

臺北市中山區中正國民小學 114 學年度第【一】學期【四】年級【數學】領域課程計畫
四年級學習具體目標（數學）科

第一學期

1. 能進行一億以內各數的說、讀、聽、寫，進行各數的大小比較，及認識公里和公尺、公分間的關係與換算。
2. 能熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題，並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。
3. 能進行二位小數的換算，並熟練假分數與帶分數的互換。
4. 能使用量角器進行角度的計算與估測，認識全等圖形及察覺排列上的規律。
5. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，知道整數四則的計算約定。

第二學期

1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。
2. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法進行整數的加、減估算活動。
2. 能畫出直角、平行和平面圖形，透過點數計算複合形體的體積，並能應用長方形和正方形周長及面積公式。
4. 能理解等值分數，並將小數換成分數，熟練整數、等值分數、小數的乘除法問題。
5. 能進行時間的換算，並解決時刻與時間量的加減問題。

編寫者		林蕙淇	節數	21 週* 4 節= 84 節	課程來源	南一
核 心 素	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 1. 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 2. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2		

養		生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 3. 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 1. 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 3. 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 3. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議	法定議題 融入時數 【】請註明	【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校 每學年應在正式課程外實施四小時以上 家庭教育課程及活動」 【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學 每學年應至少有四小時以上 之性侵害防治教育課程。」 【】環境教育法第 19 條規定「 每年 應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 四小時 以上環境教	

題 融 入 課 程	週次	育。」 【 <input type="checkbox"/> 】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， 每學期 應實施性別平等教育相關課程或活動至少 四小時 。」			
	議題融入 【 <input type="checkbox"/> 】請註明 週次	【3、4、7、8、14、15 <input type="checkbox"/> 】 家庭教育 、【1-9、11、12、14-19 <input type="checkbox"/> 】 生涯發展(規劃)教育 、【 <input type="checkbox"/> 】 家政教育 【 <input type="checkbox"/> 】生命教育 【3、4、7、8、14、15 <input type="checkbox"/> 】 環境教育 、【 <input type="checkbox"/> 】 海洋教育 、【 <input type="checkbox"/> 】能源教育 【1-8、15、18、19 <input type="checkbox"/> 】 戶外教育 、【 <input type="checkbox"/> 】 安全教育 、【 <input type="checkbox"/> 】 防災教育 【14、15、18、19 <input type="checkbox"/> 】 性別平等教育 、【1-9、13-19 <input type="checkbox"/> 】 人權教育 、【1-9、11-19 <input type="checkbox"/> 】 品德教育 、 【 <input type="checkbox"/> 】 法治教育 【 <input type="checkbox"/> 】 國際教育 、【 <input type="checkbox"/> 】 多元文化教育 、【 <input type="checkbox"/> 】 原住民族教育 【11-13 <input type="checkbox"/> 】 資訊教育 、【1、2、5、6、9、11、16、17 <input type="checkbox"/> 】 科技教育 【 <input type="checkbox"/> 】 全民國防教育 ；【 <input type="checkbox"/> 】 性侵害防治教育 ；【1、3、4、5、6、8、9、11、14-19 <input type="checkbox"/> 】 閱讀素養教育			
評量方式與內容(可自行增刪)					
評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容	
觀察評量	15%	觀察和記錄學生在課堂中的學習狀態及表現，並藉以調整教學，使教學有效進行。	學習動機與態度	n-II-1/N-3-1 n-II-8/ N-3-11 n-II-2/ N-3-2、R-3-2 n-II-4/ N-3-8 n-II-9/ N-3-12、N-3-13、S-3-1、S-3-2 n-II-3/ N-3-4 n-II-6/ N-3-9 s-II-3/ S-3-3	
口頭評量	10%	由學生回答、提問、發表的積極與正確程度，來評估學生的數學概念與學習狀況。	回答問題、心得分享、口頭報告	n-II-1/N-3-1 n-II-8/ N-3-11 n-II-2/ N-3-2、R-3-2	

				n-II-4/ N-3-8 n-II-9/ N-3-12、N-3-13、S-3-1、S-3-2 n-II-3/ N-3-4 n-II-6/ N-3-9 s-II-3/ S-3-3
實作評量	15%	觀察學生討論思考後的反應及所得的結果，並評估學生實際完成一項任務或工作中，是否能進行比較、描繪、實測、報讀等活動，並解決相關的數學問題。	討論或操作過程的參與表現，或作品呈現	n-II-1/N-3-1 n-II-8/ N-3-11 n-II-2/ N-3-2、R-3-2 n-II-4/ N-3-8 n-II-9/ N-3-12、N-3-13、S-3-1、S-3-2 n-II-3/ N-3-4 n-II-6/ N-3-9 s-II-3/ S-3-3
作業評量	20%	透過回家作業的演練，評估學生對知識的熟悉度，以及是否能用心完成並按時繳交。	作業繳交時間、字跡及答案正確度	n-II-1/N-3-1 n-II-8/ N-3-11 n-II-2/ N-3-2、R-3-2 n-II-4/ N-3-8 n-II-9/ N-3-12、N-3-13、S-3-1、S-3-2 n-II-3/ N-3-4 n-II-6/ N-3-9 s-II-3/ S-3-3
紙筆測驗	40%	藉由完成課本與習題的演練，評估學生對知識的理解。	解題過程及答案的正確度	n-II-1/N-3-1 n-II-8/ N-3-11 n-II-2/ N-3-2、R-3-2 n-II-4/ N-3-8

						n-II-9/ N-3-12、N-3-13、S-3-1、S-3-2 n-II-3/ N-3-4 n-II-6/ N-3-9 s-II-3/ S-3-3		
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第1單元一億以內的數 1-1·一億以內的數	n- II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	◆透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。	1.在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 2..在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000和100的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。 3.在具體情境中，透過累減一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000和100的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。 4. 在具體情境中，透過定位板的操作，認識「萬位」、「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」和「億位」的位名。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

								<p>的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
二	<p>第 1 單元一億以內的數</p> <p>1-1·一億以內的數</p> <p>1-2·一億以內數的換算</p> <p>1-3·一億以內數的大小比較</p>	<p>n- II -1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p>	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p>	<p>1.透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。</p> <p>2.從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。</p> <p>3.一億以內各數的大小比較。</p>	<p>1.在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。</p> <p>2.在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。</p> <p>3.在具體情境中，透過累減一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。</p> <p>4.在具體情境中，透過定位板的操作，認識「萬位」、「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」和「億位」的位名。</p> <p>4.在具體情境中，將數分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>5.在具體情境中，將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用</p>

					<p>千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數表示。</p> <p>6.在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。</p> <p>7.能用$>$、$<$的符號，表示兩數的大小關係。</p>		<p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
三	<p>第 1 單元一億以內的數</p> <p>1-4·大數的加減</p> <p>第 2 單元乘法</p> <p>2-1·四位數乘以一位數</p>	<p>n- II -1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>1.以萬、一為位值單位，進行加、減計算。</p> <p>2.在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。</p>	<p>1.以萬、一為位值單位，進行加、減計算。</p> <p>2.在具體情境中，理解並熟練幾千乘以一位數的乘法問題。</p> <p>3.在具體情境中，解決四位數乘以一位數的直式乘法問題。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育</p>

								<p>家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

四	<p>第 2 單元乘法</p> <p>2-2•一位數、二位數乘以二位數</p> <p>2-3•三位數、四位數乘以二位數</p>	<p>n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>◆在生活情境中，理解並熟練三、四位數以內乘以二位數有關的乘法問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。 2.透過積木或方瓦理解把乘數分成幾十和幾，解決一位數乘以二位數的乘法問題。 3.透過積木或方瓦理解把乘數分成幾十和幾，解決二位數乘以二位數的乘法問題。 4.在具體情境中，解決一位數乘以二位數的直式乘法問題。 5.在具體情境中，解決二位數乘以二位數的直式乘法問題。 6.在具體情境中，解決三位數乘以二位數的直式乘法問題。 7.在具體情境中，解決四位數乘以二位數的直式乘法問題。 	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問</p>
---	---	--	---	--	---	---	---	--

								<p>題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
五	<p>第 3 單元角度</p> <p>3-1·認識量角器</p> <p>3-2·使用量角器量角和畫角</p> <p>3-3·直角、銳角和鈍角的角度</p> <p>3-4·角度的估測</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的</p>	<p>1.使用量角器。</p> <p>2.認識鈍角、銳角和直角的角度與估測。</p>	<p>1.認識量角器刻度尺的結構。</p> <p>2.以量角器報讀角的大小。</p> <p>3.能用量角器實際測量指定角的角度。</p> <p>4.能用量角器畫出指定角度的角。</p> <p>5.認識直角的角度。</p> <p>6.認識銳角和鈍角的角度。</p> <p>7.實際測量三角板各角的角度，進行角度的估測。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

			角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。					◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
六	第 3 單元角度 3-5·旋轉角 3-6·角度的計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的	1.認識旋轉角、平角和周角。 2.角度的計算。	1.透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2.認識順時針和逆時針的意義。 3.認識平角和周角。 4.角度的合成與分解。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育

		<p>s- II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」（同N-410）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p>		<p>5.透過三角板拼接的活動，培養角度的量感。</p>		<p>科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺</p>
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

								及心靈對環境感受的能力。
七	第 4 單元除法 4-1•四位數除以一位數 4-2•二位數除以二位數	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n- II -3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。	1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 3.透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4.透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 5.理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 6.理解並熟練除數個位為 1~9 估商的方式。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

								<p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
八	<p>第 4 單元除法 4-3•三位數除以二位數</p>	<p>n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n- II -3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>1.能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。</p>	<p>1.透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的除法問題。 2.透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。 3.能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 4.能理解並熟練三位數除以二位</p>	4	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

					數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。			<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室</p>
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

								外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
九	第 5 單元三角形 5-1•從邊和角來分類三角形 5-2•畫出基本三角形 5-3•全等圖形和全等三角形	s- II-2 認識平面圖形全等的意義。 s- II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1.認識並繪製基本三角形。 2.認識平面圖形全等的意義。	1.運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2.透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 3.使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。 4.透過疊合，了解平面圖形全等的意義。 5.能以「對應點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 6.理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

								力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
十	加油小站 1 魔術小偵探	n- II -1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n- II -3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s- II -3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計	◆統整第1單元～第5單元。	1.複習一億以內的數，並比較大小。 2.複習二位數乘以二位數的乘法。 3.複習使用量角器量出角度。 4.複習三角形的簡單性質。 5.複習四位數除以一一位數和三位數除以二位數的除法。 6.熟練一億以內的數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

		見四邊形與圓。	算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。					
十一	評量週 第 6 單元分數 6-1•認識真分數、假分數和帶分數 6-2•假分數和帶分數的互換 6-3•認識分	n- II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n- II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單	1.能認識真分數、假分數與帶分數。 2.透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。 3.能將簡單分數標記在數線上。	1.透過具體物或分數板，理解比 1 大、比 1 小和等於 1 的分數。 2.能認識真分數，並說明其意義。 3.能認識假分數，並說明其意義。 4.能認識帶分數，並說明其意義。 5.透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 6.透過操作活動，理解並熟練整數化成假分數的過程。 7.透過操作活動，理解並熟練帶分數化成假分數的過程。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思

	數的數線		的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。		8.透過操作活動，理解並熟練假分數化成整數或帶分數的過程。 9.透過數線了解真分數和假分數的順序。 10.透過數線了解帶分數的順序。 11.能在數線上標記簡單分數的位置。		維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
--	------	--	-------------------------	--	--	--	---

十二	第 7 單元數量關係 7-1•數字的規律	r- II -2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	◆觀察二維的數的表格，找出數的橫向、縱向和斜向的關係。	1.透過觀察百數表的數，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數的規律。 2.透過觀察生活中表格的數，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數的規律。 3.透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出一個數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
十三	第 7 單元數量關係 7-2•形的規律 7-3•奇偶的規律	r- II -2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	1.觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 2.觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。	1.透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 2.透過觀察圖形排列的規律，推理並填補出缺漏的圖形。 3.透察覺奇偶數相加後的變化。 4.透過小方格的操作，察覺奇偶數相加、相減後的變化。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的

					5.察覺奇偶數相乘後的變化。		想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
十四	第 8 單元整數四則 8-1·併式—由左而右 8-2·有括號的先算	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算	1.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2.用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。	1.會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2.知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3.知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4.在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。 5.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 6.知道併式有括號時，括號裡的要先計算。	4 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			性質。					<p>◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	-----	--	--	--	--	---

十五	<p>第 8 單元整數四則</p> <p>8-2·有括號的先算</p> <p>8-3·四則計算——先乘除後加減</p>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p>	<p>1.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</p> <p>2.用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。</p> <p>3.了解整數四則的計算約定。</p>	<p>1.會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>2.知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。</p> <p>3.知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問</p>
----	---	---	--	--	---	---	---	--

								<p>題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十六	<p>第 9 單元小數</p> <p>9-1·認識二位小數</p> <p>9-2·小數的大小比較</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。(目</p>	<p>1.能在測量的情境中，認識二位小數。</p> <p>2.能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>3.能進行二位小數的大小比較。</p>	<p>1.透過平分色紙的情境，理解 $1/100 = 0.01$ 的關係。</p> <p>2.認識二位小數的記法和讀法。</p> <p>3.在具體情境及定位板中，認識二位小數和百分位的位名。</p> <p>4.透過定位板，進行二位小數的換算。</p> <p>5.進行 0.01 為計數單位的位值換算活動。</p> <p>6.能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。</p> <p>7.在定位板上進行小數的大小比</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的</p>

			標 5)		較。			人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
十七	第 9 單元小數 9-3·小數的加減法 9-4·認識小數的數線	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 2.透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。	1.解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。 2.解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。 3.藉由公分刻度尺認識數線，並標記出小數。 4.能在數線上做小數的加減。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

								◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
十八	第 10 單元 長度 10-1•認識 1 公里 10-2•公里和公尺的換算 10-3•公里和公分的換算	n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1.認識 1 公里 (km) 的長度。 2.認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。	1.認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2.認識公里和公尺間的關係。 3.了解公里和公尺間的換算。 4.認識 1 公里是 100000 公分。 5.了解公里和公分間的換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

								<p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十九	<p>第 10 單元 長度 10-4·公里和公尺的計算</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-4-9 長度：「公里」。 生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p>	<p>◆公里和公尺的相關計算。</p>	<p>1.公里的加減計算。 2.公里和公尺的複名數加減計算。 3.公里和公尺的乘除計算。 4.公里和公尺的複名數乘法計算。</p>	4	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p>

								<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								及心靈對環境感受的能力。
二十	加油小站 2 魔術小偵探	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加</p>	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併</p>	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	<p>1.複習真分數、假分數和帶分數。</p> <p>2.能熟練數字的規律。</p> <p>3.複習長度的換算。</p> <p>4.複習小數的比較和計算。</p> <p>5.複習整數四則。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

		減與部分乘除計算的規則並能應用。	<p>式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律</p> <p>(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>					
二十一	評量週 加油小站 數學探索	<p>n- II -5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r- II -3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約</p>	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併</p>	◆統整第 8 單元～第 10 單元	<p>1.能以公斤和公克為單位，進行重量的加減計算（有進退位）。</p> <p>2.能以公升和毫升為單位，進行容量的加減計算（有進退位）。</p> <p>3.知道併式中只有加減（乘除）的計算時，先加（乘）再減（除）與先減（除）再加（乘）的結果相同。</p> <p>4.在具體情境中理解連乘時，第一</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

		<p>定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<p>式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律</p> <p>(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p>		<p>個數乘以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>5.能以公里為單位，進行長度的計算問題。</p>			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

編寫者	林蕙淇	節數	21 週* 4 節= 84 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 1. 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 2. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 3. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 1. 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 3. 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2		

		<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 3. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<input type="checkbox"/> 家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校 每學年應在正式課程外實施四小時以上 家庭教育課程及活動」 <input type="checkbox"/> 性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學 每學年 應至少有 四小時 以上之性侵害防治教育課程。」 <input type="checkbox"/> 環境教育法第 19 條規定「 每年 應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 四小時 以上環境教育。」 <input type="checkbox"/> 性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， 每學期 應實施性別平等教育相關課程或活動至少 四小時 。」	
	議題融入 【】請註明週次	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 1、2 <input type="checkbox"/> 生涯發展(規劃)教育、 <input type="checkbox"/> 家政教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 7、8、11、12、13 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 7、8 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 14、15 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 3、4 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育； <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育； <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育	
評量方式與內容(可自行增刪)			
評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容
觀察評量	15%	觀察和記錄學生在課堂中的學習狀態及表現，並藉以調整教學，使教學有效進行。	學習動機與態度 n- II -2/ N-3-6 n- II -3/ N-3-5 n- II -5/ N-3-7 n- II -7/ N-3-10 n- II -9/ N-3-15、N-3-14、N-3-16

				n- II -10/ N-3-17 n- II -6/ N-3-9 r- II -1/ R-3-1 d- II -1/ D-3-10
口頭評量	10%	由學生回答、提問、發表的積極與正確程度，來評估學生的數學概念與學習狀況。	回答問題、心得分享、口頭報告	n- II -2/ N-3-6 n- II -3/ N-3-5 n- II -5/ N-3-7 n- II -7/ N-3-10 n- II -9/ N-3-15、N-3-14、N-3-16 n- II -10/ N-3-17 n- II -6/ N-3-9 r- II -1/ R-3-1 d- II -1/ D-3-10
實作評量	15%	觀察學生討論思考後的反應及所得的結果，並評估學生實際完成一項任務或工作中，是否能進行比較、描繪、實測、報讀等活動，並解決相關的數學問題。	討論或操作過程的參與表現，或作品呈現	n- II -2/ N-3-6 n- II -3/ N-3-5 n- II -5/ N-3-7 n- II -7/ N-3-10 n- II -9/ N-3-15、N-3-14、N-3-16 n- II -10/ N-3-17 n- II -6/ N-3-9 r- II -1/ R-3-1 d- II -1/ D-3-10
作業評量	20%	透過回家作業的演練，評估學生對知識的熟悉度，以及是否能用心完成並按時繳交。	作業繳交時間、字跡及答案正確度	n- II -2/ N-3-6 n- II -3/ N-3-5 n- II -5/ N-3-7

				n- II -7/ N-3-10 n- II -9/ N-3-15、N-3-14、N-3-16 n- II -10/ N-3-17 n- II -6/ N-3-9 r- II -1/ R-3-1 d- II -1/ D-3-10
紙筆測驗	40%	藉由完成課本與習題的演練，評估學生對知識的理解。	解題過程及答案的正確度	n- II -2/ N-3-6 n- II -3/ N-3-5 n- II -5/ N-3-7 n- II -7/ N-3-10 n- II -9/ N-3-15、N-3-14、N-3-16 n- II -10/ N-3-17 n- II -6/ N-3-9 r- II -1/ R-3-1 d- II -1/ D-3-10

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第1單元多位數的乘與除 1-1•多位數的乘法 1-2•末位是0的乘法 1-3•多位數的除法	n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n- II -3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.在生活情境中，理解並熟練乘數為三位數的乘法問題。 2. 熟練末位是0的乘法問題。 3.在生活情境中，理解並熟練多位數的除法問題。	1.在具體情境中，解決三位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。 2.在具體情境中，解決四位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。 3.在具體情境中，解決三、四位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 4.在具體情境中，解決一、二位數乘以三位數的直式乘法問題。 5.熟練乘數是1、10、100的直式乘法問題。 6.熟練乘數末位是0的直式乘法記錄。 7.熟練末位是0的直式乘法問題。 8.在具體情境中，解決四位數除以二位數，商是三位數的直式除法問題。 9.在具體情境中，解決四位數除以二位數，商是二位數的直式除法問題。 10.在具體情境中，解決三位數除以三位數的直式除法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								習相 關的文本閱讀策略。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
二	第 1 單元多位數的乘與除 1-3•多位數的除法 1-4•末位是 0 的除法	n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n- II -3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.在生活情境中，理解並熟練多位數的除法問題。 2.熟練末位是 0 的除法問題。	1.在具體情境中，解決四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。 2.在具體情境中，解決四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題 3.熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描 問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
三	第1單元多位數的乘與除 1-4•末位是0的除法 第2單元四邊形 2-1•垂直和平行 2-2•認識四邊形	n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n- II -3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 s- II -2 認識平面圖形全等的意義。 s- II -3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平	1.熟練末位是0的除法問題。 2.理解垂直與平行的意義。 3.運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4.由平行的概念，認識簡單平面圖形。 5.透過操作，認識四邊形的簡單性質。	1.熟練被除數、除數末位是0整除直式除法問題。 2.熟練被除數、除數末位是0，商是整數且有餘數的直式除法問題。 3.理解垂直的意義。 4.理解平行的意義。 5.使用三角板畫出垂直線和平行線。 6.理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 7.理解有四個直角的四邊形是長方形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>		<p>8.理解有四個邊相等的四邊形是菱形。</p> <p>9.由平行的概念，認識平行四邊形。</p> <p>10.由平行的概念，認識梯形。</p> <p>11.理解長方形和正方形的簡單性質。</p> <p>12.理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。</p>			<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描 問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								汲取與學科相關的知識。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
四	第2單元四邊形 2-3•認識對角線 2-4•繪製四邊形 第3單元分數的加減和整數倍 3-1•同分母分數的大小比較	s- II -2 認識平面圖形全等的意義。 s- II -3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n- II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 N-4-5 同分母分數：一	1.透過操作，認識四邊形的簡單性質。 2.透過直角與平行線段，繪製平面圖形。 3. 在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。	1.理解「對角線」的意義。 2.理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 3.繪製長方形和正方形。 4.繪製平行四邊形和梯形。 5.透過整數和真分數比較的經驗，進行假分數和帶分數的大小比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描 問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。					人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
五	第 3 單元分數的加減和整數倍	n- II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分	1.在具體情境中，解決同分母分數的加法問題。 2.在具體情境中，解決同分母分	1.在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	3-2•同分母分數的加法 3-3•同分母分數的減法 3-4•分數的整數倍 3-5•分數的應用	意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	數的減法問題。 3.在具體情境中，解決分數的整數倍問題。 4.在具體情境中，解決分數的應用問題。	2.在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3.在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4.在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5.在具體情境中，解決被減數是假分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6.在具體情境中，解決被減數是整數的分數減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 7.在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 8.在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 9.在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 10.在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記		口頭評量 發表評量	己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					錄解題過程和結果。 11.在具體情境中，解決真分數、假分數和帶分數的應用問題			以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
六	第 4 單元概數 4-1•生活中的概數 4-2•無條件進入法 4-3•無條件捨去法	n- II -4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	1.理解概數的意義。 2.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。	1.透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2.透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 3.透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
七	第 4 單元概數 4-4•四捨五入法 4-5•概數的應用	n- II -4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	1.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 2.運用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 3.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。	1.透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2.透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3.運用無條件進入法解決概數的問題。 4.運用無條件捨去法解決概數的問題。 5.運用四捨五入法解決概數的問題。 6.透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 7.透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								的字詞彙。
八	第5單元統計圖表 5-1•認識長條圖 5-2•認識折線圖	d- II -1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1.報讀簡單長條圖。 2.報讀折線圖。	1.透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2.認識生活中常見的長條圖。 3.認識省略符號。 4.報讀有省略符號的長條圖。 5.認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 6.報讀有省略符號的折線圖。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	第5單元統計圖表 5-3•認識複雜長條圖 5-4•繪製長條圖	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1.報讀較複雜的長條圖。 2.透過生活中的資料，繪製成長條圖。	1.報讀並排型的複雜長條圖。 2.透過統計表資料，繪製成簡單長條圖。 3.透過統計表資料，繪製成有省略符號的長條圖。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	評量週 加油小站1 魔術小偵探	d- II -1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n- II -4 解決四則估算之日常應用問題。 n- II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 s- II -2 認識平面圖形全等的意義。 s- II -3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平	◆統整第1單元～第5單元。	1.報讀複雜長條圖。 2.用四捨五入法對大數在指定位數取概數。 3.熟練三位數乘以三位數。 4.熟練三位數除以三位數。 5.熟練四邊形的簡單性質。 6.熟練同分母分數的加、減法。 7.熟練同分母分數的整數倍。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。					
十一	第 6 單元小數乘以整數 6-1•一位小數乘以一位整數 6-2•二位小數乘以一位整數	n- II -7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	◆用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。	1.經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2.解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3.解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4.解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5.解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎能源教育 能 E2 解節約能源的重要。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
十二	第 6 單元小數乘以整數 6-3•一、二位小數乘以二位整數 6-4•小數乘法的應用	n- II -7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	<p>1.用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>2.應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。</p> <p>3.在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應</p>	<p>1.解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>2.解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>3.應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。</p> <p>4.在具體情境中，解決兩步驟（不</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				用。	併式)的小數乘法應用問題。			◎能源教育 能 E2 解節約能源的重要。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十三	第 7 單元周長和面積 7-1•周長公式 7-2•面積公式 7-3•周長和面積的關係	n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s- II -1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r- II -5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	1.理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。	1.用長方形周長公式 = (長 + 寬) × 2，算出長方形的周長。 2.用正方形周長公式 = 邊長 × 4，算出正方形的周長。 3.應用長方形和正方形周長公式，解決生活中複合圖形的周長問題。 4.能用長方形面積公式 = 長 × 寬，算出長方形的面積。 5.能用正方形面積公式 = 邊長 × 邊長，算出正方形的面積。 6.應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 7.應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十四	第 7 單元 周長和面積 7-4•認識平方公尺和換算 7-5•複合圖形的面積	n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s- II -1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r- II -5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	1.了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 2.應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。	1.認識面積單位「平方公尺」。 2.以 1 平方公尺為單位，進行面積的估測和實測。 3.了解 1 平方公尺=10000 平方公分。 4.進行平方公尺和平方公分的換算活動。 5.應用長方形和正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								<p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十五	第 8 單元等值分數 8-1•認識等值分數 8-2•找出等值分數	<p>n- II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n- II -8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數</p>	<p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單</p>	<p>◆在具體平分的情境中，理解等值分數。</p>	<p>1.認識$\frac{n}{n}$和 1 的等值關係。</p> <p>2.透過不同的等分割活動，認識等值分數。</p> <p>3.能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。</p> <p>4.透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		都是數。	的比較與計算，建立整數、分數。		5.在測量的情境中，認識分母是10、100的分數的等值關係。			◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十六	第 8 單元等值分數 8-3•簡單異分母分數的比較 8-4•分數和小數的互換	n- II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n- II -8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數。	1.在具體情境中，進行分數的大小比較。 2.將簡單分數化成小數、小數化成分數，解決生活上的問題。	1.運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。 2.將分母是 10、100 的分數化成小數。 3.將一位小數化成分數。 4.將二位小數化成分數。 5.運用等值分數將簡單分數化成小數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								<p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
十七	第9單元時間的加減 9-1•時間的換算 9-2•時間量的加減計算 9-3•兩時刻間的時間量	n- II -10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	<p>1.了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。</p> <p>2.解決時間量中二階單位之間的計算問題。</p> <p>3.計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。</p>	<p>1.解決日和時的換算問題。</p> <p>2.解決時和分的換算問題。</p> <p>3.解決分和秒的換算問題。</p> <p>4.解決時間二階單位的計算問題。</p> <p>5.計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。</p> <p>6.計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。</p> <p>7.計算今天某時刻到明天某時刻經</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					過的時間。 8.計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。			涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十八	第 9 單元時間的加減 9-4•一段時間之前或之後的時刻 第 10 單元立方公分 10-1•認識體積	n- II -10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，	1.能解決時刻與時間量的加減問題。 2.透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小。	1.計算經過幾小時幾分鐘後的時刻。 2.計算在幾小時幾分鐘前的時刻。 3.計算經過幾小時後跨日的時刻。 4.計算在幾小時前跨日的時刻。 5.在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 6.透過操作活動，經驗物體體積的保留性。 7.透過個別單位的實測，認識物體的大小。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			能理解並計數正方體堆疊的體積。					<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								知識。
十九	第 10 單元 立方公分 10-2•認識立方公分 10-3•複合形體的體積	n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	1.透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。 2.透過點數活動，計算複合形體的體積。	1.以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 2.認識 1 立方公分。 3.以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 4.以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 5.透過切割、分層、搬移的方法，算出複合形體的體積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
二十	評量週 加油小站 2 數太探索	n- II -7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n- II -10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n- II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	1.熟練周長和面積 2.熟練異分母分數的大小比較。 3.熟練兩時刻間的時間量計算。 4.熟練複合形體的體積計算。 5.熟練一位小數乘以一位整數。 6.熟練一位小數乘以二位整數。 7.熟練複合形體的體積計算。 8.透過找出等值分數，做簡單異分母分數的加法。 9.透過找出等值分數，做簡單異分母分數的減法。 10.能以平方公尺為單位，進行面積的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		s- II -1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。					
二十一	休業式							