四年級 閩南語

學期

臺北市文山區明道國民小學 114 學年度四年級第一學期部定本土語領域課程計畫 設計者:林敏雅、劉展勳、蕭浥真

- 一、 依據
- (一)十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二)十二年國民基本教育語文領域-○○課程綱要
- 二、 課程類別:(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

□ 國語	■ 本土語	□ 新住民	□ 英語	□ 數學	□ 生活	□ 綜合活動	□ 健康與體育
□ 藝術	□ 自然	□ 社會	□ 自然科	學			

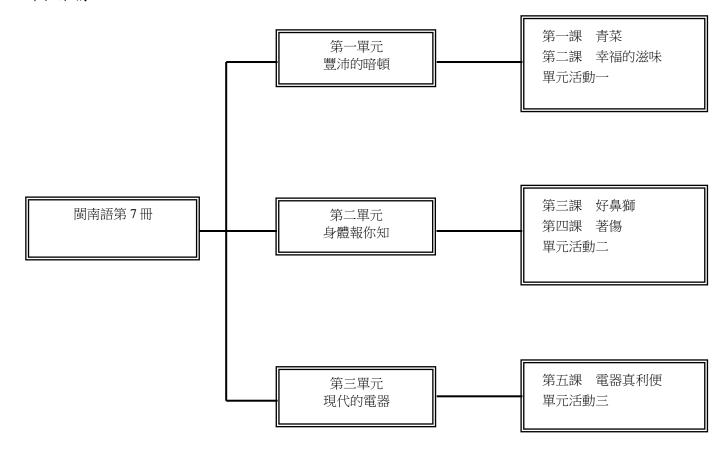
三、 學習節數:每週1節,實施21週,共21節。

四、 課程內涵:

總綱核心素養 理念與目標(或學習領域核心素養) 依總綱核心素養項目及具體 一、課程理念 1. 以學生為主體,教師為輔,學習方法為主線,整體發展為主旨,透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的 內涵勾選。 練 習;培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力,採遊戲教學與學生高度參與之互動教 ■ A1身心素質與自我精進 學方式,結合知識傳授與能力培養,臻至語言應用的最大效益。 ■ A2系統思考與解決問題 2. 有效提高語文教學質量,提升閩南語活絡應用之目的。 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神,落實素養導向的課程與教學,成就每個孩子都能 □ B2科技資訊與媒體素養 適性揚才與終生學習。 □ B3藝術涵養與美感素養 4. 以主題及單元組織方式進行。 ■ C1道德實踐與公民意識 5. 特別重視學科體系的規畫、統整,和與其他領域橫向課程的設計、整合。 □ C2人際關係與團隊合作 6. 循環反覆,循序漸進,逐步加深,螺旋上升,教材不只呈現了單元群組式的系統性學習,也顧及了日常生 ■ C3多元文化與國際理解 活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。 二、課程目標

- 1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。
- 2. 能用閩南語說出餐具。
- 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。
- 4. 能學會各種感官的語詞說法。
- 5. 學會朗讀課文,並從課文中了解校園安全的重要。
- 6. 學會各種症狀的語詞,並能於生活中避免這些傷害發生。
- 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。
- 8. 能進一步了解節能與環保的重要,並能建立安全使用電器的觀念。
- 9. 學會認讀與聽辨複韻母,並認識拼音的聲調。

五、 課程架構:



六、 教學規劃進度表:

				年級				
上學期								
教學進度	教學單元	學習		學習活動	評量方式	議題融入		
		學習內容	學習表現	he III - Illian I had a land				
		◎Aa-Ⅱ-1 羅		第一單元豐沛的暗頓	口頭評量			
		馬拼音。	用閩南語標	第一課青菜	討論活動			
		◎Aa-II-2 漢		(一)活動一:課文				
		字書寫。	馬字及漢	1. 教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜				
		◎Ab-Ⅱ-1 語		引起話題。				
		詞運用。	聽理解。	2. 師生討論有無喜惡的蔬菜類,同時				
		②Ab-Ⅱ-2 句						
		型運用。	用閩南語的					
		◎Ab-Ⅱ-3 方	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。				
		音差異。	羅馬字及漢	4. 教師可配合教學媒體,帶領學生朗				
		◎Ac-Ⅱ-1 生		讀課文,待熟練後,再與學生一句一				
		活故事。	語表達。	句輪讀,或由學生分組輪讀,最後由				
第一週	第一課青	◎Bg-II-1 生						
7, ~	菜	活應對。	讀日常生活					
		©Bg- II -2 □						
		語表達。	南語文,並	果。				
		◎Bh-Ⅱ-1 物	了解其意	(二)活動二:我會曉講				
		產景觀。	義。	1. 教師說明常見的蔬菜有哪些,並約				
			3-Ⅱ-2 能運	略介紹它們的外型和顏色,亦可請學				
			用標音符	生先發表,再就學生不足或不正確之				
			號、羅馬字	處做補充及修正。				
			及漢字認讀	2. 師生先以國語討論這些蔬菜語詞的				
			日常生活中	名稱與發表個人喜惡。				
			常見、簡單	3. 教師播放教學媒體,引導學生說出				
			的閩南語	這些蔬菜的閩南語講法。				
			文。					

	4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖				
	卡, 反覆做語詞聽說練習並參考教師				
	手冊做教學遊戲。				
口頭評量	第一單元豐沛的暗頓	 1-Ⅱ-1 能應			
觀察評量		1 11 1	馬拼音。		
		•	* ' ' '		
表演評量		音符號、羅			
		馬字及漢	字書寫。		
		· ·	· -		
			-		
	4. 學生以組為單位,討論出答案後一	· ·			
	起發表。		The state of the s		
				第一課書	
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	· ·	•		第二週
	6. 作答後, 教師檢查或由學生互換檢	中常見的閩	③ Bg− II −2 □	木	
	查答案。	南語文,並	語表達。		
	(二)活動二:相招來開講	了解其意	◎Bh-Ⅱ-1 物		
	1. 教師複習課文及語詞。	義。	產景觀。		
	2. 展示本頁教學媒體,說明題幹旨	3-Ⅱ-2 能運			
	意。	用標音符			
	3. 教師可利用此跨頁情境圖,搭配電	號、羅馬字			
	子書隱藏對話的功能,請學生看圖說	及漢字認讀			
	說看內容,試著說出完整的情境故	日常生活中			
		常見、簡單			
	〔三 活動三:來練習	的閩南語			
	1. 教師和學生簡單的討論來練習的內	文。			
	容,並為學生解說操作方式。				
	、的 2. 熟 3. 的 4. 起 5. 讀 6. 查 (二) 1. 2. 意 3. 子說事(三) 1. 物學簡 卷 無 數 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	字語3-讀中南了義3-用號及日常的,表Ⅱ日常語解。Ⅱ標、漢常見閩協達1-常見文 2 羅字生、南助。能生的,其 能音馬認活簡南助。能生的,其 能音馬認活簡南口 閱活閩並意 運符字讀中單語	詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句 型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方 音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生 活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生 活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口 語表達。 ◎Bh-Ⅱ-1 物	第菜	第二週

				2. 教師播放教學媒體,請學生仔細		
				[2.		
				题, 业村到您的各采贴任正確的地 方。		
		△ Λ- Π 1 Ψ	1 Ⅱ 1 4 応	<u> </u>	コエガ目	
		◎Aa-Ⅱ-1 羅			口頭評量	
			用閩南語標		實作評量	
		◎Aa-Ⅱ-2 漢			紙筆評量	
			馬字及漢			
		◎Ab-Ⅱ-1 語				
			聽理解。			
		◎Ab-II-2 句				
				2. 之後再各加上聲符「s」、		
		◎Ab-Ⅱ-3 方	標音符號、	「tsh」、「t」、「k」分別和		
		音差異。	羅馬字及漢	「ai」或「au」拼起來練習。		
		◎Ac-Ⅱ-1 生	字,協助口	(二)活動二:拼音練習		
		活故事。	語表達。	1. 教師請學生看圖,並請學生試著念		
第三週	第一課青	◎Bg-Ⅱ-1 生	3-Ⅱ-1 能閱	出六題的語詞。		
第二週	菜	活應對。	讀日常生活	2. 教師說明作答方式, 並播放教學媒		
		©Bg- II -2 □	中常見的閩	體進行評量。		
		語表達。	南語文,並	(三)活動三:講俗語		
		◎Bh-Ⅱ-1 物	了解其意	1. 教師播放教學媒體,請學生仔細聆		
		產景觀。	義。	聽,再逐句為學生解釋文意。		
			3-Ⅱ-2 能運	2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為		
			用標音符	「食魚食肉,也著菜佮。」並為學生		
			號、羅馬字			
			及漢字認讀			
			日常生活中			
			常見、簡單			
			的閩南語			
			文。			
	第二課幸	◎Aa-Ⅱ-1 羅		第一單元豐沛的暗頓	口頭評量	【家庭教育】
第四週		馬拼音。	聽並理解對		討論活動	
	1田 17 /公 1个	: 4 4/1 H		SI: SIE Lear of these SIE	- 4 - 114 - 124	

		1	T	,
	2 漢 方所說的閩	(一)活動一:課文		家 E6 覺察與
字書寫。	南語。	1. 教師問學生在家吃飯時會用到哪些		實踐兒童在家
◎Ab- II -	1 語 2-Ⅱ-1 能運	餐具,以及對學生來說「幸福的滋		庭中的角色責
詞運用。	用閩南語的	味」是什麼?來引起話題。		任。
◎Ab- II -	2 句 標音符號、	2. 師生討論這些餐具不同的特定用		家 E11 養成良
型運用。	羅馬字及漢	途。		好家庭生活習
◎Ab- II -	3 方 字,協助口	3. 教師提醒餐具使用時應注意的安全		慣,熟悉家務
音差異。	語表達。	事項。		技巧,並參與
	1 生 3-Ⅱ-1 能閱	4. 教師配合課文頁面,將教學媒體選		家務工作。
活故事。	讀日常生活	至此。		【閱讀素養教
	1 生 中常見的閩	5. 徵求學生課文朗讀,不會的字教師		育】
活應對。	南語文,並	再做提示。		閱 E8 低、中年
◎Bg- II -	2口了解其意	6. 播放課文朗讀教學媒體,讓學生聆		級以紙本閱讀
語表達。	義。	聽一遍,並同步做國語對譯。		為主。
	3-Ⅱ-3 能透	7. 師生討論剛才的課文翻譯,讓學生		
	過閩南語文	以舉手發表。		
	的閱讀,了	(二)活動二:我會曉講		
	解為人處事	1. 教師將教學媒體選至此,師生討論		
	的道理。	這些餐具的講法。		
		2. 教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能		
		及其附加價值。例如:「盤仔」除了		
		盛食物之外,在覆蓋物品的功能上,		
		有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都		
		拿來盛飯、湯,但若沒有杯子的情形		
		下,也可拿碗來裝水喝。		
		3. 教師講解「課文賞析」讓學生理解		
		本課的寫作方式。		
		4. 教師利用「閱讀理解」,檢視學生		
		對於課文的理解程度。		
		5. 進行教學遊戲「碗盤一家親」,以		
		熟練本課語詞。		

第五週	第二課幸福的滋味	◎Aa-II-1 羅 馬子 ○ Aa-II-2 字 Ab-II-1 司 司 ○ Ab-II-2 司 司 ○ Ab-II-2 司 ○ Ab-II-3 司 ○ Ab-II-3 司 ○ Bg-II-1 会 ○ Bg-II-2 日 ○ Bg-II-2 日	南2-用標羅字語3-讀中南了義3-過語Ⅱ閩音馬,表Ⅲ日常語解。Ⅱ閩。一南符字協達一常見文 3-南南能語號及助。能生的,其 能語能及助。能生的,其 能語	第二年 一	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家實庭任家好慣技家【育閱級為家 E6 兒的。E11 庭熟,工讀 低紙。教覺童角 養生悉並作素 、本育察在色 成活家參。養 中閱與家責 良習務與 教 年讀
第六週	第二課幸福的滋味	◎Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢 字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句 型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方 音差異。	的解的Ⅱ號方南2月標羅閱為道Ⅱ並所語Ⅱ閩音馬,處。能解的能語號及了事於對閩運的、漢	聽,將對應的答案圈起來。 第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一:拼音學習 1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 (二)活動二:拼音練習 1.教師請學生看圖,並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式,並播放教學媒體進行評量。	實作評量口頭評量觀察評量討論評量	【家實庭任家好慣技家 家E6 兒的。 E11 庭熟,巧務 管童角 養生悉並, 不 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

		⊘л п 1 л	9 п 1 4- на	(一) アチュー・ 2# /// エ		7 明墙 毛兰 4
			3-Ⅱ-1 能閱	1, 11:		【閱讀素養教
		活故事。	讀日常生活			育】
		_	中常見的閩			閱 E8 低、中年
		活應對。	南語文,並	2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為		級以紙本閱讀
		©Bg- II -2 □	了解其意	「食緊挵破碗。」並為學生說明這句		為主。
		語表達。	義。	俗諺的意思。		
			3-Ⅱ-3 能透			
			過閩南語文			
			的閱讀,了			
			解為人處事			
			的道理。			
		◎Aa-Ⅱ-1 羅	1-Ⅱ-1 能應	第一單元豐沛的暗頓	口頭評量	【家庭教育】
		馬拼音。	用閩南語標	單元活動一	觀察評量	家 E5 了解家庭
		◎Ac-Ⅱ-1 生	音符號、羅	(→)活動一:練武功1	討論活動	中各種關係的
		活故事。	馬字及漢	1. 教師先幫學生複習第一、二課課文	紙筆評量	互動(親子、
		©Bg- II -2 □	字,協助聆	及語詞。		手足、祖孫及
		語表達。	聽理解。	2. 請學生仔細聆聽並作答題目。		其 他 親 屬
			1-Ⅱ-3 能聆	□活動二:門陣聽故事		等)。
			聽並理解對	1. 教師播放教學媒體,帶領學生複習		
	m		方所說的閩	朗讀第一課、第二課課文,並讓學生		
第七週	單元活動		南語。	複習課文律動。		
	_		2-Ⅱ-1 能運			
			用閩南語的	後,請學生說一說故事大意,確認學		
			標音符號、	生閩南語的聆聽能力。		
			羅馬字及漢	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
			字,協助口	深學生對單元故事的理解。		
			語表達。	4. 教師請表達能力較好的學生,示範		
				單獨將故事重述一遍。也可請班上願		
				意發表的學生,以每人講一句、兩句		
				的接龍方式,將故事完成。		
				时按能力式,將故事元成。		

		◎Aa-Ⅱ-1 羅	1-Ⅱ-1 能應	第二單元身體報你知	口頭評量	【戶外教育】
		馬拼音。	用閩南語標	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	討論活動	户E3 善用五官
		◎Aa-Ⅱ-2 漢			•	的感知,培養
		字書寫。	馬字及漢	•		眼、耳、鼻、
		◎Ab-Ⅱ-1 語	字,協助聆			舌、觸覺及心
		詞運用。	聽理解。	道這是什麼茶嗎?)讓學生聞一聞,		靈對環境感受
		◎Ab-II-2 句	1-Ⅱ-3 能聆			的能力。
		型運用。	聽並理解對	鼻獅」。		
		◎Ab-Ⅱ-3 方	方所說的閩	2. 教師跟學生討論,以狗靈敏的嗅		
		音差異。	南語。	覺,能幫助我們做哪些事?鼓勵學生		
		◎Ac-Ⅱ-1 生	3-Ⅱ-1 能閱	盡量以閩南語發言。		
		活故事。	讀日常生活	3. 教師先解說新詞、句意及課文內		
		◎Bg-Ⅱ-1 生	中常見的閩	容。		
第八週	第三課好	活應對。	南語文,並			
郑 /[週	鼻獅	③ Bg− <u>II</u> −2 □	了解其意	課文,待熟練後,再與學生一句一句		
		語表達。	義。	輪讀或由學生分組輪讀,最後由全班		
			3-Ⅱ-2 能運	朗讀。		
			用標音符	(二)活動二:我會曉講		
			號、羅馬字			
			及漢字認讀			
			日常生活中			
			常見、簡單	• - · · · -		
			的閩南語	21 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2		
			文。	法,並邀請學生上臺表演。		
				4. 教師導讀「我會曉講例句」的句		
				子。		
				5. 教師利用課本「語詞圖卡」,請學		
				生撕下來,做認圖練習。		
	第三課好	◎Aa-Ⅱ-1 羅		第二單元身體報你知	口頭評量	【戶外教育】
第九週	ルー いれ 鼻獅	馬拼音。	用閩南語標		討論活動	户E3 善用五官
	71 * 1		音符號、羅	(一)活動一:做伙來造句		的感知,培養

		◎Aa-Ⅱ-2 漢	馬字及漢	1. 教師帶念「做伙來造句」的句型,		眼、耳、鼻、
		字書寫。	字,協助聆	解釋意義與使用時機。		舌、觸覺及心
		◎Ab-Ⅱ-1 語		2. 教師帶念語詞,並請學生進行造		靈對環境感受
		詞運用。	1-Ⅱ-3 能聆			的能力。
		◎Ab-II-2 句		→ □活動二:相招來開講		
		型運用。	方所說的閩	1. 教師請學生看一看「相招來開講」		
		◎Ab-Ⅱ-3 方		的圖片,並試著用閩南語說一說。		
		音差異。	3-Ⅱ-1 能閱	2. 再請學生讀出插圖裡的對話文字,		
		◎Ac-Ⅱ-1 生	讀日常生活	如有生字請教師範讀或播放教學媒體		
		活故事。	中常見的閩			
		◎Bg-Ⅱ-1 生	南語文,並	3. 教師播放教學媒體,指導學生念誦		
		活應對。	了解其意	「相招來開講」的句子。		
		©Bg- II -2 □	義。	4. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對		
		語表達。	3-Ⅱ-2 能運	話內容,一次兩位。並可替換情境,		
			用標音符	讓學生做不同的對話練習。		
			號、羅馬字			
			及漢字認讀			
			日常生活中			
			常見、簡單			
			的閩南語			
			文。			
		◎Aa-Ⅱ-1 羅	1-Ⅱ-1 能應	第二單元身體報你知	口頭評量	【戶外教育】
		馬拼音。	用閩南語標	第三課好鼻獅	實作評量	户E3 善用五官
		◎Aa-Ⅱ-2 漢	音符號、羅	一、引起動機	紙筆評量	的感知,培養
		字書寫。	馬字及漢	(一)活動一:來練習	討論活動	眼、耳、鼻、
第十週	第三課好	◎Ab-Ⅱ-1 語	字,協助聆	1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」		舌、觸覺及心
77 1 22	鼻獅	詞運用。	聽理解。	的情境圖,教師為學生說明本練習的		靈對環境感受
		◎Ab-II-2 句	1-Ⅱ-3 能聆	操作方式,仔細聆聽 CD 內容後,再		的能力。
		型運用。	聽並理解對	把代號寫在正確的位置上。		
		◎Ab-Ⅱ-3 方		2. 配合「來練習」,或將教學媒體選		
		音差異。	南語。	至此目次。		

		◎Ac-Ⅱ-1 生	3-Ⅱ-1 能閱	3. 請學生讀出左頁的感官語詞,教師		
		活故事。	讀日常生活	引導出該插圖情境的短句。		
		◎Bg-Ⅱ-1 生	中常見的閩	4. 教師播放教學媒體,引導學生作		
		活應對。	南語文,並	答。		
		③ Bg− <u>II</u> −2 □	了解其意	5. 檢查學生作答結果後,師生一起討		
		語表達。	義。	論答案。		
			3-Ⅱ-2 能運	(二)活動二:拼音學習		
			用標音符	1. 教師可先為學生複習本課配合的聲		
			號、羅馬字	母:m、th、k、tsh、l。		
			及漢字認讀	2. 教師教導學生複習單元音韻母		
			日常生活中	「a」、「i」、「u」、「e」的發		
			常見、簡單	音。		
			的閩南語	3. 教師再進行複韻母「ua」、		
			文。	「ue」、「ui」的發音教學。		
				(三)活動三:拼音練習		
				1. 教師先請學生看「拼音練習」的圖		
				片,並試著用閩南語說說看。		
				2. 教師帶學生念一次「拼音練習」出		
				現的每一個音標。		
				3. 教師說明作答方式,配合教學媒		
				體,請學生將正確答案圈起來。		
				4. 教師可請學生兩兩互相核對答案是		
				否正確,並調查各題答錯的人數。藉		
		_		此了解學生不足之處。		
		◎Aa-Ⅱ-1 羅		第二單元身體報你知	口頭評量	
		馬拼音。	用閩南語標		觀察評量	
	第四課著	◎Ab-Ⅱ-1 語			表演評量	
第十一週	傷	詞運用。	馬字及漢	(一)活動一:課文		
	124	◎Ab-Ⅱ-2 句	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1. 教師問學生:「啥物人知影老師是		
		型運用。	聽理解。	按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳		
				懸跳低?嘛袂使佇走廊走來走去?」		

②Ab- II-3 方 1-1 名 総							
②AC-Ⅱ-1 生 方所說的閱 活ь 事。 ②AC-Ⅱ-1 生 方所說的閱 治ь 事。 ②AC-Ⅱ-2 詩 歌短文。 ②BG-Ⅱ-1 生 活應對。 ②BG-Ⅱ-1 生 活應對。 ③Bg-Ⅱ-2 口 語表達。 ③Bg-Ⅱ-2 口 語表達。 ③Bg-Ⅱ-2 口 語表達。 ③-Ⅱ-2 能學 中國			◎Ab-Ⅱ-3 方	1-Ⅱ-3 能聆	鼓勵學生盡量用閩南語發言,並探討		
清故事。			音差異。	聽並理解對	這些行為,有可能造成那些危險。		
②AC-Ⅱ-2 辞 教短文。 ②Bg-Ⅱ-1 生 活應			◎Ac-Ⅱ-1 生	方所說的閩	2. 教師先朗讀一次課文, 再配合教學		
歌短文。 ③Bg-Ⅱ-1 生			活故事。	南語。	媒體帶領學生逐句朗讀,待學生熟念		
● Bg- II-1 生 標音符號、 讀。			◎Ac-Ⅱ-2 詩	2-Ⅱ-1 能運	後,再與學生一句一句輪讀,或由學		
(国内			歌短文。	用閩南語的	生分組輪讀,最後再由全班一起朗		
 ②BB-II-2 口語表達。 3-II-2 能選			◎Bg-Ⅱ-1 生	標音符號、	讀。		
語表達。 □ 語表達。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			活應對。	羅馬字及漢	3. 播放教學媒體,讓學生先聆聽媒體		
3-Ⅱ-2 能選用標音符號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中中常見、簡單的 內國語,學生對應回答一句國語,學生對應回答一句國語,學生對應回答一句國語,學生對應回答一句國語,學生對應回答一句國語,學生對應回答一句國語,學生對應回答一句國語,學生對應回答。			©Bg- II -2 □	字,協助口	內容,熟悉閩南語念法以及國語對		
用標音符 一句國語,接著再交換,換老師念一句國語,學生對應回答一句閩南語。 及漢字認讀 日常生活中 (□活動二:我會曉講 1. 教師可請學生觀察課本插畫,先說的閩南語。 文。			語表達。	語表達。	譯。		
 競、羅馬字 の國語,學生對應回答一句閩南語。 及漢字認讀 反覆練習,直到熟念。 日常生活中 常見、簡單 1.教師可請學生觀察課本插畫,先說 說看這些人是因為哪些原因而不舒 服,藉此探討受傷發生的原因,進而 能懂得避免發生這些狀況。 2.教師播放教學媒體,指導學生念誦 語詞詞,並跟念。 3.教師再與學生討論日常生活中比較 常見的語詞,並跟念。 3.教師再與學生討論日常生活中比較 常見的傷害還有哪些?怎麼做才能避免各種傷害,教師可讓學生先行發表,再就不足或不正確的地方,予以 補充或修正。 第四课著 馬拼音。				3-Ⅱ-2 能運	4. 教師念一句閩南語,學生對應回答		
及漢字認讀 反覆練習,直到熟念。 日常生活中 常見、簡單 的 閱 南 語 文。 図 南 語 文。 1. 教師可請學生觀察課本插畫,先說 說看這些人是因為哪些原因而不舒服,藉此探討受傷發生的原因,進而能懂得避免發生這些狀況。 2. 教師播放教學媒體,指導學生念誦語詞,並跟念。 3. 教師再與學生計論日常生活中比較常見的傷害還有哪些?怎麼做才能避免免傷害,教師可讓學生先行發表,再就不足或不正確的地方,予以補充或修正。 第四課著 傷拼音。				用標音符	一句國語,接著再交換,換老師念一		
日常生活中 常見、簡單的関南語文。 1. 教師可請學生觀察課本插畫,先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服,藉此探討受傷發生的原因,進而能懂得避免發生這些狀況。 2. 教師播放教學媒體,指導學生念誦語詞,請學生在課本上依序指出正確的語詞,並跟念。 3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些?怎麼做才能避免各種傷害,教師可讓學生先行發表,再就不足或不正確的地方,予以補充或修正。 第四課著 傷 ③Ab-Ⅱ-1 羅 1-Ⅱ-1 能應 第二單元身體報你知 第四課著傷 第四課著傷 第四課著傷 (一)活動一:做伙來造句 觀察評量				號、羅馬字	句國語,學生對應回答一句閩南語。		
常見、簡單的關南語。 就看這些人是因為哪些原因而不舒服,藉此探討受傷發生的原因,進而能懂得避免發生這些狀況。 2. 教師播放教學媒體,指導學生念誦語詞,請學生在課本上依序指出正確的語詞,並跟念。 3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些?怎麼做才能避免各種傷害,教師可讓學生先行發表,再就不足或不正確的地方,予以補充或修正。 第四課著傷期間南語標為與例的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個				及漢字認讀	反覆練習,直到熟念。		
的 閩 南 語 就看這些人是因為哪些原因而不舒 服,藉此探討受傷發生的原因,進而能懂得避免發生這些狀況。 2. 教師播放教學媒體,指導學生念誦語詞,請學生在課本上依序指出正確的語詞,並跟念。 3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些?怎麼做才能避免各種傷害,教師可讓學生先行發表,再就不足或不正確的地方,予以補充或修正。 □△A□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□				日常生活中	二活動二:我會曉講		
文。 服,藉此探討受傷發生的原因,進而 能懂得避免發生這些狀況。 2. 教師播放教學媒體,指導學生念誦 語詞,並跟念。 3. 教師再與學生討論日常生活中比較 常見的傷害還有哪些?怎麼做才能避 免各種傷害,教師可讓學生先行發 表,再就不足或不正確的地方,予以 補充或修正。 ③Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。				常見、簡單	1. 教師可請學生觀察課本插畫,先說		
能懂得避免發生這些狀況。 2. 教師播放教學媒體,指導學生念誦語詞,請學生在課本上依序指出正確的語詞,並跟念。 3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些?怎麼做才能避免各種傷害,教師可讓學生先行發表,再就不足或不正確的地方,予以補充或修正。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				的閩南語	說看這些人是因為哪些原因而不舒		
2. 教師播放教學媒體,指導學生念誦語詞,請學生在課本上依序指出正確的語詞,並跟念。 3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些?怎麼做才能避免各種傷害,教師可讓學生先行發表,再就不足或不正確的地方,予以補充或修正。 第一週				文。	服,藉此探討受傷發生的原因,進而		
語詞,請學生在課本上依序指出正確的語詞,並跟念。 3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些?怎麼做才能避免各種傷害,教師可讓學生先行發表,再就不足或不正確的地方,予以補充或修正。 第一課著傷					能懂得避免發生這些狀況。		
的語詞,並跟念。 3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些?怎麼做才能避免各種傷害,教師可讓學生先行發表,再就不足或不正確的地方,予以補充或修正。 第一週 第四課著					2. 教師播放教學媒體,指導學生念誦		
第十二週					語詞,請學生在課本上依序指出正確		
常見的傷害還有哪些?怎麼做才能避 免各種傷害,教師可讓學生先行發 表,再就不足或不正確的地方,予以 補充或修正。 ③Aa-Ⅱ-1 羅 1-Ⅱ-1 能應 第二單元身體報你知					的語詞,並跟念。		
第十二週					3. 教師再與學生討論日常生活中比較		
第十二週 ◎Aa-Ⅱ-1 羅 第四課著 傷 1-Ⅱ-1 能應 用閩南語標 日符號、羅 第二單元身體報你知 第四課著傷 第四課著傷 (一)活動一:做伙來造句 口頭評量 實作評量 觀察評量					常見的傷害還有哪些?怎麼做才能避		
第十二週 ○Aa-Ⅱ-1 羅					免各種傷害,教師可讓學生先行發		
第十二週					表,再就不足或不正確的地方,予以		
第十二週 第四課著 馬拼音。 用閩南語標 第四課著傷 實作評量 音符號、羅 (→)活動一:做伙來造句 觀察評量					補充或修正。		
第十二週 傷 ◎Ab-Ⅱ-1 語 音符號、羅 (一)活動一:做伙來造句 觀察評量			◎Aa-Ⅱ-1 羅	1-Ⅱ-1 能應	第二單元身體報你知	口頭評量	
傷 ○AD-II-I 語 音符號、維 ○I古動一:做伙坐造句 觀祭評重	 第十一週	第四課著	馬拼音。	用閩南語標	第四課著傷	實作評量	
詞運用。 馬 字 及 漢	7 1 一巡	傷	◎Ab-Ⅱ-1 語	音符號、羅	(一)活動一:做伙來造句	觀察評量	
			詞運用。	馬字及漢			

		©Ab-Ⅱ-2 均	字,協助聆	1. 教師問學生有沒有受傷的經驗?通	
		型運用。	聽理解。	常都是什麼原因造成受傷的呢?	
		◎Ab-Ⅱ-3 方	1-Ⅱ-3 能聆	2. 教師帶念「做伙來造句」的句型,	
		音差異。	聽並理解對	解釋意義與使用時機。	
		◎Ac-Ⅱ-1 生	方所說的閩	3. 教師帶念語詞,並請學生進行造	
		活故事。	南語。	句。	
		◎Ac-Ⅱ-2 詩	2-Ⅱ-1 能運	4. 教師盡量讓學生發言練習說,如碰	
		歌短文。	用閩南語的	到學習進度較慢的學生,也要鼓勵他	
		◎Bg-Ⅱ-1 生	標音符號、	試著發言,教師可在旁協助,以使每	
		活應對。	羅馬字及漢	位學生都有練習的機會。	
		©Bg- II -2 □	字,協助口	□活動二:相招來開講	
		語表達。	語表達。	1. 教師配合教學媒體,教導學生熟念	
			3-Ⅱ-2 能運	內容。	
			用標音符	2. 教師和學生分別角色扮演,做對話	
			號、羅馬字	練習,對換角色再練習一次。	
			及漢字認讀	(三)活動三:來練習 (三)活動三:來練習	
			日常生活中	1. 教師帶領學生複習課文及語詞,待	
			常見、簡單	學生熟練後再開始操作。	
			的閩南語	2. 教師向學生講解此題型,本大題為	
			文。	圖表的題型,先仔細聽媒體,再進行	
				作答。	
				3. 待作答完畢以後,教師可讓學生試	
				著看圖說一遍題目的內容,增加學生	
				閩南語口語表達的能力。亦可讓學生	
				說說如何避免題目中所說的情況發	
				生。	
		◎Aa-Ⅱ-1 羅	1-Ⅱ-1 能應	第二單元身體報你知	口頭評量
第十三週	第四課著	馬拼音。	用閩南語標	第四課著傷	實作評量
1 年 1 二 週	傷	◎Ab-Ⅱ-1 語	音符號、羅	(一)活動一:拼音學習	紙筆評量
		詞運用。	馬字及漢		觀察評量

		⊘ЛЬ П Ω Ь	台 。幼儿邸	1 如紅片为顯上治羽谷四洲从江口		
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1. 教師先為學生複習第四課的語詞,		
			聽理解。	請學生先將第四課語詞念一次之後,		
		_	1-Ⅱ-3 能聆			
			聽並理解對	_		
		◎Ac-Ⅱ-1 生				
		活故事。	南語。	「ai」的發音,再教導學生複韻母		
		◎Ac-Ⅱ-2 詩		1		
		· ·	用閩南語的			
		◎Bg-Ⅱ-1 生				
		活應對。	羅馬字及漢	一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。		
		©Bg- II -2 □	字,協助口	2. 教師將本練習出現的所有音標,帶		
		語表達。	語表達。	學生領念一次。		
				(三)活動三:講俗語		
			用標音符	1. 教師請學生先觀察俗諺漫畫的插		
			號、羅馬字	圖,讓學生分組討論,再派出代表試		
			及漢字認讀	著用閩南語說說看圖意。		
			日常生活中	2. 播放教學媒體讓學生聆聽後,逐句		
			常見、簡單	領讀,讓學生熟念,利用反覆誦讀加		
			的閩南語	強學生對俗諺的認識與理解,並增強		
			文。	閩南語的聽力。		
		◎Aa-Ⅱ-1 羅	1-Ⅱ-3 能聆	第二單元身體報你知	口頭評量	
		馬拼音。	聽並理解對	單元活動二	實作評量	
		◎Ab-Ⅱ-1 語	方所說的閩	(一)活動一:練武功2	紙筆評量	
		詞運用。	南語。	1. 教師先幫學生複習第三、四課課文		
	四二十五	◎Ac-Ⅱ-1 生	2-Ⅱ-1 能運	及語詞。		
第十四週	單元活動	活故事。	用閩南語的	2. 第一大題「選看覓」, 教師可配合		
	_	◎Bg-Ⅱ-1 生	標音符號、	播放媒體,請學生仔細聆聽並作答。		
		活應對。	羅馬字及漢	3. 第二大題「框看覓」, 請觀察圖片		
		©Bg- II -2 □	字,協助口	的情境,並聽聽看,把正確的音標圈		
		語表達。	語表達。	起來。		
				□活動二: 門陣聽故事 2		
L	I.	l	l		i	

			3-Ⅱ-1 能閱	1. 教師播放教學媒體,帶領學生複習		
			讀日常生活	朗讀第三課、第四課課文,並讓學生		
			中常見的閩	複習課文律動。		
			南語文,並	2. 教師配合教學媒體播放故事內容		
			了解其意	後,請學生說一說故事大意,確認學		
			義。	生閩南語的聆聽能力。		
				3. 教師請學生為這個單元故事做國語		
				解釋,以每人講一句、兩句的接龍方		
				式,以每人講一句、兩句的接龍方		
				式,加深學生對單元故事的理解。		
				4. 最後,利用「想看覓·講看覓」的		
				題目,幫助學生理解、複習故事內		
				容。		
		◎Aa-Ⅱ-1 羅	1-Ⅱ-3 能聆	第三單元現代的電器	口頭評量	【能源教育】
		馬拼音。	聽並理解對	第五課電器真利便	討論活動	能 El 認識並
		◎Aa-Ⅱ-2 漢	方所說的閩	(一)活動一:課文		了解能源與日
		字書寫。	南語。	1. 教師進教室後即將教室的電燈熄		常生活的關
		◎Ab-Ⅱ-1 語	3-Ⅱ-1 能閱	掉,然後問學生:「恁感覺教室這馬		聯。
		詞運用。	讀日常生活	按怎?」再把電燈點亮,再問學生:		能 E2 了解節
		◎Ab-II-2 句	中常見的閩	「恁感覺這馬按怎?」		約能源的重
		型運用。	南語文,並	2. 教師讓學生看課文情境圖,並說一		要。
第十五週	第五課電	◎Ab-Ⅱ-3 方	了解其意	說圖中情境,再以此導入課文主題。		【科技教育】
71 1120	器真利便	音差異。	義。	3. 教師播放教學媒體,帶領學生朗讀		科 El 了解平
		◎Ac-Ⅱ-1 生	3-Ⅱ-2 能運	課文,為學生解說新詞、句意及課文		日常見科技產
		活故事。	用標音符	內容。教師再為學生領讀一次,之後		品的用途與運
		◎Bg-Ⅱ-1 生		由教師和學生或學生分兩組以輪讀方		作方式。
		活應對。	及漢字認讀	式,再念一次課文,交換再念一次。		科E3 體會科技
		◎Bg-II-2 □	日常生活中	4. 教師引導學生念誦本課生詞與例		與個人及家庭
		語表達。	常見、簡單	句 ,待學生熟讀後,可分組逐條輪		生活的互動關
			的閩南語	讀,並請學生試著照樣造句。		係。
			文。	· 明于王昭有 杰尔坦马		121

	T	I	1			
				5. 教師問學生,就課文內容,除了說		
				到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以		
				外,生活中常用的電器用品還有哪		
				些?其相關的功能又是如何?這些電		
				器用品可有周邊之附屬設備?以及電		
				器用品對現代人生活的影響。		
				 (二)活動二:我會曉講		
				1. 教師指導學生逐一念誦語詞,請學		
				生在課本上依序指出正確的語詞,並		
				跟著念誦。		
				2. 師生討論本課語詞的功能。		
				3. 教師請學生撕下語詞圖卡,依據所		
				討論的內容,提示幾個相關的重點,		
				例如教師說:「頭毛洗好,欲予頭毛		
				較緊焦。 請學生找出正確語詞圖		
				卡,並說出「吹風機」,讓學生在活		
				動中,邊複習語詞的閩南語說法,邊		
				連結記住該項物品的功能。		
				4. 教師講解「課文賞析」讓學生理解		
				本課的寫作方式。		
				5. 教師利用「閱讀理解」,檢視學生		
				對於課文的理解程度。		
				6. 進行教學遊戲「生存比賽」,以熟		
				練本課語詞。		
		◎Aa-Ⅱ-1 羅	1-Ⅱ-1 能應	第三單元現代的電器	口頭評量	【能源教育】
		馬拼音。	用閩南語標		觀察評量	能 El 認識並
	<i>th</i> - m -	◎Aa-Ⅱ-2 漢	•	(一)活動一:做伙來造句	表演評量	了解能源與日
第十六週	第五課電	字書寫。	馬字及漢	1. 教師提問:「電火揤一下,暗的變	- · · · · -	常生活的關
	器真利便	◎Ab-Ⅱ-1 語	字,協助聆	光的。」由此引入「做伙來造句」的		聯。
		詞運用。	聽理解。	· 句型練習。		
			,	2. 教師帶領學生,再複習一遍課文。		
L	l .	l	1			

		- · · ·				
		◎Ab-II-2 句	1-Ⅱ-3 能聆	3. 教師播放教學媒體至「做伙來造		能 E2 了解節
		型運用。	聽並理解對	句」頁面,為學生簡單說明「造句」		約能源的重
		◎Ab-Ⅱ-3 方	方所說的閩	圖示內容,並解說操作方式,請學生		要。
		音差異。	南語。	按照聽到的電器用品,將正確答案寫		【科技教育】
		◎Ac-Ⅱ-1 生	3-Ⅱ-1 能閱	下來。		科 El 了解平
		活故事。	讀日常生活	二活動二:相招來開講		日常見科技產
		◎Bg-Ⅱ-1 生	中常見的閩	1. 教師播放教學媒體至「相招來開		品的用途與運
		活應對。	南語文,並	講」頁面,指導學生練習「相招來開		作方式。
		③ Bg− <u>II</u> −2 □	了解其意	講」對話。並將學生分兩組,各自扮		科E3 體會科技
		語表達。	義。	演阿母和阿東,加以練習,或由教師		與個人及家庭
			3-Ⅱ-2 能運	和學生輪流扮演角色做對話練習。		生活的互動關
			用標音符	2. 教師可利用「對話補充」的延伸讓		係。
			號、羅馬字	學生練習看圖說故事,並引導學生思		
			及漢字認讀	考、討論各種電器產品的功能,進而		
			日常生活中	能體會現代科技產品帶給人們的便利		
			常見、簡單	生活。		
			的閩南語			
			文。			
		◎Aa-Ⅱ-1 羅	1-Ⅱ-1 能應	第三單元現代的電器	口頭評量	【能源教育】
		馬拼音。	用閩南語標	第五課電器真利便	紙筆評量	能 El 認識並
		◎Aa-Ⅱ-2 漢	音符號、羅	(一)活動一:來練習		了解能源與日
		字書寫。	馬字及漢	1. 教師請學生觀察「來練習」的情境		常生活的關
		◎Ab-Ⅱ-1 語	字,協助聆	圖,先想想看這些人可能在做什麼?		聯 ∘
		詞運用。	聽理解。	教師可引導學生觀察這些人的周圍或		能 E2 了解節
第十七週	第五課電	◎Ab-II-2 句	1-Ⅱ-3 能聆	動作,可從中找到線索。		約能源的重
がしと	器真利便	型運用。	聽並理解對	2. 說明操作方式為連連看,並播放教		要。
		◎Ab-Ⅱ-3 方	方所說的閩	學媒體,請學生在聽到語句內容後,		【科技教育】
		音差異。	南語。	將答案連到正確的位置。		科 El 了解平
		◎Ac-Ⅱ-1 生	•	二活動二:拼音學習		日常見科技產
		活故事。	讀日常生活	1. 教師說明以「a」做為調符教學的		品的用途與運
		◎Bg-Ⅱ-1 生	中常見的閩	韻母。教導學生以手勢做聲調符號的		作方式。
		活應對。	南語文,並			

		©Bg- II −2 □	了解其意	練習。按照臺羅拼音的聲調順序:右		科E3 體會科技
		語表達。	義。	手舉高,食指向上,表示第一聲調		與個人及家庭
			3-Ⅱ-2 能運			生活的互動關
			用標音符			係。
			號、羅馬字			,,,
			及漢字認讀			
			日常生活中			
			常見、簡單			
			的閩南語	表示第五調。右手食指平放比成		
			文。	「一」狀,表示第七調。右手握拳伸		
				出食指,放在頭頂上,表入聲第八		
				調。		
				2. 教師可先讓學生認讀第一、二、三		
				句的第一個字「貓、獅、衫」,並詢		
				問學生這三個字念起來語調的共通點		
				是什麼?(音調輕輕上揚);接著,		
				再進行認讀第二聲調,依此類推,使		
				學生對臺語音調有初步概念。		
				3. 教師再隨機念出一個例詞,請學生		
				分辨是第幾聲調,或是隨機說出一個		
				聲調,請學生說一個閩南語例詞,看		
				誰能提出較多的閩南語詞,教師可為		
				其加分獎勵。		
		◎Aa-Ⅱ-1 羅	1-Ⅱ-1 能應		口頭評量	【科技教育】
		馬拼音。	用閩南語標	單元活動三	紙筆評量	科 E1 了解平
		◎Ab-Ⅱ-1 語	音符號、羅	(一)活動一:練武功3		日常見科技產
	單元活動	詞運用。	馬字及漢	1. 教師先幫學生複習第五課課文和電		品的用途與運
第十八週	二	◎Ab-II-2 句	字,協助聆	器語詞。		作方式。
	_	型運用。	聽理解。	2. 第一大題「選看覓」, 教師可配合		【家庭教育】
		_	1-Ⅱ-3 能聆	播放媒體,請學生仔細聆聽並作答。		家 E7 表達對家
		活故事。	聽並理解對			庭成員的關心
						與情感。

		◎Bg-Ⅱ-1 生		3. 第二大題「講看覓」,請用閩南語		
		活應對。	南語。	說出三種電器。		
		©Bg-∏-2 □	3-Ⅱ-1 能閱	4. 第三大題「框看覓」, 請觀察圖片		
		語表達。	讀日常生活	的情境,並聽聽看,圈出正確的聲		
			中常見的閩	調。		
			南語文,並	□活動二:鬥陣聽故事3		
			了解其意	1. 教師播放教學媒體,帶領學生複習		
			義。	朗讀第五課課文,並讓學生複習課文		
			3-Ⅱ-2 能運	律動。		
			用標音符	2. 教師配合教學媒體播放故事內容		
			號、羅馬字	後,請學生說一說故事大意,確認學		
			及漢字認讀	生閩南語的聆聽能力。		
			日常生活中	3. 教師將國語對譯解釋給學生聽,加		
			常見、簡單	深學生對單元故事的理解。		
			的閩南語	4. 教師請表達能力較好的學生,示範		
			文。	單獨將故事重述一遍。也可請班上願		
				意發表的學生,以每人講一句、兩句		
				的接龍方式,將故事完成。		
				5. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事		
				3」,加深學生的學習印象。		
				6. 最後,利用「想看覓·講看覓」的		
				題目,幫助學生理解、複習故事內		
				容。		
		◎Ab-Ⅱ-1 語	1-Ⅱ-1 能應	唸謠	口頭評量	【品德教育】
		詞運用。	用閩南語標	(一)活動一:秀才騎馬弄弄來	表演評量	品 E1 良好生
		◎Bc-Ⅱ-1 社	音符號、羅	1. 教師詢問學生:「跋倒矣,恁會按		活習慣與德行
第十九週	秀才騎馬	區生活。	馬字及漢	怎處理?」		【家庭教育】
かりん型	弄弄來	③ Bg− <u>II</u> −2 □	字,協助聆	2. 請教師配合教學媒體,帶領學生念		家E7 表達對家
		語表達。	聽理解。	誦歌詞,熟練後,再由全班一起朗		庭成員的關心
			1-Ⅱ-3 能聆	誦。		與情感。
			聽並理解對			

	1	1		1	T	,
			方所說的閩	3. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節		
			南語。	內容,幫助學生了解歌詞含義。		
			3-Ⅱ-1 能閱	4. 教師請學生多唱幾遍,讓學生感受		
			讀日常生活	曲中情境,再以全班齊唱、分組輪唱		
			中常見的閩	或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。		
			南語文,並			
			了解其意			
			義。			
		◎Ab-Ⅱ-1 語	1-Ⅱ-1 能應	總複習	口頭評量	
		詞運用。	用閩南語標	鬥做伙、一課一字大考驗	實作評量	
		◎Bc-Ⅱ-1 社	音符號、羅	(一)活動一:鬥做伙	討論評量	
		區生活。	馬字及漢	1. 教師帶領學生複習一~四課的複韻		
		©Bg- II -2 □	字,協助聆	母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、		
		語表達。	聽理解。	ui、iau、uai」的念法及寫法。		
			1-Ⅱ-3 能聆	2. 教師複習拼音方式。		
			聽並理解對	3. 教師播放題目音檔,每播完一題先		
			方所說的閩	按暫停,待學生寫好答案再播放下一		
	年刊 717 71.		南語。	題。		
炒 11 12	門做伙、		3-Ⅱ-1 能閱	3. 學生可以先看圖說說看語詞是什		
第廿週	一課一字		讀日常生活	麼,此題型為圈選題。		
	大考驗		中常見的閩	(二)活動二:一課一字大考驗		
			南語文,並	1. 教師詢問學生自第一冊開始,每一		
			了解其意	課的一課一字在這個頁面上,你還記		
			義。	得哪些呢?		
				2. 請每位學生將自己會念(或也會		
				寫)的例字勾起來,再自我評量表上		
				打勾。		
				三、統整活動		
				1. 教師帶領學生依序念出每一個例		
				字。		
	l	1	1	<u>'</u>		1

				2. 請學生挑選 5~10 個例字解說其意	
				思。	
				3. 用 5~10 個例字造短句。	
_		◎Ab-Ⅱ-1 語	1-Ⅱ-1 能應	總複習	口頭評量
		詞運用。	用閩南語標	語詞運用、品德故事	討論評量
		◎Bc-Ⅱ-1 社	音符號、羅	(一)活動一:語詞運用	
		區生活。	馬字及漢	1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的	
		©Bg- II -2 □	字,協助聆	課文頁,複習一課一字的寫法及讀	
		語表達。	聽理解。	音。	
			1-Ⅱ-3 能聆	2. 教師詢問學生是否會念題號內的例	
			聽並理解對	字,並同時帶領學生以拼音方式念	
			方所說的閩	出。	
			南語。	3. 教師在黑板示範例字的寫法,再請	
			3-Ⅱ-1 能閱	學生在例字的右邊空格,描寫一次。	
			讀日常生活	4. 教師解說字義。	
	語詞運		中常見的閩		
第廿一週	田 い 品 徳		南語文,並	(二)活動二:品德故事	
7 0 20	故事		了解其意	1. 教師說明現在要來聽故事,請學生	
	改于		義。	先欣賞圖意,猜想故事可能的大意。	
				2. 請學生分成兩組,小組成員依圖意	
				討論故事的情節發展。	
				3. 各組派四人(每人發表兩個圖意)	
				將討論的情節依圖意順序一一說出。	
				4. 教師統整兩組的發表,將異同之處	
				簡單做分類。	
				5. 教師播放故事音檔,請學生專心聆	
				聽。	
				6. 教師再請小組依據音檔修正故事情	
				節。	
				7. 圖意 1~4 由第一組發表情節;圖意	
				5~7 由第二組發表。	

臺北	市	寸	di	區	明	渞	國	尺	小	壆
至りし	, (J.)	×	ш	D II	-71	76		$\nu \vee$	ΛI,	子

8. 教師詢問學生,故事的核心價值是	
什麼?請學生舉手發表。	
9. 教師詢問學生,還有認識其他偉人	
的故事嗎?	

四年級 本土語

第二學期



臺北市文山區明道國民小學 114 學年度四年級第二學期部定本土語領域課程計畫 設計者:林敏雅、劉展勳、蕭浥真

一、 依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二)十二年國民基本教育語文領域-○○課程綱要
- 二、 課程類別:(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

□ 國語	■ 本土語	□ 新住民	□ 英語	□ 數學	□ 生活	□ 綜合活動	□ 健康與體育
□ 藝術	□自然	□ 社會	□ 自然科	學			

三、 學習節數:每週1節,實施21週,共21節。

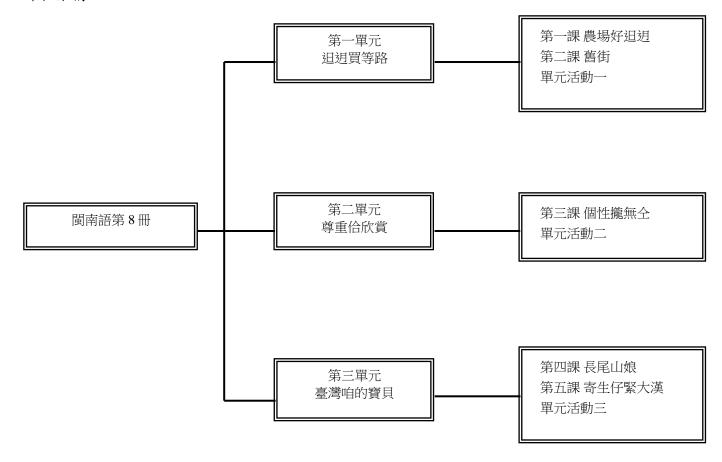
四、 課程內涵:

總綱核心素養 理念與目標 依總綱核心素養項目及具體 一、課程理念 內涵勾選。 1. 以學生為主體,教師為輔,學習方法為主線,整體發展為主旨,透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的 練習;培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力,採遊戲教學與學生高度參與之互動教學 ■ A1身心素質與自我精進 方式,結合知識傳授與能力培養,臻至語言應用的最大效益。 ■ A2系統思考與解決問題 2. 有效提高語文教學質量,提升閩南語活絡應用之目的。 □ A3規劃執行與創新應變 3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神,落實素養導向的課程與教學,成就每個孩子都能適 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 性揚才與終生學習。 □ B3藝術涵養與美感素養 4. 以主題及單元組織方式進行。 ■ C1道德實踐與公民意識 5. 特別重視學科體系的規書、統整,和與其他領域橫向課程的設計、整合。 □ C2人際關係與團隊合作 6. 循環反覆,循序漸進,逐步加深,螺旋上升,教材不只呈現了單元群組式的系統性學習,也顧及了日常生活 ■ C3多元文化與國際理解 及未來發展的實用性、時代性的進步要求。 二、課程目標 1. 正確的朗讀課文,學唱課文歌曲和律動。

喜北	市	文	di	區	明	渞	國	R	小學
·谷 ノロ	,1,	х.	ш	uu	٦/٦	20	20	$\nu \setminus$	/」'一

- 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。
- 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。
- 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法,並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。
- 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法,並尊重、欣賞不同個性。
- 6. 讓學生認識臺灣特有種動物,並對牠們有初步的認識。
- 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。
- 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物,並樂於垃圾分類做環保。

五、 課程架構:



六、 教學規劃進度表:

年級								
上學期								
教學進度	教學單元	學習		學習活動	評量方式	議題融入		
第一週	第一場好課題	學 Aa- II - 1	用音馬字聽2-用標羅字語關符字,理Ⅱ閩音馬,表南號 伪解一南符字協達語、及助。 能語號及助。標羅漢聆 運的、漢口標羅漢聆	認句意、語詞。 4. 教師確認學生已熟悉課文,最後請 全班齊念收尾。 5. 教師介紹本課一課一字的用法和造 句。 6. 教師介紹本課方音差、文白音。 7. 教師介紹本課內含句型,鼓勵學生	口 頭 計 論 活動	【生 章 教 言 】 注 程 題 的 度 。 。 。 。		

				「如何治达「小人吐进儿」	
				5. 教師導讀「我會曉講例句」的句	
				子,並導引學生創造出和課文不同的	
				生活常用句。例如:夜市仔有足濟好	
				食物。	
				6. 教師貼出語詞卡,並隨機指其中一	
				張語詞卡請學生念出,直到全班熟練	
				為止。	
				7. 教師補充其他休閒場所的語詞。	
		◎Aa-Ⅱ-1 羅	1-Ⅱ-1 能應	第一單元钽迌買等路	口頭評量
		馬拼音。	用閩南語標	第一課農場好迢迌	觀察評量
		◎Aa-Ⅱ-2 漢	音符號、羅	(一)活動一:做伙來造句	表演評量
		字書寫。	馬字及漢	1. 教師帶念「做伙來造句」的句型,	
		◎Ab-Ⅱ-1 語	字,協助聆	解釋意義及使用時機。	
		詞運用。	聽理解。	2. 教師帶念語詞,並請學生進行造	
		◎Ab-II-2 句	2-Ⅱ-1 能運	句。	
		型運用。	用閩南語的	(二)活動二:相招來開講	
		◎Bc-Ⅱ-1 社	標音符號、	1. 教師帶領學生複習本課休閒場所的	
		區生活。	羅馬字及漢	名稱。	
	tele son de	©Bg- II -2 □	字,協助口	2. 教師播放電子書對話內容,讓學生	
第二週	第一課農	語表達。	語表達。	聆聽並請聽得懂的學生發表 ,並予以	
	場好坦坦	◎Bh-II-2 區	3-Ⅱ-1 能閱	鼓勵。	
		域人文。	讀日常生活	3. 將學生分成兩人一組,進行對話練	
			中常見的閩	習。	
			南語文,並	4. 選出兩位擅長表演的學生到臺前示	
			了解其意	範。	
			義。	5. 教師可利用此跨頁情境圖,搭配電	
			4-Ⅱ-1 能運		
			用閩南語文		
			簡單寫出自	事。	
			己的感受與	•	
			電求。		
		1	m 10		

第三週	第一課費	馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	聽2-用標羅字語3-讀中南了義4-用理Ⅱ閩音馬,表Ⅱ日常語解。Ⅱ閩解1南符字協達1常見文 1南。能語號及助。能生的,其 能語。能語號及助。能生的,其 能語	第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一方 第一方 第一方 第一方 第一方 第一方 第一方 第一方	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
			簡單寫出自 己的感受與	的字,直到熟練為止。 (三)活動三:拼音練習		
第四週	第二課舊街	 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 	馬字及漢	第一單元担担買等路 第二課舊街 (一)活動一:課文	口頭評量討論活動	【家庭教育】 家 E13 熟悉與 家庭生活相關 的社區資源。

②Ab—II-2 句 型運用。 ②BC-II-1 能經 月間南語的 合适字對應或愈念教師適時指正、							
③Bc-Ⅱ-1 社 標音符號、 羅馬字及漢			◎Ab-Ⅱ-2 句	2-Ⅱ-1 能運	2. 教師播放課文音檔或動畫,學生配		
 區生活。			型運用。	用閩南語的	合逐字對應並跟念。教師適時指正、		
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○			◎Bc-Ⅱ-1 社	標音符號、	說明,並透過師生提問,確認句意、		
語表達。			區生活。	羅馬字及漢	語詞。		
③Bh-Ⅱ-2 區 域人文。 3-Ⅱ-1 能関			©Bg- II −2 □	字,協助口	3. 教師介紹本課一課一字的用法和造		
域人文。			語表達。	語表達。	句。		
中常見的閱 (二)活動二:我會曉講 1、教師問學生最近有沒有人去逛過老 7 解 其 意 街。 4—II—I 能運 學生未教語詞前先默念,將不會的圈 起來。 簡單寫出自 3、教師導讀「我會曉講」,請 學生未教語詞前先默念,將不會的圈 起來。 6、 4. 教師出語詞卡,並隨機指其中一張語詞卡,			◎Bh-Ⅱ-2 區	3-Ⅱ-1 能閱	4. 教師介紹本課方音差、文白音及句		
 南語文、並 了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運 用関南語文			域人文。	讀日常生活	型。		
				中常見的閩	(二)活動二:我會曉講		
 義。 4-II-1 能運 用関南語文 問單寫出自 3. 教師導讀「我會曉講例句」的地方已的感受與 需求。 3. 教師導讀「我會曉講例句」的地方已的感受與 需求。 4. 教師以上部份字詢使成短句。例:大溪的豆乾上好會成短句。例:大溪的豆乾上好會成變為止。 5. 教師貼出語詞卡,並隨機指其中一張語詞卡,並隨機指其中一張語詞卡,並隨機指其中一張語詞卡,並隨機指其中一張語詞卡,並隨機指其中一張語詞、第二單舊符。第二單舊符 第二課舊符 第二課舊符。				南語文,並	1. 教師問學生最近有沒有人去逛過老		
				了解其意	街?有什麼好吃、好玩的?		
用 園 南語文 簡單寫出自 2 名産 第末。				義。	2. 教師依教學媒體「我會曉講」,請		
 第 写 出 自 己的 感 受 與 需求。 ② Aa - II - 1 羅 馬拼音。				4-Ⅱ-1 能運	學生未教語詞前先默念,將不會的圈		
□ D 的 感 受 與				用閩南語文	起來。		
需求。 例:大溪的豆乾上好食。 4. 教師貼出語詞卡,並隨機指其中一張語詞卡,並隨機指其中一張語詞卡,並隨機指其中一張語詞卡,並隨機指其中一張語詞卡,並隨機指其中一張語詞卡,並隨機指其中一張語詞卡,並隨機指其中一張語詞卡,並隨機在於為上。 5. 教師補充其他各地名產的語詞。				簡單寫出自	3. 教師導讀「我會曉講例句」的地方		
## 4. 教師貼出語詞卡,並隨機指其中一張語詞卡,並隨機指其中一張語詞卡,請學生念出,直到全班熟練為止。				己的感受與	名產,並加上部份字詞使成短句。		
 張語詞卡,請學生念出,直到全班熟練為止。 5. 教師補充其他各地名產的語詞。 第一單元担担買等路第二課售街第二課售街第二課售街第二課售街第二課售街第二課售街第二課售街第二課售 第二課售費 (一)活動一:做伙來造句」的句型,解釋意義及使用時機。 2. 教師帶念語詞,並請學生進行造句。 ②Ab-Ⅱ-2 句型運用。 用閩南語的 別談整學生答案,並給予鼓勵和回像Bc-Ⅱ-1 社標音符號、 第二課售費 <li< td=""><td></td><td></td><td></td><td>需求。</td><td>例:大溪的豆乾上好食。</td><td></td><td></td></li<>				需求。	例:大溪的豆乾上好食。		
線為止。					4. 教師貼出語詞卡,並隨機指其中一		
S. 教師補充其他各地名産的語詞。 (⑤) Aa-II-1 羅					張語詞卡,請學生念出,直到全班熟		
 第二課舊 第二課舊告 第二課舊告 第二課舊告 第二課舊告 第二課舊告 第二課舊告 第二課舊告 第二課舊 第二課舊告 第二課舊告 第二課舊告 第二課任 第二課任					練為止。		
第五週 馬拼音。 用閩南語標 第二課舊街					5. 教師補充其他各地名產的語詞。		
第五週			◎Aa-Ⅱ-1 羅	1-Ⅱ-1 能應	第一單元钽迌買等路	口頭評量	
第五週			馬拼音。	用閩南語標	第二課舊街	觀察評量	
第五週 第二課舊 街			◎Aa-Ⅱ-2 漢	音符號、羅	(一)活動一:做伙來造句	表演評量	
第五週 街 記運用。 恵理解。 2. 教師帶念語詞,並請學生進行造 句。 ②Ab-II-2 句型運用。 用閩南語的 3. 統整學生答案,並給予鼓勵和回 付票 3. 統整學生答案,並給予鼓勵和回 付票 ③Bc-II-1 社 標音符號、 饋。 付票			字書寫。	馬字及漢	1. 教師帶念「做伙來造句」的句型,		
1	第五调	第二課舊	◎Ab-Ⅱ-1 語	字,協助聆	解釋意義及使用時機。		
型運用。 用閩南語的 3. 統整學生答案,並給予鼓勵和回	N 11 20	街	詞運用。	聽理解。	2. 教師帶念語詞,並請學生進行造		
◎Bc-II-1 社 標音符號、 饋。			◎Ab-II-2 句	2-Ⅱ-1 能運	句。		
				· ·	3. 統整學生答案,並給予鼓勵和回		
區生活。 羅馬字及漢 (二)活動二:相招來開講			◎Bc-Ⅱ-1 社	標音符號、	饋。		
			區生活。	羅馬字及漢	(二)活動二:相招來開講		

				,		
		©Bg- II -2 □	字,協助口	1. 教師拿出臺灣地圖,說明臺灣有高		
		語表達。	語表達。	山、有海洋,有各種族群的多元特		
		◎Bh-II-2 區	3-Ⅱ-1 能閱	質。		
		域人文。	讀日常生活	2. 說明臺灣飲食文化的多元、融合和		
			中常見的閩	創新,使臺灣各地發展出許多具特色		
			南語文,並	的伴手禮。		
			了解其意	3. 展示本頁教學媒體,引導學生回答		
			義。	問題。		
			4-Ⅱ-1 能運	4. 說明文本大意,並請學生提問或發		
			用閩南語文	表意見。		
			簡單寫出自	5. 教師隨機請學生說出:喜歡吃厚的		
			己的感受與	牛舌餅還是薄的?為什麼?		
			需求。	6. 教師給予鼓勵及回饋。		
		◎Aa-Ⅱ-1 羅	1-Ⅱ-1 能應	第一單元钽迌買等路	實作評量	
		馬拼音。	用閩南語標	第二課舊街	口頭評量	
		◎Aa-Ⅱ-2 漢	音符號、羅	(一)活動一:來練習	觀察評量	
		字書寫。	馬字及漢	1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練	討論評量	
		◎Ab-Ⅱ-1 語	字,協助聆	習。		
		詞運用。	聽理解。	2. 說明本練習示例內容,並請學生發		
		②Ab-Ⅱ-2 句	2-Ⅱ-1 能運	表意見。		
		型運用。	用閩南語的	3. 教師請學生問隔壁同學,最喜歡的		
	第二課舊	◎Bc-Ⅱ-1 社	標音符號、	舊街名產是什麼?並問理由。		
第六週	年 年 年	區生活。	羅馬字及漢	(二)活動二:拼音教學		
	121	- 0		1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標		
		語表達。	語表達。	的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒		
		◎Bh-II-2 區	3-Ⅱ-1 能閱	後、舌尖頂下牙齒後」。		
		域人文。	讀日常生活	1 1 2 1		
			中常見的閩			
				n、ng」結合之複合韻母。		
			了解其意			
			義。	念、學生合念,分組念,個別念,直		
				到熟練為止。		

			I .			1
			4-Ⅱ-1 能運			
			用閩南語文			
			簡單寫出自	(三)活動三:拼音練習		
			己的感受與	1. 教師請學生看圖,並請學生試著念		
			需求。	出六題的語詞。		
				2. 教師說明作答方式,並播放教學媒		
				體進行評量。		
				(四)活動四:激骨話		
				1. 教師可先準備兩個醬油瓶,分別裝		
				了清水及醬油,之後請學生說說看對		
				這兩個醬油瓶的感覺是什麼?		
				2. 可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的		
				是什麼?為什麼?		
				3. 教師可引導學生,透過深色的醬油		
				瓶,是不容易看見裡面裝的東西是什		
				麼,也看不出容量有多少,並帶入本		
				課歇後語的學習。		
				4. 教師展示本頁的教學媒體,引導學		
				生聽故事學習歇後語。		
		◎Aa-Ⅱ-1 羅	1-Ⅱ-3 能聆	第一單元坦迌買等路	口頭評量	
		馬拼音。	聽並理解對	單元活動一	觀察評量	
		◎Aa-Ⅱ-2 漢	方所說的閩	(一)活動一:練武功1	討論活動	
		字書寫。	南語。	1. 第一大題「選看覓」, 教師播放教	紙筆評量	
		◎Ab-Ⅱ-1 語	2-Ⅱ-1 能運	學媒體內容,請每位學生寫下答案。		
	單元活動	詞運用。	用閩南語的	2. 學生互相批閱, 並確認學生答對題		
第七週	半儿石勤	◎Ab-Ⅱ-2 句	標音符號、	數,並給適當口頭獎勵。		
		型運用。	羅馬字及漢	3. 第二大題「講看覓」, 教師播放教		
		◎Bc-Ⅱ-1 社	字,協助口	學媒體內容,請每位學生勾選答案。		
		區生活。	語表達。	4. 師生對話,可挑戰由教師臨時命		
		©Bg-∏-2 □	3-Ⅱ-1 能閱	題,以增加挑戰性。		
		語表達。	讀日常生活	5. 第三大題「框看覓」, 教師播放教		
			中常見的閩	學媒體內容,請每位學生寫下答案。		

			南了義4-用簡己需語解。Ⅱ閩單的求文 月 南寫感。 進文自與	6.學生 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.		
第八週	第三課個性攏無全	◎Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢 字書高。 ◎Ab-Ⅱ-1 司 河(Ab-Ⅱ-2) 司 ②Bg-Ⅱ-1 生 ③Bg-Ⅱ-2 日 ○Bg-Ⅱ-2 日 ○Bg-Ⅱ-2 日 ○Bg-Ⅱ-2 日	用音馬字聽2月標羅閩符字,理Ⅱ閩音馬南號 及助。能語號及聽紀子,我解刊,由符字語、及助。能語號及標羅漢聆 運的、漢	第二單一 第三課個性攏無文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師獨文意。 3.教師獨文意。 3.教師獨文意。 3.教師獨立 3.教師獨立 3.教師獨立 3.教師獨立 3.教師獨立 4.教師 4.教師 4.教 5.教 6. 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	口頭評量討論活動	【家居籍達同動【品與 育個切人切育 育個切人切育 事。品E2 實 人表及互 人。 人表及互 人。

		◎Bf-Ⅱ-1 表	3-Ⅱ-1 能閱	6. 教師介紹本課方音差、文白音。		
		演藝術。	讀日常生活	7. 教師介紹本課內含句型,鼓勵學生		
			中常見的閩	運用先前學習過的內容。		
			南語文,並			
			了解其意	1. 請學生先看圖,說說看圖中每組人		
			義。	物給你的感覺有什麼不同?並說說		
			4-Ⅱ-1 能運	看,自己是屬於哪一種。		
			用閩南語文	2. 教師依教學媒體「我會曉講」,請		
			簡單寫出自	學生未學習語詞前先默念,將不會的		
			己的感受與	語詞圈起來。		
			需求。	3. 教師播放教學媒體,請學生跟念,		
				並確認學生都能正確發音。		
				4. 教師導讀「我會曉講」的個性,教		
				師說明每一組是相反的個性。例:大		
				方、閉思。		
				5. 教師說明,每一個人個性都不盡相		
				同,無所謂好或壞,要懂得欣賞自		
				己、欣賞別人。		
				6. 教師補充其他個性的語詞。		
		◎Aa-Ⅱ-1 羅	1-Ⅱ-1 能應	第二單元尊重佮欣賞	口頭評量	
		馬拼音。	用閩南語標		觀察評量	
		◎Aa-Ⅱ-2 漢	音符號、羅	(一)活動一:做伙來造句		
		字書寫。	馬字及漢	1. 教師帶念「做伙來造句」的句型,		
		◎Ab-Ⅱ-1 語	·	解釋意義使用時機。		
第九週	第三課個	詞運用。	聽理解。	2. 教師帶念語詞,並請學生進行同一		
7,70~	性攏無仝	◎Ab-II-2 句				
		型運用。	用閩南語的			
		_	•	回饋。		
		活應對。	羅馬字及漢	(二)活動二:相招來開講		
		©Bg-∏-2 □	-	1. 教師說即使沒有特別的動作,靜態		
		語表達。	語表達。	的活動也可以看出一個人的個性。		

		◎Bf-Ⅱ-1 表	3-Ⅱ-1 能閱	2. 教師請同學猜猜看一天裡有哪些是		
		演藝術。	讀日常生活			
		八云門	中常見的閩			
			南語文,並			
			了解其意			
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	學生提問或發表意見。		
			¾ 4-Ⅱ-1 能運			
			用閩南語文			
			簡單寫出自			
			己的感受與			
			二需求。			
		◎Aa-Ⅱ-1 羅		第二單元尊重俗欣賞	口頭評量	
			用閩南語標		實作評量	
		○ Aa- II -2 漢	•		紙筆評量	
		字書寫。	馬字及漢		似半印里	
		丁百两		1. 依小本只领于然胆刀寸于王九成冰 習。		
		詞運用。	· 聽理解。	B 2. 說明本練習示例內容,並請學生發		
		◎Ab-Ⅱ-2 句	,			
			月 日 日 日 記述 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日			
		全				
		- 0	羅馬字及漢			
第十週	第三課個	©Bg-∏-2 □				
	性攏無仝	· 語表達。	語表達。	(一)/LI		
		◎Bf-Ⅱ-1 表	, ,			
		演藝術。	讀日常生活	_		
		(八 云 四	中常見的閩			
			南語文,並	_		
			了解其意	音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒		
			美。			
				Q		
				念、學生合念、分組念、個別念,直		
				心 于王口心 力溫心 個別心 且 到熟練為止。		
				21 XX 10 1 10 11		

	ı	I	T		ı	
			己的感受與	4. 進行其他補充例詞的聽辨,直到熟		
			需求。	練為止。		
				5. 圈出語詞中含有「iam、ian」的		
				字,直到熟練為止。		
				(三)活動三:拼音練習		
				1. 教師問想不想驗收自己「iam、		
				ian」的學習成果。		
				2. 教師閃示字卡,問學生是「iam」		
				或 「ian」,學生自由發表,並提醒		
				注意發音位置。		
				3. 教師給予回饋與鼓勵。		
		◎Aa-Ⅱ-1 羅	1-Ⅱ-1 能應	第二單元尊重佮欣賞	口頭評量	
		馬拼音。	用閩南語標	單元活動二	討論活動	
		◎Aa-Ⅱ-2 漢	音符號、羅	(一)活動一:練武功2		
		字書寫。	馬字及漢	1. 第一大題「選看覓」, 教師可配合		
		◎Ab-Ⅱ-1 語	字,協助聆	播放媒體,教師播放教學媒體內容,		
		詞運用。	聽理解。	請每位學生寫下答案。		
		◎Ab-Ⅱ-2 句	2-Ⅱ-1 能運	2. 學生互相批閱, 並確認學生答對題		
		型運用。	用閩南語的	數,並給適當口頭獎勵。		
		◎Bc-Ⅱ-1 社	標音符號、	3. 師生對話,引導並確認正確答案,		
	四二十五	區生活。	羅馬字及漢	並給予回饋。		
第十一週	單元活動	©Bg- II -2 □	字,協助口	4. 第二大題「框看覓」, 教師播放教		
	_	語表達。	語表達。	學媒體內容,請每位學生圈選答案。		
			3-Ⅱ-1 能閱	5. 學生互相批閱,並確認學生答對題		
			讀日常生活	數,並給適當口頭獎勵。		
			中常見的閩	6. 師生對話,引導並確認正確答案,		
			南語文,並	並給予回饋。		
			了解其意	(二)活動二:門陣聽故事2		
			義。	1. 教師問學生,你會講幾種語言?		
			4-Ⅱ-1 能運	2. 學生自由回答,教師統整學生意		
			用閩南語文	見,說明本故事是在描寫老鼠一家如		
			簡單寫出自	何展現個性及運用語言化解危機。		
	•		•			

			已的感受與	3. 教師播放「門陣聽故事」的媒體內容,請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4. 教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境,並給適當口頭獎勵,故事的情境。 5. 教師請學生思考並試著理解,故事中的老鼠一家人,遇到困難時各自個性表現? 6. 學生回答,教師統整答案並給予回饋,並帶領同學用自己的話語講故事。		四位业本
第十二週	第四山娘	◎Aa-Ⅱ-1 馬(Aa-Ⅱ-2 ○Aa-Ⅱ-2 ○Ab-Ⅱ-1 ○Ab-Ⅱ-1 ○Ab-Ⅱ-2 ○Bd-Ⅱ-2 ○Bg-Ⅱ-2 ○Bg-Ⅱ-2 ○Bg-Ⅱ-2 ○Bg-Ⅱ-2 ○Bg-Ⅱ-2 ○Bg-Ⅱ-2	用音馬字聽2-用標羅字語關符字,理Ⅱ閩音馬,表南號 放解一日南符字協達語、及助。 能語號及助。標羅漢聆 運的、漢口	(一)活動 (一) (一) (一) (一) (一) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三	口 觀察 評量 表演 評量	【環E2 覺知生殖 類別生命,關生命,關生命, 對與實動。

			コルギのル	1 机研阅用,大儿、口上 日儿小		
			己的感受與			
			需求。	表臺灣的動物是什麼?		
				2. 學生自由發表,教師整理學生答案		
				於黑板。		
				3. 教師給予釐清是否為外來種,並說		
				明本節學習重點為臺灣保育類動物。		
				4. 教師依教學媒體「我會曉講」,請		
				學生未教語詞前先默念,將不會的圈		
				起來。		
				5. 教師播放教學媒體,請學生跟念,		
				並確認學生都能正確發音。		
				6. 教師導讀「我會曉講例句」的動物		
				名稱,並加上部份字詞使成短句。例		
				如:臺灣烏熊足大隻。		
				7. 教師補充其他臺灣保育類動物的語		
				詞。		
		◎Aa-Ⅱ-1 羅	1-Ⅱ-1 能應	第三單元臺灣咱的寶貝	口頭評量	
		馬拼音。	用閩南語標	第四課長尾山娘	實作評量	
		◎Aa-Ⅱ-2 漢	音符號、羅	(一)活動一:做伙來造句	紙筆評量	
		字書寫。	馬字及漢	1. 教師帶念「做伙來造句」的句型,		
		◎Ab-Ⅱ-1 語	字,協助聆	解釋意義及使用時機。		
		詞運用。	聽理解。	2. 教師請學生先看圖,說說看圖中這		
		◎Ab-II-2 句	2-Ⅱ-1 能運	些動物在做什麼?給你什麼感覺。		
労 1 一 개	第四課長	型運用。	用閩南語的	3. 教師帶領學生,將圖意與句型		
第十三週	尾山娘	◎Bd-II-2 生	標音符號、	「規」結合。		
		態保育。	羅馬字及漢	4. 除了課本中的句子外,教師亦可鼓		
		©Bg-Ⅱ-2 ロ	字,協助口	勵學生利用句型「		
		語表達。	語表達。	規」,造出另外的句子。		
		⊗DL II O F	9 П 1 4 日	(二)活動二:相招來開講		
		○Bh-II-2 區	3-11-1	【一//伯勒一·伯伯不用碑		l l
			5-11-1			
				1. 教師拿出臺灣保育類動物圖卡,請		

常中四週 □ (A)							
# H □ □ 1 能 ②				了解其意	2. 說明本節重點在於學習以動物譬喻		
開闢南語白 2-0的 吸受與常求。				義。	人的性格和特色。		
第十四週 □ Aa-II-1				4-Ⅱ-1 能運	3. 展示本頁教學媒體引導學生回答問		
こ的感受與 表意見。				用閩南語文	題並示範。		
第十四週 ②Aa-II-1 羅馬特音。 ③Aa-II-2 漢字書寫。 ②Ab-II-2 漢字書寫。 ③Ab-II-2 哲學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學				簡單寫出自	4. 說明文本大意,並請學生提問或發		
上、較像什麼動物?				己的感受與	表意見。		
(a) Aa-II-1 羅				需求。	5. 教師隨機請學生自己或家人的個性		
□傾。					比較像什麼動物?		
 第十四週 ②Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 (○Aa-Ⅱ-2 漢 字書寫。 ②Ab-Ⅱ-1 語 字及 漢 字書寫。 ③Ab-Ⅱ-1 語 字及 漢 字 為助					6. 教師統整學生答案,並給予鼓勵與		
馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢 音符號、羅 第四課長尾山娘 (一)活動一: 央練習 1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練 類 2. 説明本練習示例內容,並請學生發 表意見。 ②Ab-Ⅱ-2 白 型運用。 ◎Bd-Ⅱ-2 生 標音符號、 羅馬字及漢 () Bg-Ⅱ-2 口 語表達。 ②Bh-Ⅱ-2 區 域人文。 ②Bh-Ⅱ-1 1 能問 南語的 資 日常生活 中常見的関 南部文,並 了解其意 文字展發音並説明發音相同處。 4. 教師複習「象架的發音」並說明接 下來將學「如、uan」。請學生注意 文字是發音並說明發音相同處。 2. 教師複習「不、oo、e、o、i、u」 用閩南語文 展示本頁教學媒體,且練習「u」與					回饋。		
② $Aa-II-2$ 漢 音符號、羅 字書寫。 ② $Ab-II-1$ 語 詩運解。 ② $Ab-II-1$ 語 詩理解。 ② $Ab-II-2$ 与 型運用。 ② $Bd-II-2$ 与 型運用。 ② $Bd-II-2$ 生 標音符號、 羅馬字及漢 用間南語的 の ③ $Bd-II-2$ 生 標音符號、 羅馬字及漢 忠 《 $Bg-II-2$ 中常 是 这 。 $Bd-II-2$ 医 接表達。 ③ $Bd-II-2$ 医			◎Aa-Ⅱ-1 羅	1-Ⅱ-1 能應	第三單元臺灣咱的寶貝	口頭評量	
第十四週 第十四週 第中四週 第中四週 第中四週 第中四週 第中回週 第中回週 第中回週 第中回週 第中回週 第中回週 第一回现 第一回现 第一回现 第一回现 第一回现 第一回现 第一回现 第一回现			馬拼音。	用閩南語標	第四課長尾山娘	觀察評量	
第十四週			◎Aa-Ⅱ-2 漢	音符號、羅	(一)活動一:來練習	討論活動	
第十四週 第四課長			字書寫。	馬字及漢	1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練	紙筆評量	
第十四週			◎Ab-Ⅱ-1 語	字,協助聆	習。		
第十四週 第四課長			詞運用。	聽理解。	2. 說明本練習示例內容,並請學生發		
第十四週 第四課長態保育。 ⑥Bg-II-2 口語表達。 ⑥Bh-II-2 區域人文。 ②Bh-II-2 區域人文。 ②Bh-II-2 區域人文。 ②Bh-II-2 區域人文。 ②Bh-II-2 區域人文。 ②Bh-II-2 區域人文。 ②Bh-II-2 區域人文。 ③Bh-II-2 區域中提問圖中的動物在做什麼?想什麼。 ③-II-1 能閱讀 (二)活動二:拼音學習 1. 教師複習前幾課的發音,並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字是發音並說明發音相同處。 4-II-1 能運用國南語文展示本頁教學媒體,且練習「u」與			②Ab-Ⅱ-2 句	2-Ⅱ-1 能運	表意見。		
第十四週 第四課長			型運用。	用閩南語的	3. 教師隨機請學生說出最多同學喜歡		
第十四週			◎Bd-Ⅱ-2 生	標音符號、	的臺灣特有種動物是什麼?並問理		
第十四週		第四细 目	態保育。	羅馬字及漢	由。		
語表達。 ○Bh-Ⅱ-2 區	第十四週		©Bg- II -2 □	字,協助口	4. 教師延伸提問圖中的動物在做什		
域人文。 讀日常生活		進山城	語表達。	語表達。	麼?想什麼。		
中常見的閩 (二)活動二:拼音學習 高語文,並 1. 教師複習前幾課的發音,並說明接 了解其意 下來將學「un、uan」。請學生注意 義。 字尾發音並說明發音相同處。 4-II-1 能運 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」 用閩南語文 展示本頁教學媒體,且練習「u」與			⊙Bh-II-2 區	3-Ⅱ-1 能閱	5. 學生自由回答,教師給予鼓勵和回		
南語文,並 1.教師複習前幾課的發音,並說明接了解其意 下來將學「un、uan」。請學生注意			域人文。	讀日常生活	饋。		
了解其意 下來將學「un、uan」。請學生注意				中常見的閩	(二)活動二:拼音學習		
義。				南語文,並	1. 教師複習前幾課的發音,並說明接		
4-Ⅱ-1 能運 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」 用閩南語文 展示本頁教學媒體,且練習「u」與				了解其意	下來將學「un、uan」。請學生注意		
用閩南語文展示本頁教學媒體,且練習「u」與				義。	字尾發音並說明發音相同處。		
				4-Ⅱ-1 能運	2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」		
簡單寫出自 鼻音「n、an」形成之複合韻母。				用閩南語文	展示本頁教學媒體,且練習「u」與		
				簡單寫出自	鼻音「n、an」形成之複合韻母。		

			已的感受與	3. 教師播放本課教學媒體發音,教師範念、學生合念,分組念,個別念, 直到熟練為止。 4. 進行其他補充例詞的聽辨,直到熟練為止。 5. 圈出語詞中含有「un、uan」的字,直到熟練為止。 (三)活動三:拼音練習 1. 教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。 2. 教師閃示字卡,問學生是「un」或 「uan」,學生自由發表,並提醒注		
第十五週	第生漢	@Aa-Ⅱ-1 馬拼音□。 ◎Aa-Ⅱ-2 字書ab-Ⅱ-1 字書b-Ⅱ。 ②Ab-Ⅱ-2 ②Ab-Ⅱ-3 ②Ab-Ⅱ-3 ③Ac-Ⅱ-1 ③Bg-Ⅱ-1 ③Bg-Ⅱ-2	馬字聽2-用標羅字語3-讀中字,理Ⅱ閩音馬,表Ⅱ日常及助。 能語號及助。 能生的漢則 運的、漢口 閱活閩	意發音 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位	口頭評量討論活動	【家庭與【環E2 的關生命,的人類, 家庭大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學,
		語表達。 ◎Bd-Ⅱ-2 生 態保育。	南語文,並了解其意義。	句。 7. 教師介紹本課方音差、文白音。		

		③ Bg− <u>II</u> −2 □	4-Ⅱ-1 能運	8. 教師介紹本課內含句型,鼓勵學生		
		語表達。	用閩南語文	運用先前學習過的內容。		
		⊚Вh-Ⅱ-2 區	簡單寫出自	(二)活動二:我會曉講		
		域人文。	己的感受與	1. 教師播放和環保相關的短片,請學		
			需求。	生發表想法。		
				2. 學生自由發表,教師整理學生答案		
				於黑板。		
				3. 教師問學生今天有沒有做什麼環保		
				的好行為?學生自由發表,教師給予		
				鼓勵與回饋。		
				4. 教師導讀「我會曉講例句」的標		
				語,並解釋內涵及例句使用時間、地		
				點。		
				5. 學生跟讀,直到熟練為止。		
				6. 教師分享其他環保故事,並補充其		
				他環保相關的語詞。		
		◎Aa-Ⅱ-1 羅	1-Ⅱ-1 能應	第三單元臺灣咱的寶貝	口頭評量	
		馬拼音。	用閩南語標	第五課寄生仔緊大漢	觀察評量	
		◎Aa-Ⅱ-2 漢	音符號、羅	(一)活動一:做伙來造句	表演評量	
		字書寫。	馬字及漢	1. 教師帶念「做伙來造句」的語詞,		
		◎Ab-Ⅱ-1 語	字,協助聆	確認學生能分辨詞意。		
		詞運用。	聽理解。	2. 教師播放媒體,請學生填寫答案。		
	第五課寄	◎Ab-II-2 句		3. 全班互閱解答,並一起念出完整答		
第十六週	生仔緊大	型運用。	用閩南語的	句。		
7.17.2	漢	◎Ab-Ⅱ-3 方		4. 教師請學生自由發揮,進行「造句		
			羅馬字及漢	1		
		◎Ac-Ⅱ-1 生				
		活故事。	語表達。	(1)四秀仔錢,省一寡。		
		◎Bg-Ⅱ-1 生	·	(2)做伙減功課。		
		活應對。	讀日常生活	(3)冊愛分類。		
		◎Bg-II-2 □				
		語表達。	南語文,並	(二)活動二:相招來開講		

		SDJ π O J	フ切け立	1 拟矿版北山地市业品明儿即1		
		◎Bd-Ⅱ-2 生	了解其意			
		態保育。	義。	2. 教師請學生說出自己穿最久的衣服		
		©Bg- II -2 □				
		語表達。	用閩南語文			
		◎Bh-II-2 區	簡單寫出自	3. 教師統整答案,給予鼓勵與回饋,		
		域人文。	己的感受與	並說明本節學習重點是如何降低個人		
			需求。	需求做環保。		
				4. 展示本頁教學媒體引導學生回答問		
				題並示範。		
				5. 說明文本大意,並請學生提問或發		
				表意見。		
				6. 教師隨機請學生說出自己或家人對		
				購買衣服這件事情的看法及習慣。		
				7. 教師統整學生答案,並給予鼓勵與		
				回饋。		
		◎Aa-Ⅱ-1 羅	1-Ⅱ-1 能應	~ .	口頭評量	
		 馬拼音。	用閩南語標		紙筆評量	
		◎Aa-Ⅱ-2 漢	音符號、羅			
		字書寫。	馬字及漢			
		◎Ab-Ⅱ-1 語				
		詞運用。	聽理解。	2. 教師帶領學生核對答案,並請學生		
		◎Ab-II-2 句	2-Ⅱ-1 能運			
	第五課寄	型運用。	用閩南語的			
第十七週	生仔緊大	②Ab-Ⅱ-3 方	·			
	漢		羅馬字及漢			
			字,協助口			
		活故事。	語表達。	5. 學生自由回答,教師給予鼓勵和回		
		◎Bg-Ⅱ-1 生	, -			
		活應對。	讀日常生活			
		_ ,	中常見的閩			
		語表達。	南語文,並	的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒		
				後、舌尖頂下牙齒後」。		
		l		人 一		

		OD1 = 0 :	4m 12 h	0 11/- 15 77 5		
		◎Bd-Ⅱ-2 生				
		態保育。	義。	展示本頁是練習「OO」與鼻音「m、		
		©Bg- II -2 □	4-Ⅱ-1 能運	n、ng」形成之鼻音韻尾。		
		語表達。	用閩南語文	3. 教師應說明因語言簡化,「oo」與		
		◎Bh-Ⅱ-2 區	簡單寫出自	鼻音及入聲韻結合時,省略其一,只		
		域人文。	己的感受與	需一個「O」字即可。		
			需求。	4. 播放本課教學媒體「ong」發音,		
				教師範念、學生合念、分組念,個別		
				念,直到熟練為止。		
				5. 進行其他補充例詞的聽辨,直到熟		
				練為止。		
				6. 進行語句中圈出含有「ong」的		
				字,直到熟練為止。		
				(三)活動三:拼音練習		
				1. 教師問想不想驗收自己「ong」的		
				學習成果。		
				2. 教師閃示字卡,問學生是		
				「ong」,學生自由發表,並提醒注		
				意發音位置。		
				3. 教師給予回饋與鼓勵。		
		◎Aa-Ⅱ-1 羅	1-Ⅱ-3 能聆	第三單元臺灣咱的寶貝	口頭評量	
		馬拼音。	聽並理解對	單元活動三	討論評量	
		◎Aa-II-2 漢	方所說的閩	(一)活動一:練武功3	觀察評量	
		字書寫。	南語。	1. 第一大題「選看覓」, 教師播放教		
		◎Ab-Ⅱ-1 語	2-Ⅱ-1 能運	學媒體內容,請每位學生寫下答案。		
第十八週	單元活動	詞運用。	用閩南語的	2. 學生互相批閱,並確認學生答對題		
第十八週	三	②Ab-Ⅱ-2 句	標音符號、	數,並給適當口頭獎勵。		
		型運用。	羅馬字及漢	3. 師生對話,導引並確認正確答案,		
		◎Bc-Ⅱ-1 社	字,協助口	並給予回饋。		
		區生活。	語表達。	4. 第二大題「講看覓」, 教師請學生		
		©Bg- II -2 □	3-Ⅱ-1 能閱	講出「三種臺灣特有種」以及將標語		
		語表達。	讀日常生活	念一遍。		

			中常見的閩	5. 師生對話,可挑戰由教師臨時命		
			南語文,並			
			了解其意			
				學媒體內容,請學生將正確的答案連		
			4-Ⅱ-1 能運			
				(二)活動二:鬥陣聽故事3		
			•	1. 教師問學生,從圖片中看到阿弟仔		
			己的感受與			
			電求。	2. 教師問學生,有什麼是你也喜歡的		
			m 10	活動?		
				3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內		
				容,請每位學生配合圖片記錄聽到的		
				內容。		
				4. 師生對話,並確認學生聽懂內容及		
				知道每一張圖的情境,並給適當口頭		
				獎勵。		
				5. 教師請學生思考故事中阿弟仔一家		
				人為什麼要自己帶餐具?學生自由回		
				答。		
				6. 教師統整答案並給予回饋。		
		◎Ab-Ⅱ-1 語	1-Ⅱ-1 能應	唸謠	觀察評量	
		詞運用。	用閩南語標	(一)活動一:糞埽分類	表演評量	
		◎Bc-Ⅱ-1 社	音符號、羅	1. 此首念謠的內容是「垃圾分類」,	口頭評量	
		區生活。	馬字及漢	作者將一般人在進行垃圾分類時,所	討論評量	
		©Bg- II -2 □	字,協助聆	會遇到的情況,以及「垃圾分類」的		
然 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	* 17 八 VC	語表達。	聽理解。	意義及重要性,用簡短的文字帶出。		
第十九週	糞埽分類		1-Ⅱ-3 能聆	2. 請教師配合教學媒體,帶領學生念		
			聽並理解對	誦歌詞,熟練後,再由全班一起朗		
			方所說的閩	誦。		
			南語。	3. 這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所		
			3-Ⅱ-1 能閱	譜的詞,老師可帶領學生跟著旋律一		
			讀日常生活	起唱或是播放教學媒體跟唱。		

			中常見的閩	4. 學生熟練歌曲後,可用輪唱、齊	
			南語文,並		
			了解其意		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		◎Ab-Ⅱ-1 語		總複習	觀察評量
		詞運用。		^心 復日 門做伙、一課一字大考驗	紙筆評量
		◎Bc-Ⅱ-1 社	•		討論評量
		□ □ LE T	馬字及漢		可叫中里
		©Bg-∏-2 □			
		」 □ 語表達。	于 / 励 切 収 聽理解。	iam、ian、un、uan、ong」的念法及	
		一	^{賑垤肸。} 1-Ⅱ-3 能耹		
				2. 教師複習拼音方式。	
	EE 11 11			3. 教師播放題目音檔,每播完一題先	
<i>tt</i>	門做伙、		南語。	按暫停,待學生寫好答案再播放下一	
第廿週	一課一字		3-Ⅱ-1 能閱		
	大考驗		,	4. 學生可以先看圖說說看語詞是什	
				麼,此題型為貼貼紙。	
			南語文,並	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
			了解其意	1. 教師詢問學生自第一冊開始,每一	
			義。	課的一課一字都在這個頁面上,你還	
				記得哪些呢?	
				2. 請每位學生將自己會念的例字勾起	
				來,再自我評量表上打勾。	
				4. 甄選幾位願意發表念出部分例字的	
				同學。	
		◎Ab-Ⅱ-1 語	1-Ⅱ-1 能應	語詞運用、品德故事	口頭評量
	語詞運	詞運用。	用閩南語標	(一)活動一:語詞運用	紙筆評量
然 山 、四	用、有心	◎Bc-Ⅱ-1 社	音符號、羅	1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的	討論評量
第廿一週	拍石石成	區生活。	馬字及漢	課文頁,複習一課一字的寫法及讀	
	穿	©Bg-∏-2 □	, ,	音。	
	•	語表達。	聽理解。		
<u> </u>		121/1-	1		

	1-Ⅱ-3 能聆	2. 教師詢問學生是否會念題號內的例	
	聽並理解對	字,並同時帶領學生以拼音方式念	
	方所說的閩	出。	
	南語。	3. 教師在黑板示範例字的寫法,再請	
	3-Ⅱ-1 能閱	學生在例字的右邊空格,描寫一次。	
	讀日常生活	4. 教師解說字義,請學生看圖意,說	
	中常見的閩		
	•		
	了解其意		
	義。	每組念一題。	
	3.4	(二)活動二:品德故事	
		1. 請學生分成兩組, 小組成員依圖意	
		討論故事的情節發展。	
		2. 各組派四人將討論的情節依圖意順	
		序一一說出。	
		3. 教師統整兩組的發表,將異同之處	
		簡單做分類。	
		4. 教師播放故事音檔,請學生專心聆	
		聽。	
		5. 教師再請小組依據音檔修正故事情	
		節。	
		6. 圖意 1~4 由第一組發表情節;圖意	
		5~7 由第二組發表。	

四年級 客家語



臺北市文山區明道國民小學 114 學年度四年級第一學期部定本土語客語領域課程計畫 設計者:本土語教支團隊

- 一、 依據
- (一)十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二)十二年國民基本教育語文領域-本土語言課程綱要
- 二、 課程類別:(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

□ 國語	■ 本土語	□ 新住民	□ 英語	□ 數學	□ 生活	□ 綜合活動	□ 健康與體育

□ 自然科學

三、 學習節數:每週一節,實施21週,共21節。

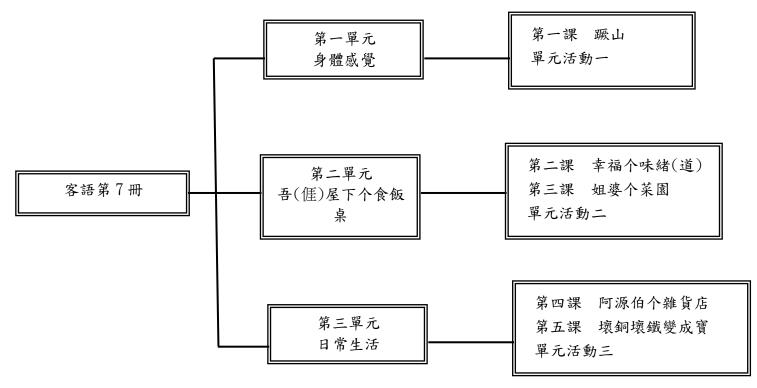
□ 藝術 □ 自然 □ 社會

四、 課程內涵:

總綱核心素養 理念與目標(或學習領域核心素養) 一、課程理念 1. 以學生為主,教師為輔,學習方法為主線,整體發展為主旨,透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠 依總綱核心素養項目及具體 的練習;培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力,採遊戲教學與學生高參與之互動教 內涵勾選。 學方式,結合知識傳授與能力培養,臻至語言應用的最大效益。 ■ A1身心素質與自我精進 2. 有效提高語文教學質量,提升客語活絡應用之目的。 □ A2系統思考與解決問題 3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神,落實素養導向的課程與教學,成就每個孩子都 ■ A3規劃執行與創新應變 能適性揚才與終生學習。 ■ B1符號運用與溝通表達 4. 以主題及單元組織方式進行。 □ B2科技資訊與媒體素養 5. 特別重視學科體系的規書、統整,和與其他領域橫向課程的設計、整合。 □ B3藝術涵養與美感素養 6. 循環反覆,循序漸進,逐步加深,螺旋上升,教材不只呈現了單元群組式的系統性學習,也顧及了日常 Cl道德實踐與公民意識 生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。 ■ C2人際關係與團隊合作 二、課程目標 ■ C3多元文化與國際理解 1. 認識身體感覺的客語詞,學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感,養成友善環境的態度。

- 3. 認識客家福菜的製作方法,了解客家醃漬文化的特色。
- 4. 認識味道、口感的客語詞,理解味道、口感與食物的關係。
- 5. 認識常見蔬菜的客語說法,了解蔬菜與身體健康的關係。
- 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。
- 7. 認識常見商店的客語詞,了解常見商店的功能與差異。
- 8. 認識垃圾分類的客語詞,了解垃圾分類的重要性。
- 9. 養成節省資源的習慣, 啟發資源回收再生利用的巧思。
- 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。
- 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。

五、 課程架構:



六、 教學規劃進度表:

				四年級		
				上學期		
教學 進度	教學單元	學習 學習內容	重點 學習表現	學習活動	評量方式	議題融入
選第一週	第一單元身體 第一課	Aa→Ⅲ一日 本一Ⅲ一日 本一Ⅲ一日 本一Ⅲ一日 本一Ⅲ一日 本本学部。本在一Ⅲ一日 本本学部。本在一Ⅲ一日 本本学部。本在一Ⅲ一日 本本学部。本在一Ⅲ一日 本本学部。本在一Ⅲ一日 本本学部。本在一Ⅲ一日 本本学部。本在一Ⅲ一日 本本学部。本在一Ⅲ一日 本本学部。本在一Ⅲ一日 本本学的。本在一 ————————————————————————————————————	1-Ⅱ-1 離話話2-Ⅱ-2 常語 2-Ⅱ-2 常語 2-Ⅲ-3 四對 3-Ⅲ-3 應話 讀 2-Ⅲ-3 應話 讀 讀 3-Ⅲ-3 讀 認語	第一單元身體感覺 第一課蹶山 1.教後描述圖片或圖片,本 題。 2.教師問:「你證去剛子 題。 2.教師問:「你經去們子 過一, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口語表達參與討論課堂問答	【環外體然平性【戶與經生知驗的環E1習,境、 戶E2環驗活與與好教參與覺的與 教薑的培境感惜有與自知美完 育自互養的,環節,與
第二週	第一單元身 體感覺 第一課蹶山	Aa-Ⅱ-1 客語 客語 與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 生 基。 Ac-Ⅱ-2 慣 器。 OAe-Ⅱ-1 達 高。 ○Ae-Ⅱ-1 達	識 日常語 2-Ⅱ-2 成慣 2-Ⅱ-3 成慣 2-Ⅱ-3 應 生活 生活 終 日 記 記 一 記 一 記 一 名 の に の に の と の し の し の と の と の と の と の と の と の と	家,常助字生然念本訴文。 第一單元身體感覺 第一課蹶山 1.教師利用各圖情境,引導學生回答出 客語語詞。藉此來檢視學生是否了解各 語詞的意思。 2.教師可以設計各種情境,讓學生回答 在該情境下,身體的感覺為何? 3.教師請學生選擇本課語詞,練習看圖 說說看,試著用客語說出完整的句子, 4.教師播放教學媒體,並解釋句型,指 導學生進行口說練習。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環外體然平性【戶與經生環E1習,境、 戶E2環驗活動,與 教團的培境,環 外豐的培境,環 的 學 動 對 屬 的 時 境 的 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數

		Be-Ⅱ-2 社區		5. 教師依據「試看啊」內容和學生進行		知與敏感,體
		環境與景觀。		簡單的討論,再指導學生操作方式。		、
		"我"·龙头、水海山		6. 教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽		的好。
				後,把正確的號碼寫出來。		H3 V1
第	第一單元身	Aa-Ⅱ-1 安 語	1-Ⅱ-1 能辨	第一單元身體感覺	對話練習	【環境教育】
三	體感覺	聲韻調的認唸	識日常生活對		紙筆測驗	環 El 參與戶
週	第一課蹶山	與拼讀。	話的語句。	3.		外學習與自然
	7		2-Ⅱ-2 能養	請學生試說看到的內容。		元 體驗, 覺知自
		-	成使用客語的	2. 教師播放教學媒體,並解釋對話短句		然環境的美、
		至 处 工 化 // · · · · · · · · · · · · · · · · ·	習慣。	內容,指導學生進行對話練習。		平衡、與完整
			2-Ⅱ-3 能以			性。
		淺易慣用熟	客語回應日常	一面,指導學生練習本課韻母「ai」、		【戶外教育】
		語。	生活對話。	[au] o		户 E2 豐富自身
		· -	3-Ⅱ-3 能認	4. 待學生熟念音標後,教師再領念本課		與環境的互動
		_	唸與拼讀客語	例詞,讓學生感受例詞與音標間的關		經驗,培養對
		Be-Ⅱ-2 社區		徐。		生活環境的覺
		環境與景觀。	, , , , , ,	」5. 教師利用音標圖卡「b」、「g」、		知與敏感,體
		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		「t」、「z」讓學生玩配對遊戲,並大		驗與珍惜環境
				聲念出來。		的好。
				6. 教師播放教學媒體,指導學生完成音		
				標練習。		
第	第一單元身	Aa-Ⅱ-1 客語	1-Ⅱ-1 能辨	第一單元身體感覺	口語表達	【戶外教育】
四	體感覺	聲韻調的認唸	識日常生活對	單元活動一	參與討論	戶 E2 豐富自身
週	單元活動一	與拼讀。	話的語句。	1. 教師準備鹹菜(酸菜)、覆菜(福	課堂問答	與環境的互動
		Ac-Ⅱ-1 客語	2-Ⅱ-1 能說	菜)、鹹菜乾(梅乾菜),讓學生聞聞	紙筆測驗	經驗,培養對
		基礎生活用	明客家文化的	看。		生活環境的覺
		語。	組成元素。	2. 教師詢問學生:「你知覆菜係麼个菜		知與敏感,體
		Ad-Ⅱ-1 客語	2-Ⅱ-2 能養	做个無?」(你知道福菜是什麼菜做的		驗與珍惜環境
		簡短文章。	成使用客語的	嗎?)、「你識食過覆菜無?」(你曾		的好。
		◎Ae-Ⅱ-1 客	習慣。	吃過福菜嗎?)、「你識聽過苗栗公館		
		語情意表達。	3-Ⅱ-1 能閱	覆菜節無?」(你曾聽過苗栗公館福菜		
		Be-Ⅱ-2 社區	讀客語文日常	節嗎?)並請學生依據實際生活經驗,		
		環境與景觀。		自由發表意見。		

						1
		Cc-Ⅱ-1 客家	生活常用語	3. 教師準備「苗栗公館客家福菜文化		
		傳統飲食。	句。	節」的影片,讓學生具體了解福菜的製		
				作過程。		
				4. 教師教導學生認識新詞,協助學生加		
				速理解故事內容。		
				5. 教師播放教學媒體,請學生專心聆聽		
				故事內容,然後簡單提問學生相關問		
				題,以評鑑學生對故事的熟悉及了解程		
				度。		
第	第二單元吾	Aa-Ⅱ-1 客語	1-Ⅱ-1 能辨	第二單元吾(捱)屋下个食飯桌	口語表達	【家庭教育】
五	(匪)屋下个	聲韻調的認唸	識日常生活對	第二課幸福个味緒(道)	參與討論	家 E4 覺察個
週	食飯桌	與拼讀。	話的語句。	1. 教師準備白糖、鹽、胡椒粉、桔醬,	課堂問答	人情緒並適切
	第二課幸福	Ac-Ⅱ-1 客語	2-Ⅱ-2 能養	讓學生品嘗後,請學生發表自己的感		表達,與家人
	个味緒(道)	基礎生活用	成使用客語的	覺 。		及同儕適切互
	, , ,	語。	習慣。	2. 教師帶領全班觀看課文情境圖,請學		動。
		Ac-Ⅱ-2 客語	2-Ⅱ-3 能以	生仔細觀察後,說一說圖中景物。		【品德教育】
		淺易慣用熟	客語回應日常	3. 教師配合教學媒體,讓學生聆聽課文		品 E2 自尊尊人
		語。	生活對話。	範讀,接著帶領學生朗讀、輪讀課文。		與自愛愛人。
		Ad-Ⅱ-1 客語	3-Ⅱ-3 能認	4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞,		
		簡短文章。	唸與拼讀客語	並逐條舉一例句,讓學生更加了解新		
		◎Ae-Ⅱ-1 客	的聲韻調。	詞,加強學習效果。		
		語情意表達。				
第	第二單元吾	Aa-Ⅱ-1 客語	1-Ⅱ-1 能辨	第二單元吾(捱)屋下个食飯桌	口語表達	【家庭教育】
六	(偃)屋下个	聲韻調的認唸	識日常生活對	第二課幸福个味緒(道)	參與討論	家 E4 覺察個
週	食飯桌	與拼讀。	話的語句。	1. 教師播放教學媒體,帶領全班念誦本	課堂問答	人情緒並適切
	第二課幸福	Ac-Ⅱ-1 客語	2-Ⅱ-2 能養	課語詞,待熟練後,可隨機念出某語	紙筆測驗	表達,與家人
	个味緒(道)	基礎生活用	成使用客語的	詞,請學生複誦一遍,並指出相對應的		及同儕適切互
		語。	習慣。	圖片。		動。
		Ac-Ⅱ-2 客語	2-Ⅱ-3 能以	2. 教師引導學生進行討論,在日常生活		【品德教育】
		淺易慣用熟	客語回應日常	中,哪些食物是酸、甜、苦、辣、鹹…		品 E2 自尊尊人
		語。	生活對話。	0		與自愛愛人。
		Ad-Ⅱ-1 客語		3. 教師播放教學媒體,並解釋句型,指		
		簡短文章。		導學生進行口說練習。		

		_	3-Ⅱ-3 能認	4. 教師依據「試看啊」內容和學生進行		
		語情意表達。	唸與拼讀客語	簡單的討論,再指導學生操作方式。		
			的聲韻調。	5. 教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽		
				後,將正確的答案寫入空格裡。		
第	第二單元吾	Aa-Ⅱ-1 客語	1-Ⅱ-1 能辨	第二單元吾(偃)屋下个食飯桌	對話練習	【家庭教育】
セ	(匪)屋下个	聲韻調的認唸	識日常生活對	第二課幸福个味緒(道)	課堂問答	家 E4 覺察個
週	食飯桌	與拼讀。	話的語句。	1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境,	紙筆測驗	人情緒並適切
	第二課幸福	Ac-Ⅱ-1 客語	2-Ⅱ-2 能養	請學生試說看到的內容。		表達,與家人
	个味緒(道)	基礎生活用	成使用客語的	2. 教師播放教學媒體,並解釋對話短句		及同儕適切互
	, , , , , ,	語。	習慣。	內容,指導學生進行對話練習。		動。
		Ac-Ⅱ-2 客語	2-Ⅱ-3 能以	3. 教師請全班觀看「音標偃乜會」頁		【品德教育】
		淺易慣用熟	客語回應日常	面,指導學生練習本課韻母「ia」、		品 E2 自尊尊人
		語。	生活對話。	「ie」、「io」、「iu」。		與自愛愛人。
		Ad-Ⅱ-1 客語	3-Ⅱ-3 能認	4. 待學生熟念音標後,教師再領念本課		
		簡短文章。	唸與拼讀客語	例詞,讓學生感受例詞與音標間的關		
		◎Ae-Ⅱ-1 客	的聲韻調。	係。		
		語情意表達。		5. 教師利用音標圖卡「ng」、「k」讓		
				學生玩配對遊戲,並大聲念出來。		
				6. 教師播放教學媒體,指導學生完成音		
				標練習。		
				7. 老師解釋俗諺的新詞及內容,讓學生		
				了解文意,並請學生思考這些俗諺在日		
				常生活中的什麼情況下能使用,讓學生		
				學習先人的生活智慧。		
第	第二單元吾	Aa-Ⅱ-1 客語	1-Ⅱ-1 能辨	第二單元吾(捱)屋下个食飯桌	口語表達	【家庭教育】
八	(匪)屋下个	聲韻調的認唸	識日常生活對	第三課姐婆个菜園	參與討論	家 E5 了解家
週	食飯桌	與拼讀。	話的語句。	1. 教師準備青江菜、蘿蔔、茄子等實物	課堂問答	庭中各種關係
	第三課姐婆		2-Ⅱ-2 能養	或圖卡,詢問學生吃過這些蔬菜嗎?請		的互動(親
	个菜園	基礎生活用	成使用客語的	學生發表自己的生活經驗。		子、手足、祖
		語。	習慣。	2. 教師帶領全班觀看課文情境圖,請學		孫及其他親屬
				生仔細觀察後,說一說圖中景物。		等)。
		淺易慣用熟	客語回應日常	3. 教師配合教學媒體,讓學生聆聽課文		【戶外教育】
		語。	生活對話。	範讀,接著帶領學生朗讀、輪讀課文。		

第九週	第二單元吾(涯)屋下食飯桌第三課姐婆	聲韻調的認唸 與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語	3-Ⅱ-3 能認 %與拼讀。 1-Ⅱ-1 能活的語句 2-Ⅱ-2 能養	第三課姐婆个菜園 1. 教師播放教學媒體,帶領全班念誦本 課語詞,待熟練後,可隨機念出某語	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	戶與經生知驗的【家庭的豐境,環敏珍。庭5 曹的培境感惜 教了種動自互養的,環 育解關() 事動對覺體境
	个菜園	基語 Ac-Ⅱ-2 場語 Ac-Ⅱ-2 場	客語回應日常 生活對話。 3-Ⅲ-3 能認 唸與拼讀客語	詞屬是 詞屬是 詞屬是 語學生 護師 一遍 為 一 過 是 一 過 是 一 為 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		子孫等【戶與經生知驗的人人。 ,及)。戶E2環驗活與與好足他。教實的培境感惜、親育自互養的,環
第十週	第二單元吾 (偃)屋下食飯桌第三課姐婆	聲韻調的認唸 與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語 基礎生活用 語。	1-Ⅱ-1 識日常生活。 能話的第二年 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓	第二單元吾(捱)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境, 請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體,並解釋對話短句 內容,指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標捱乜會」頁 面,指導學生練習本課韻母「eu」、 「oi」。	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【家庭 E5 存種 B5 不 E5 不

					T	
		Ad-Ⅱ-1 客語	3-Ⅱ-3 能認	4. 待學生熟念音標後,教師再領念本課		户 E2 豐富自身
		簡短文章。	唸與拼讀客語	例詞,讓學生感受例詞與音標間的關		與環境的互動
		◎Ae-Ⅱ-1 客	的聲韻調。	徐。		經驗,培養對
		語情意表達。		5. 教師利用音標圖卡「c」、「d」、		生活環境的覺
				「m」、「t」讓學生玩配對遊戲,並大		知與敏感,體
				聲念出來。		驗與珍惜環境
				6. 教師播放教學媒體,指導學生完成音		的好。
				標練習。		
				7. 带領學生念誦謎猜,並討論答案可能		
				為何。		
第	第二單元吾	Aa-Ⅱ-1 客語	1-Ⅱ-1 能辨	第二單元吾(匪)屋下个食飯桌	口語表達	【戶外教育】
十	(匪)屋下个	聲韻調的認唸	識日常生活對	單元活動二	參與討論	戶 E2 豐富自身
_	食飯桌	與拼讀。	話的語句。	1. 教師準備桔醬、醬油,讓學生分別蘸	課堂問答	與環境的互動
週	單元活動二	Ac-Ⅱ-1 客語	2-Ⅱ-1 能說	食。	紙筆測驗	經驗,培養對
		基礎生活用	明客家文化的	2. 教師詢問學生:你識食過橘醬無?		生活環境的覺
		語。	組成元素。	(你吃過桔醬嗎?)、你食了有麼个感		知與敏感,體
		Ad-Ⅱ-1 客語	2-Ⅱ-2 能養	覺?(你吃了有什麼感覺?)、你較好		驗與珍惜環境
		簡短文章。	成使用客語的	豆油也係橘醬?(你比較喜歡醬油還是		的好。
		◎Ae-Ⅱ-1 客	習慣。	桔醬?)		
			2-Ⅱ-3 能以	3. 教師準備客家桔醬的相關影片,在課		
		Be-Ⅱ-2 社區	客語回應日常	堂上播放給學生觀賞,讓學生了解桔醬		
		環境與景觀。	生活對話。	的製作過程。		
		Cc-Ⅱ-1 客家	3-Ⅱ-3 能認	4. 教師依據情境圖,引導學生看圖回答		
		傳統飲食。	唸與拼讀客語	問題。		
			的聲韻調。	5. 教師教導學生認識新詞,協助學生加		
				速理解故事內容。		
第	第三單元日		1-Ⅱ-1 能辨		口語表達	【家庭教育】
+	常生活	聲韻調的認唸	識日常生活對	第四課阿源伯个雜貨店	參與討論	家 E9 參與家
二	第四課阿源	與拼讀。	話的語句。	1. 教師準備各家便利商店商標和雜貨店	課堂問答	庭消費行動,
週	伯个雜貨店		2-Ⅱ-2 能養	照片或圖卡,詢問學生是否去過這些地		澄清金錢與物
		基礎生活用	成使用客語的	方?請學生發表自己的經驗。		品的價值。
		語。	習慣。			【品德教育】

Ad II							
②A-□□□□ 零			Ad-Ⅱ-1 客語	2-Ⅱ-3 能以	2. 教師帶領全班觀看課文情境圖,請學		品 E3 溝通合
			簡短文章。	客語回應日常	生仔細觀察後,說一說圖中景物,由此		作與和諧人際
BC-II-3 鄭里			◎Ae-Ⅱ-1 客	生活對話。	進入本課主題。		關係。
# EE # AB			語情意表達。	3-Ⅱ-3 能認	3. 教師配合教學媒體,讓學生聆聽課文		【生涯規劃教
第三單元日			Bc-Ⅱ-3 鄰里	唸與拼讀客語	範讀,接著帶領學生朗讀、輪讀課文。		育】
第三單元日 Aa-II-I 客語 第三單元日 客語 第三單元日常生活 第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店 1、教師播放教學媒體,帶領全班念誦本 課語詞,待熟鍊後,可隨機念出某語詞,請學生複誦一遍,並指出相對應的 國月 公 Ad-II-I 客語			社區。	的聲韻調。	4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞,		涯E2 認識不同
第三單元日 常生活 整韻訓的認念 過一日 不審 整韻詞的認念 過一日 不審 整韻詞的認念 過一日 不審 整韻詞的認念 是					並逐條舉一例句,讓學生更加了解新		的生活角色。
常生活					詞,加強學習效果。		
$ \begin{array}{c} \Xi \\ B \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \$	第	第三單元日	Aa-Ⅱ-1 客語	1-Ⅱ-1 能辨	第三單元日常生活	口語表達	【家庭教育】
	十	常生活	聲韻調的認唸	識日常生活對	第四課阿源伯个雜貨店	參與討論	家 E9 參與家
基礎生活用 語。	三	第四課阿源	與拼讀。	話的語句。	1. 教師播放教學媒體,帶領全班念誦本	課堂問答	庭消費行動,
語。 $Ad-\Pi-1$ 客語 簡短文章。	週	伯个雜貨店	Ac-Ⅱ-1 客語	2-Ⅱ-2 能養	課語詞,待熟練後,可隨機念出某語	紙筆測驗	澄清金錢與物
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$			基礎生活用	成使用客語的	詞,請學生複誦一遍,並指出相對應的		品的價值。
簡短文章。 ② $Ae-\Pi-1$ 客語回應日常 生活對話。 $Be-\Pi-3$ 鄰里 社區。 第 第三單元日 常生活 中 第四課阿源 伯个雜貨店 福 $Ae-\Pi-1$ 客語			語。	習慣。	圖片。		【品德教育】
□ Ae- Π -1 客			Ad-Ⅱ-1 客語	2-Ⅱ-3 能以	2. 教師可準備:捲尺、字典、麵包、口		品 E3 溝通合
語情意表達。 $BC-II-3$ 鄭里 社區。			簡短文章。	客語回應日常	罩、綠豆等幾種物品,讓學生說說看能		作與和諧人際
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$			◎Ae-Ⅱ-1 客	生活對話。	在哪些商店買到它們。		關係。
社區。 的聲韻調。 4.教師依據「試看啊」內容和學生進行 1			語情意表達。	3-Ⅱ-3 能認	3. 教師播放教學媒體,並解釋句型,指		【生涯規劃教
第 第三單元日 十 常生活 四 第四課阿源 伯介雜貨店 名 $-\Pi$ 一1 客語 基礎生活用 語。 A C - Π -1 客語 方の AC - Π -1 客語 意。 A C - Π -1 客語 方の 基礎生活用 語。 A C - Π -1 客語 方の 多性 方の 多性 方の 多性 方の 多性 方の 多性 方の 多性 方の 多性 方の 多性 方の 多性 方の 多性 方の 多性 方の 方の 多性 方の 多性 方の 多性 方の 多性 方の 方。 分の 方。 分の 方。 分の 方。 分の 方。 分の 方。 分の 方。 分の 方。 分の 方。 分の 方。 分の 方。 分の 方。 分の 方。 分の 方。 分の 方。 分の 方。 分の 方。 分。 分。 分。 分。 分。 分。 分。 分。 分。 分。 分。 分。 分。			Bc-Ⅱ-3 鄰里	唸與拼讀客語	導學生進行口說練習。		育】
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$			社區。	的聲韻調。	4. 教師依據「試看啊」內容和學生進行		涯E2 認識不同
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$					簡單的討論,再指導學生操作方式。		的生活角色。
第 三單元日 $Aa-\Pi-1$ 客語 $I-\Pi-1$ 能辨 第三單元日常生活 對話練習 家 $E9$ 參與家 四課阿源 與拼讀。 話的語句。 $1.$ 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境, 循个雜貨店 $Ac-\Pi-1$ 客語 $2-\Pi-2$ 能養 請學生試說看到的內容。 $2.$ 教師播放教學媒體,並解釋對話短句 品的價值。 $2.$ 教師請全班觀看「音標偃乜會」頁 商短文章。 $Ad-\Pi-1$ 客語 客語回應日常 面,指導學生練習本課韻母「 ua 」、 $@Ae-\Pi-1$ 客 生活對話。 「 ue 」、「 ui 」。					5. 教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽		
十 常生活 聲韻調的認唸 識日常生活對 第四課阿源伯个雜貨店 第四課阿源 伯个雜貨店 Ac- Π -1 客語 基礎生活用 成使用客語的 習慣。 2- Π -2 能養 Ad - Π -1 客語 簡短文章。 Ad- Π -1 客 售簡短文章。 \bigcirc Ae- Π -1 客 生活對話。 \bigcirc Ae- Π -1 客 电弧点 \bigcirc Ae- Π -1 客 电弧点 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -2 \bigcirc 名e- Π -3 能以 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -3 能以 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -3 能以 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -3 能以 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -3 能以 \bigcirc Ae- Π -3 能以 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -3 能以 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -3 能以 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -3 能以 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -3 能以 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -3 能以 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -3 能以 \bigcirc Ae- Π -3 能以 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -3 能以 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -3 能以 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -3 能以 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -3 能以 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -3 能以 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -3 能以 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -3 能以 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -3 能以 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -3 能以 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -3 能以 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -3 能以 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -3 能以 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -1 \bigcirc 名e- Π -2 化 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -2 化 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -2 化 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -2 化 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -2 化 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -1 \bigcirc 名e- Π -2 化 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc 名e- Π -2 化 \bigcirc Ae- Π -1 \bigcirc Ae					後,將正確的答案寫入空格裡。		
四 第四課阿源		第三單元日	Aa-Ⅱ-1 客語		第三單元日常生活		
週 6 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	+					課堂問答	
基 礎 生 活 用	四	第四課阿源				紙筆測驗	
語。	週	伯个雜貨店					•
$Ad-\Pi-1$ 客語 $2-\Pi-3$ 能以 $3.$ 教師請全班觀看「音標偃乜會」頁							* * *
簡短文章。			-				
◎Ae-Ⅱ-1 客 生活對話。 「ue」、「ui」。 關係。			•		<u> </u>		·
				· ·			
語情意表達。				生活對話。	「ue」、「ui」。		關係。
			語情意表達。				

		Do II О жиши	9 п 9 4- 4л	1 红斑山南人立栖谷,如红玉坛人上四		7 上 江 归 割 切
		Bc-Ⅱ-3 鄰里	3-Ⅱ-3 能認	4. 待學生熟念音標後,教師再領念本課		【生涯規劃教
		社區。	%與拼讀客語	例詞,讓學生感受例詞與音標間的關		育】
			的聲韻調。	係。		涯 E2 認識不同
				5. 教師利用音標圖卡「c」、「g」、		的生活角色。
				「k」讓學生玩配對遊戲,並大聲念出		
				來。		
				6. 教師播放教學媒體,指導學生完成音		
				標練習。		
				7. 老師解釋俗諺的新詞及內容,讓學生		
				了解文意,並請學生思考這些俗諺在日		
				常生活中的什麼情況下能使用,讓學生		
				學習先人的生活智慧。		
第	第三單元日		1-Ⅱ-1 能辨	第三單元日常生活	口語表達	【環境教育】
+	常生活	聲韻調的認唸	識日常生活對	第五課壞銅壞鐵變成寶	參與討論	環 E5 覺知人類
五	第五課壞銅	與拼讀。	話的語句。	1. 教師展示垃圾山、二手衣回收站的照	課堂問答	的生活型態對
週	壞鐵變成寶		2-Ⅱ-2 能養	片或圖片,讓學生觀察後描述圖中景		其他生物與生
		基礎生活用	成使用客語的	物。		態系的衝擊。
		語。	習慣。	2. 教師帶領全班觀看課文情境圖,請學		
		Ad-Ⅱ-1 客語	2-Ⅱ-3 能以	生仔細觀察後,說一說圖中景物。		
		簡短文章。	客語回應日常	3. 教師配合教學媒體,讓學生聆聽課文		
		Bc-Ⅱ-2 同儕	生活對話。	範讀,接著帶領學生朗讀、輪讀課文。		
		互動。	3-Ⅱ-3 能認	4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞,		
			唸與拼讀客語	並逐條舉一例句,讓學生更加了解新		
			的聲韻調。	詞,加強學習效果。		
第	第三單元日	Aa-Ⅱ-1 客語	1-Ⅱ-1 能辨	第三單元日常生活	口語表達	【環境教育】
+	常生活	聲韻調的認唸	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	參與討論	環E5 覺知人類
六	第五課壞銅	與拼讀。	話的語句。	1. 教師播放教學媒體,帶領全班念誦本	課堂問答	的生活型態對
週	壞鐵變成寶	Ac-Ⅱ-1 客語	2-Ⅱ-2 能養	課語詞,待熟練後,可隨機念出某語	遊戲評量	其他生物與生
		基礎生活用	成使用客語的	詞,請學生複誦一遍,並指出相對應的		態系的衝擊。
		語。	習慣。	圖 片。		
		Ad-Ⅱ-1 客語	2-Ⅱ-3 能以	2. 教師引導學生進行討論,在日常生活		
		簡短文章。	客語回應日常	中,哪些垃圾可以回收再利用。		
			生活對話。			

七 第五課壞銅 與拼讀。 話的語句。 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境, 紙筆測驗 的生活型態對			n = 0 = 11				
的聲韻調。 4. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論,再指導學生操作方式。 5. 教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽後、依照光碟內容,把貼紙貼在正確的程畫。 第 三單元日 常生活 聲韻調的認驗 類類讀。 AC-II-1 客語基礎生活用語。 AC-II-1 客語基礎生活用語。 AC-II-2 能養 成使用客語的習慣。 2-II-2 能養 成使用客語的習慣。 2-II-3 能以 常語學生進行對話解習。 BC-II-2 同儕互動。 BC-II-3 能認 點 和 其學生建於 對話解 的							
第二單元日			互動。		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
第 第三單元日				的聲韻調。	4. 教師依據「試看啊」內容和學生進行		
後,依照光碟內容,把貼紙貼在正確的位置。 第 三單元日					簡單的討論,再指導學生操作方式。		
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$					5. 教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽		
第三單元日 常生活 聲韻調的認唸 識日常生活對 第五課壞銅壞鐵變成寶 課堂問答 無數 數辨讀。 如果類 類 數數					後,依照光碟內容,把貼紙貼在正確的		
常生活 聲韻調的認唸 與拼讀。					位置。		
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	第	第三單元日	Aa-Ⅱ-1 客語	1-Ⅱ-1 能辨	第三單元日常生活	對話練習	【環境教育】
現 壞鐵變成寶 $Ac-\Pi-1$ 客語 $E=1$ 基 $E=1$ 基 $E=1$ 基 $E=1$ 基 $E=1$ 基 $E=1$	+	常生活	聲韻調的認唸	識日常生活對	第五課壞銅壞鐵變成寶	課堂問答	環 E5 覺知人類
	セ	第五課壞銅	與拼讀。	話的語句。	1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境,	紙筆測驗	的生活型態對
基礎生活用 成使用客語的 習慣。	週		Ac-Ⅱ-1 客語	2-Ⅱ-2 能養	請學生試說看到的內容。		其他生物與生
語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕 左話對話。 多一II-3 能認 多面應日常生活對話。 多一II-3 能認 多與拼讀客語的聲韻調。			基礎生活用	成使用客語的	2. 教師播放教學媒體,並解釋對話短句		態系的衝擊。
簡短文章。 BC-II-2 同儕 生活對話。 互動。 3-II-3 能認 唸與拼讀客語 的聲韻調。 6. 教師利用音標圖卡「C」、「g」、「k」、「t」讓學生玩配對遊戲,並大聲念出來。 6. 教師播放教學媒體,指導學生完成音			語。	習慣。	內容,指導學生進行對話練習。		
簡短文章。 BC-II-2 同儕 生活對話。 互動。 3-II-3 能認 唸與拼讀客語 的聲韻調。 6. 教師利用音標圖卡「C」、「g」、「k」、「t」讓學生玩配對遊戲,並大聲念出來。 6. 教師播放教學媒體,指導學生完成音			Ad-Ⅱ-1 客語	2-Ⅱ-3 能以	3. 教師請全班觀看「音標偃也會」頁		
互動。 3-II-3 能認 唸與拼讀客語 例詞,讓學生感受例詞與音標間的關 6。 5. 教師利用音標圖卡「C」、「g」、 「k」、「t」讓學生玩配對遊戲,並大 聲念出來。 6. 教師播放教學媒體,指導學生完成音			簡短文章。	客語回應日常	面,指導學生練習本課韻母「ieu」、		
唸與拼讀客語 的聲韻調。 係。 5. 教師利用音標圖卡「c」、「g」、 「k」、「t」讓學生玩配對遊戲,並大 聲念出來。 6. 教師播放教學媒體,指導學生完成音			Bc-Ⅱ-2 同儕	生活對話。	ˈˈioi ː ˈˈiau ː ˈuai ː °		
的聲韻調。 5. 教師利用音標圖卡「c」、「g」、 「k」、「t」讓學生玩配對遊戲,並大 聲念出來。 6. 教師播放教學媒體,指導學生完成音			互動。	3-Ⅱ-3 能認	4. 待學生熟念音標後,教師再領念本課		
5. 教師利用音標圖卡「c」、「g」、 「k」、「t」讓學生玩配對遊戲,並大 聲念出來。 6. 教師播放教學媒體,指導學生完成音				唸與拼讀客語	例詞,讓學生感受例詞與音標間的關		
「k」、「t」讓學生玩配對遊戲,並大 聲念出來。 6. 教師播放教學媒體,指導學生完成音				的聲韻調。	係。		
「k」、「t」讓學生玩配對遊戲,並大 聲念出來。 6. 教師播放教學媒體,指導學生完成音				·	5. 教師利用音標圖卡「c」、「g」、		
6. 教師播放教學媒體,指導學生完成音							
					聲念出來。		
標練習。					6. 教師播放教學媒體,指導學生完成音		
					標練習。		
7. 带領學生念誦謎猜,並討論答案可能					7. 带領學生念誦謎猜,並討論答案可能		
為何。					為何。		
第 第三單元日 Aa-Ⅱ-1 客語 1-Ⅱ-1 能辨 第三單元日常生活 口語表達	第	第三單元日	Aa-Ⅱ-1 客語	1-Ⅱ-1 能辨	第三單元日常生活	口語表達	
十 常生活 聲韻調的認唸 識日常生活對 單元活動三 參與討論	+	常生活	聲韻調的認唸	識日常生活對	單元活動三	參與討論	
八 單元活動三 與拼讀。 話的語句。 1.老師準備「鬍鬚」、「楊杖」、「福 課堂問答	八	單元活動三	與拼讀。	話的語句。	1. 老師準備「鬍鬚」、「枴杖」、「福	課堂問答	
週 Ac-Ⅱ-1 客語 2-Ⅱ-1 能說 金」的照片,讓學生進行聯想活動。 紙筆測驗	週		Ac-Ⅱ-1 客語	2-Ⅱ-1 能說	金」的照片,讓學生進行聯想活動。	紙筆測驗	
基礎生活用 明客家文化的 2. 教師依據情境圖,引導學生看圖回答			基礎生活用	明客家文化的	2. 教師依據情境圖,引導學生看圖回答		
語。			語。	組成元素。	問題。		

	1	1	1	·		
		Ad-Ⅱ-1 客語	2-Ⅱ-2 能養	(1)你在哪位做得看著伯公廟?(你在		
		簡短文章。	成使用客語的	哪裡可以看到土地公廟?)		
		Be-Ⅱ-2 社區	習慣。	(2)美濃个開基伯公廟摎一般个伯公廟		
		環境與景觀。	2-Ⅱ-3 能以	有麼个無共樣? (美濃的開基土地公廟		
		Cb-Ⅱ-1 客家	客語回應日常	和一般的土地公廟有什麼不同的地		
		源流故事。	生活對話。	方?)		
			3-Ⅱ-3 能認	3. 教師播放教學媒體,請學生專心聆聽		
			唸與拼讀客語	故事內容,並教導學生認識新詞,讓學		
			的聲韻調。	生在聆聽過程中,更能理解故事內容。		
				4. 教師適時將國語對譯解釋給學生聽,		
				加深學生對故事的理解。		
第	童謠	Ab-Ⅱ-2 客語	1-Ⅱ-1 能辨	童謠	口語表達	
+	耕種人	基礎語詞。	識日常生活對	耕種人	參與討論	
九		Ad-Ⅱ-2 客語	話的語句。	1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境,	課堂問答	
週		簡短詩歌。	2-Ⅱ-2 能養	並請學生試著說出圖中的景物。		
		Be-Ⅱ-2 社區	成使用客語的	2. 教師可配合教學媒體組,帶領學生一		
		環境與景觀。	習慣。	句一句朗誦課文 ,待熟悉後,再由全班		
				齊誦。		
				3. 教師解說課文內容及解釋新詞,讓學		
				生更加了解文意,加強學習效果。		
				4. 學生熟悉內容後,再搭配教學媒體,		
				全班齊唱、分組輪流唱,讓學生感受歌		
				曲中的情境。		
第	總複習	Aa-Ⅱ-1 客語	1-Ⅱ-3 能學	總複習	課堂問答	
廿	搞麼个?	聲韻調的認唸	會運用視聽媒	搞麼个?	討論發表	
週		與拼讀。	材練習客語文	釣魚仔	紙筆測驗	
			的聽力。	1. 教師請學生觀察課本中的情境,並請		
			2-Ⅱ-2 能養	學生試著說出圖中的景物。		
			成使用客語的	2. 教師搭配教學媒體組,請學生仔細聽		
			習慣。	音檔內容,完成學習單。		
				3. 教師可藉由學習單操作,綜合聽力測		
				驗、音標認讀、洞悉觀察等學習能力,		
				讓學生更加熟悉客語音標。		

第	總複習	Ab-Ⅱ-2 客語	1-Ⅱ-1 能辨	總複習	口語表達	
廿	出任務囉!	基礎語詞。	識日常生活對	出任務囉!	參與討論	
_		Ac-Ⅱ-1 客語	話的語句。	大家來點菜	課堂問答	
週		基礎生活用	1-Ⅱ-2 能養	1. 教師詢問學生學完本冊內容後,還記	遊戲評量	
		語。	成聆聽客語文	得哪些?請學生用客語說說看,並帶領		
		Bb-Ⅱ-2 簡易	的習慣。	學生複習。		
		生活應對。	2-Ⅱ-2 能養	2. 教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽		
			成使用客語的	內容並作答。		
			習慣。	3. 模擬在餐廳點菜,利用課本的學習單		
			2-Ⅱ-3 能以	貼紙,搭配課本的示範對話,和學生角		
			客語回應日常	色扮演,加強練習口語能力。		
			生活對話。			

四年級 客家語

第二學期



臺北市文山區明道國民小學 114 學年度 四 年級第二學期部定本土語客語領域課程計畫 設計者:本土語教支團隊

- 一、 依據
 - (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
 - (二)十二年國民基本教育語文領域-本土語言課程
- 二、 課程類別:(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

□ 國語	本土語	□ 新住民	□ 英語	□ 數學	□ 生活	□ 綜合活動	□ 健康與體育
□ 藝術	□ 自然	□ 社會	□ 自然科	望			

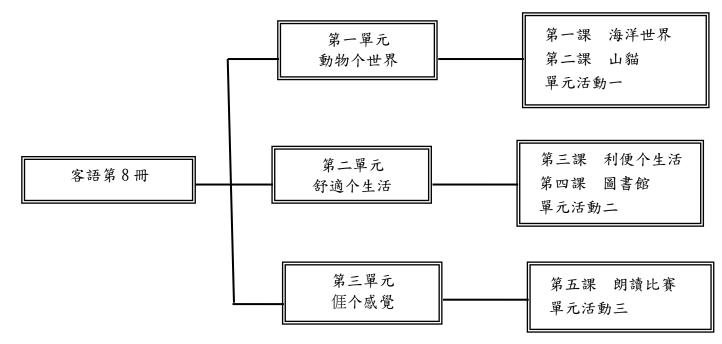
三、 學習節數:每週 節,實施20週,共20節。

四、 課程內涵:

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■ A1身心素質與自我精進□ A2系統思考與解決問題■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝體素養 ■ B3藝術涵養與吳民意大寶與公民意體 □ C2人際關係與團際理解 □ C3多元文化與國際理解	 一、課程理念 1. 以學生為主,教師為輔,學習方法為主線,整體發展為主旨,透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習;培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力,採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式,結合知識傳授與能力培養,臻至語言應用的最大效益。 2. 有效提高語文教學質量,提升客語活絡應用之目的。 3. 落實十二年國民基本教育課網自發、互動、共好的精神,落實素養導向的課程與教學,成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4. 以主題及單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整,和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆,循序漸進,逐步加深,螺旋上升,教材不只呈現了單元群組式的系統性學習,也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。 二、課程目標 1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。

- 3. 透過觀察動物,進一步了解人與大自然的關係。
- 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因,培養學生關懷動物的愛心,體會生命教育的意義。
- 5. 認識電器產品的客語詞及功能,並了解各項電器在日常生活中的使用方式。
- 6. 認識休閒場所的客語名稱。
- 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。
- 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。
- 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。
- 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語,並運用在日常生活中。
- 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。
- 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。
- 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。

五、 課程架構:



六、 教學規劃進度表:

				四年級		
				下學期		
教學進度	教學單元	學習重點 學習表現		學習活動	評量方式	議題融入
	始			た 叩っチル 人 山 田		「四はせた】
第	第一單元	Aa-Ⅱ-1 客語	1-Ⅱ-1 能辨識	第一單元動物个世界	口語表達	【環境教育】
<u> </u>	動物个世界	聲韻調的認唸	日常生活對話的	第一課海洋世界	參與討論	環 E3 了解人
週	第一課海	與拼讀。	語句。	1. 教師請學生翻開課文頁的情境圖,	課堂問答	與自然和諧共
	洋世界	Ab-Ⅱ-2 客語	1-Ⅱ-2 能養成	請學生仔細觀察情境後,說說看圖中		生,進而保護
		基礎語詞。	聆聽客語文的習	有什麼景物?		重要棲地。
		Cd-Ⅱ-2 社區	慣。	2. 教師可以引導學生分享在海洋生物		【海洋教育】
		生態保育。	2-Ⅱ-3 能以客	館的所見所聞,鼓勵學生發表意見,		海 E11 認識海
			語回應日常生活	或是對海洋生物的認識有多少。		洋生物與生
			對話。	3. 教師帶領全班學生念讀課文。		態。
			3-Ⅱ-1 能閱讀	4. 教師說明課文內容並解釋本課詞		【戶外教育】
			客語文日常生活	語,可參考本頁詞語例句,讓學生更		戶 E2 豐富自身
			常用語句。	加了解新詞語意。		與環境的互動
			3-Ⅱ-3 能認唸	5. 教師可搭配教學媒體,播放本課課		經驗,培養對
			與拼讀客語的聲	文歌曲,指導學生藉由聆聽、演唱的		生活環境的覺
			韻調。	方式,加深學生印象以熟悉本課課		知與敏感,體
				文。		驗與珍惜環境
						的好。
第	第一單元	Aa-Ⅱ-1 客語	1-Ⅱ-1 能辨識	第一單元動物个世界	口語表達	【環境教育】
=	動物个世界	聲韻調的認唸	日常生活對話的	第一課海洋世界	參與討論	環 E3 了解人
週	第一課海	與拼讀。	語句。	1. 教師可先在黑板上畫一條有利牙尖	課堂問答	與自然和諧共
	洋世界	Ab-Ⅱ-2 客語	1-Ⅱ-2 能養成	齒的大鯊魚,讓學生說出這是什麼?	遊戲評量	生,進而保護
		基礎語詞。	聆聽客語文的習	藉此帶入課程主題。		重要棲地。
		Cd-Ⅱ-2 社區	慣。	2. 教師依據本課語詞,配合教學媒		【海洋教育】
		生態保育。	2-Ⅱ-3 能以客	體,教導學生熟念本課語詞。		海 E11 認識海
			語回應日常生活	3. 教師先請學生看課本「講看啊」的		洋生物與生
			對話。	圖片,說說看圖片中的地點在哪裡?		態。
				發生什麼事情?		【戶外教育】

			0 = 1			2 DO 44 -> 1. 4
			3-Ⅱ-1 能閱讀			戶 E2 豐富自身
			客語文日常生活	東西」、「亂停車仔」、「搞水」,		與環境的互動
			常用語句。	讓學生結合句型「做毋得」,練		經驗,培養對
				習說出完整的句子。		生活環境的覺
			與拼讀客語的聲	5. 教師播放教學媒體,並指導學生聽		知與敏感,體
			韻調。	力練習,教師行間巡視指導。		驗與珍惜環境
				6. 教師依照課本「試看啊」內容,請		的好。
				學生仔細聽音檔內容,依序將正確答		
				案貼在空格內。		
第	第一單元	Aa-Ⅱ-1 客語	1-Ⅱ-1 能辨識	第一單元動物个世界	對話練習	【環境教育】
Ξ	動物个世界	聲韻調的認唸	日常生活對話的	第一課海洋世界	紙筆測驗	環 E3 了解人
週	第一課海洋	與拼讀。	語句。	1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情		與自然和諧共
	世界	Ab-Ⅱ-2 客語	1-Ⅱ-2 能養成	境,請學生試說看到的內容。		生,進而保護
		基礎語詞。	聆聽客語文的習	2. 教師播放教學媒體,並解釋對話短		重要棲地。
		Cd-Ⅱ-2 社區	慣。	句內容,指導學生進行對話練習。		【海洋教育】
		生態保育。	2-Ⅱ-3 能以客	3. 教師請全班觀看「音標偃乜會」頁		海 E11 認識海
			語回應日常生活	面,指導學生練習本課韻母		洋生物與生
			對話。	「iim」、「iin」、「im」、		態。
			3-Ⅱ-1 能閱讀	「in」。		【戶外教育】
			客語文日常生活	4. 待學生熟念音標後,教師再領念本		戶 E2 豐富自身
			常用語句。	課例詞,讓學生感受例詞與音標間的		與環境的互動
			3-Ⅱ-3 能認唸	關係。		經驗,培養對
			與拼讀客語的聲	5. 教師配合教學媒體,指導學生練習		生活環境的覺
			韻調。	聲母「Z」、「g」、「l」、「b」的		知與敏感,體
				發音練習。		驗與珍惜環境
				6. 教師播放教學媒體,指導學生完成		的好。
				音標練習。		
				7. 帶領學生念誦謎猜,並討論答案可		
				能為何。		
第	第一單元	Aa-Ⅱ-1 客語	1-Ⅱ-1 能辨識	第一單元動物个世界	口語表達	【環境教育】
四	動物个世界	聲韻調的認唸	日常生活對話的	第二課山貓	參與討論	環 E3 了解人
週	第二課山貓	與拼讀。	語句。		課堂問答	與自然和諧共

		Ac-Ⅱ-1 客語	1-Ⅱ-2 能養成	1. 教師準備石虎與家貓的圖片,給學		生,進而保護
		基礎生活用	聆聽客語文的習	生觀賞並進行分組討論,詢問學生是		重要棲地。
		語。	慣。	否能分辨出這兩種動物的不同之處。		環 E5 覺知人
		Cd-Ⅱ-2 社區	2-Ⅱ-3 能以客	2. 教師依據課文內容,配合教學媒		類的生活型態
		生態保育。	語回應日常生活	體,帶領學生朗讀、輪讀課文,最後		對其他生物與
			對話。	由全班一齊朗讀。		生態系的衝
			3-Ⅱ-1 能閱讀	3. 教師說明課文內容及解釋本課新		擊。
			客語文日常生活	詞,讓學生更了解文意,加強學習效		【戶外教育】
			常用語句。	果。教師可提問:		戶 E2 豐富自身
			3-Ⅱ-3 能認唸	(1)麼个係山肚个精靈?(什麼是山		與環境的互動
			與拼讀客語的聲	裡的精靈?)		經驗,培養對
			韻調。	(2)有人知山貓會在哪位出現無?		生活環境的覺
				(有人知道石虎會在哪裡出現嗎?)		知與敏感,體
				(3)愛仰仔保護山貓?(要怎麼保護		驗與珍惜環境
				石虎?)		的好。
第	第一單元	Aa-Ⅱ-1 客語	1-Ⅱ-1 能辨識	第一單元動物个世界	口語表達	【環境教育】
五	動物个世界	聲韻調的認唸	日常生活對話的	第二課山貓	參與討論	環 E3 了解人
週	第二課山貓	與拼讀。	語句。	1. 教師詢問學生曾經看過哪些臺灣特	課堂問答	與自然和諧共
		Ac-Ⅱ-1 客語	1-Ⅱ-2 能養成	有種?對於雉雞、臺灣烏熊、梅花	紙筆測驗	生,進而保護
		基礎生活用	聆聽客語文的習	鹿、羊仔、山貓、臺灣猴仔、長尾鵲		重要棲地。
		語。	慣。	有什麼印象?教師可請學生們觀看課		環 E5 覺知人
		Cd-Ⅱ-2 社區	2-Ⅱ-3 能以客	本頁面,發表想法後再加以討論互		類的生活型態
		生態保育。	語回應日常生活	動。		對其他生物與
			對話。	2. 教師播放教學媒體,指導學生練習		生態系的衝
			3-Ⅱ-1 能閱讀	並熟念本課語詞。		擊。
			客語文日常生活	3. 教師播放教學媒體,讓學生聆聽		【戶外教育】
			常用語句。	「講看啊」的客語練習句式,並向學		户 E2 豐富自身
			3-Ⅱ-3 能認唸	生說明此句式可用來表達事物隨著時		與環境的互動
			與拼讀客語的聲	間的推移,程度逐步加強或減弱。		經驗,培養對
			韻調。	4. 教師引導學生運用常用句「緊		生活環境的覺
				來緊」進行口說練習。		知與敏感,體
				5. 教師播放教學媒體,並指導學生聽		驗與珍惜環境
				力練習,教師行間巡視指導。		的好。

第一草元		1					
第一 平元					6. 教師依照課本「試看啊」內容,請		
第一 平元 動物个世界					學生仔細聽音檔內容,把正確的答案		
京					連起來。		
理 第二課山舖	第	第一單元	Aa-Ⅱ-1 客語	1-Ⅱ-1 能辨識	第一單元動物个世界	對話練習	【環境教育】
$\begin{array}{c} Ac-II-1 & 8 \ \\ \ \ \ \ \ \ $	六	動物个世界	聲韻調的認唸	日常生活對話的	第二課山貓	紙筆測驗	環 E3 了解人
基礎生活用	週	第二課山貓	與拼讀。	語句。	1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情		與自然和諧共
語。 $Cd-\Pi-2$ 社區 $2-\Pi-3$ 能以客 $2-\Pi-3$ 能以客 $2-\Pi-3$ 能以客 $2-\Pi-3$ 能以客 $2-\Pi-3$ 能以客 $2-\Pi-1$ 能閱讀 $2-\Pi-1$ 能閱讀 $3-\Pi-1$ 的 $3-\Pi-1$			Ac-Ⅱ-1 客語	1-Ⅱ-2 能養成	境,請學生試說看到的內容。		生,進而保護
$ \begin{array}{c} Cd-\Pi-2 \ 4 \ \Box \\ \pm \ \frac{2}{8} \ \Box \\ \pm \ \frac{2}{8} \ \Box \\ \pm \ \frac{2}{8} \ \Box \\ \pm \ $			基礎生活用	聆聽客語文的習	2. 教師播放教學媒體,並解釋對話短		重要棲地。
生態保育。 生態保育。 描字學生練習本課韻母「am」、「on」、「on」、「em」、「an」、「en」、「on」、「em」、「an」、「en」、「on」、「em」、「on」、「an」、「en」、「on」、「em」、「an」、「en」、「on」、「em」、「an」、「en」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「on」、「em」、「on」、「on」、「em」、「on」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「on」、「em」、「em」、「em」、「em」、「em」、「em」、「em」、「em			語。	慣。			環 E5 覺知人
對話。 $3-\Pi-1$ 能閱讀			Cd-Ⅱ-2 社區	2-Ⅱ-3 能以客	3. 教師請全班觀看「音標偃乜會」頁		類的生活型態
3-II-1 能 閲讀			生態保育。	語回應日常生活	面,指導學生練習本課韻母「am」、		對其他生物與
				對話。	「em」、「an」、「en」、「on」、		生態系的衝
常用語句。 $3-II-3$ 能認验 與拼讀客語的聲 韻調。				3-Ⅱ-1 能閱讀	「un」。		擊。
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$				客語文日常生活	4. 待學生熟念音標後,教師再領念本		【戶外教育】
與拼讀客語的聲 韻調。				常用語句。	課例詞,讓學生感受例詞與音標間的		戶 E2 豐富自身
				3-Ⅱ-3 能認唸	關係。		與環境的互動
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$				與拼讀客語的聲	5. 教師配合教學媒體,指導學生練習		經驗,培養對
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$				韻調。	聲母「z」、「s」、「b」「c」、		生活環境的覺
日本 日					「k」、「p」的發音練習。		知與敏感,體
第一單元動 $Aa-II-I$ 客語 $I-II-I$ 能辨識 物个世界 聲韻調的認唸 日常生活對話的 題元活動一 與拼讀。 $Ab-II-2$ 客語 基礎語詞。 $Bb-II-2$ 簡易 生活應對。 $Cb-II-I$ 客。 $Cd-II-2$ 社區 生態保育。					6. 教師播放教學媒體,指導學生完成		驗與珍惜環境
七 物个世界 單元活動一 單韻調的認唸 與拼讀。 日常生活對話的 語句。 單元活動一 語句。 1. 教師準備一張烏鴉的圖片,展示並 詢問學生: 「老鴉仔(烏鴉)歸身都係 麼个色?若係聽著佢个叫聲,你个感 麼个色?若係聽著佢个叫聲,你个感 受又係仰般呢?」(烏鴉全身是什麼色的?如果聽到牠的叫聲,你的感受 又是如何呢?) 數學 性活應對。 日常生活對話的 語學會 運用視聽媒材練 習客語文的聽					音標練習。		的好。
理元活動一 與拼讀。	第	第一單元動	Aa-Ⅱ-1 客語	1-Ⅱ-1 能辨識	第一單元動物个世界	口語表達	【環境教育】
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	セ	物个世界	聲韻調的認唸	日常生活對話的	單元活動一	參與討論	環E2 覺知生物
基礎語詞。	週	單元活動一	與拼讀。	語句。	1. 教師準備一張烏鴉的圖片,展示並	課堂問答	生命的美與價
Bb-II-2 簡易 慣。			Ab-Ⅱ-2 客語	1-Ⅱ-2 能養成	詢問學生:「老鴉仔(烏鴉)歸身都係	紙筆測驗	值,關懷動、
生活應對。			基礎語詞。	聆聽客語文的習	麼个色?若係聽著佢个叫聲,你个感		植物的生命。
Cb-Ⅱ-1 客家 運用視聽媒材練 又是如何呢?) 源流故事。 習客語文的聽 2. 教師依據情境圖,引導學生看圖回答問題。 Cd-Ⅱ-2 社區 力。 答問題。 生態保育。 3. 教師播放教學媒體,讓學生逐句複			Bb-Ⅱ-2 簡 易	慣。	受又係仰般呢?」(烏鴉全身是什麼		
源流故事。 習 客 語 文 的 聽 2. 教師依據情境圖 ,引導學生看圖 回 答問題 。			生活應對。	1-Ⅱ-3 能學會	色的?如果聽到牠的叫聲,你的感受		
Cd-II-2 社區 力。 答問題。 生態保育。 3. 教師播放教學媒體,讓學生逐句複			Cb-Ⅱ-1 客家	運用視聽媒材練	又是如何呢?)		
生態保育。 3. 教師播放教學媒體,讓學生逐句複			源流故事。	習客語文的聽	2. 教師依據情境圖,引導學生看圖回		
			Cd-Ⅱ-2 社區	力。	答問題。		
誦故事。			生態保育。		3. 教師播放教學媒體,讓學生逐句複		
					誦故事。		

			0 7 1 11 11 7	4 b) / - b) 学 恕 1 ba b ba b b b b b b		
			2-Ⅱ-1 能說明	4. 教師教導學生認識新詞,協助學生		
			客家文化的組成	加速理解故事內容。		
			元素。			
			2-Ⅱ-2 能養成			
			使用客語的習			
			慣。			
			2-Ⅱ-3 能以客			
			語回應日常生活			
			對話。			
第	第二單元舒	Aa-Ⅱ-1 客語	1-Ⅱ-1 能辨識	第二單元舒適个生活	口語表達	【環境教育】
八	適个生活	聲韻調的認唸	日常生活對話的	第三課利便个生活	參與討論	環 E4 覺知經
週	第三課利便	與拼讀。	語句。	1. 教師詢問學生,是否知道家裡的電	課堂問答	濟發展與工業
	个生活	Ad-Ⅱ-1 客語	2-Ⅱ-3 能以客	器用品中,需要由電能運轉的有哪		發展對環境的
		簡短文章。	語回應日常生活	些?		衝擊。
		Ae-Ⅱ-1 客語	對話。	2. 教師依據課文內容,配合教學媒		環 E6 覺知人
		情意表達。	3-Ⅱ-1 能閱讀	體,帶領學生朗讀、輪讀課文,最後		類過度的物質
			客語文日常生活	由全班一齊朗讀。		需求會對未來
			常用語句。	3. 教師說明課文內容及解釋本課新		世代造成衝
			3-Ⅱ-3 能認唸	詞,讓學生更了解文意,並提問:		擊。
			與拼讀客語的聲	(1)你有使用電鑊(仔)个經驗無?		【安全教育】
			韻調。	(你有使用電鍋的經驗嗎?)		安E4 探討日常
				(2)冷氣个使用,在熱天有麼个功		生活應該注意
				用?若係開冷氣,身體个感覺仰般?		的安全。
				(冷氣的使用,在夏天有什麼功用?		
				若開冷氣,身體的感覺如何?)		
第	第二單元舒	Aa-Ⅱ-1 客語	1-Ⅱ-1 能辨識	第二單元舒適个生活	口語表達	【環境教育】
九	適个生活	聲韻調的認唸	日常生活對話的	第三課利便个生活	參與討論	環 E4 覺知經
週	第三課利便	與拼讀。	語句。	1. 教師可依據每個電器用品的種類做	課堂問答	濟發展與工業
	个生活	Ad-Ⅱ-1 客語	2-Ⅱ-3 能以客	簡單的提問,例如:「小朋友,你兜	紙筆測驗	發展對環境的
		簡短文章。	語回應日常生活	洗了頭那毛過後,愛吹畀(分佢)燥,		衝擊。
		Ae-Ⅱ-1 客語	對話。	你會用麼个東西?」(小朋友,你們		環 E6 覺知人
		情意表達。		洗了頭髮之後,要吹乾它,你會使用		類過度的物質
				什麼東西?)或是問:「屋肚當熻		需求會對未來

			3-Ⅱ-1 能閱讀	熱,你會打開麼个來吹涼?」(屋裡		世代造成衝
			客語文日常生活	'''		墼。
			常用語句。	2. 教師依據本課語詞,配合教學媒		【安全教育】
			•	體,教導學生熟念本課語詞。		安臣4 探討日常
			與拼讀客語的聲			生活應該注意
			韻調。	啊」情境圖,並指導學生進行口說練		的安全。
			177.57	習。		777
				6 4. 教師播放教學媒體,並指導學生聽		
				力練習,教師行間巡視指導。		
				5. 教師依照課本「試看啊」內容,請		
				學生仔細聽音檔內容,依序寫出正確		
				的答案。		
第	第二單元舒	Aa-Ⅱ-1 客語	1-Ⅱ-1 能辨識	* E 21:	對話練習	【環境教育】
+	適个生活	聲韻調的認唸			紙筆測驗	環 E4 覺知經
週	第三課利便	與拼讀。	語句。	1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情	, , , , , , ,	濟發展與工業
	个生活	Ad-Ⅱ-1 客語	2-Ⅱ-3 能以客	境,請學生試說看到的內容。		發展對環境的
	,	簡短文章。	語回應日常生活			衝擊。
		Ae-Ⅱ-1 客語	對話。	句內容,指導學生進行對話練習。		環 E6 覺知人
		情意表達。	3-Ⅱ-1 能閱讀	3. 教師請全班觀看「音標偃乜會」頁		類過度的物質
			客語文日常生活	_		需求會對未來
			常用語句。	「iam」、「iem」、「ien」、		世代造成衝
			3-Ⅱ-3 能認唸			擊。
			與拼讀客語的聲	4. 待學生熟念音標後, 教師再領念本		【安全教育】
			韻調。	課例詞,讓學生感受例詞與音標間的		安E4 探討日常
				關係。		生活應該注意
				5. 教師配合教學媒體,指導學生練習		的安全。
				聲母「t」、「k」、「m」、「ng」		
				,,· · 」		
				6. 教師播放教學媒體,指導學生完成		
				音標練習。		
				7. 带領學生念誦謎猜,並討論答案可		
				能為何。		

	I	T				1
第	第二單元舒		1-Ⅱ-3 能學會	• • •	口語表達	【戶外教育】
+	適个生活	簡短文章。	運用視聽媒材練		參與討論	戶 E1 善用教室
_	第四課圖書	Bb-Ⅱ-2 簡 易	習客語文的聽	1. 教師詢問學生,若要查資料或是要	課堂問答	外、戶外及校
週	館	生活應對。	力。	借書要去哪裡呢?或是在哪邊可以閱		外教學,認識
		Bc-Ⅱ-2 同儕	2-Ⅱ-3 能以客	讀到豐富的書籍,教師請學生說說		生活環境(自然
		互動。	語回應日常生活	看,在我們校園裡有這個地方嗎?鼓		或人為)。
		Bd-Ⅱ-1 客家	對話。	勵學生用客語說出自己的想法。		
		社區關懷。	3-Ⅱ-3 能認唸	2. 教師配合教學媒體,帶領全班學生		
			與拼讀客語的聲	一起朗讀課文。		
			韻調。	3. 教師簡單說明課文內容及解釋本課		
				語詞,讓學生對文意有更進一步的了		
				解,並提問:		
				(1)各位同學,做得講看啊你對圖書		
				館个印象係麼个無?(各位同學,可		
				以說說看你對圖書館的印象是什麼		
				嗎?)		
				(2)你到圖書館除忒尋書,還有其他		
				麼个設備做得利用呢?」(你到圖書		
				館除了找書,還有其他什麼設備可以		
				利用呢?)		
第	第二單元舒	Ad-Ⅱ-1 客語	1-Ⅱ-3 能學會	第二單元舒適个生活	口語表達	【戶外教育】
十	適个生活	簡短文章。	運用視聽媒材練	第四課圖書館	參與討論	户 E1 善用教室
=	第四課圖書	Bb-Ⅱ-2 簡易	習客語文的聽	1. 教師提問以下問題,與學生進行討	課堂問答	外、戶外及校
週	館	生活應對。	力。	論。	紙筆測驗	外教學,認識
		Bc-Ⅱ-2 同儕	2-Ⅱ-3 能以客	(1)你識去過哪隻休閒場所?(你曾		生活環境(自然
		互動。	語回應日常生活	經去過哪個休閒場所?)		或人為)。
		Bd-Ⅱ-1 客家	對話。	(2)假使你想愛坐雲霄飛車,你做得		
		社區關懷。	3-Ⅱ-3 能認唸	去哪位尞?(如果你想要坐雲霄飛		
			與拼讀客語的聲	車,你可以去哪裡玩?)		
			韻調。	(3)麼个休閒活動會在臨暗仔過後正		
				出現?(什麼休閒活動會在傍晚過後		
				才出現?)		

第十三週	第 通 第 館 第 通 第 前 第 前 第 前 第 前 第 前 第 前 第 前 第 前 第 前	簡短 II -2 Bb- II -2 生活應 Bc- II -2 互動。 Bd- II -1 家 Bd- II -1	1-Ⅲ名。Ⅲ一周 2-Ⅲ一3 聽文 能常 1-Ⅲ年名。Ⅱ回話Ⅲ一3 下午 1-Ⅲ—1 1-Ⅲ—	第四課電館 1. 教育學生養養 以	對話練習紙筆測驗	【户E1 善外教育】室校識外外生成人為)。
 十	第二單元舒 適个生活		1-11-1 能辨識 日常生活對話的		口語表達 參與討論	【戶外教育】 戶 E1 善用教室
一四	週个生活 單元活動二		日常生活對話的 語句。	十八位 判一	今 與討論 課堂問答	户 EI
14	半儿石町一	兴 7开 碩 ~	面刊。		孙王 问台	一, 一, 一, 一, 八, 仪

週		Ab-Ⅱ-2 客語 基礎語詞。 Bb-Ⅱ-2 簡易 生活應對。 Be-Ⅱ-2 社區 環境與景觀。	1-Ⅱ-3 能學會 運用視聽媒材聽 習客語文的。 2-Ⅱ-3 能以客 語回應日常生活 對話。	1. 教師先詢問學生是否有搭乘火車出遊的經驗,再請學生回憶印象最深刻的車站與附近的景點,鼓勵學生盡量用客語發言。 2. 教師依據情境圖,引導學生看圖回答問題。 3. 教師播放教學媒體,讓學生逐句複誦故事。 4. 教師教導學生認識新詞,協助學生	紙筆測驗	外教學,認識 生活環境(自然 或人為)。
十 个 第	感覺	基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語 基 礎 生 活 用 語。 Ae-Ⅱ-2 客語	3-Ⅱ-3 能認唸 與拼讀客語的聲	加速理解故事內容。 第三課師問學生 第五人妻子 第五人妻子 第五人妻子 第五人妻子 第五人妻子 第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口語表達參與討論課堂問答	【生活思意生身身及能己的培心【家情達同動生 E 議考與 E 處受主力從各養。家 E 緒,儕。命 1 題的態 7 地的動,他種感 庭覺並與商計培當。展感理愛覺接助恩 育個切人切了討培當。展感理愛覺接助恩 育個切人切上人
1 -	5三單元偃 感覺	Ab-Ⅱ-2 客語 基礎語詞。	1-Ⅱ-2 能養成 聆聽客語文的習 慣。	第三單元個个感覺 第五課朗讀比賽	口語表達 參與討論 課堂問答	工生命教育】 生 El 探討生 活議題,培養

週	第五課朗讀	Ac-Ⅱ-1 客語	2-Ⅱ-2 能養成	1. 教師可先簡單和學生討論,人的情	紙筆測驗	思考的適當情
	比賽	基礎生活用	使用客語的習	緒,會因事件的不同,又會產生哪些		意與態度。
		語。	慣。	不同的情緒呢?		生 E7 發展設
		Ae-Ⅱ-2 客語	3-Ⅱ-3 能認唸	(1)看鬼片个時節。(看鬼片的時		身處地、感同
		簡易說話技	與拼讀客語的聲	候。)		身受的同理心
		巧。	韻調。	(2)最中意个手錶仔毋見忒。(最喜		及主動去愛的
		Ba-Ⅱ-1 情緒		歡的手錶遺失。)		能力,察覺自
		用語。		(3)考試會到了,毋過嗄無準備。		己從他者接受
		Bc-Ⅱ-2 同儕		(考試要		的各種幫助,
		互動。		到了,不過卻沒有準備。)		培養感恩之
				2. 教師依據本課語詞,配合教學媒		べ。
				體,教導學生熟念本課語詞。		【家庭教育】
				3. 教師播放教學媒體,解釋「講看		家E4 覺察個人
				啊」情境圖,並指導學生進行口說練		情緒並適切表
				習。		達,與家人及
				4. 教師播放教學媒體,並指導學生聽		同儕適切互
				力練習,教師行間巡視指導。		動。
				5. 教師依照課本「試看啊」內容,請		
				學生仔細聽音檔內容,將正確答案填		
				入空格中。		
第	第三單元偃	Ab-Ⅱ-2 客語	1-Ⅱ-2 能養成	第三單元個个感覺	對話練習	【生命教育】
+	个感覺	基礎語詞。	聆聽客語文的習	第五課朗讀比賽	紙筆測驗	生 E1 探討生
セ	第五課朗讀	Ac-Ⅱ-1 客語	慣。	1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情		活議題,培養
週	比賽	基礎生活用	2-Ⅱ-2 能養成	境,請學生試說看到的內容。		思考的適當情
		語。	使用客語的習	2. 教師播放教學媒體,並解釋對話短		意與態度。
		Ae-Ⅱ-2 客語	., .	句內容,指導學生進行對話練習。		生 E7 發展設
		簡易說話技	3-Ⅱ-3 能認唸	3. 教師請全班觀看「音標偃也會」頁		身處地、感同
		巧。	與拼讀客語的聲	面,指導學生練習本課韻母		身受的同理心
		Ba-Ⅱ-1 情緒	韻調。	「ung」、「iung」、「ong」、		及主動去愛的
		用語。		「iong」。		能力,察覺自
		Bc-Ⅱ-2 同儕		4. 待學生熟念音標後,教師再領念本		己從他者接受
		互動。		課例詞,讓學生感受例詞與音標間的		的各種幫助,
				關係。		

第十八週	第三單元任	聲韻調的認唸 與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語 基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語	日常生活對話的語句。 1-Ⅲ-2 能養成 聆聽客語文的習	版〉,然後問:「小朋友,你兜知這 係麼个無?又條哪位个客家話?但 講个客家話有麼个無共樣?」(小朋 友,你們知道這是什麼嗎?又是哪裡 的客語?他們講的客語有什麼不同之 處?)再請學生依據實際生活經驗, 自由發表意見。 2.教師依據情境圖,引導學生看圖回	口語表達參與問答課學別驗	培心【家情達同動【育多化與卷。家好緒,儕。多】66間差數 教察適家 文 好多性 人表及互 教文性
第	童謠	Ab-Ⅱ-2 客語	1-Ⅱ-1 能辨識	童謠	口語表達	
+	阿啾箭,尾	基礎語詞。	日常生活對話的	• = -	參與討論	
九	砣砣/電視	Ad-Ⅱ-2 客語	語句。	阿啾箭,尾砣砣	課堂問答	
週	機	簡短詩歌。	2-Ⅱ-2 能養成	1. 教師請學生觀察課本童謠中的情		
			使用客語的習	境,並請學生試著說出圖中的景物。		
			慣。	2. 教師可配合教學媒體組,帶領學生一句一句朗誦課文,待熟悉後,再由		
				一可一可助翻踩又,待然恋後,再由全班齊誦。		
				3. 教師解說課文內容及解釋新詞,讓		
				學生更加了解文意,加強學習效果。		

第廿週	總複器工工	基礎語詞。	1-日辨話1-聆慣2-使慣2-語對的2-語對Ⅱ-開調的Ⅱ聽。Ⅱ用。Ⅲ回話語Ⅲ回話記一日,第一名 四話語Ⅲ回話記上生。能文 能語 能常活 化常辨 活 養的 養的 以生對 以生辨 成習 成習 客活話 客活識能對 成習 成習 客活話 客活	總複習 出任務囉! 行看啊 1.教師詢問學生學完本冊內容後, 說得哪些?請學生用客語說說看, 說學生複習。 2.教師依據課本「出任務囉!」 公教學生說明活動進行方式內容 放教學生說明詩學生仔細聆聽內容 放教學媒體,請學生仔細聆聽內 你答。出任務囉! 出去發 出去發 出去發 出去發 出去發 出去發 出去發 出去發 出去發 出去發	日參課計為達論等表別的一個人的主義。	
-----	-------	-------	--	--	--------------------	--

	4-Ⅱ-2 能建立	(3)他們搭乘的班次是什麼?何時出	
	使用客語文書寫	發?到達目的地的時間是幾點?	
	的習慣。	(4)阿明坐在第幾車廂?座位號碼是	
	4-Ⅱ-3 能組織	多少?	
	客語文常用的語	2. 教師帶領學生讀懂票面意義之後,	
	句。	便可開始進行「出去尞」練習。	