

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期四年級「綜合活動-綜合廣場」課程規畫表【1 節/週】

核心素養	總綱核心素養面向	總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	綜合 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題 內容重點
3	1	綜-E-C2	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性	學習尊重與理解他人，建立友善的人際關係。	友善校園 宣導	1. 創造友善校園。 2. 安全與防災。 3. 反毒反霸凌。	口頭問答	人權教育-人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 安全教育-安 E9 學習相互尊重的精神。 防災教育-防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛

									勢、及災害預警的內涵。
3	1	綜-E-A2	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性	分享班級共同事務分工的經驗和感受。	班會	1. 討論午餐廚餘減量之辦法。 2. 外掃區工作分配檢討與改進方案。	口頭 討論紀錄	環境教育-環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
5	1	綜-E-B2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	蒐集與應用資源，理解日常飲食的營養成分與對身體造成的影響。	營養教育 宣導	1. 認識食物分類 2. 認識營養成分標示 3. 介紹健康餐盤	口頭回答	環境教育-環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
5	1	綜-E-B2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	蒐集與應用資源，理解傳染病對身體造成的影響及防治方法。	傳染病 宣導	1. 認識傳染病 2. 防治傳染病的方法	口頭回答	環境教育-環E12 養成對災害的警覺心及敏感度 對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安全教育-安E6 了解自己的身體。

7	1	綜-E-B1	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	宣導性別平權觀念，建立互尊互重的和諧關係	人身安全 (性平)	1. 提升自我保護意識，預防潛在危險 2. 在遇到危險時知道如何應對	口頭回答	性別平等教育-性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
7	1	綜-E-B1	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	宣導性別平權觀念，建立互尊互重的和諧關係	性平宣導	1. 理解性別的多樣性 2. 建立性別平等的價值信念 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視	口頭問答	性別平等教育-性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

11	1	綜-E-B2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	蒐集與應用資源，理解生活中租稅的意義與運用。	租稅教育 宣導	1. 租稅是什麼。 2. 稅務小常識。 3. 租稅我最行。	口頭回答	生命教育-生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。
11	1	綜-E-B3	2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Bd-II-3生活問題的創意解決。	認識不同主題圖書和認識相關作者	書展導覽	1. 認識不同主題圖書和培養參觀展覽應有素養 2. 主題書展目的與介紹，書展主要作家簡介	提問回答	閱讀教育-閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類
15	1	綜-E-A2	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性	參與班級自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	班會	1. 訂定班級公約。 2. 討論體表會標語投稿內容。 3. 推選班級幹部及模範生。	口頭回頭 討論紀錄	人權教育-人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 法治教育-法 E7 認識責任
15	1	綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和	尊重與關懷不同的族群	特教宣導	1. 藉由生命鬥士奮鬥歷程分享，協助學生瞭解生命價值及提升挫折容忍力。 2. 主動為身心障礙的學生提供	口頭回答	特殊教育 人權教育-人 E5 欣賞、包

			不同的族群，理解並欣賞多元文化。	感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。			關懷與協助		容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	1	綜-E-B2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	蒐集與應用資源，理解日常保護眼睛的方法及重要性。	視力保健 宣導	1. 認識眼睛構造 2. 認識眼睛相關疾病 3. 認識保護眼睛的方法	口頭回答	安全教育-安 E6 了解自己的身體。
20	1	綜-E-A1	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	認識圖書館提供的媒體資源與服務	圖資教育	1. 認識索書號的意義 2. 能利用圖書館檢所資料，增進自學的能力	提問回答 學習單	閱讀教育-閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期四年級「綜合活動-綜合廣場」課程規畫表【1 節/週】

核心素養	總綱核心素養面向	總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	綜合 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容 重點
5	1	綜-E-C2	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性	能養成利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	班會	1. 討論環保創意市集中的販賣商品及定價策略。 2. 設計減塑銷售方案。	口頭 討論紀錄	環境教育- 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。

5	1	綜-E-C1	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	理解並遵守道德規範，培養公民意識。	法治教育 宣導	1. 同儕衝突事件的預防。 2. 了解衝突的原因。 3. 化解衝突的絕招。	口頭問答	法治教育-法 E3 利用規則來避免衝突。 安全教育-安 E9 學習相互尊重的精神。
7	1	綜-E-B2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	蒐集與應用資源，理解日常飲食的營養成分與對身體造成的影響。	營養教育 宣導	1. 認識食物分類 2. 認識營養成分標示 3. 介紹健康餐盤	口頭回答	環境教育-環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源 學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
9	1	綜-E-A3	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	蒐集與應用資源，透過宣導建立預防意外傷害的知識及觀念，並建立互尊重、和諧的關係，保護自己及避免傷害同學。	意外傷害防 治宣導	1. 討論校園常發生意外事件的地點 2. 認識校內傷病的數據說明避免傷害的方式 3. 了解預防意外傷害的方法 4. 了解保護自己避免受傷，也尊重別人，避免傷害同學。	口頭問答	安全教育-安 E3 知道常見事故傷害。 -安E9 學習相互尊重的精神。 -安 E10 關注校園安全的事件

13	1	綜-E-A3	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性	透過討論及觀察，有效處理及解決日常生活的問題。	班會	1. 討論最常發生校園意外事件的地點。 2. 討論減少意外事件發生的方法。	口頭 討論紀錄	安全教育- 安E10 關注校園安全的事件
13	1	綜-E-B3	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	認識不同主題圖書和認識相關作者	書展導覽	1. 認識不同主題圖書和培養參觀展覽應有素養 2. 主題書展目的與介紹，書展主要作家簡介	提問回答	閱讀教育- 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類
17	1	綜-E-A1	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	主動閱讀各類文本（報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等）	圖資教育	1. 能認識文章的各種表述 2. 能共同討論閱讀的內容，並想心得 3. 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力	提問回答 學習單	閱讀教育- 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期四年級「綜合活動-永安學習」課程規畫表【1 節/週】

總綱核心素養 面向		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	綜合 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題 內容重點
1	2	綜-E-A2 綜-E-C3	1c-II-1	Ac-II-2 Ba-II-3	了解大直地區的人文與老店家	大直 30+ 一、老店蒐集	暑期探索分享：個人報告 大直 30+ 老店蒐集	學習單、口頭報告	家 E12 社區資源的了解與運用。
2	2								
3	2		2c-II-1	Bc-II-1 Ac-II-3	比較大直地區過去與現在的異同	大直 30+ 二、大直特色地圖	透過學生經驗回顧三下已探索過的大直區域，教師引導呈現大直的輪廓樣貌(街道、範圍)，引導進階探索的學習任務。	學習單	
4	2			教師運用自製的「大直地區地圖」引導學生認識大直地形、生活樣貌、特色鄰居。				學習單	

5	2	綜-E-B2 綜-E-C2	2b-II-1	Bd-II-3	小組資料彙整與分類	大直 30+ 三、今昔大直	進行~老店分類(食、衣住、行、育+樂)，並製作特色地圖。鼓勵區域探索的分組活動	學習單 特色地圖		
6	2		2b-II-2	Bb-II-3 Cc-II-1	成大直特色地圖製作、分組報告分享		組內討論與班級分享。透過資料整理和介紹讓學生更認識大直			
7	2		2b-II-1 2b-II-2 3a-II-1	Bc-II-3 Ca-II-1	選擇分區踏查路線 擬定行前規範		踏查前，學生進行默契分工及討論小組踏查的規範和注意事項			
8	2	綜-E-B1 綜-E-C2	1b-II-1	Bc-II-1 Bd-II-3	記錄踏查所得	大直 30+ 四、我是大直 導覽員	班群協同，進行分區踏查活動，學生在過程中記錄感興趣的主題(機構、店家、標誌……)同一分區踏查的小組成員進行討論分享並補充	實地參觀	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
9	2		1b-II-1 2b-II-2 3a-II-1	Bd-II-1 Ca-II-3 Cd-II-1	整理內容以製作導覽圖，小組練習報告。		小組成員將分區地圖進行拼組，整理內容，並以簡單的圖文方式標示在地圖上 小組成員討論發表的內容與形式，進行導覽圖的製作並練習上台報告			「學習單+海報」—導覽圖
10	2				小組發表		小組成員為大家進行大直社區導覽			

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期四年級「綜合活動-永安學習」課程規畫表【1 節/週】

總綱核心素養 面向		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	綜合 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 收集應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並發言文化的多元性。
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容 重點	
1	2	綜-E-C1	2b-II-2 2c-II-1 3d-II-1	Bb-II-3 Bc-II-3 cd-II-1	了解課程內容與目標	水水大直一 行動任務說明	1. 本學期永安學習課程說明 2. 觀看「來自 2070 的一封信」，討論造成水資源危機的原因與後果	口頭	戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
2	2					察覺生態環境的變遷，討論與記錄重點	水水大直二 大直水岸風貌與資源	認識氣候異常：觀看「正負 2 度 C」影片，覺知對環境的影響，並討論關於氣候變化的問題。		口頭
3	2					討論與記錄重點，提出解決策略		針對生活的大直水岸風貌與資源~資料收集、小組報告		口頭 學習單
4	2	綜-E-A3 綜-E-C1 綜-E-C2	2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1	Bb-II-3 Bc-II-3 cd-II-2	攤位構思討論	環保行動一 園遊會	討論活動中可行的環保行動與執行方案	口頭 實作	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳	

5	2				討論如何落實環保行動		分組進行，攤位內容準備與演練，並於實際演練後，進行省思。		的行動。
6	2				園遊會當日執行展現		依小組分工於園遊會當日執行展現，結束後分享心得與執行成果。	實作	
7	2				園遊會補假				
8	2	綜-E-A3 綜-E-C1	3d-II-1	cd-II-1 cd-II-2	認識全球性環境議題及影響，提出解決對策	環保行動二 愛地球由我做起	響應世界地球日： 1. 觀看「台客劇場」及「地球別哭」影片 2. 收集世界地球日資料，討論環境問題形成的原因，探究改善方法 3. 落實環保行動，並記錄自己為地球盡一分心的方法	口頭 學習單	戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
9	2				了解世界地球日議題，分享心得		1. 環境議題的省思 2. 分享落實環保行動的成果 3. 與社區結合，進行環境清潔	口頭 實作	
10	2								