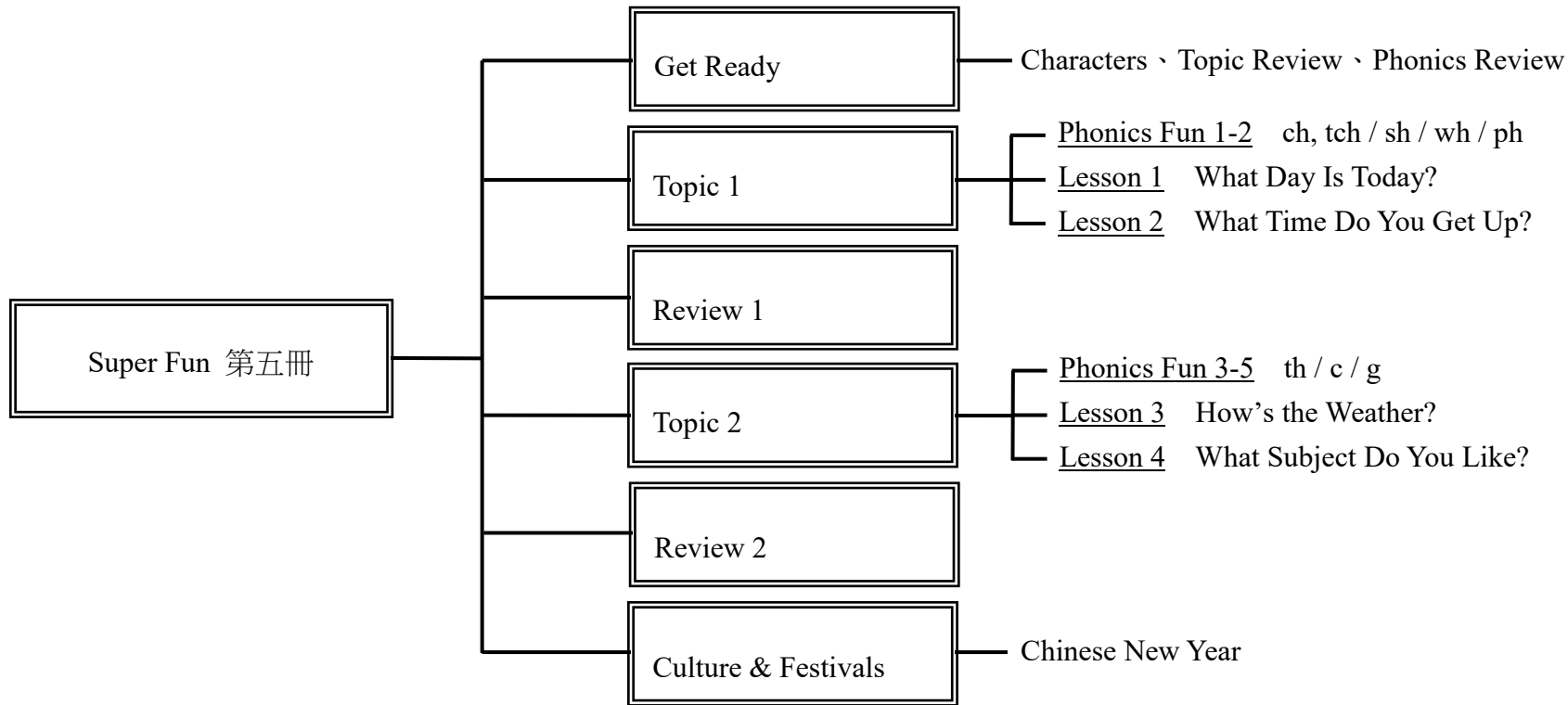


臺北市士林區天母國民小學 114 學年度第 1 學期 四 年級 英語 領域 (科) 教學計畫

設計者： 英語領域老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

### 參、教學計畫

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第一週	Phonics Fun ① ch, tch / sh	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<b>英語領域</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	<b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。	<b>《Phonics Fun ①》</b> <b>《暖身活動》</b> 1. 教師自我介紹、說明教室常規。 2. 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或分組組長。 3. 播放 CD 或電子書，帶唸 Phonics Review 的長短母音音組和代表字。 <b>《Say and Chant》</b> 1. 教師將 ch 與 tch 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：ch/tch, [tʃ]，教師引導學生唸讀發音 ch/tch, [tʃ]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[tʃ], [E], [r], [tʃEr], chair。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 sh 發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。	1	1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	第二週	Phonics Fun ② wh / ph	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中	能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。	<b>《Listen and Check》</b> 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 <b>《Read and Chant》</b> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[tʃ]發音的單字畫底線、含有[S]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <b>《延伸活動—記憶考驗》</b> 1. 教師帶唸 Phonics Fun 1 發音例字。 2. 請學生分組，每組派代表上台。由教師出題，每次唸出三個例字，台上學生在黑板上依序寫下教師所唸的例字。最快且正確的組別得分 3. 視時間進行數回合，增加唸讀單字數或加入補充發音例字，提升挑戰性。 4. 計算各組得分，獎勵表現優異的組別。 <b>《習作練習》</b>	1	1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
		運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。		請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。 <b>《Phonics Fun 2》</b> <b>《Say and Chant》</b> 1. 教師將 wh 發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：wh, [w]，教師引導學生唸讀發音 wh, [w]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[w], [Z], [t], [wZIt], white。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 ph 發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 <b>《Listen and Check》</b> 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 <b>《Read and Chant》</b> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[w]發音的單字畫底線、含有[f]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <b>《延伸活動—隨機應變》</b> 1. 教師準備兩組紙籤，第一組寫上發音規則 wh、ph，第二組寫上數字 1~3。將紙籤朝下，分為兩堆放在講台上。 2. 請學生分組，每組輪流進行活動。學生自兩堆紙籤中各抽一張，依紙籤上的發音規則與數量寫出單字。例如：G1 抽到 wh、2 的紙籤，在黑板上寫出 what、which 即可得分。 3. 視時間進行數回合。視學生學習狀況，可加入其他發音規則，增加挑戰性。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。			

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量 方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第三週	Topic 1 故事	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語	<b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	<b>英語領域</b> ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用	<b>《Topic 1 故事》</b> <b>《Characters》</b> 1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 <b>《Theme Page》</b> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。 <b>《Story Time》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合 ch, tch、sh、wh、ph 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 <b>《延伸活動—先到先贏》</b> 1. 請學生兩人一組，翻開故事對話頁面。 2. 兩人猜拳決定唸讀順序、輪流唸讀故事對話，自行決定唸讀對話框數量，每次唸讀一至三個對話框的句子。 3. 依此步驟，逐句唸讀故事直到結束，唸讀最後一句的學生獲勝。 4. 視時間進行數回合或調整分組搭擋學生，增加練習與互動機會。 <b>《Topic 1 故事》</b> <b>《Story Time》</b> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 <b>《問題與討論》</b>	1	1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  <b>環境教育</b> *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	議題融入
第四週	Topic 1 故事、 Lesson 1 星期	文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能辨識課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 <b>《延伸活動—尋找人地物》</b> 1. 請學生分組並圍坐。 2. 學生在小組內輪流唸讀故事對話，並依據教師指定任務「人」、「地」或「物」，找出對應的單字，紀錄在紙上。例如：「人」—Ken、Ken's mom、Mike；「地」—Ken's bedroom、MRT、zoo；「物」—koala、ticket、turtle 等。 3. 完成後，請各組輪流上台分享或將答案寫在黑板上。教師引導學生討論、分析故事對話的組成要素，訓練擷取訊息、辨識故事背景等能力。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。 <b>《Lesson 1》</b> <b>《暖身活動》</b> 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 <b>《Look and Say》</b> 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What day is today、It's ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點。 <b>《Lesson 1》</b> <b>《Listen and Say》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 <b>《延伸活動—星期配對》</b> 1. 請學生分組，每組學生分別在白紙上寫下星期名稱作為紙籤。	1		閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	第五週	Topic 1 Lesson 1 星期				1		閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
					<p>2. 小組圍坐，將紙籤文字朝下覆蓋在桌上。由第一位學生提問，第二位學生任意翻開一張紙籤，並根據上面的單字回答。例如：</p> <p>S1: Is today Friday? S2: (翻到 Monday) No, it isn't. (將紙籤蓋回) S2: Is today Wednesday? S3: (翻到 Wednesday) Yes, it is. (S3 收取紙籤)</p> <p>3. 依時間進行數回合。</p> <p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 請學生填入今天的星期名稱並唸讀遊戲格中的文字提示後，請學生思考或抽點學生說出各格答案。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動方式。</p> <p>3. 請學生兩人一組進行遊戲。</p> <p>4. 抽點數位學生上台演示。</p> <p><b>《Lesson 1》</b></p> <p><b>《My Notes》</b></p> <p>1. 請學生打開課本觀察 A. Look and Think 月曆圖示，引導學生說出月曆上出現的文字資訊。</p> <p>2. 請學生思考月曆上的星期名稱書寫方式有何不同？試著分析和歸納完整單字和縮寫的規則。</p> <p>3. 請學生閱讀 B. Look and Write 題目，依提示填空完成對話。</p> <p>4. 核對答案。</p> <p>5. 視學生學習狀況，請學生說出其他縮寫字詞（如 Mr.、Dr.、Rd.、St.等），並說出可能出現或使用的情境。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。</p>			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第六週	Topic 1 Lesson 1 星期、 Lesson 2 日常 作息				<p><b>《Lesson 1》</b></p> <p><b>《My Notes》</b></p> <p>1. 請學生打開課本觀察 A. Look and Think 月曆圖示，引導學生說出月曆上出現的文字資訊。</p> <p>2. 請學生思考月曆上的星期名稱書寫方式有何不同？試著分析和歸納完整單字和縮寫的規則。</p> <p>3. 請學生閱讀 B. Look and Write 題目，依提示填空完成對話。</p> <p>4. 核對答案。</p> <p>5. 視學生學習狀況，請學生說出其他縮寫字詞（如 Mr.、Dr.、Rd.、St.等），並說出可能出現或使用的情境。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。</p>	1		<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第七週	Topic 1 Lesson 2 日常 作息				<p><b>《Lesson 2》</b></p> <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p><b>《Look and Say》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師在黑板上寫出 What time do you ____?、I ____ at ____的. 句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。</p>	1		<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
					<p>5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點。</p> <p><b>〈Lesson 2〉</b>  <b>〈Listen and Say〉</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。  2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。  3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p><b>〈延伸活動—時光倒流〉</b></p> <p>1. 將單字寫在黑板上，抽點學生向教師依句型提問作息時間，教師回答後將答案寫在單字旁。  2. 問答完畢後，將單字擦掉，只留下時間。  3. 請學生分組，每組討論後派代表上台說出教師的作息時間，寫上對應的單字。正確說出日常作息及時間的小組得分。  4. 進行數回合，或指定學生上台輪流描述作息時間。</p> <p><b>〈Practice—Ask, Write, and Say〉</b></p> <p>1. 引導學生觀察表格圖示並唸讀格中的文字提示。  2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。  3. 請學生兩人一組，輪流問答並記錄自己與對方的作息時間。完成後，再與另一位同學進行問答與紀錄。  4. 請學生依完成的作息紀錄，在小組內向其他同學介紹一位同學的作息。  5. 抽點數位學生上台分享。</p> <p><b>〈Practice—Listen and Write〉</b></p> <p>1. 引導學生描述表格內容。  2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填寫對應的作息單字，完成 Lily 的作息表。播放音檔，請學生完成練習。  3. 核對答案，視學生需要講解。</p>			<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	議題融入	
第八週	Topic 1 Lesson 2 日常 作息	英-E-A1 具備認真專 注的特質及 良好的學習 習慣，嘗試 運用基本的 學習策略， 強化個人英 語文能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英語文訊 息的能力， 能運用基本 邏輯思考策 略提升學習 效能。 英-E-C2 積極參與課 內英語文小 組學習活 動，培養團 隊合作精 神。	<b>英語領域</b> ◎1-II-3 能 聽辨字詞是 單音節或多 音節，並辨 識重音的音 節。 ◎1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易 句型的句 子。 ◎2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 ◎2-II-6 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易句型的句 子。 ◎3-II-2 能 看懂課堂中 所學的字 詞。 ◎3-II-2 能 看懂課堂中 所學的句子。 4-II-3 能臨 摹抄寫課堂 中所學的字 詞。 4-II-4 能臨 摹抄寫課堂	<b>英語領域</b> ◎Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句 型的生活溝 通。 Bb-II-1 居民 的生活空間 與生活方式 具有地區性 的差異。 <b>社會領域</b> Ba-II-1 人們 對社會事物 的認識、感 受與意見有 相同之處， 亦有差異 性。	能聽辨、唸 讀各單元的 單字與句 型，了解使 用情境及語 意，並應用 於日常生活 溝通。 能夠使用適 當的英語學 習策略，強 化自主學習 能力。 能夠與團隊 合作，從雙 向互動與討 論的過程 中，提升思 辨與解決問 題的能力。	<b>(Lesson 2)</b> <b>《Reading—Look and Read》</b> 1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 <b>《Reading—Read and Match》</b> 1. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，將海龜一天的作息活動代號填入空格中。 2. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。 3. 引導學生進行問題討論。 <b>《Fun Facts》</b> 1. 引導學生描述圖片內容並唸讀對話框內的句子，教師可適度說明句意。 2. 請學生分組討論，理解不同國家上下學時間的差異，以及在校內或課後有哪些特別的活動或制度。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考如果可以自己決定上下學、三餐等作息，會怎麼安排時間？學習行程規劃及安排。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。	1	1. 課堂 觀察 2. 活動 評量(包 括聽說 讀寫) 3. 平時 表現:上 課參與 度、學 習態 度、同 儕合作 表現、 物品攜 帶狀 況、作 業書寫 狀況	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			<p>中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>						

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	議題融入	
第九週	Review 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、	<b>英語領域</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的	<b>英語領域</b> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 <b>健體領域</b> Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自	<b>〈Review 1〉</b> <b>〈Reading—Look, Read, and Write〉</b> 1. 引導學生觀察並描述左頁圖表內容，視學生需要說明。 2. 教師向學生提問，確認學生理解圖表內容，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 3. 教師說明題意和作題方式：依據圖表內容，將關鍵字填空完成短文。 4. 核對答案。請學生再次唸讀短文。 5. 如時間許可，可進行 Sight Words 閱讀常用字活動。 <b>〈Reading—Listen and Check〉</b> 1. 請學生唸讀 A 大題短文，並標記關鍵字詞。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，勾選正確的答案。播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案。 <b>〈Practice—Look, Read, and Write〉</b> 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並唸讀人物描述作息的句子。 3. 請學生仿照範例，填入訊息完成短文。請學生分組圍坐，在組內輪流發表完成的短文內容。 4. 抽點學生上台分享。 <b>〈Practice—Think, Check, and Write〉</b> 1. 引導學生閱讀圖表資訊，思考人物是否有充足的睡眠時間，以及他能改變哪些作息習慣以達到充足睡眠。 2. 請學生依據作息習慣判斷自己是否有充足睡眠，並思考及寫下其原因。 3. 請學生分組進行問題討論，如時間許可，抽點學生上台分享討論結果。 <b>〈習作練習〉</b> 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。 <b>〈Phonics Fun ③〉</b> <b>〈Say and Chant〉</b> 1. 教師將 th (voiceless)發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：th, [H]，教師引導學生唸讀發音 th, [H]。	1	1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 <b>生涯規劃教育</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 <b>健體領域</b>
	第十週	複習 Phonics Fun ①② 、 Topic 1 、 Review	讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、				1	業書寫 狀況	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第十一週	1	字詞及句型 進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。測。 <b>健體領域</b> 1a-II-2 了解促進健康生活的�方法。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	我認同與尊重他人。	3. 請學生拼唸例字，例如：[H], [I], [n], [HIn], thin。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 th (voiced)發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 <b>《Listen and Check》</b> 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 <b>《Read and Chant》</b> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[H]發音的單字畫底線、含有[T]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。 <b>《Phonics Fun 4》</b> <b>《Say and Chant》</b> 1. 教師將 c 發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：c, [k]，教師引導學生唸讀發音 c, [k]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[k], [a], [r], [kar], car。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 c (ce, ci, cy)發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 <b>《Listen and Check》</b> 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。			具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	Phonics Fun 3 th					1		<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	第十二週	Phonics Fun 4 5 c / g				<b>《Read and Chant》</b> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[k]發音的單字畫底線、含有[s]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。		

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	議題融入	
第十三週	Topic 2 故事	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型	<b>英語領域</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨	<b>英語領域</b> ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 <b>藝術與人文領域</b> 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思	<b>《Topic 2 故事》</b> <b>《Theme Page》</b> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。 <b>《Story Time》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合 th（有聲/無聲）、c（c/cc, ci, cy）、g（g/ge, gi, gy）發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 <b>《延伸活動—默劇配音員》</b> 1. 請學生分組，翻開課本故事頁面。 2. 各組自行決定某一頁面的故事內容，以默劇方式演出並於組內討論角色分配與排練。 3. 請各組輪流上台表演，其他組搶答該組演出的頁面為何，答對則得分，並請答對的組別幫該組配音。 <b>《Topic 2 故事》</b> <b>《Story Time》</b> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 <b>《問題與討論》</b> 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 <b>《延伸活動—蒐集線索》</b> 1. 教師抽點三位學生為故事角色（Wendy、Bruce 及女學生），請他們上台，並且不能公布各自的角色名。 2. 請台下學生以本單元句型或 Yes/No 問句詢問台上學生，推測其扮演的角色，並不可直接詢問角色名，例如： Ss: What subject do you like? S1: I like art.	1	1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 <b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>藝術與人文領域</b> <b>自然領域</b>
	第十四週	Topic 2 故事 Lesson 3 天氣	聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨	能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思	1	況、作業書寫狀況	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第十五週		進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 <b>藝術與人文領域</b> 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	<p>Ss: Are you a girl? S1: No, I'm not. I'm a boy. Ss: You're Bruce. S1: You're right.</p> <p>3. 視教學狀況，可加入其他故事角色，或以小組進行活動。</p> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。</p> <p><b>《Lesson 3》</b> <b>《暖身活動》</b> 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p><b>《Look and Say》</b> 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 How's the weather、It's ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點。</p> <p><b>《Lesson 3》</b> <b>《Listen and Say》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p><b>《延伸活動一天氣猜謎》</b> 1. 請一位自願學生上台，教師指定某個天氣單字。 2. 請台下學生詢問天氣狀況，台上學生不說話以表情或動作演繹出</p>			閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	Topic 2 Lesson 3 天氣					1		<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第十六週	Topic 2 Lesson 3 天氣、 Lesson 4 科目					<p>該單字，台下學生舉手猜答，答對者得分。</p> <p>3. 進行數回合。</p> <p><b>〈Lesson 4〉</b></p> <p><b>〈Listen and Say〉</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</p> <p>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p><b>〈延伸活動—同質分組〉</b></p> <p>1. 教師事先準備科目單字字卡，隨機發給每位學生。</p> <p>2. 限時三分鐘，請學生起立相互以本課句型詢問彼此喜愛的科目，並依字卡內容回答，若對方回答內容與自己相同即為一組。</p> <p>3. 可是時間進行數回合。</p> <p><b>〈暖身活動〉</b></p> <p>請學生唸讀本課單字與句型，並抽點學生回答可能的使用情境。</p> <p><b>〈Practice—Ask and Find〉</b></p> <p>1. 請學生觀察圖片，唸讀課表上的科目與星期。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：學生兩人一組，B 學生先從課本上任選一個人物，A 學生依課表時間詢問並猜答其所選人物，猜對後交換問答任務。</p> <p>3. 活動進行時，教師可適時協助引導。</p> <p><b>〈Practice—Listen and Write〉</b></p> <p>1. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填寫科目單字，完成課表。</p> <p>2. 播放音檔，請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生覆誦錄音內容。</p> <p>4. 如時間與學生程度許可，請學生設計自己的英文版課表。</p> <p><b>〈Lesson 4〉</b></p> <p><b>〈暖身活動〉</b></p> <p>教師以 What subject do you like?或 Do you have ____ class on ____?向學生提問，隨機指定學生回答。</p>	1		<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
	第十七週	Topic 2 Lesson 4 科目					<p>1. 請學生觀察圖片，唸讀課表上的科目與星期。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：學生兩人一組，B 學生先從課本上任選一個人物，A 學生依課表時間詢問並猜答其所選人物，猜對後交換問答任務。</p> <p>3. 活動進行時，教師可適時協助引導。</p> <p><b>〈Practice—Listen and Write〉</b></p> <p>1. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填寫科目單字，完成課表。</p> <p>2. 播放音檔，請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生覆誦錄音內容。</p> <p>4. 如時間與學生程度許可，請學生設計自己的英文版課表。</p> <p><b>〈Lesson 4〉</b></p> <p><b>〈暖身活動〉</b></p> <p>教師以 What subject do you like?或 Do you have ____ class on ____?向學生提問，隨機指定學生回答。</p>	1	

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	議題融入	
第十八週	Topic 2 Lesson 4 科目				<b>《Reading—Look and Read》</b> 1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 <b>《Reading—Read and Write》</b> 1. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，分別將人物喜歡的科目與上課時間填入表格中。 2. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。 3. 引導學生進行問題討論。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。	1		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
					<b>《Reading—Read and Write》</b> 1. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，分別將人物喜歡的科目與上課時間填入表格中。 2. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。 3. 引導學生進行問題討論。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。			<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十九週	Review 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本	<b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能	<b>英語領域</b> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 <b>B-II-1</b> 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 <b>綜合活動領域</b> Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活	<b>《(Review 2)》</b> <b>《Reading—Read and Write》</b> 1. 引導學生唸讀左頁對話。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽對話內容後，說出重點句子或大意，或視學生需要適度說明。 3. 請學生再次唸讀對話並標註關鍵字詞，例如：星期名稱及時間畫底線、科目名稱畫圈等。 4. 教師說明題意與作題方式：依據對話內容填入單字，完成句子。 5. 核對答案。 <b>《Reading—Listen and Check》</b> 1. 教師依據左頁對話內容向學生提問，確認句意理解程度。 2. 教師說明題意與作題方式：教師播放音檔，學生依題目敘述勾選正確的圖片。 3. 學生完成練習，核對答案。 <b>《Practice—Look, Read, and Write》</b> 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並唸讀人物描述喜愛科目的句子。 3. 請學生仿照範例，填入訊息完成短文。請學生分組圍坐，在組內輪流發表完成的短文內容。	1	1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

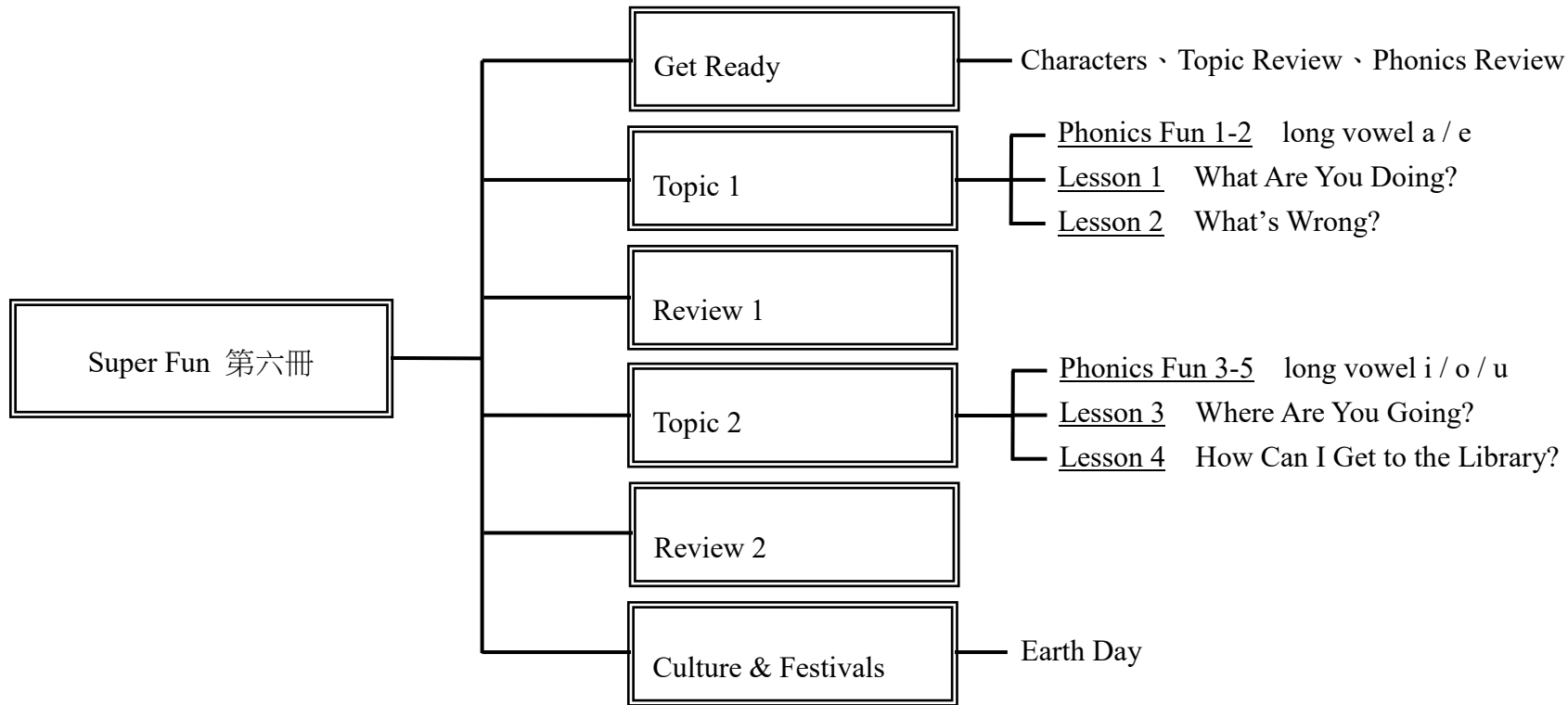
週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	議題融入
第二十週		邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。	溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	4. 抽點學生上台分享。 《Practice—Think, Write, and Check》 1. 請學生依據 A 大題所寫的短文內容，在表格中填入對應的星期與當日所學科目名稱。 2. 請學生分組並圍坐，每位學生於組內輪流分享自己所選的星期與對應的科目，並試著回答藍字問題，將答案記錄在課本上。 3. 抽點數位學生分享組內討論結果與心得。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。 <b>《Culture》</b> 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物，輪流唸出故事對話。 《Listen and Say》 1. 教師將節慶單字寫在黑板上，引導學生以學過的字母發音與拼讀規則唸出單字。 2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁，請學生說出圖意，與黑板上的文字配對，並重複練習直到學生熟悉為止。 3. 教師說出任一單字，學生須於課本中指出對應圖片。 《More to Learn》 1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文，閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 2. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀短文。 3. 引導學生思考句意或重點說明，再請學生分組討論，思考日本和英國有哪些新年活動，與我們農曆新年的傳統活動有哪些異同之處，並記錄於紙上。 4. 請各組上台分享討論結果。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Culture & Festivals 的聽力與讀寫練習。 <b>《複習》</b> 《單字句型複習活動》		物品攜帶狀況、作業書寫狀況	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。  綜合活動領域
	Culture	1	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。					

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第二十一週	Final Review 休業式		綜合活動領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		<p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：<b>It's windy. / I like math.</b>。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p> <p><b>《延伸活動—單字解碼》</b></p> <p>1. 教師開啟電子書 Topic 2 單字閃示卡，請學生跟唸。</p> <p>2. 請學生分組，各組輪流派代表至台前進行活動。</p> <p>3. 台上學生仔細聽教師提示，在黑板上拼寫完整單字。教師提示單字時，可將幾個字母以 <b>beep</b> 聲替代，例如：<b>m-beep-t-beep (math)</b>。正確寫出單字者得一分，最快且正確寫出單字者得兩分。</p> <p>4. 進行數回後，計算各組得分，獎勵得分最高的組別。</p> <p>5. 如時間與學生狀況許可，可加入 <b>Topic 1</b> 單字，增加挑戰性。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 <b>Let's Write</b> 與 <b>Let's Read</b> 的讀寫練習。</p> <p><b>《(Final Review) 第一節</b></p> <p><b>《故事複習》</b></p> <p>1. 播放 <b>Topic 1 &amp; 2</b> 的故事，請學生跟讀故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演活動。</p> <p><b>《單字句型複習》</b></p> <p>引導學生唸讀 <b>Topic 1 &amp; 2</b> 的單字與句型，或是進行單字與句型的搭配對話。</p> <p><b>《延伸活動—讀者劇場》</b></p> <p>1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見備課用書附錄，可擷取部分場景）。</p> <p>2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。</p> <p>3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。</p> <p>4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。</p> <p><b>《延伸活動—讀者劇場》</b> 成果發表。</p> <p style="text-align: center;"><b>休業式</b></p>	1		<p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p><b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
					1		<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

臺北市士林區天母國民小學 114 學年度第 2 學期 四年級 英語 領域(科) 教學計畫

設計者：英語領域老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能聽辨、唸讀長母音發音規則，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

### 參、教學計畫

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	議題融入	
第一週	Phonics Fun ① long vowel a	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、	<b>英語領域</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-	<b>英語領域</b> ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能聽辨、 唸讀長母音發音規則，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單	<b>《Phonics Fun ①》第一節</b> <b>《暖身活動》</b> 播放 CD 或電子書，帶唸 Phonics Review 的子音和代表字。 <b>《Say and Chant》</b> 1. 教師將 a_e/ai/ay 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long a, [e]，教師引導學生唸讀發音 a_e/ai/ay, [e]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[k], [e], [k], [kek], cake。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ai、ay 發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 <b>《Listen and Check》</b> 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 <b>《Read and Chant》</b> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[e]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <b>《延伸活動—長短有別》</b> 1. 教師於課前準備繪本或以課本故事進行活動。 2. 請學生分組，一起唸讀繪本或故事內容，再將發音有母音 a 的單字記錄在白紙上，並依長、短母音分類。 3. 各組將觀察到的長、短母音 a 單字抄寫在黑板上。 4. 教師引導全班齊聲唸讀黑板上的單字。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。	1	1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第二週	Phonics Fun 2 long vowel e	讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。	<b>《Phonics Fun 2》第一節</b> <b>《Say and Chant》</b> 1. 教師將 e_e/ee/ea 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long e, [i]，教師引導學生唸讀發音 e_e/ee/ea, [i]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[i], [v], [iv], Eve。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ee、ea 發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 <b>《Listen and Check》</b> 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 <b>《Read and Chant》</b> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[i]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <b>《延伸活動—發音配對》</b> 1. 教師於課前準備 4x4 格的發音例字解答（含長、短母音 a、e 的發音例字），並且不能讓學生看到。 2. 教師在黑板上畫 4x4 的表格並標註編號。 3. 請學生分組，各組輪流派代表選兩格，教師說出對應答案例字。若兩個例字母音發音相同即可得分。例如： G1: A1, C3.    T: Sea, feet. (G1 得分) 4. 視時間進行數回合，統計各組得分並給予獎勵。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。	1		<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第三週	Topic 1 故事	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習	<b>英語領域</b> ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	<b>英語領域</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3	能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生	<b>《Topic 1 故事》第一節</b> <b>《Characters》</b> 1. 播放 CD 或電子書，引導學生複習故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 <b>《Theme Page》</b>	1	1. 課堂觀察 2. 活動評量(包	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	議題融入	
第四週		習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>綜合活動領域</b> Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家	1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。 <b>《Story Time》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合長母音 a、e 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則。 <b>《延伸活動—計時賽》</b> 1. 請學生分組，每組輪流上台進行活動。 2. 台上學生接力唸出故事內容，每位學生只可唸一個句子，依序輪流唸讀至故事結束，教師計時各組所花時間。 3. 進行一輪後，以最少時間完成課文唸讀的組別獲勝。 4. 視教學狀況進行數回合，可請學生唸讀時加入故事人物的語氣。 <b>《Topic 1 故事》</b> <b>《Story Time》</b> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 <b>《問題與討論》</b> 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 <b>《延伸活動—讀唇語》</b> 1. 教師抽點或請自願的學生上台。 2. 請台上學生自行決定故事中某一句對話，並以唇語、不可出聲的方式唸讀該句，台下學生須找出該台詞，並舉手搶答唸出。 3. 視教學狀況進行數回，或請學生猜答台上學生所唸句子的下一句，增加活動變化性。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。 <b>《Lesson 1》</b> <b>《Listen and Say》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。	1	括聽說(讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 <b>品德教育</b> 品 EJU8 關懷行善。 <b>綜合活動領域</b>
	Topic 1 故事、Lesson 1 動作	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課	<b>綜合活動領域</b> 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培					

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第五週	Topic 1 Lesson 1 動作	內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	<p>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p><b>《延伸活動—我是鷹眼》</b></p> <p>1. 請學生分組，每位組員負責一個動作，並設計一個對應動作。</p> <p>2. 請各組輪流派代表上台表演動作，由教師提問，台下學生舉手搶答，答案正確的組別得分。</p> <p>3. 依時間進行數回合，可抽點學生上台提問。活動結束後，統計各組得分並獎勵表現優異的組別。</p> <p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖片，說出各角色在圖片中的動作。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖，由 A 學生選定角色人物提問，再由 B 學生依圖片內容回答該人物動作。進行數回合，交換問答任務。</p> <p>3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。抽點數位學生上台演示。</p> <p><b>《Lesson 1》</b></p> <p><b>《My Notes》</b></p> <p>1. 請學生打開課本觀察 A. Look and Read 情境圖，引導學生唸讀句子。</p> <p>2. 請學生分組並說出句意，再請學生討論：兩句的動詞有何不同？不同動詞分別使用在何種情境？思考動詞變化和句意的關聯為何？</p> <p>3. 請學生上台分享討論結果，教師視狀況重點說明。</p> <p>4. 請學生閱讀 B. Look and Write 題目，依題目寫出適當的動詞，完成對話。</p> <p>5. 核對答案。</p> <p><b>《延伸活動—動靜皆宜》</b></p> <p>1. 教師在黑板左側寫下數個動作動詞原形（如：eat, cook, run, sing 等），抽點學生在黑板右側寫出動詞的現在分詞。</p> <p>2. 引導學生根據字義，為每個單字設計對應的動作。</p> <p>2. 請全班起立，學生依教師手指的動詞做出動作並唸出句子。例</p>	1		養喜愛閱讀的態度。
	Topic 1 Lesson 1 動作 、 Lesson 2 病狀 與身體 部位						1		<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第七週	Topic 1 Lesson 2 病狀 與身體 部位				<p>如：當教師手指原形動詞 <b>cook</b>，學生齊聲說 <b>I cook</b>，同時做出該動作的靜止版本；而當教師手指現在分詞 <b>cooking</b>，學生齊聲說 <b>I'm cooking</b>，同時連續做出動作。</p> <p>3. 進行數回後，可改以小組方式進行。</p> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。</p> <p><b>《Lesson 2》</b></p> <p><b>《Listen and Say》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</p> <p>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p><b>《延伸活動—造句車輪戰》</b></p> <p>1. 請學生分組並圍坐，每組在白紙上寫下本課單字和小組成員的名字做成紙籤，並分為兩堆放在桌上。</p> <p>2. 每位學生分別自兩堆紙籤抽出一張後造句，例如： Ken（抽到 Emma、feet）：Her/Emma's feet hurt. Tina（抽到 Tina、headache）：I have a headache.</p> <p>3. 視時間進行數回後，抽點數位學生上台演示。</p> <p><b>《Practice—Play, Say, and Color》</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖片，描述圖中人物的病症。</p> <p>2. 請學生觀察圖片並唸讀對話，教師說明活動進行方式：兩人一組輪流問答，A 學生詢問病人狀況，B 學生擲骰子，依照數字對應的圖片描述人物病症並將該格點數著色後，交換問答任務。最先完成所有點數著色者獲勝。</p> <p>3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。抽點數位學生上台演示。</p> <p><b>《Practice—Listen and Write》</b></p> <p>1. 引導學生描述圖示內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填寫四位人物的病症。播放音檔，請學生完成練習。</p>			<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
							1	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第八週	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、	<b>英語領域</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解	<b>英語領域</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>健康領域</b> Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程	<b>(Lesson 2)</b> <b>《暖身活動》</b> 教師開啟電子書的單字閃示卡，以 What's wrong?向學生提問，隨機指定學生回答。 <b>《Reading—Look and Read》</b> 1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 <b>《Reading—Read and Write》</b> 1. 請學生唸讀問句，引導學生思考藍字的字義與使用時機，教師可以 who、what、where 造句，幫助學生分類理解。 2. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，將關鍵字填入空格中完成對話。 3. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。 4. 引導學生進行問題討論。 <b>《Fun Facts》</b> 1. 引導學生描述圖片內容並唸讀對話框內的句子，教師可適度說明句意。 2. 請學生分組討論：採買食材的重點原則是什麼？剩餘的營養午餐或家庭廚餘，後續的處理方式為何？如何能減少食物的浪費？ 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考惜食的意義，思考食物永續的具體行動，或蒐集新聞資料，認識食物短缺的國家地區及原因。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。 <b>(Review 1)</b> <b>《Reading—Read and Choos》</b> 1. 引導學生觀察左頁情境，並唸讀句子。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽三個人的描述，說出重點句子或大意，或視學生需要適度說明。	1	1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	第九週	Review 1					1	度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第十週		字詞及句型 進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課 內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	國內外基本的招呼方式。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	3. 請學生再次唸讀對話並標註關鍵字詞，例如：人名畫圈、從事活動畫底線、生病症狀畫雙底線等。 4. 教師說明題意與作題方式：依據對話內容，選出正確的答案。 5. 核對答案。 <b>《Reading—Listen and Check》</b> 1. 教師依據左頁對話內容向學生提問，確認句意理解程度。 2. 教師說明題意與作題方式：教師播放音檔，學生依題目敘述勾選正確的圖片。 3. 學生完成練習，核對答案。 <b>《Practice—Look and Read》</b> 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 請學生唸讀短文，閱讀時，可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握關鍵字詞與故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 <b>《Practice—Draw, Write, and Say》</b> 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 教師說明題意與做題方式：先將自己畫在情境圖中，再觀察圖中人物的狀態與動作，仿照 A 大題範例，將單字填空完成短文。 3. 核對答案。 4. 請學生分組並圍坐，每位學生輪流唸讀短文，同時注意語氣和語調。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。 <b>《複習》</b> <b>《暖身活動》</b> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽附錄一韻文（Topic 1）並跟唱。 <b>《故事複習活動—因果關係》</b> 1. 請學生分組並圍坐。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 1 故事對話，或在小組內輪流唸讀故事。 3. 請各組討論人物的行為，哪幾項互有因果關係，並將討論結果紀錄在白紙上。		數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
	複習 Phonics Fun ①② 、 Topic 1 、 Review 1 、 *Culture	健康領域 1a-II-2 了解促進健康生活的�方法。			1	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  綜合活動領域			

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第十一週	Phonics Fun ③④ long vowel i / o					<p>4. 請各組輪流上台發表討論結果。</p> <p><b>(Phonics Fun ③)</b></p> <p><b>《Say and Chant》</b></p> <p>1. 教師將 i_e/ie/igh 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</p> <p>2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long i, [Zi]，教師引導學生唸讀發音 i_e/ie/igh, [Zi]。</p> <p>3. 請學生拼唸例字，例如：[b], [Zi], [k], [bZik], bike。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ie、igh 發音例字的拼讀。</p> <p>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p><b>《Listen and Check》</b></p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p>	1		<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
	Phonics Fun ④⑤ long vowel o / u					<p><b>(Phonics Fun ④)</b></p> <p><b>《Read and Chant》</b></p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[Zi]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>(Phonics Fun ④)</b></p> <p><b>《Say and Chant》</b></p> <p>1. 教師將 o_e/oa/ow 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</p> <p>2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long o, [o]，教師引導學生唸讀發音 o_e/oa/ow, [o]。</p> <p>3. 請學生拼唸例字，例如：[n], [o], [s], [nos], nose。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 oa、ow 發音例字的拼讀。</p> <p>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3、(4)的聽力與讀寫練習。</p> <p><b>(Phonics Fun ④)</b></p> <p><b>《Listen and Check》</b></p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p>	1		<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
						<p><b>《Read and Chant》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[o]發音的單字圈起來。</li> <li>播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol> <p><b>《Phonics Fun ⑤》</b></p> <p><b>《Say and Chant》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將 u_e/ue/ui 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</li> <li>請學生觀察並說出例字中相同的發音：long u, [yu]/[u]，教師引導學生唸讀發音 u_e/ue/ui, [yu]/[u]。</li> <li>請學生拼唸例字，例如：[k], [yu], [b], [kyub], cube。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另三組 u_e [u]、ue、ui 發音例字的拼讀。</li> <li>教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</li> </ol> <p><b>《Listen and Check》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生拼讀選項的發音字例。</li> <li>教師說明題意和作題方式。</li> <li>請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p><b>《Read and Chant》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[yu]或[u]發音的單字圈起來。</li> <li>播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun (4)、5、Phonics Review 練習。</p>			
第十三週	Topic 2 故事	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的	<b>英語領域</b> ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日	<b>英語領域</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話	<p><b>《Topic 2 故事》</b></p> <p><b>《Theme Page》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</li> <li>帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</li> <li>教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。</li> </ol> <p><b>《Story Time》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</li> </ol>	1	1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫)	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量 方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
		學習策略， 強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小	常生活對話。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  <b>社會領域</b> 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	<b>B-II-1</b> 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>社會領域</b> Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文	2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合長母音 i、o、u 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 <b>《延伸活動—故事拼圖》</b> 1. 教師事先依學生組數影印故事對話數份，將對話剪開並打散。 2. 請學生分組並圍坐，每組發下一份打散的對話紙條。請各組將對話紙條依故事發生順序排好，完成的組別一起唸讀完整故事，最快且順序正確的組別獲勝。 3. 視教學狀況，可加入 Topic 1 的故事對話，增加挑戰度。 <b>《Topic 2 故事》</b> <b>《Story Time》</b> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 <b>《問題與討論》</b> 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 <b>《延伸活動—自導自演》</b> 1. 請學生分組並進行討論，自行選擇故事中其中一個情節，觀察情境中的人物、場所與動作等細節，改寫角色台詞或延伸故事情節。教師可鼓勵學生運用過去所學的單字句型或生活用語於故事改寫中。 2. 請學生在組內分配角色任務、練習台詞，教師可提醒學生表演時加入故事人物的情緒或語氣。 3. 各組輪流上台發表成果，台下組別舉手猜答是由故事中哪個情境所改編的。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。 <b>《Lesson 3》</b> <b>《Look and Say》</b> 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Where are you going?、I'm going to the _____.		3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  <b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第十四週	Topic 2 故事、Lesson 3 地點						1	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第十五週		組學習活動，培養團隊合作精神。		化，實現自我認同與尊重他人。	<p>的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。</p> <p>5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點。</p> <p><b>〈Lesson 3〉</b></p> <p><b>〈Listen and Say〉</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</p> <p>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p><b>〈延伸活動—城市冒險王〉</b></p> <p>1. 每位學生在紙上畫下 3x3 的格子，並在格中任意填入本課單字，剩餘一格可由教師指定填入 school。</p> <p>2. 教師抽點一位學生，學生任選一個單字並說出 I'm going to the ____，之後請全班在紙上該格中劃記。以此類推，抽點學生選單字並造句，以三格劃記連成一線，直到有學生完成三條連線為止。</p> <p>3. 視學生學習狀況與時間，可以小組方式進行活動。</p> <p><b>〈Practice〉</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖片，辨識並唸讀地圖上的地點名稱。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖，選定某特定地點提問及回答所在位置，輪流交換問答。</p> <p><b>〈Lesson 3〉</b></p> <p><b>〈My Notes〉</b></p> <p>1. 請學生觀察並描述 A 大題圖示。引導學生唸讀單字。</p> <p>2. 請學生以圖意猜測單字字義，引導學生思考上方名詞與下方兩個單字之間有何關聯？還有哪些單字以相同邏輯組成？</p> <p>3. 請學生閱讀 B 大題題目，依據圖意，將提示字組合成正確的單字，填入句中，完成對話。</p> <p>4. 核對答案。抽點學生將答案寫在黑板上並唸出完整對話。</p> <p><b>〈延伸活動—天生一對〉</b></p> <p>1. 教師將常見的複合名詞寫在黑板上，帶唸單字並請學生猜測字</p>		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
	Topic 2 Lesson 3 地點					1	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
	Topic 2 Lesson 3 地點 、 Lesson 4 交通方式					1	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第十七週	Topic 2 Lesson 4 交通方式					<p>義，教師可視狀況適度說明。</p> <p>2. 教師事先準備複合名詞字卡數份，將單字剪開並打散，做成紙籤。</p> <p>3. 發給每位學生一張紙籤，由教師出題唸讀單字，拿到符合題目紙籤的兩位學生上台，兩兩一組組成完整單字並唸出。</p> <p>4. 此活動也可以小組方式進行。</p> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。</p> <p><b>《Lesson 4》</b></p> <p><b>《暖身活動》</b> 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p><b>《Look and Say》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師在黑板上寫出 How can I get to the ____?、You can get there ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。</p> <p>5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點。</p> <p><b>《Lesson 4》</b></p> <p><b>《Listen and Say》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</p> <p>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p><b>《Lesson 4》</b></p>			<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
							1		<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	議題融入
第十八週	Topic 2 Lesson 4 交通方式				<p><b>《暖身活動》</b> 教師指定「地點」與「交通方式」各一個單字，並抽點兩位學生進行問答練習，例如：</p> <p>S1: How can I get to the <u>      </u> (地點)? S2: You can get there <u>      </u> (交通方式).</p> <p><b>《Reading—Look and Read》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。</li> <li>請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。</li> <li>以故事 Q&amp;A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。</li> <li>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。</li> </ol> <p><b>《Reading—Read and Match》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明題意和作題方式：依據短文內容，將人物前往各景點的交通方式代號填入空格中。</li> <li>請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。</li> <li>引導學生進行問題討論。</li> </ol> <p><b>《Fun Facts》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生觀察圖片情境並唸讀句子，教師適度說明句意。</li> <li>請學生分組進行討論：交通工具的使用與什麼有關？在臺灣，學童們最常使用哪些交通工具上學？為什麼？</li> <li>抽點數位學生上台分享討論結果。</li> <li>若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考交通工具為人類生活帶來哪些便利？所在城市或城鎮中各項通工具對於環境或生態是否造成影響？可以如何調整或改善？</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。</p>	1		<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十九週	Review 2				<p><b>《Review 2》</b></p> <p><b>《Reading—Read and Write》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生觀察並描述左頁圖表內容，視學生需要說明。</li> <li>教師向學生提問，確認學生理解圖表內容。</li> <li>教師說明題意和作題方式：依據圖表內容，將關鍵字填空完成。</li> <li>核對答案。請學生再次唸讀短文。</li> <li>如時間許可，可進行 Sight Words 閱讀常用字活動。</li> </ol>	1		<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的</p>

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	議題融入
第二十週	複習 Phonics Fun ①②③ ④⑤ 、 Topic 2 、 Review 2				<p><b>《Reading—Listen and Check》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生唸讀 A 大題短文，並標記關鍵字詞。</li> <li>教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，勾選正確的答案。播放音檔，請學生完成練習。</li> <li>核對答案。</li> </ol> <p><b>《Practice—Look and Read》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察地圖圖示並描述圖片中各地點的位置。</li> <li>引導學生唸讀 Wendy 給 Joe 的行前通知，並在組內討論短文重點，例如兩人約定碰面的時間、地點、欲前往的地方以及如何前往等。</li> <li>抽點學生回答問題。</li> </ol> <p><b>《Practice—Write and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>抽點學生回答問題，或請學生相互提問，引導學生描述 A 大題圖片內容。</li> <li>教師說明題意和作題方式：仿照 A 大題範例，填入訊息完成短文。請學生分組並圍坐，輪流發表完成的短文內容。</li> <li>完成後，全班或分組進行問題討論，並視時間抽點學生分享討論結果。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。</p> <p><b>〔複習〕</b></p> <p><b>《故事複習活動—來龍去脈》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 2 故事對話。</li> <li>請學生分組並討論 Joe 從旅客服務中心到圖書館這趟旅程中，所遇到的人、前往的地點和使用的交通工具，以 who、where、how 依序列出。請學生將討論結果紀錄在紙上，如時間及學生學習狀況許可，可將過程以地圖畫出或標示路線。</li> <li>請各組輪流上台發表討論結果。</li> </ol> <p><b>《單字句型複習活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I'm going to the <u>park</u>. / You can get there <u>on foot</u>.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</li> </ol>	1		<p>數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>國際教育</b> 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第二十一週	結業式					<p>2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p> <p><b>《延伸活動——一日遊》</b></p> <p>1. 請學生分組，各組在白紙上畫下學校附近的地圖並標示公共場所，或請學生上網搜尋資料並列印地圖。</p> <p>2. 學生於組內一起規劃一日遊欲前往的地點以及所使用的交通工具，並記錄下來。</p> <p>3. 完成後，各組輪流上台展示地圖並發表一日遊的行程。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Let's Write 與 Let's Read 的讀寫練習。</p> <p style="text-align: center;"><b>結業式</b></p>	1		