

臺北市私立再興國民小學 113 學年度上學期【三】年級【國語文】領域課程計畫

編寫者		三年級全體教師	節數	21 週*5 節=105 節	課程來源	南一出版社
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>		
	B 溝通互動	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>		
	C 社會參與	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
議題融入	<p>法定教育議題</p> <p>【13.14.15】性別平等、【8.10.11.12.13】家庭教育、【15.16.17.18.19】環境教育、【 】國防教育</p> <p>111 學年度推動重點議題</p> <p>【 】海洋教育、【 】生命教育、【4.6.7.9.11.12.18.19】品德教育、【 】安全教育、【 】防災教育</p>					
	【】請註明週次					

其他議題

【1.2.3.4.5.】人權教育、【3.16】法治教育、【 】科技教育、【 】資訊教育、【 】能源教育
【1.2.5.6.7.9.13.14】生涯規劃、【 】多元文化、【3.5.9.10.15.16.17.19】閱讀素養、【4】戶外教育、【 】國際教育
【 】原住民族教育

背景分析

一、學校課程與教學特色

1. 結合學校的閱讀存摺，鼓勵學生多閱讀，並於每單元推薦相關書籍，鼓勵學生自我閱讀，提升學習成效。
2. 本學重視語文能力養成，故低年級開始利用引導式作文，培養學生寫作能力。三年級開始進行日記教學，四年級後每週書寫三篇命題式日記，學生學習應用文(日記)、記敘文的寫作方式，以訓練學生作文能力為目標。
3. 延伸國語文寫字和閱讀學習內容，彈性學習安排經典文選課程，以唐詩教學為主軸，帶領學生認識古詩詞，進而提升學生對於文學鑑賞素養之能力；寫字教學課程，聘任專任老師進行書法教學，從中認識文字之美；在閱讀教學部分，藉由專任團隊進行教學活動，學生透過教師的引導與班級共讀活動，提升學生樂愛閱讀，進而提升語文能力。
4. 配合課程發展呈現多元的學習型態:品德教育-【製作感謝卡】;環境教育-【認識台灣生態】;多元文化與國際教育-【認識越南】，透過延伸活動的進行，例如小組討論、報告以及做海報、美食品嘗引發學生學習興趣。

二、學生特質及先備經驗

1. 學會注音符號的拼讀與書寫能力，能夠安靜聆聽並把握重點發表，注意說話的禮節。
2. 會利用工具書自我學習拼讀和識字，正確且流利的與人充分溝通。
3. 多數學生已具備簡易聽、說、溝通的能力，且能進行短篇故事的閱讀活動，口頭報告書中內容。
4. 能利用所學的國字，書寫短句，並能清楚表達心中想法運用於生活中。
5. 學生能正確習寫國字，並掌握字體結構，具備利用部件與部首學習生字的能力
6. 同儕間有一定程度的認識與了解，教師可以根據孩子學習表現，進行能力分組，鼓勵同儕合作學習，相互支援。

學年/學期課程目標

1. 知道文本內角色有不同的個性特質，並能依角色特質，以不同語氣朗讀課文，進而能上臺做有條理及有重點的自我介紹。
2. 認識敘述四要素的內涵，並能了解因果結構的敘事方法，找出文章中的起因、經過及結果，及自然段和意義段，藉由連結策略理解文本並說出文章

主旨。

3. 能了解文中運用人性化想像的寫作手法，運用想像力描述日常事物及大自然景象。
4. 能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要，願意學習以適當的情緒來面對問題。
5. 認識以劇本對話形式呈現的兒童故事，能從臺詞和動作說明角色情緒及個性進而了解故事內容及角色間的互動關係。
6. 能了解詩中運用人物特徵產生聯想的寫作手法，和能抓住人物特徵，運用聯想描述人物，並能從語調的變化，讀出詩歌的節奏與情感。
7. 能透過閱讀書籍或文章，練習蒐集寫作素材對一事物，以自述方式表達換位思考，體會到台灣生態目前遇到的壓力與危機，進而培養尊重、珍惜生命的態度。
8. 認識標點符號「破折號」、「雙引號」、「間隔號」、「夾注號」的用法。

評量方式與內容

評量方式	評量百分比	學習內容	評量內容
作業評量	25%	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	生字預習、生詞甲乙本、 國語習作
紙筆測驗	50%	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	生字詞、課文深究、句型、 語詞應用、字音字形、 閱讀測驗
口頭報告	10%	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。	上課發表
生活實踐	10%	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	上課發表、作業繳交訂正、 分組合作

學習態度	5%	Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	上課發表、作業繳交訂正、 家長簽名
------	----	---	----------------------

週次	教學單元	學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
1	第一課 你好，新朋友	1-II-1 2-II-1 2-II-2 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-7 6-II-1	1. 知道文本內角色有不同的個性特質。 2. 了解自我介紹的內容與形式。 3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 5. 願意主動伸出友誼之手。 6. 能欣賞別人的發言和優點。 7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。	1. 知道文本內角色有不同的個性特質。 2. 了解自我介紹的內容與形式。 3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 5. 願意主動伸出友誼之手。 6. 能欣賞別人的發言和優點。 7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
2	第一課 你好，新朋友	1-II-1 2-II-1 2-II-2 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-7 6-II-1	1. 知道文本內角色有不同的個性特質。 2. 了解自我介紹的內容與形式。 3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 5. 願意主動伸出友誼之手。 6. 能欣賞別人的發言和優點。	1. 知道文本內角色有不同的個性特質。 2. 了解自我介紹的內容與形式。 3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 5. 願意主動伸出友誼之手。 6. 能欣賞別人的發言和優點。 7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。			
3	第二課 我們的約定	1-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-1 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-5 6-II-1 6-II-2	1. 能知道什麼是班級公約。 2. 能了解因果結構的敘事方法。 3. 能讀出文章中的起因、經過及結果。 4. 能運用因果結構描述生活經驗。 5. 能遵守班級公約，養成自律負責的態度。 6. 能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出文章與同學分享的重點。 2. 能以因果式敘事結構描述事件，並分享自己的生活經驗。 3. 能用適當情緒朗讀課文並讀出作者對於我們的約定與自我管理的期許。 4. 能以因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，練習描述事件的過程，以提升寫作基本能力。 5. 認識引號的其他用法本課多處運用「引號」，增加文本閱讀的變化與趣味性，可藉此讓學生學會引號的用法包含：說話或對話的內容、特別強調的詞語、成語、俗語，並延伸學習至引用他人的話亦為適用。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
4	第三課 下課十分鐘	1-II-4 2-II-4 3-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-4 5-II-5 5-II-8 6-II-6	1. 認識敘述四要素的內涵。 2. 知道文章中主角對於下課時間的觀察。 3. 能運用敘述四要素描述事件，掌握聆聽技巧。 4. 能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富文句。 5. 以參與者的角度，體察學校生活的點點滴滴，珍惜同儕情誼。 6. 藉由熱鬧的下課時光，體會孩童的純真歡樂。	1. 掌握「敘述四要素」結合語文天地內容，指導學生認識敘述要素，使其未來在閱讀及寫作時，能透過檢視敘述要素幫助理解及表達。 2. 學會在聆聽中掌握重點延續敘述要素的應用，以聆聽他人報告為語境，指導學生聆聽時著重掌握話語中的「人、時、地、事」，幫助自己聽出重點。 3. 能活用技巧加長句子（擴寫）複習擴寫文句，並以形容短語練習加長句子，豐富寫作內容。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
5	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課	2-II-3 2-II-4	1. 了解從上下文推論學新詞的方法。	1. 透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以口語進行表達。 2. 識字與語詞從上下文推論學新詞：學習「從上下文推論」的閱	口語評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興

	<p>- 語文天地一</p>	<p>3-II-1 4-II-2 4-II-5 5-II-3 5-II-4 5-II-8 5-II-9 6-II-2 6-II-4</p>	<p>2. 認識記敘文本中敘事抒情的寫作方法。 3. 能從上下文推論新詞詞義。 4. 能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。 5. 體會敘述事件可結合感受，讓人更能理解自己的情感。 6. 由了解「事件支持感受」表達，進而喜歡寫作。</p> <p>語文天地一</p> <p>1. 知道如何上臺說話的注意事項。 2. 認識標點符號「破折號」的用法。 3. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。</p>	<p>讀理解策略，進行新詞學習，進而達到詞彙的自主學習。 3. 透過找出事件感受和事件。 4. 透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以文字進行表達。</p> <p>語文天地一</p> <p>1. 如何上臺說話。 2. 標點符號王國—破折號。</p>	<p>態度檢核 實作評量</p>	<p>趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>語文天地一</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
6	<p>四課留住今天的太陽</p>	<p>1-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-4 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8</p>	<p>1. 能知道作者留住太陽的方法。 2. 能了解文中運用人性化想像的寫作手法。 3. 能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 4. 能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。 5. 能培養珍惜時間的態度。</p>	<p>1. 運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。透過本課可以培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力，練習給予事物人性化的描述，提升描寫技巧。 2. 以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵，但全文無任何直接句說出此重點。因此學生需運用連結策略，掌握句子和段落的意義與主要概念，並喚起與文本相關的經驗，進而推論文章主旨。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>

7	四課留住今天的太陽	1-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1	1. 能知道作者留住太陽的方法。 2. 能了解文中運用人性化想像的寫作手法。 3. 能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 4. 能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。 5. 能培養珍惜時間的態度。	1. 運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。透過本課可以培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力，練習給予事物人性化的描述，提升描寫技巧。 2. 以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵，但全文無任何直接句說出此重點。因此學生需運用連結策略，掌握句子和段落的意義與主要概念，並喚起與文本相關的經驗，進而推論文章主旨。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。
8	第五課火大了	1-II-4 2-II-1 2-II-5 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-7 6-II-1 6-II-2	1. 了解無法控制負面情緒所產生的後果。 2. 認識描寫情緒的相關語詞。 3. 能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。 4. 能分辨自然段和意義段。 5. 能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。 6. 能願意學習以適當的情緒來面對問題。	1. 學會分辨自然段和意義段。 2. 使用表達情緒的語詞。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

9	第六課我該怎麼辦？	1-II-3 1-II-4 2-II-3 2-II-5 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-2 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-4	1. 認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。 2. 了解故事內容及角色間的互動關係。 3. 能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。 4. 能在聆聽中清楚辨別人物不同的表達語氣。 5. 學會勇於面對問題及負起責任，並視情況尋求協助。 6. 能協助他人面對問題，進而培養關懷他人的品格素養。	1. 認識劇本的對話形式。 2. 讀出不同語氣。 3. 從語氣分析人物性格。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
10	語文天地二	1-II-4 2-II-1 5-II-1 5-II-5 6-II-4	1. 在說話或朗讀時，能說出不同的語氣。 2. 能用對話演故事，比較不同的說故事方法。(認識劇本) 3. 認識自然段和意義段，有效掌握段落重點。 4. 能透過文字，直接或間接描寫喜、怒、哀、樂等不同情緒。	1. 說出不同的語氣。 2. 用對話演故事。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
11	第七課最年輕的奶奶	1-II-4 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2	1. 理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2. 認識記敘文本中人物的寫作方法。 3. 能觀察人物的外表並具體描寫。	1. 運用縮寫句子(刪除法)。 2. 運用「聯想」的寫作技巧。 3. 認識雙引號的作用。 4. 了解「總一分一總」的敘事結構。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		4-II-4 4-II-5 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 6-II-6	4. 能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。 5. 能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。 6. 能體察家人做人處事的態度和付出。			【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。
12	第七課最年輕的奶奶	1-II-4 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 6-II-6	1. 理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2. 認識記敘文本中人物的寫作方法。 3. 能觀察人物的外表並具體描寫。 4. 能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。 5. 能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。 6. 能體察家人做人處事的態度和付出。	1. 運用縮寫句子（刪除法）。 2. 運用「聯想」的寫作技巧。 3. 認識雙引號的作用。 4. 了解「總一分一總」的敘事結構。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。
13	第八課魔「髮」哥哥	1-II-1 1-II-4 2-II-1 2-II-3 3-II-1	1. 知道個性開朗的人，會有哪些正向、樂觀的話語表現。 2. 能明瞭諧音雙關，並應用在生活及語文中增添趣味。	1. 從人物的對話、行為表現，判斷情緒的改變。 2. 從外顯的行為表現，如響亮的笑聲，和人物所說的話，處事方式等，推論人物性格。 3. 能依據人物性格，和對話的內容，運用不同的語氣朗讀課文。 4. 明瞭雙引號的使用方法。 5. 了解鼓勵的話語。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】

		4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-2 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 6-II-1 6-II-2	3. 能從言談與行為表現推論或描寫人物的性格。 4. 能運用正向、樂觀的話語，提振士氣，鼓勵人心。 5. 體會樂觀正向的處事態度，以言語為旁人帶來力量。 6. 培養樂觀、積極的處事態度。	6. 以正向的態度看待事情。 7. 能明瞭諧音雙關的趣味。		家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。
14	第九課穿白袍的醫生伯伯	1-II-3 1-II-4 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-4 5-II-5 5-II-8 6-II-1 6-II-2 6-II-5	1. 能了解「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。 2. 能了解詩中運用人物特徵產生聯想的寫作手法。 3. 能抓住人物特徵，運用聯想描述人物。 4. 了解語調的變化，讀出詩歌的節奏與情感。 5. 透過連結生活經驗，促成閱讀及聆聽理解。 6. 體會溫暖對待他人的表現。 7. 由了解被溫暖對待，進而培養對待他人的正向態度。	1. 專注聆聽，配合要求做出動作。並聽出人物描述的重點，正確回答問題。 2. 說出有關醫生的聯想與看醫生感受，並表達感謝。 3. 讀懂各段落的不同視角，體會作者對醫生的外貌描寫和「我」的心情感受。 4. 能發現醫生和啄木鳥的關聯之處，與聯想的趣味。 5. 能抓住人物特徵，如穿戴、動作、言語、神情等特徵，運用聯想描述人物。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
15	「讀寫練功房」 黑猩猩守護者	1-II-1 2-II-4 3-II-1	1. 能知道珍·古德保育黑猩猩的事蹟。 2. 能知道珍·古德所做的	1. 學會以拆解詞彙，擴充語詞的方式來理解詞義。 2. 能就文本中對於人物和事件的觀點，擷取相關訊息加以整合，提出支持的理由。	口語評量 觀察評量 態度檢核	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

	語文天地三	4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2 6-II-3	<p>事，和她被稱為黑猩猩的守護者的關係。</p> <p>3. 能活用拆詞策略，幫助自己認識新詞。</p> <p>4. 能以連貫句「起先……後來……所以人們認為她……」說出人物經歷。</p> <p>5. 能體會主角刻苦研究與熱心奉獻的精神。</p> <p>6. 培養關注動物保育的觀念。</p> <p>語文天地三</p> <p>1. 認識標點符號「雙引號」、「間隔號」的用法。</p> <p>2. 能認識「聯想」，找出事物間的相似點。</p> <p>3. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。</p> <p>4. 能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點。</p>	<p>3. 敘述周遭熟悉的人物所經歷和所做的事、想法等，來描寫人物，形塑人物的形象。</p> <p>語文天地三</p> <p>1. 認識標點符號王國—雙引號、間隔號。</p> <p>2. 認識聯想。</p>	實作評量	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>語文天地三</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
16	第十課哎呀！誤會大了	1-II-1 2-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-3	<p>1. 建立對北極熊及豬的正確認知。</p> <p>2. 能理解說明文本的寫作方式。</p> <p>3. 能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。</p> <p>4. 能透過切句子及比較句子的重要，掌握文章重點。</p> <p>5. 能覺察「眼見不一定為真」的道理。</p>	<p>1. 能於段落中切出文句。</p> <p>2. 能掌握自然段段落主題句。</p> <p>3 保衛家園大作戰-【環境教育】 學生了解世界地球日的由來，並能分組討論，二氧化碳等溫室氣體的排放對人類生活有什麼樣的影響？了解溫室效應、碳排放以及碳排放的影響。</p> <p>4. 各組討論一句【救地球】宣言於書面紙中，並請整組上臺發表宣言。</p>	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【法治教育】 法 E2 認識偏見。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同</p>

		5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-4	6. 能對事物有存疑的態度及查證的精神。			類型及不同學科主題的文本。
17	第十課哎呀！誤會大了	1-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-3 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-4	1. 建立對北極熊及豬的正確認知。 2. 能理解說明文本的寫作方式。 3. 能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。 4. 能透過切句子及比較句子的重要，掌握文章重點。 5. 能覺察「眼見不一定為真」的道理。 6. 能對事物有存疑的態度及查證的精神。	1. 能於段落中切出文句。 2. 能掌握自然段段落主題句。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【法治教育】 法E2 認識偏見。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
18	第十一課石虎的告白	1-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7	1. 認識石虎，了解其面臨之生存危機。 2. 認識自述體的寫作方法。 3. 對一事物，由事實到想像，以自述方式表達换位思考。 4. 能透過閱讀書籍或文章，練習蒐集寫作素材。 5. 體會臺灣的石虎所面臨的生存壓力與危機。	1. 能在寫作中發揮想像力。 2. 能記下聆聽到的訊息。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文

		5-II-8 5-II-11 6-II-4 6-II-6	6. 了解石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。			本。
19	第十二課昆蟲保命妙招	1-II-2 1-II-4 2-II-3 4-II-1 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 5-II-11 6-II-4	1. 了解昆蟲的各種保命方法。 2. 能理解說明文本中列舉手法的寫作方式。 3. 能口頭以列舉方式說明事物。 4. 能運用表格筆記整理閱讀或聆聽的訊息內容。 5. 體會各種生物強韌生命力的表現。 6. 由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。	1. 能使用列舉法口述說明事物。 2. 認識表格筆記。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
20	語文天地四	5-II-2 5-II-6 5-II-9 6-II-1 6-II-2	1. 認識標點符號「夾注號」的用法。 2. 能運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 3. 認識「主題句」，找出段落大意。 4. 能利用表格整理內容，掌握文章重點。	1. 認識標點符號王國—夾注號。 2. 用事物的視角看世界。 3. 找出主題句。 4. 用表格整理內容。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
21	語文天地四	5-II-2	1. 認識標點符號「夾注號」	1. 認識標點符號王國—夾注號。	口語評量	【閱讀素養教育】

	5-II-6 5-II-9 6-II-1 6-II-2	的用法。 2. 能運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 3. 認識「主題句」，找出段落大意。 4. 能利用表格整理內容，掌握文章重點。	2. 用事物的視角看世界。 3. 找出主題句。 4. 用表格整理內容。	觀察評量 態度檢核 實作評量	閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
--	--------------------------------------	---	---	----------------------	---

臺北市私立再興國民小學 113 學年度下學期【三】年級【國語文】領域課程計畫

編寫者	三年級全體教師	節數	20 週*5 節=100 節	課程來源	南一出版社
核 心 素 養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力		
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能以同理心應用在生活與人際溝通。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
	C 社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

	議題融入 【】請註明週次	【】性別平等、【】家庭教育、【4.11.12.13.14.15.16.17.18】環境教育、【】國防教育、【1.2.13.16.17】海洋教育、【3.6.7.9】人權教育、【13.15.18】品德教育、【18】生命教育、【】法治教育、【】科技教育、【5】資訊教育、【】能源教育、【9】安全教育、【】防災教育、【1.2.5.6.7.9】生涯規劃、【】多元文化、【5.6.7.8.10.15】閱讀素養、【4.11.12.13.14.15.19】戶外教育、【4.11.12.13.14.19】國際教育、【】原住民族教育	

背景分析

一、學校課程與教學特色

1. 結合學校的閱讀存摺，鼓勵學生多閱讀，並於每單元推薦相關書籍，鼓勵學生自我閱讀，提升學習成效。
2. 本學重視語文能力養成，故低年級開始利用引導式作文，培養學生寫作能力。三年級開始進行日記教學，四年級後每週書寫三篇命題式日記，學生學習應用文(日記)、記敘文的寫作方式，以訓練學生作文能力為目標。
3. 延伸國語文寫字和閱讀學習內容，彈性學習安排經典文選課程，以唐詩教學為主軸，帶領學生認識古詩詞，進而提升學生對於文學鑑賞素養之能力；寫字教學課程，聘任專任老師進行書法教學，從中認識文字之美；在閱讀教學部分，藉由專任團隊進行教學活動，學生透過教師的引導與班級共讀活動，提升學生樂愛閱讀，進而提升語文能力。
4. 配合課程發展呈現多元的學習型態:品德教育-【製作感謝卡】;環境教育-【認識臺灣自然景觀與人文景觀】;國際教育-【幸福童生活】，透過延伸活動的進行，例如小組討論、報告以及做海報、蒐集資料引發學生學習興趣。

二、學生特質及先備經驗

1. 學會注音符號的拼讀與書寫能力，能夠安靜聆聽並把握重點發表，注意說話的禮節。
2. 會利用工具書自我學習拼讀和識字，正確且流利的與人充分溝通。
3. 多數學生已具備簡易聽、說、溝通的能力，且能進行短篇故事的閱讀活動，口頭報告書中內容。
4. 能利用所學的國字，書寫短句、日記，並能清楚表達心中想法運用於文章中。
5. 學生能正確習寫國字，並掌握字體結構，具備利用部件與部首學習生字的能力
6. 學生能進行能力討論，互相能彼此鼓勵與進行合作學習。

學年/學期課程目標

1. 認識狀物的童詩、狀物順序的寫作方式，藉由透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。
2. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，此外學生能理解每一課的新詞的意義並能正確運用於生活中。
3. 能有順序的說明事物演變的過程，藉由動手做的樂趣，並運用感官摹寫來描述自己的感官經驗，進而領會事物變化帶來的新鮮感受。
4. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字與分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。
5. 學習相聲表演中說話的技巧，能使用恰當的情感和語氣朗讀了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。
6. 能知道故事的敘事結構，依故事結構（背景、原因、經過、結果）切分意義段，歸納段落大意，以及了解對話中引號的使用方式。
7. 認識海洋資源與生活的關聯性，能運用聯想和譬喻手法描寫自然景觀，體驗環境處處是美。
8. 能知道書寫遊記的寫作重點，透過觀察，了解景觀特色，做具體、生動的描述，有次序性的寫景。
9. 認識通知單的內容重點、項目及寫法，知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。
10. 能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。
11. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色並能讀懂說明類文章。

評量方式與內容

評量方式	評量百分比	學習內容	評量內容
作業評量	25%	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	生字預習、生詞甲乙本、 國語習作
紙筆測驗	50%	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。	生字詞、課文深究、句型、 語詞應用、字音字形、 閱讀測驗

		Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
口頭報告	10%	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。	上課發表
生活實踐	10%	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	上課發表、作業繳交訂正、 分組合作
學習態度	5%	Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	上課發表、作業繳交訂正、 家長簽名

週次	教學單元	學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
1	第一課最美的模樣	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-7	1. 認識狀物的童詩。 2. 能知道雲朵與水滴的關係(水的三態)。 3. 能在觀察後,運用聯想描述物品(雲朵)。 4. 能聽出線索,進行推論。 5. 能透過觀察與聯想,欣賞大自然之美。	1. 能狀物聯想:教師引導學生透過一邊觀察,一邊聯想,將物品的形象生動的描述出來。 2. 能聽出線索:學生能夠仔細聆聽文本內容,依線索進行推論。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。

		5-II-8 6-II-2				
2	第一課最美的模樣	1-II-3 2-II-1 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2	1. 認識狀物的童詩。 2. 能知道雲朵與水滴的關係（水的三態）。 3. 能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。 4. 能聽出線索，進行推論。 5. 能透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。	1. 能狀物聯想：教師引導學生透過一邊觀察，一邊聯想，將物品的形象生動的描述出來。 2. 能聽出線索：學生能夠仔細聆聽文本內容，依線索進行推論。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
3	第二課玩玩具	1-II-3 2-II-1 3-II-1 4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-2	1. 能認識狀物抒情的寫作方式。 2. 能認識早期童玩。 3. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 4. 能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感 5. 藉由對喜愛玩具的敘述，能珍惜所擁有的物品。 6. 透過與玩具間的互	1. 擷取段落大意：能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，掌握段落重點。 2. 透過狀物，間接抒發情感：透過對於物品的描述，間接表達「人」與「物」間特殊意義與情感。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			動，感受人與物間獨特的意義與情感。			
4	第三課愛玉的變身術	1-II-1 2-II-3 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-3 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2	1. 了解愛玉的製作過程及常見的吃法。 2. 認識狀物順序的寫作方式。 3. 能有順序的說明事物演變的過程。 4. 能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。 5. 體會動手做的樂趣。 6. 領會事物變化帶來的新鮮感受。	1. 能把握重點與順序：教師藉由本課「首先……，再……，接著……，最後……」的句型，引導學生有順序的描述事件的經過。 2. 學習用感官寫物：透過感官經驗，如：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的描述，以敘述事物的具體形象。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
5	「讀寫練功房」 多多的寶物 語文天地一	1-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 6-II-2	讀寫練功房 1. 了解學新詞的各種方法。 2. 認識尋物啟事。 3. 學習查找數位辭典的方法。 4. 能讀懂限定範圍的題目。 5. 培養惜福愛物的態度。 6. 領會所學於生活中的應用，培養樂於學習的態度。	讀寫練功房 1. 理解新詞的方法：已認識學新詞的方法，如：上下文推論、拆解詞語、查字典等，並能應用於閱讀中以理解詞意。 2. 已學過書信、卡片、便條等應用文體：學生已認識書信、卡片、便條的作用與格式，並透過實際寫作應用於生活中。 3. 利用感官寫物：透過感官經驗，如：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的描述，以敘述事物的具體形象。 語文天地一 1. 認識標點符號「分號」的用法。 2. 知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 語文天地一 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關

			<p>語文天地一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識標點符號「分號」的用法。 2. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 3. 能透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。 	3. 透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。		的文本類型與寫作題材。
6	第四課楊修猜字	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-2 5-II-5 5-II-7 6-II-1 6-II-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 3. 能運用因果結構重述事件。 4. 體會國字字謎的奧妙和趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用因果結構重述事件。 2. 使用因果關聯句來陳述理由。 3. 由字形、字音和字義來辨析正確的語詞用字，避免誤用別字。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
7	第四課楊修猜字	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能分辨形近字、音近 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用因果結構重述事件。 2. 使用因果關聯句來陳述理由。 3. 由字形、字音和字義來辨析正確的語詞用字，避免誤用別字。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-2 5-II-5 5-II-7 6-II-1 6-II-2	字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 3. 能運用因果結構重述事件。 4. 體會國字字謎的奧妙和趣味。		仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
8	第五課唱反調	1-II-3 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-8	1. 了解語意的變化，讀出作品的幽默感。 2. 認識相聲表演及寫作方法。 3. 掌握正反義詞語，培養造詞和造句的能力。 4. 學習相聲表演中說話的技巧，能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。 6. 了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。	1. 聽：聽出相聲的相反詞句的內容要點和幽默趣味。 2. 說：學習用清晰的語音，適當的語速和音量說話。 3. 讀：比對出句子的相反之處、認識反義詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
9	第六課一飛沖天	1-II-4 2-II-4 3-II-1 4-II-2 4-II-3	1. 能知道故事的敘事結構。 2. 了解「一飛沖天」、「大展身手」、「四腳朝天」等成語和四字語詞的意義。	1. 透過本課培養學生對人物的觀察力，練習對人物的表達。 2. 了解時間順序的敘事結構。 3. 找出意義段，並歸納段落大意。 4. 了解成語典故，會運用成語和四字語詞。 5. 學會應用誇飾及狀聲詞使句子更生動。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲

		4-II-4 4-II-5 5-II-2 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-3 6-II-4	3. 了解對話中引號的使用方式。 4. 能依故事結構(背景、原因、經過、結果)切分意義段，並歸納段落大意。 5. 能使用本課的成語和四字語詞寫作。 6. 能欣賞一飛沖天故事的創意、趣味和幽默。 7. 培養探究成語故事的興趣。		觀察評量 態度評量	權利的需求。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
10	語文天地二	5-II-2 5-II-4 5-II-6 6-II-1	1. 能認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。 2. 能認識成語典故，並精確的使用成語。 3. 能認識相聲的表演形式。 4. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。	1. 認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。 2. 認識成語典故，並能精確的使用成語。 3. 認識相聲的表演形式。 4. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
11	第七課 井仔腳鹽田	1-II-3 2-II-1 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4	1. 認識井仔腳鹽田的景觀特色。 2. 能運用聯想和譬喻手法描寫自然景觀。 3. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗環境處處是美。	1. 認識圖像詩：能從本課的文字排列中，讀出作者眼中鹽田倒映出的美景帶領觀者翱翔天際的意境。 2. 運用聯想和譬喻描寫自然景觀：認識本課對於鹽工耙鹽的動態聯想與鹽田、鹽山的靜態聯想，並從中認識明喻、暗喻和略喻的寫作手法。搭配習作及寫作練習，可讓學生熟悉描寫技巧，增加寫景時的精彩。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外

		4-II-5 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-7 6-II-1 6-II-5				及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。
12	第七課井仔腳鹽田	1-II-3 2-II-1 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-7 6-II-1 6-II-5	1. 認識井仔腳鹽田的景觀特色。 2. 能運用聯想和譬喻手法描寫自然景觀。 3. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗環境處處是美。	1. 認識圖像詩：能從本課的文字排列中，讀出作者眼中鹽田倒映出的美景帶領觀者翱翔天際的意境。 2. 運用聯想和譬喻描寫自然景觀：認識本課對於鹽工耙鹽的動態聯想與鹽田、鹽山的靜態聯想，並從中認識明喻、暗喻和略喻的寫作手法。搭配習作及寫作練習，可讓學生熟悉描寫技巧，增加寫景時的精彩。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。
13	第八課和魚一起游泳	1-II-4 2-II-1 2-II-3 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2	1. 能認識浮潛的海洋休閒活動。 2. 能知道書寫遊記的寫作重點。 3. 能找出語詞的共通性，歸納出上位概念。 4. 能透過提問，學會擷取	1. 情景交融，抒發對事物的感受：引領學生透過觀察找出景物的特點，從景物的描寫，融入對事物的感受，使敘寫景物時能具有思想和感情蘊涵。 2. 認識海洋休閒與重視戲水安全之親海行為：學生能認識海洋休閒活動—浮潛，分享親水活動的樂趣，並能知道親水的安全性，藉此培養熱愛家鄉，熱愛海洋的情感。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。

		4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-11 6-II-1 6-II-4 6-II-6	本課大意。 5. 能在描寫景物時，適切融入個人感受。 6. 能感受海洋之美。			【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
14	第九課三峽老街 樂藍染	1-II-4 2-II-1 2-II-3 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-11 6-II-1 6-II-4	1. 能知道三峽老街的景觀風貌。 2. 能了解描述人文及自然景觀的寫作手法。 3. 能透過觀察，有次序性的寫景。 4. 能了解景觀特色，做具體、生動的描述。 5. 能運用感官體驗生活環境與藝術之美。	1. 透過細膩的觀察，描寫出景觀特色：學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。 2. 感受生活環境與藝術之美：學生能欣賞自然景觀的動植物之美（參天老樹）與人文景觀的藝術之美（紅磚拱廊、山牆樓面），並藉此提升心靈的感受力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
15	「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣	讀寫練功房 1-II-4	讀寫練功房 1. 了解題目與文章內容	讀寫練功房 1. 閱讀插圖，推測詞意：本課引導學生透過課文中的插圖，推	字形檢核 聲調檢核	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與

	語文天地三	<p>2-II-2</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-5</p> <p>5-II-7</p> <p>5-II-8</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-4</p>	<p>的密切關係。</p> <p>2. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。</p> <p>3. 能運用課文插圖，推測詞意。</p> <p>4. 能從文章中找出切合題意的事件內容。</p> <p>5. 領略自然景物之美，感受郊遊的趣味。</p> <p>6. 感受戶外活動樂趣，培養親近自然的興趣。</p> <p>語文天地三</p> <p>1. 掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。</p> <p>2. 知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。</p> <p>3. 利用「歸納」的方式，縮寫句子。</p> <p>4. 知道記敘文的特色。</p> <p>5. 抓住景物特色，掌握寫景的方法。</p>	<p>測尚未學習過的語詞或是難以想像的畫面，能幫助學生更容易理解課文情境。</p> <p>2. 讀懂題目，找出限定方向文句：題目是文章的眼睛，透過題目能夠找出文章內容方向。教師指導學生利用題目來找出課文中「趣」之所在，讓學生能夠聚焦在文章所要傳達的內容。</p> <p>3. 認識通知單：通知單具有詳實轉告重要事項的功能，透過本課的通知單，讓學生學習一份好的通知單所具備的內容。</p> <p>語文天地三</p> <p>1. 能掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。</p> <p>2. 能知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。</p> <p>3. 能利用「歸納」的方式，縮寫句子。</p> <p>4. 能知道記敘文的特色。</p> <p>5. 能抓住景物特色，掌握寫景的方法。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>語文天地三</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
16	第十課地球的眼淚	<p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p>	<p>1. 能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。</p> <p>2. 能認識童詩與說明文的特色。</p> <p>3. 能讀懂說明類文章。</p>	<p>1. 聽：聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出說明類文章與同學分享的重點。</p> <p>2. 說：能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是鹹的原因。</p> <p>3. 讀：能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>

		4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-8 5-II-9 6-II-2	4. 能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。	4. 寫：能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。 5. 輕鬆減碳-生活更 easy - 【環境教育】 (1) 了解目前北極熊目前遇到的問題，請同學猜猜看一度電、一度水、一公升汽油、一個便當、一公斤垃圾以及電梯每升一層樓會排放多少的二氧化碳，知道進行減少碳排放。 (2) 認識魚菜共生的重要，並學生參觀學校的魚菜共生菜園。	觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。
17	第十課地球的眼淚	1-II-1 2-II-1 2-II-2 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-8 5-II-9 6-II-2	1. 能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。 2. 能認識童詩與說明文的特色。 3. 能讀懂說明類文章。 4. 能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。	1. 聽：聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出說明類文章與同學分享的重點。 2. 說：能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是鹹的原因。 3. 讀：能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。 4. 寫：能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。
18	第十一課枯木是	1-II-1	1. 能認識枯木在生態中	1. 聽：能聆聽同學的觀點並予以尊重。	字形檢核	【環境教育】

	大飯店	2-II-3 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-1 6-II-2	佔有重要的地位。 2. 能了解作者及孩子的觀點變化。 3. 能找出課文中的不同觀點。 4. 能運用部件認識更多的字。 5. 能欣賞大自然、尊重大自然。 6. 能珍惜各種型態的生命。	2. 說：能以適當的速度及語調朗讀課文能說出理表格的原則或方法能說出自己的觀點。 3. 讀：能分析、歸納課文內容作為製作表格的基礎能找出課文中不同的觀點能讀懂作者的觀點。 4. 寫：能寫出「不僅……而且……」相同句型的句子。能根據課文內容寫出適當的表格內容。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
19	第十二課騎樓	1-II-1 2-II-1 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 6-II-1 6-II-2	1. 了解建築特色的成因與具備的功能。 2. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 3. 能運用刪除歸納主題句的方式尋找段落大意並配合文章結構組成全文大意。 4. 能運用說明式文章簡要敘述的方式練習描述一個主題或事物。 5. 以觀察者的角度，體察屋舍的建築構造受氣候因素的影響。	1. 聽：學習聆聽的方法，聽文章的主要表達、聽同學的分享重點。 2. 說：能以說明式的描述方式介紹事物、言簡意賅的表達重點，並分享生活經驗。 3. 讀：能學習讀出說明類文章的重點、整理所查找世界各地建築物特色的資訊。 4. 寫：練習運用描述列舉的方式說明一件事或介紹事物、使用假設句「如果……就……」、層遞句「不僅……更……」造句、練習找課文大意的步驟。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。

			6. 藉由欣賞建築特色，認識世界各地的屋舍功能大不同。			
20	語文天地四	5-II-5 5-II-6 5-II-11 6-II-4	1. 能知道童詩的特色。 2. 能利用「回答問題法」、「合併段意法」摘取課文大意。 3. 能知道說明文的特色。	1. 知道童詩的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合併段意法」摘取課文大意。 3. 知道說明文的特色。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
20	語文天地四	5-II-5 5-II-6 5-II-11 6-II-4	1. 能知道童詩的特色。 2. 能利用「回答問題法」、「合併段意法」摘取課文大意。 3. 能知道說明文的特色。	1. 知道童詩的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合併段意法」摘取課文大意。 3. 知道說明文的特色。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。