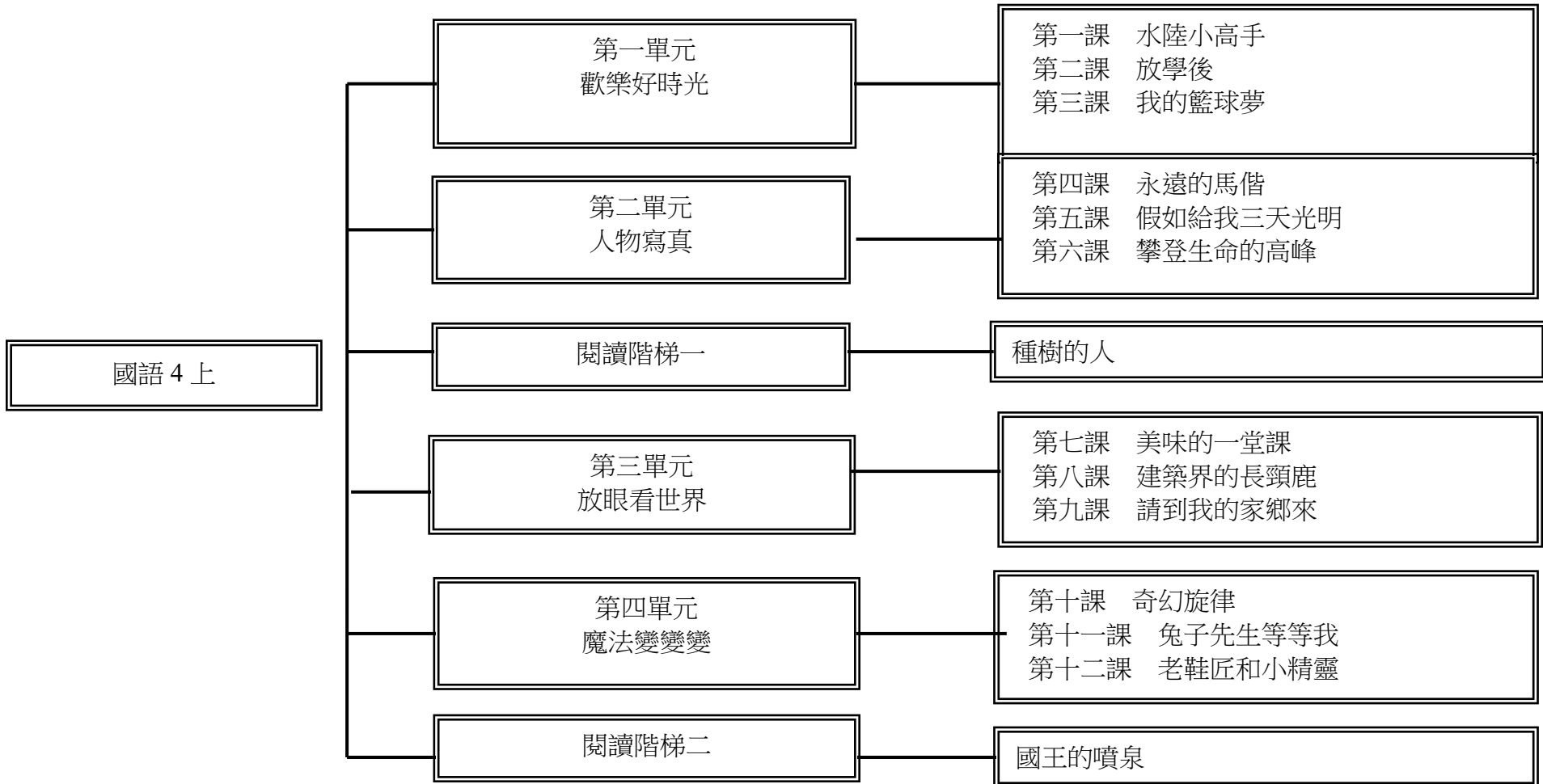


臺北市士林區天母國民小學 114 學年度第 1 學期 四年級 國語 領域(科)教學計畫

設計者：四年級教師團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。
2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。
3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4. 能利用字義推論詞義。
5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。
6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。
7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。
8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。

叁、教學計畫

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 歡樂好時光 第一課 水陸小高手	【一、水陸小高手】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	【一、水陸小高手】 1-II-3 2-II-2 3-II-1	【一、水陸小高手】 Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-4 Ad-II-3	【一、水陸小高手】 1. 朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3. 認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，以及相關的形、音、義。	【一、水陸小高手】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 3. 理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。	3	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二週	第一單元 歡樂好時光 第一課 水陸小高手	【一、水陸小高手】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	【一、水陸小高手】 4-II-2 5-II-1 6-II-2	【一、水陸小高手】 Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-4 Ad-II-3	【一、水陸小高手】 1. 運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 2. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 3. 運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。	【一、水陸小高手】 1. 運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 2. 讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。 3. 完成童詩仿作。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第三週	第一單元 歡樂好時光 第二課 放學後	【二、放學後】 國-E-A3 國-E-B1。 國-E-C2。	【二、放學後】 1-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-4 5-II-4 6-II-2	【二、放學後】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ad-II-2 Ba-II-2	【二、放學後】 1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2. 聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和理由。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。	【二、放學後】 1. 根據提問，說出自己放學後的活動經驗。 2. 理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。 3. 理解作者放學後的活動安排，寫出本課各段段落大意。 4. 運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【二、放學後】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第四週	第一單元 歡樂好時光 第三課 我的籃球夢	【三、我的籃球夢】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	【三、我的籃球夢】 1-II-4 2-II-4 3-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-3 5-II-4 6-II-4 6-II-6	【三、我的籃球夢】 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II Ba-II-1 Ba-II-2 Ab-II-6 Ab-II-7 Ba-II-1	【三、我的籃球夢】 1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2. 將課文重點依序說清楚。 3. 認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 4. 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 5. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 6. 運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。	【三、我的籃球夢】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出正確合理的答案。 3. 理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5. 理解「彈」多音字的用法。 6. 理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。	6	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第五週	學習地圖一 第二單元 人物寫真 第四課 永遠的馬偕	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【學習地圖一】 2-II-1 5-II-1 5-II-4 6-II-1 6-II-4	【學習地圖一】 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	【學習地圖一】 1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 2. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 3. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 4. 學習朗讀的技巧，並實際運用。 【四、永遠的馬偕】 1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。	【學習地圖一】 1. 能說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。 2. 能比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 3. 運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 4. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 【四、永遠的馬偕】 1. 理解課文內容，美讀課文。	4	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖一】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第六週	第二單元 人物寫真 第四課 永遠的馬偕	【四、永遠的馬偕】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2。	【四、永遠的馬偕】 1-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-1 5-II-6 6-II-1	【四、永遠的馬偕】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2	【四、永遠的馬偕】 1. 善用四字詞語，簡潔有力的表達。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 3. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 4. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。	【四、永遠的馬偕】 1. 根據提問，說出自我的想法。 2. 理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 理解「當……就……」的句型，並能造句運用。 4. 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生E3 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美

週次	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
									好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第七週	第二單元 人物寫真 第五課 假如給我三天光明	【五、假如給我三天光明】 國-E-A2。 國-E-B1 國-E-C2	【五、假如給我三天光明】 1-II-4 2-II-3 3-II-2 4-II-3 5-II-7 6-II-2	【五、假如給我三天光明】 Ab-II-3 Ab-II-8 Ac-II-4 Ad-II-2 Bb-II-5	【五、假如給我三天光明】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3. 學習方位詞的用法並能造句。 4. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 5. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。	【五、假如給我三天光明】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 找出方位詞，完成句子。 4. 理解詞語用法，自我修改成正確詞語。 5. 針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。	3	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第八週	第二單元 人物寫真 第六課 攀登生命的高峰	【六、攀登生命的高峰】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【六、攀登生命的高峰】 1-II-4 2-II-2	【六、攀登生命的高峰】 Aa-II-1 Ab-II-3 Ac-II-2 Ad-II-2	【六、攀登生命的高峰】 1. 朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2. 分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 3. 運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4. 理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 5. 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6. 能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。	【六、攀登生命的高峰】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 說出形近字、多義字的分辨與運用特點。 3. 依據指示，以詞尾法造詞。 4. 運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。 5. 讀出文本中的情感，並運用學過的語句。 6. 完成「值得我學習的一位名人」作文，並自我檢核。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E5 欣賞、包容

週次	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
									個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	學習地圖二	【學習地圖二】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【學習地圖二】 5-II-7 5-II-10 6-II-2 6-II-3 6-II-4	【學習地圖二】 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	【學習地圖二】 1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.從文本推論出人物的特質。 3.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 4.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 5.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。 6.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。	【學習地圖二】 1.說出名人傳記的讀法。 2.運用推論策略討論本單元名人的特質。 3.說出從名人身上學到的事。 4.完成「值得我學習的名人」。 5.能解決審題過程遇到的困難。 6.運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖二】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 U6 覺察人之有限與無限，體會人自我超越、追求真理、愛與被愛的 80 十二年國教課程綱要國民中小學暨普通型高中 議題融入說明手冊 議題學習 主題 議題實質內涵 國民小學 國

週次	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
									民中學 高級中等學校 者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十週	閱讀階梯一：種樹的人	【閱讀階梯一種樹的人】 國-E-A1 國-E-B1	【閱讀階梯一種樹的人】 1-II-1 2-II-3 5-II-3 5-II-4 5-II-6 5-II-8	【閱讀階梯一種樹的人】 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	【閱讀階梯一種樹的人】 1. 自然段整併為意義段。 2. 為意義段命名。 3. 摘取各個意義段的大意。 4. 全文大意。 5. 評定大意品質。 6. 閱讀與思考。	【閱讀階梯一種樹的人】 1. 覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段。說明自然段整併為意義段的理由。 2. 依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。 3. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯一種樹的人】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十一週	第三單元 放眼看世界 第七課 美味的一堂課	【七、美味的一堂課】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	【七、美味的一堂課】 1-II-1	【七、美味的一堂課】 Ab-II-3 Ac-II-2 Ba-II-1 Cc-II-1	【七、美味的一堂課】 1. 根據課文的提問表述自我的經驗與想法。 2. 朗讀課文，體會文章內容的意涵。	【七、美味的一堂課】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出自我的想法。	5	實作評量 發表評量 口頭評量	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十二週	第三單元 放眼看世界 第八課 建築界的長頸鹿	【八、建築界的長頸鹿】 國-E-A2 國-E-B2 國-E-C3	【八、建築界的長頸鹿】 1-II-4 2-II-3 3-II-2 4-II-4	【八、建築界的長頸鹿】 Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Bc-II-1	【八、建築界的長頸鹿】 1. 朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2. 辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 3. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 4. 運用預測策略，預測文章標題與內容。	【八、建築界的長頸鹿】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解「荅」部件相關字字的形音義，運用「荅」部件大量識字，並會造詞。 3. 蒐集相關文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。 4. 根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經

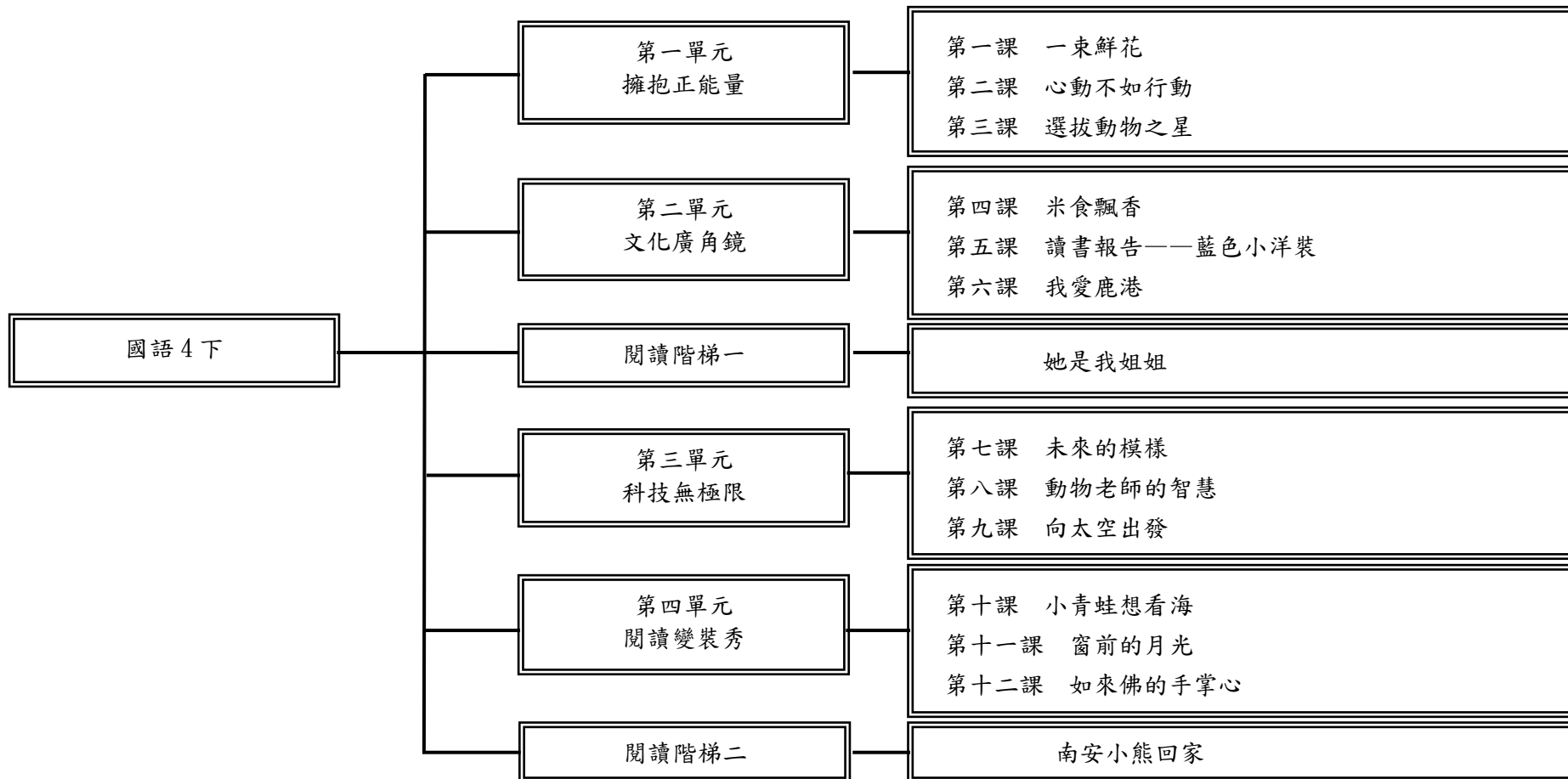
週次	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
						文本可能的內容。			驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十三週	第三單元 放眼看世界 第九課 請到我的家鄉來	【九、請到我的家鄉來】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	【九、到我的家鄉來】 1-II-2 2-II-2 3-II-2 4-II-2 5-II-5	【九、請到我的家鄉來】 Ab-II-8 Ad-II-2 Bc-II-2 Ca-II-1	九、請到我的家鄉來】 1. 以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。 2. 理解句意後，能找出錯誤並修改。	【九、請到我的家鄉來】 1. 書寫「散列式」結構的說明文。 2. 找出句子的錯誤並訂正。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、請到我的家鄉來】 【多元文化教育】多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十四週	學習地圖三	【學習地圖三】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3	【學習地圖三】 1-II-3 2-II-5 3-II-9 4-II-3 5-II-4	【學習地圖三】 Aa-II-1 Ad-II-1 Bc-II-3 Ca-II-1	【學習地圖三】 1. 能讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。 2. 能認識非連續文本的特徵。 3. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 4. 能分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。 5. 書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。	【學習地圖三】 1. 說出文本要表達的重要訊息。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。 4. 完成寫作心智圖繪製。 5. 完成「○○○國小四年○班戶外教育通知單」	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十五週	第四單元 魔法變變變 第十課 奇幻旋律	【十、奇幻旋律】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	【十、奇幻旋律】 1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-1	【十、奇幻旋律】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3	【十、奇幻旋律】 1. 掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2. 閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。	【十、奇幻旋律】 1. 掌握押韻詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。 2. 根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。 3. 理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第十六週	第四單元 魔法變變變 第十一課 兔子先生等等我	【十一、兔子先生等等我】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【十一、兔子先生等等我】 1-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-1 5-II-2 5-II-7 5-II-8 6-II-2	【十一、兔子先生等等我】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-7 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-2	【十一、兔子先生等等我】 1. 根據提問，理解課文內容。 2. 認識目的複句並換句話說。 3. 藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。	【十一、兔子先生等等我】 1. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 2. 針對教師的布題，進行句子的互換。 3. 分享討論成果，並能專注聆聽。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十七週	第四單元 魔法變變變 第十二課 老鞋匠和小精靈	【十二、老鞋匠和小精靈】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	【十二老鞋匠和小精靈】 1-II-4 2-II-3 3-II-1 4-II-4 5-II-1	【十二、老鞋匠和小精靈】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	【十二、老鞋匠和小精靈】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。 4. 運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。	【十二、老鞋匠和小精靈】 1. 理解對話心情，美讀課文。 2. 根據提問，回答與課文相關問題。 3. 理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。 4. 模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、老鞋匠和小精靈】 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
5 第十八週	學習地圖四	【學習地圖四】 國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	【學習地圖四】 6-II-2 6-II-6 4-II-8	【學習地圖四】 Ab-II-6 Ad-II-3 Ab-II-13	【學習地圖四】 1. 發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。 2. 透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。	【學習地圖四】 1. 配合第十二課寫作練習，在「我的魔法寶物」中運用擴寫技巧。 2. 說出王羲之的故事，並分享其心得。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第十九週	閱讀階梯二： 國王的噴泉	【閱讀階梯二國王的噴泉】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1-II-4	【閱讀階梯二國王的噴泉】 Ac-II-2 Ac-II-3 Ba-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1. 推論——找出重要事件及因果關係。 2. 透過劇場演出表達對話。 3. 人物分析。 4. 深度閱讀思考。	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 2. 透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 3. 從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。 4. 透過人物分析表及因果關係表，深度理解，聆聽並參與討論。	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二十週	閱讀階梯二： 國王的噴泉	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1-II-4	【閱讀階梯二國王的噴泉】 Ac-II-2 Ac-II-3 Ba-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1. 推論——找出重要事件及因果關係。 2. 透過劇場演出表達對話。 3. 人物分析。 4. 深度閱讀思考。	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 2. 透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 3. 從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。 4. 透過人物分析表及因果關係表，深度理解，聆聽並參與討論。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二十一週	閱讀階梯二： 國王的噴泉	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1-II-4	【閱讀階梯二國王的噴泉】 Ac-II-2 Ac-II-3 Ba-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1. 推論——找出重要事件及因果關係。 2. 透過劇場演出表達對話。 3. 人物分析。 4. 深度閱讀思考。	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 2. 透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 3. 從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。 4. 透過人物分析表及因果關係表，深度理解，聆聽並參與討論。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

臺北市士林區天母國民小學 114 學年度第 2 學期 四年級國語領域(科) 教學計畫

設計者：全體四年級老師



貳、學期課程目標

1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。
2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。
3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4. 能利用字義推論詞義。
5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。
6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。
7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。
8. 能發揮想像力，改寫經典名著。
9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

叁、教學計畫

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第一週	第一單元擁抱正能量 一、一束鮮花	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2. 區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3. 分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。	1 能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2. 以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3. 找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。	2	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第二週	一、一束鮮花	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2. 區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3. 分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。	1 能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2. 以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3. 找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第三週	二、心動不如行動	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 國-E-C2	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1. 運用推論策略，找到證據支持（讀）者的看法。 2. 運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。 【三、選拔動物之星】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。	1. 運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 2. 讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。 【三、選拔動物之星】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。 3. 理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。	4	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	二、心動不如行動 三、選拔動物之星	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A1 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-4 2-II-4 4-II-1 5-II-4 5-II-7 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-3 Ad-II-2 Ba-II-2 Bb-II-2 Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 運用推論策略，找到證據支持（讀）者的看法。 2. 運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。 【三、選拔動物之星】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，	1. 運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 2. 讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。 【三、選拔動物之星】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。 3. 理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。 1. 運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 2. 讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。 【三、選拔動物之星】 1. 理解課文趣味，美讀課文。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 生 E3 【人權教育】 人 E5 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
					說出哪些表現能呈現正能量。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。	2. 根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。 3. 理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。			
第五週	三、選拔動物之星 學習地圖一	國-E-A1 國-E-B2 國-E-C3	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。	1. 運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 2. 讀懂並列複句的意義，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。 【三、選拔動物之星】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。 3. 理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第六週	學習地圖一 第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的	• 認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。 1. 根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3. 運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。	1. 能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。 1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2. 根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 3. 運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【生命教育】 生 E7 【生涯規畫教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E2 閱 E3 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
		的基本素養。 國-E-C3		飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					
第七週	四、米食飄香 五、讀書報告——藍色小洋裝	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 2. 運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2. 透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。	1. 理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 2. 辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。 1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 2. 根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E1 【國際教育】 國 E3 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第八週	五、讀書報告——藍色小洋裝 六、我愛鹿港	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能運用「犮」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2. 知道修改病句的方法。 3. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 4. 知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告	1. 理解生字的形音義，運用「犮」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。 3. 能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。	4	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E5 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			錯誤，並加以修改。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	的寫作大綱。 1.能運用課文結構說出課文大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。	4.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。 1.運用課文結構，說出本課大意。 2.根據提問討論，回答問題。			
第九週	六、我愛鹿港	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 2.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 3.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 4.能閱讀文章，理解地名的由來。	1.能理解詞義，並正確運用在文句中。 2.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。 3.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 4.根據提問討論，回答問題。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【多元文化教育】 多E2 【閱讀素養教育】 閱E3
第十週	學習地圖二 閱讀階梯一 她是我姐姐	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 1-II-1 聆聽時能讓	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主	1.能認識找文章主旨的策略。 2.能運用找主旨的策略。 3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。 4.能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。 1.心情小偵探 2.心情密碼 3.運用理解監控概覽課文 4.推論：心情密碼找一找	1.能說出兩種找主旨的策略。 2.能運用策略找出文章主旨。 3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。 4.完成「讀書報告——○○○○」。 1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理	4	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E2 閱E3 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	5. 心情波線圖			
第十一週	三單元科技無極限 七、未來的模樣	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。 2. 根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十二週	七、未來的模樣 八、動物老師的智慧	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「毬」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。 2. 運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。 3. 認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。 1. 能在說明文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 2. 認識條件複句，並了解使用時機與運用。 3. 藉由閱讀文本，仿寫文章。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
				Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。					
第十三週	八、動物老師的智慧	國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1	3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 能在說明文中擷取客觀訊息,並理解說明表述的內容。 2. 認識條件複句,並了解使用時機與運用。 3. 藉由閱讀文本,仿寫文章。	1. 畫出客觀訊息。運用上下文推論,理解說明表述的內容。 2. 理解不同條件複句的差異,並能造句運用。 3. 蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果,並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【科技教育】 科 E1 科 E8
第十四週	九、向太空出發	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。	1. 聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品,能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2. 根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調朗讀課文,體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。 3. 根據課文提問,了解人們對太空的嚮往與好奇,以及為了探索太空所付出的種種努力。 4. 熟悉本課的生字詞語,歸納包含「聿」部件生字的形音義。 5. 理解多音字不同的讀音,辨認多音字在不同語句間的正確讀法。 6. 配合提問,理解課文內容,知道課文要表達	1. 完成習作,並能說出自己的發現。 2. 理解課文趣味,美讀課文。 3. 根據提問,說出閱讀課文之後的感想與發現。 4. 理解生字的形音義,運用「聿」部件字大量識字,並會造詞。 5. 運用上下文推論,回,熟悉本課多音字。 6. 正確回答與課文深究有關的提問,發現文本要表達的內容。	5	實作評量 習作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E1 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
					人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。				
第十五週	學習地圖三	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1.理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。 1.能認識不同的開頭與結尾的方法。 2.能認識說明文常用的說明方法。	1.能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。 1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。	5	實作評量 習作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E1 【資訊教育】 資 E10
第十六週	第四單元閱讀變裝秀十、小青蛙想看海	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。 3.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 4.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。	1.理解發言內容，並能適時給予回應。 2.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 3.寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 4.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【人權教育】 人 E4 【生命教育】 生 E7

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第十七週	十、小青蛙 想看海 十一、窗前的月光	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。	1. 發揮想像力，改寫成語故事。 1. 聆聽故事，探究故事內容的真正含義。 2. 理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 3. 利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 4. 分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「兩」偏旁生字的形、音、義。 5. 探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。	1. 改寫一篇成語故事。 1. 能記下內容重點，說出故事主旨。 2. 能運用「……就像……」的句型回答問題。 3. 能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 4. 理解生字的形、音、義，運用「兩」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 能理解段落重點，正確回答問題。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【人權教育】 人 E4 【生命教育】 生 E7 【生涯規畫教育】 涯 E12
第十八週	十一、窗前的月光 十二、如來佛的手掌心	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。 1. 聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2. 根據提問，回答課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。 4. 能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。	1. 能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。 1. 專心聆聽同學發表，並交流回應。 2. 依照提問，回答問題，並重述課文大意。 3. 理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。 4. 根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。	6	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【生涯規畫教育】 涯 E12 【人權教育】 人 E5

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第十九週	十二、如來佛的掌心 學習地圖四	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。	1.理解加入說話者的情緒、語氣或動作,營造生動的對話,並能正確運用。 2.運用改寫的技巧,發揮想像力,完成一篇情節合理的改編文章。 1.能認識抒情文的特徵。 2.能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。	1.依據情境,加入適當的情緒、語氣或動作,寫出生動的對話。 2.以「三借芭蕉扇」為主題,改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。 1.能從課文出發,說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 2.運用抒情的表達方式進行寫作。	4	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【人權教育】 人 E5 【生命教育】 生 E3 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第二十週	閱讀階梯二 南安小熊回家	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.能運用六何法等進行自我提問。 2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3.能自我檢視問題的意義性。 4.能了解問題三層次及內涵。 5.能覺察問題的層次並分類。 6.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。	1.能閱讀故事,根據文章線索,推論事件前後脈絡及因果關係,預測事件發展。 2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3.從能透過劇場演出表達對話,創造臨場感,凸顯角色個性。 4.從文章中的句子或語詞,推論角色個性,並找出證據。 5.能針對不懂想進一步了解的,運用科技網路,選擇適合的以關鍵字搜尋,解答自己的疑問。	4	實作評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 【環境教育】 環 E2 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。