

114 課程進度表-英語文-三年級上學期

一、課程簡述

領域學習課程	英語文	教學對象年級	三年級	每週上課節次	1
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	三年級教學團隊				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽辨及說出教室用語及日常生活用語，並做適當的回應。 2. 學生能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以有聲和無聲子音搭配短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 3. 學生能聽辨，認讀及抄寫課文中所習得的單字及句子。 4. 學生能聽讀課文故事對話，韻文及歌謠。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期評量(40%): a. 平時小考, 包括生字及句型聽讀寫。b. 期中/期末測驗。 2. 形成性評量(60%): 作業與習作習寫成績, 作業繳交狀況、訂正是否確實、隨堂問答表現(含聽力、口語練習), 上課參與活動及學習態度是否積極正向等為評量重點。 3. 期中成績=期中定期評量*40%+期中形成性評量*60%。 4. 期末成績=期末定期評量*40%+期末形成性評量*60%。 5. 學期總成績=期中成績*50%+期末成績*50%。 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語及日常生活用語並做適當的回應。 2. 能聽懂、辨識並讀出課堂中所習得的單字及句子。 3. 能辨識本冊的發音音組，並以音組概念拼讀單字。。 4. 能聽寫所習得的單字及句子。 5. 認真參與課堂活動及完成指定作業。 				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請協助孩子備齊學用品(課本, 習作, 作業本)。 2. 請督導孩子準時完成作業，發還後請簽閱並協助訂正錯誤。 3. 關心孩子的英語學習狀況，請多給予鼓勵與讚美。 4. 配合學校英語課程進度，督導孩子課前預習及課後複習。 5. 在家按時聽念電子書、朗念上課內容、與背誦英語單字及句型。 <p>~ 如有任何疑問，請以聯絡簿聯繫，謝謝您的協助與指導 ~</p>				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。
B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
B3 藝術涵養與美感素養		5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。
C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	
C3 多元文化與國際理解	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	9/1 至 9/5	Greeting and Getting Ready	1. 安排座位 2. 說明課室及學習規則 3. 介紹 Here we Go 3 課程內容和人物	口語評量 學習參與	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二	9/8 至 9/12	實力測驗	二年級複習考	紙筆測驗 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
三	9/15 至 9/19	Starter Unit	主題：認識自己的家人 1. Kung Fu Abu: 學習辨識音節。 2. Numbers Reviewing and New Numbers Learning.	口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生命教育，閱讀素養教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
四	9/22 至 9/26	Starter Unit	複習：介紹自己的家人(名稱/特徵)，並能說出家人會做的行為 1. 以 father, mother, brother, sister, grandpa, grandma 等單字及 相關句型：Who' s he / she? He' s / She' s my _____. He' s / She' s tall / thin. He /She can cook / drive. 介紹自己的家人。	口語評量 聆聽評量 實作評量	性別平等教育，家庭教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
五	9/29 至 10/3	Unit 1 How' s the weather?	主題：天氣---能詢問天氣狀況並適切回應 1. Target Language 熟練主要單字和主要句型 (p.12, 13, 14) 單字：sunny, rainy, cloudy, windy, hot,	習作習寫 口語評量	防災教育，資訊教育，閱讀素養教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。

			warm, cool, cold 句型: How's the weather? It's sunny. It's hot.	聆聽評量 學習參與	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
六	10/6 至 10/10	Unit 1 How's the weather?	主題: 天氣---能詢問天氣狀況並適切回應 1. 能綜合運用 U1-2 的學習內容 2. Listen and Sing a Song: 歌曲欣賞及跟唱 (p.15)	習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 學習參與	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
七	10/13 至 10/17	Unit 2 Are you thirsty?	主題: 能說出自己的感覺, 並詢問他人感覺 1. Target Language: 熟練主要單字和主要句型 (p. 26, 27, 28) 單字: angry, happy, sad, tired, hungry, thirsty, full 句型: Are you hungry? Yes, I am. / No, I'm not. Is he / she tired / sad? Yes, he /she is. No, he / she is not (isn't).	口語評量 聆聽評量 學習參與	家庭教育, 閱讀素養教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
八	10/20 至 10/24	Unit 2 Are you thirsty?	主題: 能說出自己的感覺, 並詢問他人感覺 1. Kung Fu Abu: 文字縮骨功(p.34) 2. 習作習寫	習作習寫 聆聽評量 學習參與	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
九	10/27 至 10/31	Review 1	1. 能綜合運用 Starter--Unit 2 所習得的單字與句型 2. 熟讀 Phonics Land 3. 習作習寫	習作習寫 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				聆聽評量 學習參與	
十	11/3 至 11/7	期中考週	期中考筆試與口試	紙筆測驗 口語評量 聆聽評量 實作評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十一	11/10 至 11/14	Unit 3 What are these?	主題：能說出課本所列水果及食物名稱，並表達自己的喜好 1. Target Language 熟練主要單字和主要句型 (p. 44, 45, 46) 單字：apples, bananas, oranges, watermelons, hot dogs, hamburgers, sandwiches 句型：What are these / those? They're _____s. Do you like _____s? Yes, I do. / No, I don't. I like _____s.	口語評量 聆聽評量 學習參與	國際教育，閱讀素養教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十二	11/17 至 11/21	Unit 3 What are these?	主題：能說出課本所列水果及食物名稱，並表達自己的喜好 1. Kung Fu Abu: This or that? (p. 52) 2. 習作習寫	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

十三	11/24 至 11/28	各國美食文化	認識各國特色美食--Food Around the World (P76.77) 1. Germany-pork knuckle 2. Japan-sushi 3. Mexico-tacos 4. the USA-hamburgers 5. Thailand-tom yam 6. the UK-fish and chips	專題報告 口語評量 聆聽評量 學習參與 設計製作	多元文化教育, 閱讀素養教育, 國際教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
十四	12/1 至 12/5	Unit 4 Do you want some pizza?	主題: 能說出常見食物的名稱, 並表達自己的喜好 1. Target Language 熟練主要單字和主要句型 (p. 58, 59, 60) 單字: juice, milk, water, tea, cake, pizza, rice, ice cream 句型: Do you want some juice? Yes, I do. / No, I don't. I want some milk. Do you want some pizza? Yes, we do. / No, we don't. We want some cake.	口語評量 聆聽評量 學習參與	國際教育, 閱讀素養教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十五	12/8 至 12/12	Unit 4 Do you want some pizza?	主題: 能說出常見食物的名稱, 並表達自己的喜好 1. Kung Fu Abu: 隨和的 some (p. 66) 2. 習作習寫	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十六	12/15 至 12/19	Review 2	1. 能綜合統整 Units 3-4 的課程內容 2. 能綜合運用---單字, 句型, 和發音 3. 習作習寫	習作習寫 口語評量 聆聽評	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				量 實作評 量 學習參 與	
十七	12/22 至 12/26	節慶教學	聖誕節相關故事影片： 1. 故事文本導讀 2. 故事文本朗讀 3. 歌曲教學	專題報 告 口語評 量 聆聽評 量 表演評 量 學習參 與	多元文化教育，閱讀素養教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十八	12/29 至 1/2	Review Unit 3-4	1. 能綜合運用 Unit3-Unit4 所習得的單字與句型 2. 熟讀 Phonics Land	口語評 量 自我評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十九	1/5 至 1/9	國際文化	繪本閱讀	專題報 告 學習參 與	國際教育，閱讀素養教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二十	1/12 至 1/16	期末考週	期末考筆試及口試	紙筆測 驗 口語評	閱讀素養教育

				量 聆聽評 量 實作評 量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二 一	1/19 至 1/23	Final Review	期末回顧與檢討	口語評 量 學習參 與	品德教育，資訊教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

114 課程進度表-英語文-三年級下學期

一、課程簡述

領域學習課程	英語文	教學對象年級	三年級	每週上課節次	1
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	三年級教學團隊				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽辨及說出教室用語及日常生活用語，並做適當的回應。 2. 學生能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以有聲和無聲子音搭配短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 3. 學生能聽辨，認讀及抄寫課文中所習得的單字及句子。 4. 學生能聽讀課文故事對話，韻文及歌謠。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期評量(40%): a. 平時小考, 包括生字及句型聽讀寫。b. 期中/期末測驗。 2. 形成性評量(60%): 作業與習作習寫成績, 作業繳交狀況、訂正是否確實、隨堂問答表現(含聽力、口語練習), 上課參與活動及學習態度是否積極正向等為評量重點。 3. 期中成績=期中定期評量*40%+期中形成性評量*60%。 4. 期末成績=期末定期評量*40%+期末形成性評量*60%。 5. 學期總成績=期中成績*50%+期末成績*50%。 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語及日常生活用語並做適當的回應。 2. 能聽懂、辨識並讀出課堂中所習得的單字及句子。 3. 學生能聽懂並跟讀課本中故事對話及能朗讀和吟唱歌謠與韻文。 4. 能聽寫所習得的單字及句子。 5. 能認真參與課堂活動及完成指定作業。 				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請協助孩子備齊學用品(課本, 習作, 作業本)。 2. 請督導孩子準時完成作業, 發還後請簽閱並協助訂正錯誤。 3. 關心孩子的英語學習狀況, 請多給予鼓勵與讚美。 4. 配合學校英語課程進度, 督導孩子課前預習及課後複習。 5. 在家按時聽念電子書、朗念上課內容、與背誦英語單字及句型。 <p>~ 如有任何疑問, 請以聯絡簿聯繫, 謝謝您的協助與指導 ~</p>				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。
B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
B3 藝術涵養與美感素養		5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。
C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	
C3 多元文化與國際理解	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	2/9 至 2/13	Get Ready	1. Reviewing Sentence of Here We Go 3 (p.xiii-xiv) 2. Classroom English (p.xxi-xxii) 3. Reviewing Phonics (p.xi-xii)	口語 評量 同儕 互評 學習 參與	品德教育, 閱讀素養教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二	2/16 至 2/20	春節放假			
三	2/23 至 2/27	Starter Unit	主題: 能詢問他人想吃的食物, 並適切回應他人的詢問 1. Kung Fu Abu: 魔法字尾 e (p.6) 2. Phonics 練習補充本	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	品德教育, 閱讀素養教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
四	3/2 至 3/6	Unit 1 What time is it?	主題: 能詢問並說出正確時間 1. 主要單字: Twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five (p.12-13) 2. 主要句型: 能聽懂並辨識本課單字, 並能以 What time is it?詢問時間, 並以 It's four o'clock. It's seven thirty. 回答正確時間(p.12-13)	口語 評量 同儕 互評 學習 參與	品德教育, 閱讀素養教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
五	3/9 至 3/13	Unit 1 What time is it?	主題: 能詢問並說出正確時間 1. Kung Fu Abu: 數字家族 teen / ty 分辨(p.20) 2. Phonics 練習補充本	口語 評量 實作	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境

				評量 學習 參與	中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。
六	3/16 至 3/20	Unit 2 What are you doing?	主題：能詢問他人正在做什麼，並描述自己或他人的動作 1. 主要單字：drinking, eating, reading, sleeping, running, swimming, writing (p.26-27) 2. 主要句型：能聽懂並辨識本課單字，並能以 A: What are you doing? / What's he/she doing? 詢問他人正在進行的動作或活動，並能以 B: I'm writing. / He's / She's swimming /reading. 回答或描述自己及他人正在 進行的動作或活動(p.27)	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	品德教育，閱讀素養教育 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。
七	3/23 至 3/27	Unit 2 What are you doing?	主題：能詢問他人正在做什麼，並描述自己或他人的動作 1. Kung Fu Abu: 現場直播 ing (動詞字尾加 ing 規則, p.34) 2. Phonics 練習補充本	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。
八	3/30 至 4/3	繪本教學	繪本名稱：What is it? 1. 學生能仿造繪本的圖案設計方式，畫出能配合自己創作的文句的圖案。 2. 學生能透過小組學習合作關係來完成自己的英語繪本創作。	專題 報告 口語 評量 聆聽 評量 學習 參與 設計 製作	品德教育，閱讀素養教育 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。
九	4/6 至 4/10	期中考口試	1. Unit 1 &2 主要單字練習，主要句型的複習與綜合運用 2. Doing Exercises (p.35-38) 3. 習作習寫	習作 習寫 口語 評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習

				學習參與	學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十	4/13 至 4/17	期中考	1. Review Unit 1 & 2 story: Role play 2. Review Unit 1 & 2 new words: Game or Quiz 3. Review Unit 1 & 2 phonics: Game or Quiz	口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量 學習 參與	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十一	4/20 至 4/24	世界地球日 SGDs 融入教學	SDGs 學習單	專題 報告 口語 評量 學習 參與	環境教育, 多元文化教育, 閱讀素養教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十二	4/27 至 5/1	Unit 3 Where are you?	主題：能詢問他人的位置，並說出自己或他人所在的位置 1. 主要單字：bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room, yard (p. 44-45) 2. 主要句型：能聽懂並辨識本課單字，並能以 A: Where are you? / Where's your grandmom / Teddy? 詢問他人在房子內的位置，並以 B: I'm in the bedroom. / She's / He's in the kitchen /dining room. 回答自己或他人的位置 (p. 45)	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	品德教育, 閱讀素養教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十三	5/4 至 5/8	Unit 3 Where are you?	主題：能詢問他人的位置，並說出自己或他人所在的位置 1. Phonics Time：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 o:hop, o_e: hope	口語 評量 聆聽	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境

			所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p. 48-49) 2. 發音口語練習	評量 學習 參與	中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。
十四	5/11 至 5/15	Unit 3 Where are you?	主題：能詢問他人的位置，並說出自己或他人所在的位置 1. Kung Fu Abu: Wh 三問 (Who, What, Where, p.52) 2. Phonics 練習補充本	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。
十五	5/18 至 5/22	Unit 4 Where's my hat?	主題：能詢問並說出物品的位置 1. 主要單字：a bag, a box, a chair, a desk, a table, a computer (p. 58-59) 2. 主要句型：能聽懂並辨識本課單字，並能以 A: Where's my pen / book? 詢問物品的位置，並以 B: It's in / on the box / desk. 說出物品的位置 (p.59)；另有 A: Where's the ball / pencil? B: It's under / by the table / box.	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	品德教育，閱讀素養教育 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。
十六	5/25 至 5/29	Unit 4 Where's my hat?	主題：能詢問並說出物品的位置 1. Phonics Time：能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 u: cut, u_e: cute 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p. 62-63) 2. Kung Fu Abu: 定位搜尋 (in, on, under, by, p. 66) / 分組練習	口語 評量 同儕 互評 聆聽 評量 遊戲 評量 學習 參與	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。
十七	6/1 至 6/5	Unit 4 Where's my hat?	主題：能詢問並說出物品的位置 1. Kung Fu Abu: 辨識-u- / ue (p. 62-63) 2. Phonics 練習補充本	口語 評量 聆聽 評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習

				實作 評量 學習 參與	學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十八	6/8 至 6/12	Review 2	1.綜合運用 U3 U4 單字句型 2.Quiz	紙筆 測驗 口語 評量 自我 評量 聆聽 評量 學習 參與	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十九	6/15 至 6/19	世界各地著名 地標介紹	Landmarks Around the World 認識世界著名地標和國名	專題 報告 口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	多元文化教育，閱讀素養教育，國際教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E4 了解國際文化的多樣性。
二十	6/22 至 6/26	期末考週	1.口試 2.紙筆測驗+聽力	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

二 一	6/29 至 7/3	Final Review	期末回顧與檢討	口語 評量 學習 參與	品德教育，資訊教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
--------	------------------	--------------	---------	----------------------	---