

臺北市文山區實踐國民小學 109 學年度第一學期( 數學 )領域(三)年級教學計畫

一、編寫者：三年級教師

二、教材來源：翰林版三年級上學期數學課本

三、單元名稱與活動準備：

單元名稱	學習目標	重要學習內容及活動	節數	評量重點	融入議題
一、數線	1 能標記各刻度對應的整數值 2. 透過數線的操作，理解在數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 3. 能在數線上做加與減的具體操作。 4. 能用減法算式算出距離或間隔。	活動一：認識數線 1. 教師藉由生活物品上的標記線，並引導學生認識數線。 2. 教師帶領學生標記各刻度對應的數。 活動二：在數線上做大小比較 1. 教師引導學生觀察兩個大小不同的數在數線上的位置關係。 2. 教師引導學生判斷哪一個數介於這兩數之間。 活動三：在數線上做加減 1. 教師指導學生向右移動，數字會增加；移動多少格，數字就會增加多少。 2. 教師引導學生在數線上做先減後加與兩個算式合併為一個算式。 活動四：數間隔 1. 教師說明兩棟中間叫做 1 個間隔，請學生思考如何算出間隔數。 2. 教師帶領學生在數線上點數有幾個間隔，再列出算式算出天數 活動五：練習園地 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。	8	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答 紙筆測驗	環境教育
二、10000 以內的數	1. 能說讀聽寫 1000、2000、……、10000 的數。 2. 能解決兩數的比較問題，並用 $<$ 或 $>$ 符號表示比較的結果。 3. 能透過逐次加減的方式，寫出正確數值。	活動一：幾千幾百幾十幾 1. 教師利用附件圖卡說明：10 個百是 1 個千，記作 1000，讀作一千，帶領學生做到 10000 的數數活動。 2. 教師利用圖卡請學生分別說出每種積木圖卡的值。教師以課本情境布題，指導學生說出位值表上數字的數值。 活動二：數的大小比較 1. 教師以課本情境布題，學生報讀表格，並透過位值比較 10000 以內數的大小關係，再用 $<$ 、 $>$ 、 $=$ 的符號，表示兩數的大小。 2. 教師重新口述布題，學生進行解	8	作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量 紙筆測驗 課堂問答	環境教育

		<p>題活動。2. 活動三：1 個、10 個、100 個一數</p> <p>教師透過黑板畫數線並標記數字，指導學生數值的加減與進退位。</p> <p>活動四：練習園地</p> <p>教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p>		
三、10000 以內的加減	<p>1. 能熟練三位數和四位數的加法直式計算。</p> <p>2. 能熟練三位數和四位數的減法直式計算，並用加法驗算。</p> <p>3. 能用加減法解決生活中的問題。</p> <p>4. 進行數學樂園的遊戲。</p>	<p>活動一：進位加法</p> <p>1. 教師指導觀察線段圖，操作積木圖卡、定位板，以熟練三位數直式的加法計算。</p> <p>2. 教師指導學生完成線段圖填空，由右向左運用基本加法解題，加強在每個位值做進位口訣的覆誦活動，讓學生熟練三次進位的加法直式計算。</p> <p>活動二：退位減法</p> <p>1. 教師指導觀察線段圖，理解題意，讓學生學習二、三次退位的減法，並用加法驗算。</p> <p>2. 教師引導學生完成線段圖填空，理解退位時位質的改變，並切實反應在三次退位的直式紀錄。</p> <p>活動三：解題</p> <p>教師請學生先完成線段圖填空，再依據題意列出加法或減法橫式。</p> <p>活動四：練習園地</p> <p>教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>活動五：數學樂園—神奇的 6174</p> <p>1. 教師首先說明故事的由來與規則。</p> <p>2. 配合規則，引導學生進行其他數的計算。</p>	8	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>環境教育</p>
四、乘法	<p>1. 能做被乘數整十、整百，乘數是一位數的計算。</p> <p>2. 能做被乘數是二、三位數乘數是一位數的「不進位與進位乘法計算。」</p> <p>3. 能用乘法</p>	<p>活動一：十、百的乘法</p> <p>1. 教師算出整十乘以一位數的答案，將乘法橫式紀錄轉為直式紀錄。</p> <p>2. 教師引導學生觀察比較橫式和直式中紅色數字，察覺乘以整十、百，末位補 0 的事實。</p> <p>活動二：不進位乘法</p> <p>教師指導學生在位值表上計算，說明直式計算的過程與意義。</p> <p>活動三：進位乘法</p> <p>1. 教師指導學生脫離位值表，用乘</p>	8	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>環境教育</p>

	<p>兩步驟解決生活中的問題。</p>	<p>法直式算則解決二位數乘以一位數的問題。</p> <p>2. 教師引導學生理解題意後，先列出橫式，再用直式計算。</p> <p>活動四：解題</p> <p>1. 教師指導學生做「先乘後加」的兩步驟問題。</p> <p>2. 教師引導學生理解倍數相加的意義。</p> <p>活動五：練習園地</p> <p>教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p>		
<p>五、周界和周長</p>	<p>1. 認識圖形的內部、外部和周界。</p> <p>2. 認識周長的意義，並能計算出圖形的周長。</p>	<p>活動一：圖形的內部、外部與周界</p> <p>1. 教師透過丟沙包遊戲，來理解圖形內部、外部與周界的概念。</p> <p>2. 讓學生描出三角形、長方形和不規則圖形的周界，理解周界的意義。</p> <p>活動二：周長</p> <p>1. 透過實際測量三角形，教師引導學生算出圖形周界的長度。</p> <p>2. 說明正方形的四個邊等長，所以可以用乘法來算出正方形的周長。</p> <p>3. 布教師引導學生發現長方形的對邊等長，所以用乘法及加法的算式求出周長。</p> <p>4. 教師引導學生利用點數的方式，求出周長。</p> <p>5. 教師可補充說明：圖形的周長相同，但形狀不一定會相同。</p> <p>活動三：練習園地</p> <p>教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量</p> <p>4</p>	<p>生涯發展教育 環境教育</p>

<p>綜合與應用 (一)</p>	<p>1. 熟練四位數的加減直式計算。 2. 熟練 10000 以內的數，做大小比較，並做數的加減計算。 3. 熟練三位數乘以一位數的直式計算。 4. 運用周界的概念進行解題。 5. 能計算長方形的周長。</p>	<p>活動一：布題 1 1. 教師說明課本 P63 的規則。 2. 配合規則，引導學生題目計算。 活動二：布題 2 1. 教師說明課本 P64 布題 2，請學生先完成下面的問題，再和學生討論答案。 2. 接著請學生四人一組，分組進行「前進未來」的遊戲。 活動三：布題 3 1. 教師說明課本 P65 布題 3，請學生拿出附件 8 的年曆，查閱後將各月日數填入表格中。再利用乘法、加法算出答案。 活動四：布題 4 1. 教師提醒學生沒有缺口的圖形才會有周界、外部和內部。 活動五：布題 5 引導學生長方形周長可先算出長邊和寬邊的和，再乘以 2。</p>	<p>4</p> <p>作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量</p>	<p>環境教育</p>
<p>六、公升和毫升</p>	<p>1. 報讀液面所在刻度，並進行實測。 2. 瞭解 1000 毫升和 1 公升一樣多。 3. 能進行幾公升幾毫升是幾毫升的換算；利用 &lt;、=、&gt; 符號記錄以公升、毫升為複名數單位的容量比較結果。 4. 能用複名數加法、減法解決生活中的容量問題。</p>	<p>活動一：認識毫升 1. 教師拿出 1000 毫升的量杯，讓學生觀察並認識刻度結構。 2. 教師指導學生報讀水面位置的刻度。 3. 指導學生進行估測與實測。 活動二：認識公升 1. 教師說明 1000 毫升的水，也可以說是 1 公升。「公升」英文記作 l。 2. 指導學生進行估測與實測。 活動三：單位換算與比較 1. 教師引導學生以公升、毫升為複名數單位來報讀刻度，並記錄成毫升。 2. 教師指導學生進行容量的比較，要先比較公升數，再比較毫升數。 活動四：解題 1. 教師引導學生用減法解決生活中的容量問題。 2. 教師引導學生進行公升與毫升的複名數加法直式。 活動五：練習園地 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p>	<p>9</p> <p>紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	<p>環境教育</p>

<p>七、加與減</p>	<p>1. 能利用加減互逆及分析線段圖，求出算式中括號的值。 2. 能運用併式、逐次減項的紀錄解決兩步驟的加減問題。 3. 能利用較高位進行加減法的估算，並用「大約」的語詞來敘述估算的結果。</p>	<p>活動一：加與減 1. 教師說明課本 P77 可樂的由來，引起學生的學習動機。 2. 教師指導學生列出加、減式解題。 活動二：加減併式 1. 教師引導學生列出兩步驟算式，再列出連加併式解題、連減併式解題。 2. 教師引導學生列出兩步驟算式，再列出先減再加、先加再減的併式解題。 3. 教師指導學生討論先加再減和先減再加的結果是否相同。 活動三：估算 教師指導學生利用高位進行估算。 活動四：練習園地 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p>	<p>4</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量</p> <p>環境教育</p>
<p>八、除法</p>	<p>1. 學習除法的意義，並作除法算式。 2. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 3. 學習有餘數除法的意義。 4. 以除法解決日常生活或數學上的問題。</p>	<p>活動一：認識除法算式 教師引導學生用除法橫式記錄並計算。 活動二：乘與除 1. 教師指導學生按題意列式解題，讓學生觀察不同算式的異同。 2. 指導學生模仿除法直式計算，並藉由乘除互逆關係進行解題。 活動三：除法直式 1. 教師引導學生先利用乘法算式解題，再利用除法橫式列式。 2. 提醒學生餘數一定要比除數小、被除數和商的十位、個位要對齊。 3. 完成除法直式記錄後，請學生利用乘法和加法驗算。 4. 教師說明「餘數是 0」或「沒有餘數」也稱做「整除」。 活動四： 1. 教師引導學生先列除法橫式，用直式記算答案，最後檢查餘數是否比除數小。 3. 教師說明餘數為不足或超過。 活動五：練習園地 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 活動六：誰能當國王</p>	<p>12</p>	<p>紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答</p> <p>環境教育</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師首先說明故事的內容。</li> <li>2. 配合故事，引導學生進行平分水過程，並發表是否有不同的做法。</li> </ol>		
九、分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識分子異於 1，且總量不超過 1 的分數。</li> <li>2. 藉由連續量和離散量情境，建立分數 (&lt;1) 數詞序列。</li> <li>3. 透過單位分數的累積，認識分數。</li> </ol>	<p>活動一：認識分數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生透過附件的摺、剪、分割等活動，說明平分的意義；藉由繩子對摺、再對摺的情境，認識分數。</li> <li>2. 教師指導學生分子，分母的意義。</li> </ol> <p>活動二：四分之幾是 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生建立分數序列。</li> <li>2. 建立分數的數詞概念，並知道分子等於分子時，值=1。</li> </ol> <p>活動三：單位分數的累積</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生建立分數的序列。</li> <li>2. 教師引導學生建立份數與分數間的關係。</li> </ol> <p>活動四：練習園地</p> <p>教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p>	8	<p>紙筆評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p> <p>環境教育</p>
十、圓和角	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識圓心、半徑與直徑，並理解半徑與直徑的關係。</li> <li>2. 透過圓規畫圓的活動，加深理解圓心與半徑。</li> <li>3. 並透過畫角活動認識角及其構成要素。</li> <li>4. 比較直角和一般角的大小。</li> </ol>	<p>活動一：圓心、半徑、直徑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生認識生活中的圓。</li> <li>2. 教師指導學生認識圓心、圓界。</li> <li>3. 教師指導學生觀察、測量半徑與直徑，理解「直徑是半徑的兩倍」。</li> </ol> <p>活動二：圓規</p> <p>教師指導學生利用圓規畫一個圓。</p> <p>活動三：角</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生利用三角板描出角。</li> <li>2. 教師說明角的構成要素，請學生指出角的邊和頂點的位置，並畫出角。</li> <li>3. 教師指導學生比較角的大小。</li> </ol> <p>活動四：直角</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生在直角上做出直角記號，檢查圖形中的直角。</li> <li>2. 教師指導學生描繪直角。</li> <li>3. 教師指導學生操作三角板上的直角做角度比對。</li> </ol> <p>活動五：練習園地</p> <p>教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p>	8	<p>作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答</p> <p>生涯發展教育 環境教育</p>

<p>綜合與應用(二)</p>	<p>1. 能利用較高位進行加減法的估算，並用「大約」的語詞來敘述估算的結果。</p> <p>2. 熟練分數與量的互換。</p> <p>3. 能運用解決容量的加減問題。</p> <p>4. 能解決加減併式問題。</p> <p>5. 熟練二位數除以一位數的除法計算。</p> <p>6. 複習分數的概念。</p> <p>7. 從等分割的圖形，複習分數的概念。</p> <p>8. 圓與角的概念統整。</p>	<p>活動一：布題 1 教師請學生先完成第 1 小題，請學生兩人一組，分組進行遊戲。</p> <p>活動二：布題 2 說明課本 P132 布題 2，先問 1 杯是幾瓶？再引導學生完成第 1、2 小題。</p> <p>活動三：布題 3 說明課本 P132 布題 3，請學生先讀題，再引導學生解決容量的加減問題。</p> <p>活動四：布題 4 說明課本 P132 布題 4，引導學生透過線段圖解決兩步驟併式問題。</p> <p>活動五：布題 5 說明課本 P133 布題 5，引導學生透過圖式，利用除法解決生活中的問題。</p> <p>活動六：布題 6 說明課本 P133 布題 6，引導學生理解圖示，並回答問題。</p> <p>活動七：布題 7 1. 引導學生先點數每個圖形分成幾份？塗色部分是幾份？寫出分數後，再連到正確答案。</p> <p>活動八：布題 8 說明課本 P134 布題 8，引導學生理解題意，並完成各小題。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量</p> <p>4</p>	<p>環境教育</p>
-----------------	--	--	--	-------------

#### 四、評量結果

##### 學習目標(結果分析)

1. 認識數線，在數線上做比較、加、減的操作。
2. 能認識 10000 以內的數，並進行加減法的計算及驗算。
3. 能使用直式進行乘法和除法的計算。
4. 認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長。
5. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。
6. 理解加減互逆，做加減兩步驟問題和三位數加減法算式的估算。
7. 能在具體情境中，初步認識分數和單位分數。
8. 識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；認識角和直角，並做比較。

#### 四、學期成績計算比例及評量方式：

三 年 級 數 學 科	比例	內容
形成性評量	60 %	口頭回答、發表、隨堂考、具體操作、習作及其他數學作業。
總結性評量	40 %	期中評量、期末評量

臺北市文山區實踐國民小學 109 學年度第二學期( 數學 )領域( 三 )年級教學計畫

一、編寫者：三年級教師

二、教材來源：翰林版三年級下學期數學課本

三、單元名稱與活動準備：

單元名稱	單元具體目標	重要學習內容及活動	節數	評量重點	融入議題
一、乘法	1. 能做「被乘數一位數，乘數為整十或整百」的乘法直式計算。 2. 能做「被乘數、乘數皆為整十」的乘法直式計算。 3. 用乘法解決生活中的問題，並在具體情境中解決倍數的問題。	活動一：一位數的整十、整百倍 1. 教師提醒學生將乘法橫式紀錄轉記在乘法直式位值表上。 2. 教師引導學生察覺乘以整百，末位補兩個 0。 活動二：整十的整十倍 教師引導學生點數錢幣，將橫式紀錄轉記在直式位值表上，要記得在末位補 0。 活動三：乘法兩步驟解題 1. 教師提示學生計算時先列橫式，再用直式計算答案。 2. 教師說明相同題目可以有不同算法。 活動五：練習園地 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。	8	作業評量 口頭討論 課堂問答 學習態度 實際演練	環境教育

<p>二、毫米</p>	<p>1. 認識毫米，並以公分、毫米為單位，進行長度的實測和比較活動。</p> <p>2. 做公尺、公分與毫米的長度單位換算。</p> <p>3. 能用直式算式解決長度複名數加法、減法的問題。</p>	<p>活動一：認識毫米</p> <p>1. 教師請學生先估測數學課本的厚度，再用直尺實測。</p> <p>2. 教師引導學生讀圖中蜻蜓的身長，並以複名數單位報讀。</p> <p>活動二：單位換算與比較</p> <p>1. 教師指導學生進行公分和毫米之間的化聚。</p> <p>2. 指導學生進行公尺和毫米之間的化聚。</p> <p>3. 請學生將公尺、公分的複名數單位換成以毫米為單位。</p> <p>活動三：長度的加法</p> <p>教師說明公分、毫米和公尺、公分複名數單位的直式列式並做加法計算。</p> <p>活動四：長度的減法</p> <p>1. 教師引導討論不同的做法。</p> <p>2. 教師引導學生從線段圖理解題意，再介紹解題的兩種方法。</p> <p>活動五：解題</p> <p>1. 教師引導學生利用線段圖列出加法算式解題。</p> <p>2. 教師引導學生用加減併式記錄並計算。</p> <p>活動六：練習園地</p> <p>教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p>	<p>8</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量</p>	<p>環境教育 生涯發展 教育</p>
<p>三、分數</p>	<p>1. 能用分數描述有關公尺、公升和公斤的量。</p> <p>2. 解決同分母分數的比較問題。</p> <p>3. 做同分母分數以及1或0與簡單分數的加法、減法。</p>	<p>活動一：分數與量</p> <p>教師引導學生能用分數描述公尺、公升的量。</p> <p>活動二：分數的大小比較</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行解決同分母分數大小比較。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行解題活動。</p> <p>活動三：同分母的加法</p> <p>教師利用線段圖，讓學生了解分數相加的情境與計算方法。</p> <p>活動四：同分母的減法</p> <p>1. 教師利用線段圖，讓學生了解分數相減的情境與計算方法。</p>	<p>8</p>	<p>作業評量 口頭討論 課堂問答 紙筆評量 口頭討論</p>	<p>環境教育</p>

		<p>2. 教師引導學生瞭解被減數和減數是由幾個單位分數合成的，再計算答案。</p> <p>活動五：練習園地 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>活動六：數學樂園—地主分財產 1. 教師首先說明故事背景與遊戲規則。 2. 教師說明土地和房子的切割方式請學生分組進行遊戲，並發表做法。</p>			
四、除法	<p>1. 能做二位數除以一位數的除法計算與除法問題。</p> <p>2. 能做三位數除以一位數的除法計算與除法問題。</p> <p>3. 觀察餘數出現的模式，並從除數是 2 的除法，認識奇數、偶數。</p>	<p>活動一：二位數除以一位數 1. 教師透過錢幣的操作，讓學生觀察二位數除以一位數，並用直式記錄。教師指導學生不夠分的位數要補 0。 2. 教師指導除法驗算。</p> <p>活動二：三位數除以一位數 1. 教師指導學生熟練三位數除以一位數，且被除數的百位數大於或等於除數，商是三位數的除法直式計算。 2. 教師引導學生依題意先列出橫式，再以直式計算，並提醒商要補 0 的計算題型。</p> <p>活動三：餘數的規律 1. 教師引導學生能發現餘數出現的模式。 2. 教師說明：能被 2 整除的數稱為偶數，不能被 2 整除的數稱為奇數。 3. 教師引導學生指出偶數的個位數字是「0、2、4、6、8」，奇數的個位數字是「1、3、5、7、9」。</p> <p>活動四：練習園地 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p>	8	<p>作業評量 紙筆測驗 習作評量 學習態度</p>	<p>生涯發展 教育 環境教育</p>
五、面積	<p>1. 認識面積的意義，並能使用平方公分為單位，點數圖形是幾個 1 平方公分，並做面積</p>	<p>活動一：數格子算面積 1. 教說明平面圖形的大小就叫做面積，介紹邊長 1 公分的正方形面積是 1 平方公分。 2. 教師讓學生觀察半格與整平</p>	4	<p>作業評量 口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>環境教育</p>

	<p>的大小比較。</p> <p>2. 利用乘法計算長方形、正方形的面積。</p>	<p>方公分格的關係，並引導發現 2 個半格可以湊成 1 個整格。</p> <p>3. 教師引導學生發現兩個一樣大的三角形可拼湊出長方形。</p> <p>4. 教師引導學生利用切割重組的方式，點數不規則圖形的面積。</p> <p>活動二：用乘法求面積</p> <p>1. 教師引導學生能用乘法計算方格來解決長方形面積的問題。</p> <p>2. 教師引導學生應用長方形長度與寬度的概念畫出長方形圖形。</p> <p>活動三：練習園地</p> <p>教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p>			
綜合與應用 (一)	<p>1. 運用乘、除法解決生活中的問題。</p> <p>2. 熟練公分、毫米的換算與計算。</p> <p>3. 熟練乘、除法計算。</p> <p>4. 熟練面積的計算。</p>	<p>活動一：布題 1</p> <p>教師引導學生依照提示完成採購單，以加法算出總花費。</p> <p>活動二：布題 2</p> <p>教師請學生先在圖中標示毛毛蟲和蝸牛走的距離，再進行計算。</p> <p>活動三：布題 3</p> <p>1. 教師先說明遊戲規則。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行乘除連線的桌上遊戲。</p> <p>活動四：布題 4</p> <p>1. 教師引導學生用乘法、點數方式算出全部面積。</p> <p>2. 教師提醒學生不滿 1 塊的部分，可用移動的方式拼成 1 塊。</p>	4	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	環境教育
六、公斤和公克	<p>1. 能用 1 公斤、3 公斤的秤測量物體的重量，並能用公克為單位，報讀物體的重量。</p> <p>2. 能做公斤和公克的換算。</p> <p>3. 解決生活中重量的加、減問題。</p>	<p>活動一：認識公克</p> <p>1. 教師介紹 1 公斤的秤，引導學生判讀指針得知重量。</p> <p>2. 教師引導學生能用公克或 g 為單位，報讀物體的重量。</p> <p>活動二：認識公斤</p> <p>1. 教師介紹 3 公斤的秤。</p> <p>2. 教師請學生用生活常識進行估算。</p> <p>活動三：單位換算與比較</p> <p>1. 教師引導學生單位換算。</p> <p>2. 教師引導學生熟悉公斤和公克間的化聚，並進行大小比較。</p>	8	<p>口頭報告</p> <p>資料蒐集</p> <p>實作評量</p>	環境教育

		<p>活動四：解題 教師引導學生列出直式，解決重量複名數加法問題。</p> <p>活動五：練習園地 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p>			
七、乘與除	<p>1. 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。</p> <p>3. 能解決連除兩步驟和乘除兩步驟的問題。</p>	<p>活動一：乘除關係</p> <p>1. 教師依布題說明乘法算式與除法算式的交換使用。</p> <p>2. 教師引導學生求出( )的數。</p> <p>活動二：加、減與除的兩步驟解題</p> <p>1. 教師引導學生列出先減再除、先除再減的兩步驟算式。</p> <p>2. 教師引導學生了解頭尾都有時必須「+1」的算式。</p> <p>活動三：乘除兩步驟解題</p> <p>1. 教師引導學生列出連除的兩步驟算式。</p> <p>2. 教師引導學生列出先乘再除、先除再乘的兩步驟算式。</p> <p>活動三：練習園地 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>活動三：數學樂園—找出不足重的金塊</p> <p>1. 教師首先說明故事背景。</p> <p>2. 配合規則，引導學生進行金塊的分堆稱重。</p> <p>3. 請學生討論並發表是否有不同的做法。</p>	8	<p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>生涯發展</p> <p>教育</p> <p>環境教育</p>

<p>八、時間</p>	<p>1. 能做 12 時制與 24 時制的換算，和用加、減法解決以時為單位的時間量問題。</p> <p>2. 並能做時和分的換算、同單位時間量的加減和時間複名數的計算。</p> <p>3. 決時刻減時刻，求時間量的問題。</p> <p>4. 解決時間量加減的問題。</p>	<p>活動一：一天有 24 小時</p> <p>1. 教師說明 12 時制與 24 時制</p> <p>2. 教師引導學生利用加法，解決 12 時制與 24 時制換算的問題。</p> <p>活動二：時、分和秒</p> <p>1. 教師進行時、分兩階單位的換算教學。</p> <p>2. 教師指導學生進行「分、秒」二階單位的換算，並列出乘法算式解題。</p> <p>3. 師引導學生先將兩個時間換成同單位，再進行比較。</p> <p>活動三：幾小時幾分之前或之後</p> <p>1. 教師引導學生觀察時間的線段圖，請學生利用加法算式計算。</p> <p>2. 教師說明時刻和時間的定義。</p> <p>3. 教師指導學生列出兩階單位的加法直式。</p> <p>活動四：經過多久</p> <p>1. 教師指導學生利用減法算出兩個時刻之間的時間量。</p> <p>2. 教師指導學生利用減法算出兩個時刻之間的時間量，並請學生列出兩階單位的減法直式計算</p> <p>活動四：解題</p> <p>教師指導學生時間量加法、減法問題，並請學生以複名數單位列出直式再計算。</p> <p>活動五：練習園地</p> <p>教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p>	<p>8</p>	<p>紙筆評量 作業評量 實際演練 課堂問答</p>	<p>環境教育</p>
-------------	---	---	----------	--	-------------

<p>九、一位小數</p>	<p>1. 認識一位小數。 2. 認識十分位的位名，並進行位值單位的換算。 3. 能化聚一位小數的長度量。 4. 運用位值表或數線做一位小數的大小比較。 5. 做一位小數的加、減法直式計算，並解決生活中的問題。</p>	<p>活動一：認識小數 1. 教師藉由分數的舊經驗，使學生能利用單位小數解決問題。 2. 教師請學生觀察和實際操作，引導學生認識小數和小數點的名詞。 活動二：小數的位值 1. 教師先複習舊經驗，再說明位值表中，個位與十分位的意義。 2. 教師布題，指導學生理解小數的化聚。 活動三：小數與長度 1. 教師引導學生觀察公分尺上的0.1公分的小刻度。 2. 教師指導學生認識小數的數線，並在數線上做向左、右數的練習。 活動四：小數的大小比較 1. 教師指導學生小數可先從個位數字的大小來判斷數字大小；若個位數字相同，再比較十分位數字來判斷。 2. 教師指導學生觀察數線上的左右關係與小數的大小關係 活動五：小數的加減 1. 教師指導學生小數直式加法。 2. 教師引導學生理解帶小數減帶小數的直式減法。 活動六：練習園地 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p>	<p>8</p>	<p>紙筆評量 口頭討論 作業評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>環境教育</p>
<p>十、生活中的表格</p>	<p>1. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 2. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。</p>	<p>活動一：價格表與節目時刻表 1. 教師布題，指導學生飲料店價目表報讀內容，再根據題目答題。 2. 教師複習24時制和12時制的互換，說明下一個節目開始的時間就是上一個節目結束的時間。 活動二：功課表 1. 教師指導學生有3種報讀功課表的方法。 2. 教師指導學生瞭解一週各節課的安排。 活動三：火車時刻表與票價表</p>	<p>4</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 習作評量 課堂問答</p>	<p>環境教育</p>

		<p>1. 教師指導學生報讀火車時刻表。</p> <p>2. 教師引導學生行列兩條線交集的地方，就會是答案。</p> <p>活動五：練習園地</p> <p>教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p>			
綜合與應用 (二)	<p>1. 能報讀生活中常見的表格，並運用時間的概念計算。</p> <p>2. 熟練小數和除法的計算。</p> <p>3. 熟練公斤、公克的換算與計算。</p> <p>4. 熟練除法兩步驟解題。</p> <p>5. 熟練第 6~9 單元的概念。</p>	<p>活動一：布題 1</p> <p>教師引導學生完成時間表，再利用兩階的時間單位直式解題。</p> <p>活動二：布題 2</p> <p>教師引導學生觀察海洋動物的圖示，依布題進行小數和除法的計算。</p> <p>活動三：布題 3</p> <p>教師引導學生依據題目所需要的單位，進行換算與計算。</p> <p>活動四：布題 4</p> <p>教師引導學生進行連除的兩步驟算式。</p> <p>活動五：布題 5</p> <p>1. 教師先說明遊戲規則，並完成練習題。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行即刻救援的桌上遊戲。</p>	4	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	環境教育

#### 四、評量結果

學習目標(結果分析)
1. 能運用乘法和除法進行計算，解決問題。
2. 認識長度單位「毫米」，並用直式算式解決長度複名數加、減法的問題。
3. 能認識分數和小數的意義，並做加減法的計算。
4. 能認識 24 時制並應用在生活中。
5. 能報讀生活中常見的直接對應、交叉對應表格。
6. 能認識面積和平方公分的意義，並進行計算。
7. 識容量的單位，並進行加減的計算。

#### 五、學期成績計算比例及評量方式：

三年級數學科	比例	內容
形成性評量	60 %	口頭回答、發表、隨堂考、具體操作、習作及其他數學作業。
總結性評量	40 %	期中評量、期末評量