

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

## 臺北市士林區福林國民小學 114 學年度第一學期【三】年級學校課程教學進度總表

編寫者：

週次	一	二	三	四	五	六	七	
日期	9/1-9/6	9/7~9/13	9/14~9/20	9/21~9/27	9/28~10/4	10/5-10/11	10/12~10/18	
重大行事	開學	家庭教育月 9/13 學校日			敬師活動		10/14 學力檢測	
語文	國語 (5 節)	第一單元 語文萬花筒	第一單元 語文萬花筒	第一單元 語文萬花筒	第一單元 語文萬花筒 學習地圖一	第二單元 處處有真情	第二單元 處處有真情	第二單元 處處有真情
	本土 語言 (1 節)	八月十五	八月十五	八月十五	八月十五	風來陪玩耍	風來陪玩耍	風來陪玩耍
	英語 (1 節)	Unit 1 The Big Wind	Unit 1 The Big Wind	Unit 1 The Big Wind	Unit 1 The Big Wind	Unit 2 GoingBack Home	Unit 2 GoingBack Home	Unit 2 GoingBack Home
數學(4 節)	第一單元 10000 以內的數	第一單元 10000 以內的數	第二單元 角與形狀	第二單元 角與形狀	第三單元 10000 以內的加減	第三單元 10000 以內的加減	第四單元 乘法	
社會(3 節)	第一單元 我的新學期	第一單元 我的新學期	第一單元 我的新學期	第一單元 我的新學期	第一單元 我的新學期	第一單元 我的新學期	第二單元 我的家庭	
自然科學 (3 節)	第一單元多采多 姿的植物	第一單元多采多 姿的植物	第一單元多采多 姿的植物	第一單元多采多 姿的植物	第一單元多采多 姿的植物	第二單元生活中的 力	第二單元生活中的 力	
藝術 (3 節)	雙語 音樂	音樂在哪裡? Where is the music?	音樂在哪裡? Where is the music?	音樂在哪裡? Where is the music?	音樂在哪裡? Where is the music?	走向大自然 Walk into the nature	走向大自然 Walk into the nature	走向大自然 Walk into the nature
	雙語 視覺 藝術	察「顏」觀「色」- Colors Around Us	搭一座彩虹橋 Let' s build a rainbow bridge	搭一座彩虹橋 Let' s build a rainbow bridge	色彩大拼盤 送你一份禮物 Let' s Make a color Platter !	藝術家的天空 An Artist' s Sky	我的天空 Painting My Sky	書法起步走(書法) Step into Calligraphy !

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

雙語健康與體育 (3 節)		第一單元、 對抗惡視力 Protecting Our Eyes 第五單元 健康好體能	第一單元、 對抗惡視力 Protecting Our Eyes 第五單元 健康好體能	第一單元、 對抗惡視力 Protecting Our Eyes 第五單元 健康好體能	第一單元、 對抗惡視力 Protecting Our Eyes 第五單元 健康好體能	第一單元、 對抗惡視力 Protecting Our Eyes 第六單元 躍動秀活力	第二單元、安全 小達人 Safety Expert 第六單元 躍動秀活力	第二單元、安全 小達人 Safety Expert 第六單元 躍動秀活力
綜合活動 (2 節)		我們這一家-訪問家人	我們這一家-訪問家人	天生我材必有用-我的妹妹小桃子	天生我材必有用-我的妹妹小桃子	生命的光彩	生命的光彩	你我他她-相聲活動
校訂課程	幸福森林 (1 節)	悠遊幸福森林-志成公園	悠遊幸福森林-志成公園	悠遊幸福森林-志成公園	悠遊幸福森林-志成公園	悠遊幸福森林-志成公園	遊幸福森林-志成公園	遊幸福森林-志成公園
	國際Talk (2 節)	躍動的音符	躍動的音符	躍動的音符	躍動的音符	有幾塊餅乾	有幾塊餅乾	有幾塊餅乾
	3C 任務 (1 節)	電腦的生活應用	電腦的生活應用	電腦的生活應用	操作電腦功能	操作電腦功能	操作電腦功能	網路身分登入

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

**臺北市士林區福林國民小學**  
**114 學年度第一學期【三】年級學校課程教學進度總表**

週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四
日期	10/19~10/25	10/26~11/1	11/2~11/8	11/9~11/15	11/16~11/22	11/23~11/29	11/30~12/6
重大行事			11/6-7 期中評量 性平教育月		體育表演會		12/1 體表會補假 生命教育月
語文	國語 (5 節)	第二單元 處處有真情	第二單元 處處有真情 學習地圖二	閱讀階梯一	第三單元 臺灣風情	第三單元 臺灣風情	第三單元 臺灣風情 學習地圖三
	本土 語言 (1 節)	風來陪我耍	青紅燈	青紅燈	青紅燈	青紅燈	店頭
	英語 (1 節)	Unit 2 Going Back Home Review 1	Halloween	Halloween 期中評量	Unit 2 Going Home Back	Unit 3 Be Honest	Unit 3 Be Honest
數學(4 節)	第四單元 乘法	第五單元 毫米與數線	第五單元 毫米與數線	學習加油讚(一)	第六單元 除法	第六單元 除法	第七單元 公斤與公克
社會(3 節)	第二單元 我的家庭	第二單元 我的家庭	第二單元 我的家庭	第三單元 學校生活	第三單元 學校生活	第三單元 學校生活	第三單元 學校生活
自然科學 (3 節)	第二單元生活中的 力	第二單元生活中的 力	第二單元生活中的 力	第三單元奇妙的 空氣	第三單元奇妙的 空氣	第三單元奇妙的 空氣	第三單元奇妙的 空氣
藝術 (3 節)	雙語 音樂	走向大自然 Walk into the nature	走向大自然 Walk into the nature	身體魔法師 Body magic	身體魔法師 Body magic	身體魔法師 Body magic	身體魔法師 Body magic
	雙語 視覺 藝術	文字演進(書法) The Evolution of Writing	熱鬧的運動會 A Body in Motion	熱鬧的運動會 Use pipe cleaners to make a sports player	熱鬧的運動會 Use pipe cleaners to make a sports player	生活中的紋路-畫出 觸摸的感覺 Texture Explorers	紋路質感印印看-我 的質感大怪獸 Collage Texture Art

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

雙語 健康與體育 (3 節)		第二單元、安全 小達人 Safety Expert 第七單元運動合 作樂	第二單元、安全 小達人 Safety Expert 第七單元運動合 作樂	第二單元、安全 小達人 Safety Expert 第七單元運動合 作樂	第三單元、急救 小尖兵 Little First Aider 第七單元運動合 作樂	第三單元、急救 小尖兵 Little First Aider 第七單元運動合 作樂	第三單元、急救 小尖兵 Little First Aider 第八單元 一起來打球	第三單元、急救 小尖兵 Little First Aider 第八單元 一起來打球
綜合活動 (2 節)		你我他她-相聲活動	你我他她-相聲活動	你我他她-相聲活動	健康活力秀福林	健康活力秀福林	健康活力秀福林	健康活力秀福林
校 訂 課 程	幸福 森林 (1 節)	遊幸福森林-志成公 園	遊幸福森林-志成公 園	遊幸福森林-志成公 園	感謝有您	感謝有您	感謝有您	感謝有您
	國際 Talk (2 節)	有幾塊餅乾	大放異彩 萬聖節	大放異彩 萬聖節 期中評量	有幾塊餅乾	誠實為上策	誠實為上策	誠實為上策
	3C 任務 (1 節)	網路身分登入	網路身分登入	Windows 11 特色	Windows 11 特色	Windows 11 特色	檔案管理	檔案管理

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

**臺北市士林區福林國民小學**  
**114 學年度第一學期【三】年級學校課程教學進度總表**

週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一	
日期	12/7~12/13	12/14~12/20	12/21~12/27	12/28~1/3	1/4~1/10	1/11~1/17	1/18~1/20	
重大行事	校內多語文競賽開始			歲末感恩	社會關懷月	1/13-14 期末定期評量		
語文	國語 (5 節)	第四單元 閱讀瞭望臺	第四單元 閱讀瞭望臺	第四單元 閱讀瞭望臺	第四單元 閱讀瞭望臺	第四單元 閱讀瞭望臺 學習地圖四	閱讀階梯二	多元評量
	本土 語言 (1 節)	店頭	店頭	我的椅仔位	我的椅仔位	我的椅仔位	我的椅仔位	多元評量
	英語 (1 節)	Unit 3 Be Honest	Unit 4 Earthquake Drill	Unit 4 Earthquake Drill	Unit 4 Earthquake Drill	Unit 4 Earthquake Drill Review 2	Unit 4 Earth- quake Drill 期末評量	多元評量
數學(4 節)	第七單元 公斤與公克	第八單元 分數	第八單元 分數	第九單元 列表與規律	第九單元 列表與規律	學習加油讚(二)	學習加油讚(二)	
社會(3 節)	第四單元 與人共好	第四單元 與人共好	第四單元 與人共好	第四單元 與人共好	第四單元 與人共好	主題探究與實作 單元 我可以學更多	主題探究與實作 單元 我可以學更多	
自然科學 (3 節)	第三單元奇妙的 空氣	第四單元 廚房裡的科學	第四單元 廚房裡的科學	第四單元 廚房裡的科學	第四單元 廚房裡的科學	第四單元 廚房裡的科學	第四單元 廚房裡的科學	
藝術 (3 節)	雙語 音樂 身體魔法師 Body magic	Go!GO!運動會	Go!GO!運動會	Go!GO!運動會	Go!GO!運動會	Go!GO!運動會	大放藝采 福佬民歌 Fu Lao songs	
		Go!GO! sports day	Go!GO! sports day	Go!GO! sports day	Go!GO! sports day	Go!GO! sports day		

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

	雙語視 覺藝術	神奇攝影師-杯子 大變身 Cup Makeover	大放藝采 藝術鑑賞 Art Appreciation	大放藝采 藝術鑑賞 Art Appreciation	文字之美—甲骨文 (書法) Oracle bone script looks like pictures	文字之美—篆書 (書法) Seal Script	字帖形式及春聯 (書法) Spring Couplets	書法欣賞 藝術鑑賞 Art Appreciation
	雙語 健康與體育 (3節)	第三單元、急救 小尖兵 Little First Aider 第八單元 一起來打球	第四單元、戰勝 病魔王 Overcome the Disease 第八單元 一起來打球	第四單元、戰勝 病魔王 Overcome the Disease 第八單元 一起來打球	第四單元、戰勝 病魔王 Overcome the Disease 第八單元 一起來打球	第四單元、戰勝 病魔王 Overcome the Disease 第八單元 一起來打球	第四單元戰勝病 魔王 Overcome the Disease 第八單元 一起來打球	第四單元戰勝病 魔王 Overcome the Disease 第八單元 一起來打球
	綜合活動 (2節)	健康活力秀福林	健康活力秀福林	童年生活-動物園 之旅	童年生活-動物園 之旅	童年生活-動物園 之旅	童年生活-動物園 之旅	童年生活-動物園 之旅
校訂課程	幸福森 林(1 節)	感謝有您	感謝有您	校園生活	校園生活	校園生活	校園生活	校園生活
	國際 Talk (2節)	誠實為上策	地震! 趴下、掩護、穩 住	地震! 趴下、掩護、穩 住	地震! 趴下、掩護、穩 住	地震! 趴下、掩護、穩 住	地震! 趴下、掩護、穩 住 期末評量	多元評量
	3C 任務 (1節)	檔案管理	英文打字 ABC	英文打字 ABC	英文打字 ABC	英文打字 ABC	英文打字 ABC	多元評量

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

**臺北市士林區福林國民小學**  
**114 學年度第一學期【 】年級學校課程教學進度總表**

週次		二十二						
日期		1/21~1/27						
重大行事								
語文	國語 (5 節)	學習檔案						
	本土 語言 (1 節)	多元評量						
	英語 (1 節)	多元評量						
數學(4 節)		學習加油讚(二)						
社會(3 節)		主題探究與實作 單元 我可以學更多						
自然科學 (3 節)		多元評量						
藝術 (3 節)	雙語 音樂	大放藝采 福佬民歌 Fu Lao songs						
	雙語視 覺藝術							

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

雙語 健康與體育 (3 節)		多元評量 Review 常識測驗						
綜合活動 (2 節)		保健有一套						
校 訂 課 程	幸福森 林(1 節)	校園生活						
	國際 Talk (2 節)	多元評量						
	3C 任務 (1 節)	多元評量						

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

**臺北市士林區福林國民小學**  
**114 學年度第二學期【三】年級學校課程教學進度總表**

週次		一	二	三	四	五	六	七
日期		2/23~2/28	3/1~3/7	3/8~3/14	3/15~3/21	3/22~3/28	3/29~4/4	4/5~4/11
重大行事		開學	學校日				兒童月上下課翻轉	
語文	國語 (5 節)	第一單元 用心生活	第一單元 用心生活	第一單元 用心生活	第一單元 用心生活	第一單元 用心生活 學習地圖一	第二單元 創意無限	第二單元 創意無限
	本土 語言 (1 節)	騎鐵馬	騎鐵馬	騎鐵馬	騎鐵馬	運動當時行	運動當時行	運動當時行
	英語 (1 節)	Unit 1 A Dollhouse For Jello	Unit 1 A Dollhouse For Jello	Unit 1 A Dollhouse For Jello	Unit 1 A Dollhouse For Jello	Unit 2 A Video Call From Boka	Unit 2 A Video Call From Boka	Unit 2 A Video Call From Boka
數學(4 節)		第一單元 除法	第一單元 除法	第一單元 除法	第二單元 公升與毫升	第二單元 公升與毫升	第三單元 分數與加減	第三單元 分數與加減
社會(3 節)		第一單元 居住的地方	第一單元 居住的地方	第一單元 居住的地方	第一單元 居住的地方	第一單元 居住的地方	第一單元 居住的地方	第二單元 地方生活
自然科學 (3 節)		第一單元田園 樂	第一單元田園樂	第一單元田園樂	第一單元田園樂	第一單元田園樂	第二單元 溫度變化對物質的影 響	第二單元 溫度變化對物質的影 響
藝術 (3 節)	雙語 音樂	春天音樂會 The Spring concert	春天音樂會 The Spring concert	春天音樂會 The Spring concert	春天音樂會 The Spring concert	溫馨的旋律 The beautiful melody	溫馨的旋律 The beautiful melody	溫馨的旋律 The beautiful melody
	雙語視 覺藝術	我是修復大師 I am a line fixer	畫筆大集合 多變的線條 Line can show fellings	線條的感覺 線條扭一扭 Line can show fellings	認識「臨、摹」 (書法) Copying and Tracing in	生活中隨處可見的 書法(書法) Let' s find calligraphy	髮型設計師 Make a New Hairdo	髮型設計師 Make a New Hairdo

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

					Calligraphy			
雙語健康與體育 (3 節)	第一單元、 成長時光機 第五單元 運動補給站	第一單元、 成長時光機 第五單元 運動補給站	第一單元、 成長時光機 第五單元 運動補給站	第一單元、 成長時光機 第六單元 歡樂運動會	第一單元、 成長時光機 第六單元 歡樂運動會	第一單元、 成長時光機 第六單元 歡樂運動會	第二單元、 健康滿點 第六單元 歡樂運動會	第二單元、 健康滿點 第六單元 歡樂運動會
綜合活動 (2 節)	美感體驗-市立美術館巡禮	美感體驗-市立美術館巡禮	美感體驗-市立美術館巡禮	美感體驗-市立美術館巡禮	美感體驗-市立美術館巡禮	美感體驗-市立美術館巡禮	我們這一家-蜜蜜 甜心派	我們這一家-蜜蜜 甜心派
校訂課程	幸福森林(1 節)	悠遊幸福森林-雙溪公園	悠遊幸福森林-雙溪公園	悠遊幸福森林-雙溪公園	悠遊幸福森林-雙溪公園	悠遊幸福森林-雙溪公園	悠遊幸福森林-雙溪公園	悠遊幸福森林-雙溪公園
	國際Talk(2 節)	動物園之旅	動物園之旅	動物園之旅	動物園之旅	校園萬花筒	校園萬花筒	校園萬花筒
	3C 任務(1 節)	中文輸入 ㄅ ㄆ	中文輸入 ㄅ ㄆ	中文輸入 ㄅ ㄆ	Canva 兒童節線上 賀卡製作	Canva 兒童節線上 賀卡製作	電腦繪圖小畫家	電腦繪圖小畫家

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

**臺北市士林區福林國民小學**  
**114 學年度第二學期【三】年級學校課程教學進度總表**

週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四	
日期	4/12~4/18	4/19~4/25	4/26~5/2	5/3~5/9	5/10~5/16	5/17~5/23	5/24~5/30	
重大行事		4/23-24 期中評量			母親節感恩活動			
語文	國語 (5 節)	第二單元 創意無限	第二單元 創意無限	第二單元 創意無限	第二單元 創意無限 學習地圖二 閱讀階梯一	第三單元 探索大自然	第三單元 探索大自然	第三單元 探索大自然
	本土 語言 (1 節)	運動當時行	天	天	天	天	阿宏頭楞楞	阿宏頭楞楞
	英語 (1 節)	Unit 2 A Video Call From Boka	Unit 2 A Video Call From Boka Review 1	Unit 3 Let's Have Lunch 期中評量	Unit 3 Let's Have Lunch	Unit 3 Let's Have Lunch	Unit 3 Let's Have Lunch	Unit 4 At the Zoo
數學(4 節)	第四單元 圓	第五單元 兩步驟應用問題	第五單元 兩步驟應用問題	學習加油讚 (一)	第六單元 一位小數	第六單元 一位小數	第七單元 時間	
社會(3 節)	第二單元 地方生活	第二單元 地方生活	第二單元 地方生活	第三單元 生活理財	第三單元 生活理財	第三單元 生活理財	第四單元 居住地方的地名 與故事	
自然科學 (3 節)	第二單元 溫度變化對物質的影響	第二單元 溫度變化對物質的影響	第二單元 溫度變化對物質的影響	第三單元我是動物解 說員	第三單元我是動物解 說員	第三單元我是動物解 說員	第三單元我是動物解 說員	
藝術 (3 節)	雙語 音樂	溫馨的旋律 The beautiful melody	溫馨的旋律 The beautiful melody	我是大明星 I am a super star	我是大明星 I am a super star	我是大明星 I am a super star	我是大明星 I am a super star	我是大明星 I am a super star
	雙語 視覺	雨中風景 A Scenen in the rain	編織的巨人 Paper Weaving	形狀躲貓貓 三角形拼排趣	反反覆覆創造美 Trangle Paper Collage	方塊舞 Aquare Dancing	蓋印我的房子 Stamp My House	如影隨形 Shadow Drawing

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

	藝術							
雙語 健康與體育 (3 節)		第二單元、 健康滿點 第八單元 水中優游	第二單元、 健康滿點 第八單元 水中優游	第二單元、 健康滿點 第八單元 水中優游	第三單元、驚險 一瞬間 第八單元 水中優游	第三單元、驚險 一瞬間 第八單元 水中優游	第三單元、驚險 一瞬間 第八單元 水中優游	第三單元、驚險 一瞬間 第八單元 水中優游
綜合活動 (2 節)		天生我材必有用- 用膝蓋跳舞的女孩	天生我材必有用- 用膝蓋跳舞的女孩	感謝有您-義賣活 動	感謝有您-義賣活 動	健康活力秀福林- 才藝發表會	健康活力秀福林- 才藝發表會	健康活力秀福林- 才藝發表會
校訂課程	幸福 森林 (1 節)	悠遊幸福森林-雙 溪公園	悠遊幸福森林-雙 溪公園	悠遊幸福森林-雙 溪公園	我愛福林-校園萬 花筒	我愛福林-校園萬 花筒	我愛福林-校園萬 花筒	我愛福林-校園萬 花筒
	國際 Talk (2 節)	校園萬花筒	校園萬花筒	健康飲食達人 期中評量	健康飲食達人	健康飲食達人	健康飲食達人	動物王國之旅
	3C 任務 (1 節)	電腦繪圖小畫家	電腦繪圖小畫家	人工智慧與運算 思維	人工智慧與運算 思維	人工智慧與運算 思維	人工智慧與運算 思維	電子郵件

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

**臺北市士林區福林國民小學**  
**114 學年度第二學期【三】年級學校課程教學進度總表**

週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一	
日期	5/31~6/6	6/7~6/13	6/14~6/20	6/21~6/27	6/28~6/30			
重大行事	直笛團年度音樂會			6/22-23 期末評量	6/30 休業式			
語文	國語(5節)	第三單元 探索大自然 學習地圖三	第四單元 閱讀探照燈	第四單元 閱讀探照燈	第四單元 閱讀探照燈	第四單元 閱讀探照燈 學習地圖四	期末評量	多元評量
	本土語言(1節)	阿宏頭楞楞	阿宏頭楞楞	來去食礮冰	來去食礮冰	來去食礮冰	來去食礮冰	多元評量
	英語(1節)	Unit 4 At the Zoo	Unit 4 At the Zoo Review 2	Unit 4 At the Zoo Review 2	Dragon Boat Festival	Dragon Boat Festival	期末評量	多元評量
數學(4節)	第七單元 時間	第八單元 乘與除	第八單元 乘與除	第九單元 面積	第九單元 面積	學習加油讚(二)	學習加油讚(二)	
社會(3節)	第四單元 居住地方的地名 與故事	第四單元 居住地方的地名 與故事	第四單元 居住地方的地名 與故事	第四單元 居住地方的地名 與故事	主題探究與實作 單元 打造幸福的家 園—探究方法 123	主題探究與實作 單元 打造幸福的家 園—探究方法 123	主題探究與實作 單元 打造幸福的家 園—探究方法 123	
自然科學(3節)	第三單元我是動物 說員	第四單元 天氣變變變	第四單元 天氣變變變	第四單元 天氣變變變	第四單元 天氣變變變	第四單元 天氣變變變	多元評量	
藝術(3節)	雙語 音樂	與動物有約 The animal world	與動物有約 The animal world	與動物有約 The animal world	與動物有約 The animal world	與動物有約 The animal world	※大放藝采 ~動物狂歡節 Carnival of animals	※大放藝采 ~動物狂歡節 Carnival of animals

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

	雙語 視覺 藝術	翻轉形狀 Put Together a New Life	大放藝采 藝術鑑賞 Art Appreciation	大放藝采 藝術鑑賞 Art Appreciation	楷書常見的筆病 (書法) Important Points for Regular Script	魏晉楷書(書法) Regular script changed in each dynasty	南北朝及唐代楷 書(書法) Regular script changed in each dynasty	書法創作 My Calligraphy Art
雙語 健康與體育 (3 節)		第三單元、 驚險一瞬間 第七單元 一起來 PLAY	第四單元、垃圾 變少了 第七單元 一起來 PLAY	第四單元、垃圾 變少了 第七單元 一起來 PLAY	第四單元、垃圾 變少了 第七單元 一起來 PLAY	第四單元、垃圾 變少了 第七單元 一起來 PLAY	第四單元、垃圾 變少了 第七單元 一起來 PLAY	多元評量 常識測驗
綜合活動 (2 節)		健康活力秀福林-才 藝發表會	健康活力秀福林-才 藝發表會	生命的光彩	生命的光彩	你我他她-性平月海 報展	你我他她-性平月海 報展	你我他她-性平月海 報展
校訂課程	幸福 森林 (1 節)	我愛福林-校園萬花 筒	我愛福林-校園萬花 筒	我愛福林-校園萬花 筒	多元世界多美麗	多元世界多美麗	多元世界多美麗	保健有一套
	國際 Talk (2 節)	動物王國之旅	動物王國之旅	動物王國之旅	端午節	端午節	期末評量	多元評量
	3C 任務 (1 節)	電子郵件	電子郵件	電子郵件	資訊安全與個資 保護	資訊安全與個資 保護	資訊安全與個資 保護	多元評量

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度  
【三】年級【國語文】領域素養導向課程計畫

編寫者：葉育芝

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
三上 第一單元語文萬花筒 (20 節)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-A3 國-E-C2	家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。 涯 E11 培養 規劃與運用時 間的能力。 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材 ★書法教育— 硬筆書法	【一、心的悄悄話】 1. 理解課文趣味，美讀 課文。 2. 根據提問，說出 「心」的各種心情和意 義。 3. 理解生字的形音義， 運用「心」部大量識 字，並會造詞。 4. 理解「陳述句」和 「疑問句」的差異，並 能造句運用。 5. 能說出哪些字該頭， 哪些字不該出頭。 【二、妙故事點點名】 1. 根據提問，回答出課 文大意。 2. 理解生字的形音義， 並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣 味，美讀課文。 4. 專心聆聽、回答問 題，理解課文內容。 5. 理解「答」多音字的 用法。 6. 能推論更多相同詞尾 詞語的意思。 7. 理解「雖然……可	聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度 的詩歌、戲劇，並說出 聆聽內容的要點。 口語表達 2-II-1 用清晰語音、 適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀點和 意見。 標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號， 理解生字新詞，提升閱 讀效能。 識字與寫字 4-II-2 利用共同部件， 擴充識字量。 閱讀 5-III-11 大量閱讀多元 文本，辨識文本中議 題的訊息或觀點。 寫作 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫作 步驟。	文字篇章 Ab-II-1 1,800 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ab-II-6 2,000 個常 用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符 號的用法。 Ac-II-2 各種基本句 型。 Ac-II-3 基礎複句的 意義。 Ac-II-4 各類文句的 語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 文本表述 Ba-II-1 記敘文本的 結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘 法。 文化內涵 Cc-II-1 各類文本中 的藝術、信仰、思想 等文化內涵。	形成性—口語評量/ *能熟讀課文，以適當的語 調和速度朗讀課文。 *能讀懂課文內容，說出課 文主要的大意。 形成性—態度評量 /能專心聆聽他人發表，培 養聆聽的態度。 總結性—書寫評量 / *能增加語詞的描寫，練習 擴寫句子。 *能運用課文學到的運用時 間的觀點，用短文寫出增進 自己時間運用可以採取的方 式。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
			<p>是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>8. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達，完成學習單。</p> <p><b>【三、繞口令村】</b></p> <p>1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。</p> <p>2. 根據提問，回答出課文大意。</p> <p>3. 正確使用形近字「失、夫」和「料、科」，並會造詞、造句。</p> <p>4. 認識名詞有人物、事物、時間、地點等類別。</p> <p>5. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>6. 理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。</p> <p>7. 根據寫作需要，蒐集有趣事件的資料。</p> <p>8. 完成一件有趣的事的作文，透過分享，欣賞同學文章優點。</p> <p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1. 說出敘述事件的四個</p>			

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
第二單元處處有真情 (25節)	<p><b>國-E-A2</b> <b>國-E-B1</b> <b>國-E-C2</b></p>	<p><b>生 E1</b> 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。 <b>閱 E2</b> 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 <b>★喜閱福林圖書資訊利用教育</b></p>	<p>要素。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法，並尊重不同的意見。</li> <li>2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。</li> <li>3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。</li> <li>5. 運用「禺」部件字詞完成句子。</li> <li>6. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。</li> <li>7. 理解「一……就……」的句型，並能造句運用。</li> <li>8. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。</li> </ol> <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</li> <li>2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。</li> <li>3. 流暢念出故事並回答問題。</li> </ol>	<p><b>聆聽</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</li> </ol> <p>標音符號與運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</li> </ol> <p><b>識字與寫字</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</li> </ol> <p><b>閱讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</li> </ol> <p><b>寫作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> </ol>	<p><b>文字篇章</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</li> <li>Ab-II-10 字辭典的運用。</li> <li>Ac-II-3 基礎複句的意義</li> <li>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</li> <li>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</li> </ol> <p><b>文本表述</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ba-II-1 記敘文本的結構。</li> <li>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</li> </ol> <p><b>文化內涵</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</li> </ol>	<p>形成性—口語評量/ *能讀熟課文，以適當的語調和速度朗讀課文。 *能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>形成性—態度評量 /能分組討論，接受不同的觀點，表現樂於合作學習的態度。</p> <p>總結性—書寫評量 / *能從故事結局發揮創意，進行接寫。 *能運用段落結構進行仿寫。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
			<p>4. 創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。</p> <p>5. 認識動詞，分辨動詞在句中的作用。</p> <p>6. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。</p> <p>7. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。</p> <p><b>【六、小女生】</b></p> <p>1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。</p> <p>2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。</p> <p>3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。</p> <p>4. 觀察語句的特色，適當使用分號。</p> <p>5. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。</p> <p>6. 利用圖表的提示，說出課文大意。【學習地圖二】</p> <p>1. 練習標注自然段。</p> <p>2. 練習畫分意義段。</p> <p>3. 排出事件發生的先後順序。</p>			

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
			4. 完成一篇順敘的敘事類作文。 【閱讀階梯—九子與我】 1. 對照三個標題連結圖文訊息。 2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 3. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 4. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 5. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。			
第三單元臺灣風情 (25節)	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	海 E11 認識海洋生物與生態。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解	【七、淡水小鎮】 1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。 2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 3. 發言分享自己的意見。 4. 理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。	聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 口語表達 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 標音符號與運用 3-II-2 運用注音符號，	文字篇章 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 文本表述 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事	形成性—口語評量*能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 *能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 形成性—態度評量/能從課文中，學習並體會尊重自然、愛護自然的態度。 總結性—書寫評量/能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作的小短文。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		能力。 ★喜閱福林 主題書展 戶外教育	<p>5. 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。</p> <p>6. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。</p> <p>7. 完成造句及宣傳小書。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1. 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。</p> <p>2. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。</p> <p>3. 能認得並正確寫出本課生字。</p> <p>4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。</p> <p>5. 正確使用「有……有……還有……」造句。</p> <p>6. 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 說出語意完整的句</p>	<p>檢索資訊，吸收新知。</p> <p><b>識字與寫字</b></p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>閱讀</b></p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p><b>寫作</b></p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p><b>文化內涵</b></p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
			子。 3. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 4. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 5. 理解形容詞的使用，並能造句運用。 6. 理解破折號的使用，並能在語句中運用。 【學習地圖三】 1. 解決閱讀遇到的困難。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 4. 完成「○○遊記」。			
第四單元閱讀瞭望臺 (25 節)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ★書法教育	【十、狐狸的故事】 1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 4. 專心聆聽故事，完成人物對話。 5. 選擇合適的人物動作	口語表達 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 識字與寫字 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 寫作	文字篇章 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 文本表述 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘	形成性—口語評量*能讀熟課文，以適當的語調和速度朗讀課文。 *能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 形成性—態度評量/能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 總結性—書寫評量/能將句子擴寫成段落，讓場面的描寫更熱鬧。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		硬筆書法	<p>和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂故事內容，說出重要訊息。</li> <li>2. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。</li> <li>3. 根據教師的提問，說出課文大意。</li> <li>4. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。</li> <li>5. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。</li> </ol> <p>【十二、奇特的朋友】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文內容，並進行摘要。</li> <li>2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。</li> <li>3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。</li> <li>4. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</li> <li>5. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。</li> <li>6. 學會正確使用數詞。</li> <li>7. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</li> </ol> <p>【學習地圖四】</p>	6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	<p>法。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p><b>文化內涵</b></p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
			1. 說出地點、因果兩種寫作方式的特點。 2. 運用表格寫出地點、因果兩種寫作結構的關鍵詞。 3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 5. 運用刪除法，摘出段落大意。 <b>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</b> 1. 能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3. 段落內句子的連結，以統整概念。 4. 連結上下文，推測詞義。 5. 連結句子間的訊息及標題間的連結。 6. 連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。 7. 從文本提出觀點，並找到支持理由。			

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(三下) 第一單元 用心生活 (20 節)	<p><b>國-E-A2</b> <b>國-E-B1</b> <b>國-E-C2</b></p>	<p><b>生 E1</b> 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>人 E1</b> 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 <b>閱 E2</b> 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 <b>★書法教育—硬筆書法</b></p>	<p>【一、許願】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。</li> <li>2. 理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。</li> <li>3. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。</li> </ol> <p>【二、下雨的時候】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</li> <li>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。</li> <li>3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</li> <li>4. 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。</li> </ol> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>2. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。</li> <li>3. 閱讀課文描寫人物的</li> </ol>	<p><b>聆聽</b></p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p><b>口語表達</b></p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>標音符號與運用</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p><b>識字與寫字</b></p> <p>4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p><b>閱讀</b></p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p><b>寫作</b></p> <p>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p><b>文字篇章</b></p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文。</p> <p><b>文本表述</b></p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-Ⅱ-4 直接抒情。</p> <p>Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p><b>文化內涵</b></p> <p>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>形成性—口語評量 /能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>形成性—態度評量/能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。</p> <p>總結性—書寫評量/能用描寫人物的方法，練習一篇描寫人物的小短文。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
			語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。			
(三下) 第二單元 創意無限(25 節)	<p><b>國-E-A2</b> <b>國-E-B1</b> <b>國-E-C3</b></p>	<p><b>生 E1</b> 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>海 E4</b> 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 <b>閱 E2</b> 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ★書法教育_硬筆書法 ★幸福森林_雙溪公園</p>	<p>【四、工匠之祖】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</li> <li>2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。</li> <li>3. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</li> <li>4. 探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。</li> <li>5. 理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</li> <li>6. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</li> </ol> <p>【五、學田鼠開路】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。</li> <li>2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達</li> </ol>	<p><b>聆聽</b></p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p><b>識字與寫字</b></p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p><b>閱讀</b></p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p><b>寫作</b></p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p><b>文字篇章</b></p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><b>文本表述</b></p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p><b>文化內涵</b></p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>形成性—口語評量/能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>形成性—態度評量/能從課文內容的介紹，激發愛鄉土的情懷。</p> <p>總結性—書寫評量/能依地點、物品處理等空間或事件先後順序寫短文。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
			立場，再說明原因。 3. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4. 理解「... .. 終於……」的用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 <b>【六、神奇密碼】</b> 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 4. 理解數字詞語的意思，並正確運用。 5. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 6. 理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。			

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
			7. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。			
(三下) 第三單元 探索大自然 (20 節)	<p><b>國-E-A2</b> <b>國-E-A3</b> <b>國-E-B3</b></p>	<p><b>家 E5</b> 了解家庭中各種關係的互動。 <b>家 E12</b> 規劃個人與家庭的生活作息。 <b>閱 E14</b> 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <b>★喜閱福林_主題書展</b></p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1. 在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。</p> <p>2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>3. 了解「同」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。</p> <p>5. 運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1. 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。</p> <p>2. 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。</p>	<p><b>口語表達</b></p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p><b>識字與寫字</b></p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p><b>閱讀</b></p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p><b>寫作</b></p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p><b>文字篇章</b></p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><b>文本表述</b></p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p><b>文化內涵</b></p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。</p>	<p>形成性—口語評量*能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。能 *能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>形成性—態度評量/能知道時間管理的重要性，並在生活中實踐。</p> <p>總結性—書寫評量/運用順敘與倒敘法的文章結構，完成一篇短文。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
			<p>4. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用」。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1. 專心聆聽課文，並聽記課文要點。</p> <p>2. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。</p> <p>4. 根據文句語氣，使用適當的句末助詞。</p> <p>5. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。</p>			
<p>(三下) 第四單元 閱讀探照燈(25節)</p>	<p><b>國-E-A2</b> <b>國-E-B1</b> <b>國-E-C2</b></p>	<p><b>人E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>生E1</b> 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>閱E7</b> 發展詮</p>	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1. 運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。</p> <p>2. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。</p>	<p>口語表達 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫美觀</p>	<p><b>文字篇章</b> Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 <b>文本表述</b></p>	<p>形成性—口語評量 /能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>形成性—態度評量/能從各種觀點思考，表達願意尊重不同意見的包容態度。</p> <p>總結性—書寫評量/能運用</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		釋、反思、評鑑文本的能力。 ★喜閱福林-圖書資訊利用教育	3. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 熟悉本課的生字詞語，辨識 4. 「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 5. 根據提問，理解課文內容。 6. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。 【十二、還要跌幾次】 1. 專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2. 根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4. 了解副詞的意。 5. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。	的硬筆字。 閱讀 5-Ⅱ-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 寫作 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-5 記敘文本的結構。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 文化內涵 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	描寫動作的詞語來表達內心想法。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度  
【三】年級【本土語文】領域素養導向課程計畫

編寫者：武修齊(閩南語文)

單元名稱	核心素養	教師教學重點	融入議題 校訂主題	教學重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(三上) 第一單元 第一課: 八月十五 (4 節)	閩-E-B1 閩-E-C1 閩-E-C2	1:教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義 2:教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 3: 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4:能用閩南語說出中秋節相關的語詞	多 E1 了解自己的文化特質 多 E1 建立自己的文化認同與意識 閱 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 安 E1 了解安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件 ★全民國防教育 ★幸福森林_福林好鄰 居志成公園	語言與文學 Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-2 句型運用 Ab-II-3 方音差 社會與生活 Bg-II-2 口語表達 Bc-II-1 社區生活 Bh-II-2 區域人文 Bb-II-2 交通運輸 Ac-II-1 生活故事	聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義 寫作 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求	1. 正確朗讀課文並了解文意 2. 學會課文歌唱及律動 3. 說出中秋節的節日活動及應景食物 4. 聽懂節日的名稱及日期 5. 聽懂「我會曉講例句」的節日與內容 6. 聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型
第二課: 風來陪 玩耍 (4 節)		1:教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2:教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 3:教師以實物逐一介紹各種童玩。 教師播放教學媒體，請學生跟念。 4:能用閩南語說出童玩中類的名稱				1. 說出本課童玩的玩法及感受 2. 聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型 3. 應用句型，延伸造句 4. 正確說出本句俗語。 5. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受
第三課:		1:教師領讀課文、解釋文意、與相關的交通設施				1. 理解課文裡的

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

<p>青紅燈 (4 節)</p>		<p>2:教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 3:教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施，並示範不同種交通工具的閩南語念頌方式</p>				<p>交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則 2. 認讀本課的交通設施語詞並理解其功能 3. 與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果</p>
<p>(三上) 第二單元 第四課： 店頭 (4 節)</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1:教師領讀課文、解釋文意、並分享校園周圍的店家 2:教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 3:教師引導學生用閩南語念頌各種不同的店家名稱 4:使用來練習附的商店貼紙來進行各類商店名稱練習</p>	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 ★全民國防教育 ★幸福森林_福林好鄰居志成公園</p>	<p>語言與文學 Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-2 句型運用 Ac-II-2 詩歌短文  社會與生活 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達 Ac-II-1 生活故事</p>	<p>聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語  說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達  閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文</p>	<p>1. 熟悉課文朗讀與歌唱 2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用 3. 正確聽辨商店種類的語詞 4. 明白各種商店販售的物品 5. 理解句型的意義 6. 參與分組討論，可以用此句型來造句</p>
<p>(三上) 第三單元 第五課： 我的椅子位 (4 節)</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1:教師領讀課文、解釋文意、並分享各種方向詞語的閩南語 2:教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 3:教師引導學生用閩南語說出各個方位的名稱</p>	<p>安 E9 學習互相尊重的精神  ★全民國防教育 ★幸福森林_福林好鄰居志成公園</p>	<p>語言與文學 Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-2 句型運用 Ab-II-3 方音差  社會與生活 Bg-II-2 口語表達 Ac-II-1 生活故事</p>	<p>聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語  說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達</p>	<p>1. 正確朗讀課文與理解文意 2. 正確認識課文裡的方位，說出方位語詞 3. 正確用閩南語說出方位詞 4. 可以配合方位詞並指出正確的方向</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

					<p><b>閱讀</b></p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意</p>	<p>5. 了解句型的意思</p> <p>6. 正確替換句型語詞</p>
<p>(三下)</p> <p>第一單元 第一課： 騎鐵馬 (4 節)</p> <p>第二課： 運動當時行(4 節)</p>	<p>閩-E-A3 閩-E-B1</p>	<p>1:教師領讀課文、解釋文意、並分享各種休閒活動的閩南語名稱</p> <p>2:教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>3:教師引導學生用閩南語說出各種休閒活動</p> <p>1:教師領讀課文、解釋文意、並分享各種運動項目的閩南語名稱</p> <p>2:教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>3:教師引導學生說出各種運動項目的閩南語名稱</p> <p>4:教師引導學生使用句型以閩南語進行運動邀約</p>	<p><b>家 E13</b> 熟悉與家庭生活相關的社區資源</p> <p><b>生 E1</b> 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</p> <p><b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p><b>安 E7</b> 探究運動基本的保健</p> <p><b>海 E1</b> 喜歡親水活動，重視水域安全</p> <p><b>海 E3</b> 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能</p> <p>★交通安全及 AED 教育</p> <p>★幸福森林_福林好鄰居至善園</p>	<p><b>語言與文學</b></p> <p>Aa-II-1 羅馬拼音</p> <p>Ab-II-1 語詞運用</p> <p>Ab-II-2 句型運用</p> <p>Ab-II-3 方音差異</p> <p>Ac-II-1 生活故事</p> <p><b>社會與生活</b></p> <p>Bg-II-1 生活應對</p> <p>Bg-II-2 口語表達</p> <p>Bc-II-1 社區生活</p> <p>Bh-II-2 區域人文</p>	<p><b>聆聽</b></p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語</p> <p><b>說話</b></p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達</p> <p><b>閱讀</b></p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義</p> <p><b>寫作</b></p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求</p>	<p>1. 正確朗讀課文並了解文意</p> <p>2. 學會課文歌唱及律動</p> <p>3. 說出戶外活動及活動時所見景物及感受</p> <p>4. 聽懂並正確讀出休閒活動</p> <p>5. 了解所學休閒活動的意思</p> <p>6. 聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型</p> <p>1. 聽得懂運動名稱語詞</p> <p>2. 簡單說出運動名稱或個人喜好及想法</p> <p>3. 了解俗諺的意思</p> <p>4. 將所學俗諺運用在日常對話中</p> <p>5. 聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型</p>
<p>(三下)</p> <p>第二單元 第三</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1:教師領讀課文、解釋文意、並分享各種閩南語的氣候名稱</p>	<p><b>安 E4</b> 探討日常生活應該注意的安全</p>	<p><b>語言與文學</b></p> <p>Aa-II-2 漢字書寫</p> <p>Ab-II-1 語詞運用</p>	<p><b>聆聽</b></p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語</p>	<p>1. 理解課文及正確朗讀與歌唱和律動</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

<p>課： 天 (4 節)</p>		<p>2:教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 3:教師引導學生說出各種天氣氣候的閩南語名稱 4:教師引導學生進行描述天氣的簡易對話\</p>	<p>★全民國防教育 ★幸福森林_福林好鄰居至善園 ★自然_天氣變變變</p>	<p>Ab-II-2 句型運用 Ab-II-3 方音差異 Aa-II-1 羅馬拼音 社會與生活 Bg-II-2 口語表達</p>	<p>說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文</p>	<p>2. 回答與課文相關的關鍵提問 3. 聽懂與認讀氣候語詞並了解其意 4. 複誦學過的氣候語詞的例句 5. 正確的依指定句型替換語詞 6. 複誦依指定句型討論出來的新句子</p>
<p>(三下) 第三單元 第四課： 阿宏頭楞楞(4 節)  第五課： 來去食礫冰(4 節)</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>1:教師領讀課文、解釋文意、並分享各種閩南語的感冒症狀 2:教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 3:教師引導學生說出各種感冒症狀的閩南語名稱 4:教師引導學生進行感冒症狀的簡易描述  1:教師領讀課文、解釋文意、並分享各種閩南語的冰品名稱 2:教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 3:教師引導學生說出各種礫冰的配料名稱 4:教師引導學生使用閩南語簡易的描述各種冰品的口感</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 品 E1 良好生活習慣與德行  ★幸福森林_福林好鄰居至善園</p>	<p>語言與文學 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-2 句型運用 Ab-II-3 方音差異 Ac-II-1 生活故事 社會與生活 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達</p>	<p>聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達 閱讀 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文 寫作 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求</p>	<p>1. 正確朗讀課文並了解文意 2. 學會課文歌唱及律動 3. 聽懂並正確讀出感冒症狀 4. 了解所學感冒症狀的意思 5. 聽懂及正確說出「……閣……」的句型 6. 利用句型說出感冒症狀 1. 回答課文內容相關的簡易關鍵問題 2. 正確指認出各冰品說出其名稱 3. 複誦學過的冰品例句 4. 正確的依指定句型替換語詞 5. 複誦依指定句型討論出來的新句子</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

**臺北市士林區福林國民小學 114 學年度**  
**【 三 】年級【 英語文 】領域素養導向課程計畫**  
 編寫者：林姿君、許寶蜜、陳靜萍

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
三上 1 <b>The Big Wind</b> (4 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1 自-E-B3	<b>環 E8</b> 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 <b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>閱 E12</b> 培養喜愛閱讀的態度 <input type="checkbox"/> 國際 Talk <input type="checkbox"/> 戶外教育	<b>Weather &amp; climate</b> <b>應用字詞</b> cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot <b>生活用語</b> Line up, please. I can't wait. Let's go. <b>簡易句型</b> How's the weather? It's sunny. <b>延伸閱讀</b> 《Weather Wear for Teddy Bear》By Margaret Fetty Published by Steck-Vaughn	<b>語言能力</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 <b>綜合應用能力</b> 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 <b>學習興趣與態度</b> 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 <b>文化理解</b> 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。	<b>英語領域</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 <b>自然科學領域</b> INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	形成性—書寫評量/能依題意正確完成課本習題及習作。 形成性—觀察評量/ 進行小組練習活動的參與性。 形成性—觀察評量/ 能依老師的口頭評量說出正確的回答。 形成性—觀察評量/能喜愛延伸故事內容。
三上 2 <b>Going Back Home</b>	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	<b>涯 E11</b> 培養規劃與運用時間的能力。 <b>品 E3</b> 溝通合	<b>Time, dates, months, seasons &amp; years</b> <b>應用字詞</b> fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty Chi-Cheng Park	<b>語言能力</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音	<b>英語領域</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階	形成性—書寫評量/能依題意正確完成課本習題及習作。 形成性—觀察評量/ 進行小組練習活動的參與性。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
Review 1 (5 節)		作與和諧人際關係。 <b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <input type="checkbox"/> 國際 Talk <input type="checkbox"/> 幸福森林 <input type="checkbox"/> 品德教育	<b>生活用語</b> Listen! Great! Let's go to the park and have fun! <b>簡易句型</b> What time is it? It's one o'clock. There are flowers and trees in the park. <b>延伸閱讀</b> 《What's The Time, Mr. Wolf?》 by Annie Kubler: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-6jdPjF5nnY">https://www.youtube.com/watch?v=-6jdPjF5nnY</a> song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wnpAmWrhT6o">https://www.youtube.com/watch?v=wnpAmWrhT6o</a>	及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 <b>綜合應用能力</b> 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 <b>學習興趣與態度</b> 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 <b>文化理解</b> 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。	段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 <b>數學領域</b> N-3-17 時間： 「日」、「時」、「分」、「秒」。 實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	形成性—觀察評量/能依老師的口頭評量說出正確的回答。 形成性—觀察評量/能喜愛延伸故事內容。
三上 3 <b>Be Honest</b> (4 節)	<b>英-E-A1</b> <b>英-E-B1</b> <b>英-E-C2</b> <b>綜-E-A1</b> <b>綜-E-B1</b>	<b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。 <b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>閱 E12</b> 培養喜愛閱讀的態度。 <input type="checkbox"/> 國際 Talk <input type="checkbox"/> 品德教育	<b>School Life</b> <b>應用字詞</b> book, eraser, marker, pen, pencil, ruler <b>生活用語</b> What happened? Nice! <b>簡易句型</b> Is this your pencil? Yes, it is. / No, it's not. <b>延伸閱讀</b> 《Biscuit and the Lost Teddy Bear》 by Capucilli, Alyssa Satin/Schories, Pat	<b>語言能力</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 <b>綜合應用能力</b> 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常	<b>英語領域</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合 Ba-II-2 與家人、同	形成性—書寫評量/能依題意正確完成課本習題及習作。 形成性—觀察評量/進行小組練習活動的參與性。 形成性—觀察評量/能依老師的口頭評量說出正確的回答。 形成性—觀察評量/能喜愛延伸故事內容。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
				溝通。 <b>學習興趣與態度</b> 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 <b>文化理解</b> 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。	儕及師長的互動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	
三上 4 Earthquake Drill Review 2 (5 節)	<b>英-E-A1</b> <b>英-E-B1</b> <b>英-E-C3</b> <b>自-E-A1</b> <b>自-E-B3</b> <b>綜-E-B1</b>	<b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係 <b>防 E5</b> 不同災害發生時的適當避難行為。 <b>閱 E12</b> 培養喜愛閱讀的態度。 <input type="checkbox"/> <b>國際 talk</b> <input type="checkbox"/> <b>防災教育地震演練</b>	<b>Nature</b> <b>應用字詞</b> in, on, under, box, chair, desk <b>生活用語</b> Give me a hand. Watch out! <b>簡易句型</b> Where's the eraser? It's under the chair. <b>延伸閱讀</b> 《 EARTHQUAKES 》 by Franklyn M. Branley	<b>語言能力</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 <b>綜合應用能力</b> 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 <b>學習興趣與態度</b> 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 <b>文化理解</b> 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。	<b>英語領域</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 <b>B-II-1</b> 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>C-II-1</b> 國內（外）招呼方式。 <b>D-II-1</b> 所學字詞的簡易歸類。 <b>自然領域</b> INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震 能降低損害。 <b>綜合領域</b> Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭	形成性—書寫評量/能依題意正確完成課本習題及習作。 形成性—觀察評量/ 進行小組練習活動的參與性。 形成性—觀察評量/ 能依老師的口頭評量說出正確的回答。 形成性—觀察評量/能喜愛延伸故事內容。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
					潛藏危機的處理與演練。	
三上 5  <b>Culture &amp; Festivals Halloween</b>  (2 節)	<b>英-E-A1</b> <b>英-E-C2</b> <b>英-E-C3</b> <b>藝-E-B1</b> <b>社-E-B1</b> <b>綜-E-B1</b>	<b>多 E3</b> 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等 <b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。 <b>綜-E-C3</b> 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。  <input type="checkbox"/> <b>國際 Talk</b> <input type="checkbox"/> <b>多元文化教育</b>	<b>Holidays &amp; festivals</b>  <b>應用字詞</b> a ghost, a jack-o-lantern a mummy, a vampire a watch <b>生活用語</b> Happy Halloween! <b>簡易句型</b> Let's go trick-or-treating. <b>延伸閱讀</b> 《PETE THE CAT: TRICK OR PETE》by James Dean	<b>語言能力</b> 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 <b>綜合應用能力</b> 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 <b>學習興趣與態度</b> 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 <b>文化理解</b> 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	<b>英語領域</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 藝術 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 <b>綜合領域</b> Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	形成性—書寫評量/能依題意正確完成課本習題及習作。  形成性—觀察評量/ 能參與教師所指定的課堂活動  形成性—觀察評量/了解並能使用本課句型和對話。  形成性—觀察評量/能喜愛並主動閱讀教師提供的繪本。
三下 1  <b>A Doll-house for Jello</b>	<b>英-E-A1</b> <b>英-E-B1</b> <b>英-E-C2</b> <b>綜-E-B1</b>	<b>能 E2</b> 了解節約能源的重要。 <b>環 E17</b> 養成日常生活節	<b>Houses &amp; apartments</b>  <b>應用字詞</b> Living room, kitchen, bedroom, bathroom, dining room <b>生活用語</b>	<b>語言能力</b> 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	<b>英語領域</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階	形成性—觀察評量/ 熟悉本課所教的數字，並運用於課堂練習對話中。  形成性—操作評量/ 了解及正確使用本課的句型

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(4 節)		用水、物質的行為，間少資源消耗。 <b>閱 E12</b> 培養喜愛閱讀的態度。 <b>品 E2</b> 自尊尊人與自愛愛人 □國際 Talk □品德教育	This is for you. Cool! <b>簡易句型</b> Where are you? I'm in the bedroom. Where's Mom? She's in the living room <b>延伸閱讀</b> 《Kangaroo, kangaroo, where are you?》 by Robyn Safarian <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LGIYaJsPfr0">https://www.youtube.com/watch?v=LGIYaJsPfr0</a>	2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 <b>綜合應用能力</b> 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 <b>學習興趣與態度</b> 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 <b>綜合領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	What time is it? It's ____ 的問答。 形成性—觀察評量/ 能和小組互助完成教師指定的任務。 總結性—操作評量/ 能唸出讀懂本課所帶入的繪本。
三下 2 A Video Call from Boka Review 1 (5 節)	<b>英-E-A1</b> <b>英-E-B1</b> <b>英-E-C3</b> <b>社-E-B1</b>	<b>家 E7</b> 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>國 E6</b> 具備學習不同文化的意願與能力。 <b>多 E6</b> 了解各文化間的多樣性與差異性。 □國際 TALK	<b>Daily routines</b> <b>應用字詞</b> Cooking, eating, reading, sleeping, writing, running <b>生活用語</b> I'm done. Me, too. Come here. <b>簡易句型</b> What are you doing? I'm eating. What's he/she doing? He's/She's sleeping.	<b>語言能力</b> 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	<b>英語領域</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的	形成性—觀察評量 熟悉本課所受之單字，句型，並能用於日常生活情境中。 形成性—操作評量/ 能朗讀並了解本課補充的繪本。 形成性—觀察評量 能參與教師安排的課堂活動。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
			<p><b>延伸閱讀</b> 《Who Is Driving?》 by Leo Timmers <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DZotN6M-OZc">https://www.youtube.com/watch?v=DZotN6M-OZc</a></p>	<p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 <b>文化理解</b> 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>簡易歸類。 <b>社會領域</b> Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	
<p>三下 3 <b>Let's Have Lunch!</b> (4 節)</p>	<p><b>英-E-A1</b> <b>英-E-A2</b> <b>英-E-B1</b> <b>英-E-C2</b> <b>健體-E-A2</b></p>	<p><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>品 E2</b> 自尊尊人與自愛愛人。 <b>品 E6</b> 同理分享。 <b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>閱 E12</b> 培養喜愛閱讀的態度。 <b>健康與體育</b></p>	<p><b>Food &amp; Drinks</b> <b>應用字詞</b> a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream <b>生活用語</b> Good idea! How about you? <b>簡易句型</b> What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice. <b>延伸閱讀</b> 《Bunny Eats Lunch》by Michael Dahl <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PiQK6VjKk8">https://www.youtube.com/watch?v=PiQK6VjKk8</a></p>	<p><b>語言能力</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 <b>綜合應用能力</b> 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 <b>學習興趣與態度</b> 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 <b>文化理解</b> 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p><b>英語領域</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 <b>健康與體育領域</b> Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>形成性—書寫評量/能依題意正確完成課本習題及習作。 形成性—觀察評量/ 進行小組練習活動的參與性。 形成性—觀察評量/ 能依老師的口頭評量說出正確的回答。 形成性—觀察評量/能喜愛延伸故事內容。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
<p>三下 4 At the zoo Review 2 (5 節)</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C1 自-E-A1 綜-E-B1</p>	<p><b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>環 E3</b> 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>閱 E12</b> 培養喜愛閱讀的態度。 □環境教育</p>	<p><b>Animals</b> <b>應用字詞</b> bear(s), lion(s), monkey(s), tiger(s), zebra(s) <b>生活用語</b> Have fun! Help! <b>簡易句型</b> Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't. <b>延伸閱讀</b> 《Dear Zoo》 by Rod Campbell <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SGo7XT_1aXY">https://www.youtube.com/watch?v=SGo7XT_1aXY</a></p>	<p><b>語言能力</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 <b>綜合應用能力</b> 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 <b>學習興趣與態度</b> 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 <b>文化理解</b> 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p><b>英語領域</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 <b>綜合領域</b> Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 <b>自然科學領域</b> IINg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>形成性—書寫評量/能依題意正確完成課本習題及習作。 形成性—觀察評量/ 進行小組練習活動的參與性。 形成性—觀察評量/ 能依老師的口頭評量說出正確的回答。 形成性—觀察評量/能喜愛延伸故事內容。</p>
<p>三下 5 Culture &amp; Festivals</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1</p>	<p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。 <b>綜-E-C3</b></p>	<p><b>Holidays &amp; festivals</b> <b>應用字詞</b> a sachet a dragon boat race a rice dumpling</p>	<p><b>語言能力</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>英語領域</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要</p>	<p>形成性—書寫評量/能依題意正確完成課本習題及習作。 形成性—觀察評量/ 進行小</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
Dragon Boat Festival (2 節)		<p>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p><b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>國際 TALK</b></p> <p><b>多元文化教育</b></p>	<p>stand an egg</p> <p><b>生活用語</b></p> <p>Do you like the Dragon Boat Race? Yes! I love it!</p> <p><b>簡易句型</b></p> <p>What are these/those? They're rice dumplings.</p> <p><b>延伸閱讀</b></p> <p>《 The Story of Chu Yuan 》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vNiFmaj5YA8">https://www.youtube.com/watch?v=vNiFmaj5YA8</a></p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p><b>綜合應用能力</b></p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>學習興趣與態度</b></p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>文化理解</b></p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>節慶習俗。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>組練習活動的參與性。</p> <p>形成性—觀察評量/能依老師的口頭評量說出正確的回答。</p> <p>形成性—觀察評量/能喜愛延伸故事內容。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度  
**【 三 】年級【數學】領域素養導向課程計畫**  
 編寫者：鄭月鳳

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學生學習表現		評量重點
				學習表現	學習內容	
(上) 一、10000 以內的數 (8 節)	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 本土語	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。	數與量 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	一萬以內的數 N-3-1 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	形成性—實作評量/能操作積木建立一萬以內的數及數詞序列。 形成性—實作評量/能在位值表上操作錢幣圖卡，說出位值表上每個數字的意義。 總結性—書寫評量/能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示一萬以內數的大小關係。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學生學習表現		評量重點
				學習表現	學習內容	
(上) 二、角與形狀(8 節)	數-E-A2 數-E-B1	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 科 E2 了解動手實作的重要性。 資訊素養	1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。 3. 透過觀察及操作認識直角。 4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	數與量 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 空間與形狀 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	角與角度 N-3-13 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 正方形與長方形 S-3-2 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	形成性—口語評量/角的構成要素辨認哪些是角、哪些不是角。 形成性—書寫評量/比較角的大小 總結性—書寫評量/可以分辨直角、鈍角、銳角；分辨正方形或長方形。
(上) 三、10000 以內的加減(8 節)	數-E-A1 數-E-B1	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。 3. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 4. 利用加減互逆關係驗算答案。 5. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題。  遊戲中學數學(一) 1. 熟練 4 位數加減法。 2. 觀察加減法計算時的數字規則。	數與量 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	加減直式計算 N-3-2 含加、減法多次進、退位。 解題 N-3-8 四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	形成性—書寫評量/能進行三次進位的四位數加法直式計算。 形成性—書寫評量/能進行被減數為整千的三次退位減法直式計算。 總結性—書寫評量/進行加數未知、被加數未知、減數未知、被減數未知的解題活動。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學生學習表現		評量重點
				學習表現	學習內容	
(上) 四、乘法 (8 節)	數-E-A1 數-E-B1	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 本土語	1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。	數與量 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	乘以一位數 N-3-3 乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	形成性—書寫評量/能熟練二位數或三位數乘以一位數的直式計算。 總結性—書寫評量/能解決生活情境中，二位數或三位數乘以一位數的問題。 總結性—書寫評量/能在具體情境中，解決乘法的兩步驟問題。
(上) 五、毫米與數線 (8 節)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。	1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。 3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。	數與量 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	長度 N-3-12「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 整數數線 N-3-11 認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	形成性—實作評量/認識毫米，畫出指定長度。 總結性—書寫評量/能將公分與毫米換成同單位後再比較。 總結性—書寫評量/能在整數數線上做加、減計算，並用算式記錄下來。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學生學習表現		評量重點
				學習表現	學習內容	
(上) 學習加油讚(一) (4 節)	數-E-A3 數-E-B1	閱 E3 熟悉 與學科學 習相關的 文本閱讀 策略。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練三位數乘以一位數的問題。</li> <li>2. 熟練數線。</li> <li>3. 熟練直角與鈍角。</li> <li>4. 熟練正方形與長方形的性質。</li> <li>5. 認識正方體展開圖。</li> <li>6. 統整公尺公分毫米。</li> </ol>	<p><b>數與量</b></p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p><b>空間與形狀</b></p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p><b>一萬以內的數</b></p> <p>N-3-1 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p><b>加減直式計算</b></p> <p>N-3-2 含加、減法多次進、退位。</p> <p><b>乘以一位數</b></p> <p>N-3-3 乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p><b>解題</b></p> <p>N-3-8 四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p><b>整數數線</b></p> <p>N-3-11 認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p><b>幾何形體之操作</b></p> <p>S-3-4 以操作活動</p>	<p>總結性—實作評量/解決三位數乘法與 10000 以內加減法的問題。</p> <p>總結性—實作評量/利用三角板判斷直角、鈍角與銳角。</p> <p>總結性—實作評量/透過附件做操作與驗證正方體有 6 個面，及展開圖。</p> <p>總結性—實作評量/觀看繪本，解決生活上的數學問題。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學生學習表現		評量重點
				學習表現	學習內容	
(上) 六、除法 (8 節)	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 3. 學習除法直式計算。	數與量 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	除法 N-3-4 除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	形成性—書寫評量/用除法記錄問題，再用乘法和減法求出答案。總結性—書寫評量/能用除法直式解題，並理解算式中每個數的意義。
(上) 七、公斤與公克 (8 節)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立 1 公斤內的重量量感與估測。 5. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 6. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。	數與量 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	重量 N-3-16 「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	形成性—書寫評量/能正確的換算公升、毫升。 形成性—實作評量/運用「公升」、「毫升」進行實測與估測。 總結性—書寫評量/應用「公升」、「毫升」做加減計算(含複名數)。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學生學習表現		評量重點
				學習表現	學習內容	
(上) 八、分數 (8 節)	數-E-A1 數-E-B1	<p><b>多 E2</b> 建立自己的文化認同與意識。</p> <p><b>海 E9</b> 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。</li> <li>2. 理解分數和 1 的關係與轉換。</li> <li>3. 將分數分解為數個相同的單位分數。</li> <li>4. 進行同分母分數之大小比較。</li> </ol>	<p><b>數與量</b></p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p><b>簡單同分母分數</b></p> <p>N-3-9 結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p>	<p>形成性—實作評量/能透過動手操作摺紙，或以繪圖方式認識分數。</p> <p>總結性—書寫評量/能寫下正確的分數數詞序列。</p> <p>總結性—書寫評量/能比較同分母分數大小。</p>
(上) 九、列表與規律 (8 節)	數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3	<p><b>戶 E1</b> 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>環 E16</b> 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>科 E2</b> 了解動手實作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。</li> <li>2. 分類及製作二維表格。</li> <li>3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。</li> <li>4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。</li> </ol>	<p><b>資料與不確定性</b></p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>關係</b></p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p><b>一維表格與二維表格</b></p> <p>D-3-1 以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>數量模式與推理 (I)</b></p> <p>R-3-2 以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等</p>	<p>形成性—口語評量/能讀懂生活中的表格。</p> <p>總結性—書寫評量/能完成表格資料，繪製二維表格。</p> <p>總結性—書寫評量/能觀察圖案與數字變化的規律並推論下一個圖形或數字。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學生學習表現		評量重點
				學習表現	學習內容	
(上) 學習加油讚(二) (4 節)	數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	1. 熟練單位分數與 1 的問題。 2. 熟練除法問題。 3. 熟練規律的判斷。 4. 觀察生活中的規律。	<b>數與量</b> n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 <b>關係</b> r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	<b>簡單同分母分數</b> N-3-9 結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 <b>除法</b> N-3-4 除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 <b>數量模式與推理 (I)</b> R-3-2 以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	形成性—實作評量/觀察生活用品排列的規律 總結性—書寫評量/能在方格紙上設計規律的圖形。 總結性—書寫評量/能透過閱讀繪本歸納車生活中的規律。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學生學習表現		評量重點
				學習表現	學習內容	
(下) 一、除法 (10 節)	數-E-A1 數-E-B1	原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。	1. 用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。 2. 用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	數與量 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	除以一一位數 N-3-5 除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	形成性—書寫評量/能正確做出二位數除以一位數的直式計算。 總結性—書寫評量/能正確做出三位數除以一位數的直式計算。
(下) 二、公升與毫升 (8 節)	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。 3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。 4. 以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	數與量 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	容量 N-3-15 「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	形成性—口語評量/認識生活中容量的標示並比較。 形成性—口語、書寫評量/能以「公升」、「毫升」二階單位描述水量。 總結性—書寫評量/能以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，熟練容量的加減法運算。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學生學習表現		評量重點
				學習表現	學習內容	
(下) 三、分數與加減(8 節)	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	家 E9 參與 家庭消費行 動，澄清金 錢與物品的 價值。 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。	1. 認識 2 以內的簡單分 數。 2. 解決同分母分數的加減 問題。 3. 解決同分母分數的加減 應用問題。	數與量 n-II-6 理解同分母 分數的加、減、整 數倍的意義、計算 與應用。認識等值 分數的意義，並應 用於認識簡單異分 母分數之比較與加 減的意義。	簡單同分母分數 N-3-9 結合操作活 動與整數經驗。簡 單同分母分數比 較、加、減的意 義。牽涉之分數與 運算結果皆不超過 2。以單位分數之 點數為基礎，連結 整數之比較、加、 減。知道「和等於 1」的意義。	形成性—書寫評 量/能比較同分母 分數的大小。 總結性—書寫評 量/能解決同分 母分數加減法問 題。
(下) 四、圓 (6 節)	數-E-A1 數-E-B1	科 E2 了解 動手實作 的重要 性。	1. 透過生活情境及描圓活 動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓 心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用 圓規畫圓。 4. 透過操作活動，以圓的 半徑、直徑比較圓的大 小。	空間與形狀 s-II-3 透過平面圖 形的構成要素，認 識常見三角形、常 見四邊形與圓。	圓 S-3-3 「圓心」、 「圓周」、「半 徑」與「直徑」。 能使用圓規畫指定 半徑的圓。	形成性—口語評 量/能辨認生活中 的圓。 形成性—實作評 量/透過觀察與測 量，知道直徑是 圓內最長的直 線。 總結性—操作評 量/能畫出不同 半徑的圓。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學生學習表現		評量重點
				學習表現	學習內容	
(下) 五、兩步驟應用問題 (8 節)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。 3. 以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	數與量 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	解題 N-3-7 兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	形成性—實作評量/澄清題意，並擬定解題策略。 總結性—書寫評量/行除和減的兩步驟生活問題的兩步驟解題活動。 總結性—書寫評量/能進行兩步驟算式的乘法問題解題活動。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學生學習表現		評量重點
				學習表現	學習內容	
(下) 學習加油讚(一) (4節)	數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱 E3 熟悉 與學科學習 相關的文本 閱讀策略。	1. 熟練三位數除以一位數問題。 2. 解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3. 解決同分母分數加法問題。 4. 解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 5. 使用圓規畫出圓。	<b>數與量</b> n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 <b>空間與形狀</b> s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	<b>除以一一位數</b> N-3-5 除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 <b>解題</b> N-3-7 兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 <b>簡單同分母分數</b> N-3-9 結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 <b>圓</b> S-3-3 「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	總結性—書寫評量/解決三位數除以一位數問題。 總結性—書寫評量/解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 總結性—書寫評量/解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 總結性—操作評量/用圓規畫出花磚中指定的圖案。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學生學習表現		評量重點
				學習表現	學習內容	
(下) 六、一位小數 (8 節)	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	安 E3 知道常見事故傷害。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 進行一位小數的化聚與大小比較。 3. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	數與量 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	一位小數 N-3-10 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	形成性—口語評量/能熟悉一位純小數數詞序列。 形成性—實作評量/能將小數記在位值表上，熟悉數詞序列，並認識小數點。 總結性—書寫評量/能運用加減法直式進行小數計算。
(下) 七、時間 (8 節)	數-E-A3 數-E-B1	安 E3 知道常見事故傷害。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 本土語	1. 認識 12 時制與 24 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。 2. 理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。 3. 認識 1 秒，理解 1 分鐘有 60 秒，並做分鐘、秒的換算。 4. 理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	數與量 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	時間 N-3-17 「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	形成性—操作評量/配合時間軸，換算 24 時制與 12 時制。 形成性—操作評量/觀察教具鐘面指針的變化，認識 1 小時=60 分鐘，60 分鐘=1 小時。 形成性—操作評量/能透過觀察鐘面秒針及沙漏的變化，認識 1 分鐘=60 秒，秒針走 60 小格。 總結性—書寫評量/能以先乘後加的兩步驟算式記錄時間的換算。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學生學習表現		評量重點
				學習表現	學習內容	
(下) 八、乘與除 (8 節)	數-E-A3 數-E-B1	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。 3. 解決乘數（被乘數）未知的問題。 4. 解決除數（被除數）未知的問題。 5. 乘法的估算。	關係 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 數與量 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	乘法與除法的關係 R-3-1 乘除互逆。應用於驗算與解題。 解題 N-3-8 四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	形成性—口語評量/能察覺乘法與除法互逆關係。 總結性—書寫評量/熟練解決無餘數的除法問題，並用乘法做驗算。 總結性—書寫評量/能用乘法與除法關係解決被除數、餘數未知的問題。
(下) 九、面積(8 節)	數-E-A1 數-E-B1	科 E2 了解動手實作的重要性。	1. 透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 3. 透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。	數與量 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	面積 N-3-14 「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	形成性—操作評量/能透過操作方瓦鋪排，認識面積幾個 1 平方公分是幾平方公分。 形成性—操作評量/能用平方公分板估測不規則圖形的面積範圍。 總結性—書寫評量/能透過切割搬移拼湊在平方公分方格紙上點算圖形面積。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學生學習表現		評量重點
				學習表現	學習內容	
(下) 學習加油讚(二) (4節)	數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 報讀並計算時間。 2. 解決除數、被除數未知問題。 3. 解決兩時刻間的時間量問題。 4. 解決一位小數的加法問題。 5. 運用平方公分板進行點數圖形的周長。 6. 進行圖形的拼組與面積的點算。 7. 知道面積相同的圖形，周長不一定相同。	<b>數與量</b> n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 <b>關係</b> r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	<b>一位小數</b> N-3-10 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 <b>時間</b> N-3-17「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 <b>面積</b> N-3-14「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 <b>乘法與除法的關係</b> R-3-1 乘除互逆。應用於驗算與解題。	總結性—書寫評量/能解決某時刻經過多少時間量後是什麼時刻的問題。 總結性—書寫評量/解決被除數或除數未知的問題。 總結性—書寫評量/解決兩時刻間的時間量問題。 總結性—書寫評量/解決一位小數的加法問題。 總結性—書寫評量/透過點數周長，發覺面積相同的圖形，周長不一定相同。

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度  
【三】年級【社會】領域素養導向課程計畫

編寫者：黃思禎

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(三上) 第一單元 我的新學期 (18 節)	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	<p>家 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>【第 1 課我的新學習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生思考，升上中年級可能會接觸到哪些新的事物。</li> <li>2. 說出接觸新事物時，自己有什麼感受。</li> <li>3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。</li> </ol> <p>◆ 透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p> <p>【第 2 課主動學習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習的目的：認識自己、解決問題、探索世界。</li> <li>2. 良好的態度與方法：主動預習、聆聽思考、完成作業、充足睡眠。</li> </ol> <p>【第 3 課善用方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 勤做筆記：筆記妙招、專心學習、掌握重點、加深印象。</li> <li>2. 互相學習：聆聽、表達、提問。</li> <li>3. 使用資源：圖書館、網際網路、參觀訪問。</li> </ol>	<p><b>理解及思辨</b></p> <p>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p><b>實作及參與</b></p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p><b>互動與關懷</b></p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p><b>差異與多元</b></p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p><b>選擇與責任</b></p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人需在生活中心學會做選擇。</p>	<p>形成性—口語評量、態度檢核</p> <p>總結性—書寫評量</p> <p>形成性—實作評量</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(三上) 第二單元 我的家庭 (12 節)	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	<p><b>家 E1</b> 了解家庭的意義與功能。</p> <p><b>家 E2</b> 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p><b>家 E4</b> 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>家 E5</b> 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>安 E3</b> 知道常見事故傷害。</p> <p><b>安 E4</b> 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>安 E5</b> 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>綜合_我們這一家-訪問家人、我的妹妹小桃子</p>	<p>【第 1 課家庭與我】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭的功能：陪伴、學習。</li> <li>2. 家庭活動的安排：時間、喜好；與家人討論。</li> <li>3. 豐富的家庭活動可以增進感情、提升向心力。</li> <li>4. 家庭的組成：親人、非親人；各種組成。</li> </ol> <p>【第 2 課居家安全】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照不同的需求，選擇封閉性或開放式的問題，進行家庭旅遊的規畫。</li> <li>2. 熱線新聞：消防宣導重點。</li> <li>3. 家中暗藏的危險：危險行為、預防方法。</li> <li>5. 認識動詞，分辨動詞在句中的作用。</li> </ol>	<p><b>理解及思辨</b></p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p><b>態度與價值</b></p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p><b>實作及參與</b></p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p><b>互動與關懷</b></p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有的各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p><b>差異與多元</b></p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p><b>選擇與責任</b></p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。</p>	<p>形成性—口語評量、態度檢核</p> <p>總結性—書寫評量</p> <p>形成性—實作評量</p>
(三上) 第三單元 學校生活	社-E-A3 社-E-C1 社-E-C2	<p><b>安 E8</b> 了解校園安全的意義。</p>	<p>【第 1 課校園與我】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園環境大探索：分辨危險情境、保護己的</li> </ol>	<p><b>理解及思辨</b></p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p>	<p><b>互動與關懷</b></p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有的</p>	<p>形成性—口語評量、態度檢核</p> <p>總結性—書寫評量</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
12 節)		<p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>幸福森林 —悠遊志成 公園</p>	<p>安全行為。</p> <p>2. 共同守護校園安全：分享受傷的經驗、容易發生危險的行為。</p> <p>3. 生病請假利人也利己：需要在家休息的原因、如何保護自己與他人。</p> <p>【第 2 課班級自治】</p> <p>為什麼要開班會：討論全班事務、重要且有效率。</p> <p>◆學習在班級事務的討論過程中，運用「六何法」提問。</p>	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>態度與價值</p> <p>2c-Ⅱ-1 思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>實作及參與</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>差異與多元</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>選擇與責任</p> <p>Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>形成性—實作評量</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(三上) 第四單元 與人共好 (15 節)	社-E-A1 社-E-A3	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 幸福森林_感謝有您 綜合_你我他她、我的妹妹小桃子	【第 1 課每個人都不一樣】 1. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2. 理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 3. 學習尊重及理解不同性別的個人表現。 【第 2 課與同學相處】 主動建立良好的關係：主動妙招、互相學習、以對方的角度思考。 ◆透過「問問題、找答案、解決問題」的過程，藉由善用課本、使用資源的方式，來進行探究，幫助自己建立良好的人際關係。 【第 3 課走向共好】 1. 培養同理心：什麼是同理心、如何培養同理心。 2. 和諧的人際互動：解決誤會、禮貌的拒絕不合理的要求。	態度與價值 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 實作及參與 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	互動與關懷 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 差異與多元 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	形成性—口語評量、態度檢核 總結性—書寫評量 形成性—實作評量
(三上) 主題探究與實作單元 我可以學更多 (3 節)	社-E-A2 社-E-C1	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E4 自律負責。	◆學會透過適當的管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。	實作及參與 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	互動與關懷 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影	形成性—口語評量、態度檢核 總結性—書寫評量 形成性—實作評量

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		國際 Talk 誠實為上策		3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。 3d- II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	響。 Ac- II-1 兒童在生活的中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	
(三下) 第一單元 居住的地方 (18 節)	社-E-A2 社-E-C1	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 幸福森林 悠遊雙溪	【1. 認識居住的地方】 1. 學生知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄等，正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 透過對環境與家人、鄰居的觀察與訪問，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。 【2. 認識居住地方的特色】 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	聆聽 1- II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 理解及思辨 1a- II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 態度與價值 2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 實作及參與 3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	互動與關懷 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 差異與多元 Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 變遷與因果 Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	形成性—口語評量、態度檢核 總結性—書寫評量 形成性—實作評量

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		公園 3C 任務	<p>◆透過簡單易懂的圖文引導，學習閱讀平面地圖，進而得知居住地的周遭環境，也可以透過眼、耳、鼻、口等感官的實際觀察，蒐集資料及訪問居民等，讓我們更深刻了解居住的地方。</p>	<p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>		
(三下) 第二單元 地方生活 (12 節)	<p>社-E-B1 社-E-C1 社-E-C3</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>【1. 敦親睦鄰】</p> <p>1. 做個好鄰居從自己開始。 2. 學習如何和鄰居做友善溝通。</p> <p>【2. 為民服務】</p> <p>1. 認識為社區居民服務的人與團體。 2. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。 3. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。 4. 從課本的案例抽出原理原則，應用</p>	<p>態度與價值</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地社會事物與環境的關懷。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>實作及參與</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>互動與關懷</p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>差異與多元</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 選擇與責任</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並</p>	<p>形成性—口語評量、態度檢核 總結性—書寫評量 形成性—實作評量</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
			於自己居住的社區。		尋求解決問題的可能做法。	
(三下) 第三單元 生活理財 (9 節)	社-E-A1 社-E-A3	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 綜合_義賣活動	<p>【1. 理性消費你我他】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情境、動動腦提問，讓學生反思與了解使用金錢的重要。</li> <li>2. 透過情境與提問，讓學生分辨什麼是需要，什麼是要。</li> <li>3. 藉由分辨需要與想要，反思自身的消費習慣。</li> </ol> <p>【2. 儲蓄為理財之本】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解儲蓄的好處。</li> <li>2. 了解透過記帳表，可以清楚知道自己的花費，並管理好自己的金錢。</li> <li>3. 透過情境提醒學生，理財是生活中重要的一部分，理財既然是理性的行為，就需要具體的行動，而非盲目的日常生活。</li> <li>4. 透過情境提醒學生，儲蓄除了能夠購買到想要的物品外，可以捐出來幫助更需要的人。</li> <li>5. 認識生活中常見的捐</li> </ol>	<p><b>理解及思辨</b></p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p><b>態度與價值</b></p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p><b>實作及參與</b></p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p><b>互動與關懷</b></p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p><b>選擇與責任</b></p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>形成性—口語評量、態度檢核</p> <p>總結性—書寫評量</p> <p>形成性—實作評量</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
			<p>獻方式。</p> <p>◆讓學生知道金錢不僅在滿足自己的需求，更可以造福其他人。</p> <p>◆引導學生觀察情境，引起探究動機。</p> <p>◆引導學生實際進行探究練習。</p>			
(三下) 第四單元 居住地方的地名 與故事 (15 節)	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-C3</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>3C 任務</p>	<p>【1. 居住地方地名的由來】</p> <p>1. 藉由「說故事」的方式，引導學童知道與自然環境有關的地名、與動物相關的地名、與植物相關的地名之由來。</p> <p>2. 探究問題能力的培養</p> <p>(1) 想探究地方的地名名稱是什麼。</p> <p>(2) 探究這些地名的由來是什麼。</p> <p>(3) 探究地名與生活的關聯。</p> <p>【2. 探索居住地方的地名】</p> <p>1. 了解地名與生活的關聯性。</p> <p>2. 進行探究活動的實際行動：</p> <p>(1) 思考決定探究的地</p>	<p>理解及思辨</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>態度與價值</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>實作及參與</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實</p>	<p>互動與關懷</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>差異與多元</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>變遷與因果</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。Cb-II-2 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>形成性—口語評量、態度檢核</p> <p>總結性—書寫評量</p> <p>形成性—實作評量</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
			<p>名的動機是什麼。</p> <p>(2) 找尋相關地名資料。</p> <p>(3) 歸納整理，並加以撰寫。</p> <p><b>【3. 居住地方的故事】</b></p> <p>1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。</p> <p>2. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。</p> <p>3. 能理解居住地方的居民如何因應環境的變遷而產生改變。</p>	作。		
<p>(三下)</p> <p>主題探究與實作單元</p> <p>打造幸福的家園—探究方法 123</p> <p>(6 節)</p>	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-A3</p> <p>社-E-C1</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>幸福森林_悠遊雙溪公園</p>	<p>以「流浪狗問題」的探究實例，說明「探究方法 123」的步驟 1 問題發想，與步驟 2 資訊統整及步驟 3 行動分享的操作方法和重點。</p>	<p><b>態度與價值</b></p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>實作及參與</b></p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看</p>	<p><b>互動與關懷</b></p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>形成性—口語評量、態度檢核</p> <p>總結性—書寫評量</p> <p>形成性—實作評量</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
				法。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度  
【三】年級【自然科學】領域素養導向課程計畫

編寫者：翁振成

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習內容	學習表現	
(三上) 第一單元多采多姿的植物 (15 節)	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C3	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ★喜閱福林	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。</li> <li>知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。</li> <li>認識植物葉子的特徵。</li> <li>植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。</li> <li>認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。</li> <li>認識木本莖、草本莖和藤本莖。</li> <li>認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。</li> <li>認識木本莖、草本莖和藤本莖。</li> <li>知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。</li> <li>藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。</li> <li>知道不同季節會開不同的花。</li> <li>認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。</li> <li>知道花朵的功能。</li> <li>知道果實裡面有種子。</li> <li>知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。</li> <li>知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。</li> <li>了解植物與我們的生活關係密切。</li> </ol>	<p><b>探究能力-思考智能</b></p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p><b>探究能力-問題解決</b></p> <p>po-Ⅱ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。</p> <p><b>科學的態度與本質</b></p> <p>ah-Ⅱ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p><b>自然界的組成與特性</b></p> <p>INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INb-Ⅱ-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實、及種子所組成。</p> <p><b>自然界的現象、規律及作用</b></p> <p>INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p><b>自然界的永續發展</b></p> <p>INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源和飲食習慣。</p>	<p>形成性—口語評量/能觀察幾種不同的葉子，根據葉形、葉緣和葉脈等特徵，說出不同葉子的特性。</p> <p>總結性—實作評量/能觀察植物的根、莖、花、果，找出觀察的重點並加以整理。</p>
(三上) 第二單元生活中的力 (15 節)	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 安 E5 了解日常	<ol style="list-style-type: none"> <li>能發現生活中各種力的作用。</li> <li>透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。</li> <li>了解力的作用對物體運動狀態的影響。</li> </ol>	<p><b>探究能力-思考智能</b></p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象</p>	<p><b>自然界的組成與特性</b></p> <p>INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p><b>自然界的現象、規律及作用</b></p>	<p>形成性—口語評量/能說出磁鐵可以吸住哪些物品。</p> <p>總結性—實作評量/</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習內容	學習表現	
		生活危害安全的事件。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	響。 4. 能發現生活中各種力的作用。 5. 察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 6. 了解力可以利用簡單符號表示。 7. 察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。 8. 認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 9. 認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 10. 了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。 11. 了解磁鐵具有可以隔著物品吸引鐵製品的特性。 12. 認識磁鐵在生活中應用的例子。 13. 知道在水中的物品會受到浮力的作用。 14. 了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。 15. 了解生活中其他形式力的應用。 16. 知道在水中的物品會受到浮力的作用。 17. 了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。 18. 了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。 19. 認識生活中常見的磁鐵應用，並了解防盜磁扣的原理。	之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結 <b>探究能力-問題解決</b> pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 <b>科學的態度與本質</b> ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸，磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 <b>自然界的永續發展</b> Inf-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。	能利用磁鐵同極相斥、不同極相吸的特性，設計製作一個磁力玩具。
(三上) 第三單元 奇妙的空氣 (15節)	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C2	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	1. 能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 2. 藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 3. 藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。 4. 將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 5. 了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。 6. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。	<b>探究能力-思考智能</b> ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	<b>自然界的組成與特性</b> INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 <b>自然界的現象、規律及作用</b> INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-II-4 空氣流動產生風。 <b>自然界的永續發展</b> Inf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	形成性—口語評量/ 能說出觀察得到空氣的方法。 總結性—實作評量/ 能觀察物品被風吹動的情形，嘗試製作簡易的風向風力計。 形成性—口語評量/ 能說出還有哪些空氣和風的用途。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習內容	學習表現	
			7. 透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 8. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。 9. 觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。 10. 透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。 11. 運用空氣可被壓縮和流動的特性，設計有趣的科學玩具。 12. 透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 13. 透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。 14. 透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。 15. 認識吸盤與吸盤的設計原理。	<b>探究能力-問題解決</b> po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 <b>科學的態度與本質</b> ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-3 發覺創造和想像科學的重要元素。		
(三上) 第四單元 廚房裡的科學 (15 節)	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ★喜閱福林	1. 感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。 2. 了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。 3. 了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。 4. 學習利用溶解的特性來分離物質。 5. 知道物質溶解於水中的量是有限的。 6. 知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。 7. 知道水溶液可分為酸性、中性和鹼性三種，但用感官無法準確判斷。 8. 察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 9. 利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，判斷水溶液的酸、鹼性。	<b>探究能力-思考智能</b> ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 <b>探究能力-問題解決</b> po-II-2 能依據觀察、蒐集資	<b>自然界的現象、規律及作用</b> INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 <b>自然界的現象、規律及作用</b> INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	形成性—口語評量/ 能說出生活中有哪些應用溶解的例子。 總結性—實作評量/ 能使用不同的實驗方法，分辨砂糖和食鹽在不同溫度的融解量有何不同。 形成性—口語評量/ 能說出知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。 總結性—實作評量/

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習內容	學習表現	
			10. 能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。 11. 知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸等物質可以幫助清潔。	料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 <b>科學的態度與本質</b> ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。		能應用溶解的知能，製作果凍。 總結性—實作評量/能利用紫色高麗菜汁，幫助辨認水溶液的酸、鹼性。
(三下) 第一單元田園樂 (15 節)	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 EJU1 尊重生命。 ★喜閱福林	1. 認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並知道蔬菜是食用植物的哪個部位。 2. 透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。 3. 觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 4. 依照準備工作的項目，進行分工合作。 5. 了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 6. 能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。 7. 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 8. 觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 9. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 10. 透過討論，知道澆水應注意的事項。 11. 觀察蔬菜的成長變化歷程。 12. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 13. 藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。 14. 認識蔬菜間拔、移植的方法。 15. 認識防蟲及除蟲的方法。 16. 認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。 17. 知道正確的蔬菜採收方式。 18. 統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。	<b>探究能力-思考智能</b> ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 <b>探究能力-問題解決</b> po-Ⅱ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 <b>科學的態度與本質</b> ah-Ⅱ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	<b>自然界的組成與特性</b> INb-Ⅱ-6 常見植物的外型態主要由根、莖、葉、花果實、及種子所組成。 <b>自然界的現象、規律及作用</b> INa-Ⅱ-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 <b>自然界的永續發展</b> INg-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	形成性—口語評量/能說出當季適合種植的蔬菜。 形成性—實作評量/能規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 總結性—實作評量/能運用照顧蔬菜的技巧，解決在種植過程中所遇到的問題。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習內容	學習表現	
(三下) 第二單元 溫度變化對物 質的影響 (15 節)	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C2	環 E17 養成日 常生活節約用 水、用電、物質 的行為，減少資 源的消耗。 科 E4 體會動手 實作的樂趣，並 養成正向的科技 態度。 閱 E4 中高年級 後需發展長篇文 本的閱讀理解能 力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。</li> <li>2. 知道生活中有哪些物質變化的現象。</li> <li>3. 知道物質變化會受到空氣、水、溫度等因素的影響。</li> <li>4. 知道物質改變有些較快、容易觀察，有些較慢、不容易觀察，經歷一段時間的變化後會趨於穩定。</li> <li>5. 藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。</li> <li>6. 藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。</li> <li>7. 藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。</li> <li>8. 藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。</li> <li>9. 藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。</li> <li>10. 透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。</li> <li>11. 藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。</li> <li>12. 藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。</li> <li>13. 能正確使用溫度計測量水溫。</li> <li>14. 藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。</li> <li>15. 知道凝固的意義。</li> <li>16. 藉由觀察，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。</li> <li>17. 藉由觀察，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。</li> <li>18. 藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。</li> <li>19. 知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。</li> </ol>	<p><b>探究能力-思考智能</b> tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p><b>探究能力-問題解決</b> pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p><b>科學的態度與本質</b> ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p><b>自然界的組成與特性</b> INb-III-6 地球上的水，存在於大氣、海洋、湖泊與地下水中。</p> <p>INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</p> <p><b>自然界的現象、規律及作用</b> INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p><b>自然界的永續發展</b> INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p>	<p>形成性—口語評量/ 能說出水的三態變化，及在日常生活的應用。</p> <p>形成性—口語評量/ 能說出在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。</p> <p>總結性—實作評量/ 能利用水凝固、融化的現象，完成棉線切冰的實驗。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習內容	學習表現	
			20. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 21. 藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。			
(三下) 第三單元我是動物解說員 (15 節)	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 EJU1 尊重生命。 ★喜閱福林	1. 察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2. 藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3. 藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4. 培養學生探索自然的信心和樂趣。 5. 透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。 6. 透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 7. 觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 8. 知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。 9. 藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 10. 藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 11. 藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 12. 藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。 13. 藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會影響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 14. 察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 15. 察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 16. 了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。	<b>探究能力 - 思考智能</b> tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 <b>探究能力 - 問題解決</b> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 <b>科學的態度與本質</b> ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	<b>自然界的組成與特性</b> INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 <b>自然界的現象、規律及作用</b> Nb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 <b>自然界的永續發展</b> INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。	形成性—口語評量/ 能說出動物的外形特徵與運動方式的關係。 總結性—實作評量/ 能利用動物的外形特徵或主要運動方式進行分類。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習內容	學習表現	
<p>(三下) 第四單元 天氣變變變 (15 節)</p>	<p>自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2</p>	<p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。國 E5 體認國際文化的多樣性。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2. 討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3. 知道正確使用氣溫計的方法。 4. 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 5. 透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 6. 察覺雨量可以用水的高度來表示。 7. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 8. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 9. 知道雨量的單位是毫米。 10. 知道風向是指風吹來的方向。 11. 學習利用八方位表示方向。 12. 察覺可用不同的方法知道風向和風力。 13. 能設計風向風力計。 14. 能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 15. 學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 16. 知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。 17. 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 18. 從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 19. 透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。 20. 了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。</p>	<p><b>探究能力-思考智能</b> ti - II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想想力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr - II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果。 tc - II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 <b>探究能力-問題解決</b> po - II-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 <b>科學的態度與本質</b> ah - II-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p><b>自然界的組成與特性</b> INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 <b>自然界的現象、規律及作用</b> INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同，氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 <b>自然界的永續發展</b> INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>	<p>形成性—口語評量/ 能說出正確使用氣溫計的方法。 形成性—實作評量/ 能正確測量雨量，並使用雨量的單位紀錄。 總結性—實作評量/ 能利用天氣預報解讀天氣訊息，並知道雨量和生活的關係。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度  
【三】年級【健康與體育】領域素養導向課程計畫

編寫者：張博丞

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
上學期 第一單元、 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 2 護眼小專家 (5 節) ◆為雙語課程	健體-E-A1	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【家庭教育】 數學-一萬以內的數	1. 覺察自己眼睛的狀況。 2. 認識近視的成因。 3. 了解近視的治療方式。 4. 遵守眼睛用藥的規範。	認知 1a-II-2 了解促進健康的生活方式。 情意 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-2 遵守健康的生活規範。 技能 3a-II-1 演練基本的健康技能。 行為 4a-II-2 展現促進健康的行為。	個人衛生與性教育 Da-II-1 良好的衛生習慣。Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 英語目標單字/句子 Eyes, Myopia, Light, Protect, Read Why is light important when reading? How can we take care of our eyes?	形成性—口語評量 /能說出造成近視的主要原因及對生活的影響。 形成性—實作評量 /能做到愛護眼睛的行為。 總結性—口語評量 /能說出治療近視的方式。 總結性—實作評量 /能做到愛護眼睛的行為。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
<p>上學期 第二單元、 安全小達人 1 居家安全 全面面觀 2 交通安全 我最行 3 戶外安全有 妙招 (5 節) ◆為雙語課程</p>	<p>健體-E-A2 健體-E-A3</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【安全教育】 數學-四位數加減</p>	<p>1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項 3. 察覺道路環境的潛在危險。 4. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 5. 身體力行穿越道路的自我保護技能。</p>	<p>情意 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 技能 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 行為 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>安全生活與運動防護 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 英語目標單字/句子 Danger, Safe, Helmet, Seatbelt, Traffic Light Is it safe to run indoors? What should you do when crossing the street?</p>	<p>形成性—口語評量 / 分辨安全與不安全的居家環境。 形成性—口語評量 / 察覺道路環境的潛在危險。 形成性—實作評量 / 能做出穿越道路的自我保護技能。 總結性—口語評量 / 能說出居家安全的注意事項。 總結性—態度評量 / 了解戶外環境的安全注意事項。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
<p>上學期 第三單元、 急救小尖兵 1 傷口處理 DIY2 英勇救援隊 (5 節)</p> <p>◆為雙語課程</p>	<p>健體-E-A2 健體-E-C1</p>	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 【安全教育】</p>	<p>1. 學習正確處理傷口的方法。 2. 學習有效止血的方法。 3. 學習扭傷的處理方法。 4. 學習燙傷的處理方法。 5. 正確選購醫療器材或藥品。</p>	<p>認知 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 技能 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 行為 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>安全生活與運動防護 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。 英語目標單字/句子 First aid, Bandage, Wound, Bleeding, Emergency What should you do if someone is bleeding? How can you report an emergency?</p>	<p>形成性—口語評量 /能說出正確處理傷口的方法。 形成性—實作評量 /能正確操作止血、扭傷、燙傷時的處理步驟。 總結性—態度評量 /能了解正確選購醫療器材或藥品的重要性。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
<p>上學期 第四單元、 戰勝病魔王 1 腸胃拉 警報 2 眼睛生病了 3 流感不要來 (6 節)</p> <p>◆為雙語課程</p>	健體-E-A1	<p>家 E7 表達對家 庭成員的關心與 情感。 家 E12 規劃個人 與家庭的生活作 息。 【家庭教育】 國語寫作-感冒的 經歷</p>	<p>1. 了解上吐下瀉 和肚子痛發生的 原因。 2. 認識病毒性腸 胃炎和症狀。 3. 理解病毒性腸 胃炎的傳染方 式。 4. 了解病毒性腸 胃炎的照護及預 防方法。</p>	<p>認知 1a-II-1 認識身心健康基本 概念與意義。 1a-II-2 認了解促進健康生 活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和 生活技能對健康維護的重要 性。 情意 2a-II-2 注意健康問題所 帶來的威脅感與嚴重 性。</p>	<p>個人衛生與性教育 Da-II-1 良好的衛生 習慣。 Fb-II-1 自我健康狀 態檢視方法與健康 行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病 預防原則與自我照 護方法。 英語目標單字/句 子 Virus, Flu, Wash hands, Hygiene, Mask How can we stop the spread of the flu? What is the correct way to wash hands?</p>	<p>形成性—口頭評量 / 了解病毒性腸胃 炎的照護及預防方 法。 形成性—口頭評量 / 了解急性結膜炎 的照護及預防方 法。 總結性—實作評量 / 能將預防流感的 方法實踐於日常生 活中。</p>
<p>下學期 第一單元、 成長時光機 1 我從哪 裡來 2 成長的奧妙 3 一生的變化 ( 5 節 )</p> <p>◆為雙語課程</p>	健體-E-A2 健體-E-B1	<p>生 E2 理解人的 身體與心理面 向。 家 E7 表達對家 庭成員的關心 與情感。 【生命教育】 【家庭教育】</p>	<p>1. 能認識新生命 的誕生過程。 2. 能了解各項身 體的特徵是遺傳 的結果。 3. 能了解人的一 生各階段的變 化。</p>	<p>認知 1a-II-1 認識身心健康基本 概念與意義。 情意 2b-II-1 遵守健康的生活 規範。 技能 3b-II-2 能於引導下，表 現基本的人際溝通互動技 能。 行為</p>	<p>Aa-II-1 生長發育的 意義與成長個別差 異。 Aa-II-2 人生各階段 發展的順序與感 受。 英語目標單字/句 子 Infant, Child, Teenager, Adult, Elderly What are the stages of a person's life? How does our body change as we grow?</p>	<p>形成性—態度評量 / 懂得愛護自己的 身體，並了解每個 人是獨立的個體。 形成性—口語評量 / 能認識新生命的 誕生過程。 總結性—態度評量 / 能了解人的一 生各階段的變化，並 用健康態度面對老 化。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
<p>下學期 第二單元、 健康滿點 1 腸胃舒服 沒煩惱 2 健康好厝邊 (5 節)</p> <p>◆為雙語課程</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-B2</p>	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【家庭教育】 【資訊教育】 幸福森林-福林好鄰居</p>	<p>1. 促進消化道健康。 2. 認識「用藥五不五要」原則。 3. 認識社區藥局。</p>	<p>情意 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 行為 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>身心健康與疾病預防 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 英語目標單字/句子 Diet, Exercise, Sleep, Medicine, Doctor What is a healthy lifestyle? Why is it important to eat healthy food?</p>	<p>形成性—口語評量 /能說出生活習慣與疾病的關係。 形成性—實作評量 /能養成促使消化道健康的好習慣。 形成性—口語評量 /能說出用藥五問的原則。 總結性—實作評量 /在日常生活中能謹慎用藥。</p>
<p>第三單元、 驚險一瞬間 1 火災真可怕 2 防火大作戰 (5 節)</p> <p>◆為雙語課程</p>	<p>健體-E-A2</p>	<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【防災教育】 幸福森林-福林好鄰居</p>	<p>1. 培養對火災的警覺性。 2. 演練火場逃生技巧。 3. 演練報案技巧。</p>	<p>認知 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 情意 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 技能 3a-II-1 演練基本的健康技能。 行為 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。</p>	<p>安全生活與運動防護 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 英語目標單字/句子 Earthquake, Fire, Escape, Safety, Emergency Kit What should you do during an earthquake? How can we prepare for a fire?</p>	<p>形成性—口語評量 /能說出火災成因及滅火器使用方法。 形成性—實作評量 /能做出火場逃生動作。 總結性—口語評量 /能說居家防火措施狀況。 總結性—態度評量 /願意改善家中不安全的防火項目。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

單元名稱	核心素養	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
<p>第四單元、 垃圾變少了 1 垃圾大 麻煩 2 垃圾分類小達 人 (5 節) ◆為雙語課程</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-C1</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【環境教育】 數學-統計表</p>	<p>1.分析日常垃圾的來源。 2.了解垃圾對環境的汙染。 3.覺察垃圾造成環境汙染後，對人類健康的危害。</p>	<p>認知 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 情意 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 技能 3a-II-1 演練基本的健康技能。 行為 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>	<p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 英語目標單字/句子 Recycle, Compost, Trash, Reduce, Environment How can we recycle at home? Why is it important to reduce waste?</p>	<p>形成性—口語評量 /能說出一次性餐具的方便與危機。 形成性—實作評量 /能在生活中實際做出正確的垃圾分類 總結性—口語評量 / 分享回收再利用的妙招</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度  
【三】年級【綜合活動】領域素養導向課程計畫

編寫者：何恭豪

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(三上) 我們這一家-訪 問家人(4 節)	綜-E-A1 綜-E-B1	家 E4 覺察個人 情緒並適切表 達，與家人及同 儕適切互動。 品 E3 溝通合作 與和諧 人際關 係。 本土語	觀察家人做家事的訣 竅，學習做家事。  1. 能運用課堂所習得的 訪問技巧，訪問家中長 輩。 2. 能運用將訪問內容記 錄在小日記。 3. 能實地操作。	1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長處，並 表達自己的想法和感 受。 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方 式，展現合宜的互動 與溝通態度和技巧。	Aa-II-2 自己感興 趣的人、事、物。 Ba-II-1 自我表達的 適切性。 Ba-II-2 與家人、同 儕及師長的互動。	總結性—書寫評量/能於 小日記記錄訪問家人重 點。  形成性—口語評量/能以 口頭與家人分享校園生 活。
(三上) 天生我材必有 用-我的妹妹小 桃子(4 節)	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	生 E2 理解人的身 體與心理面向。 生命教育	觀看特殊教育影片- 「我的妹妹小桃子」， 分享討論，書寫小日 記。 1. 能遵守觀看影片的秩 序。 2. 能和同學分享心得。 3. 能用小日記書寫想 法。	1b-II-1 選擇合宜的 學習方法，落實學習 行動。 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式，展現 合宜的互動與溝通態 度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合 作的 意義，並能關 懷團 隊的成員。	Ab-II-1 有效的學習 方法。 Ab-II-2 學 習 行 動。 Ba-II-1 自我表達的 適切性。 Bb-II-1 團隊合作 的意義 與重要 性。	總結性—行為評量/能理 解與幫助班上特殊的同 學。  形成性—口語評量/能說 出或小日記寫出與身心障 礙人士的相處方式。
(三上) 生命的光彩(4 節)	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	生 E4 觀察日常生 活中生老病死的 現象，思考生命 的價值。 閱 E8 低、中年 級以紙本閱讀為 主。	閱讀「繪本-你很特 別」，分享討論，書寫 閱記。 1. 能確實閱讀繪本。 2. 能和同學分享心得。 3. 能用閱記書寫想法。	1b-II-1 選擇合宜的 學習方法，落實學習 行動。 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式，展現 合宜的互動與溝通態 度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合	Ab-II-1 有效的學習 方法。 Ab-II-2 學 習 行 動。 Ba-II-1 自我表達的 適切性。 Bb-II-1 團隊合作 的意義 與重要	總結性—書寫評量/能依 觀看內容完成閱記。  形成性—口語評量/能適 當表達對身心障礙人士的 想法。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

				作的意義，並能關懷團隊的成員。	性。	
(三上) 你我他她-相聲活動(7節)	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性別平等	參觀輔導室規劃相聲活動，小組討論，完成性別平等學習單。  1. 能遵守參觀的禮貌。 2. 能從海報擷取重點。 3. 將重點記錄於學習單。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感想。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	總結性—書寫評量/能依參觀內容完成學習單。  形成性—口語評量/能以口頭或於小日記中，不分性別對校內工作人員表達敬意。
(三上) 健康活力秀福林(11節)	綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C3	多 E1 了解自己的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	參與體表會相關活動。 1. 能遵守團體紀律。 2. 能精熟新式健康操動作。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。  Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。  Cc-II-1 文化活動的參與。	總結性—行為評量/能主動協助同學完成團體活動。  形成性—口語評量/能以口頭討論中，解決團隊活動時遇到的困難。
(三上) 童年生活-動物園之旅(10節)	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C2	*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E7 參加學校	動物園簡介、校外教學注意事項提醒、參觀動物園、參觀心得分享 1. 能了解動物園的地理位置、園區展示內容。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2c-II-1 蒐集與整	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Bc-II-3 運用資源	總結性—行為評量/能積極參與戶外教學。  形成性—口語評量/能說出戶外教學時的潛藏危

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

		校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 交通安全 AED 教學 環境教育	2. 能說出戶外教學時的潛藏危機，遵守校外教學安全公約。 3. 小組討論參觀心得。	理各類資源，處理個人日常生活問題。  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	處理日常生活問題的行動。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
(三上)保健有一套 (2 節)	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C1	資 E1 認識常見的資訊系統。 品 E1 良好生活習慣與德行。	依循醫護人員的指示完成檢查。依據檢查結果選擇照護自己的方法。 1. 依循醫護人員的指示完成檢查。 2. 依照檢查結果複診就醫。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	總結性—口語評量/能說出生活中潛藏危害健康的因素。  形成性—口語評量/能知道身體保健的方法。
(三下) 美感體驗-市立美術館巡禮(10 節)	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C2	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 環境教育	市立美術館簡介、校外教學注意事項提醒、參觀市立美術館、參觀心得分享、學習單繕寫 1. 能專心聆聽導覽員的解說內容並欣賞畫作。 2. 能遵守校外教學安全	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	總結性—書寫評量/能依學習單寫出市立美術館活動的內容與心得。  形成性—口語評量/能以口頭或於小日記中，說出市立美術館參觀的過程及

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

			公約。 3. 小組討論分享作品感受、分組參觀。 4. 完成學習單。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度	分享對作品的想法。
(三下) 我們這一家-蜜 蜜甜心派 (3 節)	綜-E-A1 綜-E-B1	閱 E6 發展向文本提問的能力。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 本土語 家庭教育	觀看「蜜蜜甜心派」、討論動畫主旨、練習觀察與說出家人的情緒變化、分工協助簡單家事。 1. 專心觀看動畫。 2. 能說家人的情緒變化。 3. 小組討論如何協助簡單家事。 4. 小日記記錄分工家事項目與心得。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	總結性—行為評量/能協助簡單家事。 形成性—口語評量/能說出家人的情緒變化。
(三下) 天生我材必有用-用膝蓋跳舞的女孩 (3 節)	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	生 E2 理解人的身體與心理面向。	觀看「用膝蓋跳舞的女孩」影片介紹、說出影片心得、討論如何與身心障礙人士的相處方式。 1. 專心觀看影片。 2. 能說觀後心得。 3. 小組討論如何與身心障礙人士的相處方式。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感想。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ad-II-2 正向思考的策略。	總結性—行為評量/能接納他人與自己的不同。 形成性—口語評量/能說出與身心障礙人士的相處方式。
(三下) 感謝有您-義賣活動(3 節)	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C2	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E6 欣賞感恩。	表決班上義賣品項、踴躍參與班級義賣、能大堂分享參與活動後的感想。 1. 尊重民主表決結果。 2. 能踴躍參與班級義賣	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	總結性—行為評量/能盡力參與完成班級義賣。 形成性—口語評量/能分享參與活動後的感想。

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

			<p>規劃與執行。</p> <p>3.能大堂分享參與活動後的感想。</p>	<p>問題的經驗與觀察。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Bb-II-3 關懷團隊成員的行動。</p>	
<p>(三下) 健康活力秀 福林-才藝發表會 (10 節)</p>	<p>綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C3</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>參與學年才藝發表會相關表演活動。</p> <p>1.能遵守團體紀律。</p> <p>2.能精熟表演動作。</p>	<p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Bc-II-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	<p>總結性—行為評量/能主動協助同學完成團體活動。</p> <p>形成性—口語評量/能以口頭討論中，解決團隊活動時遇到的困難。</p>
<p>(三下) 生命的光彩(3 節)</p>	<p>綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2</p>	<p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>生命教育</p>	<p>認識海倫凱勒的生平，同理自己與海倫凱勒相處可能遇到的困難、如何解決這些身心障礙同學相處的問題、說出對身心障礙人士的正向想法。</p> <p>1.能用心觀賞老師提供認識海倫凱勒的媒材。</p> <p>2.能同理海倫凱勒、海倫凱勒身顛人的相處問題。</p> <p>3.提出解決方案。</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感想。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。。</p>	<p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>總結性—行為評量/能在校園生活中協助身心障礙同學。</p> <p>形成性—口語評量/說出對身心障礙人士的正向想法。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

			<p>4. 說出對身心障礙人士的正向想法。</p> <p>5. 在校園生活中協助身心障礙同學。</p>			
<p>(三下) 你我他她-性平 月海報展(7 節)</p>	<p>綜-E-A2 綜-E-B3 綜-E-C2</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>性別平等</p>	<p>參觀輔導室規劃展覽，小組討論，完成性別平等學習單。</p> <p>1. 能遵守參觀的禮貌。</p> <p>2. 能從海報擷取重點。</p> <p>3. 將重點記錄於學習單。</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度</p>	<p>總結性—書寫評量/能依參觀內容完成學習單。</p> <p>形成性—口語評量/能以口頭或於小日記中，不分性別對校內工作人員表達敬意。</p>

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度  
【三】年級【藝術】領域素養導向課程計畫

編寫者：鄭如雯、陳士瑛

單元名稱	核心素養能力指標	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學生學習表現	學習內容	
(三上) 第三單元 彩色的世界(6節) ※書法 3 節 The Colorful World  ※ Calligraphy	<b>藝-E-A1</b> 參與藝術活動，探索生活美感。 <b>藝-E-B3</b> 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 <b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	<b>人 E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>★書法</b>	1. 訓練觀察力，透過貼紙對對碰找出色彩。 2. 透過粉蠟筆的類似色及對比色混色效果完成色彩大拼盤。 3. 透過團隊合作方式，拼貼組裝一張對開的彩虹橋。 4. 學習不同材的黏貼劑及黏貼方式。 5. 引導學生盡量發揮創意在海報上，例如折小船、ㄟ家畫面的故事性。  《單字》 colored pencil、crayons、cut、paste、Rainbow Bridge  《句子》 What colors can you see? Color with crayons. The Rainbow Bridge.	<b>表現</b> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  <b>鑑賞</b> 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。  <b>實踐</b> 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	<b>表現</b> 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。  <b>鑑賞</b> 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 <b>實作</b> 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	<b>形成性—態度評量</b> /能經由老師提問，學生回答問題，並能表達自己的想法、完成階段性任務。 <b>形成性—實作評量</b> /學生能依據不同媒材使用不同工具完成黏貼不掉落。  <b>總結性—實作評量</b> /能透過團隊合作完成彩虹橋。
(三上) 第四單元 質感探險家(12節) ※書法 5.5 節 Texture Explorers	<b>藝-E-A1</b> 參與藝術活動，探索生活美感。 <b>藝-E-B1</b> 理解藝術符號，以表達情意觀點。 <b>藝-E-B3</b> 善用多元感	<b>人 E3</b> 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>人 E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>★大放藝采</b> <b>★書法</b>	1. 學生多方嘗試擦印不同紋理的物品。 2. 拼貼組裝擦印的圖案創作成新的作品。 3. 學生能正確揉捏陶土。 4. 學生能在陶土上嘗試用刻畫、壓印、戳刺等方式製造紋路。 5. 學生能正確使用陶藝用具。	<b>表現</b> 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  <b>鑑賞</b> 2-II-5	<b>表現</b> 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	<b>形成性—實作評量</b> /能畫擦印出不同質感的圖案。 <b>總結性—實作評量</b> /能剪拼貼出獨特的作品。 <b>形成性—態度評量</b> /能認真聽老師講解陶土特性。 <b>形成性—態度評量</b> /欣賞藝術家改變物品

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

	官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		6. 學生能在陶土上切畫出魚的輪廓，並黏貼或刻畫魚鰭、魚鱗的造型。 《單字》 Touch、rub、press、knead、clay fish 《句子》 You can rub this. Press and knead. Please finish your clay fish.	能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	<b>鑑賞</b> 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	材質所創造的新質感與趣味。 <b>總結性—實作評量</b> /能運用質感及土材來創作。
(三上) 第六單元 Go! Go! 運動會 (4.5 節) Go!GO! sports day	<b>藝-E-B1</b> 理解藝術符號，以表達情意觀點。 <b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	<b>人 E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>★大放藝采</b>	1. 學生能透過運動員的動作觀察到人體的關節。 2. 學生透過附件擺出不同運動的姿勢。 2. 學生學習使用毛根的注意事項。 3. 學生用毛根創作一個動態腳色。  《單字》 motion、sports day、movement pipe cleaner、twist 《句子》 Let's create artwork with motion. Use your fingers to twist the pipe cleaner.	<b>表現</b> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  <b>實踐</b> 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	<b>表現</b> 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。  <b>A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</b>	<b>形成性—態度評量</b> /能欣賞藝術品所呈現的動態美感。 <b>總結性—實作評量</b> /能利用立體媒材創作運動中的人物。
(三下) 第三單元 線條會說話(20 節) ※書法 3 節  Line can show fellings	<b>藝-E-A1</b> 參與藝術活動，探索生活美感。 <b>藝-E-B1</b> 理解藝術符號，以表達情意觀點。 <b>藝-E-B3</b>	<b>人 E3</b> 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>人 E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>閱 E13</b>	1. 學生觀察並嘗試不同筆材畫出來的效果差異。 2. 學生用不同筆材繪製平面作品。 3. 學生能欣賞不同材的編織作品等。 4. 學生能用紙編織作品。  《單字》	<b>表現</b> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想	<b>表現</b> 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平	<b>形成性—實作評量</b> /能嘗試不同媒材表現線條。 <b>形成性—態度評量</b> /能欣賞藝術作品中的線條表現。 <b>總結性—實作評量</b> /能觀察並運用各種線條來表現不同的創作主

【表 2】學年課程教學進度總表-中年級

	善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ★大放藝采 ★書法	marker pen、line、knitting、paper weaving、 《句子》 Try to draw some different lines. Try to draw a straight line. Over and under	像力，豐富創作主題。 <b>鑑賞</b> 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。  <b>實踐</b> 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	面與立體創作、聯想創作。  <b>鑑賞</b> 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	題。 <b>總結性—實作評量</b> /能用運用編織方式完成創作。
(三下) 第四單元 形狀魔術師(10節) ※書法 5 節  Shape Artist	<b>藝-E-A1</b> 參與藝術活動，探索生活美感。 <b>藝-E-B1</b> 理解藝術符號，以表達情意觀點。 <b>藝-E-B3</b> 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	<b>人 E3</b> 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>人 E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>環 E1</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ★大放藝采 ★書法	1. 學生能欣賞並學習美的原理，包含反覆、對稱、重疊等。 2. 學生能用不同的幾何圖形以美的原理的概念組合創作。 3. 學生能透過影子的樣子結合創意創作。  《單字》 cut、fold、half、Repeated、overlapping 《句子》 Fold the paper in half. Turn your paper over.	<b>表現</b> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  <b>鑑賞</b> 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。  <b>實踐</b> 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	<b>表現</b> 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。  <b>鑑賞</b> 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	<b>形成性—態度評量</b> /能覺察生活中運用形狀所設計的物品及欣賞各種形狀組合的造型美感。  <b>總結性—實作評量</b> /能嘗試運用反覆、重疊等方式，搭配線的排列構成畫面，設計作品。  <b>形成性—態度評量</b> /能欣賞藝術作品中藝術家表現形色的方法及其美感。