

113 學年度四年級國語文課程計畫

一、領域教學計劃表

1、四年級上學期語文領域-國語文課程

- 授課教師：蘇瑋婷、黃淑玲、黃韋嵐、賴嘉慧、吳夏鈴、許瑛玫
- 使用教材：康軒版第七冊

教學周次	單元名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學重點	評量方式	融入議題實質內涵
第一、二週 8 / 30 9 / 6	單元主題引導 / 第一課水陸小高手	6	<p>【一、水陸小高手】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【一、水陸小高手】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>【一、水陸小高手】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【一、水陸小高手】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。</p> <p>3. 理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	<p>【一、水陸小高手】</p> <p>◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第三週 9 / 9 9 / 13	第一課水陸小高手 / 第二課下課以後	5	<p>【一、水陸小高手】</p> <p>國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3</p> <p>【二、放學後】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體</p>	<p>【一、水陸小高手】</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【二、放學後】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分</p>	<p>【一、水陸小高手】</p> <p>Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-4 Ad-II-3</p> <p>【二、放學後】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音</p>	<p>【一、水陸小高手】</p> <p>1. 運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。</p> <p>2. 讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。</p> <p>3. 完成童詩仿作。</p> <p>【二、放學後】</p> <p>1. 認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【一、水陸小高手】</p> <p>◎生涯規畫教育 涯 E12</p> <p>◎環境教育 環 E1</p> <p>【二、放學後】</p> <p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎海洋教育</p>

			察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	表達意見。	和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。			海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第四週 9 / 16 9 / 20	第二課 下課以後	5	【二、放學後】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	【二、放學後】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【二、放學後】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-2	【二、放學後】 1. 根據提問，說出自己下課後的活動經驗。 2. 理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。 3. 理解作者下課後的活動安排，寫出本課各段段落大意。 4. 運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量	【二、放學後】 ◎人權教育 人 E4 ◎海洋教育 海 E15
第五週 9 / 23 9 / 27	第三課 我的籃球夢	5	【三、我的籃球夢】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通	【三、我的籃球夢】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新	【三、我的籃球夢】 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結	【三、我的籃球夢】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出正確合理的答案。 3. 理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5. 理解「彈」多	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量	【三、我的籃球夢】 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 ◎生涯規畫 教育 涯 E4 認識自己的特質與

			及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	音字的用法。		興趣。
第六週 9 / 30 10 / 4	第三課 我的籃球夢／ 學習地圖一	5	【三、我的籃球夢】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【三、我的籃球夢】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【學習地圖一】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	【三、我的籃球夢】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【學習地圖一】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	【三、我的籃球夢】 • 理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。 【學習地圖一】 1. 能說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。 2. 能比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 3. 運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 4. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量	【三、我的籃球夢】 ◎戶外教育 戶 E2 ◎生涯規畫 教育 涯 E4 【學習地圖一】 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎生涯規畫 教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第七	單元主題 引導	4	【四、永遠的馬偕】	【四、永遠的馬偕】	【四、永遠的馬偕】	【四、永遠的馬偕】	實作 評量	【四、永遠的馬偕】

<p>週 10 / 7 10 / 11</p>	<p>／第四 課永遠 的馬偕</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>偕】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 理解課文內容，美讀課文。 2. 根據提問，說出自我的想法。 3. 理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 理解「當……就……」的句型，並能造句運用。</p>	<p>發表 評量 習作 評量 口頭 評量</p>	<p>◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>第八週 10/ 14 10/ 18</p>	<p>第四課 永遠的 馬偕／ 第五課 假如給 我三天 光明</p>	<p>5 【四、永遠的馬偕】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【五、假如給我三天光明】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意</p>	<p>【四、永遠的馬偕】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【五、假如給我三天光明】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新</p>	<p>【四、永遠的馬偕】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2 【五、假如給我三天光明】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p>	<p>【四、永遠的馬偕】 • 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。 【五、假如給我三天光明】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 找出方位詞，完成句子。</p>	<p>實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量</p>	<p>【四、永遠的馬偕】 ◎生命教育 生 E3 ◎人權教育 人 E4 【五、假如給我三天光明】 ◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

			見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	知。	構。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。			
第九週 10 / 21 10 / 25	第五課 假如給我三天光明／ 第六課 攀登生命的高峰	5	【五、假如給我三天光明】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【六、攀登生命的高峰】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【五、假如給我三天光明】 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【六、攀登生命的高峰】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【五、假如給我三天光明】 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-5 【六、攀登生命的高峰】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【五、假如給我三天光明】 1. 理解詞語用法，自我修改成正確詞語。 2. 針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。 【六、攀登生命的高峰】 • 理解課文趣味，美讀課文。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【五、假如給我三天光明】 ◎生命教育 生 E3 ◎人權教育 人 E4 【六、攀登生命的高峰】 ◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。
第十週 10 / 28 11 / 1	第六課 攀登生命的高峰／ 學習地圖二	5	【六、攀登生命的高峰】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與	【六、攀登生命的高峰】 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能	【六、攀登生命的高峰】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 【學習地圖二】 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句	【六、攀登生命的高峰】 1. 說出形近字、多義字的分辨與運用特點。 2. 依據指示，以詞尾法造詞。 3. 運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。 4. 讀出文本中的情感，並運用學過的語句。 5. 完成「值得我學習的一位名	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【六、攀登生命的高峰】 ◎生命教育 生 E3 ◎環境教育 環 E5 【學習地圖二】 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能

			運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	力。 【學習地圖二】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	人」作文，並自我檢核。 【學習地圖二】 1. 說出名人傳記的讀法。 2. 運用推論策略討論本單元名人的特質。		力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十一週 11 / 4 11 / 8	學習地圖二／種樹的人	5	【學習地圖二】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【閱讀階梯一種樹的人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【學習地圖二】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【閱讀階梯一種樹的人】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	【學習地圖二】 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 【閱讀階梯一種樹的人】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【學習地圖二】 1. 說出從名人身上學到的事。 2. 完成「值得我學習的名人」。 3. 能解決審題過程遇到的困難。 4. 運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。 【閱讀階梯一種樹的人】 1. 覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段。說明自然段整併為意義段的理由。 2. 依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【學習地圖二】 ◎生命教育 生 E7 【閱讀階梯一種樹的人】 ◎閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十二週 11 / 11	種樹的人／單元主題引導／第七課美味的一堂課	5	【閱讀階梯一種樹的人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【七、美味的一堂課】	【閱讀階梯一種樹的人】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意	【閱讀階梯一種樹的人】 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2	【閱讀階梯一種樹的人】 1. 運用學過的段落大意的摘要歸納整理各意義段的大意。 2. 整併各個意義	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭	【閱讀階梯一種樹的人】 ◎閱讀素養教育 閱 E14 ◎環境教育

<p>11 / 15</p>			<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【七、美味的一堂課】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>Ba-II-1 【七、美味的一堂課】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>段的大意，完成全文大意。 3. 依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。 4. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【七、美味的一堂課】 • 理解課文趣味，美讀課文。</p>	<p>評量</p>	<p>環 E3 【七、美味的一堂課】 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第十三週 11 / 18 11 / 22</p>	<p>第七課 美味的一堂課</p>	<p>5</p>	<p>【七、美味的一堂課】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3</p>	<p>【七、美味的一堂課】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>【七、美味的一堂課】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【七、美味的一堂課】 1. 理解生字的形音義，運用「昔」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。 3. 運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。 4. 理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。</p>	<p>實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量</p>	<p>【七、美味的一堂課】 ◎多元文化教育 多 E6</p>
<p>第十四週 11 / 25 </p>	<p>第八課 建築界的長頸鹿</p>	<p>5</p>	<p>【八、建築界的長頸鹿】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體</p>	<p>【八、建築界的長頸鹿】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互</p>	<p>【八、建築界的長頸鹿】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功</p>	<p>【八、建築界的長頸鹿】 1. 理解「荅」部件相關生字的形音義，運用「荅」部件大量識字，並會造詞。</p>	<p>實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量</p>	<p>【八、建築界的長頸鹿】 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對</p>

11 / 29			<p>驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>2. 蒐集相關文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。 3. 根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。</p>	<p>生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 ◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
第十五週 12 / 2 12 / 6	第八課 建築界的長頸鹿 / 第九課 請到我的家鄉來	5	<p>【八、建築界的長頸鹿】 國-E-A2 國-E-B2 國-E-C3 【九、請到我的家鄉來】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【八、建築界的長頸鹿】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【九、請到我的家鄉來】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本</p>	<p>【八、建築界的長頸鹿】 Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Bc-II-1 【九、請到我的家鄉來】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名</p>	<p>【八、建築界的長頸鹿】 1. 運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。 2. 理解「假設句」的用法，並能造句運用。 【九、請到我的家鄉來】 1. 理解課文內容，正確回答問題。 2. 理解詞語意思，以替換詞語的方式檢核學習。 3. 寫出有「矣」和「弗」部件的生字，念出讀音並造詞。 4. 以完整句表達各段落的內容重點。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> <p>【八、建築界的長頸鹿】 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 ◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【九、請到我的家鄉來】 ◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、</p>

				的特徵。	勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十六週 12 / 9 12 / 13	第九課 請到我的家鄉來／學習地圖三	5	<p>【九、請到我的家鄉來】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3</p> <p>【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【九、請到我的家鄉來】 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖三】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>【九、請到我的家鄉來】 Ab-II-8 Ad-II-2 Bc-II-2 Ca-II-1 【學習地圖三】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-1 意義段。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>【九、請到我的家鄉來】 1. 書寫「散列式」結構的說明文。 2. 找出句子的錯誤並訂正。 【學習地圖三】 1. 說出文本要表達的重要訊息。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。 4. 完成寫作心智圖繪製。 5. 完成「○○○國小四年○班戶外教育通知單」。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	<p>【九、請到我的家鄉來】 ◎國際教育 國 E5 ◎多元文化教育 多 E3 多 E6 【學習地圖三】 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十七週 12 / 16 12	單元主題引導／第十課 奇幻旋律	5	<p>【十、奇幻旋律】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【十、奇幻旋律】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確</p>	<p>【十、奇幻旋律】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字</p>	<p>【十、奇幻旋律】 1. 掌握押韻詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。 2. 根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	<p>【十、奇幻旋律】 ◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

/ 20			<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>3. 理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十八週 12 / 23 12 / 27	第十課 奇幻旋律 / 第十一課 兔子先生等等我	5	<p>【十、奇幻旋律】</p> <p>國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十、奇幻旋律】</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>【十、奇幻旋律】</p> <p>Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2</p>	<p>【十、奇幻旋律】</p> <p>1. 能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。</p> <p>2. 聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>1. 理解課文內容，並進行摘要。</p> <p>2. 理解刪節號可表現出不同情緒。</p> <p>3. 理解本課生字詞語並能書寫應用。</p>	<p>實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量</p> <p>【十、奇幻旋律】 ◎生命教育 生 E3 ◎閱讀素養教育 閱 E3 【十一、兔子先生等等我】 ◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

					篇章的大意、主旨與簡單結構。			
第十九週 12 / 30 1 / 3	第十一課 兔子先生等等我 第十二課 老鞋匠和小精靈	4	<p>【十一、兔子先生等等我】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p> <p>【十二、老鞋匠和小精靈】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【十一、兔子先生等等我】 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十二、老鞋匠和小精靈】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>【十一、兔子先生等等我】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-7 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-2</p> <p>【十二、老鞋匠和小精靈】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【十一、兔子先生等等我】 1. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 2. 針對教師的布題，進行句子的互換。 3. 分享討論成果，並能專注聆聽。</p> <p>【十二、老鞋匠和小精靈】 1. 理解對話心情，美讀課文。 2. 根據提問，回答與課文相關問題。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	<p>【十一、兔子先生等等我】 ◎生命教育 生 E3</p> <p>【十二、老鞋匠和小精靈】 ◎閱讀素養 教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

				6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
第二十週 1 / 6 1 / 10	第十二課許願椅／學習地圖四	5	<p>【十二、老鞋匠和小精靈】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3 【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表</p>	<p>【十二、老鞋匠和小精靈】 1-II-2 1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-1 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖四】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>【十二、老鞋匠和小精靈】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-3 【學習地圖四】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【十二、老鞋匠和小精靈】 1. 理解對話心情，美讀課文。 2. 根據提問，回答與課文相關問題。【學習地圖四】 1. 配合第十二課寫作練習，在「我的魔法寶物」中運用擴寫技巧。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	<p>【十二、老鞋匠和小精靈】 ◎閱讀素養教育 閱 E3 ◎生命教育 生 E3 【學習地圖四】 ◎生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

			達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
第二十一、二十二週 1 / 13 1 / 20	學習地圖四／國王的噴泉	6	<p>【學習地圖四】 國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 【閱讀階梯二國王的噴泉】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習地圖四】 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>【學習地圖四】 Ab-II-13 書法名家故事。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【學習地圖四】 1. 說出王羲之的故事，並分享其心得。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 • 閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	<p>【學習地圖四】 ◎生涯規畫教育 涯E4【閱讀階梯二國王的噴泉】 ◎閱讀素養教育 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◎人權教育 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

2. 四年級下學期語文領域-國語文課程

- 授課教師：蘇瑋婷、黃淑玲、黃韋嵐、賴嘉慧、吳夏鈴、許瑛玫
- 使用教材：康軒版第八冊

教學周次	單元名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學重點	評量方式	融入議題實質內涵
第一週 2 / 11 2 / 14	單元主題引導 / 一、選拔動物之星	4	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。</p> <p>3. 理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。</p> <p>4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第二週 2 / 17 2 / 21	一、選拔動物之星 / 二、心動不如行動	5	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p> <p>【二、心動不如行動】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>【二、心動不如行動】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨</p>	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3</p> <p>【二、心動不如行動】</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>1. 能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。</p> <p>2. 運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。</p> <p>【二、心動不如行動】</p> <p>1. 理解課文故事，美讀課</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>◎人權教育 人E4</p> <p>◎環境教育 環E2</p> <p>【二、心動不如行動】</p> <p>◎生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

			礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	文。 2. 能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。		◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週 2 / 24 2 / 28	二、心動不如行動	4	【二、心動不如行動】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【二、心動不如行動】 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【二、心動不如行動】 Ac-II-3 Ad-II-2 Ba-II-2 Bb-II-2	【二、心動不如行動】 1. 能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。 2. 運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 3. 讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。	實作 評量 習作 評量 紙筆 評量 口頭 評量	【二、心動不如行動】 ◎生命教育 生E3 ◎人權教育 人E5
第四週 3 / 3 3	三、一束鮮花	5	【三、一束鮮花】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現	【三、一束鮮花】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互	【三、一束鮮花】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基	【三、一束鮮花】 1. 能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。	實作 評量 習作 評量 紙筆 評量 口頭 評量	【三、一束鮮花】 ◎戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸

/ 7		<p>自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>2. 以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3. 找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 4. 說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。</p>	<p>覺及心靈對環境感受的能力。 ◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
第五週 3 / 10 3 / 14	三、一束鮮花 / 學習地圖一 / 單元主題引導	<p>5 【三、一束鮮花】 國-E-A1 國-E-B2 國-E-C3 【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心理體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判</p>	<p>【三、一束鮮花】 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖一】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>【三、一束鮮花】 Ab-II-1 Ac-II-3 Ad-II-2 Ba-II-2 【學習地圖一】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>【三、一束鮮花】 1. 理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。 【學習地圖一】 1. 認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2. 依據目的，書寫適當的啟事。 3. 透過段落間的關係，歸納意義段。 4. 能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評 【三、一束鮮花】 ◎戶外教育 戶 E3 ◎生命教育 生 E6 【學習地圖一】 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關</p>

			斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。					的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第六週 3 / 17 3 / 21	四、米食飄香 【跨領域課程1：探索體驗趣】	5	<p>【四、米食飄香】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【四、米食飄香】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>【四、米食飄香】</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>【四、米食飄香】</p> <p>1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。</p> <p>2. 根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。</p> <p>3. 運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。</p> <p>4. 理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。</p> <p>5. 辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。</p>	實作 評量 習作 評量 紙筆 評量 口頭 評量 同儕 互評	<p>【四、米食飄香】</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
第七週 3 / 24 3 / 28	五、讀書報告——藍色小洋裝	5	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。</p> <p>2. 根據提問，掌握課文重點，了解藍染</p>	實作 評量 習作 評量 紙筆 評量 口頭 評量	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

		<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>文化及讀書報告的結構形式。</p> <p>3. 理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>4. 能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。</p> <p>5. 能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。</p>		
<p>第八週 3 / 31 4 / 3</p>	<p>五、讀書報告——藍色小洋裝 六、我愛鹿港</p>	<p>4</p> <p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1</p> <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>Ac-II-2 Ad-II-2 Be-II-3 Ca-II-1</p> <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>1. 能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。</p> <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>1. 運用課文結構，說出本課大意。</p> <p>2. 根據提問討論，回答問題。</p> <p>3. 能理解詞義，並正確運用在文句中。</p>	<p>實作 評量 習作 評量 紙筆 評量 口頭 評量</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>◎家庭教育家 E5</p> <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

			我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
第九週 4 / 7 4 / 11	六、我愛鹿港／學習地圖二	5	<p>【六、我愛鹿港】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【六、我愛鹿港】</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>【六、我愛鹿港】</p> <p>Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>【六、我愛鹿港】</p> <p>1. 能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。</p> <p>2. 能依據結構進行家鄉和事物的介紹。</p> <p>3. 根據提問討論，回答問題。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 能說出兩種找主旨的策略。</p> <p>2. 能運用策略找出文章主旨。</p> <p>3. 能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	<p>【六、我愛鹿港】</p> <p>◎多元文化教育 多 E2</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十週 4 / 14 4 / 18	學習地圖二／她是我姐姐	4	<p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p> <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-II-6 Ad-II-1 Ad-II-2 Be-II-3 Ca-II-1</p> <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1. 完成「讀書報告——○○○○」。</p> <p>【閱讀階梯一、她是我姐姐】</p> <p>1. 能根據的線索來推測表演</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	<p>【學習地圖二】</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E2 閱 E3 閱 E7</p> <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p>

		<p>旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【閱讀階梯一 她是我姐姐】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>者表現的心情。</p> <p>2. 能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。</p> <p>3. 能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。</p> <p>4. 整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p>
<p>第十一週 4 / 21 4 / 25</p>	<p>她是我姐姐／單元主題引導／七、未來的模樣</p>	<p>5</p> <p>【閱讀階梯一 她是我姐姐】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3</p> <p>【七、未來的模樣】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素</p>	<p>【閱讀階梯一 她是我姐姐】</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>【七、未來的模樣】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>【閱讀階梯一 她是我姐姐】</p> <p>Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1</p> <p>【七、未來的模樣】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、</p>	<p>【閱讀階梯一 她是我姐姐】</p> <p>1. 能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。</p> <p>【七、未來的模樣】</p> <p>1. 理解課文詩句的安排，美讀課文。</p> <p>2. 根據提問，說出課文要點與主旨。</p> <p>3. 理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。</p>	<p>實作 評量 習作 評量 紙筆 評量 口頭 評量 同儕 互評</p> <p>【閱讀階梯一 她是我姐姐】</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E12</p> <p>◎人權教育</p> <p>人A1 【七、未來的模樣】</p> <p>◎國際教育</p> <p>國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

			<p>養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>現代散文等。</p>			
<p>第十二週 4 / 28 5 / 2</p>	<p>七、未來的模樣 ／ 八、小黑的發現</p>	<p>5</p>	<p>【七、未來的模樣】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 【八、小黑的發現】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【七、未來的模樣】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【八、小黑的發現】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>【七、未來的模樣】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3 【八、小黑的發現】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>	<p>【七、未來的模樣】 1. 找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 2. 理解並列句的特色，並能造句運用。 【八、小黑的發現】 1. 理解覆述聆聽的重點。 2. 根據提問，說出討論的答案。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>【七、未來的模樣】 ◎國際教育 國E10 ◎科技教育 科E1 【八、小黑的發現】 ◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E8 利用創意思考的技巧。</p>

<p>第十三週 5 / 5 5 / 9</p>	<p>八、小黑的 新發現／ 九、向太 空出發</p>	<p>5</p> <p>【八、小黑的 新發現】 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1 【九、向太空 出發】 國-E-A2 透過 國語文學習， 掌握文本要 旨、發展學習 及解決問題策 略、初探邏輯 思維，並透過 體驗與實踐， 處理日常生活 問題。 國-E-B2 理解 網際網路和資 訊科技對學習 的重要性，藉 以擴展語文學 習的範疇，並 培養審慎使用 各類資訊的能 力。 國-E-C2 與他 人互動時，能 適切運用語文 能力表達個人 想法，理解與 包容不同意 見，樂於參與 學校及社區活 動，體會團隊 合作的重要 性。 國-E-C3 閱讀 各類文本，培 養理解與關心 本土及國際事 務的基本素 養，以認同自 我文化，並能 包容、尊重與 欣賞多元文 化。</p>	<p>【八、小黑的 新發現】 3-II-1 運用注 音符號，理解 生字新詞，提 升閱讀效能。 4-II-1 認識常 用國字至少 1,800 字，使 用 1,200 字。 5-II-9 覺察自 己的閱讀理解 情況，適時調 整策略。 6-II-3 學習審 題、立意、選 材、組織等寫 作步驟。 【九、向太空 出發】 1-II-2 具備聆 聽不同媒材的 基本能力。 2-II-1 用清晰 語音、適當語 速和音量說 話。</p>	<p>【八、小黑的 新發現】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-3 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2 【九、向太 空出發】 Aa-II-1 標 注注音符號 的各類文 本。 Ab-II-1 1,800 個常 用字的字 形、字音和 字義。 Ac-II-4 各 類文句的語 氣與意義。 Ad-II-3 故 事、童詩、 現代散文 等。 Bc-II-1 具 邏輯、客 觀、理性的 說明，如科 學知識、產 品、環境等 文本。</p>	<p>【八、小黑的 新發現】 1. 理解生字的 形音義，運用 反義詞與形近 字。 2. 劃出客觀訊 息。運用上下 文推論，理解 說明表述的內 容。 3. 理解不同條 件句的差異， 並能造句運 用。 4. 蒐集向動物 借點子的資 料。分享討論 成果，並能專 注聆聽。仿寫 「向動物借點 子」。 【九、向太空 出發】 1. 完成習作， 並能說出自己 的發現。 2. 理解課文趣 味，美讀課 文。</p>	<p>實作 評量 習作 評量 紙筆 評量 口頭 評量</p>	<p>【八、小黑的 新發現】 ◎科技教育 科 E1 科 E8 【九、向太 空出發】 ◎科技教育 科 E1 了解 平日常見科 技產品的用 途與運作方 式。 ◎資訊教育 資 E10 了解 資訊科技於 日常生活之 重要性。</p>
<p>第十四週</p>	<p>九、向太 空出發</p>	<p>5</p> <p>【九、向太空 出發】 國-E-A2 國-E-B2</p>	<p>【九、向太空 出發】 3-II-2 運用注 音符號，檢索</p>	<p>【九、向太 空出發】 Aa-II-1 Ab-II-1</p>	<p>【九、向太空 出發】 1. 根據提問， 說出閱讀課文</p>	<p>實作 評量 習作 評量</p>	<p>【九、向太 空出發】 ◎科技教育 科 E1</p>

<p>5 / 12 5 / 16</p>			<p>國-E-C2 國-E-C3</p>	<p>資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-4 Ad-II-3 Bc-II-1</p>	<p>之後的感想與發現。 2. 理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。 3. 運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。 4. 正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。 5. 能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>◎資訊教育 資 E10</p>
<p>第十五週 5 / 19 5 / 23</p>	<p>學習地圖三／單元主題引導／十、小青蛙想看海</p>	<p>5</p>	<p>【學習地圖三】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p>	<p>【學習地圖三】 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【十、小青蛙想看海】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>【學習地圖三】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 【十、小青蛙想看海】 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及</p>	<p>【學習地圖三】 1. 能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2. 理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 【十、小青蛙想看海】 1. 理解發言內容，並能適時給予回應。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>【十、小青蛙想看海】 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

			性。 【十、小青蛙想看海】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2		其他社群的關係。			
第十六週 5 / 26 5 / 30	十、小青蛙想看海	5	【十、小青蛙想看海】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【十、小青蛙想看海】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	【十、小青蛙想看海】 Ab-II-4 Ac-II-3 Ad-II-3 Cb-II-2	【十、小青蛙想看海】 1. 在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 2. 寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 3. 閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。 4. 改寫一篇成語故事。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十、小青蛙想看海】 ◎人權教育 人 E4 ◎生命教育 生 E7
第十七週 6 / 2 6 / 6	十一、窗前的月光	5	【十一、窗前的月光】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受	【十一、窗前的月光】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提	【十一、窗前的月光】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。	【十一、窗前的月光】 1. 能記下內容重點，說出故事主旨。 2. 能運用「……就像……」的句型回答問題。 3. 能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十一、窗前的月光】 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			<p>文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p>	<p>4. 理解生字的形、音、義，運用「兩」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>5. 能理解段落重點，正確回答問題。</p>		
<p>第十八週 6 / 9 6 / 13</p>	<p>十一、窗前的月光 十二、如來佛的掌心</p>	<p>5</p>	<p>【十一、窗前的月光】</p> <p>國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2</p> <p>【十二、如來佛的掌心】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>【十一、窗前的月光】</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【十二、如來佛的掌心】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>【十一、窗前的月光】</p> <p>Aa-II-1 Ab-II-3 Ac-II-2 Ad-II-2 Bb-II-4</p> <p>【十二、如來佛的掌心】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【十一、窗前的月光】</p> <p>1. 能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。</p> <p>【十二、如來佛的掌心】</p> <p>1. 專心聆聽同學發表，並交流回應。</p> <p>2. 依照提問，回答問題，並重述課文大意。</p> <p>3. 理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。</p> <p>4. 根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。</p>	<p>實作 評量 習作 評量 紙筆 評量 口頭 評量 同儕 互評</p>	<p>【十一、窗前的月光】</p> <p>◎生涯規畫教育 涯E12</p> <p>【十二、如來佛的掌心】</p> <p>◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			動，體會團隊合作的重要性。					
第十九週 6 / 16 6 / 20	十二、如來佛的掌心／學習地圖 四	5	<p>【十二、如來佛的掌心】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【學習地圖四】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十二、如來佛的掌心】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【學習地圖四】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>【十二、如來佛的掌心】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-3 【學習地圖四】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>【十二、如來佛的掌心】 1. 依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。 2. 以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。 【學習地圖四】 1. 能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 2. 運用抒情的表達方式進行寫作。 3. 完成故事改寫。</p>	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	<p>【十二、如來佛的掌心】 ◎人權教育 人E5 【學習地圖四】 ◎生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎閱讀素養教育 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
第二十、二十一週 6 / 23	南安小熊回家	5	<p>【閱讀階梯二 南安小熊回家】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活</p>	<p>【閱讀階梯二 南安小熊回家】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供</p>	<p>【閱讀階梯二 南安小熊回家】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【閱讀階梯二 南安小熊回家】 1. 能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2. 依照前因、後果將這些事件排出正確的</p>	實作評量 習作評量	<p>【閱讀階梯二 南安小熊回家】 ◎閱讀素養教育 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，</p>

<p>6 / 30</p>		<p>問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3. 從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 4. 從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。 5. 能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適切的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。</p>	<p>關懷動、植物的生命。 ◎科技教育 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
-----------------------	--	---	---	--	--	---

二、議題融入領域課程

議題	單元或主題名稱	實施時間	節數	教學重點(條列)
家庭教育	第二單元 文化廣角鏡	四年級/ 下學期	6	1. 專心傾聽同學分享自己的旅遊經驗。
海洋教育	第一單元 歡樂好時光	四年級/ 上學期	6	1. 能和同學分享到海邊出遊的影像或文字記錄。
生命教育	第二單元 人物寫真	四年級/ 上學期	6	1. 能認識不同人物的生命經驗。
	第四單元 魔法變變變	四年級/ 上學期	6	1. 能藉由閱讀課文，嘗試發現生活中的創意與樂趣。
	第一單元 擁抱正能量	四年級/ 下學期	6	1. 閱讀心靈成長的相關文章。
品德教育	第一單元 歡樂好時光	四年級/ 上學期	6	1. 認識描寫事情經過的各種寫作方式。
	第二單元 人物寫真	四年級/ 上學期	6	1. 能藉由閱讀，理解文本的因果關係，並且從中尋找佐證的資料。
	第三單元 放眼看世界	四年級/ 上學期	6	1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
	第四單元 魔法變變變	四年級/ 上學期	6	1. 能了解聆聽的技巧，學習當個好聽眾。
	第一單元 擁抱正能量	四年級/ 下學期	6	1. 能大方地上臺分享自己的課後活動。
	第四單元 閱讀變裝秀	四年級/ 下學期	6	1. 專注傾聽教師的說明與講解。
環境教育	第一單元 歡樂好時光	四年級/ 上學期	6	1. 能和同學分享到海邊出遊的影像或文字記錄。
	第二單元 人物寫真	四年級/ 上學期	6	1. 能藉由閱讀，理解文本的因果關係，並且從中尋找佐證的資料。
人權教育	第一單元 歡樂好時光	四年級/ 上學期	6	1. 能藉由閱讀，理解文本的因果關係，並且從中尋找佐證的資料。
科技教育	第三單元 科技無極限	四年級/ 下學期	6	1. 練習用譬喻句詳細描述一個周遭的事物。
生涯規劃教育	第一單元 歡樂好時光	四年級/ 上學期	6	1. 能藉由閱讀，理解文本的因果關係，並且從中尋找佐證的資料。
	第三單元 科技無極限	四年級/ 下學期	6	1. 討論相關問題時能清楚表達自己的看法與意見。
多元文化教育	第三單元 放眼看世界	四年級/ 上學期	6	1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
	第二單元 文化廣角鏡	四年級/ 下學期	6	1. 說說自己如何替旅遊的經驗留下美好回憶。
閱讀素養教育	第四單元 魔法變變變	四年級/ 上學期	6	1. 能藉由閱讀課文，嘗試發現生活中的創意與樂趣。
	第四單元 閱讀變裝秀	四年級/ 下學期	6	1. 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
國際教育	第三單元 放眼看世界	四年級/ 上學期	6	1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

三、跨領域教學計畫

1. 四年級下學期

◆ 跨領域主題 1：探索體驗趣

領域：國語文、綜合活動、社會

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
第 11 週 至 第 20 週	10	領域核心素養(綜合活動) 綜-E-C2 學習表現/學習內容 2b-III-1 /Bb-III-1	【探索體驗樂趣多】 1. 能學會依照學校的規定，準備及整理自己的行李。 2. 能學會團隊合作的重要 3. 製茶活動，了解台灣茶葉文化	自編學習單	口語評量 實作評量
第 6 週	2	領域核心素養(國語文) 國-E-A1 學習表現/學習內容 6- II-6 /Bb- II-3	【二、人物寫真】 1. 認識文章主旨的意義。 2. 了解人物傳記的寫作手法。 3. 能從段落大意找出文章主旨。 4. 理解江女士勇於追尋夢想，攀登生命高峰的故事。 5. 認同勇敢的態度，並樂意培養。	康軒自編	實作評量 紙筆評量 口語評量
第 19 週	3	領域核心素養(社會) 社-E-C1 學習表現/學習內容 1b-II-1/ Ba-II-1	六、歡迎來到我的家鄉 1. 討論探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 2. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。	翰林	口語評量 紙筆評量