

## 臺北市私立再興國民小學 109 學年度英語課程計畫

### 一、課程融入之議題內容重點

年段	議題融入【 】請註明教學週次（第一學期）
三年級	<p>【    】性別平等、【 5    】家庭教育、【    】環境教育、【    】國防教育            【    】海洋教育、【    】人權教育、【 2,6,9,17 】品德教育、【    】生命教育            【    】法治教育、【    】科技教育、【    】資訊教育、【    】能源教育            【 14 】安全教育、【    】防災教育、【    】生涯規劃、【8,12,16,20】多元文化            【 4,8,12,16,20 】閱讀素養、【    】戶外教育、【4,8,12,16,20】國際教育、            【    】原住民族教育</p>

年段	議題融入【 】請註明教學週次（第二學期）
三年級	<p>【    】性別平等、【 14 】家庭教育、【    】環境教育、【    】國防教育            【    】海洋教育、【    】人權教育、【2,10,14,18】品德教育、【    】生命教育            【    】法治教育、【    】科技教育、【    】資訊教育、【    】能源教育            【18】安全教育、【    】防災教育、【6】生涯規劃、【4,8,12,16,20】多元文化            【4,8,12,16,20】閱讀素養、【    】戶外教育、【4,8,12,16,20】國際教育            【    】原住民族教育</p>

### 二、教學設計：

課程 名稱	英語培力課程	適 用 年 級	三年級
設計者	張俐唯		
總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		

<p>核心 素養</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>領綱 核心 素養</p>	<p>英E- A-1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英E- A-2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英E- B-1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英E- B-2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英E- C-2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英E- C-3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>融入 議題 實質 內涵</p>	<p><b>7 家庭教育</b> 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p><b>9 品德教育</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 關懷行善。</p> <p><b>13 安全教育</b> 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p><b>15 生涯規劃教育</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>

	<p><b>16 多元文化教育</b></p> <p>多 E3 認識不同的文化概念如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>17 閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>19 國際教育</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
<p>學習 重點</p>	<p>學習內容</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

		<p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
	學習表現	<p>L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語含教室用語。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S0-4 能有節奏（ rhythm ）的說出句子。</p> <p>S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語含教室用語。</p> <p>S2-3 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語含教室用語。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p>

	<p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I2-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>M2-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>M3-1 運用已學過字詞進行聯想學習新的字詞。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p> <p>C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>C0-5 能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>C0-6 能以簡易英語文介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>
學習	<p>(1)能使用英文表達正確物品位置以及描述交通工具運輸方式。</p> <p>(2)能使用英文描述可數與不可數。</p>

目標	(3)能使用英文正確表達邀約及詢問國籍。 (4)能使用英文說出正確時態動詞。 (5)能使用英文表達正確天氣型態。 (6)能正確使用辨認發音規則。 (7)能透過單元文章學習尊重多元文化，及培養對於健康、生活習慣的正確觀念。				
109 學年度第一學期					
教學 期程	教學與學習活動	節 數	學習評量	教學資源	議題融入 重點 (指 標即可)
第 1 週 - 第 4 週	一、教學單元名稱： unit 1 Mexico  二、教學和學習活動內容： 1. 以地圖介紹墨西哥位置及語言 2. 練習問候語以及討論彼此喜歡的休閒活動。 3. 透過交通工具單字讓學生學習如何表達交通運輸的方式。 3. 以玩遊戲練習英語韻文及練習發音規則。 4. 透過閱讀內容了解尊重的涵義。 5. 透過英文歌謠學習有關人格特質形容詞。 6. 透過課本圖片學習位置的正確使用方式。 7. 透過閱讀文章，學習墨西哥特有動物相關知識。	8	<b>口語評量：</b> *學生能熟練地問候語彼此及彼此喜歡的休閒活動。 *學生能說出正確的交通工具單字及表達交通運輸的方式。 *學生能閱讀短文找出習墨西哥特有動物相關知識。 *學生以 I sit in front of/next to/behind Oona. 來表達位置的正確使用方式。  <b>習作評量：</b> 學生能正確完成習作練習  <b>紙筆評量：</b> 學生能熟悉已學過的字詞意義與應用	● Next Move 3 課本 ● 習作 ● 學習單 ● 網路參考資源	<b>品德教育</b> 品 E1 品 EJU4 <b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 閱 E8 閱 E10 閱 E14 <b>國際教育</b> 國 E1 國 E2 國 E5 國 E6
第 5 週	一、教學單元名稱：	8	<b>口語評量：</b>	● Next	<b>家庭教育</b>

<p>- 第 8 週</p>	<p>unit 2 South Africa</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以地圖介紹非洲位置及語言</li> <li>2. 以圖片認識非洲動物文化</li> <li>3. 透過課本圖片，認識不同食物單字，討論喜歡與不喜歡食物。</li> <li>4. 以漫畫故事為劇本，做角色扮演練習問答可數與不可數名詞的句型。</li> <li>5. 以玩遊戲練習英語韻文及練習讀音拼字。</li> <li>6. 透過閱讀短文學習給予學生對於自己健康飲食的正確觀念。</li> <li>7. 藉由閱讀文章，了解非洲的早餐文化，引導學生能分享自己喜愛的早餐。</li> </ol>	<p>*學生能詢問並回答 there are some/ there aren't any 可數以及 there's some/ there isn't any 不可數的句型。</p> <p>*學生能唱出 br, sn 和 cl 韻文能閱讀文章並分享個人想法。</p> <p>*學生能閱讀非洲的早餐文章並分享個人想法。</p> <p><b>習作評量：</b> 學生能根據學習內容正確完成習作書寫</p> <p><b>紙筆評量：</b> 學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p>	<p>Move 3 課本</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 習作</li> <li>● 學習單</li> <li>● 網路參考資源</li> </ul>	<p>家 E13 品德教育 品 E1 閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 閱 E14 多元文化教育 多 E3 多 E4 多 E6 國際教育 國 E1 國 E2 國 E5 國 E6</p>
<p>第 9 週 - 第 12 週</p>	<p>一、教學單元名稱： unit 3 Malaysia</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以地圖介紹馬來西亞位置及語言。</li> <li>2. 透過漫畫對話來認識文化的多元性，及不同國籍人種。</li> <li>3. 透過圖片學習課本不同國家人種、國籍、國旗與語言的說法。</li> <li>4. 經由同儕發問互相學習問候</li> </ol>	<p>8</p> <p><b>口語評量：</b> *學生以 He's/She's/It's from He's/She's/It's (nationality). 說出介紹國籍人種和國籍名稱</p> <p>*學生能說出及寫出 fr, bi, lk 發音的單字</p>	<p>● Next Move 3 課本</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 習作</li> <li>● 學習單</li> <li>● 網路參考資源</li> </ul>	<p>品德教育 品 EJU7 多元文化教育 多 E3 多 E4 多 E6 閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 閱 E14</p>

	<p>Where are you from 的句型。</p> <p>5. 以玩遊戲練習英語韻文及練習讀音拼字。</p> <p>6. 透過閱讀短文學習尊重不同的文化。</p> <p>7. 透過練習對話，學習相關人稱代名詞。</p> <p>8. 藉由閱讀文章，了解他國節慶，以及分享自己最喜歡的台灣節慶。</p>		<p>*學生能閱讀介紹馬來西亞節慶的文章</p> <p><b>習作評量：</b> 學生能根據學習內容正確完成習作書寫</p> <p><b>紙筆評量：</b> 學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p>		<p>國際教育 國 E1 國 E2 國 E5 國 E6</p>
<p>第 13 週 - 第 16 週</p>	<p>一、教學單元名稱： unit 4 Italy</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <p>1. 以地圖介紹義大利位置及語言。</p> <p>2. 透過課本圖片認識不同運動單字。</p> <p>3. 以遊戲學習描述自己和同學正在進行的動作。</p> <p>4. 以玩遊戲練習英語韻文及練習讀音拼字。</p> <p>5. 透過運動相關短文對話，學習團結的重要性。</p> <p>6. 透過圖片學習更多運動相關單字，練習詢問同儕 Are you/they ...ing?</p> <p>7. 閱讀短文了解義大利的運動文化，以及分享台灣最受歡迎的運動及運動的重要性。</p>	8	<p><b>口語評量：</b> *學生能互相問答" Are you/they ...ing?" 句型</p> <p>*學生能正確拼出各種運動單字。</p> <p>*學生能閱讀義大利運動文化特色文章</p> <p><b>習作評量：</b> 學生能根據學習內容正確完成習作書寫</p> <p><b>紙筆評量：</b> 學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p>	<p>● Next Move 3 課本</p> <p>● 習作</p> <p>● 學習單</p> <p>● 網路參考資源</p>	<p>安全教育 (安 E9) 多元文化教育 多 E3 多 E4 多 E6 閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 閱 E14 國際教育 國 E1 國 E2 國 E5 國 E6</p>
<p>第 17 週 -</p>	<p>一、教學單元名稱： unit 5 Jamaica</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p>	8	<p><b>口語評量：</b> *學生能互相問答" What' s</p>	<p>● Next Move 3 課本</p>	<p>品德教育 品 EJU7 多元文化教育</p>

第 20 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>以地圖介紹牙買加位置及語言。</li> <li>透過課本圖片練習天氣描述。</li> <li>透過角色扮演進行練習動詞句型對話練習。</li> <li>以遊戲輔助英語韻文及練習讀音拼字。</li> <li>藉由閱讀學習描述個人穿著。</li> <li>藉由英語對話練習並學習責任感。</li> <li>透過閱讀學習牙買加與加勒比海島嶼文化，及描述不同地區的天氣。</li> </ol>		<p>he/she/it doing? “句型 *學生能回答 Are you/they ..? 句型 *學生能閱讀牙買加的文化特色及天氣介紹的文章</p> <p><b>習作評量:</b> 學生能根據學習內容正確完成習作書寫</p> <p><b>紙筆評量:</b> 學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●習作</li> <li>●學習單</li> <li>●網路參考資源</li> </ul>	<p>多 E3 多 E4 多 E6 <b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 閱 E8 閱 E10 閱 E14 <b>國際教育</b> 國 E1 國 E2 國 E5 國 E6</p>
第 21 週	<p>一、教學單元名稱：Review unit 1-5</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂讀出並寫出學習的字詞及句子</li> <li>能閱讀課外讀物</li> </ol>	2	<p><b>紙筆評量:</b> 學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p> <p><b>口語評量:</b> 學生能大聲唸出繪本文章</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Next Move 3 課本</li> <li>●習作</li> <li>●學習單</li> <li>●網路參考資源</li> </ul>	
課程相關活動					
109 學年度第二學期					
教學期程	教學與學習活動	節數	學習評量	教學資源	議題融入重點
第 1 週 - 第 4 週	<p>一、教學單元名稱： unit 6 Chile</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p>	8	<p><b>口語評量:</b> *學生能正確地說出不同的場所</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Next Move 3 課本</li> </ul>	<p><b>品德教育</b> 品 EJU3 <b>多元文化</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以地圖介紹智利位置及語言。</li> <li>2. 透過課本/影片認識不同的場所名稱說法</li> <li>3. 以課本上的圖畫來學習以未來式詢問對方是否去某處</li> <li>4. 以遊戲輔助英語韻文及練習讀音拼字。</li> <li>5. 透過課文圖片說出家庭組成分子。</li> <li>6. 透過課文句型學習以未來式詢問第三人去何處。</li> <li>7. 透過閱讀學習智利的特殊地形特色，及認識智利的動物。</li> </ol>	<p>名稱說法</p> <p>*學生能正確的互問 Where is he/she going? 句型</p> <p>*學生能閱讀智利地理特色及動物的文章</p> <p><b>習作評量:</b> 學生能根據學習內容正確完成習作書寫</p> <p><b>紙筆評量:</b> 學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●習作</li> <li>●學習單</li> <li>●網路參考資源</li> </ul>	<p><b>教育</b></p> <p>多 E3 多 E4 多 E6</p> <p><b>閱讀素養</b></p> <p>教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 閱 E14</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 E1 國 E2 國 E5 國 E6</p>
<p>第 5 週 - 第 8 週</p>	<p>一、教學單元名稱： unit 7 France</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以地圖介紹法國位置及語言。</li> <li>2. 藉由圖片說出法國與埃及與台灣的地理位置之不同。</li> <li>3. 透過圖片認識不同的職業</li> <li>4. 透過課文句型學習以未來式詢問對方未來想要從事的職業。</li> <li>5. 以遊戲輔助英語韻文及練習讀音拼字。</li> <li>6. 藉由對話來練習以未來式搭配日常活動的動詞片語的造句。</li> <li>7. 透過閱讀認識法國的文化特色，冬天從事的活動。</li> </ol>	<p>8</p> <p><b>口語評量:</b> *學生能說出不同的職業</p> <p>*學生能說出日常活動的動詞片語的句型 He/She is going to V.</p> <p>*閱讀短文找出法國的文化特色及冬天從事的活動</p> <p><b>習作評量:</b> 學生能根據學習內容正確完成習作書寫</p> <p><b>紙筆評量:</b> 學生能熟悉已學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Next Move 3 課本</li> <li>●習作</li> <li>●學習單</li> <li>●網路參考資源</li> </ul>	<p><b>生涯規劃</b></p> <p><b>教育</b></p> <p>涯 E2</p> <p><b>閱讀素養</b></p> <p>教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 閱 E14</p> <p><b>多元文化</b></p> <p><b>教育</b></p> <p>多 E3 多 E4 多 E6</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 E1 國 E2 國 E5</p>

			過的字詞意義與應用		國 E6
第 9 週 - 第 12 週	<p>一、教學單元名稱： unit 8 USA</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以地圖介紹美國位置及語言。</li> <li>2. 以歌曲介紹 12 個月份。</li> <li>3. 以課本對話認識以過去式說出個人出生的地方/月份。</li> <li>4. 以遊戲輔助英語韻文及練習讀音拼字。</li> <li>5. 藉由圖片說出表達情緒的用語。</li> <li>6. 透過課文句型介紹去式句型。</li> <li>7. 透過閱讀認識美國的电影文化。</li> </ol>	8	<p><b>口語評量：</b> *學生能正確拼出 12 個月份 *學生能問答 Where they born ... ? 句型 *學生能熟悉已學過的字詞意義與應用 *學生能閱讀美國電影文化文章並大聲朗誦</p> <p><b>習作評量：</b> 學生能根據學習內容正確完成習作書寫</p> <p><b>紙筆評量：</b> 學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Next Move 3 課本</li> <li>● 習作</li> <li>● 學習單</li> <li>● 網路參考資源</li> </ul>	<p><b>品德教育</b> 品 EJU1 <b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 閱 E8 閱 E10 閱 E14 <b>多元文化教育</b> 多 E3 多 E4 多 E6 <b>國際教育</b> 國 E1 國 E2 國 E5 國 E6</p>
第 13 週 - 第 16 週	<p>一、教學單元名稱： unit 9 Morocco</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以地圖介紹摩洛哥位置及語言。</li> <li>2. 藉由圖片能熟練時間(Time)的應用。</li> <li>3. 藉由課文延伸學習過去式句型。</li> <li>4. 以遊戲輔助英語韻文及練習讀音拼字。</li> <li>5. 以歌曲介紹一週七天。</li> </ol>	8	<p><b>口語評量：</b> *學生能說出描述時間的正確用語 *學生能問答 S + was/were + place + on 星期. 句型 *學生能閱讀摩洛哥風俗文化活動文章</p> <p><b>習作評量：</b> 學生能根據學習內容正確完成習</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Next Move 3 課本</li> <li>● 習作</li> <li>● 學習單</li> <li>● 網路參考資源</li> </ul>	<p><b>家庭教育</b> 家 E6 家 E13 <b>品德教育</b> 品 E2 <b>多元文化教育</b> 多 E3 多 E4 多 E6 <b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 閱 E8</p>

	<p>6. 透過課文句型及單字來介紹過去式句型。</p> <p>7. 透過閱讀認識摩洛哥的風俗文化。</p>		<p>作書寫</p> <p><b>紙筆評量:</b></p> <p>學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p>		<p>閱 E10</p> <p>閱 E14</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 E1</p> <p>國 E2</p> <p>國 E5</p> <p>國 E6</p>
<p>第 17 週</p> <p>-</p> <p>第 20 週</p>	<p>一、教學單元名稱： unit 10 Vietnam</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <p>1. 以地圖介紹越南位置及語言。</p> <p>2. 透過圖片學習日常物品的說法。</p> <p>3. 透過課文句子學習 there be 的過去式句型</p> <p>4. 以遊戲輔助英語韻文及練習讀音拼字。</p> <p>5. 透過圖片學習四季及描述不同的氣候。</p> <p>6. 透過句型熟練的使用過去式句型。</p> <p>7. 藉由閱讀認識越南的風俗文化。</p>	8	<p><b>口語評量:</b></p> <p>*學生能正確以 There was/were some N(s). 表達過去的週遭事物</p> <p>*學生能正確地說出 How many CNs were there?</p> <p>How much UN was there? 句型</p> <p>*學生能閱讀越南文化的課本文章</p> <p><b>習作評量:</b></p> <p>學生能根據學習內容正確完成習作書寫</p> <p><b>紙筆評量:</b></p> <p>學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Next Move 3 課本</li> <li>● 習作</li> <li>● 學習單</li> <li>● 網路參考資源</li> </ul>	<p><b>家庭教育</b></p> <p>家 E6</p> <p>家 E13</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E2</p> <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 E3</p> <p>多 E4</p> <p>多 E6</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1</p> <p>閱 E8</p> <p>閱 E10</p> <p>閱 E14</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 E1</p> <p>國 E2</p> <p>國 E5</p> <p>國 E6</p>
<p>第 21 週</p>	<p>一、教學單元名稱： Review unit 6-10</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <p>1. 能聽懂讀出並寫出學習的字詞及句子</p> <p>2. 能閱讀課外讀物</p>	2	<p><b>紙筆評量:</b></p> <p>學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p> <p><b>口語評量:</b></p> <p>學生能大聲唸出</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Next Move 3 課本</li> <li>● 習作</li> <li>● 學習單</li> <li>● 網路參</li> </ul>	

	3. 透過閱讀課外讀物學習更多單字和複習學習過的相關文法		繪本文章	考資源	
課程 相關 活動					