

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期四年級「英語文領域」部定課程規畫表【1 節/週】

核心素養	總綱核心素養面向	總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	英語文 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題 內容重點
1	1	英-E-B1	【英語文領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語文領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay 所組成的字詞及韻文。	Starter- Prior Knowledge Review/ Classroom Management	<ul style="list-style-type: none"> Classroom English Phonics Review : a_e, ai, ay 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

2~5	4	英-E-A2 英-E-C3	<p>【英語文領域】</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【英語文領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解本課故事情境並能聽懂及跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並使用本課日常用語。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 e_e, ee, ea 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能了解並應用不同的 What 開頭問句，並以適當的答句回應。 	Unit1 What Day Is Today?	<ul style="list-style-type: none"> • Story • Words: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday • Sentences: What day is today / it? It' s Friday. Is it Monday today? Yes, it is. / No, it isn' t. It' s Tuesday. • Phonics: e_e, ee, ea • Daily Talk : Good idea! Have a good time. • Workbook & Quiz 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
-----	---	------------------	---	--	--	-----------------------------------	--	-------------------------------	---

6~8	3	英-E-A2 英-E-C3	<p>【英語文領域】</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【英語文領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解本課故事情境並能聽懂及跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並使用本課日常用語。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 i_e, ie, y 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能分辨 Be 動詞 do, does 所對應的主詞。 	<p>Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Story • Words: art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies • Sentences: Do you have <u>math</u> class on Monday? Yes, I do. / No, I don' t. Does he / she have <u>English</u> class on Thursday? Yes, he /she does. / No, he / she doesn' t. 做適當的回答。 • Phonics: i_e, ie, -y • Daily Talk : Sorry, I' m late. Follow me. • Workbook & Quiz 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
9~10	2	英-E-A1 英-E-B1	<p>【英語文領域】</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>【英語文領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 	<p>Review 1 & Midterm Exam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 7 Days & Subjects • Phonics Land • Workbook • Mid-term Exam • Remedial Teaching 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

					4. 能運用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。				
11~ 14	4	英-E-A2 英-E-C3	<p>【英語文領域】</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【英語文領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解本課故事情境並能聽懂及跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並使用本課日常用語。</p> <p>3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字及句子。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 o_e, oa, ow 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能分辨 Be 動詞 am, are, is 所對應的主詞。</p>	Unit 3 Where Are You Going?	<ul style="list-style-type: none"> • Story • Words: bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket • Sentences: Where are you going? I' m going to the <u>library</u>. / We' re going to the <u>supermarket</u>. Where' s the park? It' s on <u>Blue Street</u>. • Phonics: o_e, oa, ow • Daily Talk : Say cheese! Excuse me • Workbook & Quiz 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
15~ 18	4	英-E-B1 英-E-C3	<p>【英語文領域】</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所</p>	<p>【英語文領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解本課故事情境並能聽懂及跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並使用本課日常用語。</p> <p>3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字及句子。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 u_e, u_e, ue, ui 所</p>	Unit 4	<ul style="list-style-type: none"> • Story • Words: bank, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala • Sentences: How many <u>lions</u> are there? There' s <u>one lion</u>. / There are <u>nine lions</u>. 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的</p>

			<p>學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能了解主詞是 he / she / it 或單數名詞時，動詞 like 的字尾要加 s。</p>	<p>How Many Koalas Are There? & Festival-Christmas</p>	<p>Does he / she like <u>horses</u>? Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She likes zebras.</p> <ul style="list-style-type: none"> Phonics: u_e, u_e, ue, ui Daily Talk : Take care! Calm down. Workbook & Quiz 		<p>意願與能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
19~20	2	英-E-A1 英-E-B1	<p>【英語文領域】</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>【英語文領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。</p>	<p>Review 2 & Final Exam</p>	<ul style="list-style-type: none"> Places & Animals Phonics Land Workbook Mid-term Exam Remedial Teaching 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
21	1	英-E-C2 英-E-C3	<p>【英語文領域】</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>【英語文領域】</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識不同國家的知名景點或文化。</p> <p>2. 能認識不同國家的特色美食、動物、運動與其相關背景知識。</p>	<p>Let' s Explore & Country Profile</p>	<p>文化主題教學及活動</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期四年級「英語文領域」部定課程規畫表【1 節/週】

核心素養	總綱核心素養面向	總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 	<p>英語文</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 	

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容 重點
1	1	英-E-B1	<p>【英語文領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>【英語文領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以ng, nk所組成的字詞及韻文。 	Get Ready	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom English • Phonics Review : ng, nk 	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

2~5	4	英-E-A2 英-E-C3	<p>【英語領域】 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【英語文領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解本課故事情境並能聽懂及跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並使用本課日常用語。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 wh, ph 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能了解「單數名詞+hurts」及「複數名詞+ hurt」。 	Unit 1 What' s Wrong?	<ul style="list-style-type: none"> • Story • Words: eyes, ears, nose, mouth, hands, arms, legs, foot, feet • Sentences: What' s wrong? My foot hurts. / His / Her ears hurt. • Phonics: wh, ph • Daily Talk : Can you give me a hand? Be careful! • Workbook & Quiz 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
-----	---	------------------	--	--	--	-----------------------------	---	-------------------------------	---

6~9	4	英-E-A2 英-E-C3	<p>【英語領域】</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【英語文領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解本課故事情境並能聽懂及跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並使用本課日常用語。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以無聲子音 th 及有聲子音 th 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能了解助動詞 have / has 與人稱的對應。 	Unit 2 Do You Have a Headache?	<ul style="list-style-type: none"> • Story • Words: cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache • Sentences: Do you have a <u>fever</u>? Does he / she have a <u>headache</u>? Yes, I do. / No, I don't. I have a runny nose. Yes, he / she does. / No, he /she doesn't. He/ She has a stomachache. • Phonics: voiced th, voiceless th • Daily Talk : May I help you? You're welcome. • Workbook & Quiz 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
10~11	2	英-E-A1 英-E-B1	<p>【英語文領域】</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>【英語文領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (無聲), th (有聲) 所組成的字詞。 	Review 1 & Midterm Exam	<ul style="list-style-type: none"> • Body parts & Illness • Phonics Land • Workbook • Mid-term Exam • Remedial Teaching 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

<p>12~ 15</p>	<p>4</p>	<p>英-E-A2 英-E-C3</p>	<p>【英語領域】 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【英語文領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解本課故事情境並能聽懂及跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並使用本課日常用語。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以ch及sh所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能了解單複數名詞與 a / an /some 的對應。</p>	<p>Unit 3 What Would You Like for Dinner?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Story • Words: breakfast, lunch, dinner, bread, chicken, salad, soup, noodles • Sentences: What would you like for lunch? Would you like some bread for lunch? I' d like some salad. 及 Yes, please. /No, thank you. I' d like some soup. • Phonics: ch, sh • Daily Talk : I see. Too bad! • Workbook & Quiz 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
-------------------	----------	--------------------------	--	---	--	---	--	---	--

<p>16~ 18</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A2 英-E-C3</p>	<p>【英語領域】 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【英語文領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解本課故事情境並能聽懂及跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並使用本課日常用語。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出含有h的複合子音所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>Unit 4 Whose Backpack Is That?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Story • Words: backpack, cap, lunchbox, umbrella, water bottle, workbook, glasses, shoes • Sentences: Whose <u>backpack</u> is this/ that? Whose <u>glasses</u> are these/ those? It' s <u>my backpack</u>. They are <u>Chunk' s glasses</u>. • Phonics: The H Brothers • Daily Talk : Amazing! What' s the matter? • Workbook & Quiz 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
<p>19~ 20</p>	<p>2</p>	<p>英-E-A1 英-E-B1</p>	<p>【英語文領域】 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>【英語文領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 wh, ph, th (無聲), th (有</p>	<p>Review 2 & Final Exam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Foods & Items • Phonics Land • Workbook • Mid-term Exam • Remedial Teaching 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀</p>

					聲), ch, sh 所組成的字詞。				
21	1	英-E-C2 英-E-C3	【英語文領域】 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	【英語文領域】 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。 2. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。	Let' s Explore & Country Profile	文化主題教學及活動	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。國 E5 發展學習不同文化的意願。