

臺北市松山區敦化國民小學 114 學年綜合領域 四年級課程計畫

課程名稱	綜合領域		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容包括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。</p> <p>四上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「學習快易通」、「啟動心能量」、「行行出狀元」、「社區好資源」、「危機急轉彎」等五個單元。四下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「溝通學問大」、「創意生活家」、「快樂小志工」、「地球守衛隊」、「文化旅行趣」等五個單元。</p> <p>活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>			
授課年級	四年級		授課教師	四年級教學團隊
	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
	B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養 與 美感素養		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	
	C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
學習表現	1. 自我與生涯發展	a. 自我探索與成長	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	
		b. 自主學習與管理	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	
		c. 生涯規劃與發展	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	

		d. 尊重與 珍惜生命	1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態度。
	2. 生活經營與創新	a. 人際互動與經營	2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。
		b. 團體合作與領導	2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的 態度。
		c. 資源運用與開發	2c-II-1 蒐集與整理各類資 源，處理個人日常 生活問題。
		d. 生活美感與創新	2d-II-1 體察並感知生活 中美感的普遍性 與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創 意解決生活問題 的經驗與觀察。
	3. 社會與環境關懷	a. 危機辨識與處理	3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。
		b. 社關懷與服務	3b-II-1 參與學校或社區服 務學習，並分享心 得。
		c. 文化理解與尊重	3c-II-1 參與文化活動，體 會文化與生活的關 係，並認同與肯定 自己的文化
		d. 環境保育與永續	3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行 對環境友善的行動。
學習內容	1. 自我與生涯發展	a. 自我探索與成長	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法 與感受。
		b. 自主學習與管理	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。
		c. 生涯規劃與發展	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘 苦。 Ac-II-3 各行業對社會的 貢獻。
		d. 尊重與 珍惜生命	Ad-II-1 情緒的辨識與調 適。 Ad-II-2 正向思考的策 略。
	2. 生活經營與創新	a. 人際互動與經營	Ba-II-1 自我表達的適切 性。 Ba-II-2 與家人、同儕及 師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度 與技巧。
		b. 團體合作與領導	Bb-II-1 團隊合作的意義 與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的 行動。 Bb-II-3 團體活動的參與 態度。
		c. 資源運用與開發	Bc-II-1 各類資源的認識 與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問 題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日 常生活問題的行動
		d. 生活美感與創新	Bd-II-1 生活美感的普遍 性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意 解決。
	3. 社會與環境關懷	a. 危機辨識與處理	Ca-II-1 生活周遭潛藏危 機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情 境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危 機的處理與演練。
		b. 社關懷與服務	Cb-II-1 服務對象的了解 與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與 與分享。
		c. 文化理解與尊重	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係 及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認 同與肯定。

		d. 環境保育與永續	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	
	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結	國語 社會			
評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至週 4	單元一 學習快易通	1.找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2.培養正確的學習態度及習慣。 3.運用不同層次的學習策略在學習上。 4.透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 5.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	(一)體檢內外學習力 1.能覺察影響自己活動及學習的因素。 2.能培養好的學習態度及習慣。 (二)學習技巧大公開 1.能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。 2.能適切運用理解、應用等學習策略。 (三)學習 GO! GO! GO! 1.能說出自己運用的學習方法。 2.能運用檢核表檢核學習狀況。 (四)調整後再出發 1.能找到修正學習的方法。 2.能在實踐後分享自己的學習經驗。	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量 4.實作評量
第一學期 第 5 至 週 8	單元二 啟動新能量	1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法(自我設限或缺乏信心)會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動	(一)生活事件簿 1.記錄生活事件，觀察並辨識情緒。 2.透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 1.省思想對情緒及行為的影響。 (三)腦力激盪 GO 1.能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。 2.能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。 (四)小小行動家 1.參與小組討論，練習找出正向想法。	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量 4.實作評量

		<p>卡。</p> <p>4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</p> <p>5.了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>6.檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。</p> <p>7.了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>8.檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。</p>	<p>2.找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。</p> <p>(五)正向的魔力</p> <p>1.透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。</p> <p>2.透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。</p> <p>(六)正向好策略</p> <p>1.體驗正向的行動策略，並分享心得。</p> <p>(七)正向的實踐</p> <p>1.訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。</p> <p>2.能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。</p>	
<p>第一學期 第 9 至 12 週</p>	<p>單元三 行行出狀元</p>	<p>1.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。</p> <p>2.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。</p> <p>3.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。</p> <p>4.省思各行各業的貢獻與重要性，並表達感謝。</p>	<p>(一)職業類別印象</p> <p>1.職業「我演你猜」遊戲。</p> <p>2.遊戲後的分享討論與省思。</p> <p>(二)工作的意義</p> <p>1.各種職業的工作內容與特色。</p> <p>2.了解工作的意義。</p> <p>(三)小小記者來報導</p> <p>1.訪問家人職業工作內容並記錄。</p> <p>2.分享記錄過程的心得、感受。</p> <p>(四)職業達人見面會</p> <p>1.職業達人的邀請。</p> <p>2.了解與省思職業達人 之分享。</p> <p>(五)尊重與感謝</p> <p>1.表達對家人工作之感謝。</p> <p>(六)工作的實作體驗</p> <p>1.工作時的情形與問題。</p> <p>2.問題情況的探討。</p> <p>(七)參訪活動籌備會</p> <p>1.選擇想要參訪的機構或工廠。</p> <p>2.與同學完成參訪準備工作。</p> <p>(八)工作甘苦分享</p> <p>1.完成參訪活動紀錄表。</p> <p>(九)參訪後省思</p> <p>1.參訪活動的心得及看法分享。</p>	<p>1.活動參與</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.實作評量</p>

			2.對工作人員表達感謝。 (十)自我的努力 1.省思實踐的具體行動或方法。	
第一學期 第 13 至 16 週	單元四 社區好資源	1.認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 2.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3.繪製出社區資源地圖。 4.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 5.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	(一)社區好便利 1.完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。 2.分享使用社區資源與機構的使用經驗。 (二)社區資源通 1.說出使用社區資源與機構的時機。 2.說出使用社區資源與機構的方法。 (三)社區資源地圖 1.知道製作地圖的基本要件。 2.蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。 3.完成社區資源地圖。 (一)社區踏查 1.知道社區踏查前的準備事項。 2.規劃社區踏查活動。 3.分享社區踏查活動後的感想。 (二)社區資源多 1.實際體驗社區資源與機構的使用方法。 2.說出使用社區資源與機構的注意事項。	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量 4.實作評量
第一學期 第 17 至 20 週	單元五 危機急轉彎	1.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 3.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 4.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	(一)體驗活動與省思 1.「小心！危險來了」體驗活動。 2.省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1.辨識潛藏的危險情境。 2.師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1.討論自我保護的方法。 2.進行情境演練。 3.師生歸納自我保護的方法。 (四)重新演練再省思 1.依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。 2.分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。 (五)生活經驗分享 1.分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量 4.實作評量

			<p>的處理。</p> <p>(六)新聞事件分享與省思 1.分享並省思對新聞事件的看法。</p> <p>(七)認識校園霸凌 1.認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。</p> <p>(八)跟霸凌 say no 1.討論自我保護的方法。 2.認識「自我保護五方法」。 3.討論並演出情境劇，進行反思。</p> <p>(九)誰來保護我 1.認識可以保護我們的人或法令。 2.完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。</p>	
<p>第二學期 第 1 至 4 週</p>	<p>單元一 溝通學問大</p>	<p>1.分享與他人互動時的溝通經驗。</p> <p>2.覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。</p> <p>3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。</p> <p>4.探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。</p> <p>5.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</p> <p>6.溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。</p> <p>7.探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。</p> <p>8.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</p> <p>9.溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。</p> <p>10.探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。</p>	<p>(一)你我來溝通 1.分享溝通的經驗與方式。 2.認識各種溝通方式，省思對人際的影響。 3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。</p> <p>(二)一起來運球 1.參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2.分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。</p> <p>(三)溝通事件簿 1.應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。 2.分享溝通經驗及學習收穫。</p> <p>(四)道歉萬花筒 1.分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。 2.分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。</p> <p>(五)我說給你聽 1.參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。 2.能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。</p> <p>(六)誠摯的道歉 1.與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。 2.針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。</p>	<p>1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量 4.實作評量</p>

			3.分享道歉行動後的反思及收穫。	
第二學期 第 5 至 8 週	單元二 創意生活家	<p>1.透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。</p> <p>2.透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。</p>	<p>(一)生活中的創意發明</p> <p>1.透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。</p> <p>2.引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。</p> <p>(二)創意發明大蒐集分享</p> <p>1.完成創意發明大蒐集評量單。</p> <p>2.分享蒐集到的生活創意發明。</p> <p>3.尊重與欣賞他人不同的看法。</p> <p>(三)認識創意策略</p> <p>1.透過圖例分享認識創意策略（創意發明的原理原則）。</p> <p>2.檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。</p> <p>(四)我的問題解決經驗分享</p> <p>1.分享在生活中遭遇的問題及解決方法。</p> <p>(五)問題解決有方法</p> <p>1.從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。</p> <p>(六)問題解決有步驟</p> <p>1.認識問題解決的步驟。</p> <p>2.動手規劃並進行實作。</p> <p>3.省思問題解決的實踐過程。</p> <p>(七)成果發表與省思</p> <p>1.透過專題成果分享會進行成果分享。</p> <p>2.透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。</p> <p>3.完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。</p>	<p>1.活動參與</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.實作評量</p>
第二學期 第 9 至 12 週	單元三 快樂小志工	<p>1.透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。</p> <p>2.透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決</p>	<p>(一)受助與助人</p> <p>1.分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。</p> <p>2.能說出受助與助人的感受。</p> <p>(二)幫助他人應注意的事項</p> <p>1.能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。</p> <p>2.知道幫助別人時應注意的事情。</p> <p>3.具備助人不求回報</p>	<p>1.活動參與</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.實作評量</p>

		<p>問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。</p>	<p>的觀念。 (三)小志工起步走 1.在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。 2.了解並加強志工服務能力。 3.充分做到服務前的準備工作。 (四)助人為快樂之本 1.實際從事校園服務工作。 2.記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。 3.遇到問題時能找到解決的方法。 4.說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作。 5.能以身為小志工為榮。</p>	
<p>第二學期 第 13 至 16 週</p>	<p>單元四 地球守衛隊</p>	<p>1.透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。 2.觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。</p>	<p>(一)全球環境問題 1.分享蒐集的環境破壞資料。 2.知道形成環境問題的原因。 3.了解環境問題造成的影響。 (二)生存空間大挑戰 1.從活動中體驗生存空間不足的感受。 2.知道環境破壞對生活的影響。 (三)環保團體大蒐集 1.分享蒐集的環保團體和環保行動資料。 2.了解推行環保行動的理由。 (四)生活環保 1.說出自己和家人做過的環保行動 2.討論不同環境問題的改善方式。 (三)綠天使行動 1.擬定自己的環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。</p>	<p>1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量 4.實作評量</p>
<p>第二學期 第 17 至 20 週</p>	<p>單元五 文化旅行去</p>	<p>1.透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 2.實際參加文化活動、訪問</p>	<p>(一)文化活動印象 1.文化活動知識通。 2.分享活動後想法。 (二)文化活動專題報告 1.製作專題。 2.專題上臺報告與討論。 (三)文化活動專題探究 1.專題報告心得分享。 (四)文化印象與反思 1.了解文化活動與生</p>	<p>1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量 4.實作評量</p>

		<p>參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>活上的關係。 2.討論參加者參加活動的原因。 (五)參與文化活動之籌備 1.討論與確定參加的文化活動。 2.活動之準備和工作分配。 (六)活動的點點滴滴 1.參與文化活動與訪談人物。 2.完成參與文化活動紀錄。 (七)文化活動博覽會 1.文化活動成果發表。 2.完成文化活動博覽會展覽。 (八)文化與生活的省思 1.文化與生活的關聯性。 (九)自我的努力 1.欣賞不同的文化美。 2.肯定自己的文化美。 3.轉變優質的文化美。</p>	
--	--	--	--	--