

伍、各年級各領域/科目課程計畫

一、部定課程(12年國教新課綱)

112學年度第一學期 國語領域課程計畫【四年級】

教材來源	南一版	教學節數	126節	規劃者	孫建國老師
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。			Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點		評量方式	重大議題融入	
第壹單元生活好滋味 ★第一課窗口邊的臺灣樂樹	1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 能覺察生活環境中事物的變化。 4. 感受自然景物與生活的關係。		字形檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	生命教育	
第二課奶奶的排骨粥	1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。 3. 能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。 4. 能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。 5. 能感受課文中祖孫互動的親情傳達。		寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	交通安全教育	
第三課充滿希望的五味屋	1. 透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 2. 透過文本內容掌握主旨，認識審題與立意之寫作流程。 3. 能運用「六何法」，安排文章架構。 4. 透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。 5. 社區營造與在地人文關懷之重要性，傳遞對土地情感。		寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生涯發展	
第貳單元超級臺灣隊	1. 能知道玉山的位置及玉山的相關事物。 2. 能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生		字形檢核 寫字檢核	防墜安全教育	

★第四課玉山之歌	<p>命力。</p> <p>3. 能運用聯想，以擬人法將事物生動化。</p> <p>4. 能體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	
第五課高舉臺灣之光	<p>1. 認識應用文書信寫作格式。</p> <p>2. 了解文中人物和臺灣之光的關聯。</p> <p>3. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物寫作材料。</p> <p>4. 能發現和欣賞別人的優點。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	生涯發展
第六課臺灣的驕傲	<p>1. 了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。</p> <p>2. 認識並能運用本課的總分總結構和說明手法寫作。</p> <p>3. 對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。</p> <p>4. 培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	資訊教育
第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	<p>1. 認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。</p> <p>2. 認識遊記中的空間式敘事結構。</p> <p>3. 能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。</p> <p>4. 能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。</p> <p>5. 能以「空間式」組織段落，寫作遊記。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	品德教育
第八課四季的頭髮	<p>1. 能認識四季的變化，了解四季的特色。</p> <p>2. 能知道詩歌的寫作重點。</p> <p>3. 能找出時序並重新組織。</p> <p>4. 能運用聯想和想像手法描寫自然特色。</p> <p>5. 能仿作童詩，並欣賞自己的作品。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	環境教育
第九課阿白觀察記	<p>1. 能分辨文中動態與靜態句子的特徵。</p> <p>2. 能區別文中對外形及聲音的描述。</p> <p>3. 能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。</p> <p>4. 能從觀察中描述事物的外形及聲音。</p> <p>5. 能以因果結構的安排來書寫文章。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>環境教育</p> <p>海洋教育</p>
第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	<p>1. 能說出劇本形式。</p> <p>2. 能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。</p> <p>3. 能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。</p> <p>4. 說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。</p> <p>5. 出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	品德教育
第十一課豆粥婆婆	<p>1. 能分辨對話句與敘述句的差異。</p> <p>2. 認識故事地圖的方法與技巧。</p> <p>3. 能相互轉換對話句與敘述句。</p> <p>4. 能運用合理的想像將無生命器物擬人。</p> <p>5. 能使用故事地圖來整理故事結構。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	生命教育
第十二課戴斗	<p>1. 認識故事體的特色。</p>	<p>寫字檢核</p>	生命教育

笠的地藏	2. 了解「故事梯」策略的架構內涵。 3. 能透過單元學習，認識故事提到的多元文化差異。 4. 認識故事體的特色。 5. 能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境教育
------	---	------------------------------	------

112 學年度第二學期 國語領域課程計畫【四年級】

教材來源	南一版	教學節數	120 節	規劃者	孫建國老師
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題融入
第壹單元文化寶盒 ★第一課火旁龍慶元宵	1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 了解以破題法作為文章開頭的優點。 3. 能從文章線索推論多義詞的詞義。 4. 運用開門見山法，有條理的敘述事情。 5. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。			字形檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 仿作評量	家政教育 人權教育
第二課看戲	1. 了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。 2. 了解心得報告所包含的重要內容。 3. 能運用引用法，作為文章開頭。 4. 能記錄觀察重點與發現，表達感受。			口語評量 觀察評量 態度評量 仿作評量	人權教育 生涯發展

	5. 欣賞臺灣戲曲文化。		
第三課舞吧！ 小飛魚	1. 了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。 2. 能辨析事件的發展過程與順序。 3. 能運用自我提問策略，幫助理解。 4. 能理解傳統文化的美好及保存的必要性。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境教育 海洋教育 水域安全 教育
第貳單元迎向 挑戰 第四課蝶之生	1. 透過審題，說出文章主旨。 2. 說出羽化成蝶各階段感受。 3. 根據擴寫策略完成詩改寫短文。 4. 樂意發表詩作擴寫的文章。 5. 認同勇敢的態度，並樂意培養。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境教育 品德教育
第五課活出生命奇蹟	1. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 2. 能讀懂人物傳記。 3. 能找出段落主旨。 4. 願意分享自己或他人迎向挑戰的故事。 5. 能以樂觀的態度面對困境迎向挑戰。	字形檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生命教育 生涯發展
第六課走過就知道	1. 認識由文章中的重要段落，找出文章主旨的方法。 2. 了解連結／推論策略的內涵與用法。 3. 練習在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。 4. 能運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情句子。 5. 願意分享自我挑戰的經驗與做法。	字形檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生命教育
第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。 3. 能運用結構圖整理課文內容。 4. 能使用列舉與描述清楚說明事物。 5. 透過了解各種母親花的意義進而表達對母親的謝意。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家政教育
第八課屋頂上的野貓	1. 了解動物跟人一樣，都需要被善待。 2. 認識記敘文中寫作中的「倒敘法」。 3. 能聽出並理解對話內容中的情感。 4. 學會寫出一件事的感想做為文章的結尾。 5. 能培養尊重生命的態度。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生命教育
第九課用一公斤愛嘉明湖	1. 能夠了解環境永續之重要性。 2. 能夠認識以期許作為文章結尾的寫作方法。 3. 能以記敘文體結構寫出全文大意。 4. 能夠覺知人類的活動會對自然環境產生影響。 5. 能夠以實際行動愛護山林。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	防災安全 教育 環境教育
第肆單元想像	1. 能知道有些發明是透過合併兩物的方法來想像。	口語評量	國防教育

起飛 第十課想像與發明	2. 能了解想像與發明的關係。 3. 能運用合併兩物之原則練習想像。 4. 能養成觀察生活周遭問題的習慣。	仿作評量 觀察評量 態度評量	
第十一課小事 物大驚奇	1. 能理解作者運用改變規模的創作方式。 2. 能從段落大意中統整出全文大意。 3. 能運用想像力和鏡頭的結合，賦予事物新的生命。 4. 能使用生活中看似平常的小物，作為創作的材料。 5. 能體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。	字形檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	國防教育 生命教育
*第十二課九 蛙傳奇	1. 能判斷作者將哪些角色賦予生命。 2. 能理解短篇故事創作的五個要素。 3. 能利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 4. 能對事物的觀察更加敏銳。 5. 能認同「鍥而不捨」及「團結就是力量」的精神。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境教育 水域安全 教育

112 學年度第一學期 本土語言領域課程計畫【四年級】

教材來源	康軒閩南語第七冊	教學節數	21 節	規劃者	蔡佳蓉老師
核心素養	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。			◎Aa- II-1 羅馬拼音。		
1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。			◎Aa- II-2 漢字書寫。		
2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。			◎Ab- II-1 語詞運用。		
3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。			◎Ab- II-2 句型運用。		
3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日			◎Ab- II-3 方音差異。		
			◎Ac- II-1 生活故事。		
			◎Bg- II-1 生活應對。		
			◎Bg- II-2 口語表達。		
			◎Bh- II-1 物產景觀。		

常生活中常見、簡單的閩南語文。			
3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第一單元 豐沛的暗頓	第一課青菜 1. 能以閩南語說出生活中常見的蔬菜的名稱。 2. 能理解課文內容所表達的意涵。 第二課幸福的滋味 1. 請學生用閩南語分享生活中幸福的滋味。 2. 能用閩南語說出日常生活中常見的餐具名稱。 3. 能了解生活中各種餐具和廚具的用法。	口語評量 閱讀評量 遊戲評量	家庭教育 品德教育 閱讀素養
第二單元 身體報你知	第三課好鼻獅 1. 能以閩南語說出生活中常聞到的味道。 2. 能學會各種感官的語詞說法。 3. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 第四課著傷 1. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 2. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。	口語評量 閱讀評量 遊戲評量	家庭教育 品德教育 防災安全教育
第三單元 現代的電器	第五課電器真利便 1. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 2. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。	口語評量 閱讀評量 遊戲評量	家庭教育 品德教育 環境教育

112 學年度第二學期 本土語言領域課程計畫【四年級】

教材來源	康軒版閩南語第八冊	教學節數	本學期共 20 節	規劃者	蔡佳蓉老師
核心素養	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正				

	<p>確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
--	--

學習重點

學習表現	學習內容
<p>1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2- II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3- II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4- II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>4- II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>Aa- II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa- II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab- II-1 語詞運用。</p> <p>Ab- II-2 句型運用。</p> <p>Ab- II-3 方音差異。</p> <p>Ac- II-2 詩歌短文。</p> <p>Bc- II-1 社區生活。</p> <p>Bd- II-1 環境保護。</p> <p>Bd- II-3 海洋保育</p> <p>Bg- II-2 口語表達。</p> <p>Bh- II-2 區域人文。</p>

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第一單元 迺迺買等路	<p>第一課 歇暎日去佗位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 3. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 <p>第二課 舊街</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 2. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>環境教育</p> <p>家庭教育</p> <p>閱讀素養</p>
第二單元 尊重佢欣賞	<p>第三課 個性攏無仝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 2. 能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>人權教育</p> <p>性別平等</p> <p>生命教育</p> <p>閱讀素養</p>

第三單元 臺灣咱的寶貝	第四課 長尾山娘 1. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 2. 能說出臺灣保育類動物語詞及生活語句。 3. 能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。 第五課 寄生仔緊大漢 1. 能用閩南語說出海洋生物名稱。 2. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 3. 能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。	說話評量 閱讀評量 遊戲評量	品德教育 環境教育 海洋教育
----------------	--	----------------------	----------------------

112 學年度第一學期 英語領域課程計畫【四年級】

教材來源	Explore Our World Level 4	教學節數	每週 6 節，本學期共 120 節	規劃者	四年級英語教學團隊
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
學習重點					
學習表現			學習內容		
5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶			Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。		

習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。	D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
Explore Our World Unit 1 Feeling Fit	1. Vocabulary: a back, a bone, an elbow, fingers, a knee, a muscle, a shoulder, a stomach, toes, eat fruit, eat junk food, eat vegetables, get exercise, get rest 2. Grammar: (1) Simple past with did and short answers (2) Talk about quantity using <i>enough</i> and <i>too</i> .	Formative and summative assessment:	性別平等教育 環境教育 家庭教育
Explore Our World Unit 2 Let's Celebrate!	1. Vocabulary: celebrate, a costume, dance, dress up, fireworks, a lantern, a mask, a parade, a party, balloons, a birthday cake, candles, an invitation, a present 2. Grammar: (1) Past tense of regular verbs: questions and long answers. (2) Past tense of irregular verbs: questions and long answers. (3) Use regular and irregular verbs correctly. (4) Ask and answer questions in correct patterns.	Formative and summative assessment:	人權教育 家政教育 防墜安全教育
Halloween Activities	1. Halloween theme cosplay 2. Complete Halloween theme learning tasks. 3. Read and discuss a Halloween theme story. 4. Pumpkin carving activity.	Classroom observation Activities Oral assessment	環境教育 人權教育 多元文化教育
Explore Our World Unit 3 My Weekend	1. Vocabulary: busy, exciting, go on a picnic, go to the movies, interesting, lose, stay home, text my friends, win, go fishing, go hiking, go horseback riding, go ice skating, go swimming 2. Grammar: (1) Talk about free-time activities (2) Talk about the past activities (3) Talk about hobbies (go + gerunds)	Formative assessment and summative assessment	環境教育 性別平等教育 戶外教育

Explore Our World Unit 4 All in Our Family	1. Vocabulary: bigger, shorter, cuter, smaller, different, smarter, friendlier, taller, older, younger, relatives, blond hair, curly hair, glasses, straight hair, wavy hair 2. Grammar: (1) Describe my family and physical appearance with comparative sentences. (2) Talk about future plans with present progressive	Formative assessment and summative assessment	性別平等教育 人權教育
Christmas Festival Teaching	1. Tell a Christmas theme story and guide students to finish a worksheet. 2. Make a reindeer poster.	Formative assessment	人權教育
Chinese New Year Festival Teaching	1. Complete Chinese New Year theme learning task. 2. Discuss New Year celebrations and traditions in different cultures	Formative and Summative Assignment	環境教育 人權教育
Winter Project Instruction	1. Design a student-center winter project. 2. Guide students to do winter project in class.	Hands out project guideline	家庭教育

112 學年度第二學期 英語領域課程計畫【四年級】

教材來源	Explore Our World Level 4	教學節數	每週 6 節，本學期共 120 節	規劃者	四年級英語教學團隊
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。			Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。		
5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。			Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。		
5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。			Ac-III-2 簡易的教室用語。		
5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。			Ac-III-3 簡易的生活用語。		
6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動。			Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。		
			Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		

<p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-1能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-1自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1國內（外）招呼方式。</p> <p>C-III-2國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-1所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>
--	--

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
Explore Our World Unit 5 Fresh Food	<p>1. Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Express obligation with have to+ verb Order using would like 	<ul style="list-style-type: none"> Identify and use verbs related to growing a garden Identify vegetables and use words to describe them Talk about obligation with have to + verb 	<p>品格教育 環境教育</p>
Explore Our World Unit 6 Long Ago and Today	<p>1. Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contrast with but and with instead. <p>Long ago, children walked to school, but I ride my bike.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparatives with more+ adjective <p>Life was more difficult back then.</p>	<p>1. Formative Assessment:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identify and use words related to the past and to the present Contrast actions and ideas in the past and present using but and instead Compare things using more + an adjective 	<p>品格教育 人權教育 交通安全教育</p>
Explore Our World Unit 7 Get Well Soon!	<p>1. Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Give advice with should <p>I have a bad earache. What should I do?</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexive Pronouns: <p>Ouch! I cut myself. Be careful. Don't hurt yourself.</p>	<p>Formative Assessment:</p> <ol style="list-style-type: none"> Say how to treat illnesses and injuries Give advice with should Talk and write about treating health problems <p>Identify and use reflexive pronouns</p>	<p>品格教育 安全教育 食藥安全教育</p>

<p>Explore Our World Unit 8 My Favorites</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Superlatives with -est and most I think Yao Ming is the greatest basketball player in the world. 2. I'm good at music. I'm better than my friend at sports. And I'm the best in our class in English! 3. A cough is bad; a cold is worse; but a fever is the worst! 	<p>Formative Assessment:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compare types of acrobatic activities 2. Share compare opinions <p>Identify main ideas and details in a text</p>	<p>生涯教育 防災安全教育</p>
<p>English Week (Reader's Theater)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Help our students learn to evaluate others' work in order to enhance their own work. This includes peer's work as well as exemplary works in the field that are often referenced by the reviewers. 2. Ask students to read aloud and let students practice with pronunciation and speaking fluency, without pressure of forming responses or sentences on the spot. 3. Students can get deeper understanding of language acquisition and multicultural by different activities. 	<p>Formative Assessment & Summative Assessment</p>	<p>品格教育</p>
<p>Mother's Day Teaching</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Understand the origin and the meaning of Mother's Day. 2. Build up abilities to communicate in English by using Mother's Day theme vocabulary. 3. Complete the writing task of Mother's Day card. 	<p>Song and chants, arts and crafts</p>	<p>人權教育 品格教育 家政教育</p>
<p>Dragon Boat Festival Teaching</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students will describe and talk about Dragon Boat Festival 	<p>Classroom observation</p>	<p>環境教育 人權教育</p>

	2. Vocabulary: dragon, boat, race, lunar calendar, poet, Qu Yuan, drown, Zhong-Zi		
Summer Project Teaching	Guide students to record a video and to talk about their best friends.	Video taping	資訊教育 水域安全 教育

112 學年度第一學期 數學領域課程計畫【四年級】

教材來源	南一數學第七冊	教學節數	本學期共 105 節	規劃者	四年級團隊
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。			N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。		
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。			N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。		
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。			N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。		
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。			S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。		
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。			S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、		
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應					

<p>用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p>
---	---

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第 1 單元 一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。 4. 一億以內各數的大小加減。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	品德教育 科技教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 資訊教育
第 2 單元 乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 4. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 人權教育 環境教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃 資訊教育
第 3 單元 角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用量角器。 2. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 3. 角度的計算。 	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 科技教育 閱讀素養 戶外教育
第 4 單元 除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 3. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 4. 能熟練多位數的除法問題。 5. 能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 人權教育 環境教育 家庭教育 品德教育
第 5 單元 三角形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。 	觀察評量 操作評量	人權教育 科技教育

	3. 認識旋轉角。	實作評量 口頭評量 發表評量	品德教育 生涯規劃 閱讀素養
第 6 單元 分數	1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 2. 能將簡單分數標記在數線上。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	人權教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養
第 7 單元 數量關係	1. 學生能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係 2. 學生能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 品德教育 資訊教育 國防教育
第 8 單元 整數四則	1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2. 知道整數四則的括號問題 3. 知道整數四則的計算約定。 4. 學生能察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 人權教育 環境教育 家庭教育 品德教育
第 9 單元 小數	1. 能在測量的情境中，認識二位小數。 2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 能進行二位小數的大小比較。 4. 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算 5. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃 閱讀素養
第 10 單元 長度	1. 認識 1 公里 (km) 的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 3. 公里和公尺的相關計算。	觀察評量 實作評量 口頭評量	人權教育 戶外教育 家政教育

112 學年度第二學期 數學領域課程計畫【四年級】

教材來源	南一數學第八冊	教學節數	本學期共 105 節	規劃者	四年級團隊
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>				

	<p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>
--	--

學習重點

學習表現	學習內容
<p>n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n- II -3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>s- II -3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n- II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>r- II -4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>n- II -8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p>

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
第 1 單元 統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 能報讀生活中資料的統計圖。 能報讀折線圖。 能報讀較複雜的長條圖。 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	科技教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 資訊教育
第 2 單元 分數的加減和 整數倍	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量	性別平等 人權教育 環境教育

	<p>4. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。</p> <p>5. 在具體情境中，解決分數的應用問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>資訊教育</p>
<p>第3單元</p> <p>概數</p>	<p>1. 理解概數的意義。</p> <p>2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。</p> <p>3. 應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。</p> <p>4. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>人權教育</p> <p>科技教育</p> <p>生涯規劃</p> <p>閱讀素養</p> <p>戶外教育</p>
<p>第4單元</p> <p>小數乘以整數</p>	<p>1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>3. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>環境教育</p> <p>家庭教育</p> <p>品德教育</p>
<p>第5單元</p> <p>四邊形</p>	<p>1. 理解垂直與平行的意義。</p> <p>2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。</p> <p>4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</p> <p>5. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>品德教育</p> <p>科技教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>戶外教育</p> <p>資訊教育</p>
<p>第6單元</p> <p>周長和面積</p>	<p>1. 能理解正方形和長方形的周長公式。</p> <p>2. 認識平方公分。</p> <p>3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。</p> <p>4. 能理解長方形和正方形的面積公式。</p> <p>5. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>環境教育</p> <p>家庭教育</p> <p>品德教育</p> <p>資訊教育</p> <p>防墜安全教育</p>
<p>第7單元</p> <p>等值分數</p>	<p>1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。</p> <p>2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。</p> <p>3. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>4. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。</p>	<p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>人權教育</p> <p>科技教育</p> <p>生涯規劃</p> <p>閱讀素養</p>
<p>第8單元</p> <p>時間的加減</p>	<p>1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。</p> <p>2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。</p> <p>3. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。</p> <p>4. 能解決時刻與時間量的加減問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>環境教育</p> <p>家庭教育</p> <p>品德教育</p>
<p>第9單元</p>	<p>1. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>人權教育</p>

立方公分	2. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 3. 透過點數活動，計算複合形體的體積。	操作評量 實作評量	環境教育 家庭教育
------	---	--------------	--------------

112 學年度第一學期 社會領域課程計畫【四年級】

教材來源	翰林	教學節數	63	規劃者	王秀文老師
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題融入
第一單元 家鄉地圖小世界	【第一課 生活中的地圖】 分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖、電子地圖，理解地圖描繪的生活空間及意義。 【第二課 地圖的符號與訊息】 分辨家鄉的地名與家鄉地形的關係。			口頭練習 紙筆評量 作業評量	科技教育
第二單元 家鄉的地形與氣候	【第一課 高低起伏的地形】 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。 【第二課 千變萬化的氣候】 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。 【第三課 家鄉的特色發展】 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。			口頭練習 紙筆評量 作業評量	環境教育
第三單元 家鄉的人口與生活	【第一課 家鄉的人口】 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。 【第二課 人口的改變與生活】 珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。感受與欣			口頭練習 紙筆評量 作業評量	人權教育

	賞各族群不同文化的特色。		
第四單元家鄉的節慶與禮俗	【第一課 開心過節趣】 體認節慶活動對人們生活的影響。 【第二課 禮俗萬花筒】 察覺社會變遷對生命禮俗的影響。	口頭練習 紙筆評量 作業評量	多元文化教育 人權教育 原住民族教育
第五單元家鄉的多元文化	【第一課 多樣的文化面貌】 觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。 【第二課 文化的接觸與融合】 透過分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。	口頭練習 紙筆評量 作業評量	人權教育 環境教育
第六單元家鄉故事導覽員	1. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。 2. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。	口頭練習 作業評量	環境教育

112 學年度第二學期 社會領域課程計畫【四年級】

教材來源	翰林	教學節數	63	規劃者	王秀文老師
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。			Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題融入

第一單元 家鄉老故事	<p>【第一課 家鄉的古蹟與文物】 透過探訪活動，覺察家鄉古蹟與文物的特色與價值。</p> <p>【第二課 家鄉的開發】 理解家鄉城鎮的形成與教育的發展。</p> <p>【第三課 文化資產的保存與傳承】 了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。</p>	口頭練習 紙筆評量 作業評量	海洋教育 原住民族 教育
第二單元 家鄉的山與海	<p>【第一課 山中傳奇】 探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響。</p> <p>【第二課 漁之島】 理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式。</p>	口頭練習 紙筆評量 作業評量	環境教育 海洋教育
第三單元 家鄉的水資源	<p>【第一課 珍貴的水資源】 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行。</p> <p>【第二課 水資源可持續利用】 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。</p>	口頭練習 紙筆評量 作業評量	環境教育
第四單元 家鄉的生產活動與環境	<p>【第一課 農耕一步一腳印】 關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。</p> <p>【第二課 紡織機上的千絲萬縷】 解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。</p>	口頭練習 紙筆評量 作業評量	環境教育
第五單元 家鄉新願景	<p>【第一課 環境新風貌】 培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。</p> <p>【第二課 鄉鎮新活力】 透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係。</p> <p>【第三課 都市新生活】 運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。</p>	口頭練習 紙筆評量 作業評量	環境教育
第六單元 歡迎來到我的家鄉	關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。	口頭練習	人權教育

112 學年度第一學期 自然領域課程計畫【四年級】

教材來源	南一	教學節數	每週 3 節	規劃者	林淑惠老師
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自				

	<p>然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
--	---

學習重點

學習表現	學習內容
<p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p>

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第一單元	1. 能察覺有光線，眼睛才能看見物體和環境。	觀察評量	環境教育

光和能源	<ol style="list-style-type: none"> 知道自身會發光的物體稱為「光源」。 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 透過操作，知道光的直進、折射與反射現象。 生活中與光的反射有關的物品或現象。 太陽的光和熱是地球能量的來源，也提供生物生長的需要。 運用到太陽能的現代科技產品。 知道生活中常用的能源及可能產生的汙染。 了解如何在實際生活減少資源消耗，做到節能減碳的行為，並努力實踐。 	發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	
第二單元 地球的夥伴— 日月星辰	<ol style="list-style-type: none"> 了解地球上常見的天體有太陽、月亮與星星。 能透過分享說明對太陽、月亮與星星的認識。 透過探究活動了解一天中太陽和月亮有東升西落的現象。 能了解有許多因素會影響觀測月亮。 能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。 了解天體和人類日常生活息息相關。 透過觀察發現月相變化有規律性。 	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	人權教育 環境教育 品德教育
第三單元 水中世界	<ol style="list-style-type: none"> 認識臺灣常見的水域環境。 將常見水域環境簡單分類。 探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。 觀察、比較水生植物的生長方式。 經由觀察、操作來探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。 在水域環境生長的各種水生動物。 查閱資料並觀察，水生動物具有不同的呼吸構造能適應水中生活。 現在生活周遭的水域環境，面臨哪些環境問題。 落實愛護水域環境的行為，了解愛護水域環境的重要性。 	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育
第四單元 電路好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 了解物質可分為電的良導體和不良導體。 將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、 	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	性別平等教育 人權教育 環境教育

	並聯對燈泡亮度的影響。 5. 認識、探究發光二極體 (LED) 連接方式。 6. 利用鉛筆心畫線，也可以導電並自行創作。 7. 日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式。 8. 日常生活中的用電安全守則。		
--	---	--	--

112 學年度第二學期 自然領域課程計畫【四年級】

教材來源	南一	教學節數	每週 3 節	規劃者	林淑惠老師
核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。				
ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。				
tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。				
ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀，當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。				
tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不				

<p>識，說明自己的想法。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>同物質組成。</p> <p>INb- II -7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc- II -6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INb- II -3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p> <p>INf- II -6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p>
---	---

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第一單元 生活中有趣的力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺物體受力的變化。 2. 能指出物體受力時形狀的變化。 3. 能指出物體受力時運動的變化情形。 4. 能判斷力的大小和方向。 5. 能利用圖像表示力的三要素。 6. 能判斷浮體和沉體。 7. 能了解浮體和沉體都會受到浮力。 8. 能將力應用在日常生活中。 	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	環境教育 性別平等教育 海洋教育
第二單元 昆蟲家族	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能區分昆蟲與其他動物的不同。 2. 藉由觀察了解不同的昆蟲有不同的偏好環境。 3. 能歸納出昆蟲的特徵。 4. 能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。 5. 認識昆蟲的外形構造及其功能。 6. 昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為。 7. 藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點。 8. 認識觀察昆蟲的工具與方法。 9. 認識昆蟲的生長過程分為完全變態與不完全變態 10. 認識生活中的許多發明與生活相關。 11. 了解保育昆蟲重要性與方法。 	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	環境教育 品德教育
第三單元 水的移動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺水的毛細現象，並說出毛細現象的操作定義。 2. 知道日常生活，許多物品有利用毛細現象的作用。 3. 察覺水的毛細現象，並說出毛細現象的操作定義。 4. 知道日常生活，許多物品有利用毛細現象的作用。 5. 觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。 6. 能利用連通管原理解釋日常生活實例。 	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	性別平等教育 人權教育 品德教育

	7. 觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。		
第四單元 了解臺灣的環境	1. 能了解臺灣地形與大自然的長期作用有關。 2. 能了解人類活動對環境所造成的影響。 3. 能了解自然資源是有限的要珍惜使用。 4. 能觀察砂石和土壤如何應用在生活中。 5. 能辨別砂石和土壤的特徵。 6. 能了解人類活動對環境所造成的影響。 7. 能了解地震可能帶來的災害。 8. 能知道如何做好防震準備。 9. 能了解人類活動對環境所造成的影響。 10. 能了解自然資源是有限的要珍惜使用。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	環境教育 海洋教育 性別平等教育

112 學年度第一學期 聽覺領域課程計畫【四年級】

教材來源	康軒藝術課本	教學節數	一節	規劃者	劉秀慧老師
核心素養	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。			音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題融入
第一單元 美麗的大地	1. 演唱歌曲早安，太陽、美麗天地、再會吧！原野、小小世界真奇妙、繽紛的夢。 2. 認識全音、半音、臨時記號、弱起拍子。			口頭評量 實作評量 觀察評量	人權教育 人 E3 人 E5

	3. 認識 G 大調音階、調號、級進與跳進。 4. 透過肢體律動表現節奏。 5. 欣賞嘉禾舞曲。 6. 認識小提琴的樂器特色及音色。 7. 複習直笛 Sol 到高音 Re、Mi 音與 Fa 音。 8. 習奏耶誕鈴聲並與手搖鈴合奏，聽媽媽的話、莫旦朵。	遊戲評量	
補充歌曲	統整教學	觀察評量 分組評量	
第二單元 動人的樂聲	1. 演唱歌曲小牛不見了、我是隻小小鳥、大家齊聲唱、點心擔、勇士歌。 2. 認識十六分音符、附點八分音符。 3. 拍奏四分音符、八分音符與十六分音符的節奏、語言節奏創作。 4. 認識模仿與模進、力度記號。 5. 欣賞賽馬。 6. 認識二胡、原住民族樂器口簧琴、弓琴、木杵。 7. 習奏 Re 音、Do 音。 8. 習奏遙思、祈禱、西敏寺鐘聲、美哉中華。	口頭評量 實作評量 觀察評量 分組評量	環境教育 環 E2 戶外教育 戶 E3
補充歌曲	統整教學	觀察評量 實作評量	
第六單元 *歡樂遊行趣	1. 演唱歌曲熱鬧踩街。 2. 欣賞軍隊進行曲、美國巡邏兵、華盛頓郵報進行曲、永遠的星條旗。 3. 欣賞各種遊行活動，並說出每一場活動的特色。 4. 利用學過的音符創作節奏，利用簡單的身體律動進行表演。 5. 認識蘇沙號與音樂家蘇沙。 6. 認識遊行的樂器特色。 7. 為遊行活動選擇音樂，隨樂曲行進並哼唱主題曲調。	觀察評量 實作評量 口頭評量 遊戲評量	人權教育 人 E5 國際教育 國 E5
補充歌曲	統整教學	觀察評量 分組評量	

112 學年度第二學期 聽覺領域課程計畫【四年級】

教材來源	康軒藝術課本	教學節數	一節	規劃者	劉秀慧老師
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
學習重點					

學習表現	學習內容
1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。
1-II-7 能創作簡短的表演。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-II-2 音樂與生活。

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第一單元 春天的樂章	1. 演唱歌曲野餐、棕色小壺、紫竹調、拍手歌。 2. 複習 G 大調音階、認識五聲音階、固定調和首調唱名。 3. 以拍手節奏表現歌曲力度。 4. 認識切分音、反復記號。 5. 認識作曲家鄧雨賢。 6. 欣賞望春風，波斯市場。 7. 認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 8. 習奏高音 Mi、學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。 9. 習奏孤挺花、月夜。	口頭評量 實作評量 觀察評量 遊戲評量	人權教育 人 E3 人 E5 戶外教育 戶 E3
補充歌曲	統整教學	觀察評量 分組評量	
第二單元 大地在歌唱	1. 演唱歌曲小太陽的微笑、甜美的家庭、跟著溪水唱、森林之歌。 2. 複習連結線、圓滑線與換氣記號、反復記號、力度記號。	口頭評量 實作評量 觀察評量 分組評量	人權教育 人 E3 人 E5

	3. 認識延長記號。 4. 利用節奏樂器拍打 34 拍子。 5. 欣賞遊子吟、西北雨直直落。 6. 認識法國號。 7. 認識音樂家布拉姆斯、黃自。 8. 習奏直笛升 Fa 音。 9. 習奏祝你生日快樂、本事。		
補充歌曲	統整教學	觀察評量 實作評量	
第六單元 *溫馨感恩情	1. 演唱歌曲親愛的，謝謝你。 2. 複習弱起拍、44 拍號、切分音、反復記號、力度記號、連結線及延長記號。 3. 欣賞歌曲感謝。 4. 體驗多元文化，運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改編，運用音樂表達感謝或心情。 5. 分享溫馨故事，能夠將故事轉化成故事大綱。 6. 了解表演的基本要素，透過討論塑造不同的角色。 7. 體驗廣播點播歌曲的樂趣。	觀察評量 實作評量 口頭評量 遊戲評量	人權教育 人 E5 環境教育 環 E2 生命教育 生 E7 多元文化 教育 多 E5
補充歌曲	統整教學	觀察評量 分組評量	

112 學年度第一學期 視覺領域課程計畫【四年級】

教材來源	康軒	教學節數	每週一節課	規劃者	王芯渝老師
核心素養	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。			視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題融入
第三單元	【活動一】水彩用具擺一擺 1. 教師在桌上呈現水彩用具，並提問：「這是什麼用具？你知道它是做什麼用的嗎？」			問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不

<p>色彩實驗室</p>	<ol style="list-style-type: none"> 介紹水彩用具的正確名稱與常見樣式。 示範水彩用具的正確擺放方式，請學生有攜帶水彩用具者，依照課本配置圖練習擺放，包含個人用、兩人共用的擺放方式。 示範擠顏料與清洗調色盤的方法。 		<p>同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
	<p>【活動二】濃淡不同的顏色</p> <ol style="list-style-type: none"> 欣賞南宋藝術家牧谿〈六柿圖〉。教師提問：「這件作品畫的是什麼？這裡有幾顆柿子？每顆柿子都一樣嗎？它們有什麼不同？畫家是用什麼畫的？」（例如：黑色顏料、墨汁） 教師說明這件作品是用黑色墨汁畫的，並提問：「只用墨汁也能變出不同的顏色嗎？說說看，這六顆柿子各是什麼顏色，你覺得藝術家是怎麼畫出來的呢？」 教師提問：「只用一種顏料，要怎麼調出有變化的色彩？」學生討論並發表。 畫出階梯一樣的顏色。 色紙創作。 	<p>問答 教師觀察 應用觀察</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
	<p>【活動四】神奇調色師</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識水彩顏料。 教師提問：「把黃、藍、紅三色兩兩配對、混合，會發生什麼變化呢？」 以兩種原色，漸進調出二次色。 教師提問：「水分和顏料的比例不同，會產生不同的混色效果。試試看，你可以調出幾種不同的顏色？你可以將這些顏色運用在表現什麼呢？」（例如：不同的紫色可運用在表現葡萄、不同的綠色可以表現樹葉） 作品欣賞與分享：全班互相欣賞調出來的色彩。分享自己哪一個色系調得最豐富。 	<p>學生互評 教師評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第四單元 圖紋創意家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師說明製作主題是「百變的串珠」，使用材料有紙黏土、竹筷、水彩用具、蠟線或其他適合的線。 教師示範製作「串珠」。 請同學將完成的串珠互相展示觀摩。 	<p>動態評量 學生互評 教師評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 教師示範滴流法操作。 教師噴點法示範操作。 	<p>動態評量 學生互評</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每</p>

	3. 教師浮墨法示範操作。		個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	1. 教師引導學生觀賞課本中的藝術家作品。 2. 請學生運用繪圖工具在紋路紙上進行加筆，完成後展示作品，同學互相觀摩。	動態評量 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
	1. 教師請學生將課本圖片中的圖紋區塊與物品材料連結。 2. 教師引導學生思考適合版印的材料特性。	動態評量 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
	1. 教師引導學生說出自己曾在生活中觀察過的昆蟲：「你們有觀察過哪些昆蟲？」 2. 教師請同學將觀察結果畫下來。 3. 教師示範剪貼實物版 4. 學生依照步驟剪貼實物版，教師巡視。 5. 教師示範在實物版上塗布洋干漆。	觀察 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
	1. 教師示範操作步驟，並說明印刷數量。 2. 指導學生分組，各組互助在實物版上滾上油墨，並進行印刷。 3. 展示學生作品，互相觀摩。	教師考評 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每 個人需求的不 同，並討論與 遵守團體的規 則。

111 學年度第二學期 視覺領域課程計畫【四年級】

教材來源	康軒	教學節數	每週一節課	規劃者	王苾渝老師
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。			視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。		
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。			視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作			視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、		

<p>主題。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>		
<p>主題/單元名稱 (跨領域標註星號)</p>	<p>教學重點</p>	<p>評量方式</p>	<p>重大議題融入</p>
<p>第三單元 好玩的房子</p>	<p>1【活動一】房子追追追 1. 教師提問：「世界各地的房屋千奇百怪、使用的材料也無奇不有。觀察圖例中的房屋是用哪些材料建造的呢？」 2. 教師講解排灣族石板屋、黃土高原窯洞、印地安梯皮、冰屋的建造材質與外觀樣式。 3. 引導學生思考：在圖例中房屋的地理環境裡，可以利用的自然資源會有哪些？ 4. 教師引導學生理解人類為了適應不同的氣候狀況與地理環境，會應用當地的自然資源、進行就地取材，而蓋出不一樣的房屋。</p>	<p>問答 教師評量 操作 應用觀察</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
	<p>【活動二】房子的個性 1. 教師提問：「一起來欣賞臺灣的建築創作，你發現了什麼特別的地方嗎？」請學生思考並回應。 2. 請學生探索臺灣建築外觀的造型變化，學生試描述與舉例。 3. 教師解釋建築物不一定是方正挺直，還可以傾斜或彎曲，請學生描述並分辨建築的設計特色與分享感受。 4. 教師提問：「曲線看起來感覺柔軟、直線看起來感覺堅硬，你覺得哪一種線條代表剛強？哪一種又代表柔和呢？」請學生思考並回應。</p>	<p>問答 教師評量 操作 應用觀察</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
	<p>1. 教師提醒美工刀使用的注意事項。 2. 使用剪刀和美工刀，以附件的「剪黏實驗室」來練習剪或割出不同的線條變化。 3. 教師提問：「除了紙張和剪刀之外，還有許多不同的媒材可以『製造空間』，你還想到了哪些工具材料呢？」請學生思考並回應。 4. 教師引導學生依照「黏貼實驗室」的結果，選擇適合的黏貼工具和材料，製造一個立體空間。 5. 請學生於課本上記錄可利用的材料、發想可能的作法。</p>	<p>口頭詢問 問答 教師觀察 操作 應用觀察</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
	<p>1. 教師說明：「製造或組合空間時，可以運用數學裡增加和刪減的方式，比如說之前學到的黏貼和裁切，房子的組合會變得不一樣。」請學生思考並回應。</p>	<p>口頭詢問 問答 教師評量 操作</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 教師講解「卡榫」的概念：將兩片板子的缺口相扣，就像紙箱裡的十字隔板一樣，小時候玩過的塑膠花片也是相同的方式。 請學生利用附件「榫子卡卡」來練習卡榫的結構組合。 請學生利用雙色西卡紙來練習剪接法。 教師引導學生討論材料之間支撐結構與連接、變形的的方法。請學生思考並回應。 	應用觀察	
<p>第四單元 魔幻聯想趣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師邀請學生分享迷你小屋作品，向大家介紹：自己為了誰而設計並製作的家。 教師提問：「在大家的迷你小屋中，你看到了什麼有趣的地方？」請學生思考並回應。 請學生將迷你小屋完成並做最後調整與修飾。 	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生看課本 P68 中的圖片，並將圖片旋轉不同的角度進行觀察，學生分享看到哪些圖像。 引導學生擺出不同的手勢，進行聯想創作，並鼓勵學生嘗試以「鑲嵌」的方法畫出另一個圖形。 教師將學生完成的作品張貼在黑板上，並點選學生進行發表，其餘學生給予回饋意見。 	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	<ol style="list-style-type: none"> 運用「接龍」的方式，讓學生腦力激盪練習「聯想」，例如：紅色→蘋果→牛頓；仙人掌→駱駝→兩座山。 教師鼓勵學生要發揮想像力，可以從物體的「外形」開始著手，並提問：「你能找出哪些東西「替代」原來的東西呢？」 鼓勵學生透過「替代」和「加法」兩種方式，改變以往固有的想法，進行突破性的改造。 教師展示學生作品，師生共同討論欣賞。 	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	<ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生閱覽課本內容，找出物件設計的祕訣。 教師說明這次的任務是要化身為一位產品設計師，從日常用品出發，設計一個實用且造型有趣的生活小物。引導學生練習從日常用品、食品、動物的外形進行發想，再針對生活的需求加入功能。學生可選擇繪製設計圖或製作創意告示牌。 設計草圖完成後，可選用水彩、旋轉蠟筆、彩色鉛筆進行著色。 教師在黑板上展示幾件學生的作品，並請學生發表自己的創作想法。 	操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀看課本 P66-67、P74 圖片，分享自己的觀點與感受。 教師接著介紹微型藝術作品，讓學生發現藝術家運用日常食品、生活用品轉化為森林、游泳池等 	問答 操作 應用觀察	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶

	<p>場景的巧思，並感受其中的趣味。</p> <p>3. 教師鼓勵學生從生活中的活動或是童話故事中取材，並進行改編、營造、創作一個異想世界。</p>		<p>外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
	<p>1. 引導學生找找看課本中達利作品〈梅·韋斯特的臉孔打造成公寓〉，嘴唇、鼻子、眼睛分別是什麼？也許被做成超現實公寓的場景，嘴唇是沙發，壁爐是鼻子，牆上掛著兩幅畫似眼睛，布幔是頭髮。</p> <p>2. 引導學生先設定創作主題及所需材料，並畫出設計圖。</p> <p>3. 完成作品後，同學交換欣賞並給予一個肯定、一個建議。</p>	<p>問答 操作 應用觀察</p>	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
	<p>1. 學生拿出準備好的報章、雜誌、廣告單，依照抽到的卡片揀選需要的圖片，並沿著外形進行剪裁，排列組合後，再用口紅膠或膠水黏貼在圖畫紙上。</p> <p>2. 教師可請學生上臺介紹自己的作品。</p>	<p>問答 操作 應用觀察</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

112 學年度第一學期 健體領域課程計畫【四年級】

教材來源	南一教師手冊	教學節數	每週 2 節，本學期共 42 節。	規劃者	健體領域教學團隊
核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>				
學習重點					
學習表現	學習內容				

<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生 活技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策 略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態 度。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生 活技能對健康維護 的重要性。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與 安全須知。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ab-II-2 體適能自我檢測方法。</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方 法。</p> <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與 拒絕技巧。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p> <p>Bd-II-2 技擊基本動作。</p>
---	---

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配節奏完成跳的動作。 2. 有效敏捷的完成跳呼拉圈活動。 3. 和同學完成跳躍列車活動。 4. 努力練習立定跳遠的動作。 	遊戲評量 口頭練習 作業評量	戶外教育
揪團來運動 六. 健康體適能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找到自己助跑起跳距離與節奏。 2. 能努力練習以求進步。 3. 完成墊上跳遠動作。 4. 能了解體適能對身體的重要性。 5. 描述參與身體活動的感覺。 6. 了解參與休閒體能活動時，身體需具備的能力。 7. 認識體適能檢測項目。 	遊戲評量 口頭練習 作業評量	戶外教育
揪團來運動 七. 舞力四射	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己參與活動練習的感覺。 2. 能訂出提高體適能的運動計畫。 3. 能認真參與活動。 4. 能了解並說出身體活動的方法和運用。 5. 能認真參與練習，並和他人一同創作舞蹈動作。 6. 能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 7. 能表現出聯合性、協調性的動作技能。 8. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 	遊戲評量 口頭練習 作業評量	人權教育
揪團來運動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能意識辨別身體重要器官部位防護的概念。 	遊戲評量	人權教育

八. 我是小勇士	2. 能主動參與身體活動防護的概念。 3. 能主動參與身體防護的動作練習。 4. 能表現出聯合性完成立姿前撲護身倒法動作。	口頭練習 作業評量	
揪團來運動 九. 排球小子	1. 正確完成低手接擊球的動作。 2. 能運用低手動作完成擊反彈球。 3. 能運用低手動作完成對牆擊球。	遊戲評量 口頭練習 作業評量	性別平等 教育
揪團來運動 十. 歡樂棒球	1. 能描述自己或同學動作技能的正確性。 2. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 3. 能做出接平飛球、滾地球、高飛球的動作。	遊戲評量 口頭練習 作業評量	性別平等 教育
揪團來運動 十一. 功夫小子 養成班	1. 能在活動中知道武術基本樁步連續動作要領。 2. 能靈活操作身體，認真做出各種武術動作。 3. 能知道動作要領並有方法的練習動作。 4. 認真做出各種武術動作，並和他人一同合作完成遊戲。	遊戲評量 口頭練習 作業評量	品德教育
揪團來運動 十二. 旋轉之美	1. 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。 2. 能主動參與各項練習及遊戲，表現積極的學習態度。 3. 能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。	遊戲評量 口頭練習 作業評量	品德教育

112 學年度第二學期 健體領域課程計畫【四年級】

教材來源	康軒教師手冊	教學節數	每週 2 節，本學期共 42 節。	規劃者	健體領域教學團隊
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
學習重點					

學習表現		學習內容	
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
運動我最行 五、飛盤真好玩	1. 了解飛盤的種類。 2. 熟悉飛盤的大小，運用反手握、正手握來投擲飛盤。 3. 能做出上手接、下手接、雙手夾接的接飛盤動作。	遊戲評量 口頭練習 作業評量	人權教育 生涯規劃教育
運動我最行 六、歡樂土風舞	1. 能認識具國家特色民俗的土風舞。 2. 能認真參與練習，並和他人友善互動，學習土風舞動作。 3. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 4. 透過土風舞遊戲，能彼此探索同儕的動作元素，展現最適宜的動作表現。	遊戲評量 口頭練習 作業評量	人權教育 生涯規劃教育
運動我最行 七、活力足球	1. 能和他人一同合作進行活動。 2. 於活動中表現足球基本技巧。 3. 知道球王梅西的故事。 4. 討論如何正向面對困難。	遊戲評量 口頭練習 作業評量	人權教育 生涯規劃教育
運動我最行 八、跳高小子	1. 能和同學一起合作進行活動。 2. 能在活動中體驗單腳抬跨的動作。 3. 知道側抬跨跳動作要領。 4. 順暢完成側抬跨跳動作。	遊戲評量 口頭練習 作業評量	人權教育 生涯規劃教育
運動我最行 九、武術高手	1. 知道並學習「弓馬站樁」的武術招式。 2. 知道並學會「立拳劈掌」的武術招式。	遊戲評量 口頭練習 作業評量	人權教育 生涯規劃教育
運動我最行 十、羽球同樂	1. 能學會正確發高遠球的動作，並可以將球打高、打遠。 2. 能學會正確的正手擊反手回擊球發高遠球的動作。	遊戲評量 口頭練習 作業評量	生涯規劃教育
運動我最行	進攻八式 退防八式 1. 能主動參與龍蝦運動的練習，並樂於嘗試。	遊戲評量 口頭練習	生涯規劃教育

十一、功夫小將領	2. 學習自然體立姿，做好攻守有利的基本姿勢。 3. 練習移動步法，讓重心保持穩定。 4. 能選擇安全的場地練習柔道動作。	作業評量	
運動我最行 十二、水中蛟龍	1. 選擇合適的游泳裝備。 2. 認識游泳裝備與游泳池的安全設施。 3. 學會打水前進的動作。 4. 進行打水接力比賽。	遊戲評量 口頭練習 作業評量	海洋教育

二、特殊教育課程計畫

(一) 現況說明

1. 本校未設置資源班，特殊生皆安置普通班，依個人需求規劃 IEP 課程。
2. 設特教組長 1 名，承辦特教教學與特教生相關事務。
3. 前述師資皆為具備特殊教育任教資格之教師。

(二) 特殊教育課程內容

- 1、依據學生弱勢能力進行規劃，包含社交技巧、動作機能、學習策略…等。

(三) 特殊教育多元評量方案

- 1、行為觀察：以學生出缺席、學習態度、同儕互動…等面向進行情意相關評量。
- 2、檔案評量：由學生依據學習歷程所留下之記錄與省思，了解學生學習概況，及學生對於課程之評價。

(四) 特殊教育課程計畫審查程序

- 1、特教教師關任教教師評估學生優勢及待提升能力。
- 2、著手進行 IEP 規劃設計。
- 3、邀集家長、相關指導教師召開個別教育計畫審核會議。
- 4、由輔導室召開特殊教育推行委員會進行審核。
- 5、112 學年度特殊教育計畫於課程發展委員會中完成審核。

臺北市私立華興高級中等學校小學部 112 學年度第一學期 特殊教育課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1	三年級	認輔老師 / 導師	
教學對象 年級 / 障礙類別		王 0 辰 (四年級 / 聽障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		1. 學習控制自我情緒。 2. 學習同理他人想法。 3. 能夠尊重他人意見。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	教學安排	週次	教學內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		01	期初課程說明
教學與評量說明	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		02	我懂：停、想、選、做 (一)
				03	我懂：停、想、選、做 (二)
				04	我懂：停、想、選、做 (三)
				05	我懂：停、想、選、做 (四)
				06	停想選做：以退為進 (一)
				07	停想選做：以退為進 (二)
				08	停想選做：以退為進 (三)
				09	停想選做：以退為進 (四)
				10	停想選做：好修養 (一)
				11	停想選做：好修養 (二)
				12	停想選做：好修養 (三)
				13	停想選做：話多不如話少 (一)
				14	停想選做：話多不如話少 (二)
				15	停想選做：話多不如話少 (三)
				16	停想選做：話多不如話少 (四)
				17	停想選做：謙遜基於力量 (一)
				18	停想選做：謙遜基於力量 (二)
				19	停想選做：謙遜基於力量 (三)
20	總複習				