

伍、三年級各領域/科目課程計畫-英語文領域(十二年國教新課綱部定課程)

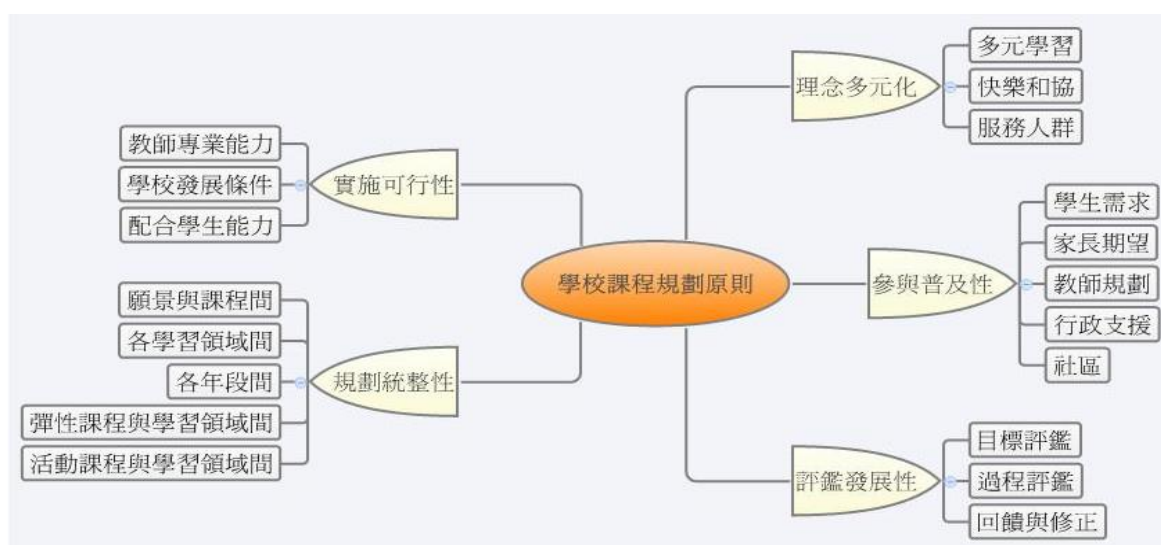
一、學校十二年國教課程規劃

本校十二年國教課程以「課程推動小組」為課程發展與推動之核心，該小組成員亦為學校課程種子教師，協助學校課程發展，除充分考量學校課程發展的相關因素，不斷與全校教師共同激盪思考與經驗分享外，期許凝聚各學年、各領域教師教學專長，連繫縱向與橫向課程活動內容，探討景美本位課程——課程以「學生」為主體，以「生活經驗」為重心，透過學生與自己、學生與社會、學生與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域活動，達成「成就每一個孩子」的教育目標。

(一) 十二年國教課程規畫原則

1. 參與普及性：課程的規畫重視民主的參與，以十二年課程綱要為基礎，廣納家長期望、學生需求、社區發展、教師意見，開放全員參與，共同規畫發展學校課程。
2. 理念完整性：以「營造優質環境、孩子適性發展」為理念。以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，追求真善美的生活。
3. 規畫統整性：重視「願景與課程」、「各學習領域」、「各年段」、「彈性課程與學習領域」、「活動課程與學習領域」間的關聯加以統整，規畫多元學習活動、激發學生潛力。
4. 實施可行性：考量教師特質與專長、學校發展的物理條件、學生特質，規畫合宜的課程。
5. 評鑑發展性：兼顧目標與過程評鑑，適時提供回饋、修正課程，作為發展課程基礎。

(二) 十二年國教課程規畫特色



1. 統整性

(1) 願景與課程間統整

以願景為目標，營造優質的學習環境、引導兒童適性發展、發展學校特色，型塑景美新形象。設計多元活動，啟發學生多元智慧，以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，培養學生樂觀積極天性及素養。

(2) 各學習領域統整

規畫主題統整教學活動設計，綜合各項學習領域經驗，以體驗、實踐、實作等多元的活動設計，統整學生的學習經驗。

(3) 彈性學習課程與領域課程統整

彈性學習課程作為各學習領域教學的補強與發展主題活動。

(4) 活動課程與領域課程統整

各處室規畫活動融入領域教學活動如：健體課程融入晨間慢跑活動、課間活動、寒暑假學習活動，讀經教育、唐詩背誦延伸語文學習觸角。

(5)校本課程與領域課程統整

以融入學習領域課程方式，將校園、社區(仙跡岩、集應廟、景美溪、景福自行車道)作為學習園地，發展環境及社區在地教育；書法教育課程(新春寫春聯活動)、深耕閱讀活動(閱讀寫作、晨讀十分鐘、小小說書人、閱讀百本、主題書展)融入語文教學。

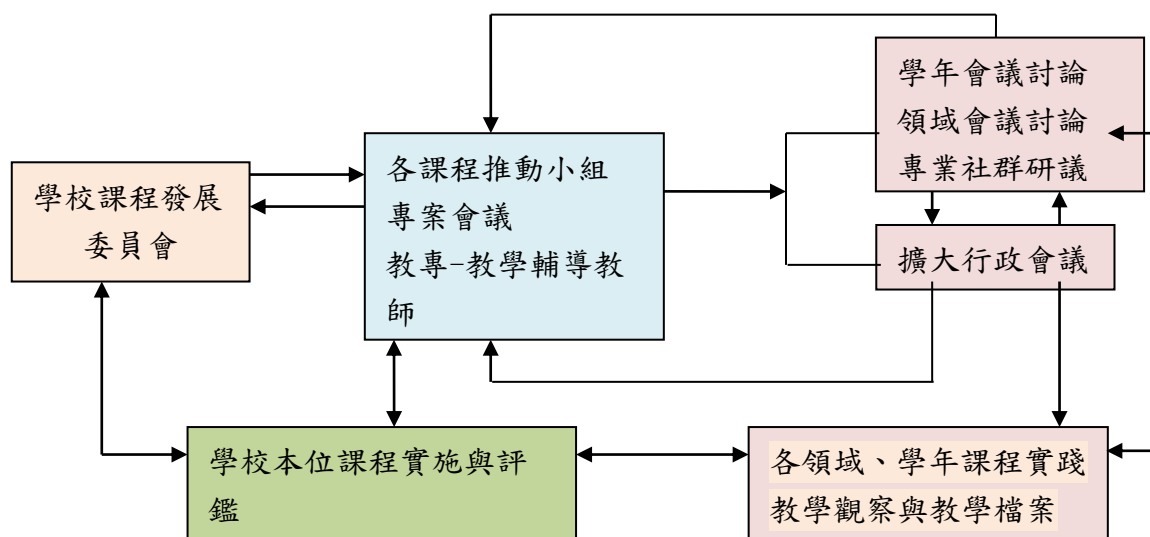
2. 程序性

「悠遊咱的好厝邊」結合「咱的好厝邊」及「自行車課程」，以社區為學習素材，依年段規畫學習主題，低年級有我們的金龜老樹、認識社區資源；中年級有造訪景美溪、集應廟仙跡岩搜奇；高年級有訪問校友、主題探索等課程主題。藉由活動體驗與實際操作，讓學生於操作中產生喜愛及認識文山區，以達到教育扎根之功效。

3. 全面性

規畫多元的學習活動，如：課後社團、課間活動、表演藝術、主題活動、深耕閱讀、晨光活動(慢跑、讀經、語文活動)、小田園，豐富學生的學習活動。

(三) 十二年國教課程規畫過程



二、三年級英語文領域課程計畫〔部定課程〕

臺北市文山區景美國國民小學十二年國教三年級上學期英語文領域課程計畫

設計者:景美國小三年級英語教師群

學習目標	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v-, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
教學材料	Here we go 3

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
第一週	9/1~9/5	開學預備週	World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review, Classroom English	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 1-II-1 1-II-7 2-II-1 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2	【英語領域】 Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-1 Ac-II-3	1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家名稱。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。	第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 World Map 教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。 Alphabet 字母教學 1. 請學生翻到 ABC Review 單元，教師播放音檔，請學生邊聽邊指出所念到的字母及例字。 教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放音檔，請學生跟讀。 Word & Sentence Review 教學 1. 請學生翻開 Word & Sentence Review 單元並自己念念看。 2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。 Phonics Review 教學 1. 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：d, ad, dad。 2. 教師隨意念出字母拼讀例字，請學生一起大聲拼讀出發音。	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第二週	9/8~9/12	Star	Star	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1	1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。	第一節課 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生	1	E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文

				邏輯思考 策略提升 學習效能。 英-E-C2 積極參與 課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精神。	2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-3	Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1	2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句 型。 4. 能聽辨 及運用字母 拼讀法讀出 以 b-, p- 所組成的字 詞，如: big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽 讀本課字母 拼讀韻文。 5. 能了解 無聲子音與 有聲子音的 不同。 6. 能聽 懂、辨識並 說出課堂中 所習得的數 字單字 16-20。	活經驗做連結。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 g 合起來帶念 ig。 2. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以步驟 1 的方式進行 -en、-ox 的拼讀。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 Numbers 數字教學 1. 教師介紹英語數字 16-20，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 2. 請學生看 B 大題，觀察電梯中的人要去哪些樓層。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師可利用課本 pp. xi-xii 的單字，請學生仔細聽單字中的母音，數數看有幾個母音就有幾個音節。			評量	化特質。
第三週	9/15~9/19	節慶	Festival Moon Festival	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-7 1-II-10 2-II-3 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 8-II-3	【英語領域】 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-2	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-0, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let's eat moon	第一節課 Festival 節慶教學 暖身活動 1. 請學生看 Festival 章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。	1	E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

							cakes. 。					
第四週	9/22~9/26	天氣	Unit 1 How's the weather?	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <u>Story Time 故事教學</u> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	1	E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第五週	9/29~10/3	天氣	Unit 1 How's the weather?	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. It's hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let's have fun!。	第二節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師帶全班朗讀課文，強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 <u>Target Language A. 單字教學</u> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 <u>Target Language B. 句型教學</u> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。	1	E-Book	口頭評量 參與度評量 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第六週	10/6~10/10	天氣	Unit 1 How's the weather?	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How's the Weather?	第三節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。	1	E-Book	口頭評量 參與度評量 數位	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產

			Weat her?	能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	Song 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 t 寫在黑板上，帶念發音，再將 o 和 t 合起來帶念 ot。 2. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 d 的下方，再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟 1 的方式進行 -uck、-ig 的拼讀。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。		教具或自製教具：字母拼讀卡	觀察評量 作業評量	品的用途與運作方式。
第七週	10/13~10/17	天氣	Unit 1 How's the Weather?	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能知道查詢天氣的方法。(彈性教學) 2. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。 參考解答： (1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。 (2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台一 8117KHZ 或 5170KHZ。 (3) 收看電視新聞氣象預報。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請四位高度不同的學生出列，一位學生代表一個字。	1	E-Book	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第八週	10/20~10/24	感覺	Unit 2 Are You Thirsty?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著	1	E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生

				略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1 【自然領域】 tc-II-1	B-II-1 C-II-1 D-II-1 【自然領域】 INb-II-7		說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。				命。
第九週	10/27~10/31	感覺	Unit 2 Are You Thirsty?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1 【自然領域】 tc-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1 【自然領域】 INb-II-7	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。	第二節課 暖身活動 1. 教師播放音檔，請學生跟讀課文對話。 2. 教師將學生分成數組，扮演不同角色，輪流念出對話。 3. 請學生闔起課本，再次輪流念出對話。 <u>Target Language A. 單字教學</u> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 <u>Target Language B. 句型教學</u> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。	1	1. E-Book 2. 數位量具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條	口頭評量參與度評量觀察評量作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十週	11/3~11/7	感覺	Unit 2 Are You Thirsty?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。	第三節課 暖身活動 1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來，請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或	1	1. E-Book 2. 數位教	口頭評量參與度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與

			sty?	慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1 【自然領域】 INb-II-7	2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	No, I' m not. 2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 p 合起來帶念 ap。 2. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 g 的下方，再滑向音組 -ap 的下方。帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟 1 的方式進行 -ut、-um 的拼讀。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。		具或自製教具：字母拼讀卡	觀察評量作業評量	價值，關懷動、植物的生命。
第十一週	11/10~11/14	感覺、複習一、第一次評量	Unit 2 Are You Thirsty? Review 1 Exam 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1 【自然領域】 tc-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1 【自然領域】 INb-II-7	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-,	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些表達或抒發感受的方式，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些方式合適不合適。 參考解答： I' m angry. I can sing songs. : 生氣的時候，可以唱歌。 I' m sad. I can play with my toys. : 傷心的時候，可以玩玩具。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內容是否還有其他縮寫的字，例如 I' m, He' s。 Review 1 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的字母拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。	1	1. E-Book 2. 測驗卷	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

							g-, c- 所組成的字詞。 6. 能說出自己的感受，並找出因應的方式。(彈性教學)				
第十二週	11/17~11/21	食物與水果	Unit 3 What Are These?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	1 第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <u>Story Time 故事教學</u> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	1 E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十三週	11/24~11/28	食物與水果	Unit 3 What Are These?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1 【自然領域】 INb-II-4	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hamburgers、hot dogs、sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以	1 第二節課 <u>暖身活動</u> 1. 播放音檔，請學生聆聽課文對話。 2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模仿不同的聲音來引起學生興趣，例如：機器人的聲音。 3. 教師請學生上臺表演，用不同聲音讀課文對話。 <u>Target Language A. 單字教學</u> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 <u>Target Language B. 句型教學</u> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日	1 E-Book	口頭評量 參與度評量 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

				常溝通。	7-II-2 8-II-1 9-II-1 【自然領域】 ai-II-1		They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。	常用語。				
第十四週	12/1~12/5	食物與水果	Unit 3 What Are These?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1 【自然領域】 ai-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1 【自然領域】 INb-II-4	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 n 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 n 合起來帶念 an。 2. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 v 的下方，再滑向音組 -an 的下方。帶領學生拼讀出 van。接著以步驟 1 的方式進行 -at、-et 的拼讀。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。	1 1. E-Book 2. 數位教學或自製教具：字母拼讀卡	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
第十五週	12/8~12/12	食物與水果	Unit 3 What Are These?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能認識水果的生長位置。(彈性教學) 2. 能理解理解指示代名詞 (this / that / these /	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水果，鼓勵學生舉手分享。 參考解答： On Trees: guavas, papayas,	1 E-Book	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

				個人英語 文能力。 英-E-B1 具備入門 的聽、 說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。	2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1 【自然領 域】 ai-II-1	C-II-1 D-II-1 【自然領 域】 INb-II-4	those) 的 使用時機。	peaches, mangoes, lychees On Bushes: currants, raspberries, blackberries On Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生翻看本課課文對話的內容 these, those and they 加 be 動詞 are 的用法。 3. 利用教室內物品向學生說明 this / these 和 that / those 的單複數用法與 距離遠近的關係。 4. 請學生選定教室中的物品，向同組組 員介紹物品的名稱。 5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢查 答案。				
第 十 六 週	12/ 15~ 12/ 19	食物 與飲 料	Unit 4 Do You Want Some Pizz a?	英-E-B1 具備入門 的聽、 說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 英-E-C3 認識國內 外主要節 慶習俗及 風土民 情。	【英語領 域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領 域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能理解 故事內容。 2. 能正確 運用所學字 詞。	<u>第一節課 暖身活動</u> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看 故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境 提問相關問題。 <u>Story Time 故事對話教學</u> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著 說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提 問。並利用素養提問將課程內容與學生生 活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請 學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到 的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵 學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學 生以角色分組，進行對話練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	1	E-Bo ok	口頭 評量 參與 度評 量 觀察 評量	【國際教 育】 國 E4 了 解國際文 化的多樣 性。
第 十 七 週	12/ 22~ 12/ 26	食物 與飲 料	Unit 4 Do You Want Some Pizz a?	英-E-B1 具備入門 的聽、 說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。	【英語領 域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3	【英語領 域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能聽 懂、辨識並 說出本課單 字 juice、 milk、tea、 water、 cake、ice cream、 pizza、 rice。 2. 能以 Do you want	<u>第二節課 暖身活動</u> 1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號， 例：1. Abu, 2. Rocky, 3. Teddy...，請 全班用英語報號 1-6，1 號負責念 Abu， 2 號念 Rocky，以此類推。 2. 念最好的組，最融入，語調最好的號 碼（角色），教師可給予獎勵。 <u>Target Language A. 單字教學</u> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念 讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在	1	1. E-Bo ok	口頭 評量 參與 度評 量 數位 教具 或自 製教 具： 單字 字 卡、	【國際教 育】 國 E4 了 解國際文 化的多樣 性。

				英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1		some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don' t. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。	腦中重播聽到的內容，再念出來。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。		單字圖卡、句型條		
第十八週	12/29~1/2	食物與飲料	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 p 合起來帶念。 2. 將字首音字母 z 寫在音組 -ip 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 z 的下方，再滑向音組 -ip 的下方。帶領學生拼讀出 zip。接著以步驟 1 的方式進行 -ack, -it 的拼讀。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母拼讀卡	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十九週	1/5~1/9	食物與飲料	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1	1. 能認識世界各地的冰品。(彈性教學) 2. 能理解理解 some	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。	1	E-Book	參與度評量 觀察評量 口頭	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

			a?	引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	的使用規則。	參考解答： the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭荳粉製成的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。 Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。 Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。 其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師解釋 some 意思是一些的，不論後面是可數名詞或不可數名詞時都可以用 some。			評量 作業 評量	
第二十週	1/12~1/16	複習二、總複習、第二次評量	Review 2、Final Review、Exam 2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。 7. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。	第一節課 暖身活動 1. 教師請學生翻開課本朗讀 U3、U4 單字及句型，完成後蓋起課本。 2. 教師將學生分組，一排一組。 Review 2 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容、圈選正確的答案、再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Food I Like 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的字母拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 Final Review 1. 請學生兩人一組，回想先前開同樂會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。 2. 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子，例如：It's a windy day. We are having a happy party.。	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字圖卡 3. 測驗卷	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
第二十週	1/19~1/20	文化	Culture、讀	英-E-C2 積極參與課內英語	【英語領域】 1-II-2	【英語領域】 Ab-II-1	1. 能運用 Units 1-4 所習得的單	第一節課 Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整	1	1. E-Book	參與度評量	【多元文化教育】 多E1 了

一週			者劇場	文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。 英-E-C3 認識國內 外主要節 慶習俗及 風土民 情。	1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	字與句型， 依照提示， 以口語發表 自身的經驗 或想法。 2. 能認識 不同國家的 特色美食與 相關背景知 識。 3. 能說出 不同國家的 特色美食。	Culture 文化主題教學 1. 教師詢問學生，生活中有沒有看過或聽過課本頁面上的美食？ 2. 教師進一步詢問學生是否有吃過？在哪裡吃的呢？喜不喜歡？為什麼？ Culture 文化主題活動 1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國家，學生說出食物名稱，例如：教師說 Japan，學生說 Sushi。 2. 完成後交換，教師說食物，學生說國家名。 國際文化任務活動 - 世界任我行 1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。 2. 請學生翻開課本附件 pp.131-133「世界任我行」卡紙及貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。 Reader Theater 讀者劇場單元為彈性課程，可依時間調整 暖身活動 1. 教師將 Units 1-4 的單字圖卡，任選十張放在黑板上。 2. 學生四人一組，每組輪流派一名學生上臺，任選一張單字圖卡造句，教師帶領全班複誦一次後，再請學生將圖卡取下。 讀者劇場教學 1. 請學生翻開課本第 84-87 頁，帶領學生念讀句子。 2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事。 3. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。	2. 觀察 數位 教具 或自 製教 具： 國旗 圖卡	評量 口頭 評量 實作 評量	解自己的 文化特 質。 多 E6 了 解各文化 間的多樣 性與差異 性。 【國際教 育】 多 E6 了 解各文化 間的多樣 性與差異 性。 國 E5 發 展學習不 同文化的 意願。
----	--	--	-----	--	--	---	---	---	---	----------------------------	--

臺北市文山區景美國民小學十二年國教三年級下學期英語文領域課程計畫

設計者: 景美國小三年級英語教師群

學習目標	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
教學材料	Here we go 4

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
第一	1/2 1~1	開學 預備	Star ter	英-E-A1 具備認真	【英語領 域】	【英語領 域】	1. 能理解故 事內容。	第一節課 暖身活動	1	1. E-Bo	作業 評量	【品德教 育】

週	/23			專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，如：cap, Sam, cape, same, bake, cake，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能聽辨並說出數字 21-30。 5. 能理解字尾 e 與母音的關係。	1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 字母拼讀教學 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-a- 及 -a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字。 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 Numbers 教學 1. 教師介紹數字英文 21~30，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 2. 請學生看 B 大題中的停車格，說說看車輛停在哪一格，例如：紅色的汽車停在 24 號的停車格。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上，每一個字中間有小距離，教師一邊寫出一邊帶念字，強調短母音。	ok 2. 數位教具或自製教具：字母拼讀卡	口頭評量參與度評量遊戲評量觀察評量	品 EJU8 關懷行善。
第二週	2/23~2/27	時間	Unit 1 What Time Is It?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。	1 E-Book	口頭評量參與度評量觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

				學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1							
第三週	3/2~3/6	時間	Unit 1 What Time Is It?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字： twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. / It's twelve fifty-five. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。	第二節課 暖身活動 1. 請全班跟著音檔或電子書念一次課文。 2. 教師抽出 8 個人上臺進行本課故事角色扮演。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條	口頭評量參與度評量觀察評量作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第四週	3/9~3/13	時間	Unit 1 What Time Is It?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組	第三節課 暖身活動 1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間，引導學生說出時間。 2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。 3. 簡單解說歌曲內容。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母	口頭評量參與度評量觀察評量作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

				英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	D-II-1	成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 字母拼讀教學 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -e- 及 -e_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-e- 及 -e_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字。 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。		拼讀卡		
第五週	3/16~3/20	時間	Unit 1 What Time Is It?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能認識世界著名的特色時鐘(彈性教學)。 2. 能了解數字的歸納邏輯。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘，鼓勵學生舉手分享。 參考解答：日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。 3. 教師手冊及備課提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 引導學生討論數字家族的異同之處。	1	E-Book	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第六週	3/23~3/27	動作	Unit 2 What Are You Doing?	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，並試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。可利用素養提問將課程內容與學	1	E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

				常溝通。 英-E-B2 具備使用 各種資訊 科技媒材 進行自我 學習的能 力，以增 進英語文 聽說讀寫 綜合應用 能力及文 化習俗之 理解。 英-E-C3 認識國內 外主要節 慶習俗及 風土民 情。	3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【自然領 域】 INg-II-1		生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成 p. 27 下方 B. Read and Circle 練習。				
第七週	3/30~4/3	動作	Unit 2 What Are You Doing?	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1 【自然領域】 INg-II-1	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字： drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。	第二節課 <u>暖身活動</u> 請全班跟著音檔或電子書念一次課文。 <u>Target Language A. 單字教學</u> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 <u>Target Language B. 句型教學</u> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。	1	1. E-Book 2. 數位教學或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條	口頭評量參與度評量觀察作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第八週	4/6~4/10	動作	Unit 2 What Are	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、	【英語領域】 1-II-2 1-II-4	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are	第三節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。	1	1. E-Book 2.	口頭評量參與度評	【國際教育】 國 E4 了解國際文

			You Doin g?	寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1 【自然領域】 ah-II-1	Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1 【自然領域】 INg-II-1	You Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如:kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 字母拼讀教學 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -i- 及 -i_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-i- 及 -i_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字。 3. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。	數位 教具 或自 製教 具： 字母 拼讀 卡	量的 觀察 評量 作業 評量	化的多樣 性。	
第九週	4/13~4/17	動作、節慶教學-復活節	Unit 2 What Are You Doing?、Festival -Easter	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1 【自然領域】 ah-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 C-II-2 D-II-1 【自然領域】 INg-II-1	1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處(彈性教學)。 2. 能理解現在進行式的文法規則。 3. 能認識復活節 Easter 的由來及節慶習俗。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。 參考解答：椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床，果實也可以做成各種好吃的食品，而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾，對環境和人類都有很大的益處。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生兩人一組，觀察本課單字，並口頭討論各單字的分類。 Festival --- Happy Easter Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。	1	E-Book	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。

第十週	4/20~4/24	我們的學校生活	Review 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。在英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 D-II-1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 1-2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。	第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師帶領學生複習 U1 和 U2 的單字。 2. 教師請兩位學生上臺，計時 10 秒鐘，一位學生隨意寫出 U2 單字，例如：reading，另一位學生寫出 U1 單字，例如：thirty。 3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子 “It’ s five thirty. She / He is reading.”。 <u>Review 1</u> <u>Circle the Odd One Out</u> 1. 請學生讀一讀每小題的單字，並把不同類別的單字圈出來。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <u>Sort and Match</u> 1. 請學生讀一讀每小題的單字，將問號圖連到該題對應類別的單字圖。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <u>Our School Day</u> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放音檔，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 <u>Phonics Land 字母拼讀練習</u> 1. 帶學生複習 U1 和 U2 字母拼讀例字。 2. 播放音檔，請學生圈選正確的音組，完成後教師帶領全班一起核對答案。	1	E-Book	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十一週	4/27~5/1	第一次評量、房間名稱	Exam 1、Unit 3 Where Are You?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 1-2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用	第一節課 <u>紙筆及口語評量</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。 <u>暖身活動</u> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <u>Story Time 故事對話教學</u> 1. 帶領學生閱讀本課故事，並試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。可利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。	1	1. 測驗卷 2. E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				外主要節慶習俗及風土民情。	9-II-1		字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠。 7. 能理解故事內容。 8. 能正確運用所學字詞。	5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成 p. 45 下方 B. Read and Choose 練習。				
第十二週	5/4~5/8	房間名稱	Unit 3 Where Are You?	英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字： bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's your grandma / Teddy? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。	第二節課 暖身活動 1. 教師將全班分成數組，一組扮演一個角色。 2. 全班一起做角色扮演，一同完成故事朗讀。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條	口頭評量參與度評量觀察評量作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十三週	5/11~5/15	房間名稱	Unit 3 Where Are You?	英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-,	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條	口頭評量參與度評量觀察評量作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認

				能。 英-E-B1 具備入門 的聽、 說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 英-E-C3 認識國內 外主要節 慶習俗及 風土民 情。	2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	C-II-1 D-II-1	-o_e 所組 成的字詞， 如：hop, not, hope, note, nose, rose。 3. 能聽讀 本課字母拼 讀韻文。	詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟 練，再讓學生分組練習。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 字母拼讀教學 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼 讀出音組 -o- 及 -o_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母 寫在黑板上，搭配音組-o- 及 -o_e，運 用拼讀手勢，一一拼讀例字。 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽， 邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出 來。 2. 教師運用韻文情境圖，帶領學生理解 韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手 指出聽到的字。		字母 拼讀 卡、 單字 字 卡、 單字 圖卡		識與領域 相關的文 本類型與 寫作題 材。
第 十 四 週	5/1 8~5 /22	房間 名稱	Unit 3 Where Are You?	英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。 英-E-B1 具備入門 的聽、 說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 英-E-C3 認識國內 外主要節 慶習俗及 風土民 情。	【英語領 域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領 域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能理解 書的分類： Fiction 與 Non-Fictio n (彈性教 學)。 2. 能理解 疑問詞的語 意與功能。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 教師請學生看著小女孩手上的書— 「小紅帽」。 2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是 虛構的。 3. 請學生分組討論看過哪些書籍，鼓勵 學生舉手分享。 4. 請學生將課本中的書籍圈選出 Fiction and Non-Fiction 兩大類。 5. 教師帶全班討論答案。 6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字 典應該是哪一類。 參考解答：字典是知識類的整合應屬於真 實事實的 Non-Fiction。 7. 教師手冊及備課提供學習單，若有時 間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的 文字說明。 2. 教師帶領學生看例句，並再次強調 Who, What, Where 的意義。	1	E-Bo ok	參與 度評 量 觀察 評量 口頭 評量 作業 評量	【國際教 育】 國 E4 了 解國際文 化的多樣 性。 【閱讀素 養教育】 閱 E2 認 識與領域 相關的文 本類型與 寫作題 材。
第 十 五 週	5/2 5~5 /29	位置	Unit 4 Where's My Hat?	英-E-B1 具備入門 的聽、 說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進	【英語領 域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6	【英語領 域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1	1. 能理解 故事內容。 2. 能正確 運用所學字 詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看 故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境 提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，並試著說出 故事內容。 2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相	1	E-Bo ok	口頭 評量 參與 度評 量 觀察 評量	【國際教 育】 國 E4 了 解國際文 化的多樣 性。 【科技教 育】 科 E1 了 解平日常

				行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	D-II-1		關問題。可利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成 p.59 下方 B. True (O) or False (X) 練習。				見科技產品的用途與運作方式。
第十六週	6/1~6/5	位置	Unit 4 Where's My Hat?	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's my / the pen? 的句型詢問他人，並以 It's in / on / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。	第二節課 暖身活動 1. 請全班一起念讀本課故事對話。 2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的部分情節，教師可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十七週	6/8~6/12	位置	Unit 4 Where's My Hat?	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表	第三節課 暖身活動 1. 教師引導學生找出聽到的本課單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表	1	1. E-Book 2. 數位	口頭評量 參與度評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

			Hat?	能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, cub, cute, cube, mute, fuse。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	現認真的組別，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 字母拼讀教學 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -u- 及 -u_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-u- 及 -u_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字。 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。		教具或自製教具：字母拼讀卡	觀察評量 作業評量	性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十八週	6/15~6/19	位置	Unit 4 Where's My Hat?	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	1. 能認識電腦的周邊設備（彈性教學）。 2. 能理解表示方位的介系詞：in, on, under, by。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著說說看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗，以及這兩種電腦有什麼異同。 參考解答：桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有螢幕和鍵盤，桌上型電腦要外接滑鼠，而筆記型電腦可以外接滑鼠，也可以不另外接滑鼠。 3. 教師可利用背景插畫延伸墨西哥文化教學，請學生說說看哪些是墨西哥特有的文化元素，接著再加以介紹。 4. 教師手冊及備課提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師請學生拿著自己的課本，教師依序念出 on the desk, under the desk, in the bag, by the box，讓學生練習書本與位置的關係。	1	E-Book	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

第十九週	6/22~6/26	我的房間、總複習	Review 2、Final Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 D-II-1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。	第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師在黑板上畫出十字型表格（如右圖），左上方畫房子圖案，右上方畫一用品，例如：書桌或浴缸。 2. 教師介紹 house、apartment 和 household item 的不同。 Review 2 <u>Circle the Odd One Out</u> 1. 請學生讀一讀每小題的單字，並把不同類別的單字圈出來。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <u>Sort and Match</u> 1. 請學生讀一讀每小題的單字，將問號圖連到該題對應類別的單字圖。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <u>My Bedroom</u> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽，並依聽到的內容將圖片將正確的圖片打勾。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。 <u>Phonics Land 字母拼讀練習</u> 1. 帶學生複習 U3 和 U4 字母拼讀例字。 2. 播放音檔，請學生圈選正確的音組，完成後教師帶領全班一起核對答案。 <u>Final Review</u> 1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。 2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字卡、單字圖卡、字母拼讀卡	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二十週	6/29~6/30	第二次評量、文化單元、讀者劇場秀	Exam 2、Culture Reader's Theater	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及	1-II-7 2-II-3 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊	第一節課 <u>紙筆及口語評量</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 Culture 文化主題單元為彈性課程，可依時間調整 Culture 文化主題教學 1. 請學生看課本第 78-79 頁的照片，看一看有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經去過。 2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊念，教師一邊將各地標寫在黑板上。 Culture 文化主題活動 1. 教師將課本第 78-79 頁影印數份，並將國旗、地標照片、句子各自裁開。 2. 教師將學生分成數組，發給每組一份國旗、地標照片和句子。 國際文化任務活動 - 世界任我行 1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。	1	1. 測驗卷 2. E-Book 3. 數位教具或自製教具：國旗圖卡	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

				風土民情。			音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 8. 能說出不同國家的著名地標。	2. 請學生翻開課本附件 p.131「世界任我行」卡紙及 p.133 貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。 Reader' s Theater 讀者劇場秀為彈性課程，可依時間調整 Reader' s Theater 讀者劇場秀教學 1. 教師帶領全班念讀課本 pp.84-87 內容。 2. 請學生 6-8 人一組，並討論分配角色，Chorus 可多人一起扮演。 3. 請學生練習對話並依組別輪流上臺演出。			
--	--	--	--	-------	--	--	---	---	--	--	--

三、景美國小教科書及補充教材版本

★114 學年度上學期

臺北市文山區景美國小114學年度第一學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	南一
數 學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
生活課程	康軒	康軒				
社 會			康軒	康軒	翰林	翰林
自然科學			康軒	康軒	康軒	南一
藝 術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語文			翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	康軒 Wonder World (7)	康軒 Wonder World (9)
景美地球村 補充教材	康軒 Cool ABC (1)	翰林 Here We Go (1)	翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	康軒 Wonder World (7)	康軒 Wonder World (9)
景美數位智慧 補充教材			巨岩 Windows11 電腦小小兵	無限可能創意 Word 2021	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	小石頭 Inkscape 向量繪圖
本土語文	康軒閩南語 (1)	康軒閩南語 (3)	康軒閩南語 (5)	康軒閩南語 (7)	康軒閩南語 (9)	康軒閩南語 (11)
	真平客家語 (1)	真平客家語 (3)	真平客家語 (5)	真平客家語 (7)	真平客家語 (9)	真平客家語 (11)

★114 學年度下學期

臺北市文山區景美國小114學年度第二學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	南一
數 學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
生活課程	康軒	康軒				
社 會			康軒	康軒	翰林	翰林
自然科學			康軒	康軒	康軒	南一
藝 術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語文			翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	康軒 Wonder World (8)	康軒 Wonder World (10)
景美地球村 補充教材	康軒 Cool ABC (2)	翰林 Here We Go (2)	翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	康軒 Wonder World (8)	康軒 Wonder World (10)
景美數位智慧 補充教材			宏全資訊 Google 新視野與AI大冒險	無限可能創意 Power Point 2021	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	基峰資訊 Canva 創意AI好設計
本土語文	康軒閩南語 (2)	康軒閩南語 (4)	康軒閩南語 (6)	康軒閩南語 (8)	康軒閩南語 (10)	康軒閩南語 (12)
	真平客家語 (2)	真平客家語 (4)	真平客家語 (6)	真平客家語 (8)	真平客家語 (10)	真平客家語 (12)

四、景美國小三年級各領域評量項目

臺北市文山區景美國民小學 114 學年第一學期各領域評量項目-三年級

領域	評量項目（質的評量）
國語文	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字書寫。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
本土語文/臺灣 手語	1. 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2. 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
英語文	1. 能聽懂本學期主題的英語單字。 2. 能聽懂並以英語回答問題。 3. 能積極參與課堂學習活動。
數學	1. 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 2. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 3. 解決四則估算之日常應用問題。 4. 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
社會	1. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異， 避免對他人產生偏見。 2. 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3. 兒童在生活中擁有許多權利與責任。
自然科學	1. 認識植物身體根、莖、葉、花、果實和種子各部位構造與功能。 2. 探討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極互相排斥、異極互相吸引的特性。 3. 知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定的形狀，而且流動會形成風，還具有可以被壓縮等特性與生活的應用。 4. 察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度，物質在水中溶解的量會增加。
藝術(音樂)	1. 正確的運氣、運舌、按法吹奏直笛的旋律。 2. 認識高音譜表上的中央 Do 到高音 Do 的唱名。

藝術(美勞)	1. 能運用點線面的元素創作藝術作品。 2. 能觀察事物的外觀及特徵並描繪出來。
綜合活動	1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
健康與體育	1. 了解促進健康的生活方法。 2. 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
景美趣學習	1. 能透過各種宣導活動，學習保護自身安全。 2. 在各種活動中培養與同儕討論、合作、分享的能力。
景美地球村	1. 理解天氣變化對生活的影響、均衡飲食、甜點文化 2. 綠色交通對環境的益處。 3. 理解簡易英文的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
景美數位智慧	1. 能遵守電腦教室規則並用心學習。 2. 對電腦的軟硬體與操作有基礎認識。 3. 會用電腦中英文打字。

臺北市文山區景美國民小學 114 學年第二學期各領域評量項目-三年級

領域	評量項目（質的評量）
國語文	1. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 能確實把握聆聽的方法。 4. 能保持良好書寫的習慣，並且運筆熟練。 5. 能運用各種簡單的方式練習寫作。
本土語文/臺灣手語	1. 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 2. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
英語文	1. 能聽懂本學期主題的英語單字。 2. 能聽懂並以英語回答問題。 3. 能積極參與課堂學習活動。
數學	1. 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 2. 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 3. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
社會	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3. 感受與欣賞不同文化的特色。
自然科學	1. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 2. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。 3. 透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。 4. 學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。
藝術(音樂)	1. 正確的運氣、運舌、按法吹奏直笛的旋律。 2. 認識高音譜表上的中央 Do 到高音 Re 的唱名及樂理符號。
藝術(美勞)	1. 能運用不同的媒材與表現方式創作作品。 2. 能學習觀察造型的能力及發揮創作能力。

綜合活動	1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
健康與體育	1. 生長發育的意義與成長個別差異。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
景美趣學習	1. 能透過各種宣導活動，學習保護自身安全。 2. 能觀察景文街之商店特色，並完成學習單。 3. 能透過上下課翻轉，學習規劃參與活動。
景美地球村	1. 能理解大象與椰子樹的結構與再生利用的方式 2. 了解不同文化生死觀的尊重和包容，並學習希望、愛與分享的重要性。 3. 能使用簡易的日常生活用語積極參與各種課堂練習活動。
景美數位智慧	1. 能使用電子郵件寄信、轉信等功能。 2. 能使用網際網路的搜尋、下載、地圖等用途。 3. 能遵守電腦教室規則並用心學習。

五、景美國小三年級各領域學習評量方法

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第一學期學習評量彙整表-三年級

評量方式 評量領域			紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料蒐集整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他
			定期評量	平時評量											
期中評量(十一月六日、七日)	語文領域	國語文	V	V	V			V			V		V		
		本土語/台灣手語		V	V	V	V	V							V
	英語文		V		V	V		V							V
	數學		V	V	V		V	V	V						V
	社會		V	V	V			V	V						V
	自然科學		V	V	V		V	V							V
	藝術	音樂				V	V	V							
		美勞					V				V				
	綜合活動			V	V		V		V						
	健康與體育			V			V	V							
	景美趣學習						V	V	V	V					
	景美地球村				V		V	V							
	景美數位智慧						V	V	V	V					

期末評量(一月十三日、十四日)	語文領域	國語文	V	V	V			V			V		V		
		本土語/文台手語		V	V	V	V	V							V
	英語文		V	V	V	V		V		V					
	數學		V	V	V		V	V	V						V
	社會		V	V	V			V	V						V
	自然科學		V	V	V		V	V							V
	藝術	音樂				V	V	V							
		美勞					V				V				
	綜合活動			V	V		V		V						
	健康與體育			V			V	V							
	景美趣學習						V	V	V	V					
	景美地球村				V		V	V							
	景美數位智慧						V	V	V	V					

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第二學期學習評量彙整表-三年級

評量方式 評量領域			紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料蒐集整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他
			定期評量	平時評量											
期中評量(四月十六日、十七日)	語文領域	國語文	V	V	V			V			V		V		
		本土語/台灣手語		V	V	V	V	V							V
	英語文		V		V	V		V							V
	數學		V	V	V		V	V	V						V
	社會		V	V	V			V	V						V
	自然科學		V	V	V		V	V							V
	藝術	音樂				V	V	V							
		美勞					V				V				
	綜合活動			V	V		V		V						
	健康與體育			V			V	V							
	景美趣學習						V	V	V	V					
	景美地球村				V		V	V							
	景美數位智慧						V	V	V	V					

期末評量(六月二十三、二十四日)	語文領域	國語文	V	V	V			V			V		V		
		本土語文/台灣手語		V	V	V	V	V							V
	英語文		V	V		V		V							
	數學		V	V	V		V	V	V						V
	社會		V	V	V			V	V						V
	自然科學		V	V	V		V	V							V
	藝術	音樂				V	V	V							
		美勞					V				V				
	綜合活動			V	V		V		V						
	健康與體育			V			V	V							
	景美趣學習						V	V	V	V					
	景美地球村				V		V	V							
	景美數位智慧						V	V	V	V					

六、景美國小三年級法律規定教育議題實施規劃

議題名稱	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符)						備 註
	年級	學期	融入彈性學習課程或領域別	主題名稱	週次	節數	
環境教育	1	上	景美趣學習	校園探索趣	1	2	*環境教育法第19條 每學年至少4小時(6節)。
			生活領域	校園大探索	6	6	
			景美趣學習	我們的金龜老樹	13	1	
			景美趣學習	畫金龜老樹樹保課程	21	1	
		下	景美趣學習	動物平權課程	6	1	
			生活	生態園導覽	7	4	
	2	上	景美趣學習	樹保課程	9	1	
			生活	認識樹朋友	7.8	6	
			景美趣學習	體驗工廠校外教學	15	3	
		下	景美趣學習	台大農場校外教學	14	3	

	3	上	自然科學	多采多姿的植物	3.4	6	
			景美趣學習	防災演練	3	1	
			景美趣學習	食農教育介紹	6	1	
			景美趣學習	咱的好厝邊-景小圍牆巡禮淨街活動	14	2	
			景美趣學習	校外教學：林安泰古厝、郭元益糕餅博物館	16	3	
			國語文	第六課小女生	8-9	10	
		下	景美趣學習	複合式防災演練(預演)	2	1	
			景美趣學習	複合式防災演練(正式演練)	3	1	
			景美趣學習	校外教學：動物園	11	3	
			景美趣學習	咱的好厝邊：造訪景文街商圈	16	2	
家庭教育課程	1	上	景美趣學習	生命教育戲劇	17	2	*家庭教育法第12條 每學年至少4小時(6節) 在正式課程外實施四小時以上。
			景美趣學習	扭轉生命的旅程	20	1	
			生活領域	熱鬧迎新年	19	6	
			生活領域	團圓除夕夜	20	6	
		下	景美趣學習	如果家裡出現了刺刺	12	1	
			景美趣學習	母親節卡片製作	14	1	
			國語文	甜蜜的家	9	5	
			景美趣學習	營養教育-烤蛋塔	16	3	
	2	上	景美趣學習	感恩心送暖情-母親節護蛋	11	3	
		下	景美趣學習	母親節活動【洗手・奉茶】	12	2	
	3	上	社會	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 第2課家庭的倫理	4-7	6	
			景美趣學習	情緒臉譜	15	2	
		下	景美趣學習	扭轉生命的旅程	17	2	
			景美趣學習	我會正確使用廁所	2	1	
性侵害防治教育課程	1	上	生活領域	校園安全小達人	8	6	*性侵害犯罪防治法第7條:每學年至少4小時。
			景美趣學習	性侵防治：誰是大野狼	19	1	
			景美趣學習	如果家裡出現了刺刺	12	1	
		下	景美趣學習	我的家庭樹	19	1	
			景美趣學習	我真的很不錯【扭轉生命旅程-低年級】 SOS-安全計畫 活動一：害怕是好的 活動二：誰來幫忙 活動三：求救練習	2.19	2	
	2	上	景美趣學習	我會正確使用廁所	2	1	
			景美趣學習	校園安全小達人	8	6	

		下	景美趣學習	寶貝身體-我不喜歡你碰我 成長與學習-迎接新生活 生命教育(情緒教育)	16.18	2	
	3	上	景美趣學習	猜一猜是什麼躲在後面	15	2	
		下	景美趣學習	戴面具的叔叔	14	2	
家庭暴力防治課程	1	上	景美趣學習	什麼是家庭暴力	18	1	* 家庭暴力防治法第60條):每學年至少4小時。
		下	景美趣學習	如果家裡出現了刺刺	12	1	
			生活領域	更好的自己	1.2.3	18	
	2	上	景美趣學習	我真的很不錯 【扭轉生命旅程-低年級】 SOS-安全計畫 活動一：害怕是好的 活動二：誰來幫忙 活動三：求救練習	2.19	2	
		下	景美趣學習	寶貝身體-我不喜歡你碰我) 成長與學習-迎接新生活 生命教育(情緒教育)	16.18	2	
	3	上	景美趣學習	猜一猜是什麼躲在後面	15	2	
		下	景美趣學習	戴面具的叔叔	14	2	
性別平等教育	1	上	景美趣學習	我長大了	5	1	* 性別平等教育法第17條 每學期應實施相關課程或活動至少4小時(6節)；每學年至少8小時(12節)。
			景美趣學習	身體自主管理	15	1	
			國語文	大個子，小個子	16	5	
		下	景美趣學習	元文化活動：娃娃看世界	8	1	
			景美趣學習	創意戲劇顧蘭躲公主	13	1	
			景美趣學習	寶貝！我愛你	17	1	
			國語文	好朋友	18	5	
	2	上	景美趣學習	【兩性平等補充教材】 行行出狀元 我真的很不錯 【扭轉生命旅程-低年級】 SOS-安全計畫 活動一：害怕是好的 活動二：誰來幫忙 活動三：求救練習	2.8.19	3	
				我不喜歡你碰我 我是好主人	9.11.16	3	
		下	景美趣學習				

				創意戲劇：誰是怪咖			
	3	上	景美趣學習	我長大了	9	1	
			景美趣學習	請跟我來	13	1	
			景美趣學習	猜一猜是什麼躲在後面	15	1	
			社會	第五單元和諧的相處第2課平等與尊重	17	3	
		下	景美趣學習	菲菲的神聖使命	8	1	
			景美趣學習	情緒臉譜	15	1	
全民國防教育	1	上	景美趣學習	防災演練	3	1	*全民國防教育法第7條 融入式教學，納入現行課程中實施
		下	景美趣學習	複合式防災演練	2-3	1	
			健康與體育	保護自己	4	3	
	2	上	景美趣學習	防災演練	3	1	
		下	景美趣學習	複合式防災演練	3	1	
	3	上	景美趣學習	防災演練	3	1	
		下	景美趣學習	複合式防災演練	3	1	
特殊教育	1	上	景美趣學習	特教宣導	7	1	每學年至少4小時。
			國語文	龜兔賽跑	8	6	
			國語文	大個子，小個子	15	6	
	2	下	景美趣學習	特殊教育宣導：學習障礙	11	1	
			景美趣學習	特教宣導	7	2	
			景美趣學習	動物平權運動	6	2	
	3	上	景美趣學習	情障特教宣導	7	2	
			景美趣學習	生命鬥士演講	8	2	
		下	景美趣學習	動物平權活動	6	2	
安全教育 (交通安全教育)	1	上	景美趣學習	校園安全 Pa Pa Go	11	1	於彈性學習課程規劃，每學期至少兩節課，每學年4小時。
			景美趣學習	畫自行車自行車課程	14	1	
		下	綜合活動	交通安全五守則	14	2	
			景美趣學習	校園安全萬花筒校安小博士	15	1	
			景美趣學習	校園平安 Go Go Go	20	10	
	2	上	景美趣學習	警告標誌	4	1	
			綜合活動	馬路誰先走	4	2	
			景美趣學習	交通安全教育	15	1	
		下	景美趣學習	交通安全教育	8	1	
			綜合活動	安全過馬路	14	1	
	3	上	景美趣學習	馬路如虎口	2	1	
			健體	自行車牽行	5	2	
			景美趣學習	行人知路權	11	1	
		下	景美趣學習	自行車滑行	10	2	
戶外教育	1	上	生活領域	校園大探索	7	6	於彈性學習課程規劃，每學期至少兩節課，並
			生活領域	風會做什麼	12	6	
		下	景美趣學習	七星生態花園	10	7	
			生活領域	大樹小花點點名	4-5	12	
			生活領域	親水趣	19	6	

	2	上	景美趣學習	體驗工廠校外教學	15	3	於任一年級 全部班級實 施。
		下	景美趣學習	台大農場校外教學	14	3	
	3	上	景美趣學習	景小圍牆巡禮淨街 活動	14	2	
			景美趣學習	林安泰古厝、郭元 益糕餅博物館	16	3	
			國語文	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	11-12	5	
			國語文	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參 觀記	12-13	5	
		下	景美趣學習	動物園	11	3	
			景美趣學習	造訪景文街商圈	16	2	