

部定課程～語文領域：國語文

四年級：5 節/週，每學期 100 節，共 200 節

【四】年級部定課程-

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題	
			學習表現	學習內容						
上學期	歡樂好時光	一、水陸小高手	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-2 5-II-1 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-4 Ad-II-3	1. 能根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2. 能運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 3. 認識「耳」和「女」部首的字形變化能和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4. 能閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 5. 能運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 3. 理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞 4. 讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。 5. 完成童詩仿作。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	生涯 規畫 交通 安全 環境 性平
		二、放學後	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-4 5-II-4 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ad-II-2 Ba-II-2	1. 能聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 2. 能熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。 3. 能掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 4. 能運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。	1. 根據提問，說出自己下課後的活動經驗。 2. 理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。 3. 理解作者下課後的活動安排，寫出本課各段段落大意。 4. 運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	人權 海洋 交通 安全
		三、我的籃球夢								

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
			國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2		1. 能認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 2. 能運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 3. 能分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。	1. 理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 2. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 3. 理解「彈」多音字的用法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	性平 生涯 規畫 戶外
			1-II-4 2-II-4 3-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-3 5-II-4	Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2					
		學習地圖 一	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2		1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 2. 能比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 3. 能利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 4. 學習朗讀的技巧，並實際運用。	1. 能說出「順敘」和「倒敘」的文章結構並比較結構差異。 2. 運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	2	人權 生涯 規畫
			2-II-1 5-II-1 5-II-4 6-II-1 6-II-4	Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2					
上學期	人物寫真	四、永遠的馬偕	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2		1. 能仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2. 能善用四字詞語，簡潔有力的表達。 3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 4. 能理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5. 能讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。	1. 理解課文內容，美讀課文。 2. 根據提問，說出自我的想法。 3. 理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 理解「當……就……」的句型，並能造句運用。 5. 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	生命 人權
			1-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-1 5-II-6 6-II-1	Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-4 Bb-II-2					
		五、假如給我三天光明	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2		1. 能根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 熟悉本課的生字詞語，能歸納	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 找出方位詞，完成句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	7	生命 人權 安全

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
			1-II-4 2-II-2 3-II-2 4-II-4 5-II-4 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2 Cb-II-1	「毛」部首生字的形、音、義。 3. 學習方位詞的用法並能造句。 4. 能運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 5. 根據課文內容，能理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。	4. 理解詞語用法，自我修改成正確詞語。 5. 針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。	觀察評量 態度評量		
			六、攀登生命的高峰	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 2. 能運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 3. 理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 4. 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5. 能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。	1. 說出形近字、多義字的分辨與運用特點。 2. 依據指示，以詞尾法造詞。 3. 運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。 4. 讀出文本中的情感，並運用學過的語句。 5. 完成「值得我學習的一位名人」作文，並自我檢核。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	性平 生命 環境
				1-II-4 2-II-2 3-II-2 4-II-5 5-II-1 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-3 Ac-II-2 Ad-II-2	1. 理解人物傳記的閱讀方法，並能從文本推論出人物的特質。 2. 能學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 3. 能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 4. 學習掌握文章主題與內容，並適切表達。	1. 說出名人傳記的讀法。 2. 運用推論策略討論本單元名人的特質。 3. 說出從名人身上學到的事。 4. 完成「值得我學習的名人」。運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	2
上學期	閱讀階梯一	種樹的人	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 能將自然段整併為意義段並為意義段命名。 2. 能先摘取各個意義段的大意，進而說出全文大意，並評析大意的品質。 3. 能透過討論進行閱讀與思考。	1. 覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段。說明自然段整併為意義段的理由。 2. 依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。 3. 依據大意評定重點進行自評及	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	4	閱讀 環境 品德	
			1-II-1 2-II-3 5-II-3 5-II-4	Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2					

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
			5-II-6	Ba-II-1		互評，瞭解好的大意須具備的項目。 4. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。			
上學期	放眼 看世界	七、美味的一堂課	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3		1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。 2. 了解嘆詞的意義與應用的方式。 3. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 4. 運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。	1. 理解生字的形音義，運用「昔」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。 3. 運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。 4. 理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	性平 多元 文化 家庭
			2-II-2 4-II-2 5-II-5 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3					
		八、建築世界的長頸鹿	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C3		1. 辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 2. 能運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 3. 能運用預測策略，預測文章標題與內容。 4. 能運用推論策略，學習說明文的總分關係。 5. 能運用假設句，表達自己的想法。	1. 辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 2. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 3. 運用預測策略，預測文章標題與內容。 4. 運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。 5. 理解「假設句」的用法，並能造句運用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	戶外 國際
			1-II-4 2-II-3 3-II-2 4-II-4 5-II-8 6-II-4	Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Bc-II-1					
		九、請到我的家鄉來	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3		1. 聆聽不同媒材播放的內容，能提取內容重點並回答問題。 2. 表達看法時，能應用文中詞語，達到學以致用的成效。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識「是」	1. 理解課文內容，正確回答問題。 2. 理解詞語意思，以替換詞語的方式檢核學習。 3. 寫出有「矣」和「弗」部件的生字，念出讀音並造詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	國際 多元 文化 家庭
			1-II-2 2-II-2 3-II-2 4-II-2	Ab-II-8 Ad-II-2 Bc-II-2 Ca-II-1					

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
			5-II-5 6-II-4 6-II-7		部件生字的形、音、義。 4. 認識課文結構，能提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。 5. 能以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。	4. 以完整句表達各段落的内容重點。 5. 書寫「散列式」結構的說明文。			
			學習地圖三	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	5-II-3 5-II-5 5-II-9 6-II-3 6-II-4	Aa-II-1 Ad-II-1 Bc-II-3 Ca-II-1	1. 能讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。 2. 能認識非連續文本的特徵。 3. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 4. 能分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。 5. 書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。	1. 說出文本要表達的重要訊息。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。 4. 完成寫作心智圖繪製。 5. 完成「○○○國小四年○班戶外教育通知單」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量
上學期	魔法變變	十、奇幻旋律	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3		1. 掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2. 閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。 4. 認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文	1. 掌握押韻詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。 2. 根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。 3. 理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。 4. 能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。 5. 聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	生命 閱讀 素養
			1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-1 4-II-2 5-II-1 6-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Cc-II-1					

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
					<p>句中運用。</p> <p>5. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。</p>				
		十一、免等 子先生等	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2		1. 能根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 能根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 3. 能熟悉本課的生字詞語，並能理解補充說明短語的用法。 4. 認識目的複句並換句話說。 5. 能藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。	1. 理解課文內容，並進行摘要。 2. 理解刪節號可表現出不同情緒。 3. 理解本課生字詞語並能書寫應用。 4. 針對教師的布題，進行句子的互換。 5. 分享討論成果，並能專注聆聽。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	生命
			1-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-1 5-II-2 5-II-7 5-II-8 6-II-2	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-7 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-2					
		十二、老 鞋匠和小 精靈	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1		1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。 4. 運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用	1. 理解對話心情，美讀課文。 2. 根據提問，回答與課文相關問題。 3. 理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。 4. 模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	閱讀 素養 生命
			1-II-4 2-II-3 3-II-1 4-II-4 5-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-8 Ac-II-4 Ad-II-3					

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題	
			學習表現	學習內容						
					法。					
		學習地圖四	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	4-II-8 6-II-2 6-II-6	Ab-II-6 Ab-II-13 Ad-II-3	1. 能發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。 2. 能透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。	1. 配合第十二課寫作練習，在「我的魔法寶物」中運用擴寫技巧。 2. 說出王羲之的故事，並分享其心得	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	2	生涯規畫
上學期	閱讀階梯二	國王的噴泉	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-4 2-II-4 5-II-4 5-II-8 5-II-10	Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1	• 能運用預測策略 1. 推論—找出重要事件及因果關係 2. 透過劇場演出表達對話。 3. 人物分析。 4. 深度閱讀思考。	1. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 2. 透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 3. 從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。 4. 透過人物分析表及因果關係表，深度理解，聆聽並參與討論。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	4	閱讀素養
下學期	擁抱正能量	一、一束鮮花	國-E-A1 國-E-B2 國-E-C3	1-II-4 2-II-2 3-II-1 4-II-4 5-II-8 6-II-7	Ab-II-1 Ac-II-3 Ad-II-2 Ba-II-2	1. 運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2. 區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3. 分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。 4. 了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。	1. 能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2. 以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3. 找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 4. 說出形近、多音字形音義的異	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	戶外環境生命

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
					5. 辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。	同，並能應用於詞句。 5. 理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。			
		二、心動不如行動	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	Ac-II-3 Ad-II-2 Ba-II-2 Bb-II-2	1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2. 根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3. 熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4. 運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 5. 運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。	1. 理解課文故事，美讀課文。 2. 能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3. 能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。 4. 運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 5. 讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	生命 人權 交通 安全
			國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2		1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-1 5-II-3 5-II-4 6-II-5	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3			

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
下學期	文化廣角鏡	學習地圖一	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1		1. 能理解啟事的特徵和作用。 2. 能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3. 能理解段落間的關係，找出意義段。 4. 認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。	1. 認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2. 依據目的，書寫適當的啟事。 3. 透過段落間的關係，歸納意義段。 4. 能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	2	生命 生涯規畫 閱讀素養
			5-II-4 5-II-5 6-II-3 6-II-4	Ad-II-1 Ad-II-2 Bc-II-2 Be-II-2					
		四、米食飄香	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3		1. 根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3. 運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 4. 藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 5. 運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。	1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2. 根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 3. 運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。 4. 理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 5. 辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	多元文化 國際家庭
1-II-4 2-II-2 3-II-1 4-II-2 5-II-6 6-II-2	Ab-II-1 Ac-II-3 Ad-II-2 Bc-II-2 Ca-II-1								
五、讀書報告——藍色小洋裝	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1		1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2. 透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用「疒」偏旁大量識字，並	1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 2. 根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	性平 家庭		
	1-II-3 2-II-4 4-II-2 5-II-4 5-II-5 5-II-8 6-II-7	Ac-II-2 Ad-II-2 Be-II-3 Ca-II-1							

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
					會造詞及運用。 4. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 5. 知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。	3. 理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。 5. 能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。			
		六、我愛鹿港	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3		1. 能運用課文結構說出課文大意。 2. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3. 能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4. 能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 5. 能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物，並理解地名的由來。	1. 運用課文結構，說出本課大意。 2. 根據提問討論，回答問題。 3. 能理解詞義，並正確運用在文句中。 4. 能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。 5. 能依據結構進行家鄉和事物的介紹。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	多元 文化 閱讀 素養 環境
	2-II-2 4-II-5 5-II-6 5-II-7		Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2						
		學習地圖二	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2		1. 能認識找文章主旨的策略。 2. 能運用找主旨的策略。 3. 能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。 4. 能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。	1. 能說出兩種找主旨的策略。 2. 能運用策略找出文章主旨。 3. 能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。 4. 完成「讀書報告——	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	2	資訊 科技 閱讀 素養
	5-II-3 5-II-4 5-II-10 6-II-1 6-II-2 6-II-4		Ab-II-6 Ad-II-1 Ad-II-2 Be-II-3 Ca-II-1						

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
						○○○○」。			
下學期	閱讀階梯一	她是我姐姐	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2		閱讀文章後能透過引導完成： 1. 心情小偵探 2. 心情密碼 3. 運用理解監控概覽課文 4. 推論：心情密碼找一找 5. 心情波線圖 6. 文本找支持理由	1. 能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2. 能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。 3. 能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 4. 整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。 5. 能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	4	性平 閱讀 素養 人權
			1-II-1 2-II-4 5-II-6 5-II-7 5-II-10 5-II-11	Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1					
下學期	科技無限	七、未來的模樣	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1		1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。 2. 根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「毬」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。 4. 運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。	1. 理解課文詩句的安排，美讀課文。 2. 根據提問，說出課文要點與主旨。 3. 理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。 4. 找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 5. 理解並列句的特色，並能造句運用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	性平 國際 科技
			1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-1 5-II-1 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3					

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
					5. 認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。				
		八、動物老師的智慧	國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1		1. 能在說明文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 2. 認識條件複句，並了解使用時機與運用。 3. 藉由閱讀文本，仿寫文章。	1. 理解覆述聆聽的重點，並根據提問，說出討論的答案。 2. 理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。 3. 劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。 4. 理解不同條件句的差異，並能造句運用。 5. 蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	科技
			2-II-2 3-II-1 4-II-1 5-II-9 6-II-3	Aa-II-1 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2					
		九、向太空出發	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3		1. 根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 3. 理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。 4. 配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。 5. 理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問	1. 根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。 2. 理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。 3. 運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。 4. 正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。 5. 能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	性 資訊 科技 交通 安全
			1-II-2 2-II-1 3-II-2 4-II-4 5-II-8 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3 Bc-II-1					

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
					句讓文章更精采。				
		學習地圖三	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 6-II-3	Ad-II-2 Bc-II-1	1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。 2. 能認識說明文常用的說明方法。	1. 能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2. 理解恰當的說明方法在說明文中的作用。	口語評量 觀察評量 態度評量	2	閱讀
下學期	閱讀變裝秀	十、小青蛙想看海	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 1-II-1 2-II-4 4-II-2 5-II-9 6-II-2 6-II-6	Ab-II-4 Ac-II-3 Ad-II-3 Cb-II-2	1. 表達看法時，能有條理的說出自己的想法。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 3. 認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。 4. 發揮想像力，改寫成語故事。	1. 在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 2. 寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 3. 閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。 4. 改寫一篇成語故事。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	人權 生命 海洋
		十一、窗前的月光	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2 1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-2 5-II-8 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-3 Ac-II-2 Ad-II-2 Bb-II-4	1. 聆聽故事，探究故事內容的真正含義。 2. 理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 3. 利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 4. 分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。	1. 能記下內容重點，說出故事主旨。 2. 能運用「……就像……」的句型回答問題。 3. 能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 4. 理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，解段落重點，正確回答問題並會造詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	生涯 規畫

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
						5. 能理。			
		十二、如來佛的手掌心	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1		1. 根據提問，回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。 3. 能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。 4. 理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。 5. 運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。	1. 依照提問，回答問題，並重述課文大意。 2. 理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。 3. 根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。 4. 依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。 5. 以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	生命人權
			1-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-1 5-II-7 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-3					
		學習地圖四	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2		1. 能認識抒情文的特徵。 2. 能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。 3. 能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。	1. 能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 2. 運用抒情的表達方式進行寫作。 3. 完成故事改寫。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	2	生命閱讀素養
			5-II-3 5-II-5 5-II-10 6-II-2 6-II-6	Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3 Bb-II-4 Bb-II-5					
下學	閱讀階梯二	南安小熊回家	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2		1. 能運用六何法等進行自我提問。 2. 能覺察提出的問題是否有助於理	1. 能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關	字形檢核 聲調檢核	4	閱讀素養環境

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
期			1-II-4 2-II-4 5-II-4 5-II-7 5-II-10	Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1	解文本。 3. 能自我檢視問題的意義性。 4. 能了解問題三層次及內涵，覺察問題的層次並分類。 5. 用科技網路以關鍵字搜尋資料。	係，預測事件發展。 2. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3. 從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 4. 從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。 5. 能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		科技 生命 教育