

伍、各年級各領域/科目課程計畫

一、部定課程(12年國教新課綱)

113學年度第一學期 國語領域課程計畫【三年級】

教材來源	南一	教學節數	6節	規劃者	三年級團隊
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
學習重點					
學習表現			學習內容		
2-II-2	運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1	標注注音符號的各類文本。		
4-II-2	利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-3	常用字部首及部件的表音及表義。		
4-II-4	能分辨形近、音近字詞，正確使用。	Ab-II-4	多音字及多義字。		
4-II-5	利用字義推論詞義。	Ab-II-8	詞類的分辨。		
5-II-2	理解各種標點符號的用法。	Ab-II-9	量詞的運用。		
5-II-7	就文本的觀點，找出支持的理由。	Ac-II-4	各類文句的語氣與意義。		
6-II-1	根據表達需要，使用各種標點符號。	Ad-II-3	故事、童詩、現代散文等。		
6-II-5	仿寫童詩。	Ba-II-1	記敘文本的結構。		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點		評量方式	重大議題融入	
第一單元 快樂上學去	【第1課 你好，新朋友】 1. 從詩句中讀出重點。 2. 學會自我介紹。 【第二課 我們的約定】 1. 學會並應用基本敘事結構。 2. 認識破折號及引號用法。 3. 建立基本公民意識。 【第三課 下課十分鐘】 1. 掌握「敘述四要素」。 2. 學會在聆聽中掌握重點。 3. 能活用技巧加長句子。		口語評量 觀察評量 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	人權教育 品德教育 閱讀素養教育 人權教育 法治教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第一單元 快樂上學去	【語文天地一】 1. 如何上臺說話。 2. 標點符號王國—破折號。		聲調檢核 口語評量 態度評量	閱讀素養教育	

<p>第二單元 更好的自己</p>	<p>【第四課 留住今天的太陽】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用想像力描寫所觀察的事物。 以連結策略（連句子、段落）」理解文本。 能從文本中體會惜時的重要。 <p>【第五課 火大了】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學會分辨自然段和意義段。 使用表達情緒的語詞。 認識自己的情緒。 <p>【第六課 我該怎麼辦？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識劇本的對話形式。 讀出不同語氣。 從語氣分析人物性格。 	<p>寫字檢核 仿作評量 觀察評量 聲調檢核 口語評量 字形檢核</p>	<p>品德教育 生涯規劃教育 家庭教育 生命教育 閱讀素養教育</p>
<p>第三單元 人物拍立得</p>	<p>【第七課 最年輕的奶奶】</p> <ol style="list-style-type: none"> 用刪除法縮短句子（次要動作、修飾性語詞）。 運用「聯想」描寫人的外形。 認識雙引號。 <p>【第八課 魔「髮」哥哥】</p> <ol style="list-style-type: none"> 從「話語」描寫人物。 學習正向鼓勵人的話語。 掌握人物說話特色。 <p>【第九課 穿白袍的醫生伯伯】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過觀察掌握人物特徵。 靈活運用聯想於寫作中。 透過連結生活經驗幫助理解。 	<p>寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 聲調檢核</p>	<p>家庭教育 品德教育 性別平等教育 生涯規劃教育</p>
<p>第四單元 與動物有約</p>	<p>【第十課 哎呀！誤會大了】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能於段落中切出文句。 能掌握自然段段落主題句。 能應用主題句概念於表達。 <p>【第十一課 石虎的告白】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過閱讀積累對事物認識。 能在寫作中練習換位思考。 能課文中積累四字語詞素材。 <p>【第十二課 昆蟲的保命妙招】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用列舉法口述說明事物。 認識表格筆記。 	<p>字形檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>環境教育 生命教育 法治教育 閱讀素養教育 品德教育</p>

113 學年度第二學期 國語領域課程計畫【三年級】

教材來源	南一	教學節數	6 節	規劃者	三年級團隊
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏				

	<p>輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
--	---

學習重點

學習表現	學習內容
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義。
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，正確使用。	Ab-II-4 多音字及多義字。
4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-8 詞類的分辨。
5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ab-II-9 量詞的運用。
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
6-II-5 仿寫童詩。	Ba-II-1 記敘文本的結構。

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第一單元 變得好好玩	<p>【第1課 最美的模樣】</p> <p>1. 運用聯想及想像描寫事物。</p> <p>2. 能依線索聯想推論內容。</p> <p>3. 欣賞本課童詩的表現方式。</p> <p>【第二課 玩玩具】</p> <p>1. 藉由描述物品抒發情感。</p> <p>2. 有方法的擷取自然段大意。</p> <p>【第三課 愛玉的變身術】</p> <p>1. 能有順序的說明事物變化或步驟。</p> <p>2. 學習用感官描寫物品。</p>	口語評量 觀察評量 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	人權教育 品德教育 閱讀素養教育 人權教育 法治教育 閱讀素養教育 戶外教育
第一單元 變得好好玩	<p>【語文天地一】</p> <p>1. 認識標點符號「分號」的用法。</p> <p>2. 知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。</p> <p>3. 透過外觀與特徵、聯想、意義與感受寫物。</p>	聲調檢核 口語評量 態度評量	閱讀素養教育
第二單元 語文小小兵	<p>【第四課 楊修猜字】</p> <p>1. 熟練用因果結構重述事件。</p> <p>2. 利用部首（件）組成擴充識字量。</p>	寫字檢核 仿作評量 觀察評量	品德教育 生涯規劃教育 家庭教育

	<p>3. 使用承接句型敘述事情順序。</p> <p>【第五課 唱反調】</p> <p>1. 聽懂相聲內容並感受幽默趣味。</p> <p>2. 讀出相聲藝術表現。</p> <p>3. 熟悉並活用相反詞組。</p> <p>【第六課 一飛沖天】</p> <p>1. 有方法的擷取意義段大意。</p> <p>2. 了解並運用成語。</p> <p>3. 理解典故，感受改寫創意之趣味。</p>	<p>聲調檢核</p> <p>口語評量</p> <p>字形檢核</p>	<p>生命教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
<p>第二單元</p> <p>語文小小兵</p>	<p>【語文天地二】</p> <p>1. 認識刪節號、連接號的用法。</p> <p>2. 認識成語典故，並精確的使用成語。</p> <p>3. 認識相聲的表演形式。</p> <p>4. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。</p>	<p>聲調檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
<p>第三單元</p> <p>一起去旅行</p>	<p>【第七課 井仔腳鹽田】</p> <p>1. 運用聯想具體描寫自然景觀。</p> <p>2. 能依線索辨別聆聽內容。</p> <p>3. 知海知家鄉。</p> <p>【第八課 和魚一起游泳】</p> <p>1. 情景交融，抒發對事物景色的感受。</p> <p>2. 能用歸納法縮寫句子。</p> <p>3. 透過回答問題找課文大意。</p> <p>【第九課 三峽老街樂藍染】</p> <p>1. 透過細膩的觀察，描寫出景觀特色。</p> <p>2. 能整合學習認識記敘類文章。</p> <p>3. 感受生活環境與藝術之美。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>聲調檢核</p>	<p>家庭教育</p> <p>品德教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>生涯規劃教育</p>
<p>第三單元</p> <p>一起去旅行</p>	<p>【語文天地三】</p> <p>1. 能掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。</p> <p>2. 能知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。</p> <p>3. 能利用「歸納」的方式，縮寫句子。</p> <p>4. 能知道記敘文的特色。</p> <p>5. 能抓住景物特色，掌握寫景的方法。</p>	<p>字形檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>
<p>第四單元</p> <p>現在才知道</p>	<p>【第十課 地球的眼淚】</p> <p>1. 能仿寫童詩。</p> <p>【第十一課 枯木是大飯店】</p> <p>1. 用表格整理訊息。</p> <p>2. 讀懂記敘文本內的說明表述。</p>	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>環境教育</p> <p>生命教育</p> <p>法治教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>品德教育</p>

	<p>【第十二課 騎樓】</p> <p>1. 認識說明文本的特徵。</p> <p>2. 從觀察生活景物學寫作。</p> <p>3. 透過合併段意找課文大意。</p>		
<p>第四單元 現在才知道</p>	<p>【語文天地四】</p> <p>1. 知道童詩的特色。</p> <p>2. 利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。</p> <p>3. 知道說明類文章及其特色。</p>	<p>字形檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 寫字檢核</p>	<p>品德教育 性別平等教育 人權教育 環境教育</p>

113 學年度第一學期 本土語言領域課程計畫【三年級】

教材來源	真平	教學節數	每週 1 節	規劃者	三年級團隊
核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>			<p>Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>		

4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
第一單元 食食	<p>【第1課 食晝】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 <p>【第2課 下晡的點心】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 4.能學會本拼音課程及相關語詞。 5.能複習第一單元所學，並應用於生活中。 	實作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量	品德教育 戶外教育
第二單元 行行出狀元	<p>【第3課 擔仔位】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 4.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 5.能學會本拼音課程及相關語詞。 <p>【第4課 咱的英雄】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 5.能學會本拼音課程及相關語詞。 6.能複習第二單元所學，並應用於生活中。 	實作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量	生涯規劃 教育
第三單元	<p>【第5課 去旅行】</p>	實作評量	閱讀素養

方位	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 4.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 5.能學會本課拼音課程及相關語詞。 6.能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。 	說話評量 聽力評量 閱讀評量	教育
----	--	----------------------	----

113 學年度第二學期 本土語言領域課程計畫【三年級】

教材來源	真平	教學節數	每週 1 節	規劃者	三年級團隊
核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa-II-1 羅馬拼音。		Aa-II-2 漢字書寫。		
1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Ab-II-1 語詞運用。		Ab-II-2 句型運用。		
2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Bg-II-1 生活應對。		Bg-II-2 口語表達。		
3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀					

<p>日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>			
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
<p>第一單元 健康的生活</p>	<p>【第1課 運動會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 4. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 5. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 6. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 <p>【第2課 露營】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 3. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 4. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 5. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 	<p>實作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量</p>	<p>安全教育 環境教育</p>
<p>第二單元 愛細膩</p>	<p>【第3課 緊緊緊】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 4. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 5. 能應用課程句型造句。 6. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 <p>【第4課 好佳哉】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述 	<p>實作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量</p>	<p>生涯規劃 教育 安全教育</p>

	<p>大意。</p> <p>3. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</p> <p>4. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> <p>5. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。</p>		
第三單元 時間	<p>【第5課 時間走傷緊】</p> <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</p> <p>3. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。</p> <p>4. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</p> <p>5. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	實作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量	生涯規劃 教育

113 學年度第一學期 英語領域課程計畫【三年級】

教材來源	Explore Our World Level 3	教學節數	每週 6 節，本學期共 120 節	規劃者	三年級英語教學團隊
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。			Aa-II-1 字母名稱。		
5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。			Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。		
5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。			Ab-II-1 子音、母音及其組合。		
5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。		
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。			Ab-II-3 片語及句子的重音。		
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。		
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			Ac-II-1 簡易的教室用語。		
6-II-4 認真完成教師交待的作業。			Ac-II-2 簡易的生活用語。		
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。			Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		
			B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		

8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	C-II-1 國內(外)招呼方式。		
8-II-2 能了解課堂介紹的國內主要節慶習俗。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。		
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
Explore Our World Unit 0	1. Seasons and months 2. Basic conversation and grammar 3. numbers	Oral assessment Formative Assessment	環境教育
Explore Our World Unit 1 The World of Work	1. Vocabulary: a farmer, a vet, a scientist, a doctor, a bus driver, a police officer, a nurse, a firefighter, a chef 2. Grammar: (1) Use the simple present tense to discuss occupations (2) Use the simple present tense with want + an infinitive	Oral assessment Reading assessment	人權教育 性別平等教育 生涯規劃教育
Explore Our World Unit 2 Let's Eat	1. Vocabulary: tomatoes, corn, bread, potatoes, mangos, ice cream, noodles, beans, meat, snacks, grapes, chips, yogurt, nuts, cheese 2. Grammar: (1) Use any in questions and negative requests with may. (2) Make and respond to polite requests with may	Formative Assessment	環境教育 安全教育 家庭教育 食藥安全教育
Halloween Activities Festival Teaching	1. Halloween cosplay 2. Halloween theme activities: trick or treat 3. Read a Halloween theme stories	Classroom observation	環境教育 國際教育
Explore Our World Unit 3- A Helping Hand	1. Vocabulary: carry, help, hug, teach, feed my pet, a goldfish, take care of my pet, a hamster, protect, take a shower, make my bed, come home, have a snack, do my homework 2. Grammar: (1) <i>What do you like to do?</i> (2) <i>Time phrases with before and after</i> (3) Adverbs of frequency (<i>never, sometimes, usually, always</i>)	Formative Assessment	品德教育 家庭教育 環境教育

Explore Our World Unit 4 My Place in the World	1. Vocabulary: a hospital, a bakery, a museum, a restaurant, a supermarket, a train station, a movie theater, a toy store, a police station 2. Grammar: (1)Ask for help with "can" (2)Give directions with an imperative + adverb	Formative assessment	環境教育 安全教育 戶外教育 防災安全教育
Christmas Festival Teaching	Tell a Christmas story and guide students to finish a worksheet.	Formative assessment	多元文化教育 國際教育
Chinese New Year	1. Complete Chinese New Year learning tasks. 2. Discuss New Year celebrations and traditions in different cultures.	Formative and Summative assessment	環境教育 多元文化教育
Winter Project Instruction	1. Design student-centered winter projects 2. Guide students to do winter projects	Hands on project guideline	家庭教育 資訊教育

113 學年度第二學期 英語領域課程計畫【三年級】

教材來源	Explore Our World Level 3	教學節數	每週 6 節，本學期共 120 節	規劃者	三年級英語教學團隊
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。			Aa-II-1 字母名稱。		
5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。			Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。		
5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。			Ab-II-1 子音、母音及其組合。		
5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。		
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。			Ab-II-3 片語及句子的重音。		
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。		
			Ac-II-1 簡易的教室用語。		
			Ac-II-2 簡易的生活用語。		

<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-2 能了解課堂介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		
<p>主題/單元名稱 (跨領域標註星號)</p>	<p>教學重點</p>	<p>評量方式</p>	<p>重大議題 融入</p>
<p>Explore Our World Unit 5 On the Move!</p>	<p>1. Vocabulary: an airplane, a boat, a bus, a helicopter, a motorcycle, a scooter, a, ship, the subway, a taxi, downhill, get off, get on, park, uphill</p> <p>2. Grammar: (1) Agree to disagree with <i>too</i> and <i>not</i> (I do, too. / I don't.) (2) "but" E.g. <i>My mother takes the bus to work, but my father takes the subway.</i></p>	<p>Student observation assessment</p>	<p>品德教育 安全教育 戶外教育 防墜安全教育</p>
<p>Explore Our World Unit 6 Our Senses</p>	<p>1. Vocabulary beautiful, delicious, hard, loud, quiet, soft, terrible, ugly, bitter, salty, sour, spicy, sweet</p> <p>2. Grammar (1) Linking verbs: <i>taste, smell, look, feel, sound</i> (2) Simple past of <i>to be</i></p>	<p>Formative Assessment</p>	<p>品德教育 性別平等教育 環境教育</p>
<p>English Week and Explore Our World Unit 7 Animal Habitats</p>	<p>1. Vocabulary: a cave, a desert, a, forest, a hive, ice, an island, mud, a nest, a rain forest, snow, fur, horns, a pouch, a tongue, wings</p> <p>2. Grammar: (1) Cause and effect with <i>why</i> and <i>because</i> (2) Infinitives of purpose</p>	<p>Written assessment</p>	<p>人權教育 品德教育 生命教育</p>
<p>Explore Our World Unit 8 What's for Dinner?</p>	<p>1. Vocabulary: a bottle of oil, a bowl of sugar, a , box of cereal, a can of soda, a glass of juice, a jar of olives, a loaf of bread, a piece of cake</p> <p>2. Grammar: (1) describe and talk quantities of food and talk about buying food</p>		<p>品格教育 家庭教育</p>

	(2)Countable and uncountable nouns with a few and a little		
Mother's Day Teaching	1. Understand the origin and the meaning of Mother's Day. 2. Build up abilities to communicate in English by using Mother's Day target words.. 3. Complete the writing of Mother's Day card.	Song and chants, arts and crafts	人權教育 品德教育 家庭教育
Dragon Boat Festival Teaching	1. Students will describe and talk about Dragon Boat Festival 2. Vocabulary: dragon, boat, race, lunar calendar, poet, Qu Yuan, drown, rice dumpling	Classroom observation	環境教育 多元文化教育
Spelling Bee	1. Review vocabulary and apply to a grade competition 2. Vocabulary: Grade 3 vocabulary list	Group competition Written test	人權教育 品德教育
Summer project Teaching	1. Guide students to record a video which talks about their best friends.	Video taping	資訊教育 水域安全教育

113 學年度第一學期 數學領域課程計畫【三年級】

教材來源	南一版本第五冊	教學節數	20 週*5 節=100 節	規劃者	三年級教學團隊
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。			N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。		
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。			N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。		
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估			N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。		

<p>算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>
---	--

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第一單元 數到 10000	<ol style="list-style-type: none"> 能透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 能從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 10000 以內兩數的大小比較和應用。 能透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃 閱讀素養
第二單元 四位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的问题。 能做四位數的加、減法估算。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃 閱讀素養
第三單元 乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 科技教育 家庭教育 資訊教育 生涯規劃 閱讀素養

	4. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。		
第四單元 幾毫米	1. 能認識毫米的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 能進行公分和毫米單位間的換算。 3. 能用直尺畫出指定長度的線段。 4. 能進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 科技教育 生涯規劃 戶外教育
第五單元 角、正方形 和長方形	1. 能認識角和進行角的大小比較。 2. 能認識直角和利用直角進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。 3. 能知道正方形和長方形的定義。 4. 能利用直尺和三角板，畫出直角、正方形和長方形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 科技教育 生涯規劃 閱讀素養
第六單元 除法	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 4. 能透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 科技教育 家庭教育 品德教育 生命教育
第七單元 找規律	1. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 2. 能透過觀察察覺數字的規律。 3. 能透過觀察察覺數量關係的規律。	觀察評量 實作評量 發表評量	人權教育 品德教育 資訊教育
第八單元 分數	1. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子分母意義。 2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	品德教育 科技教育 生涯規劃
第九單元 圓	1. 能分辨圓形，透過畫圓活動加深對圓的認識。 2. 能認識圓的圓心、圓周、半徑與直徑。 3. 學會用圓規畫圓，並使用圓規比較線段長短。	觀察評量 實作評量 發表評量	環境教育 閱讀素養 戶外教育

113 學年度第二學期 數學領域課程計畫【三年級】

教材來源	南一版本第六冊	教學節數	20 週*5 節=100 節	規劃者	三年級教學團隊
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示				

	公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習重點				
學習表現	學習內容			
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於計算與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。			
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點		評量方式	重大議題 融入
第一單元 除法	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育
第二單元	1. 認識一公升，以公升為單位進行實測和估測。		觀察評量	人權教育

公升和毫升	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識一毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 3. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4. 能進行公升和毫升的計算。 	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	科技教育 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養
第三單元 時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的比較。 3. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	人權教育 科技教育 家庭教育 品德教育
第四單元 兩步驟的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決生活中加、減、乘、除兩步驟計算問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 閱讀素養
第五單元 面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識面積。 2. 能利用平方公分板實測和計算圖形面積。 3. 能將圖形切割重組後，點數出複雜圖形的面積。 4. 能透過圖形拼排操作，認識簡單的三角形面積。 	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	人權教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃
第六單元 公斤和公克	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 能進行公斤和公克的換算與大小比較。 3. 能以公斤、公克為單位，進行重量的估測、實測與秤面刻度的報讀。 4. 能解決重量的計算問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃
第七單元 分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 3. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 4. 能在具體情境中，進行同分母的加減應用問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	人權教育 科技教育 生涯規劃 閱讀素養
第八單元 乘除的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解乘除互逆關係，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。 2. 能理解乘除互逆關係，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。 3. 能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知和乘數未知的問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 科技教育 品德教育 閱讀素養 戶外教育
第九單元 小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。 3. 能進行一位小數的加減計算。 	觀察評量 實作評量 發表評量	生涯規劃 閱讀素養

第十單元 報讀表格	1. 能報讀、了解生活常見的直接對應（一維）表格。 2. 能報讀、了解生活常見的交叉對應（二維）表格。 3. 能統整資料並製作成一維表格、二維表格。	觀察評量 操作評量 發表評量	科技教育 家庭教育 資訊教育 閱讀素養
--------------	--	----------------------	------------------------------

113 學年度第一學期 社會領域課程計畫【三年級】

教材來源	康軒版本第一冊	教學節數	20 週*3 節=60 節	規劃者	王秀文
核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	

3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
------------------------------	---

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第一單元 我的家庭	1. 了解自己姓名的由來與不同族群姓名的命名方式。 2. 珍惜與家人的相處。 3. 了解對鄰居、長輩的正確稱呼。 4. 學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	性別平等 人權教育 品德教育
第二單元 家庭與倫理	1. 覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 2. 探究家庭教育的功能，覺察庭所重視的價值。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。 4. 覺察想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	家庭教育 安全教育 品德教育
第三單元 自治與安全	1. 培養民主生活應有的態度。 2. 了解班級自治意義，培養正確觀念。 3. 聆聽他人的意見，表達自己的看法；體會到同儕合作的好處。 4. 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 閱讀素養
第四單元 學習與成長	1. 養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 2. 尊重自己與他人的學習權利，具備態度與精神。 3. 覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 參與討論，提出自己想要的學習活動。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	性別平等 品德教育 生命教育
第五單元 和諧的相處	1. 了解自我特色，透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 學習來自不同文化、不同族群的同學相處的方式。	觀察評量 態度檢核	品德教育 生命教育
第六單元 學校與我	1. 察尊重他人在分工合作時的重要性。 2. 遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	觀察評量 態度檢核	品德教育 生命教育

113 學年度第二學期 社會領域課程計畫【三年級】

教材來源	康軒版本第二冊	教學節數	20 週*3 節=60 節	規劃者	王秀文
核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				

	<p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
--	--

學習重點

學習表現	學習內容
1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第一單元 我們居住的地方	<ol style="list-style-type: none"> 了解居住地方的地理位置。 認識現今的行政單位組成。 對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 學會對社會事物提出感興趣的問題。 	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	環境教育 資訊教育 戶外教育 多元文化
第二單元 居住地方的風貌	<ol style="list-style-type: none"> 探討居住地方設施改變的因素。 資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。 能積極參與文化活動，以表達關懷。 尊重與欣賞不同文化的特色。 	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	品德教育 環境教育 人權教育 生涯規劃

第三單元 消費與生活	1. 理解生活資源有限，應評估後再消費。 2. 理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 3. 學習做合宜的消費決定。 4. 覺察消費欲望與需求的差異。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	家庭教育 資訊教育 品德教育 生涯規劃
第四單元 消費與選擇	1. 判斷選擇購買的合適性。 2. 維護自己與他人的消費權益。 3. 覺察消費對環境產生的影響。 4. 個人能做到環保的消費行為。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	資訊教育 家庭教育 生命教育 生涯規劃
第五單元 家鄉的地名	1. 了解家鄉地名的命名方式。 2. 了解家鄉的歷史變遷	觀察評量 態度檢核	海洋教育 原民教育 品德教育 多元文化
第六單元 家鄉的故事	1. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 2. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。	觀察評量 態度檢核	海洋教育 原民教育 品德教育 生命教育

113 學年度第一學期 自然科學領域課程計畫【三年級】

教材來源	南一出版社	教學節數	一週 3 節	規劃者	周建華
核心素養	<p>自-E-A1 能用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。			INa- II -1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。		
ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			INa- II -7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。		
ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己			INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀		

<p>構想的樂趣。</p> <p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe- II -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc- II -5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INd- II -8 力有各種不同的形式。</p> <p>INe- II -7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INf- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>
--	---

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第一單元 認識植物	<p>【活動一 植物與環境】</p> <p>【活動二 植物的身體】</p> <p>認識植物的身體部位，察覺各有不同的形態與特徵。</p> <p>【活動三 植物與生活】</p> <p>1. 能知道人類生存須依賴大自然的植物資源。</p> <p>2. 了解大自然的規律與變化，尊重、關懷生態環境。</p>	觀察評量 作業評量 紙筆評量	環境教育 品德教育 生命教育 戶外教育 性別平等教育
第二單元 空氣和水	<p>【活動一 生活中的空氣和水】</p> <p>了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。</p> <p>【活動二 空氣和水的特性】</p> <p>1. 透過操作，證明空氣和水占有空間且具有重量。</p> <p>2 認識空氣和水不具有固定形狀，皆能傳送動力的特性。</p> <p>【活動三 流動的空氣】</p> <p>透過觀察知道空氣流動會形成風，了解風對生活的影響，且能嘗試應用其特性製作創意玩具。</p>	實作評量 作業評量 紙筆評量	環境教育 生命教育 科技教育 能源教育 家庭教育 戶外教育
第三單元 認識動物	<p>【活動一 動物的身體】</p> <p>能觀察並描述動物的外形，其外形特徵與運動方式。</p> <p>【活動二 動物的運動】</p> <p>認識動物如何運用身體構造移動，並利用不同的外形</p>	觀察評量 作業評量 紙筆評量	環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育

	特徵將動物分類。 【活動三 動物與生活】 1. 了解各項仿生科技。 2. 培養尊重生命的情操，及愛護動物的具體行為。		戶外教育 性別平等教育
第四單元 磁鐵	【活動一 磁力的探討】 1. 知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2. 探討磁力的強弱，知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極。 【活動二 磁鐵的特性】 1. 知道磁鐵磁極有同極相斥、異極相吸的特性。 2. 利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵。 【活動三 磁鐵與生活】 1. 了解磁鐵兩邊加上鐵片，可增加磁鐵能吸住的重量。 2. 應用所學，設計並製作創意遊戲。	實作評量 作業評量 紙筆評量	人權教育 環境教育 科技教育 能源教育

113 學年度第二學期 自然科學領域課程計畫【三年級】

教材來源	南一出版社	教學節數	一週 3 節	規劃者	周建華
核心素養	自-E-A1 能用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
學習重點					
學習表現			學習內容		

<p>ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe- II -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe- II -2 能正確操作適合學習階段的物品、器材儀器、設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>tc- II -1 能分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>INa- II -1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。</p> <p>INa- II -7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和四肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc- II -1 使用工具或自訂標準可量度與比較。</p> <p>INc- II -5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INd- II -8 力有各種不同的形式。</p> <p>INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>
---	--

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
第一單元 種菜好好玩	<p>【活動一 菜園裡的菜】 透過觀察蔬菜的生長歷程並了解蔬菜須細心照顧。</p> <p>【活動二 照顧蔬菜】 了解影響蔬菜生長的因素及農夫的種菜歷程，進而產生學習遷移能自行嘗試種植蔬菜。</p> <p>【活動三 蔬菜長大了】 知道蔬菜的一生歷程並有一定的壽命，而利用種子繁衍後代達到生命延續。</p>	<p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>環境教育</p> <p>品德教育</p> <p>生命教育</p> <p>科技教育</p> <p>能源教育</p> <p>家庭教育</p> <p>戶外教育</p>
第二單元 溫度影響物質 的變化	<p>【活動一 物質受熱的變化】 經由觀察，察覺物質會因溫度不同而改變。有些物質受熱後冷卻可以回復，有些則不可以。</p> <p>【活動二 溫度影響水的三態】 透過生活經驗，知道水蒸發變成水蒸氣的現象；水遇冷凝固成冰。</p> <p>【活動三 溫度對生活的影響】 溫度會影響物質燃燒、加速生鏽，及影響發酵程度。</p>	<p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p> <p>環境教育</p> <p>海洋教育</p> <p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

<p>第三單元 天氣特派員</p>	<p>【活動一 認識天氣狀態】 知道如何查詢天氣預報，並能判讀天氣預報的訊息所代表的意義。</p> <p>【活動二 觀測天氣】 1. 知道雲和天氣的關係、雨量在生活中的重要性。 2. 能操作氣溫計觀測氣溫，指北針和簡易風向計判斷方位。</p> <p>【活動三 天氣與生活】 認識不同天氣預報的用途及對生活的影響。。</p>	<p>實作評量 作業評量 紙筆評量</p>	<p>性別平等教育 人權教育 環境教育 戶外教育 資訊教育 閱讀素享教育</p>
<p>第四單元 廚房中的科學</p>	<p>【活動一 認識調味品】 能運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺簡單區分食物。</p> <p>【活動二 菜汁變色了】 認識酸鹼的基本特性，察覺物質會因接觸不同酸鹼性而改變顏色。</p> <p>【活動三 溶解的現象】 1. 經由觀察與操作，察覺有些物質會完全溶於水，有些則不會。 2. 知道在常溫、定量的水中，能溶解的食鹽量是固定的。 3. 了解水量增加、升高溫度會影響物質可以溶解的量。</p>	<p>實作評量 作業評量 紙筆評量</p>	<p>性別平等教育 環境教育</p>

113 學年度第一學期 聽覺領域課程計畫【三年級】

<p>教材來源</p>	<p>康軒藝術課本、自編教材</p>	<p>教學節數</p>	<p>每週一節</p>	<p>規劃者</p>	<p>賴思彤</p>
<p>核心素養</p>	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>				
<p>學習重點</p>					
<p>學習表現</p>			<p>學習內容</p>		
<p>II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 II-7 能創作簡短的表演。 II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與</p>			<p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。</p>		

生活的關聯。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。			
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
第一單元 音樂在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱歌曲說哈囉、找朋友、大家都是好朋友。 2. 認識五線譜及五線譜上 Mi、Sol、La、Si 的位置，能畫出高音譜號。 3. 認識小節線、四分音符、八分音符、二分音符、四分休止符、4/4 拍。 4. 認識音樂家海頓、艾爾加。 5. 欣賞樂曲驚愕交響曲、愛的禮讚。 6. 認識直笛家族、高音直笛，學習運氣、運舌、運指的方法。 7. 習奏 Si、La。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 遊戲評量	人權教育 人 E3 人 E5
補充歌曲	統整教學	觀察評量 分組評量	
第二單元 走向大自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱歌曲森林裡的小鳥、綠色的風兒、小星星、小風鈴。 2. 認識五線譜上 Do、Re、Fa 的位置。 3. 認識附點四分音符、圓滑線、連結線、終止線、2/4 拍、上行和下行。 4. 認識梆笛、曲笛、三角鐵、響板。 5. 欣賞數蛤蟆、森林狂想曲。 6. 習奏 Sol。 7. 習奏瑪莉有隻小綿羊、王老先生有塊地。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 分組評量	環境教育 環 E2 戶外教育 戶 E3
補充歌曲	統整教學	觀察評量 實作評量	

113 學年度第二學期 聽覺領域課程計畫【三年級】

教材來源	康軒藝術課本、自編教材	教學節數	每週一節	規劃者	賴思彤
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
學習重點					
學習表現			學習內容		
II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌			音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等		

<p>唱及演奏的基本技巧。</p> <p>II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p>
--	--

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第一單元 春天音樂會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱歌曲春神來了、春天來了、大家來唱、歡樂歌。 2. 認識 3/4 拍、附點二分音符、全音符、五線譜上高音 Do 的位置。 3. 認識音樂家韋瓦第。 4. 認識國樂團的節奏樂器。 5. 欣賞四季-春、桃花過渡。 6. 以肢體拍出頑固節奏與直笛合奏。 7. 吹奏 Sol、La、Si、高音 Do。 8. 吹奏河水。 	口頭評量 實作評量 觀察評量	人權教育 人 E5 性別平等教育 性 E8 原住民教育 原 E10
補充歌曲	統整教學	觀察評量 分組評量	
第二單元 溫馨的旋律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱歌曲來歡唱、學唱歌、老烏鴉、感謝歌、感謝您。 2. 認識五線譜上高音 Re 的位置、C 大調音階、唱名與音名。 3. 認識貝多芬、莫札特、巴赫。 4. 認識鋼琴與鍵盤樂器。 5. 欣賞 C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲、小步舞曲。 6. 認識木魚與鈴鼓的演奏方式、直笛與節奏樂器合奏。 7. 吹奏高音 Re。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 分組評量	人權教育 人 E3 人 E5 多元文化教育 多 E6

	8. 吹奏歡樂頌、快樂相聚、布穀、小蜜蜂。		
補充歌曲	統整教學	觀察評量 實作評量	
音樂創作： Song Maker	以平板操作 Google 的音樂創作器，將 C 大調音階以顏色視覺表現，用色彩創作歌曲。	實作評量	

113 學年度第一學期 視覺領域課程計畫【三年級】

教材來源	康軒	教學節數	雙週兩節	規劃者	王芯渝
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。			視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點		評量方式	重大議題融入	
第三單元 彩色的世界	1. 觀察生活存在各種色彩，並比較相同與差異性。 2. 引導學生觀察課本中的圖例，並找出相同色系裡的變化。		口頭練習 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 教育	
	1. 蒐集各種色彩物件作為彩虹橋的素材。 2. 能將類似色的色彩分類，並拼出一座彩虹漸層的作品。		實作評量 觀察評量		
	1. 藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2. 透過觀察和討論，發現物件的色彩變化。		實作評量 口頭練習 觀察評量		
	1. 類似色 - 相近色色彩分類。 2. 運用類似色設計禮物盒。 3. 描述類似帶給人們的感受。		實作評量 口頭練習 作業評量		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 粉蠟筆技法練習。 2. 運用不同的粉蠟筆技巧創作出天空的作品。 	實作評量 作業評量	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞藝術家作品。 2. 找出藝術家作品中的天空色彩。 3. 說出藝術家的天空色彩再給自己什麼感受。 	口頭練習 觀察評量 作業評量	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集及自製各種色紙、分類顏色。 3. 運用各種色紙拼貼組合出大樹衣裳。 	實作評量 觀察評量 作業評量	
第四單元 質感探險家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察紋路的特徵。 2. 從紋路連結生活中的物件。 	口頭練習 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2. 運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 3. 以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。 	口頭練習 觀察評量	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用不同技巧收集紋路。 2. 以擦印法及壓印法印出物體的表面紋路。 	實作評量 觀察評量	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用多種方法收集質感。 2. 運用不同質感來創作大怪獸。 	實作評量 作業評量	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識陶藝工具。 2. 學習製作土板。 	實作評量 觀察評量	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在土板上製作不同質感。 2. 拼接土板並組合成一件集體創作。 	實作評量 口頭練習 觀察評量	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並認識魚身上的造形及特徵。 2. 運用黏貼及刻畫技巧製作魚形陶板 	實作評量 作業評量	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藝術欣賞，了解藝術家的作品及創作緣由。 2. 為紙杯創造不一樣的質感。 	觀察評量 實作評量	
第六單元 GO!GO!運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞運動肢體動態的美感。 2. 利用媒材創作人物運動時的表情與動態 	觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

113 學年度第二學期 視覺領域課程計畫【三年級】

教材來源	康軒版	教學節數	雙週兩節	規劃者	王芯渝
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				

學習重點			
學習表現		學習內容	
1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。		視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第三單元 線條會說話	1. 能發現生活中的線條的各種樣貌。 2. 觀察課本中的線條樣式並模仿。 3. 能比較出不同線條的粗細及形式差異。	實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【性別平等教育】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【國際教育】
	1. 能操作各種筆的用法並畫出線條。 2. 能認識硬筆及軟筆的差異。 3. 能說出硬筆及軟筆各有哪些不同的線條表現形式。	實作評量 口頭練習 觀察評量	
	1. 運用不同的線條呈現出不同的感受。 2. 運用形容詞來描述不同的線條。 3. 欣賞藝術家作品，引導學生說出不同感受及的不同看法。	口頭練習 觀察評量	
	1. 藝術欣賞，並列舉出不同類型的藝術家作品風格做為比較。 2. 與同學一起將畫作依照課本形容詞做為分類。	口頭練習 觀察評量	
	1. 欣賞水墨畫家的藝術創作，老師解析並觀察運用軟筆的使用技巧為何。 2. 學生運用不同軟筆進行創作體驗。 3. 利用軟筆創作一幅以線條為主作品。	實作評量 觀察評量 作業評量	
	1. 透過觀察及欣賞參考範例，分析出由線條組成的髮型具有那些不同的種類及樣式。 2. 與學生討論那些媒材適合作為頭髮的材料。 3. 運用不同媒材組合成一幅具有特色的髮型設計	口頭練習 觀察評量 作業評量	

	<p>作品。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹日本藝術家創作的版畫作品。 2. 介紹版畫媒材的運用。 3. 運用雨中即景為主題並創作一幅版畫小品。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由民俗編織工藝讓學生體驗編織的技巧傳統及美感。 2. 藝術欣賞編織作品及公共藝術。 3. 學生一同編織一件作品。 	<p>實作評量 觀察評量 作業評量</p> <p>實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>
<p>第四單元 形狀魔術師</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並發現生活中隱藏的各種幾何形狀有哪些種類。 2. 老師舉例人類用運用了自然裡的那些形狀作為設計的參考。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出三角形有哪幾種類呢？ 2. 三角形可以組成那些形狀，請學生試看看。 3. 介紹藝術家用三角形創作了建築、繪畫等，並如何成為跨時代的發現呢。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹圓形的特色，會運用在生活中的那些地方，輪胎，寶特瓶蓋子，籃球等，可以換成其他形狀的物品嗎。 2. 大自然有哪些東西是圓形的，太陽、水波紋、泡泡等，具有規律的組合。 3. 運用圓點貼紙排列反覆的視覺效果圖案。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解方形物品在生活中的運用有哪些，方塊有些特性，例如：穩固、工整等。 2. 請學生說說方塊有什麼感受。 3. 介紹蒙德里安的作品「構成」。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用剪紙藝術作創作，找出反覆排列的形式美感。 2. 介紹中國傳統工藝「窗花剪紙」，介紹由來。 3. 學生能一起操作並剪出獨特的剪紙作品。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察早期的紅磚瓦屋牆壁皆由一塊塊紅磚建造而成，欣賞建築之美。 2. 讓學生找出自己身邊有哪些物件可以做為蓋印的素材，橡皮擦、筆蓋、寶特瓶蓋子等等。 3. 運用蓋印，壓印等方式排列組合一棟建築物。 	<p>實作評量 口頭練習 觀察評量 作業評量</p> <p>實作評量 口頭練習 觀察評量 作業評量</p> <p>實作評量 口頭練習 觀察評量 作業評量</p> <p>實作評量 口頭練習 觀察評量 作業評量</p> <p>實作評量 口頭練習 觀察評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹參考藝術家影片，並以圖片引導參考，讓同學說說不同影子可以變什麼有趣的畫面。 2. 觀察校園中各種物件在陽光下的影子變化。 3. 將影子描繪下來並改造成創意的聯想畫。 	口頭練習 觀察評量 作業評量	
第六單元 與動物有約	【描繪動物】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣的特有種動物，了解保育動物的重要性。 2. 觀察動物外觀後，用素描的方式描繪下來。 	實作評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

113 學年度第一學期 健康與體育領域課程計畫【三年級】

教材來源	南一	教學節數	40	規劃者	葛浚宏
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的辦法。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
第一單元 我升上三年級 了	1. 能觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。 2. 能用學習過的溝通技能，認識新同學。 3. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 4. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。	口語評量 教師觀察	環境教育
第二單元 我是EQ高手	1. 能認識不同的情緒。 2. 能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。	口語評量 教師觀察	人權教育 家政教育
第三單元 健康保衛戰	1. 了解個人衛生習慣對健康的重要性。 2. 能在生活中落實個人的良好衛生習慣。 3. 能認識病毒性腸胃炎的症狀。	口語評量 教師觀察	生涯教育 環境教育
第四單元 營養補給站	1. 能了解食用當季及在地的食物，不但新鮮、營養，更是愛地球的行為。 2. 能認識分辨在地和進口蔬果的方法。	口語評量 教師觀察	環境教育
第五單元 好玩的墊上遊 戲	1. 能完成指定動作的學習。 2. 表現認真參與及友善互動的學習態度。 3. 專注觀賞他人的動作表現。 4. 在活動過程中，能知道如何保護自己。	觀察評量 行為檢核	生涯教育
第六單元 快樂向前衝	1. 說出不同擺臂動作跑步的感想。 2. 於跑步中展現正確擺臂動作。 3. 努力練習正確跑步動作。 4. 於活動中展現跑步技巧。	口語評量 教師觀察	生涯教育
第七單元 拋擲接真有趣	1. 能確實做好熱身運動，完成遊戲關卡。 2. 展現出努力體驗拋球活動。 3. 能將球準確的拋往指定地方。	觀察評量 行為檢核	生涯教育
第八單元 一起來玩球	1. 能熟知傳接球的動作要領，並於活動中正確應用。 2. 能主動參與傳接球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 3. 運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	觀察評量 行為檢核	生涯教育
第九單元 巾彩舞動	1. 在遊戲中認識並體會毛巾多用途的樂趣。 2. 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。 3. 運用身體部位接毛巾。	觀察評量 行為檢核	人權教育

113 學年度第二學期 健康與體育領域課程計畫【三年級】

教材來源	南一	教學節數	40	規劃者	葛浚宏
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				

	<p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
學習重點			
學習表現	學習內容		
<p>1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第一單元 成長加油站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察，察覺成長發育的個別差異，並了解影響成長速度的因素。 2. 知道人的一生會經歷嬰幼兒期、兒童期、青少年期、成年期老年期等各個人生階段。 	口語評量 紙筆評量	生涯教育
第二單元 防災應變站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學童能夠了解火災發生時自身應具有警覺性及危機處理的概念，並能配合消防單位，不妨礙救災行動。 2. 學童能夠知道燒燙傷後的急救五步驟及傷口的護理方法。 	口語評量 態度評量	環境教育 生涯教育
第三單元 為健康把關	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由課本情境了解生病時應該要找合格醫師診斷治療，傳達正確就醫觀念。 2. 能善用政府或媒體設立的網站識別與健康有關的流言，獲得正確用藥資訊。 	口語評量 態度評量	生涯教育
第四單元 社區健康 GO	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自己社區的環境。 2. 能辨別社區環境中讓人喜歡或厭惡的情況。 3. 能知道維持社區環境整潔的好方法。 	口語評量 態度評量	家政教育
第五單元 愛運動也愛環保	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道慢跑運動的基本動作及練習策略。 2. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 3. 知道慢跑運動的基本動作及益處。 	觀察評量 行為檢核	環境教育
第六單元 舞動精靈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己模仿的動物名稱及牠們的行走特徵。 2. 能模仿做出動物的動作及行走的方式。 	觀察評量 行為檢核	生涯教育

	3. 能確實做出動物身體造型、大小、高低水平及路線軌跡等項目的探索與創作。		
第七單元 跳越真好玩	1. 能認識跳箱設備。 2. 表現認真參與及友善互動的學習態度。 3. 專注觀賞他人的動作表現。	觀察評量 行為檢核	生涯教育
第八單元 我是單槓高手	1. 學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。 2. 學會握住單槓支撐身體來進行撐的動作。	觀察評量 行為檢核	環境教育
第十一單元 齊心協力	1. 能用過彎跑步的動作完成彎道跑步。 2. 可以和他人順利合作進行接力。 3. 可以在活動中展現出接力及彎道跑的技巧。	觀察評量 行為檢核	性別平等
第十二單元 閃躲高手	1. 學會相關的閃躲動作。 2. 運用閃躲動作完成闖關。 3. 於活動中展現閃躲的技巧。 4. 和他人互相合作進行演練。	觀察評量 行為檢核	生涯教育