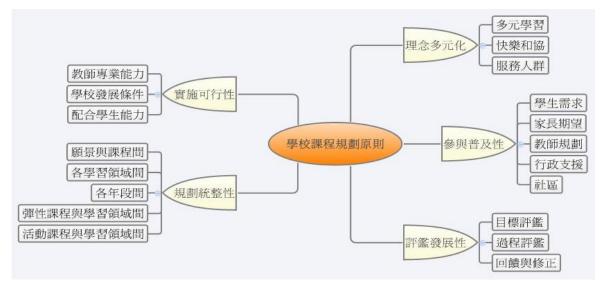
伍、三年級各領域/科目課程計畫-本土語文(十二年國教新課綱部定課程) 一、學校十二年國教課程規劃

本校十二年國教課程以「課程推動小組」為課程發展與推動之核心,該小組成員亦為學校課程種子教師,協助學校課程發展,除充分考量學校課程發展的相關因素,不斷與全校教師共同激盪思考與經驗分享外,期許凝聚各學年、各領域教師教學專長,連繫縱向與橫向課程活動內容,探討景美本位課程----課程以「學生」為主體,以「生活經驗」為重心,透過學生與自己、學生與社會、學生與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域活動,達成「成就每一個孩子」的教育目標。

(一) 十二年國教課程規書原則

- 1. 參與普及性:課程的規畫重視民主的參與,以十二年課程綱要為基礎,廣納家長期望、學生需求、 社區發展、教師意見,開放全員參與,共同規畫發展學校課程。
- 2. 理念完整性:以「營造優質環境、孩子適性發展」為理念。以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」 為願景,追求真善美的生活。
- 3. 規畫統整性: 重視「願景與課程」、「各學習領域」、「各年段」、「彈性課程與學習領域」、「活動課程 與學習領域」間的關聯加以統整,規畫多元學習活動、激發學生潛力。
- 4. 實施可行性:考量教師特質與專長、學校發展的物理條件、學生特質,規畫合宜的課程。
- 5. 評鑑發展性:兼顧目標與過程評鑑,適時提供回饋、修正課程,作為發展課程基礎。

(二) 十二年國教課程規畫特色



1. 統整性

(1)願景與課程間統整

以願景為目標,營造優質的學習環境、引導兒童適性發展、發展學校特色,型塑景美新形象。設計多元活動,啟發學生多元智慧,以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景,培養學生樂觀積極天性及素養。

(2)各學習領域統整

規畫主題統整教學活動設計,綜合各項學習領域經驗,以體驗、實踐、實作等多元的活動設計,統 整學生的學習經驗。

(3)彈性學習課程與領域課程統整

彈性學習課程作為各學習領域教學的補強與發展主題活動。

(4)活動課程與領域課程統整

各處室規畫活動融入領域教學活動如:健體課程融入晨間慢跑活動、課間活動、寒暑假學習活動, 讀經教育、唐詩背誦延伸語文學習觸角。

(5)校本課程與領域課程統整

以融入學習領域課程方式,將校園、社區(仙跡岩、集應廟、景美溪、景福自行車道)作為學習園地, 發展環境及社區在地教育;書法教育課程(新春寫春聯活動)、深耕閱讀活動(閱讀寫作、晨讀十分鐘、 小小說書人、閱讀百本、主題書展)融入語文教學。

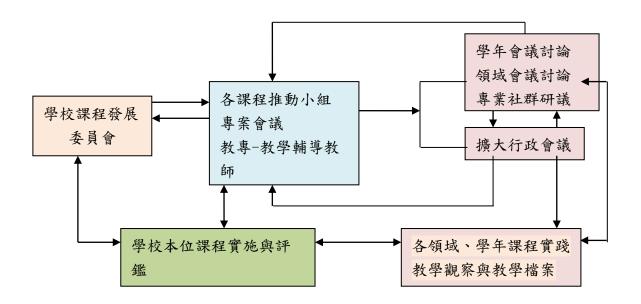
2. 程序性

「悠遊咱的好厝邊」結合「咱的好厝邊」及「自行車課程」,以社區為學習素材,依年段規畫學習主題,低年級有我們的金龜老樹、認識社區資源;中年級有造訪景美溪、集應廟仙跡岩搜奇;高年級有訪問校友、主題探索等課程主題。藉由活動體驗與實際操作,讓學生於操作中產生喜愛及認識文山區,以達到教育扎根之功效。

3. 全面性

規畫多元的學習活動,如:課後社團、課間活動、表演藝術、主題活動、深耕閱讀、晨光活動(慢跑、 讀經、語文活動)、小田園,豐富學生的學習活動。

(三)十二年國教課程規書過程



二、三年級本土語文領域課程計畫〔部定課程〕

臺北市文山區景美國民小學十二年國教三年級上學期本土語文(閩南語) 課程計畫

設計者:景美國小三年級教師群

1. 正確的朗讀課文,學唱課文歌曲和律動。		
2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。		
3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。		
4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。		
5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。		
6. 認識常見的交通設施與對話短文。		
7. 說出商店名稱。		
康軒版國小閩南語 3 上教材		
	 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 認識常見的交通設施與對話短文。 說出商店名稱。 	 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 認識常見的交通設施與對話短文。 說出商店名稱。

起	起	主	單元名稱	學習	學習	核心	教學目標	教學活動重點	教學	教學	評量	議題/
訖	訖			表現	內容	素養/			節數	資源	方式	議題實質內
週	日					具體						涵
次	期	題				內涵						
第一週	期 09/01 09/05	題第一單元 好食閣好耍	一課 八月十五	解2-能南音羅漢助達3-能常常南。II運語符馬字口。II閱生見語一用的號字,語 1讀活的文閩標、及協表 日中閩。	羅音◎Aa漢寫◎Ab語用◎Ab句用◎Bc社	閩-E-B1 閩-E-C1	課文2.歌3.節動物4.的期5.曉萬文意學唱說的及。聽名。聽講並。會及出節應 懂稱 懂例了 課律中日景 節及 「句解 文動秋活食 日日 我」解 文動秋活食 日日 我自	(T) 1. 發圖 2. 文意節義 3. 文畫文跟 4. 念念(二) 曉 新學課容師解並含 師檔學字。師學 二一生文。領釋解 播或生對 逐生 二課由插 課 中 課動手應 句里 :	1	1. 學體	1. 頭量 2. 論動口評 討活	【化多自特多自認識 多教E1己質E2己同。 文】解化 立的與

,	,		1117 - to 40°.	242 75	/A 22		レカーロ	1.1 1/2 x d d d = 1	1.1 282	1.1 252		2000
起	起	主	單元名稱	學習	學習	核心	教學目標	教學活動重點	教學	教學	評量	議題/
訖畑	訖			表現	內容	素養/			節數	資源	方式	議題實質內
週次	日 期	題				具體 內涵						涵
	09/08	第	第	1-II-1	0		1. 聽懂及正	(-)活動一:做伙	1	1. 教	1. 口	【多元文
第二	09/08	_	_	能應用閩	_		確說出「想要			學媒	頭評	化教育】
週		單元	課	南語標音	羅馬拼	. ,		1. 教師帶念「做		贈	量	多E1 了解
	09/12			符號、羅	音。			伙來造句」			2. 觀	自己的文化
		好食	月十	馬字及漢				的句型,解釋意				特質。
		食閣	十 五	字,協助			來開講」對話				量。	
		好耍		聆聽理 解。	漢字書			時機。 2. 教師帶念語			3. 表 演評	
		女		月午 。 2-II-1	寫。◎			a. 教師帶您語 詞,並請學生進			澳 計量	
				能運用閩	_			行造句。			王	
				南語的標				二活動二:相招				
				音符號、	用。		講」故事的感					
				羅馬字及	0		-	1. 教師說明發				
				漢字,協				揮想像力的趣				
				助口語表 達。	可型連 用。			味,猜謎時如何 尋找線				
				连。	л, °			索,觀察線索的				
								樂趣。				
								2. 說明文本大				
								意,並請學生提				
		h-h-	1.4-					問或發表意見。				
第	09/15	第一	•	1-II-1			1. 說出節日	(一)活動一:來練	1	1. 教	1. 實	【多元文
三週		單元	課	能應用閩 南語標音	Aa-11-1 羅馬拼	闽 -L-CI	的名稱,亦能 表達自己的	留 1. 請學生看課		學媒 體	作評 量	化教育】 多E1 了解
70	09/19		八	符號、羅	辞 の 折 音 。			本頁面上的統		用豆	里 2. 紙	自己的文化
	09/19	好	月 十	馬字及漢				計表,說明進行				特質。
		食閣	十 五	字,協助			六個韻母。	方式,請學生發			量	
		好		聆聽理	漢字書			表意見。				
		耍		解。	寫。			2. 教師隨機請				
				2-II-1 能運用閩				學生說出自己 最喜歡的節日				
				売語的標				是什麼?並說				
				音符號、				出理由。				
				羅馬字及				□活動二:拼音				
				漢字,協			或寫出答案。					
				助口語表				1. 認識單元音				
				達。 3-II-1	用。			韻母 (1)引導學生練				
				5-11-1 能閱讀日	_			習發音及拼				
				常生活中				音。				
				常見的閩				(2)說明各韻母				
					0			之代表字母、發				
				並了解其				音位置及聲音				
					口語表			響度的差異。				
				4-II-1 能運用閩	達。			2. 認識拼音 (1)說明拼音原				
				ル 達 田 南 語 文 節	_			理、音節並				
				單寫出自				示例。				
				己的感受				(2)以本課例詞				
				與需求。				進行拼音				
								羽。				

											ХШШ	皇京美國小
起	起	主	單元名稱	學習	學習	核心	教學目標	教學活動重點	教學	教學	評量	議題/
訖	訖			表現	內容	素養/			節數	資源	方式	議題實質內
週	日					具體						涵
次	期	題 第				內涵						
第	09/22	第		1-II-1	0	閩-E-B1	1. 正確朗讀	(-)活動一:課文	1	1. 教	1. 口	【戶外教
四四		一盟	二課	能應用閩	Aa-II-1	閩	課文並了解	1. 教師領讀課		學媒	頭評	育】
週		單元	課	南語標音	羅馬拼	-E-C2	文意。	文、解釋文		贈	量	户E3 善用
	09/26		風	符號、羅	音。		2. 學會課文	意、解釋傳統童			2. 討	五官的感
		好合	來	馬字及漢	0		歌唱及律動。	玩的文化			論活	知,培養
		食 閣	來 陪 阮	字,協助	Aa-II-2		3. 說出童玩	意義和趣味。			動	眼、耳、鼻、
		好	耍		漢字書			2. 教師播放課			3. 觀	舌、觸覺及
		耍		解。	寫。			文音檔或動			察評	心靈對環境
				2-II-1	0		關聯。	畫,學生手指課			量	感受的能
				能運用閩				本配合逐				力。
				南語的標				字對應並跟念。				
				音符號、				3. 介紹一課一				
				羅馬字及	-		童玩的玩法	字的用法和造				
				漢字,協			及感受。	句。				
				助口語表				二活動二:我會				
				達。	用。			曉講				
				3-II-1	(1. 教師以實物				
				能閱讀日				逐一介紹各種				
				常生活中				童玩。				
				常見的閩				2. 教師播放教				
					©			學媒體,請學生				
				並了解其	_			跟念。				
					口語表							
					達。							
				能運用閩	-							
				南語文簡								
				單寫出自								
				己的感受	又。							
				與需求。								

											ХШШ	追京夫國小
起	起	主	單元名稱	學習	學習	核心	教學目標	教學活動重點	教學	教學	評量	議題/
訖	訖			表現	內容	素養/			節數	資源	方式	議題實質內
週	日					具體						涵
次	期	題				內涵						
	09/29	第	第	1-II-1	0	閩-E-B1	1. 聽懂與正	(-)活動一:做伙	1	1. 教	1. 口	【多元文
五五		_	=	能應用閩	Aa-II-1	閩	確說出「物品	來造句		學媒	頭評	化教育】
週		單元	課		羅馬拼	-E-C2	的譬喻法和	1. 教師帶念「做		贈	量	多E1 了解
	10/03		風		音。		其形容詞」的	–			2. 觀	自己的文化
	10/00	好	來	馬字及漢	©		_	的句型,解釋意			察評	特質。
		食閣	陪	字,協助	-			義及使用			量	., ,
		好 好	阮 耍		漢字書			時機。			3. 表	
		耍	女	解。	寫。			2. 教師請學生			演評	
		- 1		2-II-1	©			在課文中找出			量	
					Ab-II-1			有「若」的句子。				
				南語的標				3. 教師說明,除				
					用。			了譬喻,可於其				
				羅馬字及	(i)			後形容感覺,教				
				漢字,協	_			師帶念語詞,並				
				助口語表				請學生進行造				
				達。	用。		來開講」故事					
				3-II-1	(i)			4. 教師說明句				
					Bc-II-1		-7.8(2	型可用於形容				
				常生活中				人、事、物,並				
				, -	活。			带念課文句子。				
				南語文,	0			二活動二:講俗				
				並了解其	_			語				
					口語表			1. 教師提問: 風				
				4-II-1	達。			等以什麼為動				
				能運用閩	∂			力?				
					Bh-II-2			2. 教師提問: 適				
					區域人			合放風筝的天				
				己的感受				氣?				
				與需求。	~			3. 教師解釋俗				
				> m ~				語的句意。				
						1		三活動三:相招				
						1		來開講				
								1. 教師說明題				
								幹旨意。				
						1		2. 引導學生兩				
								四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二				
								M 到 皕 °				

											又Ш值	是景美國小
起	起	主	單元名稱	學習	學習	核心	教學目標	教學活動重點	教學	教學	評量	議題/
訖	訖			表現	內容	素養/			節數	資源	方式	議題實質內
週	日			, -		具體			,			涵
次	期	題				內涵						
第		第	第	1-II-1	0		1. 聽辨音	(-)活動一:來練	1	1. 教	1. 實	
	10/00	_	=		Aa-II-1	閩	檔,完成作	羽首		學媒	作評	
週		單	課	南語標音	羅馬拼	-E-C2		1. 說明作答方		體	量	
_	10/10	元	風		音。	2 02	_	式。		7432	2. 🗆	
	10/10	好	來	馬字及漢	0			2. 播放教學音			頭評	
		食閣	陪		Aa-II-2			檔,請學生聽力			量	
		图 好	阮 耍		漢字書			作答。			3. 遊	
		耍	安	解。	寫。		. – .	3. 請學生用完			戲評	
				2-II-1	0			整的句子發表			量	
					Ab-II-1		4. 聽辨單字	自己想要嘗試			土	
				南語的標				的童玩。				
					用。			二活動二:拼音				
				羅馬字及	(i)			學習				
					Ab-II-2		,	1. 認識脣音p/				
				助口語表				ph,說明拼				
				達。	用。			音原理、音節並				
				3-II-1	(i)		或寫出答案。					
					Bc-II-1			2. 引導學生練				
					社區生			習發音及拼				
				1 1	活。			音。				
				市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市	(i)			3. 教師以句子				
				並了解其				譲學生聽取內				
				並美術	口語表			容有那些字尾				
				心我 4-II-1	達。			韻有p/ph元				
				能運用閩	0			音。				
					⊌ Bh−I I−2			□活動三:拼音				
				•	區域人			練習				
				平向山日己的感受	文。			1. 教師隨機發p				
				與需求。	X ·			或ph,請學				
				兴而小。				生以舉手或身				
								生以举丁以另 體構成圈叉				
								短稱放極又 方式確認是哪				
								万式 唯 認定哪 一個,加以				
						1		一個,加以 複習p、ph。				
						1						
						1		2. 引導作答方 式。				
						1		•				
								3. 带領全班檢				
								核答案。				

											ХШШ	並京美國小
起	起	主	單元名稱	學習	學習	核心	教學目標	教學活動重點	教學	教學	評量	議題/
訖	訖			表現	內容	素養/			節數	資源	方式	議題實質內
週	日					具體						涵
次	期	題				內涵						
第	10/13	第			0			(-)活動一:練武	1	1. 教	1. ロ	【多元文
七		一單	元 活	能應用閩		閩		功 1		學媒	頭評	化教育】
週	ı	平元	動		羅馬拼	-E-C1	日、童玩、及			體	量	多E1 了解
	10/17		到	符號、羅			本單元音標	(1)教師播放教			2. 觀	自己的文化
		好合		馬	0			學媒體,請				特質。
		食 閣			Aa-II-2			每位學生寫下			量	
		好		字,協助				答案。			3. 討	
		耍			寫。			(2)學生互相批			論活	
				解。	0			閱。			動	
					Ab-II-1			2. 講看覓			4. 紙	
				能運用閩			喜好和想法。	(1)教師請學生			筆評	
				南語的標	用。			口頭回答並			量	
				音符號、	0			填答。				
					Ab-II-2			(2)師生對話,				
				馬字及漢				可挑戰依教				
				字,協助				師上課補充內				
				口語表	0			容,改為「說出				
				-	Bc-II-1			五個」, 以增加				
					社區生			挑戰性。				
				能閱讀日				3. 框看覓				
					0			(1)教師播放教				
				常見的閩	_			學媒體內				
				南	口語表			容,請學生寫下				
				語文,並				答案。				
					0			(2)學生互相批				
					Bh-II-2			閱。				
					區域人			二活動二: 門陣				
					文。			聽故事1				
				南語文簡				1. 提示本故事				
				單寫出自				是在探討家人				
				己				最喜歡什麼節				
				的感受				日及其理由。				
				與需求。		1		2. 播放教學媒				
						1		體,請學生配合				
								插圖記錄聽到				
						1		的內容。				
						1		3. 請學生理解				
						1		故事中各角色				
						1		喜好不同節日				
								的理由。				

											ДШЕ	直京夫國小
起	起	主	單元名稱	學習	學習	核心	教學目標	教學活動重點	教學	教學	評量	議題/
訖	訖			表現	內容	素養/			節數	資源	方式	議題實質內
週	日					具體						涵
次	期	題			_	內涵						_
第	10/20	第一	第	1- II -3	⊚Aa- II			(一)活動一:課文	1	1. 教	1. 口	【安全教
入	1	單	三課	能聆聽並		閩		1. 由學生分組		學媒	頭評	育】
週	I	二單元		理解對方		-E-A1		探索課文內		體	量	安E1 了解
	10/24	鬧	青紅	所說的閩				容,各組朗讀,			2. 討	安全教育。
			.179	南語。	-1 語詞			把不會讀			論活	安 E4 探
		熱 的	7.5	2- Ⅱ -1	運用。			的生字圈起來。			動	討日常生
		街		能運用閩	_			2. 通常比較不				活應該注
		仔路		南語的標				會念的「猛」、				意的安全。
		岭		音符號、				「待」、「尪」、				安E5 了解
				羅馬字及	_			「通行」、「熱」				日常生活
				漢字,協				這幾個字,請教				危害安全
				助口語表				師做範讀, 以				的事件。
				-	⊚Ac-II			拼音方式讀出				
				3- 11 -1	-1 生活			發音,如				
				能閱讀日				b+ing=bing/				
				常生活中 常見的閩	_			猛,讓學生建立 拼音的概念。				
				市兒的闽南語文,				拼音的概念。 (二)活動二:我會				
				並了解其				ー/石 助一・我曾 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・				
					⊕bg-11 -2 口語			^呪 明 1. 教師問學生				
					表達。		· ·	在學校附近哪				
				5-11-2 能運用標				在字校附近那裡有這些交通				
				 音符號、				設施。				
				羅馬字及				2. 由學生發表				
				漢字認讀	工化			這些交通設施				
				日常生活			底。	有何功能。				
				中常見、				3. 學生分組討				
				簡單的閩				論本課裡這些				
				南語文。				交通設施語詞				
1				.,, ,		1		圖卡的說				
								法。				
1						1		4. 教師統整學				
								生的說法,將學				
1						1		生還不會的語				
1						1		詞做範讀,引導				
1								學生學習。				

											ДШЕ	中京夫四小
起	起	主	單元名稱	學習	學習	核心	教學目標	教學活動重點	教學	教學	評量	議題/
訖	訖			表現	內容	素養/			節數	資源	方式	議題實質內
週	日					具體						涵
次	期	題第				內涵						
笙	10/27	第		1- II -3	⊚Aa-II	閩-E-B1	1. 看引導插	(-)活動一:做伙	1	1. 教	1. 口	【安全教
第九	10, 21	二單	三課	能聆聽並	-1 羅馬	閩	圖寫出句型	來造句		學媒	頭評	育】
週		甲元	課	理解對方	拼音。	-E-A1	造句。	1. 教師播放教		贈	量	安 E1 了解
	10/31		青	所說的閩	⊚Ab- II		2. 造出句型	學媒體領讀一			2. 觀	安全教育。
	10/01	鬧	紅	南語。	-1 語詞		例句以外的	遍。			察評	安 E4 探
		熱的	燈	2- Ⅱ -1	運用。		句子。	2. 各組學生看			量	討日常生
		街		能運用閩	⊚Ab- II			圖說出任何一				活應該注
		仔		南語的標	-2 句型		演方式, 完	句造句。				意的安全。
		路		音符號、	運用。		成「相招來開	3. 各組共同討				安 E5 了
				羅馬字及	⊚Ab- II		講」的對話內	論造出一句課				解日常生
				漢字,協	-3 方音		容。	堂上未被提及				活危害安
				助口語表	差異。			的句子。				全的事件。
				達。	⊚Ac-Ⅱ			二活動二:相招				·
				3– Ⅱ –1	-1 生活			來開講				
				能閱讀日	故事。			1. 教師展開教				
				常生活中	⊚Bb- II			學媒體,學生分				
				常見的閩				組討論情境內				
				南語文,	運輸。			容。				
				並了解其	⊚Bg- II			2. 教師彙整學				
					-2 口語			生所發表內				
					表達。			容,再問學生有				
				能運用標				沒有發現				
				音符號、	-1 社區			插圖裡的小朋				
				羅馬字及	生活。			友有哪裡不				
				漢字認讀				妥的地方?				
				日常生活				3. 學生討論出				
				中常見、				結果後再試著				
				簡單的閩				探索,插圖裡的				
				南語文。				可能				
								的對話,由各組				
								發表。				
								4. 教師再範讀。				
				l		i	l	2・ 3人-1 17 千0 明				

											ДШЕ	直京夫國小
起	起	主	單元名稱	學習	學習	核心	教學目標	教學活動重點	教學	教學	評量	議題/
訖	訖			表現	內容	素養/			節數	資源	方式	議題實質內
週	日					具體						涵
次	期	題				內涵						
第	11/03	第二單		$1 - \Pi - 3$	⊚Aa-II			(-)活動一:來練	1	1. 教	1. 口	【安全教
1	1	田	三課	能聆聽並	-1 羅馬	閩	賣場的路上	羽		學媒	頭評	育】
週		十元		理解對方		-E-A1		1. 教師展開課		贈	量	安 E1 了解
	11/07	鬧		所說的閩	_			本頁面,問學生			2. 實	安全教育。
		熱	紅 燈	南語。	-1 語詞			有哪幾條路可			作評	安 E4 探
		的	伍	2- Ⅱ -1	運用。			以到達大賣			量	討日常生
		街		能運用閩				場,這幾條路分			3. 紙	活應該注
		仔		南語的標				別經過哪些交			筆評	意的安全。
		路		音符號、				通設施?			量	安 E5 了解
				羅馬字及				2. 播放教學媒				日常生活
				漢字,協				體音檔,指導學				危害安全
				助口語表			或寫出答案。					的事件。
				_	⊚Ac-II			3. 學生作答				
				3– Ⅱ –1	-1 生活			後,一起說出音				
				能閱讀日				檔裡去大賣場				
				常生活中	_			的路線會經過				
				常見的閩				哪些交通設施。				
					運輸。			二活動二:拼音				
				並了解其	- 0			學習				
					-2 口語			請學生看圖				
				3-II-2	表達。			說出圖意文字				
				能運用標				的發音,教師再				
				音符號、				播放教學媒體				
				羅馬字及	生活。			或由教師自行				
				漢字認讀				領讀。				
				日常生活				(三)活動三:拼音				
				中常見、				練習				
				簡單的閩				1. 教師解說作				
				南語文。				答方式,待學生				
								理解後播放音				
								檔。				
						1		2 學生作答				
						1		後,教師解答將				
								答案圈出來,並				
						1		訂正。				
								3. 教師再將語				
								詞答案一一講				
								解。				

												直京夫國小
起訖泗	起訖口	主	單元名稱	學習 表現	學習 內容	核心素養/	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量 方式	議題/ 議題實質內
週次	日 期	題				具體 內涵						涵
第十一	期 11/10 11/14	第二單二	第四課 店頭	符馬字聆解1-能理所南3-能常常南並意號字,聽。Ⅱ聆解說語Ⅱ閱生見語了義、及協理 3聽對的。1讀活的文解。羅漢助 並方閩 日中閩,其	-1運◎-2運◎-3差◎-1故◎-2短◎-1生◎-2語用b-与用b-方異AC生事C-詩文-社活B-1部。Ⅱ型。Ⅱ音。Ⅱ活。Ⅱ歌。Ⅱ區。Ⅱ語。Ⅱ表:Ⅱ歌。Ⅱ區。Ⅱ語	閩-E-A1	朗2.「的「的3.商語4.商物讀理閱答一應正店詞明店品與解讀案課用確種。白販。歌本理,一。聽類 各售唱課解與字 辨的 種的	(一)1.學些2.組索朗3.讀示4.讀生5.曲學動(二曉1.詞各是2.詞下活請校種將,一讀教錯範教理思播與生。活講教,種什教「節動問問類學每句。師的領師解索放律歌動師由商麼師麭仔一學邊的生組課提字讀提」答課動唱二領學店商解」店:生有商分負文出音一問讓案文,及:讀生賣品釋和」課在哪店責的有,次「讓。歌引律我語發的。語文在哪店探り有具。閱學。歌引律會表		1. 學體	1. 頭量 2. 論動	【育家與相資【育安日該全家】13 庭的。全 探生意
1 + -	11/17 11/21	甲	第四課 店頭	1-能南符馬字聆解1-能理所南3-能常常Ⅱ應語號字,聽。Ⅱ聆解說語Ⅱ閱生見1用標、及協理 3.聽對的。1讀活的閩音羅漢助 並方閩 日中閩	拼◎A = 1 = 2 = 3 = 3 = 4 = 4 = 4 = 4 = 4 = 4 = 4 = 4		的 2. 討此句 3. 來話同練 4. 表意 5. 的意參論句。理開內學習用達願理意思與,型 解講容做。閩自。解思。分可來 「」,對 南己 俗。組以造 相的並話 語的 語組以造 相的並話 語的 語用 招對與	夠」如何應 用。 2.學生分組討 論,各自在課本 作答,讀出他們	1	1. 學體	1. 頭量 2. 察量 3. 演量口評 觀評 表評	【育安安安討活意安解活全安】E1全E4應的E5日危的百分的

											ХШШ	世景美國小
起	起	主	單元名稱	學習	學習	核心	教學目標	教學活動重點	教學	教學	評量	議題/
訖	訖			表現	內容	素養/			節數	資源	方式	議題實質內
週	日					具體						涵
次	期	題				內涵						
第	11/24	第		1- ∏ -1	⊚Aa-II	閩-E-A1	1. 聽懂題目	(¬)活動一:來練	1	1. 教	1. ロ	
十二		二單	四	能應用閩	-1 羅馬		的商店種類。	羽白		學媒	頭評	
三		甲元	課	南語標音	拼音。		2. 將答案貼	1. 教師解說本		體	量	
週	11/28		店	符號、羅	⊚Ab- II		紙貼在正確	校的特約愛心			2. 實	
		鬧熱	頭		-1 語詞		的位置。	商店,問學生是			作評	
		然的		字,協助				否注意過那些			量	
		街		聆聽理	⊚Ab-II			商店,如果還有			3. 紙	
		仔		解。	-2 句型			學生不清楚商			筆評	
		路			運用。			店位置,可上網			量	
				能聆聽並	_			用衛星地圖,或				
				理解對方				街道實景做說				
				所說的閩			檔,選出正確					
				南語。	⊚Ac-II			2. 展開「來練				
				3- Ⅱ -1	-1 生活		, –	習」教學媒體頁				
					故事。			面,說明各商店				
				常生活中	⊚Ac-II		的語詞。	貼紙,準備作				
				常見的閩	-2 詩歌			答。				
					短文。			3. 播放題目音				
				並了解其	⊚Bc-II			檔,引導學生作				
				意義。	-1 社區			答。				
				3- ∏ -2	生活。			二活動二:拼音				
				能運用標	_			學習				
					-2 口語			1. 教師教以				
				羅馬字及	表達。			〈刀仔佮桃仔〉				
				漢字認讀				的繞口令,引發				
				日常生活				學生對勿和去				
				中常見、				的趣味,聚焦學				
				簡單的閩				图 6 明 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4				
				南語文。				2. 展開t, th的				
								拼音教學媒體				
								頁面,解釋兩者				
								發音之異同處。 3. 讓學生分組				
								3. 議学生分組 探索各語詞如				
<u></u>								何拼音。				

理 $\frac{1}{2}$ \frac												ХШШ	但京夫四小
理 日 期 題	起		主	單元名稱	學習	學習	核心	教學目標	教學活動重點	教學	教學	評量	議題/
次期 題 四週 四月屆 內涵 內涵 日本 內涵 日本 日本 內涵 日本 <	訖	訖			表現	內容	素養/			節數	資源	方式	議題實質內
12/01	週	日					具體						涵
12/05	次	期	題				內涵						
12/05	笙	12/01	第	單	1-II-1	⊚Aa-II	閩-E-A1	1. 能認識商	(一)活動一:練武	1	1. 教	1. 口	【安全教
12/05	1 7		三	元	能應用閩	-1 羅馬	閩-E-B1	店種類與交	功2		學媒	頭評	育】
12/05	四		甲元	冶	南語標音	拼音。		通設施及其	1. 複習「刀仔佮		贈	量	安E1 了解
馬子及漢 -1 生活 故事。 ◎Bb-Ⅱ -2 交通 方的協助項 -2 交通 定输。 ◎BC-Ⅱ 目,並懂 -2 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	週	12/05	_	到二	符號、羅	⊚Ac-II		功能。	桃仔」繞口令			2. 觀	安全教育。
特			制	_	馬字及漢	-1 生活		2. 認識學校	後,問學生繞口			察評	安 E4 探
特			熱的		字,協助	故事。		特約愛心商	令裡,哪些字聲			量	討日常生
P					聆聽理	⊚ Bb− II		店的協助項	母有t或th。			3. 討	活應該注
能聆聽並 \bigcirc BC-II \bigcirc 1 社區 \bigcirc 2 上 社區 \bigcirc 2 上 注 \bigcirc 3 是 \bigcirc 4 是 \bigcirc 4 是 \bigcirc 4 是 \bigcirc 4 是 \bigcirc 6 是 \bigcirc 6 是 \bigcirc 6 是 \bigcirc 7 是 \bigcirc 8 是 \bigcirc 8 是 \bigcirc 8 是 \bigcirc 8 是 \bigcirc 9 是 \bigcirc 8 是 \bigcirc 9 是			仔		解。	-2 交通		目,並懂得尋	2. 複習本單元			論活	意的安全。
理解對方 所說的閩 生活。			路		1-II-3	運輸。		求協助。	語詞將其配			動	安 E5 了
所說的閩南語。 ● 登勝一Ⅱ -2 區域人文。 一2 區域人文。 一2 區域人文。 一2 區域人文。 一2 區域人文。 一3 一					能聆聽並	©Bc− II		3. 認識及應	對,教師出題給			4. 紙	解日常生
南語。 ◎Bh-Ⅱ -2 區域 人文。 馬線」。 「西藥 房」。 這時學 生就要拿出「斑 馬線」和 「西藥房」 「西藥 素語詞圖 卡,其他語詞也 依此方式 配對練習。 3.教師「練武 功」頁面, 說					理解對方	-1 社區		用閩南語標	學生配			筆評	活危害安
一2 區域 人文。 一2 區域 房」。這時學 生就要拿出「斑 馬線」和 「西藥房」這兩 張語詞圖 卡,其他語詞也 依此方式 配對練習。 3. 教師「練武 功」頁面,說					所說的閩	生活。		音符號。	對,題例:「斑			量	全的事件。
人文。 房」。這時學生就要拿出「斑馬線」和 「西藥房」這兩張語詞圖卡,其他語詞也依此方式 配對練習。 3.教師「練武 功」頁面,說					南語。	⊚ Bh- I I			馬線」邊				
人文。 房」。這時學生就要拿出「斑馬線」和 「西藥房」這兩張語詞圖卡,其他語詞也依此方式 配對練習。 3.教師「練武 功」頁面,說						-2 區域			仔有「西藥				
馬線」和 「西藥房」這兩 張語詞圖 卡,其他語詞也 依此方式 配對練習。 3. 教師「練武 功」頁面, 說						人文。							
「西藥房」這兩 張語詞圖 卡,其他語詞也 依此方式 配對練習。 3.教師「練武 功」頁面, 說									生就要拿出「斑				
「西藥房」這兩 張語詞圖 卡,其他語詞也 依此方式 配對練習。 3.教師「練武 功」頁面, 說									馬線」和				
卡,其他語詞也 依此方式 配對練習。 3. 教師「練武 功」頁面, 說													
依此方式 配對練習。 3. 教師「練武 功」頁面, 說									張語詞圖				
配對練習。 3. 教師「練武 功」頁面, 說									卡,其他語詞也				
配對練習。 3. 教師「練武 功」頁面, 說									依此方式				
3. 教師「練武 功」頁面, 說									-				
功」頁面,說									* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *				
									明作答方式。				

											ХШШ	追景美國小
起	起	主	單元名稱	學習	學習	核心	教學目標	教學活動重點	教學	教學	評量	議題/
訖	訖		,	表現	內容	素養/			節數	資源		議題實質內
週	日			,,,,		具體			,, ,,	X		涵
次	期	題				內涵						,,,
	12/08	第三單	第	1- II -1	⊚Aa- II		1. 正確朗讀	(-)活動一:課文	1	1. 教	1. ロ	【安全教
第十	12/00	Ξ	五	能應用閩	-1 羅馬	-A2	課文與理解	1. 說明課文大		學媒	頭評	育】
五		単	課	南語標音	拼音。	閩- E	文意。	意。		贈	量	安E9 學習
`m	12/12	元	我	符號、羅		-B1	2. 正確認識	_			2. 討	相互尊重的
	14/14	你	的					組,每組認讀一			論活	精神。
		的	椅 仔					句,自行探索發			動	
		位	行 位	聆聽理	⊚Ab- II			音,由各組組員			•	
		伦	177		-2 句型			一起依課文順				
		, 0			運用。			序讀出。				
				能聆聽並	⊚Ab- II			3. 播放課文朗				
				理解對方	_			讀音檔,一句一				
				所說的閩				句播放,對照各				
				南語。	⊚Ac-II			組所讀的句子				
				2- ∏ -1	-1 生活		方向。	有無錯誤。				
				能運用閩				4. 依指定句型				
				南語的標				教學,指導學生				
				音符號、				以此句型做語				
				羅馬字及				詞替換,仿作造				
				漢字,協				白練習。				
				助口語表				二活動二:我會				
				達。				曉講				
				3– Ⅱ –1				1. 教師指著教				
				能閱讀日				室天花板,問				
				常生活中				「頂面有啥				
				常見的閩				物?」、「鳥枋下				
				南語				面有啥物?」進				
				文,並了				入語詞教學主				
				解其意				題。				
				義。				2. 教師展開語				
				' '				詞頁,介紹方位				
								主題,並引導方				
						1		向的辨認。				
						1						
				<u> </u>	<u> </u>	I	I	I.				

起 起	議題/ 內 涵
理 日 期 題	
数 題	涵
第十六週 $ 12/15 $ 第二日 $ 1 1 1 1 $ 第三單元 $ 1 1 1 1 1 $ 能應用閩 $ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 $	
12/19	
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	
12/19	
12/19	
A	
位 存 分 版 即 理	
付 位	
R	
能	
理解對方 -3 方音 所說的閩 差異。 南語。 ②AC-Ⅱ 5. 清楚用閩 3. 學生以組為 2-Ⅱ-1 -1 生活 能運用閩 故事。 「猴」和「狗」後一起發表。	
所説的閩 差異。 南語。 ②Ac-II 2-II-1 -1 生活 能運用閩 故事。 ラ・	
南語。 ◎AC-Ⅱ 5. 清楚用閩 3. 學生以組為 2-Ⅱ-1 -1 生活 南語念出 單位,討論答案 能運用閩 故事。 「猴」和「狗」後一起發表。	
2-II-1 -1 生活 南語念出 單位,討論答案 能運用閩 故事。 「猴」和「狗」後一起發表。	
能運用閩 故事。 「猴」和「狗」後一起發表。	
南語的標 ◎Bg-Ⅱ	
音符號、 -2 口語 6. 辨認「樹 生所發表的答	
羅馬字及表達。 頂」與「樹跤」案,再範讀或播	
漢字,協則的方位。故教學媒體音則	
b b b 7. 感受繞口 檔領讀。	
達。 令的樂趣。 (二)活動二:相招	
能閱讀日 1. 教師提問學	
常生活中 生:是否有去過 生	
常見的閩文具店,找不到	
南語 東西在哪裡的	
文,並了 經驗?如果問	
2. 用教學遊戲	

							1					中京夫國小
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核養/ 具體	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量 方式	議題/ 議題實質內 涵
第十七週	12/22 12/26	5的位佇佗	第五課 我的椅仔位	能南符馬字聆解1能理所南2-能南音羅漢助達3-能常常南應語號字,聽。Ⅱ聆解說語Ⅲ運語符馬字口。Ⅲ閱生見語用標、及協理 3聽對的。1用的號字,語 1讀活的文閩音羅漢助 並方閩 閩標、及協表 日中閩。	-1 運◎Ab-1 = Ab-1 = Ab-3 = Ab-3 = Ac-1 = Bg-1 = Bg	閩- E -A2 閩- E -B1	指案2.示位3.的4.拼用字5.或認。依,。讀拼用音在。正寫正 地辨 出音習方閱 確出 圖別 例。得式讀 說答答 指方 詞 的應識 出案	 ○習1.投生徑到麼2.練後體始□學1.英內音裡的類2.音習話以影引,自走教習,音作活習教語好,知發似教語。動網輔導說已。師作播檔答動 師的是讓覺音。師詞一路助教出家 解答放,。二 問nの如學到和 準圖出地,師從要 說方教學 : 學和何生n英 備卡來 圖由路學怎 此式學生 拼 生 發從和語 母複練 圖學 校 此式學集 拼 生 發這 這	1	1. 學體	1. 頭量 2. 筆量口評 紙評	【育E13家相區家 熟庭關資 熟庭關資
第十八週	12/29	第三單元 你的位佇佗	單元活動三	南符馬及協理標、 字聆。	-1 語詞 運用。 ◎Ac-Ⅱ -1 生活 故事。 ◎Bg-Ⅱ -2 口語	関− E −A2 関− E −B1	位的2.選與的3.生理風語句正聲母字聽活解俗詞子確母音詞懂故傳。相。的和構。社事統則 聽 1 成 區,的	一功1.答學導2.認案3.體與二聽1.是宇驗注向2.故約插放3.說意裡關生活3教方媒學.為。開的訂活故教否拜,意嗎展事略圖教教出,的鍵。動 師式體生起是 啟答正動事師有拜去到?開」介含學師故或一問 一解,音作討對 教案。二3問去的的進 「頁紹意媒請事提些題練 作放,。論答 媒說 鬥 生廟 候方 陣教事,。生 故 學武 作教引。出答 媒明 陣 生廟 有 聽師播。生 事	1	1. 學體	1. 頭量 2. 論量 3. 察量口評 討評 觀評	【育E13家相區家 熟庭關資 熟庭關資

											ХШШ	量景美國小
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習 表現	學習內容	核養/ 素體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵
第十九	例 01/05 01/09	來唱節口		協助聆聽 理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並	語詞。 BC-II-1 A BC-II-1 BG-II-2 BG-II-2		中灣的法2.傳動意節他句 賞節其。於統及義或節及 、日文。皆許其。	1.生日圖出的2.體讀3.後體唱可以以表表的,現東利帶一待,帶中部照歌說哪西用領次學配領教門,一些。教學中執教生歌學生動學的中,與其一數學,與其一數學,與其一數學,與其一數學,與其一數學,與其一數學,與	1	1. 學 體	1. 察量 2. 演量	【育】 E13 家相區 庭 熟庭關資
 	01/12 01/16	攸羽百		1-Ⅱ1-Ⅱ應語號字漢助調音羅 , 聽	活。 ◎ Bg-II-2 口語表		辨發語寫語 2. 用社 3. 讀及、及的複。所學生辨為言之關之。所學生辨為詞以為,與其學校活辨為詞,以為,與其,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,	 □圖百置2.百線些店教複4.檔內案□寫1.生元i、的2.生活來請,貨,2貨上交及師誦播,容。活看教複音 u念教複動揣學找公標學公會通方帶兩放學,動覓師習韻。法師習一路生出司上生司遇設位領遍題生圈 二 帶六母、及帶聲: 看婆伯號通路哪、,生 音音答 拼 學單 a、法學。地 地和 。往	1	1. 學體	1. 頭量 2. 筆量 3. 論量口評 紙評 討評	【育】3 家相區庭 熟庭關資 悉生的源

起 起 主 單元名稱 學習 表現	議題實質內 【家庭教 百】熟悉與 E13 家庭生活相
読	涵 【家庭教 育】 E13 熟悉與 家庭生活相
次 期 題 內涵 第 $01/19$ 計	【家庭教 育】 E13 熟悉與 家庭生活相
次 期 題 内涵 第 $01/19$ 語 1 Π	育】 E13 熟悉與 家庭生活相
	育】 E13 熟悉與 家庭生活相
$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	E13 熟悉與 家庭生活相
中	家庭生活相
701/20	家庭生活相
馬字 -1 語詞 以拼音方式念 出。 と は。 は の の AC-Ⅱ は の の AC-Ⅲ と で を が は。 で で で で で で で で で で で で で で で で で で	
協助聆聽 ◎Ac-Ⅱ 理解。	關的社區資
理解。	源。
1-Ⅱ-3 故事。 法,再請學生在	
能聆聽前 ◎80-Ⅱ	
理解對方 -2 口語 格,描寫一次。	
所說的閩 表達。 3. 教師解說字	
南語。	
2-Ⅱ-1 4. 請學生看圖	
南語的標 意。	
自	
羅馬 念出例句,再由	
字及漢 老師範讀。	
字,協助 6.全班齊聲朗	
口語表 讀例句或分成	
達。 五組,每組念一	
1	
常見的閩	
南語	
解其意 解其意	
義。	

臺北市文山區景美國民小學十二年國教三年級下學期本土語文(閩南語) 課程計畫

設計者:景美國小三年級教師群

	以时间·水八四十二十次次-1-1-1
	1. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。
	2. 能夠說出常見花卉的閩南語說法。
	3. 能夠說出各種餐具的閩南語說法,並了解其用法。
學習目標	4. 能夠說出常見蔬菜的閩南語說法,並了解其說法與國語的差異。
	5. 能夠認識聲母。
	6. 能藉由有趣的民俗活動,建立正確的人生觀。
	7. 能夠透過認識各種五日節傳統應景活動,進一步了解各項節慶活動代表的意義。
教學材料	康軒版國小閩南語 3 下教材

起訖	起	主	單	學習	學習	核心	教學目標	教學活動重點	教		評量	議題/
週次	訖		元	表現	內容	素養/			學	資源	方式	議題實質
	日		名			具體			節			內涵
	期	題	稱			內涵			數			
第一	01/21	開	開									
週		學	學									
	01/23	開學準備	準									
		備	備									
第二	02/23	第	第	1-II-3 能	0	閩-E-A3	1. 正確朗讀課	(一)活動一:課文	1	1. 教 學	1. 口頭	【家庭
週		一單元	一課	聆聽並理解	Aa-II-1	閩-E-B1	文並了解文	1. 教師可配合教學		媒體	評量	教育】
	02/26	甲二		對方所說的	羅馬拼		意。	媒體,帶領學生朗讀			2. 討論	E13 熟
			騎	閩南語。	音。		2. 學會課文歌	課文,待熟練後,再			活動	悉與家
		愈耍愈好	騎鐵馬	2-II-1 能	0		唱及律動。	與學生一句一句輪				庭生活
		安命	馬	運用閩南語	Aa-II-2		3. 說出戶外活	讀,或由學生分組輪				相關的
		好好		的標音符	漢字書		動及活動時所	讀,最後由全班一起				社區資
		耍		號、羅馬字	寫。		見景物及感	朗讀。				源。
				及漢字,協				2. 教師解說本課是				
				助口語表			4. 聽懂並正確	描述騎腳踏車的愉				
					語詞運			快心情與沿路碰到				
				3-II-1 能	用。		動。	的趣事,並闡明這是				
				閱讀日常生			5. 了解所學休	一件健康又好玩,有				
				活中常見的	_			助於身心健康的事				
					句型運		思。	情,請大家有空一定				
					用。			要來試試看。				
				義。	0			3. 教師請學生分享				
					Bc-II-1			自己騎腳踏車的經				
				運用閩南語				驗。				
				文簡單寫出				4. 教師可說明:近年				
					©			來國內利用假日騎				
					Bg-II-2			乘自行車的休閒風				
				>> m1 -4 ≥	口語表			氣盛行,各地縣市政				
					達。			府也紛紛興建自行				
					7			車專用道,以響應騎]
								自行車活動。				
								口17 平位期 °				

											ДШШ.	景美國小
起訖週次	起訖日期		單元名稱	學習表現	學習內容	核養/ 景體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
第 週	03/02 03/06	第一單元		聆對閩2-運的號及助聽方南II-1 閩 帝 羅字理說。 南音馬,語理說的 韩語符字協表	Aa-II-1 羅音 ◎ Aa-II-2 Aa-II-2 高 ◎ Ab-II-2 Ab-II-2 句型	関-E-A3 関-E-B1	確往的2.中地句3.來話意4.說某句說某方。理開,義用出地型出人去解講了。閩某去。 经销售工 。閩大去,所述,有	1. 教師帶念「做所帶念」與師帶念「做所帶念」與師等進二一時語,所以所述,與所以所述,所以所述,所以所述,所以所述,所以所以,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1	1. 媒體	1. 評 2. 評 3. 評 項 察 演	
第週	03/09 03/13	一單元	第一課 騎鐵馬	1-II-3 工题方南II-I用標、漢口型的。 南音馬,語解的 能語符字協表	Aa-II-1 Aa-II-1 馬。	関-E-B1	1.活自和2.解閒因3.六4.中大5.辨kh 6.內7.或說動已喜提別喜。正大聽含韻正、的聽容正寫出名的好問人好 確韻辨哪母正拼發懂及確出休稱經。並的及 說母單些。確讀音評題說答開及驗 了休原 出。字六 分/。量。出。	1. 教師配合「拼音 教學」頁面,或將	1	1. 教學	1. 寶量紙量	

												泉天圆小
起訖	起		單二	學習	學習	核心	教學目標	教學活動重點	教	教學	評量	議題/
週次	訖 日		元名	表現	內容	素養/ 具體			學節	資源	方式	議題實質 內涵
	期		石稱			內涵			即數			門個
第五	03/16		第	2-II-1 能	0	閩-E-A3	1. 正確讀出	(-)活動一:課文	1	1. 教 學	1. 口頭	【安全
週			_	運用閩南語	_		本課課文。	1. 教師播放教學		媒體	評量	教育】
	03/20	一單元	二課運		羅馬拼		2. 聽懂並理	媒體帶領學生朗			2. 討論	E7 探究
			動		音。		解課文文意。	讀課文,為學生解			活動	運動基
		愈耍愈好	動當時		©		3. 聽得懂運	說新詞、句意及課			3. 觀察	本的保
		愈	時行	助口語表			動名稱語詞。	文內容。			評量	健。
		好愛	11	達。 3-II-1 能	漢字書寫。		4. 簡單說出 運動名稱或	2. 教師解說本課運動項目有很多				【海洋 教育】
		安					運動石構 與 個人喜好及	種,藉由課文中了				教月』 El 喜歡
				活中常見的	_		想法。	解運動可以讓身				親水活
					語詞運		5. 了解俗諺	體變健康,每天都				動,重視
				並了解其意	用。		的意思。2.	有好心情,以及每				水域安
				義。	0		聽懂俗諺故	個人的喜好本來				全。
					Ab-II-2		事。	就有所不同,所以				E2 學會
				運用閩南語			6. 將所學俗 諺運用在日	我們要學會尊重				游泳技 巧,熟悉
					用。		形理用任日常對話中。	他們的想法與意 見。				巧, _烈 恋 自救知
					Bc-II-1		11 21 60 1	3. 教師引導學生				能。
					社區生			念誦本課生詞之				E3 具備
					活。			例句,並請學生試				從事多
								著照樣造句。				元水域
								二活動二:我會曉				休閒活
								講 教師可搭配課				動的知 識與技
								本語詞圖卡, 讓				能。
								學生做認圖練習。				,, , ,
第六	03/23	第	第		0	閩-E-A3	1. 聽懂及正	(一)活動一:做伙來	1	1. 教學	1. 口頭	【安全
週		一單元	二課	運用閩南語		閩-E-B1	確說出「不同	造句		媒體	評量	教育】
	03/27	元	運		羅馬拼 音。		人物,不同喜	1. 教師帶念「做伙 來造句」的句型,			2. 觀察 評量	E7 探究 運動基
		愈	動當時				好」的句型。 2. 說出生活	解釋意義與使用			計里 3. 表演	建助基 本的保
		愈耍愈好	時時	助口語表			中喜愛的事	時機。			評量	建。
		恕	行		漢字書		物的語句。	2. 教師帶念語			., 4	<i>,</i> ~
		耍		3-II-1 能				詞,並請學生進行				
				閱讀日常生			來開講」之日	造句。				
				活中常見的				3. 教師說明可以				
				閩南語文, 並了解其意				將此句型用於形 容人事物,並帶念				
				业一件共总義。	<i>m</i> ∘		意義。	課文句子。				
				4-II-1 能				(二)活動二:相招來				
				運用閩南語			簡單寫出自	開講				
				文簡單寫出	用。			1. 教師利用「相招				
				自己的感受			開講」故事的	來開講」頁面,指				
				與需求。			感受。	導學生先觀察圖 片。				
								2. 教師先帶領學				
								生熟念「相招來開				
								講」出現的語詞。				
								3. 待學生熟念				
								後,教師可配合教				
								學媒體, 請學生				
								跟念。				

											义Ш區:	景美國小
起訖週次	起訖日期	題	單元名稱	學習表現	學習內容	核養/ 具體	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
第 週 七 週	03/30 04/03	第一單元 愈要愈好要	第二課運動當時行	並義。 4-II-1 運用閩富 文簡 第語出	Aa-II-1 羅馬。 ◎ Aa-II-2 漢寫。 Ab-II-1 語用。 ◎ Ab-II-2	関-E-B1	的出詞 2. 六 3. 中大 4. 辨的 5. 次 4. 辨的 5. 次 4. 辨的 5.	之後習圖,仔細觀開始 後習圖,仔細觀開始 各類別 各類別 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		1. 媒	1. 評 2. 評 3. 評	

											又山迪	景美國小
起訖	起	主	單	學習	學習	核心	教學目標	教學活動重點	教	教學	評量	議題/
週次	訖		元	表現	內容	素養/			學	資源	方式	議題實質
	日		名			具體			節			內涵
	期	題	稱			內涵			數			
第八	04/06	第	單	1-II-3 能	0	閩-E-A3	1. 聽懂題目	(一)活動一:練武功	1	1. 教 學	1. 口頭	【家庭
週		_	元		Aa-II-1	閩-E-B1	並正確作答。	1		媒體	評量	教育】
	04/10	單	活		羅馬拼			1. 第一大題「選看			2. 觀察	E5 了解
		元	動	• •	音。		說出正確的	覓」,教師可配合			評量	家庭中
		愈	_	2-II-1 能	0		運動項目。	播放媒體,請學生			3. 討論	各種關
		耍			Aa-II-2		3. 利用觀察	仔細聆聽並作答。			活動	係的互
		愈		的標音符	漢字書		力,理解圖	2. 第二大題「講看			4. 紙筆	動(親
		好			寫。		意,找出正確	見」,請用閩南語			評量	子、手
		耍		及漢字,協	©		答案。	說出三個運動項				足、祖孫
					Ab-II-1		4. 理解閩南	目。				及其他
				達。	語詞運		語生活情境	3. 第三大題「勾看				親屬
				3-II-1 能	用。		常用語。	覓」,請觀察圖片				等)。
				閱讀日常生	(i)		5. 聽辨閩南	的情境,並聽聽				
					Ab-II-2		語的故事內	看,選出正確的聲				
					 句型運		容。	母。				
				並了解其意	用。		6. 運用閩南	□活動二:門陣聽				
				義。 4 II 1 4	© D. II 1		語回答問題。	故事1				
				4-II-1 能 罗田朋友还	Bc-II-1			1. 教師播放教學				
				運用閩南語 文簡單寫出	社區生 活。			媒體,帶領學生複				
				义 間 平 馬 五 自己的 感 受	(A)			習朗讀第一課、第 二課課文,並讓學				
				與需求。	Bg-II-2			上複習課文律動。				
				兴而 不。	口語表			2. 教師配合教學				
					達。			媒體播放故事內				
					¥ .			容後,請學生說一				
								說故事大意,確認				
								學生閩南語的聆				
								聽能力。				
								3. 教師將國語對				
								譯解釋給學生				
								聽,加深學生對單				
								元故事的理解。				
								4. 教師請表達能				
								力較好的學生,示				
								範單獨將故事重				
								述一遍。也可請班				
								上願意發表的學				
								生, 以每人講一				
								句、兩句的接龍方				
								式,將故事完成。				

												泉天図小
起訖週次	起訖	主	單元	學習 表現	學習 內容	核心素養/	教學目標	教學活動重點	教學	教學 資源	評量 方式	議題/
過入	记日		1 名	衣坑	內合	具體			子節	貝 //尓	刀式	
	期	題	稱			內涵			數			1,1,1
第 週	94/13 04/17	題第二單元天氣多變化	第三課	聆對閩2-運的號及助達3-閱活閩聽方南Ⅲ用標、漢口。Ⅲ讀中南並所語-閩帝羅字 - 日常語理說。 1 南音馬,語 1 常見文解的 能語符字協表 能生的,	-1 拼 Ab- II 詞。 □ Ab- II 詞。 □ Ab- II 司 □ Ab- 方 異 -2 異 ○ Ac- II	閩-E-A2	1. 及與動2. 文鍵3. 讀並4. 的的理正歌。回相提聽氣了複氣例解確唱 答關問懂候解誦候句課朗和 與的。與語美學語。文讀律 課關 認詞。過詞	(一) . 媒頁本容 2. 組一有組 3. 單讀教 4. 手的論言 新師的,課涵學各課組任 本學如再師「目一展本學」為生指,上一用應差範考關與中人,與不可以選課生有做參關與文教課計圖?做認班第。字都時。教問生 學文論內 五讀級六 簡會, 師」計	1	1. 教 學 媒體	1. 計 2. 活動	【素育發文問力【教包日活注安閱養】展本的。安育 常應意全讀教66向提能 全】討生該的。
								5. 進行課文朗讀				
第 週	04/20 04/24	第二單元天氣多變化	三課	聆聽並理解 對方所說的	-1 拼◎Ab-1運◎Ab-1用		1.指换2.定出子3.來容4.開與色5.的6.故7.諺常正定語複句來。聽開。以講同扮了意聽事將運對確句詞誦型的 懂講 相的學演解思懂。所用話的型。依討新 相」 招內做對俗。俗 學在中依替 指論句 招內 來容角。諺 諺 俗日	接(一造1.來解時2.詞造(二開1.形雨2.講求語3.內複4.說教讀「句5.學習龍活句教造釋機教,句活講教容的展」學言剛容誦教的學,相子教生對學一 帶」義 師請 二 可午覺「學以圖A請遍修容體導來 可流內遊: 念的與 帶學 : 可午覺「學以副學B。修後體學開 可流容戲做「句與 零生 相 請後 招體習話生學 正,音生講 請上。飲 做型使 念進 招 學雷 來,慣。說生 學播檔念」 幾臺。伙 做型使 念進 招 學雷 來,慣。說生 學播檔念」 幾臺	1	1. 救豐	1. 評 2. 評	

											又山吧.	景美國小
起訖	起	主	單	學習	學習	核心	教學目標	教學活動重點	教	教學	評量	議題/
週次	訖		元	表現	內容	素養/			學	資源	方式	議題實質
	日		名			具體			節			內涵
	期	題	稱			內涵			數			
第十	04/27	第	第	1- Ⅱ -3 能	⊚Aa- II	閩-E-A2	1. 正確的依	(一)活動一:來練習	1	1. 教學	1. 口頭	
一週		=	Ξ	聆聽並理解	-1 羅馬	閩-E-B1	插圖情境填	1. 配合「來練		媒體	評量	
	05/01	單	課	對方所說的	拼音。		上答案。	習」,或將教學媒			2. 實作	
		元		閩南語。	⊚Ab– II		2. 讀出填上	體選至此目次。			評量	
		天	夭	2- Ⅱ -1 能	-1 語詞		情境文字答	2. 就複習頁面解			3. 紙筆	
		氣		運用閩南語	運用。		案的完整句	釋作答方式讓學			評量	
		多		的標音符	⊚Ab– II		子。	生知悉。				
		變		號、羅馬字	-2 句型		3. 正確說出	3. 教師播放教學				
		化		及漢字,協	運用。		六大韻母。	媒體,引導學生作				
				助口語表	⊚Ab– II		4. 聽辨單字	答。				
				達。	-3 方音		中含哪些六	4. 檢查學生作答				
				3- Ⅱ -1 能	差異。		大韻母。	結果後,師生一起				
				閱讀日常生	©Ac− II		5. 正確分	討論答案。				
				活中常見的	-1 生活		辨、拼讀 g/	二活動二:拼音教				
				閩南語文,	故事。		ng 的發音。	學				
				並了解其意	©Bg− II		6. 聽懂拼	教師配合「拼				
				義。	-2 口語		音,並能正確	音教學」頁面,或				
					表達。		找出聲母。	將媒體選至此頁。				
								三活動三:拼音練				
								習				
								1. 教師請學生看				
								圖,並請學生試著				
								念出六題的語詞。				
								2. 教師說明作答				
								方式,並播放教學				
								媒體進行評量。				

日期 題 所												ХШШ	景美國小
日期 題			主	單		學習		教學目標	教學活動重點				
期 題 稱	週次	訖		元	表現	內容					資源	方式	議題實質
		日		名			具體						內涵
□ 05/08 □ □ 元 元 □ 05/08 □ □ 元 元 □ 05/08 □ □ 元 元 □ □ 1 編馬 □ 0		期		稱			內涵			數			
15/08 單 活	第十	05/04		單	1- Ⅱ -3 能	⊚Aa- II	閩-E-A1	1. 辨認已學	(一)活動一:練武功	1	1. 教學	1. 口頭	【閱讀
□ Ab - II -	二週		=	元	聆聽並理解	-1 羅馬	閩-E-B1	過的閩南語	2		媒體	評量	素養教
天氣 2-Ⅱ-1 能 -1 語詞 運用 -1 語詞 運用 -1 語詞 過 Ac-Ⅱ 描語		05/08	單	活	對方所說的	拼音。		語詞。	1. 第一大題「選看			2. 討論	育】
第			元	動	閩南語。	⊚Ab– II		2. 重組出正	覓」,教師可配合			活動	E1 認識
多變			天	_	2- Ⅱ -1 能	-1 語詞		確的語句。	播放媒體,請學生				一般生
變化			氣		運用閩南語	運用。		3. 正確圈出	仔細聆聽並作答。				活情境
化 及漢字,協 故事。 ◎Bg-Ⅱ 注: ② Bg-Ⅱ 注: ② Bg-Ⅱ 注: ⑥Bg-Ⅱ 清· 广生活 第一1 中生活 6 惠對 《 B B B B B B B B B B B B B B B B B B			多		的標音符	⊚Ac-II		所聽到的字	2. 第二大題「講看				中需要
助口語表。			變		號、羅馬字	-1 生活		詞聲母。	覓」,請用閩南語				使用
達。 3- Ⅱ-1 能			化		及漢字,協	故事。		4. 理解閩南	說出三個天氣現				的,以及
3- II -1 能 應對。					助口語表	⊚Bg− II		語生活情境	象。				學習學
閱讀日常生 活中常見的, 這了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標為等 及漢字認讀日常生活中常見、簡語的故事內 內表達。 3-Ⅱ-2 能 運用標為等 及漢字認讀日常生活中常見、簡語 的國國語 文。 (三活動二:門陣聽 故事2 1.教師播放教學 媒體獨頭讀第三課, 報閱讀第三課, 可以 發表。 (三活動二:門陣聽 故事2 1.教師播放教學 媒體明讀第三課, 文律動。 (三) 法 報題明讀第三課, 發明讀第三課, 文律動。 (五) 经 (五) 任 (五) 经 (五) 任 (五)					達。	-1 生活		常用語。	3. 第三大題「框看				科基礎
活中常見的 園南 古子 童子 養。 3- II -2 能 運用標音符 號、羅馬字 及漢字認讀 日常生活簡單 的字詞 東 母 國 出 東 自 己 說一					3- Ⅱ -1 能	應對。		5. 聽辨閩南	覓」, 請觀察圖片				知識所
■ 関南語文、 並了解其意義。 3- II-2 能 運用標音符號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單的関南。 2. 教師介紹民蟲在下雨前後、被潔 動的関南語文。					閱讀日常生	©Bg− II		語的故事內	的情境,把聽到的				應具備
並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 2. 教師介紹毘蟲在下兩前後,被黑氣或雨水影響後的變化,如:白蟻、如紅蚯蚓類。 3. 上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻					活中常見的	-2 口語		容。	音標聲母圈出				的字詞
並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 2. 教師介紹昆蟲在下兩前後,被選為主。 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 E12 培養喜豐的閩南語文。					閩南語文,	表達。		6. 運用閩南	來,再自己說一				彙。
3- II - 2 能 運用標音符 號、羅馬字 及漢字認讀 日常生活中 常見、簡單 的 閩 南 語 文。 立					並了解其意			語回答問題。					E8 低、
運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的問題,一個問題,一個問題,一個問題,一個問題,一個問題,一個問題,一個問題,一個					義。				二活動二:門陣聽				中年級
號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單的關南語。 的閩南語文。					3- Ⅱ -2 能				故事2				以紙本
及漢字認讀 日常生活中 常見、簡單 的 閩 南 語 文。 E12 培養喜愛 閱讀的 2. 教師介紹昆蟲 在下雨前後,被濕 氣或雨水影響後 的變化,如:白 蟻、蜻蜓或蚯蚓 類。 3. 上網搜尋關鍵 字「白蟻飛」或「蜻					運用標音符				1. 教師播放教學				閱讀為
日常生活中 常見、簡單 的 閩 南 語 文。 2. 教師介紹昆蟲 在下兩前後,被濕 氣或雨水影響後 的變化,如:白 蟻、蜻蜓或蚯蚓 類。 3. 上網搜尋關鍵 字「白蟻飛」或「蜻					號、羅馬字				媒體,帶領學生複				主。
常見、簡單的 菌語					及漢字認讀				習朗讀第三課,並				E12 培
的閩南語文。 2. 教師介紹昆蟲在下雨前後,被濕氣或雨水影響後的變化,如:白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 3. 上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻					日常生活中				讓學生複習課文				養喜愛
文。 在下雨前後,被濕 氣或雨水影響後 的變化,如:白 蟻、蜻蜓或蚯蚓 類。 3.上網搜尋關鍵 字「白蟻飛」或「蜻					常見、簡單				律動。				閱讀的
氣或雨水影響後 的變化,如:白 蟻、蜻蜓或蚯蚓 類。 3.上網搜尋關鍵 字「白蟻飛」或「蜻					的閩南語				2. 教師介紹昆蟲				態度。
的變化,如:白 蟻、蜻蜓或蚯蚓 類。 3.上網搜尋關鍵 字「白蟻飛」或「蜻					文。				在下雨前後,被濕				
的變化,如:白 蟻、蜻蜓或蚯蚓 類。 3.上網搜尋關鍵 字「白蟻飛」或「蜻									氣或雨水影響後				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·													
類。 3. 上網搜尋關鍵 字「白蟻飛」或「蜻													
3. 上網搜尋關鍵 字「白蟻飛」或「蜻													
字「白蟻飛」或「蜻													
┃									蜓低飛」的影片。				

											又Ш쁘:	景美國小
起訖	起	主	單	學習	學習	核心	教學目標	教學活動重點	教	教學	評量	議題/
週次	訖		元	表現	內容	素養/			學	資源	方式	議題實質
	日		名			具體			節			內涵
	期	題	稱			內涵			數			
第十	05/11	第	第	1-II-1 能	0	閩-E-A2	1. 正確朗讀	(-)活動一:課文	1	1. 教學	1. 口頭	【品德
三週		Ξ	四	應用閩南語	Aa-II-1	閩-E-C1	課文並了解	1. 教師播放教學		媒體	評量	教育】
	05/15	單	課	標音符號、	羅馬拼		文意。	媒體帶領學生朗			2. 觀察	E1 良好
		元		羅馬字及漢	音。		2. 學會課文	讀課文,為學生解			評量	生活習
		熱	阿	字,協助聆	\bigcirc		歌唱及律動。	說新詞、句意及課			3. 表演	慣與德
		天	宏	聽理解。	Aa-II-2		3. 聽懂並正	文內容。教師再領			評量	行。
		爱	頭	2-II-1 能	漢字書		確讀出感冒	讀一次,之後由教				
		注	楞	運用閩南語	寫。		症狀。	師和學生或學生				
		意	楞	的標音符	0		4. 了解所學	分兩組以角色扮				
				號、羅馬字	Ab-II-1		感冒症狀的	演方式,再念一次				
				及漢字,協	語詞運		意思。	課文,交換角色再				
				助口語表	用。			念一次。				
				達。	0			2. 教師說明若不				
				3-II-2 能	Ab-II-2			小心淋到雨,衣物				
				運用標音符	句型運			弄溼了,或是運動				
				號、羅馬字	用。			流汗後,都應該先				
				及漢字認讀	\odot			换上乾爽的衣				
				日常生活中	Ab-II-3			物,不可以馬上吹				
					方音差			電風扇或吹冷				
				的閩南語	異。			氣,以及如果感冒				
				文。				了,應該要戴口罩				
					Ac-II-1			避免傳染給別人。				
				運用閩南語	生活故			3. 教師引導學生				
				文簡單寫出	事。			念誦本課生詞之				
				自己的感受				例句,並請學生試				
				與需求。	Bg-II-1			著照樣造句。				
					生活應			二活動二:我會曉				
					對。			講教師配合教學				
					0			媒體,請學生跟讀				
					Bg-II-2			語詞,並依次在課				
					口語表			本上指出正確的				
					達。			語詞。				

											ДШШ.	京夫四小
起訖	起	主	單	學習	學習	核心	教學目標	教學活動重點	教	教學	評量	議題/
週次	訖		元	表現	內容	素養/			學	資源	方式	議題實質
	日		名			具體			節			內涵
	期	題	稱			內涵			數			
第十	05/18	第	第	1-II-1 能	0	閩-E-A2	1. 聽懂及正	(一)活動一:做伙來	1	1. 教學	1. 口頭	
四週		Ξ	四	應用閩南語	Aa-II-1	閩-E-C1	確說出「	造句		媒體	評量	
	05/22	單	課	標音符號、	羅馬拼		閣」的句	1. 教師帶念「做伙			2. 實作	
		元		羅馬字及漢	音。		型。	來造句」的句型,			評量	
		熱	阿	字,協助聆	\odot		2. 利用句型	解釋意義與使用			3. 紙筆	
		天	宏	聽理解。	Aa-II-2		說出感冒症	時機。			評量	
		爱	頭	2-II-1 能	漢字書		狀。	2. 教師帶念語				
		注	楞	運用閩南語	寫。		3理解「相	詞,並請學生進行				
		意	楞	的標音符	0		招來開講」的	造句。				
				號、羅馬字	Ab-II-1		對話,並了解	3. 教師盡量讓學				
				及漢字,協	語詞運		其意義。	生開口說,如碰到				
				助口語表	用。			學習進度較慢的				
				達。			簡單說出對	學生, 也要鼓勵				
				3-II-2 能			「相招來開	他試著發言,教師				
				運用標音符			講」故事的感	可在旁協助,使每				
				號、羅馬字			受。	位學生都有練習				
				及漢字認讀				的機會。				
				日常生活中				4. 教師也可鼓勵				
				常見、簡單	方音差			學生,將課本未出				
				的閩南語	異。			現而學生已知的				
				文。	\odot			語詞帶入語句練				
				4-II-1 能				習,並給予肯定與				
				運用閩南語				嘉獎。				
					事。			二活動二:相招來				
				自己的感受	\odot			開講				
				與需求。	Bg-II-1			1. 教師配合教學				
					生活應			媒體,教導學生熟				
					對。			念內容。				
					0			2. 教師和學生分				
					Bg-II-2			別角色扮演,做對				
					口語表			話練習,對換角色				
					達。			再練習一次。				

起訖	起	主	單	學習	學習	核心	教學目標	教學活動重點	教	教學	評量	泉美國小
起記週次	起訖	土	平元	表現	字 百 內容	素養/	教学日 标	教学 伯 期 里	秋 學	教字 資源	方式	議題實質
過入	日日		九名	公 坑	门谷	具體			子節	貝 //	刀式	 內涵
	期	題	石稱			內涵			型 數			777四
第十	05/25	第	第	1-II-1 能	(i)	閩-E-A2	1. 聽懂題目	(一)活動一:來練習	1	1. 教學	1. 口頭	
五週	00/20	7 三			_	-			1	媒體	評量	
11.2		一單		想用的 標音符號、	羅馬拼	124 11 01				ルト月	2. 觀察	
	05/29	一元	W/C	羅馬字及漢			出正確答案。	學生詳細說明操			評量	
	007 20	熱	阿		<u>п</u>		2. 正確說出	作方式。			3. 討論	
		天		聽理解。	Aa-II-2		六大韻母。	2. 本練習的操作			活動	
		爱		2-II-1 能			3. 聽辨單字	方式為圈圈看,請			4. 紙筆	
		注					中含哪些六	學生仔細聽教學			評量	
		意			0		大韻母。	媒體的內容,聽清			川王	
		Ś	127	號、羅馬字								
				及漢字,協				感冒的症狀是什				
				助口語表			/tsh 的發	麼,再將答案圈起				
				達。	©		音。	來。				
				-	Ab-II-2		5. 聽懂評量	3. 待作答完畢				
				運用標音符								
				號、羅馬字			6. 正確說出	教學媒體,師生逐				
					0		或寫出答案。	一校對答案,找出				
				日常生活中	_		7,7,7	錯誤,予以適當的				
				常見、簡單				指導。				
				的閩南語				二活動二:拼音學				
				文。	0			羽白				
				4-II-1 能	Ac-II-1			1. 教師配合「拼音				
				運用閩南語	生活故			學習」頁面,或將				
				文簡單寫出	事。			媒體選至此頁。				
				自己的感受	(2. 練習聲母 ts				
				與需求。	Bg-II-1			(ア)、tsh(ち)。				
					生活應			3. 教師可利用課				
					對。			本第四課課文頁				
					(面,請學生圈出有				
					Bg-II-2			「ts」、「tsh」的				
					口語表			字。				
					達。			(三)活動三:拼音練				
								羽白				
								1. 教師請學生看				
								圖,並請學生試著				
								念出六題的語詞。				
								2. 教師說明作答				
								方式,並播放教學				
								媒體進行評量。				

											文山區	景美國小
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核養/ 具體	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
第六	06/01 06/05	第三單元 熱天愛注意	五課 來去食	聆對閩3-閱活閩並義3-運號及日常聽方南Ⅱ讀中南了。Ⅱ用、漢常見並所語-1日常語解 2-標羅字生、理說。 常見文其 音馬認活簡解的 能生的,意 能符字讀中單	-1 拼 ◎ Aa- I 字。 II 字。 II 到 ◎ Ab 与 用 b 与 与 为 b 与 为 B 与 Ab 与	閩-E-A2 閩-E-B1	與2.內簡題3.出說理回容易。正各出文課關鍵指品確冰名的問認與多。	2. 學生以組為單位找出不會念的	1	1. 媒體	1. 評 2. 活	

											又山吧.	京夫國小
起訖	起	主	單	學習	學習	核心	教學目標	教學活動重點	教	教學	評量	議題/
週次	訖		元	表現	內容	素養/			學	資源	方式	議題實質
	日		名			具體			節			內涵
	期	題	稱			內涵			數			
第十	06/08	第	第	1-II-3 能	⊚Aa- II	閩-E-A2	1. 正確的依	(一)活動一:做伙來	1	1. 教學	1. 口頭	
七週		Ξ	五	聆聽並理解	-1 羅馬	閩-E-B1	指定句型替	造句		媒體	評量	
	06/12	單	課	對方所說的	拼音。		換語詞。	1. 教師帶念「做伙			2. 觀察	
		元		閩南語。	⊚Aa- II		2. 複誦依指	來造句」的句型,			評量	
		熱		3-II-1 能			定句型討論	解釋意義與使用			3. 表演	
		天		閱讀日常生			出來的新句	時機。			評量	
		爱	食	活中常見的	⊚Ab– II		子。	2. 教師帶念語				
		注	礤		-1 語詞		3. 聽懂「相招	詞,並請學生進行				
		意	冰	並了解其意			來開講」內	造句。				
				義。	⊚Ab– II		容。	二活動二:相招來				
				3-II-2 能			4. 以「相招來	開講				
				運用標音符			開講」的內容	1. 複習課文朗				
				號、羅馬字	_		與同學做角	讀、歌唱和律動。				
				及漢字認讀			色扮演對話。	2. 展開「相招來開				
				日常生活中			5. 聽懂題目	講」教學媒體,徵				
					⊚Ac-II		正確作答。	求學生以習慣的				
					-1 生活		6. 看圖複誦	語言看圖說話。				
				文。	故事。		題目內容。	3. 剛才 A 學生說的				
					⊚Bg− II			內容,請B學生再				
					-1 生活			複誦一遍。				
					應對。			4. 教師修正學生				
					◎Bg-Ⅱ			說的內容後,播放				
					-2 口語			教學媒體音檔範				
					表達。			讀。				
								(三)活動三:來練習1.配合「來練				
								習」,或將教學媒				
								體選至此目次。 2. 就複習頁面解				
								2. 机极百只面胖				
								样作合力 式 議 字 生知悉。				
								3. 教師播放教學				
								J. 教師 播放教字 媒體,引導學生作				
								殊題 / 71 守字生作 答。				
								4. 檢查學生作答				
								结果後,師生一起				
								討論答案。				
								叫酬谷米				

											又Ш區:	景美國小
起訖週次		主	單元名	學習 表現	學習 內容	核心 素養/ 具體	教學目標	教學活動重點	教學節	教學 資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
	期	題	稱			內涵			數			1111
第八	06/15	第三單元熱天愛注意	第五課 來去食	聆對閩子閱活閩 聽方所語-11讀中南 理說。 常見文 解的 能生的,	-1 拼◎Aa -1 建◎Ab -2 寫Ab -1 建◎-2 建◎-3 差。Ab -3 差。Ac -3 差◎Ac	関-E-A2 関-E-B1		 ○1.媒次圖達2.歌字教3.放曲謠4.的詞「詞5.放練6.歌時邊CI習1.學媒2.本麼3.4.(三習1.方到得需念2.聽的的母活教體,說的請詞,師教教目歌解時含兩。領歌習師詞加跳活 教習體和裡。練練活 第式的到將一第語聲語連動師的請話訊學裡不再師學音詞說代意角 讀曲歌生的入。動 師」選學的 習習動 一是音正正遍二詞母詞起一展吃坐將講生看會範領媒檔。插背,半 熟音唱一動動 二 配頁至生圖 母母: 大需走確確。大,捕來。開謠舉插出先懂的。讀體領 圖景尤這 後檔 起,, 拼 「,頁討案 Sj拼 題依宮案的 題辨相圖。敘教」手圖來讀的文 或課讀 情與其個 ,曲 討歌邊 音 拼或。論是 。。音 操照,,冰 則不對及謠教」手圖來讀的文 或課讀 情與其個 ,曲 討歌邊 音 拼或。論是 。。音 操照,,冰 則不對及之數,手圖來讀的文 或課讀 情與其個 ,曲 討歌邊 音 拼或。論是 。。音 操照, 水 則不對及	1	1. 媒體	1. 評 2. 評	

											又Ш區:	景美國小
起訖週次	訖 日 期		單元名稱	學習表現	學習內容	核養/ 素體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
第九		第三單元熱天愛注意	元活動	2-運的號及助達3-閱活閩並義4-運1I用標、漢口。II讀中南了。II用	Aa-II-1 Aa-II-1 馬。 Aa-IS Aa-II-1 Ab-II-2 Ab-II-2 Bc-II-2 Bc-II-4	関-E-B1	並2.說感暑3.力意答4.語常5.語容正用出冒食利,找案理生用聽的。作南確狀。觀解正 閩情。閩事答語的消 察圖確 南境 南內。	31. 見播仔2. 見確3. 見的音來遍4. 第 」放細第 」的第 」情標,。第 一	1	1. 媒體	1. 評 2. 評 3. 評	

											<u>ДШЕ</u> .	
起訖	起	主	單	學習	學習	核心	教學目標	教學活動重點	教	教學	評量	議題/
週次	訖		元	表現	內容	素養/			學	資源	方式	議題實質
	日		名			具體			節			內涵
	期	題	稱			內涵			數			
第廿	06/29	唸	西	1-Ⅱ-1 能應	0	閩-E-B1	1. 理解念謠	1. 請教師配合教	1	1. 教學	1. 觀察	
週		謠	北	用閩南語標	Ab-II-1		的意涵。	學媒體,帶領學生		媒體	評量	
	06/30		雨	音符號、羅馬	語詞運		2. 了解並欣	念誦歌詞, 熟練			2. 表演	
				字	用。		賞念謠的文	後,再由全班一起			評量	
				及漢字,協助	0		意。	朗誦。				
				聆聽理解。	Bc-II-1			2. 教師為學生解				
				1-Ⅱ-3 能聆	社區生			釋歌詞的意思與				
				聽並理解對	活。			情節內容,幫助學				
				方所說的閩	0			生了解歌詞含義。				
				南語。	Bg-II-2			3. 教師可配合教				
				3-Ⅱ-1 能閱	口語表			學媒體,讓學生先				
				讀日常生活	達。			熟悉歌曲旋律,再				
				中常見的閩				全班跟唱。				
				南語文,並了								
				解其意義。								

三、景美國小教科書及補充教材版本

★114 學年度上學期

臺北市文山區景美國小114學年度第一學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

			111/10/11 30 00			
科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	南一
數學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
生活課程	康軒	康軒				
社 會			康軒	康軒	翰林	翰林
自然科學			康軒	康軒	康軒	南一
藝術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語文			翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	康軒 Wonder World (7)	康軒 Wonder World (9)
景美地球村 補充教材	康軒 Cool ABC (1)	翰林 Here We Go (1)	翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	康軒 Wonder World (7)	康軒 Wonder World (9)
景美數位智慧 補充教材			巨岩 Windows11 電腦小小兵	無限可能創意 Word 2021	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	小石頭 Inkscape 向量繪圖
1 -	康軒閩南語	康軒閩南語(3)	康軒閩南語 (5)	康軒閩南語(7)	康軒閩南語 (9)	康軒閩南部 (11)
本土語文	真平客家語 (1)	真平客家語 (3)	真平客家語(5)	真平客家語(7)	真平客家語 (9)	真平客家語 (11)

★114 學年度下學期

臺北市文山區景美國小114學年度第二學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	南一
數學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
生活課程	康軒	康軒				
社 會			康軒	康軒	翰林	翰林
自然科學			康軒	康軒	康軒	南一
藝術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語文			翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	康軒 Wonder World (8)	康軒 Wonder World (10)
景美地球村 補充教材	康軒 Cool ABC (2)	翰林 Here We Go (2)	翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	康軒 Wonder World (8)	康軒 Wonder World (10)
景美數位智慧 補充教材			宏全資訊 Google 新視野與AI大冒險	無限可能創意 Power Point 2021	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	基峰資訊 Canva 創意AI好設計
+144	康軒閩南語	康軒閩南語(4)	康軒閩南語(6)	康軒閩南語(8)	康軒閩南語 (10)	康軒閩南語 (12)
本土語文	真平客家語(2)	真平客家語(4)	真平客家語 (6)	真平客家語(8)	真平客家語 (10)	真平客家語 (12)

四、景美國小三年級各領域評量項目

臺北市文山區景美國民小學 114 學年第一學期各領域評量項目-三年級

室	北巾又山區京美國民小学 114 学年弟一学期各領域評重項目-二年級
領域	評量項目(質的評量)
國語文	1. 能培養良好的聆聽態度。
	2. 能用完整的語句表達情感與想法。
	3. 配合識字教學,用正確的硬筆字書寫。
	4. 能讀懂課文內容,了解課文大意。
	5. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
本土語文/臺灣	1. 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。
手語	2. 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
** ** *	1. 处 味 战 上 與 肋 土 跖 丛 艾 二 骂 它
英語文	1. 能聽懂本學期主題的英語單字。
	2. 能聽懂並以英語回答問題。
+/- 段	3. 能積極參與課堂學習活動。
數學	1. 理解一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。
	2. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 3. 解決四則估算之日常應用問題。
	d. 解決內別估异之口市應用问题。 4. 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。
al A	
社會	1. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,
	避免對他人產生偏見。 2
	2. 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3. 兒童在生活中擁有許多權利與責任。
	D. 允里任生活干摊有計多推利與貝任。
自然科學	1. 認識植物身體根、莖、葉、花、果實和種子各部位構造與功能。
	2. 探討磁鐵的特性,知道磁鐵磁極有同極互相排斥、異極互相吸引的特性。
	3. 知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定的形狀,而且流動會形成風,還具有可以
	被壓縮等特性與生活的應用。
	4. 察覺物質溶解的量是有限的,提高溫度,物質在水中溶解的量會增加。
藝術(音樂)	1. 正確的運氣、運舌、按法吹奏直笛的旋律。
	2. 認識高音譜表上的中央 Do 到高音 Do 的唱名。

	人口些家人图门
藝術(美勞)	1. 能運用點線面的元素創作藝術作品。 2. 能觀察事物的外觀及特徵並描繪出來。
綜合活動	 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
健康與體育	 了解促進健康的生活方法。 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
景美趣學習	 能透過各種宣導活動,學習保護自身安全。 在各種活動中培養與同儕討論、合作、分享的能力。
景美地球村	 理解天氣變化對生活的影響、均衡飲食、甜點文化 綠色交通對環境的益處。 理解簡易英文的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
景美數位 智慧	 能遵守電腦教室規則並用心學習。 對電腦的軟硬體與操作有基礎認識。 會用電腦中英文打字。

臺北市文山區景美國民小學 114 學年第二學期各領域評量項目-三年級

	心中又山西东天西八小子 11年十十岁一十别石 负战时 重为口 二十歲
領域	評量項目(質的評量)
國語文	1. 能讀懂課文內容,了解課文大意。
	2. 能用完整的語句表達情感與想法。
	3. 能確實把握聆聽的方法。
	4. 能保持良好書寫的習慣,並且運筆熟練。
	5. 能運用各種簡單的方式練習寫作。
	1.能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
手語	2.能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。
英語文	1. 能聽懂本學期主題的英語單字。
	2. 能聽懂並以英語回答問題。
1. 22	3. 能積極參與課堂學習活動。
數學	1. 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。
	2. 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等
	值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
	3. 理解小數的意義與位值結構,並能做加、減、整數倍的直式計算
,, A	與應用。
社會	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受
	其影響。
	2. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。
	3. 感受與欣賞不同文化的特色。
自然科學	1. 學習照顧蔬菜的技巧,並能解決在種植過程中所遇到的問題。
	2. 知道在不同溫度影響下,水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。
	3. 透過各種探究活動,了解動物不同的生活方式,並知道環境因素改變會影響動物的
	生存。
	4. 學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。
藝術(音樂)	1. 正確的運氣、運舌、按法吹奏直笛的旋律。
	2. 認識高音譜表上的中央 Do 到高音 Re 的唱名及樂理符號。
	1. 能運用不同的媒材與表現方式創作作品。
会別(大ガノ	2. 能學習觀察造型的能力及發揮創作能力。

ź	綜合活動	 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
健	建康與體育	1. 生長發育的意義與成長個別差異。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
景	 美趣學習	 能透過各種宣導活動,學習保護自身安全。 能觀察景文街之商店特色,並完成學習單。 能透過上下課翻轉,學習規劃參與活動。
景	· 美地球村	1. 能理解大象與椰子樹的結構與再生利用的方式 2. 了解不同文化生死觀的尊重和包容,並學習希望、愛與分享的重要性。 3. 能使用簡易的日常生活用語積極參與各種課堂練習活動。
7	景美數位 智慧	 能使用電子郵件寄信、轉信等功能。 能使用網際網路的搜尋、下載、地圖等用途。 能遵守電腦教室規則並用心學習。

五、景美國小三年級各領域學習評量方法

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第一學期學習評量彙整表-三年級

評量	評量方式			測驗						資料					
	評量会	石块	定期		口試	表演	實作	作業	報告	蒐集	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他
	計里包	貝玛	評量	評量						整理					
期中	語	國語文	V	V	V			V			V		V		
期中評量(十一月六日	文領域	本語/灣語		V	V	V	V	V							V
	英語文		V		V	V		V							V
、七日	數學		V	V	V		V	V	V						V
日)	社會		V	V	V			V	V						V
	自然科學		V	V	V		V	V							V
	藝術	音樂				V	V	V							
		美勞					V				V				
	綜合	活動		V	V		V		V						
	健康與	限體育		V			V	V							
	景美 趣學習						V	V	V	V					
	景美 地球村				V		V	V							
	景美數位 智慧						V	V	V	V					

期末評	語	又	V	V	V			V			V	V	
期末評量(一月十三日	語文領域	本語/灣語		V	V	V	V	V					V
日、	英語文 7		V	V	V		V		V				
+	數	學	V	V	V		V	V	V				V
四日)	社	會	V	V	V			V	V				V
	自然科學		V	V	V		V	V					V
	藝術	音樂				V	V	V					
	l.	美勞					V				V		
	綜合			V	V		V		V				
	健康與	見體育		V			V	V					
	景美 趣學習					V	V	V	V				
	景 地球				V		V	V					
	景美智						V	V	V	V			

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第二學期學習評量彙整表-三年級

評量	方式評量令	頁域	定期	測驗 平時 評量	口試	表演	實作	作業	報告	資	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他
期中	語	國語文	V	V	V			V			V		V		
期中評量(四月十六日	文領域	本語/灣語		V	V	V	V	V							V
六日	英語文		V		V	V		V							V
· + +	數學		V	V	V		V	V	V						V
七日)	社會		V	V	V			V	V						V
	自然科學		V	V	V		V	V							V
	藝術	音樂				V	V	V							
		美勞					V				V				
	綜合	活動		V	V		V		V						
	健康與	體育		V			V	V							
	景美趣學習						V	V	V	V					
		景美 地球村			V		V	V							
	地球村 景美數位 智慧						V	V	V	V					

期末評量(六月二十三、二十四日)

期末評	語	國語 文	V	V	V			V			V	V	
朝未泙量(六月二十三、 	語文領域	本語/灣語		V	V	V	V	V					V
- =	英語	文	V	V		V		V					
· 二 十	數	學	V	V	V		V	V	V				V
一四日)	社	會	V	V	V			V	V				V
1	自然	科學	V	V	V		V	V					V
•	藝術	音樂				V	V	V					
		美勞					V				V		
-	綜合	•		V	V		V		V				
•	健康			V			V	V					
	景趣學						V	V	V	V			
-	景地球				V		V	V					
•	景美智						V	V	V	V			

六、景美國小三年級法律規定教育議題實施規劃

苏天四十一	7 100/14	イルして	教月 	200回1							
			納入課程	規劃實施情形							
	(請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性課程或領域課程										
議題名稱	計畫相										
	年級	學期	融入彈性學習	主題名稱	週次	節	 備 註				
	干汉	于列	課程或領域別	工及石柵	20 X	數	174				
			景美趣學習	校園探索趣	1	2					
			生活領域	校園大探索	6	6					
	1	上	· 景美趣學習 我們的金龜老樹 13	13	1	*環境教育					
			景美趣學習	畫金龜老樹樹保課 程	21	1	法第 19 條				
環境教育			景美趣學習	動物平權課程	6	1	每學年至少				
		下	生活	生態園導覽	7	4	4 小時(6				
			景美趣學習	樹保課程	程 9		節)。				
		L	生活	認識樹朋友	7.8	6					
	2	上	景美趣學習	體驗工廠校外教學	15	3					
		下	景美趣學習	台大農場校外教學	14	3					

			自然科學	多采多姿的植物	3. 4	6	
					3	1	
			景美趣學習	防災演練			
			景美趣學習	食農教育介紹	6	1	
		上	景美趣學習	咱的好厝邊-景小	14	2	
				圍牆巡禮淨街活動			
			景美趣學習	校外教學:林安泰 古厝、郭元益糕餅	16	3	
	2		水大处于日	博物館	10	J	
	3		國語文	第六課小女生	8-9	10	
			景美趣學習	複合式防災演練			
			<i>*** ***</i>	(預演)	2	1	
			景美趣學習	複合式防災演練	3	1	
		下		(正式演練)	3	1	
			景美趣學習	校外教學:動物園	11	3	
			景美趣學習	咱的好厝邊:造訪	16	2	
				景文街商圈			
			景美趣學習	生命教育戲劇	17	2	
		上	景美趣學習	扭轉生命的旅程	20	1	
			生活領域	熱鬧迎新年	19	6	
	1		生活領域	團圓除夕夜 如果家裡出現了刺	20	0	
			景美趣學習	如 术 豕 栓 山 坑) 刺	12	1	*家庭教育
		下	景美趣學習	母親節卡片製作	14	1	法第 12 條
			國語文	甜蜜的家	9	5	
		上	景美趣學習	營養教育-烤蛋塔	16	3	每學年至少
家庭教育課程	2	下	景美趣學習	感恩心送暖情-母	11	3	4 小時(6 節)
		1	京天巡学百	親節護蛋	11	J	
				第二單元家庭與倫	4-7		在正式課程
		上	社會	理		6	外實施四小
				第1課家庭的功能 第2課家庭的倫理			時以上。
	3		景美趣學習	母親節活動【洗			
			ホスペー	手・奉荼】	12	2	
		下	景美趣學習	情緒臉譜	15	2	
			景美趣學習	扭轉生命的旅程	17	2	
			景美趣學習	我會正確使用廁所	2	1	
		上	生活領域	校園安全小達人	8	6	
	1		景美趣學習	性侵防治:誰是大	19	1	
	1			野狼			
		下	景美趣學習	如果家裡出現了刺刺	12	1	*性侵害犯
W 任字叶以也		'	景美趣學習	我的家庭樹	19	1	罪防治法第
性侵害防治教 - 育課程			4.2	我真的很不錯			7條:每學
				【扭轉生命旅程-			年至少4小
				低年級】			時。
	2	上	景美趣學習	SOS-安全計畫	2. 19	2	
	-		景美趣學習	活動一:害怕是好	_, _,	_	
				的 「			
				活動二:誰來幫忙 活動三:求救練習			
		İ]	加到一,小拟然首			L

							人田區永八區
		下	景美趣學習	寶貝身體-我不喜 歡你碰我 成長與學習-迎接 新生活 生命教育(情緒教 育)	16. 18	2	
	3	上	景美趣學習	猜一猜是什麼躲在 後面	15	2	
		下	景美趣學習	戴面具的叔叔	14	2	
		上	景美趣學習	什麼是家庭暴力	18	1	
	1	下	景美趣學習	如果家裡出現了刺 刺	12	1	
			生活領域	更好的自己	1. 2. 3	18	
家庭暴力防治 課程	2	上	景美趣學習	我真的很不錯 【在命旅程 《SOS-安全計畫 的一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一	2. 19	2	*家庭暴力 防治法第 60條):每 學年至少4
		下	景美趣學習	寶貝身體-我不喜歡你碰我) 成長與學習-迎接 新生活 生命教育(情緒教育)	16. 18	2	小時。
	3	上	景美趣學習	猜一猜是什麼躲在 後面	15	2	
		下	景美趣學習	戴面具的叔叔	14	2	
			景美趣學習	我長大了	5	1	
		上	景美趣學習	身體自主管理	15	1	
			國語文	大個子,小個子	16	5	
	1		景美趣學習	元文化活動:娃娃 看世界	8	1	
		下	景美趣學習	創意戲劇顧蘭躲公 主	13	1	*性別平等
			景美趣學習	寶貝!我愛你	17	1	教育法第17
			國語文	好朋友	18	5	條 每學期 應實
性別平等教育	2	上	景美趣學習	【兩性平等補充教 材】 行出狀不 我出 我不 我 我 我 我 我 我 我 我 我 是 等 。 会 。 会 : 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2. 8. 1	3	本村 施相動 4小時 6 節) 年至少 等 年 (12 節)。
		下	景美趣學習	我不喜歡你碰我 我是好主人	9. 11. 16	3	

				剑辛赴劇・故見収			
				創意戲劇:誰是怪 咖			
			景美趣學習	我長大了	9	1	
	3	上	景美趣學習	請跟我來	13	1	
			景美趣學習	猜一猜是什麼躲在	15	1	
				後面 第五單元和諧的相			
			社會	處第2課平等與尊	17	3	
		下	景美趣學習	菲菲的神聖使命	8	1	
			景美趣學習	情緒臉譜	15	1	
	1	上	景美趣學習	防災演練	3	1	*全民國防
		-	景美趣學習	複合式防災演練	2-3	1	教育法第7
		下	健康與體育	保護自己	4	3	條
)		上	景美趣學習	防災演練	3	1	
全民國防教育	2	下	景美趣學習	複合式防災演練	3	1	融入式教
	3	上	景美趣學習	防災演練	3	1	學,納入現
		下	景美趣學習	複合式防災演練	3	1	行課程中實 施
		上	景美趣學習	- 特教宣導	7	1	
			國語文	龜兔賽跑	8	6	
	1		國語文	大個子,小個子	15	6	
				特殊教育宣導:學			
特殊教育		下	景美趣學習	習障礙	11	1	每學年至少
	2	上	景美趣學習	特教宣導	7	2	4小時。
		下	景美趣學習	動物平權運動	6	2	
		上	景美趣學習	情障特教宣導	7	2	
	3		景美趣學習	生命鬥士演講	8	2	
		下	景美趣學習	動物平權活動	6	2	
			景美趣學習	校園安全 Pa Pa Go	11	1	
		上	景美趣學習	畫自行車自行車課 程	14	1	
	1		綜合活動	交通安全五守則	14	2	
		下	景美趣學習	校園安全萬花筒校 安小博士	15	1	於彈性學習
户入业 本			景美趣學習	校園平安 Go Go Go	20	10	課程規劃,
安全教育			景美趣學習	警告標誌	4	1	每學期至少
(交通安全教		上	綜合活動	馬路誰先走	4	2	兩節課,每
育)	2		景美趣學習	交通安全教育	15	1	學年4小
		下	景美趣學習	交通安全教育	8	1	時。
			綜合活動	安全過馬路	14	1	,
			景美趣學習	馬路如虎口	2	1	
	3	上	健體	自行車牽行	5	2	
			景美趣學習	行人知路權	11	1	
		下	景美趣學習	自行車滑行	10	2	
户外教育	1	上	生活領域	校園大探索	7	6	於彈性學習
		下	生活領域	風會做什麼	12	6	課程規劃,
			景美趣學習	七星生態花園	10	7	每學期至少
			生活領域	大樹小花點點名	4-5	12 6	兩節課,並
			生活領域	親水趣	19	U	

2	上	景美趣學習	體驗工廠校外教學	15	3	於任一年級
2	下	景美趣學習	台大農場校外教學	14	3	全部班級實
		景美趣學習	景小圍牆巡禮淨街 活動	14	2	施。
3	上	景美趣學習	林安泰古厝、郭元 益糕餅博物館	16	3	
		國語文	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	11-12	5	
		國語文	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參 觀記	12-13	5	
	下	景美趣學習	動物園	11	3	
	Γ	景美趣學習	造訪景文街商圈	16	2	