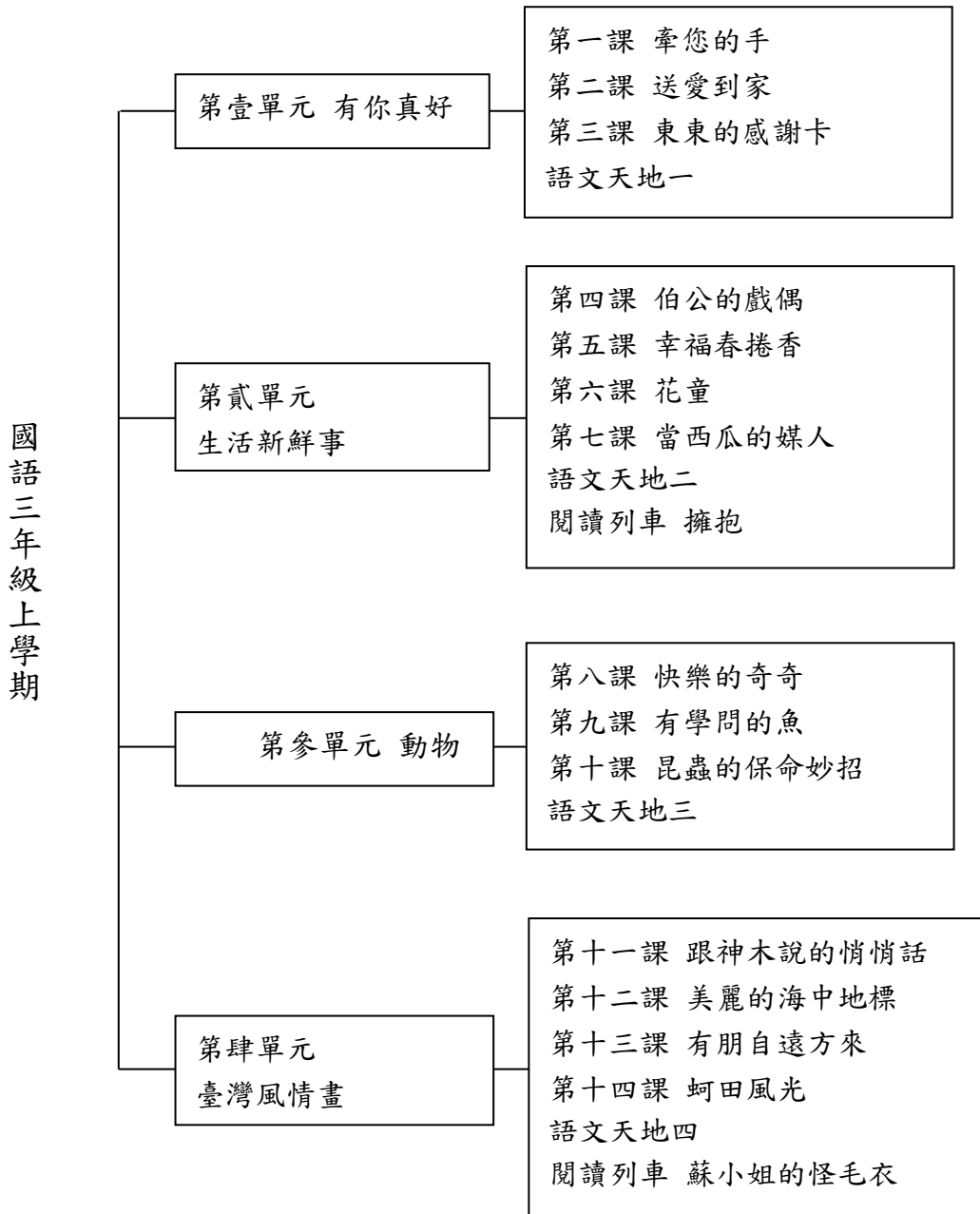


臺北市文山區實踐國民小學 109 學年度第一學期(國語)領域(三)年級教學計畫

一、編寫者：三年級教師群

二、教材來源：南一版三上國語。

三、架構圖：



四、單元名稱與活動準備：

單元名稱	學習目標	重要學習內容及活動	節數	評量重點	融入議題
第一單元、有你真好	1. 能認識記敘類文章的表述方式。 2. 能流暢完整的敘述一件事。 3. 能學會卡片的書寫方式。 4. 能藉著觀察與體會他人的心情，培養同理心。 5. 能了解如何協助與關懷他人，體會「施比受更有福」與感恩的真意。 6. 能知道記敘文的寫作形式及敘寫方式。 7. 能了解志工的工作形式與服務別人所隱含之意義。 8. 學會應用形容動作的詞。 9. 能以完整語句，說出、寫出事件始末。 10. 能體認從事志工的意義，並常懷感謝心。 11. 能尊重老人，並給予支持及關懷。 12. 能知道新詩的寫做形式。 13. 能知道的小時候，父母如何養育子女；子女長大後，如何孝順父母。 14. 能認識新詩的寫作方式。 15. 能具體說出親子之間的互動情景。 16. 能欣賞新詩的表現手法，感受詩人創作的感情。 17. 能從閱讀他人的詩作中，體會親情的可貴與甜蜜。 18. 認識標點符號「專名號」、「書名號」和「頓號」。 19. 能應用「專名號」、「書名號」和「頓號」造句。 20. 認識記敘四要素：人時地事。 21. 能找出第一單元課文中的記敘四要素。	1. 從聆聽課文中，能說出本課大意。 2. 能說出哪些行為是互相關心的表現。 3. 能分享及聆聽同學發表協助他人的經驗。 4. 靜聽同學發表所見過、聽聞過的志工類別。 5. 說出自己能做出對老人的體貼關懷表現。 6. 對各種志工說出心中的感謝。 7. 教師引導學生掌握朗讀新詩時的抑揚頓挫。 8. 能說出課文大意和內容主旨。 9. 能用流暢的語言表達自己感受到的親情關愛。 10. 教師舉例說明「同部首」的字：有些字雖然部首相同，但部首所在的位置不同。 11. 說明寫作的時候，描寫出真實的聲音，可以用注音或文字表示，讓讀者有身臨其境的感覺。 12. 解釋「專名號」、「書名號」和「頓號」的意義和使用方式。 13. 說明寫作便條和寫信一樣，都是利用文字，告訴別人事情或心裡的想法。 14. 能讓學生了解便	20	1、聽 學生能聆聽課文或同學的分享 2、說 學生運用朗讀技巧進行課文朗讀。 評量標準：能正確回答老師提問 3、讀 學生能讀懂課文重點。 評量標準：能正確說出課文大意。 4、寫 (1) 能正確寫出國字和注音 (2) 能運用不同的生字造出正確的語詞 5、作 (1) 能寫出正確通順的句子 (2) 能熟練課文中的重要句型 (3) 能熟練童詩與記敘文的寫作方式	◎人權教育 ◎生涯發展教育

		<p>條的種類很多，除了請假條和借書條以外，留言條、收據、領據等，也都是便條。</p> <p>15. 能了解並說出課文故事的寓意。</p> <p>16. 能說出自己克服缺點的經驗。</p> <p>17. 靜聽同學發表交友時遇到的挫折與克服困難的過程。</p> <p>18. 學童能完整陳述文字源流與文字書寫技巧</p>			
第二單元、生活新鮮事	<p>1. 能知道戲偶製作的基本知識。</p> <p>2. 能知道布袋戲是臺灣傳統文化的一種。</p> <p>3. 學習描寫傳統文化工作者的寫作技巧和方法。</p> <p>4. 能學會依照「時間發展」描述的寫作技巧。</p> <p>5. 懂得欣賞布袋戲的戲偶，增加美感的經驗。</p> <p>6. 能感受傳統文化之美，進而願意探索與傳承。</p> <p>7. 能認識不同文化的特色，並理解多元文化的內涵。</p> <p>8. 能以完整的句子描寫動作。</p> <p>9. 學習描述事件的寫作方法。</p> <p>10. 能藉著「美食展」的活動，主動關懷不同的文化。</p> <p>11. 能理解因國籍不同而造成的文化差異，培養欣賞多元文化的視野。</p> <p>12. 能認識「花童」在婚禮中扮演的角色。</p> <p>13. 能知道簡單的結婚習俗。</p> <p>14. 能充分表達對特殊體驗的感受。</p> <p>15. 能知道倒敘的寫作方法。</p> <p>16. 能用心體會特殊的經驗。</p> <p>17. 能感受到婚禮的喜悅氣氛，以及婚禮中的幸福。</p> <p>18. 能了解西瓜花授粉的過程。</p> <p>19. 能了解關於「西瓜」的知識。</p> <p>20. 學會以「結實纍纍」、「滿身大汗」</p>	<p>1. 能簡單說出「戲偶的製作」情形。</p> <p>2. 能說出自己看過的布袋戲經驗。</p> <p>3. 能說出本課的大意。</p> <p>4. 能仔細聆聽別人的說明並掌握重點。</p> <p>5. 聆聽同學發表參與多元文化活動的經驗。</p> <p>6. 說出自己參與多元文化活動的觀察與感受。</p> <p>7. 說出自己所知道的越南文化與美食的相關知識。</p> <p>8. 聆聽同學發表當花童或參加結婚喜宴的經驗。</p> <p>9. 說出自己當花童的過程和心得。</p> <p>10. 說出自己所知道的結婚習俗。</p> <p>11. 能清楚說出西瓜花授粉的過程和限制。</p> <p>12. 學生能仔細聽老師、同學介紹西瓜的成長生態。</p> <p>13. 學生能完整說出</p>	30	<p>1、聽 學生能聆聽課文或同學的分享</p> <p>2、說 學生運用朗讀技巧進行課文朗讀。 評量標準：能正確回答老師提問</p> <p>3、讀 學生能讀懂課文重點。 評量標準：能正確說出課文大意。</p> <p>4、寫 (1) 能正確寫出國字和注音 (2) 能運用不同的生字造出正確的語詞</p> <p>5、作 (1) 能寫出正確通順的句子 (2) 能熟練課文中的重要句型 (3) 能熟練記敘文的寫作方式</p>	<p>◎生涯發展教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎書法教育</p> <p>4-2-5-1</p>

	<p>等語詞的用法。</p> <p>21. 學會以「記敘文」敘寫活動。</p> <p>22. 感受農夫工作的辛苦，珍惜食物。</p> <p>23. 用同理心感謝各行各業默默付出的人。</p> <p>24. 能運用不同的語詞形容動作。</p> <p>25. 練習擴寫句子，使句意更加充足。</p> <p>26. 可找出段落中主要意思的句子，更快的理解出整段的意思。</p> <p>27. 能知道童話的寫作形式。</p> <p>28. 能知道按照時間順序敘寫故事的方法。</p> <p>29. 能知道句子描述的情緒。</p> <p>30. 能以完整的句子說出事情的經過順序。</p> <p>31. 能藉著閱讀文章，培養觀察力與表達的能力。</p> <p>32. 能認識自己的能力，遇到困難不退縮，在嘗試的過程中得到答案。</p> <p>●書法教育-字形的演變</p> <p>1. 認識楷書、行書、草書</p>	<p>自己的新奇體驗。</p> <p>14. 引導學生明白利用語詞更具體的形容動作，讓句子更生動完整。</p> <p>15. 能在句子加入表明人物、時間、地點的詞，會讓意思的表達更明白、更完整。</p> <p>16. 說明「審題」的重要性，及如何解讀題目的方法。</p> <p>17. 認識文房四寶與執筆手法</p> <p>●書法教育-字形的演變</p> <p>1. 利用影片進行相關字形的欣賞</p>			
<p>第三單元、動物世界</p>	<p>1. 能知道劇本的寫作形式。</p> <p>2. 了解「快樂的奇奇」這篇故事的含意。</p> <p>3. 學會用運用「對話」來推展故事情節。</p> <p>4. 能將劇本內容轉換成故事，流暢的說出來。</p> <p>5. 能培養積極樂觀的處世態度。</p> <p>6. 能培養欣賞及喜愛劇本的閱讀習慣。</p> <p>7. 能知道動物活化石——鱉的基本知識。</p> <p>8. 能知道以第一人稱敘述的記敘文寫作形式和方法。</p> <p>9. 能練習以第一人稱自我介紹，用完整的句子清楚表達。</p> <p>10. 能藉著課文學習自我介紹，培養自我認識與表達的能力。</p> <p>11. 能藉著課文培養欣賞和愛護自然萬物的情操。</p>	<p>1. 靜聽同學所發表面對問題的處理態度。</p> <p>2. 聆聽課文後，能說出本課的大意。</p> <p>3. 能說出「快樂的奇奇」故事的含意。</p> <p>4. 安排自我介紹的順序，並以完整句子清楚表達。</p> <p>5. 聆聽同學自我介紹，並適時給予回饋。</p> <p>6. 收集課文中提到的昆蟲資料，討論昆蟲的外形、特徵及習性。</p> <p>7. 能說出昆蟲的保命方式。</p> <p>8. 能說出其他動物的保命方法。</p> <p>9. 閱讀短詩和標點符號的說明、實例。</p>	<p>20</p>	<p>1、聽 學生能聆聽課文或同學的分享</p> <p>2、說 學生運用朗讀技巧進行課文朗讀。 評量標準：能正確回答老師提問</p> <p>3、讀 學生能讀懂課文重點。 評量標準：能正確說出課文大意。</p> <p>4、寫 (1) 能正確寫出國字和注音 (2) 能運用不同的生字</p>	<p>◎生涯發展教育</p> <p>◎環境教育</p>

	<p>12. 能了解昆蟲的各種保命方法。</p> <p>13. 認識「說明文」的寫作方法。</p> <p>14. 能對同一事理，以舉例的方式作不同角度的說明。</p> <p>15. 體會各種生物強韌的生命力的表現。</p> <p>16. 由了解自然生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。</p> <p>17. 認識標點符號「分號」和「刪節號」的意義和使用方式。</p> <p>18. 能蒐集寫作的材料並進行文章書寫。</p> <p>19. 練習寫便條。</p>	<p>10. 能知道解決文章讀不懂的解決方法。</p> <p>3. 認識工具書：引導學生哪些書籍可以當工具書，如：字典、辭典、百科全書。</p> <p>11. 能聆聽同學發表閱讀故事的感想。</p> <p>12. 能說出課文的故事大意。</p> <p>13. 能說出生活中，與親朋好友的相處情形，學習表達自己的感受。</p> <p>14. 能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。</p>	<p>造出正確的語詞</p> <p>5、作</p> <p>(1) 能寫出正確通順的句子</p> <p>(2) 能熟練課文中的重要句型</p> <p>(3) 能熟練記敘文的寫作方式</p>	
<p>第四單元、臺灣風情畫</p>	<p>1. 能知道神木的相關知識。</p> <p>2. 能知道韻文的寫作形式。</p> <p>3. 能運用口語來表達詩作。</p> <p>4. 能知道用韻文敘寫事情的情境與感想的方法。</p> <p>5. 能藉著閱讀短詩，培養對自然的觀察力。</p> <p>6. 能培養關懷大自然的態度，加深對臺灣鄉土的認識與印象，奠定愛鄉愛家的情懷。</p> <p>7. 能了解「澎湖」的地理位置。</p> <p>8. 能認識並欣賞「雙心石滬」之美。</p> <p>9. 能知道寫景的記敘文寫作形式。</p> <p>10. 能知道按照時間順序敘寫事情經過與感想的方法。</p> <p>11. 能藉著閱讀課文，培養對大自然的觀察力與表達能力。</p> <p>12. 能培養了解鄉土、喜愛自然、關心臺灣的情操。</p> <p>13. 認識臺灣特有的景觀及物產。</p> <p>14. 能用本課四字語詞及句型造句。</p> <p>15. 能描寫出景物的特色。</p> <p>16. 體會臺灣美景，進而珍愛臺灣這片土地。</p> <p>17. 能與外國人士交流互動，體會立足臺灣與國際接軌的趨勢。</p> <p>18. 能認識王功漁港附近蚵田的景色。</p> <p>19. 能理解養蚵人家特殊的工作狀</p>	<p>1. 能靜聽同學發表各種與自然互動的經驗。</p> <p>2. 能說出自己是否見過類似神木等大樹的情境。</p> <p>3. 能說出對「跟神木說的悄悄話」一詩的觀察或感受。</p> <p>4. 能靜聽同學發表各種離島或本島旅遊的經驗。</p> <p>5. 能說出自己在離島或本島旅遊的心得。</p> <p>6. 能說出「美麗的海中地標」的觀察或感受。</p> <p>7. 聆聽教師與同學分享有關獅頭山、三義木雕或相鄰景點的遊覽經驗。</p> <p>8. 能和大家分享關於旅遊的經驗。</p> <p>9. 推薦臺灣哪些景點值得介紹給國外的遊客。</p> <p>10. 聆聽教師和同學分享不同的蚵田風</p>	<p>30</p> <p>1、聽</p> <p>學生能聆聽課文或同學的分享</p> <p>2、說</p> <p>學生運用朗讀技巧進行課文朗讀。</p> <p>評量標準：能正確回答老師提問</p> <p>3、讀</p> <p>學生能讀懂課文重點。</p> <p>評量標準：能正確說出課文大意。</p> <p>4、寫</p> <p>(1) 能正確寫出國字和注音</p> <p>(2) 能運用不同的生字造出正確的語詞</p> <p>5、作</p> <p>(1) 能寫出正確通順的句子</p> <p>(2) 能熟練課文中的重要句型</p>	<p>◎環境教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎書法教育</p> <p>4-2-5-2</p>

<p>況和辛苦。</p> <p>20. 學會應用本課語詞造句。</p> <p>21. 能學習觀察大自然及風土民情。</p> <p>22. 能感受課文中呈現的蚵田風光。</p> <p>23. 能體會不同區域、不同工作性質的差異，並尊重及感懷。</p> <p>24. 能整理課文內容要點。</p> <p>25. 能你遊記方式寫作文章。</p> <p>24. 知道童話的寫作形式。</p> <p>25. 能知道按照時間順序敘寫故事的方法。</p> <p>26. 能運用閱讀策略進一步了解文本。</p> <p>27. 能以完整的句子說出故事大意。</p> <p>28. 能藉著欣賞不同作家的創作，培養語文表達的能力。</p> <p>29. 能培養懂得感恩回報的情操。</p> <p>●書法教育-字形的演變</p> <p>1. 進行楷書、行書、草書的仿作</p>	<p>光。</p> <p>11. 說出自己對蚵田的參觀經驗或見聞。</p> <p>12. 說出對在地文化風情的觀察或感受。</p> <p>13. 認識語詞同義詞和反義詞。</p> <p>14. 能清晰的敘述難忘的地方所再與特殊的經驗。</p> <p>15. 能從摹寫技巧和感想入手，描述親身經驗與感受。</p> <p>16. 了解怎樣利用圖書館</p> <p>說明圖書館提供的服務，及實際利用圖書館的方法。</p> <p>17. 楷書的基本技巧</p> <p>●書法教育-南北朝楷書</p> <p>1. 利用字帖進行相關練習，增進學習的趣味</p>	<p>(3)能熟練童詩與記敘文的寫作方式</p>
--	--	--------------------------

四、評量結果

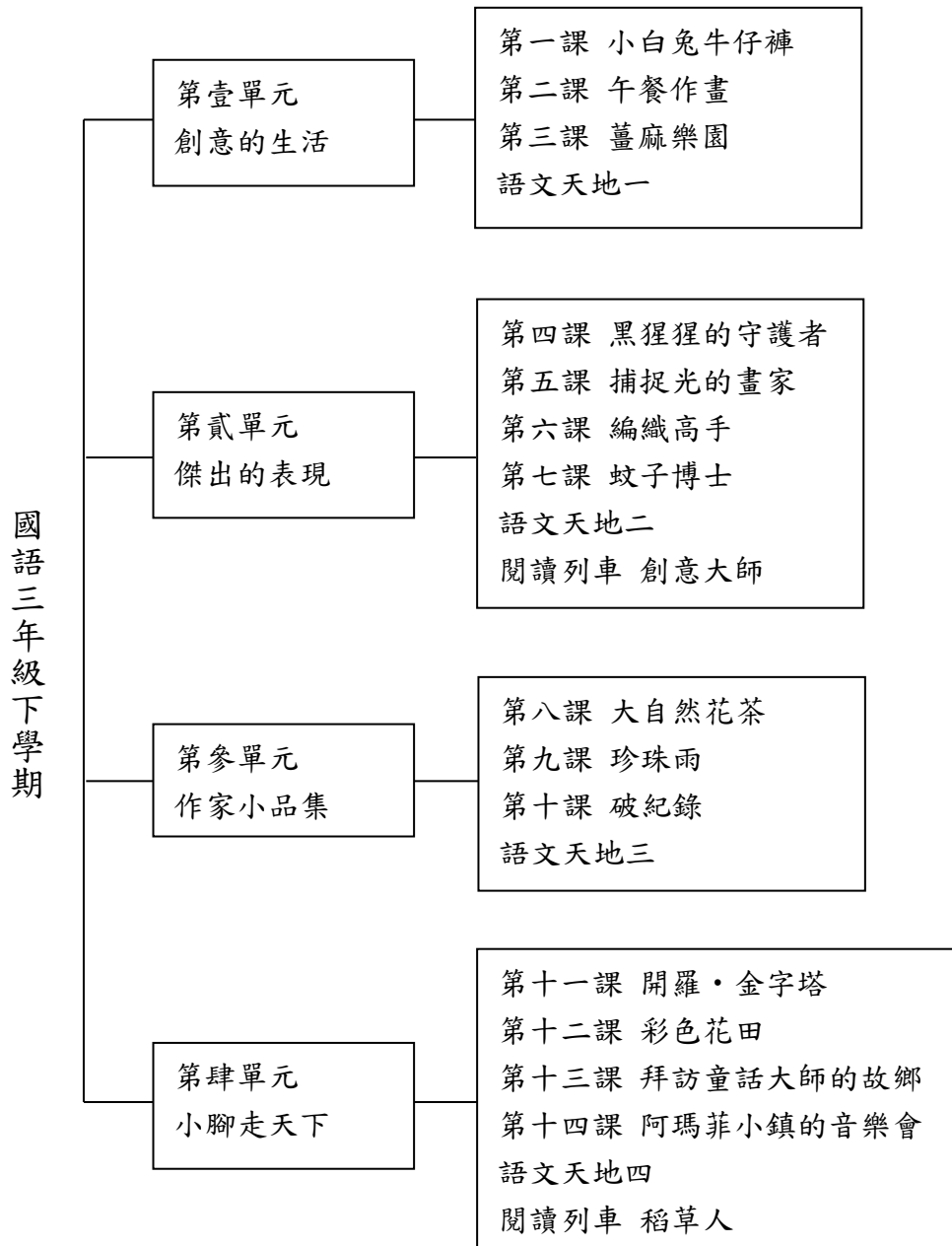
學習目標(結果分析)
1. 能藉由閱讀課文故事，培養觀察力與表達的能力。
2. 能知道韻文敘寫事情的情境與感想的方法。
3. 能對同一事理，以舉例的方式作不同角度的說明。
4. 能認識不同文化的特色，並理解多元文化的內涵。
5. 懂得蒐集寫作材料，用來表達文章的主要思想。

五、學期成績計算比例及評量方式：

三 年級 國語 科	比例	內容
形成性評量	60%	平時考、學習單、各項作業、分組討論、學習態度
總結性評量	40%	定期評量

臺北市文山區實踐國民小學 109 學年度第二學期(國語)領域(三)年級教學計畫

- 一、編寫者：三年級教師群
- 二、教材來源：南一版三下國語
- 三、架構圖：



四、單元名稱與活動準備：

單元名稱	單元具體目標	重要學習內容及活動	節數	融入議題
<p>第一單元 創意的生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要摘錄聽到文章的重點。 2. 能知道運用例子來說明事理的方法。 3. 能清楚表達事情發生的經過。 4. 能運用適當的方法解決生活上遭遇的問題。 5. 能學習引述生活事例的寫作方法。 6. 能以完整的句子將觀察到的事例寫下來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用巧思、發揮創意，解決生活中的問題，並且養成愛物惜物的生活態度。 2. 能說出課文主旨。 3. 向同學分享自己在生活中的巧思。 4. 在討論及交換意見時，能清楚說出同學之間的互動。 5. 能仔細聆聽老師介紹食物的營養。 6. 能明白說出自己的創意做法。 7. 學習蒐集有關社區營造和農村再生的例子。 8. 說出自己對社區環境的觀察與感受。 	<p>20</p>	<p>◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎環境教育</p>
<p>第二單元 傑出的表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道記敘文介紹人物的方法。 2. 能運用口語來簡述具傑出表現的人物故事。 3. 能藉著閱讀課文，培養觀察力與表達的能力。 4. 能運用以主題事件敘寫故事的方法。 5. 能分辨課文中的形近字。 6. 學會在文章中合適引用名言佳句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉「黑猩猩的守護者」這個題材，引導學生學習運用「時間順序」敘寫人物經歷，並能夠以完整的文句表達出自己的想法，進而培養學生關愛自然、保育動物、立志向上、永不放棄的高尚情操。 2. 仔細聆聽同學發表各種與文中人物有關的事蹟。 3. 說出讀完人物傳記後的感受。 4. 聆聽同學發表遇到困難，面對的態度及做法。 5. 認識在記敘文中以「人物開口說話」的敘寫方式，培養寫作及欣賞的能力。 	<p>30</p>	<p>◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎書法教育</p>

	<p>7. 培養創新思考及勇於實踐的習慣。</p> <p>8. 能用四字語詞描述觀察到的事物，造出意思完整的句子。</p> <p>9. 能藉著欣賞課文，學習人物的精神。</p> <p>● 書法教育-字形的演變</p> <p>1. 認識楷書、行書、草書</p>	<p>6. 能說出自己閱讀過的人物傳記內容。</p> <p>7. 說出自己見聞過的各種特別傑出的表現。</p> <p>● 書法教育-字形的演變</p> <p>1. 認識楷書、行書、草書的重要作品</p>		
--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">第三單元 作家小品集</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道新詩、小說及記敘文的寫作形式。 2. 能養成觀察周圍事物並蒐集創作材料的習慣。 3. 能以詩歌的方式描寫大自然的景色。 4. 欣賞新詩，並從中感受詩的韻律和美感。 5. 能善用譬喻法描寫景色之美。 6. 能運用視覺仔細觀察，感受周遭事物的變化，並學會將觀察轉化為文字。 7. 能以完整、生動有趣的形容詞，描述想像生活中的事例與美景。 8. 能藉著觀察大自然的景物，培養學生的觀察力與表達能力。 9. 能培養對寫作的喜愛與美感情操。 10. 能學會以想像力來閱讀文章、豐富生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽新詩生動靈巧且富有節奏感的表達下雨的歡樂情緒與情景。 2. 能朗讀課課文，並運用朗讀技巧，詮釋作者的創作理念。 3. 理解「人」都有無限潛力，遇到挫折時不要失去自信，應該自我肯定、大膽嘗試。 4. 能說課文主旨與大意。 5. 分享自己遇過或聽到激發潛能的情境。 6. 運用感官觀察周遭景物，並表達出自己的想法，進而培養寫作童詩及欣賞童詩的能力。 7. 靜聽老師或同學朗誦新詩。 8. 說出課文中跟大自然有關的題材，如天空、花草。 9. 說出對大自然景物的觀察或感受。 	<p style="text-align: center;">20</p>	<p style="text-align: center;">◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>
---	---	--	---------------------------------------	--

第四單元
小腳走天下

1. 運用視覺感官來觀察及表達。
 2. 能以詩歌的方式描寫旅遊的經驗。
 3. 能培養探索古文明的好奇心。
 4. 能培養欣賞及喜愛童詩的情操。
 5. 能知道記敘文寫景由近到遠的寫作形式。
 6. 能藉著觀賞大自然的景物，培養觀察與表達的能力。
 7. 學會以日記的方式來記錄行事、心情、想法。
 8. 學會按照時間的先後順序，安排寫作題材的「應用文」寫作方式。
 9. 體會他國景觀與人文關聯。
 10. 藉著旅遊，培養觀察力與表達的能力。
 11. 會重要生字、語詞、句型的意義和用法。
 12. 以完整的句子表達觀察到的景物和心得感受。
 13. 學習以第一人稱敘寫遊記的方法。
- 書法教育-字形的演變
1. 進行楷書、行書、草書的仿作

1. 從聆聽課文中，能說出兩首詩的大意。
 2. 說出自己過去旅遊的經驗或見聞。
 3. 說出對於開羅或金字塔的認識。
 4. 教師分享相關的經驗，或播放相關影片。
 5. 參觀歷程的敘寫，增進視覺描寫與比喻寫法的應用能力
 6. 聆聽教師與同學分享有關不同國家或區域的旅遊經驗。
 7. 說出曾閱讀過的安徒生童話。
 8. 了解與欣賞他國生活文化的特殊性，並省思音樂文化的差異，學習探討生活休閒娛樂的重心，並培養良好的休閒生活安排與態度。
 9. 聆聽教師與同學分享遊記或音樂會的經驗。
 10. 出自己旅遊或參與音樂會的見聞。
 11. 出如何安排自己的休閒娛樂。
- 書法教育-南北朝楷書
1. 利用字帖進行相關練習，增進學習的趣味

四、評量結果

學習目標(結果分析)

1. 能專心聆聽文章並能歸納出文章重點。
2. 能在小組討論時清楚說出自己的意思。
3. 能寫出段落中各句的重點, 並合併重點, 完成段落大意習寫。
4. 能流暢並正確的朗讀文章。
5. 能了解句子的組成關係並寫出通順的文句及簡短的文章。

五、學期成績計算比例及評量方式：

<u>三</u> 年級 <u>國語</u> 科	比例	內容
形成性評量	60%	平時考、學習單、各項作業、分組討論、學習態度
總結性評量	40%	定期評量