

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期四年級「本土語文-閩南語」部定課程規畫表【1 節/週】

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題 內容重點
1~3	3	閩 EA2	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1	認識並探討台灣各地老街的文化特色及其閩南語說法	蔬菜	熟悉課文及語詞，聽懂並說出各地有名的老街特色，複習本課詞彙並運用於生活中	口頭評量及討論活動	人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4~6	3	EA2	1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1	了解各種買賣場所的功能與差異並學會常見商店的閩南語說法	餐具	熟悉本課課文及語詞含義，聽懂並說出各種商店的名稱，運用所教句型於日常生活中	口說評量，討論活動	性平及人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
7	1	EA2 EA1	1-1-2 1-1-4 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1 ◎Bg-1-1 ◎Bg-1-2	總結一二課的學習內容並加以運用於生活中	感官動詞	複習一二課並進行對話練習	口頭評量	
8~10	3	EA2	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 ◎Bg-1-2	藉此課認識濕地生態及環境保護的重要	感官動詞	學會濕地生態動植物的閩南語說法，運用〈相招來開講〉做練習仿作	聽力評量，口語評量	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備
11	1	EA1 EA2	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-L-2 Bb-1-1	統整第三課所學的知識，再提升自己的閩南語程度	日常傷害	第一二三課期中評量聽力測驗及口語評量	口說及觀察評量	

12~14	3	EA2	1-1-2 1-1-3 2-1-2 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-1 ◎Bg-1-2	藉此課認識休閒活動的樂趣更學會更多相關語詞的閩南語說法	電器	能用閩南語說出各種休閒活動的名稱，運用對話型式，實踐於生活中	口說及討論活動	家庭教育 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任
15~17	3	EA2 EB1	1-1-1 1-1-3 2-1-3 2-1-4	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-2 ◎Bg-1-2	藉由三種可愛動物的特性，深入探索及學習其他更多休閒場所的功能	電器	聽懂並說出各種休閒活動的閩南語說法，認知適當的休閒活動能有效調和身心平衡之功能	口頭評量及作業評量	環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
18	1	EA2 EC1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1	複習第四五課所學並應用於日常生活中	單元活動三	藉由活潑的歌謠，了解台灣水果攤的水果及濃濃的人情味；利用唸謠〈過年〉，了解過年的傳統習俗	實作評量	
19	1	EA3 EC1	1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1	了解自我與發展潛能，欣賞表現語創新	念謠	藉由俗諺體會先民的智慧及早期社會的生活文化；有趣的猜謎呈現閩南語趣味詼諧的一面	表演評量及口語評量	
20~21	2	EA2	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-L-2 Bb-1-1	欣賞表現與創新，表達溝通與分享	總複習	第四五課期末評量 聽力測驗及口說評量	聽力測驗及口頭評量	

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期四年級「本土語文-閩南語」部定課程規畫表【1 節/週】

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容 重點
1~3	3	閩 EA4 EB3	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1	透過故事了解助人是重在內涵，可用任何方式幫助他人	休閒場所	能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法並運用於生活中	作業與態度 評量	性平及人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
4~6	3	EE4 EB3	1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1	透過課文體會父母長輩的關懷與期望，並能努力進取，做個對社會有貢獻的人	伴手禮	能聽懂並會說台灣各個國曆的節日並知道其日期	口語與作業 評量	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備
7	1	EA3 EB3	1-1-2 1-1-4 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1 ◎Bg-1-1 ◎Bg-1-2	聽懂閩南語文章也會回答問題	個性	能聽懂鬥陣聽故事的內容並能了解行善的意義	實作與口語 評量	人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8~10	3	EB3 EC4	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 ◎Bg-1-2	提醒自己留意身體健康及注意安全，並利用這些生活化的內容達成學習的目標	個性	學會身體不適的語詞並能加強自我健康管理的能力	作業與態度 評量	戶外教育 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)
11~13	3	EA4 EB3	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-L-2 Bb-1-1	認識交通設施的說法，學會過馬路的安全	交通設施/細膩無蝕本	能說出語詞遊樂園的交通設施及相招來開講的句子	口語與聽力 測驗	家庭教育 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

14	1	EC3	1-1-2 1-1-3 2-1-2 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-1 ◎Bg-1-2	藉由各單元練習， 複習並掌握課程要 點	單元活動二	能用閩南語說出故事內容並運 用於生活中	口語及態度 評量	生命教育 E2 理 解人的身體與 心理面向。
15~17	3	EA3 EB3	1-1-1 1-1-3 2-1-3 2-1-4	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-2 ◎Bg-1-2	對生活在山林野外的 台灣動物的動物 特徵有粗淺的認識 及培養生態意識	台灣動物/台 灣的動物	認識並會說台灣動物的閩南語 說法並能用於日常生活中	作業與實作 評量	環境教育 E1 參與戶外學習 與自然體驗， 覺知自然環境 的美、平衡與 完整性。
18	1	EA3	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1	透過單元內容再次 複習台灣動物的特 色	環境保育	能聽懂故事內容並能自己用簡 單的閩南語敘述	態度與實作 評量	
19	1	EA3	1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1	朗讀及了解歌曲含 義並融入歌曲意境 中	唸謠 / 梅花 鹿，親愛的 爸爸	藉由此二首歌曲的情境，體會 應有的感受	表演及實作 評量	
20~21	2	EB3	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-L-2 Bb-1-1	了解其中的意義及 使用時機	趣味的話語/ 俗諺，激骨 話，謎猜	藉俗諺，激骨話及謎猜呈現閩 南語趣味詼諧的一面	聽力測驗與 口語評量	

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期四年級「本土語文-客語」部定課程規畫表【1 節/週】

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
一	1	客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。	3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。	Ad-IV-2 客家語詩詞、歌謠。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「月光光」、「秀才娘」、「蝦公」、「毛蟹」、「一蕊」、「分」、「轉外家」等語詞的意義和用法。 3. 能聽懂用客家語表述的故事內容。	第一單元 天文 第一課月光光 (二)	1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：月光光 1. 教師念唱課本第六冊第二單元「童謠欣賞」的「月光光(一)」童謠，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。 2. 教師說一個有關「中秋節」的故事。如：「嫦娥奔月」、「吳剛伐桂」、「玉兔搗藥」等相關故事。 3. 請兒童發表和「中秋節」或「月亮」相關的故事、童謠或詩詞等。 4. 教師說明課文情境圖，並提問： (1) 圖項係麼个地方？ (2) 你看著麼个？ (3) 船頂有麼儕？佢愛去哪？ (4) 揣看啊！蝦公摻毛蟹為著麼个事情去拜見龍王？佢兜對話个內容可能係麼个？ (5) 過揣看啊！大家為著麼个事恁歡喜？ 5. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。 6. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 7. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8. 進行課文說白節奏練習。 9. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。	口頭評量 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏 說故事	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

二	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出「一~十二月」的月分名稱。 3. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。	第一單元 天文 第一課月光光 (二)	1. 教師引導兒童說出一到十二月的客家語說法，並提問什麼節日在哪一個月。 2. 教師指導兒童做活動三的練習，貼出正確的月分貼紙。 活動二：月分 1. 教師提問： (1) 一年有幾隻月？ (2) 「元旦」係在哪隻(個)月？ (3) 「和平紀念日」係在哪隻(個)月？ (4) 「婦女節」係在哪隻(個)月？ (5) 「兒童節」係在哪隻(個)月？ (6) 「母親節」係在哪隻(個)月？ (7) 對哪隻(個)月開始放暑假？ (8) 「父親節」係在哪隻(個)月？ (9) 「軍人節」係在哪隻(個)月？ (10) 「雙十節」係在哪隻(個)月？ (11) 「聖誕節」係在哪隻(個)月？ 2. 教師依據兒童的回答內容，逐一書寫月分語詞於黑板上。 3. 教師領念後並提問：哪幾隻月毋見忒了？ 4. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：月分箱  活動三：偌會做 1. 教師說明活動方式及圖意。 2. 請兒童依照教學 CD 內容，將圖一與圖二的正確答案勾選出來。	口頭討論 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
三	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出「一~十二月」的月份名稱。 3. 能聽懂用客家語表述的故事內容。 4. 能分辨節日所在的月	第一單元 天文 第一課月光光 (二)	1. 教師播放教學 CD，指導兒童聆聽故事。 2. 指導兒童說出圖意，依照 CD 念的內容，將貼紙貼在正確的位置，完成練習。 活動四：看圖講古 1. 複習活動二。	口頭評量 發表 遊戲評量 說故事	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2

		<p>養，能運用客家語文符號進行生活的表情達意與溝通互動。</p>	<p>4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。</p>	<p>階日常用句</p>	<p>份，並用客家語表達。</p>	<p>2. 教師播放教學 CD，讓兒童聆聽故事內容。 3. 教師請兒童發表所聽到的內容。 4. 教師再次播放教學 CD，並分句(段)解說文意。 5. 教師統整故事內容大意。 6. 請兒童用客家語發表故事大意。 ※故事：新曆二月仰會正有 28 日？請見備課教師手冊 P. 37。</p> <p>活動五：節日活動 1. 教師說明活動內容及領念附件二的月份名稱。 2. 請兒童依照 CD 內容，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。 3. 教師統整解答，並說明圖意。</p>		<p>能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>
四	1	<p>客-J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行生活的表情達意與溝通互動。</p>	<p>3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。</p>	<p>Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能正確讀出〔ai〕、〔au〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>第一單元 天文 第一課月光光(二)</p> <p>1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動六：厝會唸 1. 教師領念句子並說明語意。 2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞中分析音標〔ai〕、〔au〕，並做解說。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導〔ai〕、〔au〕的正確發音及嘴型變化。 6. 教師指導兒童拼讀〔ai〕、〔au〕的聲調拼音。 7. 教師領拼語詞及語句。 8. 全班齊念→分組念→個別念。 9. 教師可指導兒童書寫〔ai〕、〔au〕的音標符號。 ※遊戲：動手做一做、找朋友</p>	<p>口頭討論 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>

五	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「日頭」、「本等」、「顛倒加」、「難人」、「汗流脈落」等主要語詞的意義和用法。 3. 能聆聽客家語故事，並了解故事的大意及語意。	第一單元 天文 第二課北風摺（同）日頭	1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：北風摺（同）日頭 1. 教師播放教學 CD 中課文內容。 教師提問： (1) 故事肚个主角有麼儕？ (2) 一開始，佢兜在該相爭麼个？ (3) 接下來，佢兜決定做麼个事情？ (4) 佢兜請麼人做見證人？ (5) 「北風」用麼个方法來解決這個問題？ (6) 結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？ (7) 「日頭」用麼个方法來解決這個問題？ (8) 結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？ (9) 請你想看啊！到底麼人个本等較強？ 2. 教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。 3. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 4. 請兒童蒐集「客家傳說故事」或「寓言故事」，下堂課和大家分享。 ※遊戲：話劇表演	口頭評量 念唱練習 肢體律動 遊戲評量 說白節奏 課堂問答	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
六	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出「禮拜日」、「禮拜一」、「禮拜二」、「禮拜三」、「禮拜四」、「禮拜五」、「禮拜六」、「大前日」、「前日」、「昨晡日」、「今晡日」、「天光日／韶早」、「後	第一單元 天文 第二課北風摺（同）日頭	1. 教師引導兒童練習說出關於「禮拜幾」的客家語說法。 2. 指導兒童翻查日曆或月曆，練習用客家語說出幾月幾日禮拜幾。 活動二：禮拜 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1) 一禮拜个第一日係拜幾？ (2) 接等係拜幾？ (3) 一禮拜个最尾日係拜幾？	口頭評量 參與度評量 發表 課堂問答	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和

		用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	家語文書寫的表現方式。		日」、「大後日」，並應用於日常生活中。 3. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣。		3. 教師領念後並提問： (1) 中央還有禮拜幾母見忒了？ (2) 麼儕做得照順序對一禮拜个第一日講著最尾日？ 4. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 5. 教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。 ※遊戲：鐵板神算、猜日期 活動三：日仔 1. 教師揭示今日的日曆及本月月曆並提問： (1) 今晡日係幾月幾日禮拜幾？ (2) 今晡日个前一日安到麼个日？ (3) 昨晡日係幾月幾日禮拜幾？ (4) 今晡日个後一日安到麼个日？ (5) 天光日（韶光）係幾月幾日禮拜幾？ (6) 昨晡日个前一日安到麼个日？ (7) 前日係幾月幾日禮拜幾？ (8) 天光日（韶早）後一日安到麼个日？ (9) 後日係幾月幾日禮拜幾？ (10) 前日个前一日安到麼个日？ (11) 大前日係幾月幾日禮拜幾？ (12) 後日个後一日安到麼个日？ (13) 大後日係幾月幾日禮拜幾？ 2. 教師領讀語詞並說明。 3. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。		景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
七	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣。 3. 能用「~月~日禮拜~去~」的句型及詞彙做說話練習。	第一單元 天文 第二課北風摺（同）日頭	1. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。 2. 指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。 3. 引導兒童說出日期、星期以及時間順序。 活動四：偈會做 1. 複習活動二、三。 2. 教師說明活動內容。 3. 教師領念附件四的休閒活動名稱。 4. 教師播放教學 CD，並引導兒童將附件四休閒活動的貼紙貼在所聽到日期後方	口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的

		進行日常生活的表情達意與溝通互動。	寫的表現方式。			<p>的○中，再寫上星期幾。</p> <p>5. 教師範念課本 P. 28、29 的語句。</p> <p>6. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7. 教師引導兒童用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。</p> <p>※遊戲：搶位子、讀脣接龍</p> <p>活動五：俚會講一句話</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 圖項今日誌係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(2) 今晡日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>2. 教師在黑板上畫一張今天的日曆圖，並提問：</p> <p>(1) 天光日(韶早)係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(2) 昨晡日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(3) 你个生日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>3. 教師引導兒童完成課本 P. 31 的活動內容。</p> <p>4. 請兒童念出課本 P. 31 的語句。</p> <p>5. 教師可延伸教學並提問，例：</p> <p>(1) 前日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(2) 後日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(3) 大前日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(4) 大後日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>6. 請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。</p> <p>※遊戲：連鎖練習</p>		方式表達內心感受。
八	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能正確讀出〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>第一單元 天文 第二課北風摺(同)日頭</p> <p>1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>活動六：俚會唸</p> <p>1. 教師領念句子並說明語意。</p> <p>2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞中分析音標〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕，並做解說。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的正確發音及嘴形變化。</p>	<p>口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>

		表情達意與溝通互動。					6. 教師指導兒童拼讀〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的聲調拼音。 7. 教師領拼語詞及語句。 8. 全班齊念、分組念、個別念。 9. 教師指導兒童書寫〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的音標。 ※遊戲：耳聰目明		
九	1	客 -E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 1- II -3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。	Ab- III -3 客家詞語工具書及相關資訊媒體。	1. 能了解客家「師傅話」的大意及語意，並能朗讀。 2. 能專心欣賞並領略「師傅話」的影射之意。 3. 能在教師解釋下聽念「師傅話」中的主要語詞。 4. 能跟著教師念誦「師傅話」，並做說白節奏練習。 5. 能跟著教學 CD 念唱「師傅話」。	俗諺欣賞師傅話	1. 指導兒童了解「師傅話」的語意，並做口頭練習。 2. 說明「師傅話」的語詞並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：師傅話 1. 教師用客家話念出「師傅話」，並分析其念意及影射之意。 2. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 3. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）作說白節奏練習。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱「師傅話」。 5. 教師延伸教學：具趣味性的「師傅話」。 ※遊戲：師傅話	念唱練習 參與度評量 說白節奏	【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。
十	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「河壩」、「兩片」、「水肚」、「泗」、「白鶴仔」等語詞的意義和用法。 3. 能用客家語說出「頭前」、「右手片／正手片」、「左手片」、「下背／底下」、「頂背／頂高」、「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。	第二單元 大自然 第三課河壩	1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：河壩 1. 教師提問： （1）圖項係麼个所在？ （2）你看著河壩裡肚有麼个？ （3）河壩頂有麼个動物飛來飛去？ （4）河壩脣有麼个？ （5）細阿妹仔摺細阿哥在該做麼个？ 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文	口頭評量 念唱練習 肢體律動 遊戲評量 說白節奏	【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-4

			常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。			語意。 5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。  活動二：方位 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問： （1）圖項細俵仔个阿姆行（啊）在佢个哪片？ （2）細俵仔个阿爸行（啊）在佢个哪片？ （3）騎腳踏車个人在細俵仔个哪個方向？ （4）老阿公行（啊）在細俵仔个哪個方向？ （5）你看著麼个在山个頂背？ 3. 教師依據兒童的回答內容，逐一書寫答案於黑板上。 4. 教師歸納方位語詞「右手片／正手片」、「左手片」、「頭前」、「後背」、「下背／底下」、「頂背／頂高」，並說明其意。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：口耳相傳、燈塔		覺知自己的生活方式對環境的影響。
十一	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。 3. 能運用「～企（啊）在～个～」（名詞＋動詞＋在＋名詞＋个＋方位詞）的相對位置描述做對話練習。 4. 能了解河流環境對人的影響，進而培養主動參與保護活動的情操。	第二單元 大自然 第三課河壩  1. 教師指導兒童練習東西南北的客家語說法。 2. 教師指導兒童完成「藏寶圖」的遊戲。 活動三：東南西北 1. 複習活動二。 2. 教師提問： （1）日頭逐日對哪片出來？ （2）日頭逐日對哪片落山？ 3. 教師提問： （1）圖項个「東片」在哪？「西片」在哪？ （2）圖項个「北片」在哪？「南片」在哪？ （3）兩個小朋友在這張圖个哪位？	口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量	【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

			1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。			<p>4. 教師依據兒童的回答內容，逐一說明。</p> <p>5. 教師歸納方位語詞「東片」、「西片」、「北片」、「南片」、「中央」並說明其意。</p> <p>6. 教師領讀語詞→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：賓果 Bingo、老師說</p> <p>活動四：偈會做</p> <p>1. 教師說明藏寶圖的遊戲規則：請兒童運用附件五的貼紙，來回答下列六個問題。</p> <p>2. 教師領念附件五的寶物名稱。</p> <p>3. 教師逐題念出題目，兒童利用貼紙作答。</p> <p>4. 全班共同檢討，全對者給予鼓勵。</p> <p>5. 教師可讓兒童設計其他尋寶遊戲，下次上課和全班分享。</p> <p>※遊戲：隔壁鄰舍、尋寶圖、打擊魔鬼</p>		
十二	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>1-III-1 能識別日</p>	<p>Bb- I -1 簡易表達。</p> <p>Bb- II -2 簡易生活應對。</p> <p>Bb- III -2 常用生活應對。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「頭前」、「右手片／正手片」、「左手片」、「下背／底下」、「頂背／頂高」、「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。</p> <p>3. 能運用「～企(啊)在～个～」(名詞+動詞+在+名詞+个+方位詞)的相對位置描述做對話練習。</p>	<p>第二單元 大自然 第三課河壩</p> <p>1. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。</p> <p>2. 指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。</p> <p>3. 引導兒童說出前、後等的方位詞。</p> <p>活動五：偈會講一句話</p> <p>1. 複習課文、活動二、三。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 學校个對面係麼个所在？</p> <p>(2) 老弟企(啊)在阿姊个哪位？</p> <p>(3) 阿公坐(啊)在阿婆个哪位？</p> <p>(4) 狗子排(啊)在狗嫲个哪位？</p> <p>(5) 先生行(啊)在小朋友个哪位？</p> <p>3. 教師引導兒童發表並討論。</p> <p>4. 教師範念圖意：</p> <p>(1) 學校个對面係公園。</p> <p>(2) 老弟企(啊)在阿姊个頭前。</p> <p>(3) 阿公坐(啊)在阿婆个後背。</p>	<p>口頭討論 參與度評量 發表 遊戲評量</p>	<p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>

			常生活對話的訊息。				(4) 狗子排(啊)在狗嫲个後背。 (5) 先生行(啊)在小朋友个頭前。 5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 6. 教師引導兒童用「~(啊)在~个(方位)」做說話練習。 ※遊戲：對號入座		
十三	1	客-U-C1 具備運用客家語文思考道德與公共議題的素養，培養良好品德與社會責任感，並能主動參與環境保育與社會公共事務。	3-V-2 能詮釋閱讀客家語文的識見	Cd-V-2 生態保育。 Cd-V-3 環境永續。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解河流環境對人的影響，進而培養主動參與保護活動的情操。 3. 能正確讀出〔eu〕、〔oi〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	第二單元 大自然 第三課河壩	1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動六：偈會唸 1. 教師領念句子並說明語意。 2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞中分析音標〔eu〕、〔oi〕，並做解說。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導〔eu〕和〔oi〕的正確發音及嘴形變化。 6. 教師領拼語詞及語句。 7. 全班齊念→分組念→個別念。 8. 教師可指導兒童書寫〔eu〕、〔oi〕的音標符號。 ※遊戲：賓果Bingo、傳聲筒	口頭討論 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量	【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
十四	1	客-J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「七姑星」、「七姊妹」、「園門」、「一皮」、「韶早」、「滿姨」、「禾埕」、「塘」、「畜个」、「鯉嫲」、「討舖娘」等語詞的意義和用法。	第二單元 大自然 第四課七姑星七姊妹(一)	1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：七姑星 七姊妹 1. 教師播放教學CD，並說明課文情境圖。 2. 教師提問： (1) 圖項个細阿姊在該做麼个？ (2) 揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？	口頭討論 念唱練習 肢體律動 說白節奏	【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。

		生活的表情達意與溝通互動。	現方式。			<p>(3)課本个第 53 頁个圖項，你看著麼个？</p> <p>3.教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>6.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7.用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。</p> <p>※遊戲：薪火相傳、接唱練習、課文接龍</p>		
十五	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫表現方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能用客家語說出「香菜／芫絲仔」、「七層塔」、「薑嫲」、「韭菜／筷菜」、「蔥仔」、「辣椒仔」、「蒜仔」、「蒜頭」等辛香調味菜的名稱。</p>	<p>第二單元 大自然 第四課七姑星七姊妹（一）</p> <p>1.教師指導兒童練習說出各種辛香調味菜的客家語說法。</p> <p>2.指導兒童認識附件三的辛香調味菜，把蔬菜貼紙貼在正確的位置上。</p> <p>活動二：鼓香</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)你有看過這兜菜無？在哪位看到个？</p> <p>(2)你識食過這兜菜無？</p> <p>(3)在哪位食過？仰般食？味緒仰般？</p> <p>3.教師依據兒童回答的內容，逐一說明。</p> <p>4.教師領讀語詞，並說明「香菜／芫絲仔」、「七層塔」、「薑嫲」、「韭菜／筷菜」、「蔥仔」、「辣椒仔」、「蒜仔」、「蒜頭」等辛香調味菜的名稱及其烹調方法。</p> <p>5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：買菜達人、手忙腳亂</p> <p>活動三：偈會做</p> <p>1.教師說明活動內容。</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量</p>	<p>【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p>

							2. 教師領念附件三的辛香調味菜的名稱。 3. 教師播放 CD，並引導兒童將附件三的貼紙貼在盤子內。 4. 教師統整解答，並領念語句。 (1) 雞肉炒七層塔、薑嫲、蒜頭。 (2) 豬肉炒蒜仔。 ※遊戲：耳熟能詳、眼明手快、先聲奪人		
十六	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫表現方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能正確讀出〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	第二單元 大自然 第四課七姑星七姊妹（一）	1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動四：厝會唸 1. 教師領念句子並說明語意。 2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞中分析音標〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕，並做解說。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的正確發音及嘴形變化。 6. 教師指導兒童拼讀〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的聲調拼音。 7. 教師領拼語詞及語句。 8. 全班齊念→分組念→個別念。 9. 教師可指導兒童書寫〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的音標符號。 ※遊戲：耳聰目明	口頭評量 拼音練習 參與度評量 發表	【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。
十七	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用	1. 能了解「氣象諺語」的大意及語意，並能朗讀。 2. 能在教師解釋下聽念「氣象諺語」的主要語詞。 3. 能跟著教師念誦「氣象諺語」，並做說白節奏練習。	俗諺欣賞氣象諺語	1. 指導兒童了解「氣象諺語」的語意，並做口頭練習。 2. 說明諺語的內容並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：氣象諺語 1. 教師用客家語念出「氣象諺語」，並說明語意。	念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

		養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	能運用客家語文書寫的表現方式。	句	4.能跟著教學 CD 念唱「氣象諺語」。		2.教師領念→齊念→分組念→個別念。 3.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱「氣象諺語」。 5.教師可再補充其他的氣象諺語。		
十八	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「伯勞」、「嘍嘍」、「開聲」、「鄰舍」、「肚飢」、「唐基」、「阿遠」、「命歪」、「隆隆空空」、「橫橫走」、「吹」、「瓠杓」、「酒簾」、「滲槽」、「棕掃」、「掃桌」、「吹笛」、「和」、「張阿脛」等語詞的意義和用法。	第三單元 講古 第五課伯勞嘍嘍	1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：伯勞嘍嘍 1.教師提問： (1)圖項个人在該做麼个？ (2)佢兜个心情仰般？ (3)你知係發生麼个好事無？ (4)圖項有哪種鳥仔？ (5)伯勞鳥仔个嗽聲仰般？ (6)揣看啊，該兩隻鳥仔在該講麼个話？ 2.教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：大風吹、配對、黑白配	口頭討論 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏	【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。
十九	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、	3-IV-3 能運用客家文字解	Ab-IV-2 客家語進階語詞。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「姐公」、「姐婆」、「阿伯」、	第三單元 講古 第五課伯勞嘍嘍	教師指導兒童練習親戚稱謂以及親戚關係的客家語說法。 活動二：歡喜一家親 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問：	口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量	【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-4

		說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行生活的表情達意與溝通互動。	讀篇章訊息。 4-IV-1能運用客家語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2客家語進階日常用句	「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」等親戚稱謂。	(1) 你屋下有麼儕？ (2) 你个阿爸有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚否？ (3) 阿爸个阿哥愛喊麼个？ (4) 佢个姐仔（舖娘）愛喊麼个？ (5) 阿爸个老弟愛喊麼个？ (6) 佢个姐仔（舖娘）愛喊麼个？ (7) 阿爸个姊妹愛喊麼个？ (8) 佢兜个老公愛喊麼个？ (9) 阿姆个阿爸摺阿姆愛喊麼个？ (10) 你个阿姆有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚否？ (11) 阿姆个兄弟愛喊麼个？ (12) 佢兜个姐仔（舖娘）愛喊麼个？ (13) 阿姆个姊妹愛喊麼个？ (14) 佢兜个老公愛喊麼个？ 3. 教師領讀親戚稱謂「阿公」、「阿婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「姐公」、「姐婆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」，並說明其關係。 4. 教師可就親戚稱謂做延伸教學並提問，例： (1) 阿伯、阿叔个俵仔摺妹仔愛喊麼个？ (2) 阿姑个俵仔摺（同）妹仔愛喊麼个？ (3) 阿舅、阿姨个俵仔摺（同）妹仔愛喊麼个？ 5. 請兒童回家繪製自家的「歡喜一家親」圖表，並於下次上課發表。		察覺家庭生活與家人關係。	
二十	1	客-J-B1具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家	3-IV-3能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-1能運用客家語文書	Ab-IV-2客家語進階語詞。 Ac-IV-2客家語進階日常用句	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出「姐公」、「姐婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」等親戚稱謂。 3. 能運用親戚稱謂做	第三單元講古 第五課伯勞嘍	1. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。 2. 指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。 3. 指導兒童說出親屬以及休閒活動的名稱。 活動三：偈會做 1. 複習課文、活動二。 2. 教師說明活動方式及圖意。 3. 請兒童依照教學 CD 內容順序，在	口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量	【家政教育】4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-4察覺家庭生活與家人關係。

		語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	寫的表現方式。		「～在河壩(脣)～」句型及詞彙的說話練習。		指定的圖上寫出號碼來。 4. 教師統整答案並範念P. 72、P. 73的語句。 (1) 姑丈坐(啊)在河壩(脣)看書。 (2) 姐公摻(同)姨丈在河壩(脣)釣魚仔。 (3) 阿哥摻(同)老弟在河壩(脣)搞水。 (4) 阿姊在河壩(脣)唱歌仔。 (5) 阿公摻(同)阿伯在河壩(脣)行棋仔。 (6) 阿爸在河壩(脣)翕相。 5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 6. 教師引導兒童用「～在河壩(脣)～」做說話練習。 ※遊戲：三代同堂		
二十一	1	客-J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能正確讀出〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	第三單元 講古 第五課 伯勞嘍	1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動四：俚會唸 1. 教師領念句子並說明語意。 2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞中分析音標〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕，並做解說。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的正確發音及嘴型變化。 6. 教師指導兒童拼讀〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的聲調拼音。 7. 教師領拼語詞及語句。 8. 全班齊念→分組念→個別念。	口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量	【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。

							9. 教師可指導兒童書寫〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音標符號。 ※遊戲：樂透彩、神槍手		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期四年級「本土語文-客語」部定課程規畫表【1 節/週】

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
一	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「無法度」、「滿哪仔」、「毋單淨」、「這下」、「利便」、「毋使」、「半晝邊」等語詞的意義和用法。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。	第一單元 便利个生活 第一課坐車遶奈	師生共同討論各種交通工具的使用方式，進行課文說白節奏及課文接龍等遊戲。 活動一：坐車遶奈 1. 教師提問： (1)你平常仰般去學校？ (2)你行路去學校愛幾久个時間？ (3)你印象中行路最久个一擺係去哪位？行幾久？ (4)阿爸抑係阿姆騎摩托車載你來學校，比你自家行路來，有較遽無？ (5)你坐公車去學校時，愛用幾多時間？愛注意麼个？ (6)你有騎過腳踏車無？騎去哪？騎幾久？ (7)你識在臺灣環島遊覽無？你用過哪兜交通工具？ (8)你識坐過客運無？對哪位坐去哪？ (9)你識坐火車去哪位？摺（同）麼儕去？ (10)火車摺（同）高速鐵路，有麼个無共樣？ (11)你識在臺北市、新北市抑係高雄市坐過捷運嗎？感覺仰般？ (12)這下，你時常用个交通工具有哪兜？ (13)恁多交通工具中，你感覺最利便个係哪兜？仰般講喏？ 2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。（請	口頭評量 念唱練習 說白節奏	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

						參考 P36、37 說白節奏。) 6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：課文接龍、角色扮演、肢體達人			
二	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫表現方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	1. 能用客家語說出「腳踏車」、「摩托車」、「轎車」、「計程車」、「公車」、「捷運」、「飛行機」、「火車」、「貨車」、「貨櫃車」、「遊覽車」、「船仔」等交通工具名稱。 2. 能了解各種交通工具的演變及其用途。	第一單元 便利个生活 第一課坐車遠奈	1. 師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做對話練習。 2. 學習各種交通工具名稱。 3. 教師指導兒童規畫用交通工具環島旅遊。  活動二：僸會講 1. 教師提問： (1)你坐過麼个交通工具？ (2)你識坐過飛行機無？去哪位？ (3)你識看過，毋過，你還言坐過个交通工具有哪兜？ (4)大了以後，你想愛駛哪種交通工具？ 2. 教師依據兒童的回答，逐一說明交通工具語詞。 3. 教師領讀語詞並說明「捷運」、「計程車」、「公車」、「轎車」、「腳踏車」、「摩托車」、「飛行機」、「火車」、「貨車」、「貨櫃車」、「遊覽車」、「船仔」等交通工具名稱、用法及其注意事項。 4. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 請全班念得特別好的兒童範念或帶全班念。 6. 教師請兒童和家人一起規畫搭交通工具環島旅遊，並於下次上課時可以進行分享。 ※遊戲：請你踅僸恁樣做、蘿蔔蹲	口頭評量 念唱練習 說白節奏	【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。

<p>三</p>	<p>1</p>	<p>客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p>	<p>3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫的表現方式。</p>	<p>Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句</p>	<p>1. 能聽懂簡易故事的主要內容。 2. 能了解各種交通工具的演變及其用途。 3. 能運用「~坐~去~」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>第一單元 便利个生活 第一課坐車遠寮</p>	<p>1. 教師引導兒童使用正確的交通工具完成「俵會做」。 2. 運用「~坐~去~」的句型做說話練習。 活動三：俵會做 1. 教師說明課本 P18、P19 的做法。 2. 教師領念附件二的交通工具名稱。 3. 教師先播放 P18 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將交通工具貼紙貼在○裡。 4. 教師請兒童用客家語發表——阿弟牯歸屋下人坐麼个交通工具出去寮？ 5. 教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 6. 請兒童發表全家的環島旅遊規畫所使用的交通工具有哪些？ ※遊戲：花車大遊行  活動四：俵會講一句話 1. 教師說明 P20、P21 的做法。 2. 教師領念課本 P20、P21 動物、交通工具及地名語詞並做說明。 3. 為使兒童熟悉動物名稱，請兒童發揮想像力，想一想，動物們可能搭哪一種交通工具，例如：長頸鹿搭船到美國。 4. 完成連連看後。用「~坐~去~」的語句表達。 5. 兒童帶領範念語句，全班齊念。 6. 教師引導兒童用「~坐~去~」做說話練習。例：(1) 長頸鹿坐船仔去美國。 (2) 老虎坐飛行機去花蓮縣。 (3) 河馬坐捷運去動物園。 (4) 企鵝坐高鐵去學校。 7. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：交頭接耳、手腦並用</p>	<p>肢體律動 課堂問答 學習態度</p>	<p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>
----------	----------	--	---	---	---	-----------------------------------	--	-------------------------------	--

四	1	客 -E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活客家語詞。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。	Ab- III -3 客家詞語工具書及相關資訊媒體。	能正確讀出【im】、【iim】、【in】、【iin】的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	第一單元 便利个生活 第一課坐車遠奈	1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動五：俚會讀 1. 教師領念語句，並說明語意。 2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞的標音中分析【im】、【iim】、【in】、【iin】，並說明*表示韻母【ii】海陸均讀【i】。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導【im】、【iim】、【in】、【iin】的正確發音及嘴型變化。 6. 教師指導兒童拼讀含【im】、【iim】、【in】、【iin】的聲調拼音。 7. 教師指導兒童書寫【im】、【iim】、【in】、【iin】的音標。 8. 教師領拼語詞及語句。 9. 全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：耳聰目明、神槍手	表演評量 小組互動表現 肢體律動發表	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。
五	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫表現方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「雞公」、「薯穀」、「踏碓」、「豬嫲」、「揸水」、「淋」、「薤菜」、「鴨嫲」、「浸水」、「啄目睡」、「燒著」等主要語詞的意義和用法。 3. 能用客家語說出「時鐘」、「電扇」、「電視」、「冷氣」、「膨凳」、「矮桌仔」等家庭用品名稱。	第一單元 便利个生活 第二課七姑星七姊妹(二)	1. 教師解釋課文並指導兒童吟唱「七姑星 七姊妹」，最後做童謠說白節奏練習。 2. 教師指導兒童用客家語念出家中的設備。 活動一：七姑星 七姊妹 1. 教師念唱第七冊課本中第四課「七姑星 七姊妹(一)」，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。 2. 教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。 3. 教師提問： (1)課本 P25 圖項个細阿姊在該做麼个？ (2)揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？	拼音練習 發表 學習單	【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。

		動。				<p>(3)課本 P26、P27 個圖項，你看著麼個動物？佢兜在該做麼個？</p> <p>4. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>5. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>6. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>7. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>8. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：美聲王</p> <p>活動二：偈會講</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)有人客來屋下寮時，你會請佢坐哪位？</p> <p>(2)若屋下个膨凳係放在哪位？</p> <p>(3)愛請人客啖茶，食點心時，你會將佢兜放在哪？</p> <p>(4)人客感覺忒熱時，你會仰般做？</p> <p>(5)平時你在廳下會做哪兜休閒活動？</p> <p>(6)若屋下个廳下還會放麼個東西？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明客廳裡的家庭用品語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明「時鐘」、「電視」、「冷氣」、「矮桌仔」、「電扇」、「膨凳」等客廳器物名稱。</p> <p>4. 教師請兒童回家觀察家中客廳的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：你答我敲</p>		
六	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的	3-I-1 能識讀客家語文日常生活	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2	<p>1. 能用客家語說出「微波爐」、「電鑊」、「冰箱」、「米缸」、「電子鍋/電子鑊」、「抽油煙機」、「瓦斯爐」等家庭用品名稱。</p> <p>2. 能了解家庭器物的功</p>	<p>第一單元 便利个生活 第二課七姑星七姊妹(二)</p> <p>1. 教師指導兒童用客家語念出家中的設備，再進行說話練習。</p> <p>2. 教師指導兒童運用學習過的語詞，完成「偈會做」。</p> <p>活動三：灶下有麼个</p>	<p>念唱練習 說白節奏 課堂問答</p>	<p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>

		能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	簡易生活應對。 Bb-III-2 常用生活應對。	能及操作方式，進而培養愛惜物品的情操。 3.能聽懂簡易故事的主要內容。		<p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 你會 <b>搵</b> 手煮飯、炒菜無？在 哪位煮？</p> <p>(2) 煮飯用个米會放在哪位？</p> <p>(3) 洗好个米會放在哪位煮？</p> <p>(4) 炒菜時會用著麼个？</p> <p>(5) 用哪種家電做得較遠將冷凍食物解凍？</p> <p>(6) 食毋忒个食物愛放在哪，較毋會壞忒？</p> <p>(7) 若屋下个灶下還有麼个？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明廚房中的用具。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明「微波爐」、「電鑊」、「冰箱」、「米缸」、「電子鍋／電子鑊」、「抽油煙機」、「水龍頭」、「瓦斯爐」等廚房器具名稱及其用法。</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>6. 教師請兒童回家觀察家中廚房的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：賓果</p> <p>活動四：俵會做</p> <p>1. 教師說明課本 P32 的做法。</p> <p>2. 教師領念課本 P32 的家庭用品名稱。</p> <p>3. 教師播放 P32 教學 CD 的內容，請兒童將所聽到語詞的圖案整個圈起來。</p>		
七	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、	3-I-1 能識讀客家語文日	Bb-I-1 簡易表達。	1. 能聽懂簡易故事的主要內容，並依自己的意思完成類似語句。 2. 能讀出【am】、【em】、	第一單元 便利个生活 第二課七姑星七姊妹(二)	<p>1. 複習「俵會做」，指導兒童依照自己的意思完成語句。</p> <p>2. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p>	口頭討論發表	【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1

		<p>讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。</p>	<p>【an】、【en】、【on】、【un】的拼音練習。</p>		<p>3. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動五：俚會講一句話 1. 教師說明課本 P33 的做法。 2. 教師領念附件三的語詞名稱，並引導兒童依自己的意思完成語句。 3. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。 ※遊戲：如雷貫耳</p> <p>活動六：俚會讀 1. 教師領念語句，並說明語意。 2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞的標音中分析【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的正確發音及嘴型變化。 6. 教師指導兒童拼讀含【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的聲調拼音。 7. 教師指導兒童書寫【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的音標。 8. 教師領拼語詞及語句。 9. 全班齊念→分組念→個別念。 遊戲：動手做一做、找朋友、東拼西湊、專心一致、輪番上陣、記憶猶深</p>	<p>能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
八	1	<p>客 -J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家</p>	<p>3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。</p>	<p>Ad-IV-2 客家語詩詞、歌謠。</p>	<p>1. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。 3. 能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4. 能跟著教學 CD 念唱</p>	<p>令仔欣賞揣令仔</p>	<p>1. 指導兒童了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。 2. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：令仔欣賞 1. 教師用交通工具的謎語來引起動機，讓兒童猜一猜。(教師進行猜謎活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，</p>	<p>口頭討論發表 說白節奏</p>	<p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>

		文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。	3- IV -2 能因客家語文作品而拓展視野。		「揣令仔」。		再告訴兒童謎底的客家語名稱。) 2. 教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可視情形提示。) 3. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 4. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。 遊戲：揣令仔		
九	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4- III -3 能使用客家語文敘	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「爺哀」、「日日」、「兩頭烏」、「莫」、「屋下事頭」、「 <b>搵</b> 手」、「做人大細」、「名聲」等主要語詞的意義和用法。	第二單元 和樂家庭 第三課有孝	1. 教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱歌謠。 2. 教師以客家語、國語解說本課語詞的意義。 活動一：有孝 1. 教師提問： (1)阿爸摻(同)阿媽逐日做麼个頭路? (2)佢兜幾點 <b>躡</b> 床去上班?幾點轉到屋下? (3)在屋下，你摻(同)兄弟姐妹感情仰般?會共下做麼个事情? (4)平常你會 <b>搵</b> 手做哪兜屋下个事頭? (5)爺哀為 <b>德</b> 俚做恁多事， <b>德</b> 俚愛仰般表示? 2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師領讀課文說白節奏練習。(請參考 P84 說白節奏)	拼音練習 學習單	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。

			寫短文。				6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽並跟著念唱。 ※遊戲：數來寶		
十	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句	3. 能用客家語說出「洗碗筷(箸)」、「洗菜」、「擇菜」、「撿摻」、「撿碗筷(箸)」、「兜菜」等家事名稱。	第二單元 和樂家庭 第三課有孝	活動二：俵會講 1. 複習課文。 2. 教師提問： (1) 你在屋下會 搨 手做麼个事頭？ (2) 阿姆在灶下煮飯炒菜時，你會 搨 手做麼个？ (3) 兜菜時，愛注意麼个？ (4) 撿碗筷(箸)時，愛仰般做？ (5) 你曉得洗碗筷(箸)無？仰般洗？愛注意麼个？ (6) 碗筷(箸)洗好，續等愛仰般做？ 2. 教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。 3. 教師領讀語詞並說明「洗碗筷(箸)」、「擇菜」、「撿摻」、「撿碗筷(箸)」、「兜菜」等家事名稱。 4. 教師請兒童和家人共同討論，還有哪些家事可以全家共同分擔的，並於下次上課時進行分享。※遊戲：蘿蔔蹲	拼音練習 發表	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。
十一	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句	1. 能體會父母的辛勞，進而表現出孝順父母、友愛兄弟姐妹的行為。 2. 能用客家語說出看圖說話的內容。 3. 能運用「~搨 手做麼个？」和「~會~，也會~」的句型及詞彙，做說話練習。	第二單元 和樂家庭 第三課有孝	教師指導兒童做對話練習。 活動三：俵會講一句話 1. 請兒童表演做家事動作，由全班搶答，教師再以國語、客家語對應解說。 2. 教師做對話指導： 問：你會 搨 手做麼个？ 答：俵會 搨 手擇菜，也會洗碗。 3. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 4. 教師將兒童分成兩人一組，做說話練習：	念唱練習 說白節奏 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。

		生活的表情達意與溝通互動。	現方式。			兒童甲問：你會 <sup>掃</sup> 手做麼个？ (你會幫忙做什麼事?) 兒童乙答：佢會 <sup>掃</sup> 手掃地泥，乜會掉地泥。 (我會幫忙掃地，也會拖地。) ※遊戲：連鎖遊戲、機智問答			
十二	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4- III -3 能使用客家語文敘寫短文。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	1. 能正確讀出【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。 2. 能用提示的四個語詞做看圖說話練習。	第二單元 和樂家庭 第三課有孝	1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表，再進行看圖講話的活動。 活動四：佢會讀 1. 教師領念語句，並說明語意。 2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞的標音中分析【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】。 4. 教師指導【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的正確發音及嘴形變化。 5. 教師指導兒童拼讀含【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的聲調拼音。 6. 教師指導兒童書寫【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的音標。 7. 教師領拼語詞及語句。 ※遊戲：賓果 Bingo、萬無一失  活動五：看圖講話 1. 教師說明課本 P51 的做法。 2. 教師說明語詞意義及用法。 3. 指導兒童用提示的四個語詞做看圖說話練習。 4. 分組討論，內容由組員互相發表。 5. 各組推派一個兒童上台發表內容，教師給予協助及鼓勵。	口頭討論發表	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

<p>十三</p>	<p>1</p>	<p>客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「該日」、「食晝」、「仰般」、「準做」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>第二單元 和樂家庭 第四課煮菜學問大</p>	<p>教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱。 活動一：煮飯菜 1. 教師提問：     (1) 母親節該日，屋下人仰般慶祝啱？     (2) 母親節該日，你仰般表達對阿姆个愛？     (3) 該日，你會 搵 手做哪兜事？     (4) 你有洗菜抑係洗米个經驗無？仰般洗？     (5) 你會煮飯無？仰般煮？     (6) 你會炒菜無？仰般炒？     (7) 你有煮湯个經驗無？仰般煮？     (8) 煮菜頭湯時，你會加麼个調味醬料？     (9) 煮紅豆湯時，你會加麼个調味醬料？     (10) 你識有加毋錯調味料在菜抑係湯裡背肚無？食起來感覺仰般？     (11) 你還識煮過麼个？仰般煮？請講分大家聽。 2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。(請參考 P96、P97 的說白節奏) 6. 播放教學 CD，讓兒童聆聽，並跟著念唱。 7. 請兒童回家協助做家事(每日做不一樣的家事)，下次上課和同學分享心得。</p>	<p>口頭討論 念唱練習 發表 說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>
-----------	----------	--	--	--	--	-----------------------------------	---	--------------------------------------	---

<p>十四</p>	<p>1</p>	<p>客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。</p>	<p>1. 能用客家語說出「洗米」、「煮飯」、「添飯」、「洗衫褲」、「晾衫褲」、「摺衫褲」等家事名稱。 2. 能培養主動做家事的習慣。</p>	<p>第二單元 和樂家庭 第四課煮菜學問大</p>	<p>教師提問前一課程內容，並由兒童分享做家事心得。教師並用國語、客家語對應解說各種家事名稱。 活動二：俚會讀 1. 教師將全班分成兩人一組，分享上週做家事的心得。 2. 教師提問：     (1) 在同學分享內容裡背肚，分你印象最深係麼个家事？佢仰般做？     (2) 煮飯以前，愛先做哪兜事情？     (3) 炒菜前，愛先做哪兜事情？     (4) 飯匙係用在哪？     (5) 洗衫機係用來做麼个？     (6) 衫褲洗好，下一步愛仰般做？     (7) 晾衫褲時，愛注意麼个？仰般做，衫褲正毋會皺皺个？     (8) 衫褲晒好乜燥了，續下來愛仰般做？     (9) 衫褲收好了，續下來愛做麼个？     (10) 摺衫褲時，發現衫褲還係皺皺个，做得仰般做？ 3. 教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。 4. 教師領讀語詞並說明各家事名稱及注意事項。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 教師請兒童回家嘗試做從未做過的家事，並於下次分享。</p>	<p>拼音練習發表</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>
<p>十五</p>	<p>1</p>	<p>客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並</p>	<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語</p>	<p>Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活</p>	<p>1. 能培養主動做家事的習慣。 2. 能正確讀出【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>第二單元 和樂家庭 第四課煮菜學問大</p>	<p>1. 教師指導兒童發表做家事的心得。 2. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 3. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 4. 教師指導兒童做【ang】、</p>	<p>小組互動表現 念唱練習 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>

		能運用客家語文進行日常生活的表達。	詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	應對。 Bb-III-2 常用生活應對。		【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的拼音練習。 活動三：俚會做 1. 教師說明課本 P56 的作法。 2. 教師領念本頁的家事語詞。 3. 教師播放 P56 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將號碼寫在○中。 4. 教師請兒童依照所寫的順序，將語詞念出，並共同對答案。 5. 兒童個別念出本頁語詞。 6. 請兒童發表上週回家做家事的心得。 ※遊戲：比手畫腳  活動四：俚會讀 1. 教師領念語句，並說明語意。 2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞的標音中，分析【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的正確發音及嘴形變化。 6. 教師指導兒童【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的聲調拼音。 7. 教師指導兒童書寫【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的音標。 8. 教師領拼語詞及語句。			
十六	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2	1. 能培養主動做家事的習慣。 2. 能用客家語說出看圖說話的內容。	第二單元 和樂家庭 第四課煮菜學問大	教師先運用語詞卡解釋本課語詞，讓兒童熟悉客家語的說法，再進行看圖講話的活動。 活動五：看圖講話 1. 教師說明課本 P60、P61 的作法，並提問：	口頭評量 參與度評量 遊戲評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況

		語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	客家語進階日常用句			(1)第一個圖項，阿姊摻(同)老弟坐在哪位？佢兜在做麼个？ (2)第二個圖係在哪位？ (3)阿姆、阿姊摻(同)老弟在該做麼个？ 2. 教師領念附件四的家事名稱。 3. 教師播放 P61 教學 CD 內容，請兒童用附件四的貼紙完成看圖講話。 4. 教師領念短文，兒童並對答案。 5. 教師領念短文→齊念→分組念→個別念。 6. 教師可鼓勵兒童，利用圖(一)和圖(二)，自行做看圖說故事練習。 ※遊戲：記憶達人、脣語接龍		下的變化。
十七	1	客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。	3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。	Ad-IV-2 客家語詩詞、歌謠。 Cc-IV-2 客家藝術精神。	1. 能了解「娘親渡子」的大意及語意，並朗讀山歌。 2. 能在教師解釋下聽念山歌中之主要語詞。 3. 能跟著教學 CD 念唱「娘親渡子」。	山歌欣賞娘親渡子	1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：山歌欣賞 1. 教師播放歌頌有關母愛的閩南語、國語歌曲，例如：「母親！您真偉大」、「媽媽的眼睛」、「聽媽媽的話」、「康乃馨花」、「媽媽你是我的最愛」、「媽媽請你也保重」、「阿母的手」等歌曲。 2. 教師說明在客家歌曲中也有頌揚母愛的相關曲調。 3. 教師播放「娘親渡子」的 CD，引起兒童共鳴。 4. 教師用客家語逐句領念並說明其意。 5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	【家政教育】4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。
十八	1	客-E-B2 認識客家語文媒體的內容	1-I-3 能透過視聽媒材認	Ab-III-3 客家詞語工具書及相關資訊	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	第三單元 講古 第五課 猴仔个 祖公	1. 請兒童蒐集有關「猴子」的相關資料及傳說故事。 2. 兒童發表蒐集到的資料。 3. 從閱讀故事的趣味中，培養用客家語講述故事的能力。	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

		與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	識日常生活客家語詞。 1- II -3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。	媒體。			活動一：猴仔个祖公 1. 教師提問： (1)你兜有聽過民間故事無？係哪個？請講分大家聽。 (2)你兜最愛聽个民間故事係哪個？仰般講啱？ 2. 教師運用國、客語述說「猴仔个祖公」故事。		
十九	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	1. 能聽懂簡易故事的主要內容。 2. 能了解並記住「祖公」、「使女」、「媯」、「惱」、「歪命」、「目汁」、「嗽」、「著下驚」、「照樣」、「困起來」、「肚枵」、「無結煞」等主要語詞的意義和用法。	第三單元 講古 第五課猴仔个祖公	教師解釋課文並指導兒童理解故事內容。 活動一：猴仔个祖公 3. 教師逐句說明課文語意及語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念出節奏。	念唱練習 拼音練習 發表	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
二十、二十一	2	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	1. 能用客家語說出「發燒」、「流鼻水」、「嗽」、「喉嚨痛」、「塞鼻」、「頭那痛」、「肚尿痛」等感冒症狀名稱。 2. 能懂得照顧自己的身體。 3. 能正確讀出【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的相關語詞，並做拼讀	第三單元 講古 第五課猴仔个祖公	1. 引導兒童用客家語來講述生病時的症狀。 2. 兒童發表自己身體不舒服時是怎麼樣的感覺？後來是怎麼治好的？ 活動二：偈會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1)你識寒著過無？ (2)你寒著有麼个症頭？ (3)發燒時，你會仰般處理？	念唱練習 說白節奏	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

		<p>語文符號 進行日常 生活的 表情達意 與溝通互 動。</p>	<p>家語文書 寫的表 現方式。</p>		<p>及聲調練習。</p>		<p>(4)喉嚨痛時，愛注意麼个？                  (5)流鼻水、流鼻涕係塞鼻時，你感覺仰般？                  (6)頭那痛抑係肚屎痛時，你會想愛做麼个事？                  (7)無想愛寒著，平時就愛仰般照顧自家个身體？                  3. 教師依據兒童的回答，逐一說明感冒症狀的語詞。                  4. 教師領讀語詞並說明「發燒」、「流鼻水」、「嗽」、「喉嚨痛」、「塞鼻」、「頭那痛」、「肚屎痛」等感冒症狀名稱及保健方法。                  5. 教師指導【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的正確發音及嘴形變化。                  6. 教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。                  7. 教師指導兒童書寫【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的音標。                  8. 教師領拼語詞及語句。                  9. 全班齊念→分組念→個別念。                  ※遊戲：樂透彩、回音谷</p>		
--	--	---	------------------------------	--	---------------	--	--	--	--

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期四年級「本土語文-阿美語」課程規畫表

編撰教師：施靜子

(一) 本學期學習目標：

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 強化原住民族語文涵養與族群認同。

(二) 本學期個單元內涵：

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	第一課 To' eman to 天黑了	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點,思考日常生活中自己與他人遭遇的問題,並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Aa-II-1 多音節 Ab-II-1 日常生活語詞	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		*環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
2	第一課 To' eman to 天黑了	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點,思考日常生活中自己與他人遭遇的問題,並從日常生活中建立主動解決問題	Aa-II-1 多音節 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		*環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

		的態度及能力。					
3	第一課 To' eman to 天黑了	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點,思考日常生活中自己與他人遭遇的問題,並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Ac-II-1 句子重音 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		
4	繪本: 青蛙的惡夢	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		<b>環境教育-環境倫理</b> *環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
5	第二課 Macidal 出太陽	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		<b>人權教育-</b> <b>人權的基本概念</b> *人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
6	第二課 Macidal	原-E-A1	Ac-II-1 句子的重音。	2-II-2 能說出所學語詞的意義。	1. 聆聽		<b>人權教育-</b>

	出太陽	具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Ad-II-1 句子的節奏（含強弱、停頓、速度等）。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-4 能書寫所學的句子。	2. 口說 3. 參與活動態度		<b>人權的基本概念</b> *人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
7	第二課 Macidal 出太陽	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ac-II-1 句子的重音 Ad-II-1 句子的節奏（含強弱、停頓、速度等）。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		<b>人權教育- 人權的基本概念</b> *人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
8	繪本： 搬家的青蛙	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Ac-II-1 句子的重音。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Bb-III-2 地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		<b>環境教育-環境倫理</b> *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
9	第三課 Herek no lahok 午後	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ac-II-1 句子的重音。 Aa-II-1 Aa-II-2 多音節。 規律及移動的重音位置。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		<b>環境教育-環境倫理</b> *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		題,並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。					
10	第三課 Herek no lahok 午後	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點,思考日常生活中自己與他人遭遇的問題,並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		
11	第三課 Herek no lahok 午後	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點,思考日常生活中自己與他人遭遇的問題,並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Ac-II-1 句子的重音。 Ab-II-1 日常生活語詞。	2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		
12	繪本: 一起去刺魚	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心	Ab-II-2 數字的多少。 Ac-II-1 句子的重音。 Bb-III-2 地名/山川、河	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	1. 口說 2. 參與活動態度		<b>環境教育-環境倫理</b> *環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的

		健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	(湖、潭)海等傳統領域。		3.學習單		生命。
13	第四課 0 kasofocan ni ama: 阿嬤的生日	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	1.聆聽 2.口說 3.參與活動態度		<b>人權教育-</b> <b>人權的基本概念</b> *人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
14	第四課 0 kasofocan ni ama: 阿嬤的生日	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ac-II-1 句子的重音 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 4-II-4 能書寫所學的句子。	1.聆聽 2.口說 3.參與活動態度		<b>人權教育-</b> <b>人權的基本概念</b> *人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
15	第四課 0 kasofocan ni ama: 阿嬤的生日	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	1.口說 2.參與活動態度 3.學習單		<b>人權教育-</b> <b>人權的基本概念</b> *人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
16	繪本: 星星出來了	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。部落名稱等內容)。 Bb-III-2 地名/山川、河 (湖、潭)海等傳統領域。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	1.口說 2.參與活動態度 3.學習單		<b>環境教育-環境倫理</b> *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
17	第五課 0	E-C2	Aa-II-2 規律及移動的重音	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達	1.聆聽		<b>家庭教育--家人關係與互</b>

	kasofocan a romi' ad 生日	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	位置。 Ac-II-1 句子的重音 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	的意義與情緒。 2-II-6 能自我介紹。	2. 口說 3. 參與活動態度		<b>動</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
18	第五課 0 kasofocan a romi' ad 生日	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		<b>家庭教育—家人關係與互動</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
19	第五課 0 kasofocan a romi' ad 生日	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		<b>家庭教育—家人關係與互動</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
20 21	總複習	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		<b>環境教育—環境倫理</b> *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期四年級「本土語文-阿美語」課程規畫表

編撰教師：施靜子

(一) 本學期學習目標：

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 強化原住民族語文涵養與族群認同。

(二) 本學期個單元內涵：

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	第六課 0 pafaloco' an 願望	E-A1 具備良好的生活習 慣，促進身心健全發 展，並認識個人特質， 發展生命潛能。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活 語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語 詞的意義。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態 度		<b>生涯規劃教育-生涯教育 與自我探索</b> 涯 E4 認識自己的特質與興 趣。
2	第六課 0 pafaloco' an 願望	E-A1 具備良好的生活習 慣，促進身心健全發 展，並認識個人特質， 發展生命潛能。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的 語詞。 4-II-1 能正確拼寫 單、雙音節語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態 度		
3	第六課 0 pafaloco' an 願望	E-A1 具備良好的生活習 慣，促進身心健全發 展，並認識個人特質， 發展生命潛能。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的 語詞。 4-II-3 能書寫基本句 及簡易問候語。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態 度		<b>生涯規劃教育-生涯教育</b>

4	繪本： 機器狗	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1- II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-6 能自我介紹。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度	生涯規劃教育-生涯教育 與自我探索 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
5	第七課 0 pilipayan 禮拜天	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度	生涯規劃教育-生涯教育 與自我探索 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
6	第七課 0 pilipayan 禮拜天	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度	生涯規劃教育-生涯教育 與自我探索 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
7	第七課 0 pilipayan 禮拜天	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測驗題	生涯規劃教育-生涯教育 與自我探索 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
8	繪本： 誤會一場	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測驗題	生涯規劃教育-生涯教育 與自我探索 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

9	第八課 0 lalood 夏天	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		<b>生涯規劃教育-生涯教育與自我探索</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
10	第八課 0 lalood 夏天	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		<b>生涯規劃教育-生涯教育與自我探索</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
11	第八課 0 lalood 夏天	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測驗題		<b>生涯規劃教育-生涯教育與自我探索</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
12	繪本： 垃圾島	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Bb-III-2 地名/山川、河	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 4-II-2 能書寫教師指令	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測		<b>環境教育-環境倫理</b> *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		實踐處理日常生活問題。	(湖、潭)海等傳統領域。	的語詞。	驗題		
13	第九課 0 faliyos 颱風	原-E-C1 能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		<b>環境教育-環境倫理</b> *環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
14	第九課 0 faliyos 颱風	原-E-C1 能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		<b>環境教育-環境倫理</b> *環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
15	第九課 0 faliyos 颱風	原-E-C1 能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測驗題		<b>環境教育-環境倫理</b> *環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

16	繪本： 巨人的花園	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測驗題		<b>環境教育-環境倫理</b> *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
17	第十課 00 piporangan 秋天	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		<b>家庭教育-家人關係與互動</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
18	第十課 00 piporangan 秋天	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		<b>家庭教育-家人關係與互動</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
19	第十課 00 piporangan 秋天	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測驗題		<b>家庭教育-家人關係與互動</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
20 21	<b>總複習</b>	E-C1 具備個人生活道德	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與	1. 學習單 2. 延伸題測驗		<b>家庭教育-家人關係與互動</b> 家 E7 表達對家庭成員的關

		的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	情緒。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	3. 圖片記憶測驗題		心與情感。
--	--	---------------------------------------	--------------------------	---------------------------	------------	--	-------