112 年 8 月 30 日至 113 年 1 月 19 日

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、使用教科書版本：康軒

四、課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。		

	<p>(含融入議題及其內容重點)</p>	<p>◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Ac- II -2 詩歌短文。 ◎Bb- II -2 交通運輸。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -2 口語表達。 ◎Bh- II -2 區域人文。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>課程目標</p>		<p>1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>
<p>教學資源</p>		<p>教學媒體</p>
<p>評量方式</p>		<p>1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.態度評量</p>

五、素養導向教學規劃

教學 期程	單元 活動 主題	學習重點		單元目標	教學重點
		學習表現	學習內容 (含融入議題及 其內容重點)		
第 1-3 週	第 一 單 元 好 食 閣 好 耍 第 一 課 八 月 十 五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出中秋節的節日活動及應景食物。 4.聽懂節日的名稱及日期。 5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。 6.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 7.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 8.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 9.說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 10.正確說出六個韻母。 11.聽辨單字中含有哪些韻母。 12.正確分辨、拼讀韻母的發音。 13.正確說出或寫出答案。	第一課八月十五 (一)活動一：課文 1.讓學生自由發表課文的插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1.教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。 3.教師導讀「我會曉講例句」。 4.教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。 第一課八月十五 (一)活動一：做伙來造句

					<p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。</p> <p>2.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>第一課八月十五</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。</p> <p>2.教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.認識單元音韻母</p> <p>(1)引導學生練習發音及拼音。</p> <p>(2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。</p> <p>(3)進行其他韻母的聽辨。</p> <p>2.認識拼音</p> <p>(1)說明拼音原理、音節並示例。</p> <p>(2)以本課例詞進行拼音練習。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.引導學生拼音練習的進行方式。</p> <p>2.教師播放音檔，帶領全班完成練習。</p>
第 4-6	第 一	1-II-1 能應用閩南 語標音符號、羅馬字	◎Aa-II-1 羅馬 拼音。	<p>1.正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.學會課文歌唱及律動。</p>	<p>第二課風來陪阮耍</p> <p>(一)活動一：課文</p>

週	單元 好食閣 好耍 第二課 風來陪 玩耍	及漢字，協助聆聽理解。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -2 口語表達。 ◎Bh- II -2 區域人文。	3.說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4.聽懂童玩的名稱。 5.說出本課童玩的玩法及感受。 6.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 7.應用句型，延伸造句。 8.正確說出本句俗語。 9.可以說出「相招來開講」的對話。 10.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 11.聽辨音檔，完成作答。 12.說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 13.正確說出單元音韻母。 14.聽辨單字中含那些單元音韻母。 15.正確分辨、拼讀 p/ph 的發音。 16.正確說出或寫出答案。	1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 3.介紹一課一字的用法和造句。 (二)活動二：我會曉講 1.教師以實物逐一介紹各種童玩。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念。 第二課風來陪玩耍 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 3.教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4.教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。 (二)活動二：講俗語 1.教師提問：風箏以什麼為動力？ 2.教師提問：適合放風箏的天氣？ 3.教師解釋俗語的句意。 (三)活動三：相招來開講 1.教師說明題幹旨意。 2.引導學生兩兩對話。 第二課風來陪玩耍 (一)活動一：來練習 1.說明作答方式。
---	-------------------------------------	---	--	---	---

					<p>2.播放教學音檔，請學生聽力作答。</p> <p>3.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.認識唇音 p/ph，說明拼音原理、音節並示例。</p> <p>2.引導學生練習發音及拼音。</p> <p>3.教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有 p/ph 元音。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習 p、ph。</p> <p>2.引導作答方式。</p> <p>3.帶領全班檢核答案。</p>
第 7 週	第 一 單 元 好 食 閣 好 耍 單 元 活 動	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域</p>	<p>1.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。</p> <p>2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。</p>	<p>單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1.選看覓</p> <p>(1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。</p> <p>(2)學生互相批閱。</p> <p>2.講看覓</p> <p>(1)教師請學生口頭回答並填答。</p> <p>(2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。</p> <p>3.框看覓</p> <p>(1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。</p> <p>(2)學生互相批閱。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p>

	一	語文簡單寫出自己的感受與需求。	人文。		1.提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。
第 8-10 週	第二單元 鬧熱的街仔路 第三課 青紅燈	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1.正確的朗讀課文。 2.理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。 7.看引導插圖寫出句型造句。 8.造出句型例句以外的句子。 9.以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。 10.說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 11.分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。 12.用羅馬拼音讀出例詞。 13.正確說出或寫出答案。	第三課青紅燈 (一)活動一：課文 1.由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2.通常比較不會念的「猛」、「倚」、「炆」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bíng/猛，讓學生建立拼音的概念。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2.由學生發表這些交通設施有何功能。 3.學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。 4.教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 (三)活動三：臆謎猜 1.由學生舉手發表情境圖大意。 2.播放曲目，請學生發表內容和答案。 3.教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。 第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：做伙來造句 1.教師播放教學媒體領讀一遍。 2.各組學生看圖說出任何一句造句。

					<p>3.各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。 2.教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？ 3.學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。 4.教師再範讀。 <p>第三課青紅燈</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2.播放教學媒體音檔，指導學生作答。 3.學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 2.學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。 3.教師再將語詞答案一一講解。
第 11-13 週	第 二 單	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Ab- II -1 語詞	1.熟悉課文朗讀與歌唱。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。	第四課店頭 (一)活動一：課文 1.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。

<p>元 鬧 熱 的 街 仔 路 第 四 課 店 頭</p>	<p>解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>3.正確聽辨商店種類的語詞。 4.明白各種商店販售的物品。 5.理解句型的意思。 6.參與分組討論，可以用此句型來造句。 7.理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 8.用閩南語表達自己的意願。 9.理解俗語的意思。 10.聽懂題目的商店種類。 11.將答案貼紙貼在正確的位置。 12.正確聽辨語詞的音標及拼音。 13.正確讀出語詞的發音。 14.聽辨音檔，選出正確的答案。 15.延伸想出其他有 t 或 th 的語詞。</p>	<p>2.將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。 3.教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。 4.教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。 5.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 (二)活動二：我會曉講 1.教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 2.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。 第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：做伙來造句 1.介紹句型「……有夠……」如何應用。 2.學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。 3.參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師請學生說一說去大賣場的經驗。 2.請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 3.分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。 4.將學生分成兩組進行對話練習。 (三)活動三：講俗語 1.教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。 2.教師解釋「三跛步，一坎店。」的意思。 第四課店頭</p>
--	---	--	---	---

					<p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。 2.展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。 3.播放題目音檔，引導學生作答。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄊ的趣味，聚焦學習。 2.展開 t, th 的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。 3.讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。 4.教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。 2.教師解說作答方式，播放題目音檔。 3.學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。
第 14 週	第三單元	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識商店種類與交通設施及其功能。 2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3.認識及應用閩南語標音符號。 	<p>單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聽看覓 <p>(1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。</p>

	<p>鬧熱的街仔路單元活動二</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p>		<p>(2)學生互相批閱。 2.講看覓 (1)教師請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。 3.連看覓 (1)複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有 t 或 th。 (2)教師說明作答方式，並播放教學媒體音檔，指導學生作答。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？ 2.教師解說「鬥陣聽故事」圖意。 3.將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。 4.第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。 5.故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。 6.教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。 7.教師問學生故事內容大意。</p>
<p>第15-17週</p>	<p>第三單元你</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型</p>	<p>1.正確朗讀課文與理解文意。 2.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3.正確用閩南語說出方位詞。 4.可以配合方位詞並指認出正確的方向。 5.了解句型的意思。</p>	<p>第五課我的椅仔位 (一)活動一：課文 1.說明課文大意。 2.將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。</p>

<p>的 位 佇 佗 第 五 課 我 的 椅 仔 位</p>	<p>解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bg- II -2 口語表達。</p>	<p>6.正確替換句型語詞。 7.進行「相招來開講」的對話內容。 8.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 9.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 10.辨認「樹頂」與「樹朥」的方位。 11.感受繞口令的樂趣。 12.聽辨音檔，指認正確答案。 13.依地圖指示，辨別方位。 14.讀出例詞的拼音。 15.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。 16.正確說出或寫出答案。</p>	<p>3.播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。 4.依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。 (二)活動二：我會曉講 1.教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。 2.教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。 3.教師問學生各方位的閩南語說法。 4.指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。 第三單元你的位佇佗 第五課我的椅仔位 (一)活動一：做伙來造句 1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3.學生以組為單位，討論答案後一起發表。 4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 (二)活動二：相招來開講 1.教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 2.用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 3.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 4.播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。</p>
--	--	---	--	--

					<p>5.徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。</p> <p>(三)活動三：盤喙錦</p> <ol style="list-style-type: none">1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹咬」的相對位置。3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。4.徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。 <p>第三單元你的位仔佢</p> <p>第五課我的椅仔位</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none">1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none">1.教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。2.教師以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。3.教師亦可念出一個聲母與韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母個是什麼，並跟念一遍。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none">1.教師展開音標練習頁，解說作答方式。2.播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。3.作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。
--	--	--	--	--	---

<p>第 18 週</p>	<p>第三單元 你的位仔 侬 元 活動三</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 聆懂與方位語詞相關的句子。</p> <p>2. 正確的聽選聲母 n 和 l 與母音構成的字詞。</p> <p>3. 聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。</p>	<p>單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1. 教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。</p> <p>2. 一起討論出認為是對的答案。</p> <p>3. 開啟教學媒體的答案，說明與訂正。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1. 教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？</p> <p>2. 展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。</p> <p>3. 教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。</p>
<p>第 19 週</p>	<p>來 唱 節 日 的 歌 中 秋</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</p> <p>2. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</p>	<p>來唱節日的歌</p> <p>中秋</p> <p>1. 教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。</p> <p>2. 利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。</p> <p>3. 待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。</p>

<p>第 20 週</p>	<p>總複習 看地圖 揣路、拼音 寫看覓</p>	<p>義。</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。</p> <p>2.將所學應用於學校或社區生活。</p> <p>3.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>總複習</p> <p>(一)活動一：看地圖來揣路</p> <p>1.請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。</p> <p>2.學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。</p> <p>4.播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。</p> <p>(二)活動二：拼音寫看覓</p> <p>1.教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。</p> <p>2.教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。</p> <p>3.教師複習拼音方式。</p> <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <p>1.請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。</p> <p>2.選幾位願意念例字的同學上臺示範。</p>
<p>第 21 週</p>	<p>語詞運用、品德故事</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。</p> <p>2.明白題幹語意，完成練習。</p> <p>3.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>4.聽辨閩南語的故事內容。</p>	<p>語詞運用</p> <p>1.教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。</p> <p>2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。</p> <p>3.教師解說字義。</p> <p>4.請學生看圖意，說出大意。</p> <p>5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。</p>

<p>語 詞 運 用 、 金 斧 頭 銀 斧 頭</p>	<p>語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>			<p>6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7.請學生挑選 2 到 3 個例字造短句。 品德故事 1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討故事的情節發展。 2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。</p>
--	---	--	--	--

臺北市南港區成德國國民小學 112 學年度第二學期 三年級 部定課程(本土語文-閩南語)計畫

編寫者：三年級教師群

一、實施時間：自 113 年 2 月 16 日至 113 年 6 月 30 日

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、使用教科書版本：康軒

四、課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。

	<p>(含融入議題及其內容重點)</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p> <p>【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】安 E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>課程目標</p>		<p>1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>
<p>教學資源</p>		<p>教學媒體</p>
<p>評量方式</p>		<p>1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.態度評量</p>

五、素養導向教學規劃

教學 期程	單元 活動 主題	學習重點		單元目標	教學重點
		學習表現	學習內容 (含融入議題及其 內容重點)		
第 1-3 週	第一 單元 愈耍 愈好 耍 第一 課騎 鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4.聽懂並正確讀出休閒活動。 5.了解所學休閒活動的意思。 6.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 7.說出生活中某人往某地方去的語句。 8.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 9.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 10.說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 11.提問並了解別人的休閒喜好及原因。 12.正確說出六大韻母。 13.聽辨單字中含哪些六大韻母。 14.正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。 15.聽懂評量內容及題旨。 16.正確說出或寫出答案。	第一課騎鐵馬 (一)活動一：課文 1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2.教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。 3.教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 4.教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專道，以響應騎自行車活動。 (二)活動二：我會曉講 1.教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和 safety 注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。 2.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 3.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 第一課騎鐵馬

					<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。</p> <p>第一課騎鐵馬</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。</p> <p>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>
第 4-6 週	第一 單元 愈耍 愈好 耍 第二 課運 動當	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>1.正確讀出本課課文。</p> <p>2.聽懂並理解課文文意。</p> <p>3.聽得懂運動名稱語詞。</p> <p>4.簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。</p> <p>5.了解俗諺的意思。</p> <p>6.將所學俗諺運用在日常對話中。</p> <p>7.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。</p> <p>8.說出生活中喜愛的事物的語句。</p>	<p>第二課運動當時行</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。</p> <p>2.教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。</p>

	<p>時行需求。</p>	<p>◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>9.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 10.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 11.聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 12.正確說出六大韻母。 13.聽辨單字中含哪些六大韻母。 14.正確分辨、拼讀 h 的發音。 15.聽懂評量內容及題旨。 16.正確說出或寫出答案。</p>	<p>3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 第二課運動當時行 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2.教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3.待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。 第二課運動當時行 (一)活動一：來練習</p>
--	--------------	--	--	---

					<p>1.教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。</p> <p>2.教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。</p> <p>3.本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。</p> <p>4.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>1.教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。</p> <p>2.教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。</p> <p>3.教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。</p> <p>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>
第7週	第一單元 愈耍愈好 耍單元 活動一	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生</p>	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用閩南語說出正確的運動項目。</p> <p>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6.運用閩南語回答問題。</p>	<p>單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。</p> <p>3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課</p>

		簡單寫出自己的感受與需求。	活。 ◎Bg-II-2 口語表達。		課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。
第 8-10 週	第二 單元 天氣 多變 化 第三 課天	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.回答與課文相關的關鍵提問。 3.聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4.複誦學過的氣候語詞的例句。 5.正確的依指定句型替換語詞。 6.複誦依指定句型討論出來的新句子。 7.聽懂「相招來開講」內容。 8.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 9.了解俗諺的意思。 10.聽懂俗諺故事。 11.將所學俗諺運用在日常對話中。 12.正確的依插圖情境填上答案。 13.讀出填上情境文字答案的完整句子。 14.正確說出六大韻母。 15.聽辨單字中含哪些六大韻母。 16.正確分辨、拼讀 g/ng 的發音。 17.聽懂拼音，並能正確找出聲母。	第三課天 (一)活動一：課文 1.教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？ 2.將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。 3.本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。 4.教師參考教師手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。 5.進行課文朗讀接龍教學遊戲。 (二)活動二：我會曉講 1.教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」(今天的天氣好嗎？) 2.教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颳風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。 3.教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感

					<p>受。</p> <p>4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。</p> <p>第三課天</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。</p> <p>2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。</p> <p>3.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。</p> <p>4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。</p> <p>5.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1.教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。</p> <p>2.教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。</p> <p>3.展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。</p> <p>4.播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。</p> <p>5.教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>意。</p> <p>第三課天</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。
第 11 週	第二 單元 天氣 多變 化 單元 活動 二	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.辨認已學過的閩南語語詞。 2.重組出正確的語句。 3.正確圈出所聽到的字詞聲母。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。 	<p>單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。 2.教師介紹昆蟲在下雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 3.上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供

					<p>學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。</p> <p>4.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>5.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>6.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>
第 12-14 週	第三 單元 熱天 愛注 意 第四 課阿 宏頭 楞楞	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.學會課文歌唱及律動。</p> <p>3.聽懂並正確讀出感冒症狀。</p> <p>4.了解所學感冒症狀的意思。</p> <p>5.聽懂及正確說出「……閣……」的句型。</p> <p>6.利用句型說出感冒症狀。</p> <p>7.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</p> <p>8.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p> <p>9.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。</p> <p>10.正確說出六大韻母。</p> <p>11.聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>12.正確分辨、拼讀 ts/tsh 的發音。</p> <p>13.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>14.正確說出或寫出答案。</p>	<p>第四課阿宏頭楞楞</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。</p> <p>2.教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。</p> <p>3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>教師配合教學體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</p> <p>第四課阿宏頭楞楞</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p>

					<p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>3.教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。</p> <p>4.教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</p> <p>2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</p> <p>第四課阿宏頭楞楞</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。</p> <p>2.本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。</p> <p>3.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。</p> <p>2.練習聲母 ts (ㄊ) 、tsh (ㄊ) 。</p> <p>3.教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、 「tsh」的字。</p>
--	--	--	--	--	---

					(三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。
第 15-17 週	第三 單元 熱天 愛注 意 第五 課來 去食 礮冰	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.課文朗讀與理解文意。 2.回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3.正確指認出各冰品與說出其名稱。 4.複誦學過的冰品例句。 5.正確的依指定句型替換語詞。 6.複誦依指定句型討論出來的新句子。 7.聽懂「相招來開講」內容。 8.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 9.聽懂題目正確作答。 10.看圖複誦題目內容。 11.理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 12.正確說出六大韻母。 13.聽辨單字中含哪些六大韻母。 14.正確分辨、拼讀 s/j 的發音。 15.聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 16.說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。	第五課來去食礮冰 (一)活動一：課文 1.教師展開教學媒體的本課課文頁，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 2.學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。 3.生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。 4.讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。 5.全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。 6.參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。 (二)活動二：我會曉講 1.教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2.教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？ 3.介紹「我會曉講例句」裡面的句子。 4.介紹相關冰品的「語詞補充」。 第五課來去食礮冰 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。

					<p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習課文朗讀、歌唱和律動。 2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。 <p>(三)活動三：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 <p>第五課來去食礮冰</p> <p>(一)活動一：唸謠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。 2.請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。 3.教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。 4.解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。 5.領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。 6.師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。
--	--	--	--	--	--

					<p>2.和學生討論課本裡的圖案是什麼。</p> <p>3.練習聲母 s。</p> <p>4.聲母加韻母練習，如：s+e→se 膨紗的 se。</p> <p>5.練習聲母 j。</p> <p>6.聲母加韻母練習，如：j+i→jī 寫字的 jī。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。</p> <p>2.第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。</p>
第 18 週	第三 單元 熱天 愛注 意 單元 活動 三	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。</p> <p>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6.運用閩南語回答問題。</p>	<p>單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1.第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2.第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。</p> <p>3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。</p> <p>4.第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的</p>

					理解。 4.教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。
第 19 週	唸 謠、 總複 習 西北 兩、 出去 迺迺、 拼音 寫看 覓、 一課 一字 大考 驗	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.理解念謠的意涵。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.主動用閩南語與人溝通。 6.理解練習操作規則。 7.明白語意，完成練習。	唸謠 西北兩 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。 總複習 出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗 (一)活動一：出去迺迺 1 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第 116 頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。 2.待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。 (二)活動二：來食冰 1.教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。 2.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第 117 頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。

					<p>3.待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。</p> <p>4.詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。</p> <p>(三)活動三：拼音寫看覓</p> <p>1.請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。</p> <p>2.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。</p>
第 20 週	語詞 運 用、 品德 故事 語詞 運 用、 北風 伶日 頭	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。</p> <p>2.明白題幹語意，完成練習。</p> <p>3.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>4.聽辨閩南語的故事內容。</p>	<p>語詞運用</p> <p>1.請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。</p> <p>2.再依序將各課的一課一字解說意思。</p> <p>3.最後，再把語詞擴充成造句練習。</p> <p>4.教師播放學媒體，全班跟念。</p> <p>品德故事</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三課課文。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。</p>