

教材 版本	Wonder World 5	年級	四年級	教學節數	1	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 					
領域核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解 簡易英語文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A2 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 綜-E-C3 體驗與欣賞在地 文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。</p>					
融入之重大議題	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>					

【家庭教育】

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

課程架構脈絡

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				

<p>第一週</p>	<p>8/30 ~ 8/31</p>	<p>8/30 註冊、開學、正式上課(課後班上課)、迎新活動、祖父母節、新生家長座談會) 8/29-9/1 友善校園週(暫定)</p>	<p>Get Ready / Unit 1 The Best Drink</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C3</p>	<p>【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>1. 能熟練本課單字 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk。 3. 能聽懂並應用本課主要句型</p>	<p>1</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
------------	----------------------------	---	--	--	---	--	---	----------	---	--

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
					寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。					
第二週	9/1 ~ 9/7	9/1-30 臺北市美術比賽/世界兒童畫展徵件 9/1-30 臺北市性別平等宣導月 9/6 深耕閱讀-親子自編故事劇本校內收件截止日 9/4 第一次全校防災演練 9/7 學校日、體育服販售、北市國語文競賽(第一階段)(暫定)	Unit 1 The Best Drink	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C3	W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的朗讀簡易對話。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 能閱讀短文並能理解並運用 Finding Details 的閱讀策略。 2. 能簡易的分辨西方茶與東方茶用茶習慣的差異。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第三週	9/8 ~ 9/14	9/9 課後社團開始上課(暫定) 9/10 第二次全校防災演練 9/14 北市本土語學藝競賽(第一階段)(暫定)	Unit 1 The Best Drink	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C3	◎C0-3 能認識外國風土民情。 【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。	◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 能了解西方下午茶的起源與禮節	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
第四週	9/15 ~ 9/21	9/17 中秋節 9/18 精進教學群組研習(一) 9/20 國家防災日防災演練 9/20 第一次家長代表大會 9/21-22 北市英語學藝競賽(暫定) 9/22 北市國語文競賽(第二階段)	Unit 1 The Best Drink	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C3	◎C0-3 能認識外國風土民情。 【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。	◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	認識臺灣喝茶文化的禮儀與步驟。 請學生說說看中西式喝茶 文化與禮節的差異。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第五週	9/22 ~ 9/28	9/23-27 教師節敬師活動週 9/27 教師節慶祝活動 9/28 北市本土語學藝競賽(第二階段)	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1. 能熟練本課單字</p> <p>2. 能辨識本課單字的單複數。</p> <p>4. 能聽懂並能應用本課主要句型</p> <p>5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第六週	9/29 ~ 10/5	10/1-31 生命教育宣導月 10/2 期初課發會及期初輔導室各項會議(暫定) 10/5 北市多語文硬筆書法比賽 10/3 第二次家長代表大會	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	1. 能知道水果對身體健康的重要性。 2. 能正確配對水果涵蓋的營養素對健康的影響。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週	10/6 ~ 10/12	10/8 北市學生國數英學力檢測(五年級) 10/10 國慶日	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	【英語領域】 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 認識臺灣最有名的水果及其由來。請學生根據自己的經驗回答並分享，還吃過哪些特別的水果？	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第八週	10/13 ~ 10/19	10/14-10/18 臺北市學生音樂比賽(暫定待公文) 10/16 生命鬥士宣導(全校) 10/16 精進教學群組研習(二)	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	【健康與體育領域】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 【健康與體育領域】 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	帶領學生一起念讀水果沙拉的製作流程。 (1) Wash the fruits. (2) Cut the fruits into slices. (3) Put them in the bowl. (4) Mix and enjoy.	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

<p>第九週</p>	<p>10/20 ~ 10/26</p>		<p>Review 1</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教</p>	<p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字與句型。 複習 Unit 1、Unit 2 學過的發音與例字。</p>	<p>1</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
------------	------------------------------	--	-----------------	---	---	--	--	----------	---	---

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
					室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的 速度朗讀各年段的 句子 ◎I0-1 能應用字母 拼讀規則讀出英 文字詞。					

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第十週	10/27 ~ 11/2	11/4-12 2024 臺灣科學節 (暫定)	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能與生活經驗結合回答教師提問。</p> <p>2. 能用英語參與討論和互動。</p> <p>3. 能主動參與團體的活動。</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第十一週	11/3 ~ 11/9	11/5-6 期中定期評量(暫定) 11/8 一年級注音符號多元評量闖關活動(暫定)	Unit 3 A Fun Day	英-E-A1 英-E-B1	S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能詢問並回答星期的說法。 2. 能熟練本課單字 3. 能聽懂並能應用本課主要句型進行活動「課表大攻略」	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第十二週	11/10 ~ 11/16	11/11-15 兒童美術創作展校內複審(暫定) 11/13 精進教學群組研習(三)	Unit 3 A Fun Day	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-B1	<p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>*T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>節慶介紹</p> <p>Mother' s Day, Father' s Day Thanksgiving 在哪一天，有固定的日期嗎？</p> <p>2. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文，播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>3. 教師提醒學生不是所有國家都是在五月的第二個星期日慶祝 Mother' s Day。</p> <p>4. 帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，請學生思考有什麼其他的節日每年的日期也會不同呢？</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第十三週	11/17 ~ 11/23		Unit 3 A Fun Day	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-B1	<p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>*T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	繪本閱讀 Piggy Book	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第十四週	11/24 ~ 11/30	11/27 輔導知能研習 11/26-27 南區運動會(田徑)(暫定) 11/25-11/30 兒童美術創作展金牌作品送件(暫定)	Unit 3 A Fun Day	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-B1	◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 *T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	Weekly Housework Plan 教師引導學生整理前面所學星期、家事英文內容。 引導學生說出其他家庭成員的臺詞，並完成 Weekly Housework Plan 表格。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

<p>第十五週</p>	<p>12/1 ~ 12/7</p>	<p>12/4 體育表演會補假一日(暫定) 12/11-13 六年級畢業旅行(暫定) 12/7 體育表演會(暫定)</p>	<p>Unit 4 My Favorite Subject</p>	<p>英-E-A2 英-E-B1</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能詢問及說出自己和其他人喜歡的科目。 2. 能熟練本課字彙</p>	<p>1</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
-------------	----------------------------	---	-----------------------------------	--------------------------	--	---	---	----------	---	--

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
					字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。					
第十六週	12/8 ~ 12/14		Unit 4 My Favorite Subject	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C2	◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	My Schedule 我的課表 教師呈現班級課表，引導學生說出： It's Monday. The first class is _____. The second class is _____. 引導學生進行班級課表各科目的中翻英練習。 c. 教師補充班級課表中的其他	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第十七週	12/15 ~ 12/21	12/16-20 科學週-校內科展作品觀摩與發表(暫定) 12/20 歲末感恩與祝福活動	Unit 4 My Favorite Subject	Unit 4 My Favorite Subject	◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 *T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	12/22 ~ 12/28	12/27 期末輔導室各項會議、期末性別平等會議	Unit 4 My Favorite Subject	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C2	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【社會領域】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	My dream job 介紹職業後，教師引導學生思考該職業與學校學校科目的關聯性。 教師引導學生思考問題：What's my dream job? b. Dream job 可以是現今社會已有的職業，也可以是學生創意發想的職業。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第十九週	12/29 ~ 1/4	1/1 開國紀念日 (放假一日)	Review 1	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3	S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的語速朗讀各年段的句子。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯	1. 能熟練 Units 3-4 的單字。 2. 能熟練 Units 3-4 的句型。	教師解說維恩圖 (Venn diagram) 一般用來進行比較和對比兩個或多個事物之間有哪些相同和不同的地方。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第廿一週	1/12 ~ 1/18	1/15 校務會議 1/14 迎新年寫春聯	Review 1	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3	R2-3 能讀懂中 段所習得的句 子。 *R2-7 能讀懂 簡易兒童故事。 ◎A0-2 在課 堂中樂於溝通 、表達意見， 並不畏犯錯。 I2-4 在聽讀 短文時，能辨 識書本中相對 應的書寫文字。 ◎C0-2 能認 識課堂中所介 紹的國內外主 要節慶習俗。 ◎C0-3 能認 識外國風土民 情。	◎Ab-II-4 所 學的字母拼讀 規則(含看字 讀音、聽音拼 字)。 Ac-II-3 第 二學習階段所 學字詞。 B-II-1 第 二學習階段所 學字詞及句型 的生活溝通。 ◎C-II-2 國 內外主要節慶 習俗。	繪本閱讀 The Pigeon Has To Go To School 繪本內容，請 學生說說看鴿 子不喜歡學校 的主要原因， 是因為鴿子害 怕。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同 類型工作／教育 環境。
第廿二週	1/19 ~ 1/20	1/20 暫定休業式 1/21 寒假開始 (1/20-2/10 寒假)	期末統整	期末總整理	期末總整理	期末總整理	期末總整理			【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同 類型工作／教育 環境。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第廿一週	1/12 ~ 1/18	1/15 校務會議 1/14 迎新年寫春聯 1/17 暫定休業式 1/20 寒假開始 (1/20-2/10 寒假)(暫定)	Review 1	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3	R2-3 能讀懂中 年段所習得的 句子。 *R2-7 能讀懂 簡易兒童故事。 ◎A0-2 在課 堂中樂於溝通 、表達意見， 並不畏犯錯。 I2-4 在聽讀 短文時，能辨 識書本中相對 應的書寫文字。 ◎C0-2 能認 識課堂中所介 紹的國內外主 要節慶習俗。 ◎C0-3 能認 識外國風土民 情。	◎Ab-II-4 所 學的字母拼讀 規則(含看字 讀音、聽音拼 字)。 Ac-II-3 第 二學習階段所 學字詞。 B-II-1 第 二學習階段所 學字詞及句型 的生活溝通。 ◎C-II-2 國 內外主要節慶 習俗。	繪本閱讀 The Pigeon Has To Go To School 了解班上學生 喜歡/不喜歡 學校的理由是 否集中於某幾 項原因。Let's write down the reasons why you like and dislike about school.	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同 類型工作/教育 環境。
第廿二週	1/19 ~ 1/20	1/20 暫定休業式 1/21 寒假開始 (1/20-2/10 寒假)	期末統整	期末總整理	期末總整理	期末總整理				

教材 版本	Wonder World 6	年級	四年級	教學節數	1	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 					
領域核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解 簡易英語文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A2 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 綜-E-C3 體驗與欣賞在地 文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>自 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>自 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p>					
融入之重大議題	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【安全教育】</p>					

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

【環境教育】

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

【性別平等教育】

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行

課程架構脈絡

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
一	2/10 ~ 2/15	2/11 註冊、開學、正式上課(課後班上課)(暫定)	Get Ready	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構	介紹各國知名的地標。 (1) Taipei 101: 臺北 101 是臺北重要地標與觀光景點之一，也是臺灣第一高樓。 (2) One World Trade Center: 世貿中心一號大樓是美國最高的大廈，第 100~102 樓為觀景臺，其它樓層以辦公大樓為主 2. 教師引導學生說出 _____ is a famous landmark in _____ .	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
二	2/16 ~ 2/22	2/17-21 世界母語日宣導活動(暫定) 2/18 課後社團開始上課 2/19 全校防災演練 2/21 學校日(晚上)、體育服裝販售(暫定)	Unit 1 A Surprise for Jello	英-E-A2 英-E-B1	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1.認識社區 教師先請學生討論社區有哪些地點。 2. 教師問全班 Where are you going?, 學生在自己的課本上畫出到自己想去的地點的路線。	1	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
三	2/23 ~ 3/1	2/26 無預警防災演練 2/28 和平紀念日	Unit 1 A Surprise for Jello	英-E-A2 英-E-B1	<p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>【綜合活動領域】</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 教師請同學在小組內討論還知道哪些 outdoor markets。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。</p> <p>解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。</p> <p>(1) 法國聖圖安跳蚤市場由十幾個小市集組成，販售一些便宜貨品，有古老明信片、書籍及藝術品。</p> <p>(2) 傳統的水上市場，遊客跟攤販通常都坐在船上，買賣時兩艘船碰頭，直接在船上交易。另外，有些水上市場是「河岸市集」，主要攤販都在岸上。</p> <p>(3) 農夫市集由農夫直接擺攤，主要販賣農產品，食品都十分新鮮。</p> <p>Think and Share 請學生想想住家附近是否有夜市。若無，請學生分享自己去過哪些夜市。</p>	1	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
四	3/2 ~ 3/8	3/5 期初課程發展委員會及期初輔導室各項會議及性別平等會議 3/6-7 臺北市國民小學運動會(田徑賽)(暫定)	Unit 1 A Surprise for Jello	英-E-A2 英-E-B1	<p>【英語領域】</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>【綜合活動領域】</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃</p>	<p>國際文化</p> <p>教師播放 What a Typical Tokyo Neighbourhood is Like : https://youtu.be/The0kz8oF_I</p> <p>b. 請學生分享 What are the differences between Taiwanese neighborhoods and Japanese neighborhoods?。</p> <p>c. 將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生討論並記錄臺灣社區與日本社區的異同。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
五	3/9 ~ 3/15	3/12 精進教學群組研習(一)	Unit 1 A Surprise for Jello	英-E-A2 英-E-B1	I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【綜合活動領域】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	討論有哪些社區服務、為何需要社區服務。 請學生分享自己發現了哪些社區問題。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

六	3/16 ~ 3/22	3/17-28 校內多語文學藝競賽 (三-五年級)	Unit 2 City Adventure	英-E-A2 英-E-B1	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	請學生運用地圖的軟體，如：Google maps，找出可搭乘的交通工具以及花費的時間。	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
---	-------------------	---------------------------	-----------------------------	------------------	--	---	---	---	---	---

<p>七</p>	<p>3/23 ~ 3/29</p>	<p>3/29 兒童節慶祝活動</p>	<p>Unit 2 City Adventure</p>	<p>英-E-A2 英-E-B1</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>國際文化 許多國家都有共享單車，並請學生觀看圖片，請學生說說是否能從圖中辨認出是哪個國家的共享單車，是如何辨認出來的？台北101、紐約布魯克林大橋、英國雙層巴士。</p>	<p>1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
----------	----------------------------	---------------------	--------------------------------------	--------------------------	---	---	--	----------	--	--

週次	日期	學校重大 行事	單元名稱	領域核心 素養 (代號)	學習重點		具體 學習目標 (文字敘述)	節 數	評量 方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
					字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的語速朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【自然科學領域】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。					

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
八	3/30 ~ 4/5	4/3-6 兒童節暨民族掃墓節連假	Unit 2 City Adventure	英-E-A1 英-E-A2	I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【自然科學領域】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	國際文化 詢問學生有哪些特殊的交通工具、逐一／挑選幾項教學並引導學生了解這些特殊交通工具與當地地形、氣候、發展有關。 3. Wrap Up c. 請學生分享還有哪些特殊的交通工具，如：越南 cyclo、菲律賓 jeepney、泰國 tuk tuk、荷蘭 amfibus。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生 物與生態系的衝 擊。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
九	4/6 ~ 4/12		Unit 2 City Adventure	英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【自然科學領域】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	教師詢問學生最近是否有去旅遊、是否曾規畫過旅遊行程？ 2. Activity a. 教師教學規畫旅遊行程時，可依 Where to go?、When to go?、How long to stay?、Whom to go with?、What to see?、What transportation to take? 規畫細節。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生 物與生態系的衝 擊。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
十	4/13 ~ 4/19	4/16 精進教學群組研習(二) 4/15-16 期中評量(暫定)	Review 1 Culture & Festivals Earth Day	英-E-A1 英-E-A2	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Earth Day 地球日 1. 教師詢問學生地球日的日期。 2. 教師補充第一個地球日活動。 3. 教師詢問學生是否知道全球如何響應地球日慶祝活動？ 4. 教師詢問學生 What does Taiwan do to save the Earth?	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
十一	4/20 ~ 4/26	4/21-25 多元文化宣導活動 4/21-25 圖書室主題書展活動	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	英-E-A2 英-E-B1	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。	◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 教師解釋有些衣物是複數型態呈現，例如：socks, sneakers, pants, shorts。 2. 教師示範複數的句型：How much are the socks?	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
十二	4/27 ~ 5/3		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	英-E-A2 英-E-B1	I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 介紹各個國家的傳統服飾教師請學生看圖說說看這是哪個國家的傳統服飾。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 3. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 (1) 日本和服：和服又分夏日祭典穿的浴衣、正式場合穿的振袖和服。搭配和服穿著的襪子稱為足袋；鞋稱為木屐、草履。 (2) 蘇格蘭裙：蘇格蘭裙是一種格子花紋布料的裙子，現在多為儀仗隊制服、男性禮服，是蘇格蘭民族文化的標誌。 4. Think and Share 請學生思考並在小組內討論還知道哪些國家的傳統服飾 What other traditional clothes do you know?	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
十三	5/4 ~ 5/10	5/7 學年選書會議 5/7 傑出市長獎審查會議、畢業典禮籌備會 5/9 母親節活動	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	英-E-A2 英-E-B1	S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化	. 教師提問：Can boys wear skirts? Can girls wear pants? b. 全班分組討論並將自己的看法寫在海報上。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
十四	5/11 ~ 5/17	5/12-16 特教體驗週 5/14 精進教學群組研習(三) 5/16 六年級西餐禮儀(暫	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	英-E-B1 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2	S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1. 各組輪流擔任店員與顧客進行購物。 2. 鼓勵學生運用學過的單字與句型介紹商品、購物。 3. 鼓勵學生上臺分享自己購買的衣物，教師給予回饋。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

<p>十五</p>	<p>5/18 ~ 5/24</p>	<p>5/21 教科書評選會議 5/24 114 學年度新生報到(暫定)</p>	<p>Unit 4 Whose Backpack Is It</p>	<p>英-E-A2 英-E-B1</p>	<p>【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語</p>	<p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	<p>能熟練本課字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：It ' s my watch. They' re my glasses. 教師在黑板上複數那個區塊寫上 Whose ___ are they? They' re ___ ___. 然後帶學生做句型替換。</p>	<p>1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行</p>
-----------	----------------------------	--	--	--------------------------	---	--	---	----------	--	----------------------------------

週次	日期	學校重大 行事	單元名稱	領域核心 素養 (代號)	學習重點		具體 學習目標 (文字敘述)	節 數	評量 方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
					(含教室用語)， 並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀 懂、說出並寫出 高年段所習得的 字詞。 I3-3 能聽懂、讀 懂、並說出或寫 出高年段所習得 的句子。 I3-6 能以妥適的 發音及適切的速 度朗讀簡 易對話。 ◎C0-3 能認識外 國風土民情。 T3-2 能綜合相 關資訊作合理的 猜測。					

十六	5/25 ~ 5/31	5/30 端午節補假	Unit 4 Whose Backpack Is It	英-E-A2 英-E-B1	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語),並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	國際文化 教師詢問學生是否知道如何使用轉盤式電話 2. Presentation a. 教師呈現電話的演進史。 b. 教師播放 How to Use a Rotary Dial Phone / Telephone 並教學轉盤式電話的使用方式：	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行
----	-------------------	------------	--------------------------------------	------------------	---	--	---	---	---	-------------------------

週次	日期	學校重大 行事	單元名稱	領域核心 素養 (代號)	學習重點		具體 學習目標 (文字敘述)	節 數	評量 方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
					字詞。 I3-3 能聽懂、讀 懂、並說出或寫 出高年段所習得 的句子。 I3-6 能以妥適的 發音及適切的速 度朗讀簡 易對話。 ◎C0-3 能認識外 國風土民情。 T3-2 能綜合相關 資訊作合理的猜 測。					

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
十七	6/1 ~ 6/7	6/3-6/4 六年級畢業考(暫定)	Unit 4 Whose Backpack Is It	英-E-A2 英-E-B1	<p>【英語領域】</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p>	<p>社會領域</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p>	<p>教師提問 Do you still have a landline at home? Or does your family just use smartphones? 並統計學生家中使用家用電話及智慧型手機的比例。</p> <p>2. Presentation 請學生比較兩種電話的異同：教師教學通訊方式的單字：email, handwritten book, Internet, letter, mobile phone, newspaper, picture, telegraph, word。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>

十八	6/8 ~ 6/14	6/10 市長獎名單上傳(暫定) 6/11 期末課程發展委員會(暫定)	Unit 4 Whose Backpack Is It	英-E-A2 英-E-B1	<p>【英語領域】 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>【社會領域】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p>	<p>【英語領域】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>【社會領域】 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p>	<p>1. 教師複習通訊方式的單字及句型。</p> <p>2. 教師教學手機的演進史，請學生分享手機有哪些改變 教師播放 How Is Your Phone Changing You? : https://youtu.be/W6CBb3yX9Zs b. 請學生分享手機如何影響我們的生活；若為負面影響，可以如何改善？</p>	1	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>
十	6/15	6/15 國小市長	Review 2	英-E-A1	L3-1 能聽懂高年	◎Ab-III-1 子	【單字句型複習活動】	1	1. 活動評量	【環境教育】

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
九	~ 6/21	獎頒獎典禮(暫定) 6/16 六年級畢業典禮(晚上)(暫定) 6/18 輔導室期末各項會議、編班委員會會議 6/19-20 一~五年級期末評量(暫定)		英-E-A2	段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 利用單字卡帶學生複習 Units 3~4 的單字。		2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第廿週	6/22 ~ 6/28		Review 2	英-E-A1 英-E-A2	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	【單字句型複習活動】 1. 教師帶領學生先觀察題目圖片中的細節，並提問以下問題： (1) What are they? They' re shorts, pants, and a water bottle. (2) What color are the shorts? They' re pink. 2. 請學生完成題目。 3. 全班一起核對答案。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行
第廿一週	6/29 ~ 6/30	6/28 休業式 6/30 暑假開始								