

課程名稱	國語		實施年級	四年級
設計者	四年級學群		教材來源	翰林版
教學者	四年級導師		節數安排	21 週，每週(5)節，共(105)節
議題融入	<p>★重大議題</p> <p>■海洋教育(永續海洋) ■生命教育(情緒教育、動物保育教育)</p> <p>■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)</p> <p>■品德教育 □防災教育(高年級 AED 教育) ■戶外教育</p> <p>★其他議題：</p> <p> 性別平等教育 ■環境教育 ■家庭教育 家庭暴力防治 性侵害防制</p> <p>■生涯規劃教育 家政教育 法治教育 ■多元文化教育 國防教育</p> <p>■原住民族教育 能源教育 國際教育 ■閱讀素養(圖資利用教育)</p> <p>■資訊科技教育(資訊倫理素養、行動學習、新興科技) ■人權教育</p>			
核心素養	第一課	第二課	第三課	第四課
	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	第五課	第六課	第七課	第八課
	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識
	第九課	第十課	第十一課	第十二課
	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識
領域學習表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>		<p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	
領域學習內容	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>		<p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	
學習目標	1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好		5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、	

	品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。	尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。
教材資源	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.大屏	

教學進度安排

週次	單元名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點/課程內容/活動歷程 (重點摘錄)	節數	議題融入	評量方式
第1週 09/01-09/07 開學日	第一課 美麗島	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出主要的內容和大意。 四、能歸納相同部件的生字，知道筆順與字的空間結構。 五、能體會堆疊語詞的效用。 六、能讀懂詩句的意思。	活動一 概覽課文 1.介紹自己的家鄉，分享家鄉特色，思考「美麗島」的意思，比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.配合語文百寶箱「1我會寫字」、「2我會辨字」引導學生自學生字，認識相似字及推想字義。 活動三 內容深究 1.學生分組討論重要語句以理解課文內容。 2.引導學生理解並整理段落大意。 活動四 形式深究 1.配合語文百寶箱「3動態的描寫」、「4讀懂詩句：堆疊語詞更生動、語詞重複有節奏」。 活動五 延伸活動 1.觀察、比較本課如何以詩歌方式傳達對家鄉濃厚的情感。	5	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，樂於分享自身經驗。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
第2週 09/08-09/14 學校日	第二課 請到我的家鄉來	一、交流互動時能把握重點，禮貌的適當回應。 二、能讀懂課文內容及大意。 三、能歸納相同部件的生字，知道筆順與字的空間結構。 四、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 五、能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。	活動一 概覽課文 1.學生分享寫信和收信的經驗與心得。 2.學生預測內容，並比較與自己的想法差異。 活動二 字詞識寫 1.配合語文百寶箱「1我會寫字」、「2我會辨字」引導學生自學生字，認識相似字及推想字義。 活動三 內容深究 1.提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四 形式深究 1.配合語文百寶箱「3認識大字詞」、「4語詞運用」，引導學生認識大的四字詞，比較同義語詞用法。 2.指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文。 活動五 延伸活動 1.配合語文百寶箱「5句子練習」：引導學生觀察、比較本課表述方式，並練習本課句型。	5	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
第3週 09/15-09/21	第三課 鏡頭下的家	一、能專心聽出問題的重點。 二、能歸納相同部件的生字，知道筆順與字的空間結構。 三、能透過具體的描寫，豐富語句內容。 五、能善用譬喻的手法，讓感受更深刻。 六、能從不同面向，表達對家鄉的情感。	活動一 概覽課文 1.分享拍照及看照片的經驗與感想。 活動二 字詞識寫 1.配合語文百寶箱「1我會寫字」、「2我會辨字」引導學生自學生字，認識相似字及推想字義。 活動三 內容深究 1.提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四 形式深究 1.配合語文百寶箱「4我會寫作：描寫照片細節，印象更深刻」，引導學生觀察圖片與對應語句。 2.配合語文百寶箱「5句子練習：加上比喻，感受不一樣」，引導練習譬喻法描寫的句型。 活動五 延伸活動	5	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度

教學進度安排

週次	單元名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點/課程內容/活動歷程 (重點摘錄)	節數	議題融入	評量方式
			1.觀察、比較本課表述方式，說出應用文主要結構，比較前兩課表述方式異同及不同的文章節奏感受。		觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第4週 09/22-09/28	統整活動一	一、能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。 二、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。 三、能運用適當的朗讀技巧表達情感。	活動一 篇章閱讀：讀信與回信 1.回顧第二課課文並說出各段落大意。 2.引導學生理解書信是聯絡和溝通的方式。 活動二 篇章寫作：寫作步驟——審題和立意 1.引導學生發現寫作要先審閱題目語詞。 2.引導學生發現寫作時要在題目範圍內思考可能方向，設定主要的寫作重點。 活動三 語文應用：讀出詩句的情感 1.引導學生理解詩句中的情緒，並透過標點符號的運用，調整朗讀的速度和強度。	5	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
第5週 09/29-10/05	第四課 飛行夢	一、能聽出課文重點。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能說出課文的段落大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。	活動一 概覽課文 1.分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗。 活動二 字詞識寫 1.配合語文百寶箱「1我會寫字」、「2我會辨字」、「3讀起來不一樣」，認識相似字及推想字義。 活動三 內容深究 1.學生分段閱讀課文，理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4『想』字家族大集合」認識「想」的四字詞與應用例句。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5句子練習：無論、不管換一換」、「6我會寫作：改成問句更強調」，認識同義句型及反問法的強調特質。 活動五 延伸活動 1.觀察、比較描寫人物故事的記敘傳記類文章。	5	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
第6週 10/06-10/12 10/06 中秋節 10/10 國慶日	第五課 月光下	一、能聽出課文重點。 二、會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的結構。 三、能說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。	活動一 概覽課文 1.學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想。 2.引導學生預測內容，並比較文章與自己的想法差異。 活動二 字詞識寫 1.學生提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.配合語文百寶箱「1我會寫字」，提醒書寫時易錯的細節。 3.配合語文百寶箱「2我會辨字」、「3讀起來不一樣」認識相似字及推想字義。 活動三 內容深究 1.學生分段閱讀課文，理解並整理段落大意。 2.配合語文百寶箱「4語詞搭配大不同」思考四字詞在形容聲音或動作的差異。 活動四 形式深究 1.配合語文百寶箱「5用『只見』引起注意」、「6句子比一比」，認識寫作時強調語句的方法。 活動五 延伸活動 1.引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.引導學生理解本課以作者到夢境中與古代詩人的對話，比較古人與現代人對月亮的不同觀點。	5		口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
第7週 10/13-10/19 10/14G 5學	第六課 又遠又近的月亮	一、能聽出課文內容重點，培養聆聽態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容	活動一 概覽課文 1.學生能分享中秋節的傳說故事並想像課文內容與關聯。 2.預測課文內容，比較文章與自己的想法差異。 活動二 字詞識寫 1.朗讀課文，提出語詞並嘗試解說語詞意義。 2.配合語文百寶箱「1我會寫字」、「2我會辨字」、「3音同義不同」，認識相似字及推想字義。	5	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度

教學進度安排

週次	單元名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點/課程內容/活動歷程 (重點摘錄)	節數	議題融入	評量方式
力檢測		及大意。 四、能探究句子的意思，體會課文內容的含意。 五、練習寫出假設語氣的句子。 六、區別記敘與說明的不同表達方式。	活動三 內容深究 1.學生依教師提問，討論重要語句以理解課文內容。 2.配合語文百寶箱「4 句子練習：運用假設來強調」認識在假設複句中表達比較強調的方法。 活動四 形式深究 1.引導學生觀察並認識說明表述中，文字與圖片說明表達的差異與功能。 活動五 延伸活動 1.學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.搭配語文百寶箱「5 我會寫作：認識記敘與說明的寫作方式」，讓學生認識「複合式文本」和之前學過的說明文本有所不同。		科技於日常生活之重要性。	
第 8 週 10/20- 10/26	統整活動二	一、能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。 二、能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。 三、能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。	活動一 篇章閱讀：用「六何法」來閱讀 1.引導學生讀懂如何以第五、六課為例來進行六何法提問。 活動二 篇章寫作：寫作步驟——選材 1.引導學生默讀第四課課文並找出發明家不怕失敗，不斷改進，最後實踐了飛行夢。 2.複習學過的寫作步驟：審題和立意，配合題目和立意，選出適當的材料做為寫作的主要重點。 活動三 語文應用：一起來讀報 1.指導學生細讀課本上的電子報，並鼓勵常讀報的學生思考和平常閱讀紙本報紙有何差別。 2.教師配合習作統整活動二，讀一讀新聞報導，回答問題。	5	【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
第 9 週 10/27- 11/02	愛閱讀一： 通信方式大不同	一、能快速默讀文章，標記重點。 二、能透過標題掌握段落重點。 三、能運用閱讀策略。 四、能利用表格整理訊息，讀出細節差異。 五、能表達個人的發現與看法。 六、能體會文章意涵，表達個人感受。	活動一 整體概覽 1.學生快速默讀課文並依引導語標記重要語句。 2.依文章結構提問引導學生概覽全文、略說內容。 3.教師總結講評整理本文大意並回顧學習歷程。 活動二 策略引導 1.學生分享重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章、觀察文章及圖片，理解文章內容。 3.引導學生完成習作 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.討論上節習作表格內容及整理表格的方法，並說出感想。 2.引導學生完成習作 4-5 題。 3.學生回顧課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「覺察理解狀況及用表格摘要」的策略。	5	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
第 10 週 11/03- 11/09 11/04、 11/05 期中評量	第七課 鼠先生的麵包	一、學會歸納相同部件，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能讀懂文章內容、主要大意。 三、能用聲音的抑揚頓挫表現感受。 四、能發揮想像力仿作詞句。 五、能正視失敗的價值，從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己做一件事成功的經驗。 活動二 字詞識寫 1.配合語文百寶箱「1我會寫字」、「2我會辨字」、「3 音同義不同」，認識相似字及推想字義。 活動三 內容深究 1.配合語文百寶箱「4 認識『如』的四字語詞」，認識「如」的四字詞與應用例句。 活動四 形式深究 1.觀察、比較本課表述方式，配合語文百寶箱「5 語詞運用：讀出心情的變化」對照本文內容，練習不同的語詞表現情緒轉折。 活動五 延伸活動 1.引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。	5		口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
第 11 週 11/10- 11/16 G1 注音	第八課 平凡的	一、聽出文章內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空	活動一 概覽課文 1.分享看過的武俠故事及俠客行俠仗義的看法。 活動二 字詞識寫 1.配合語文百寶箱「1 我會寫字」、「2 我會辨字」，認識相似字及推想字義。 活動三 內容深究	5	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度

教學進度安排

週次	單元名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點/課程內容/活動歷程 (重點摘錄)	節數	議題融入	評量方式
符號評量	大俠	間結構。 三、讀出作者特別安排的語句。 四、用倒敘法引起讀者好奇，並詳細描寫動作，呈現畫面感。 五、培養見義勇為的品德。	1.學生討論重要語句以理解課文內容，並整理段落大意。 2.配合語文百寶箱「3 語詞運用：相似詞」，認識寫句子時，可使用意思接近的語詞，讓句子有更多變化。 活動四 形式深究 1.配合語文百寶箱「4 我會寫作：由句成段，練習擴寫」，認識寫作時可以把事件分解，寫得更詳細，讓人印象更深刻。 活動五 延伸活動 1.提問引導學生整理課文大意，說出課文主旨。 2.學生觀察、比較本課與第七課表述方式，說出第七課是先寫開始的順敘法，第八課是先寫結果再回想的倒敘法。			
第 12 週 11/17- 11/23	第九課 王子折箭	一、能聽出文章內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。 五、能評斷角色特點，培養團結合作的態度。	活動一 概覽課文 1.教師分享《小黑魚》繪本，引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.配合語文百寶箱「1 我會寫字」、「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，認識相似字及推想字義。 活動三 內容深究 1.學生討論重要語句以理解課文內容並整理段落大意。 2.配合語文百寶箱「4 語詞運用：表示猜測的語詞」，認識與猜測相關的語詞，其中恐怕感覺更擔心。 活動四 形式深究 1.引導學生觀察角色臺詞，有字數為 7 或相同韻腳的特色，讓角色的臺詞念起來更有節奏感。 2.配合語文百寶箱「5 認識『不分』的四字語詞」，發現「不分」的是相反意思的字，以及四字語詞所運用對比的事物或觀念。 活動五 延伸活動 1.觀察、比較本單元 3 課不同的表述方式與單元主題的關係，並引導學生應用閱讀理解策略學到的表格格式摘要。	5	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
第 13 週 11/24- 11/30 11/26- 11/28 G6 畢業旅行	統整活動三	一、能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。 二、能將選好的寫作材料，運用適當的組織方式。 三、能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。	活動一 篇章閱讀：認識啟事 1.學生能認識各種不同啟事，比較不同啟事異同。 2.觀察報紙廣告頁，找出不同啟事，說出啟事類型與內容重點。 活動二 篇章寫作：寫作步驟—組織 1.比較第七、八課的內容，理解「順敘法」「倒敘法」，依不同時間順序組織呈現會帶來不同效果。 2.了解寫作步驟的組織方法，除了「時間式」之外，之前還曾學習過「空間式」和「因果式」。 活動三 語文應用：讀懂劇本演好戲 1.能運用第九課課文，對比以前學過的《寄居蟹找新家》，說出這兩課都是「劇本」。 2.能認識劇本的結構有表情提示、對白、動作提示等，並知道演員的語氣與動作表演都要符合情。	5	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
第 14 週 12/01- 12/07	第十課 海中的熱帶雨林	一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文內容及大意。 四、能讀出條列式句	活動一 主題思考 1.教師分享珊瑚礁照片、公視影片「我們的島【環境現場】目擊珊瑚白化」後，請學生分享對珊瑚白化的看法。 活動二 字詞識寫 1.配合語文百寶箱「1 我會寫字」、「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，認識相似字及推想字義。 活動三 內容深究 1.配合語文百寶箱「4 語詞運用：稱為」，認識指稱物品及介紹現象的方法。	5	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【安全教育】 安 E3 知道常見	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度

教學進度安排

週次	單元名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點/課程內容/活動歷程 (重點摘錄)	節數	議題融入	評量方式
		子的重點。 五、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。 六、能重視海洋的保護工作。	活動四 形式深究 1.以條列式整理課文，認識文章說明表述中，文字、圖片與條列式說明表述的差異與功能。 2.配合語文百寶箱「5 句子練習：刪掉原因和舉例，縮寫句子」，認識閱讀時可以用「原因、結果」來整理因果關係，再刪去原因，縮短句子後呈現句子的重點。 活動五 延伸活動 1.討論「海洋活動規範」，思考規範合適性與生活的延伸應用。 3.學生運用說明文介紹方式，在日常生活中找到「條列式說明」的實例。		事故傷害。	
第 15 週 12/08- 12/14	第十一課 美食島	一、能培養聆聽的態度。 二、會歸納相同部件，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容及大意。 四、能讀出替代語詞的意思。 五、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。 六、能願意愛護海洋環境。	活動一 單課概覽 1.教師分享海洋垃圾照片或影片，學生思考垃圾對海洋照成的傷害及解決問題的方法。 活動二 字詞識寫 1.配合語文百寶箱「1我會寫字」、「2我會辨字」、「3讀起來不一樣」，認識相似字及推想字義。 活動三 內容深究 1.學生討論重要語句以理解課文內容並整理段落大意。 活動四 形式深究 1.配合語文百寶箱「4 認識標點符號一破折號」、「5 我會寫作借個名字來表達」，認識破折號，及寫作時可借用形象相似的物品來介紹。 活動五 延伸活動 1.引導學生能說出作者以相似的垃圾想像成海洋生物的食物，引發讀者反思人類垃圾對海洋生物的傷害。	5	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
第 16 週 12/15- 12/21	第十二課 寧靜的音樂會	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容及大意。 四、能讀出作者所要表達的真正意思。 五、能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。 六、能學會友善的對待大自然。	活動一 主題思考 1.學生試說對於海洋的印象、自己親近海洋的經驗，包括旅遊休閒、公益淨灘等。 活動二 字詞識寫 1.配合語文百寶箱「1 我會寫字」，依部件組合練習自學生字。 活動三 內容深究 1.配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 音同義不同」，認識相似字及推想字義。 2.配合語文百寶箱「4 認識『無』的四字語詞」，引導學生使用「無」的四字語詞。 活動四 形式深究 1.配合語文百寶箱「5 讀懂詩句：運用語氣詞，情緒表達更明顯」，引導學生思考語氣詞使用之差別。 2.請學生分組朗讀童詩，各組發表練習成果及強調的重點。 活動五 延伸活動 1.引導學生討論、比較本課課文表述方式，說出本課以詩歌形式呈現海洋世界的豐富面貌。	5	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
第 17 週 12/22- 12/28	統整活動四	一、能認識整合出文章主旨的方法。 二、能認識並練習條列說明與因果說明。 三、能認識並掌握讀報的方法與重點。	活動一 篇章閱讀：讀出故事的主旨 1.複習第十一課〈美食島〉課文，引導學生說出課文內容與重複強調的重點，故事轉折和結尾，找出作者想傳達的道理即為課文主旨。 2.教師引導學生說出詩歌中實際的狀況與詩歌背後的寓意。 活動二 篇章寫作：運用條列與因果來說明 1.複習學過的說明文，說出所知的說明文特點。 2.引導學生以「海洋活動規範」為例，說出條列式的說明優缺點；有「因此、所以、使」等表述原因和結果的因果說明。 活動三 語文應用：生活中的詩句	5	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度

教學進度安排

週次	單元名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點/課程內容/活動歷程 (重點摘錄)	節數	議題融入	評量方式
			1.引導學生了解詩的自由與想像可以讓人暫時脫離現實環境。擷取詩句，裝飾在與詩意相呼應的地方，就能營造出有美感的生活環境。			
第 18 週 12/29-01/04	愛 閱 讀二： 一 起 去 看 海	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能主動反思，找出解決問題的方法。	活動一 整體概覽 1.引導學生依標題預測文章內容，複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 活動二 策略引導 1.引導學生察覺閱讀策略的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 活動三 策略運用 1.引導學生運用表格整理文章重點，思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 2.引導學生完成習作愛閱讀二第 4、5 題。 3.教導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「邊讀邊標記號、觀察插圖、對照內容」的策略。	5	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
第 19 週 01/05-01/11 01/18-01/09 期末評量	複習週	一、能熟練生字筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練課文內容及大意。 三、能熟練句型，造出通順的句子。 四、能辨別順敘法與倒敘法。 五、能理解說明文的條列說明與因果說明方法。	活動一 重述故事 1.引導學生說出第三、四單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」引導學生回顧各課故事內容。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 3.依各課重要句型引導學生口述造句。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和理解監控的閱讀策略。 1.複習學過的標點符號。 2.複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。 3.複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控閱讀策略方法」。	5		口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
第 20 週 01/12-01/18	全冊總複習	一、能熟練本學期學習的生字，筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容及大意。 三、能熟練本學期習得句型，正確應用並造出通順的句子。 四、能練習審題、立意、選材、組織的寫作方法。 五、能掌握記敘文與說明文的特點。 六、能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛己助人、愛護海洋與大自然的情懷。	活動一 重述故事 1.引導學生說出第壹到肆單元各課大意、主題名稱及意識。 2.依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2.引導學生說出容易寫錯或覺得特別的生字及寫該生字注意事項。 3.學生依各生字說出破音字、相似字、字義、常用語詞和語詞的意思。 4.引導學生進行各課重要句型之口述造句。 活動三 複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略 1.配合課本複習習得的標點符號。 2.統整活動複習記敘文、說明文、應用文劇本的特色。 3.配合課本愛閱讀複習習得的閱讀理解策略。 4.引導學生回顧本節學習歷程。	5		口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
21 週 01/20 休業式	休業式	休業式	休業式		休業式	休業式

多元評量

(包含評量方式、質性評量、評量標準……等描述)

一、評量方式 (評量方式百分比，定期評量、平時測驗、實作評量、學單

二、作品、學習態度……等方式)

定期評量(50)%、平時測驗(20)%、實作評量(10)%、學單作品(10)%、學習態度(10)%

二、質性評量 (成績單學習重點項目描述)

1. 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應，並樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
2. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解，就文本的觀點，找出支持的理由
3. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，並適時使用連接詞，完成基本句型與文章寫作。

三、評量標準

評量項目 / 學習表現	優秀 90%~100%	優良 80%~90%	普通 70%~80%	待加強 <70%
觀察發表及口頭評量 老師適時適當的引導學生，能將過程所觀察到的情景用簡單的短句描述，帶領學生學習與覆誦。	能獨立完成指定任務，表達內容合宜正確。	少量提示下能完成指定，表達內容大致合宜正確。	些許協助下能完成指定，表達內容少量需調整與修正。	需較多的協助或提示方能完成任務，表達內容需多調整與修正。
學單/作品評量 準確理解學單內容，並照提示要求，完成所有步驟。 思考邏輯清晰，解題過程回答有條理性和邏輯性，能用文字、圖表呈現答案。	獨立或分組討論後，能完成指定任務，表達內容合宜正確。	獨立或分組討論後，在少量提示下能完成指定，表達內容大致合宜正確。	獨立或分組討論後，在些許協助下能完成指定，表達內容少量需調整與修正。	獨立或分組討論後，需較多的協助或提示方能完成任務，表達內容需多調整與修正。
小組互動 能配合老師的引導，積極參與課堂討論，完成學習任務。 對學習內容具有強烈的學習意願	分組成員能積極討論，各自都能提出想法，歸納整理後，完成指定任務，氣氛融洽。	分組成員願意討論，但無法各自提出想法，需要少量提示協助，才完成指定任務。	分組成員尚能討論，但對於指定任務需大量提示與調整，任務完成度不佳。	分組成員無法好好討論，各自表述爭吵，指定任務無法達成。
學習態度 能按時完成作業和學習任務，能從錯誤中學習，並不斷改進	作業和學習任務都能按時完成。對於學習錯誤，總能不斷主動改進	作業和學習任務大都能按時完成。對於學習錯誤，無法積極，須提醒改進。	作業和學習任務完成度不佳。對於學習錯誤，總是被動面對。	作業和學習任務完成度差。對於學習錯誤，總是不願意面對。

臺北市大同區蓬萊國民小學 114 學年度第二學期 **國語文** 領域課程計畫

課程名稱	國語		實施年級	四年級
設計者	四年級學群		教材來源	翰林版
教學者	四年級導師		節數安排	20 週，每週(5)節，共(100)節
議題融入	<p>★重大議題</p> <p>■海洋教育(永續海洋) ■生命教育(情緒教育、動物保育教育)</p> <p>■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)</p> <p>■品德教育 □防災教育(高年級 AED 教育) ■戶外教育</p> <p>★其他議題：</p> <p>□性別平等教育 ■環境教育 ■家庭教育 □家庭暴力防治 □性侵害防制</p> <p>□生涯規劃教育 □家政教育 □法治教育 ■多元文化教育 □國防教育</p> <p>■原住民族教育 ■能源教育 □國際教育 ■閱讀素養(圖資利用教育)</p> <p>■資訊科技教育(資訊倫理素養、行動學習、新興科技) □人權教育</p>			
核心素養	第一課	第二課	第三課	第四課
	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
	第五課	第六課	第七課	第八課
	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	第九課	第十課	第十一課	第十二課
A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	
學習表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>		<p>4-II-6 掌握偏旁變化和問架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-4 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>(*非課程學習目標)</p>	
學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>		<p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	

	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
學習目標	<p>1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。</p> <p>2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。</p> <p>3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。</p>	<p>4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。</p> <p>5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。</p> <p>6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。</p> <p>7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</p>
教材資源	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.大屏	

教學進度安排						
週次 進度	單元 名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點/課程內容/活動歷程 (重點摘錄)	節 數	議題融入 重點說明	評量方式 學習表現
第 1 週 原 2/11- 2/13 調至 1/21- 1/23	第一課 稻間鴨	<p>一、能培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子。</p> <p>六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1.欣賞影片認識鴨耕農法，分享對自然農法的看法。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.配合語文百寶箱「1我會寫字」、「2我會辨字」，認識相似字及推想字義。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1.配合語文百寶箱「3 動態描寫的短語」，感受文句中重覆出現的動詞帶來動態感，讓語句更生動，更有畫面感。</p> <p>2.配合語文百寶箱「4 認識圖像詩」，觀察詩句排成詩意的圖像。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.引導學生說出以詩歌方式傳達稻間鴨在農田間走來走去有趣又和諧的感覺。</p>	5	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動</p> <p>學習態度</p>
01/24-02/22 寒假(包含例假日及春節)						
第 2 週 02/23- 03/01 2/23 開學日 2/27 和平紀念日補假	第二課 會呼吸的房子	<p>一、能培養聆聽的態度。</p> <p>二、能歸納相同部件的生字，基本筆畫、筆順與結構。</p> <p>三、能說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子。</p> <p>六、能了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1.教師分享繪本《你們說：這片草原美不美？》。</p> <p>2.引導學生依課名預測內容分享想法。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.配合語文百寶箱「1 我會寫字」、「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，認識相似字及推想字義。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1.配合語文百寶箱「4 加強語氣的語詞」，引導學生認識加強語氣的語詞。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.引導學生觀察應用文日記，透過觀察綠房子，認識節能建築特別之處，找到與自然共處的方法。</p>	5	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動</p> <p>學習態度</p>
第 3 週 03/02- 03/08 03/07	第三課 石虎兄妹	<p>一、能培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，基本筆畫、筆順與結構。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1.分享繪本《奇妙陸地滅絕動物繪本》，學生分享聽完故事的感想與心得。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.配合語文百寶箱「1 我會寫字」、「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，認識相似字及推想字義。</p>	5	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動</p> <p>學習態度</p>

教學進度安排						
週次 進度	單元 名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點/課程內容/活動歷程 (重點摘錄)	節 數	議題融入 重點說明	評量方式 學習表現
學校日		三、能說出課文主要的大意。 四、能認識石虎與牠面臨的生存危機。 五、能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。 六、能了解、尊重生物的生存權，保護自然生態。	活動三 內容深究 1.引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四 形式深究 1.配合語文百寶箱「4 意思相近的語詞」，認識意思相似的語詞。 2.配合語文百寶箱「5『我』看見了什麼」，認識文章語句會因主角身分改變而不同，帶領讀者從不同視角看世界。 活動五 議題探究 1.引導學生觀察、比較本課以石虎為第一人稱的記敘文，透過石虎的描述帶領讀者認識石虎的生活，感受到石虎與人都是大自然的一分子。		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第 4 週 03/09-03/15	統整活動一	一、能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。 二、能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。 三、能認識重大議題及議題與生活的關聯性。	活動一 詩歌特色大集合 1.引導學生說出古今有各種不同形式與內容的詩歌作品。 2.學生說出不同詩歌或與圖像結合時，會有不同的特色。 活動二 描寫動物有方法 1.學生思考動物的動作或特徵。 2.配合描寫動物的方法，把自己想成那種動物來說話。 3.以擬人法將詩朗讀或表演出來。 活動三 從閱讀思考議題 1.學生讀報並報告閱讀內容重點。 2.複習第二課討論節能減碳的議題。 3.討論便利、環保兩者是否能兼顧。	5	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
第 5 週 03/16-03/22	第四課 阿里棒	一、能欣賞詩歌特色。 二、能培養聆聽的態度。 三、學會歸納相同部件的生字，基本筆畫、筆順與結構。 四、能說出課文主要的大意。 五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 六、能依句型造出短語並應用之。 七、知道四字語詞的意思與用法。	活動一 主題思考 1.引導學生分享釣魚等類似經驗。 活動二 字詞識寫 1.配合語文百寶箱「1 我會寫字」、「2 我會辨字」，認識相似字及推想字義。 活動三 內容深究 1.引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四 形式深究 1.配合語文百寶箱「3 讀一讀，欣賞詩歌的特色」，思考用雅美族語的發音重覆念出呼喚飛魚的感覺，給人更貼近原本氣氛的節奏感。 活動五 議題探究 1.引導學生觀察本課以詩歌方式表述，先以雅美族語發音呼喚飛魚，請求天神賜予豐收並保護出海的族人，許諾會保護飛魚而不濫捕，求天神再賜予下次豐收的歡樂慶典精神。	5	【海洋教育】 海 E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
第 6 週 02/23-03/29 03/28 體表會	第五課 快樂兒童日	一、能分享個人節慶經驗。 二、能培養聆聽的態度。 三、學會歸納相同部件的生字，基本筆畫、筆順與結構。 四、能理解說明文取材組織與結構特徵、提問效果。 五、知道增加描述可以讓說明文體更清楚。 七、能舉例說明方法，具體練習說明	活動一 主題思考 1.分享對兒童節的看法與過節的相關經驗。 活動二 字詞識寫 1.配合語文百寶箱「1 我會寫字」、「2 我會辨字」，認識相似字及推想字義。 活動三 內容深究 1.引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四 形式深究 1.配合語文百寶箱「3 增加提問，吸引讀者注意」，思考在文章中加入提問語句吸引讀者注意；配合語文百寶箱「4.這樣說明更清楚」發現在文章段落中加入重點內容的細節描寫，可以更清楚的表達內容。 活動五 議題探究 1.觀察、比較本課說明文介紹不同國家兒童節特色。	5	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度

教學進度安排						
週次 進度	單元 名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點/課程內容/活動歷程 (重點摘錄)	節 數	議題融入 重點說明	評量方式 學習表現
		一般事物。 八、能將說明文的特色做一整理和歸納。				
第 7 週 03/30-04/05 4/2 體 表會補 假 4/3- 4/6 兒 童節 暨民族 掃墓連 假	第 六 課 阿 公 的 祕 密	一、能培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，基本筆畫、筆順與結構。 三、能說出課文主要的大意。 四、知道描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。 五、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。 六、知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。 八、練習遊記類的記敘文。	活動一 主題思考 1.分享對祕密的看法及自己保有祕密的相關經驗。 活動二 字詞識寫 1.配合語文百寶箱「1 我會寫字」，提醒易錯的細節。 2.配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，認識相似字，部件與發音的關聯。 活動三 內容深究 1.引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四 形式深究 1.配合語文百寶箱「4 我會用量詞」，認識配合物品與文意選用適量詞；「5 縮寫句子：找出動作的順序」把句中輔助的描寫或連接詞刪去，就能找到句子的重點；「6 描寫景物：遠看近看不一樣」認識景物有遠近不同，可透過不同描寫在文句中寫出遠景或近景。 活動五 議題探究 1.本課表述方式，以「祕密」吸引讀者注意，再由阿公帶領家人到油桐花林裡的涼亭賞花、喝擂茶，呼應單元主題「歡樂好時節」是與家人共享的節慶。	5	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習、體驗，覺知自然環境的美。 【戶外教育】 戶 E2 豐富與環境的互動經驗，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，以及心靈對環境感受的能力。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
第 8 週 04/06-04/12	統 整 活 動 二	一、能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。 二、能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。 三、能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。	活動一 說明方式大集合 1.複習說明文定義及特點，理解其適合知識類的文章。 2.認識以標題、舉例、圖表等方式，讓說明的內容更清楚、客觀理性。 活動二 敘寫遊記有方法 1.分享自己旅遊經驗，試寫遊記作文。 活動三 從閱讀認識文化 1.配合課文及圖片介紹，說出蘭嶼達悟族飛魚祭。 2.比較、對照達悟族與漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同，以正向觀點認識不同族群敬天愛人的價值觀。 3.觀察《快樂兒童日》、《阿公的祕密》，說出不同國家、族群文化或活動與自己族群生活異同之處，認識多元文化互為榜樣之處。	5	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
第 9 週 04/13-04/19	愛 閱 讀 一： 玫 瑰 書 閱 讀 日	一、能標記並掌握段篇重點。 二、能運用閱讀策略，釐清觀念。 三、能透過事例，讀出文本意義。 四、能主動查找資料，拓展知識。	活動一 整體概覽 1.依標題預測文章內容，學生概覽全文、略說內容。 3.教師總結講評整理本文大意並回顧學習歷程。 活動二 策略引導 1.標記的重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.完成愛閱讀習作。 活動三 策略運用 1.回顧本課習得的「標記以覺察理解狀況、思考標題與主題的關係、主動查找資料以理解文意、在表達各人感知過程中進一內化並實踐」的策略。	5	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索、獲得、整合資訊的數位閱讀能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
第 10 週 04/20-04/26 04/21、04/22 期中評 量	複 習 週 一	一、能熟練生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 三、能正確造出通順的句子。	活動一 重述故事 1.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 2.導學生用自己的話重述各課故事內容。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.配合生字總表 1-6 課複習生字，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類。 2.學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 3.依重要句型練習口述造句。	5	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度

教學進度安排						
週次 進度	單元 名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點/課程內容/活動歷程 (重點摘錄)	節 數	議題融入 重點說明	評量方式 學習表現
		四、能知道詩歌、說明文和遊記的特色，並寫出短文。 五、能思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。	活動三 複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。 1.配合課本統整記敘文、說明文、應用文日記的特點。 3.配合愛閱讀複習「理解監控、摘取重點」閱讀策略方法。			
第 11 週 04/27- 05/03	第七 課 棒 球英 雄夢	一、能培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，基本筆畫、筆順與結構。 三、能運用推論與預測，理解課文內容。 四、能利用寫作手法寫出生動的畫面。 五、能感受並學會堅持夢想的正向態度。	活動一 主題思考 1.分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗。 活動二 字詞識寫 1.配合語文百寶箱「1 我會寫字」，提醒學生易錯的細節，練習正確書寫。 2.配合語文百寶箱「2 我會辨字」，認識月部、肉部部首偏旁相似字及其應用；「3 詞語意思不一樣」同一語詞用於形容不同事物時語意不同，可用相似語詞替換。 活動三 內容深究 1.閱讀課文，理解並整理段落大意。 活動四 形式深究 1.配合語文百寶箱「4 假設句型大集合」，思考假設句型用詞不同，語氣強烈程度也不同。 2.配合語文百寶箱「5 換個寫法更生動」，發現同一語句把事物擬人化描寫，讓文句更生動。 活動五 議題探究 1.引導學生預測課文後續可能發展。	5	【生命教育】 生 E7 發展同理心及主動愛的能力，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
第 12 週 05/04- 05/10	第八 課 夢 幻全 壘打	一、能朗讀出角色的情感。 二、學會歸納相同部件的生字，基本筆畫、筆順與結構。 三、能運用推論、預測，理解課文內容與主要的大意。 四、能利用動作與對話寫出精彩的畫面。 五、能感受並體會投入運動過程的趣味。	活動一 回顧前課 1.分享前一課觀片棒球比賽影片，整理棒球比賽規則。 活動二 字詞識寫 1.配合語文百寶箱「1 我會寫字」、「2 我會辨字」，認識相似字部件與發音的關聯，推想字義。 活動三 內容深究 1.閱讀課文，理解並整理段落大意。 活動四 形式深究 1.配合語文百寶箱「3 我會用俗語」，認識俗語在文句中帶來趣味的感覺。 2.配合語文百寶箱「4 認識標點符號」，認識破折號有補充說明或轉折的意思，讓文句讀起來有完整或曲折層疊的感覺。 3.配合語文百寶箱「5 哪個比較精彩」，比較直接描寫和從旁描寫實況。 活動五 全文回顧 1.回想第七課和第八課內容，梳理大意，說出主旨，並檢測前課、後課故事發展的異同，及預測差異的原因。	5	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
第 13 週 05/11- 05/17	第九 課 單 車遊 日月 潭	一、能培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，基本筆畫、筆順與結構。 三、能說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用圖表幫助理解說明文。	活動一 主題思考 1.分享騎單車出遊的相關經驗。 活動二 字詞識寫 1.配合語文百寶箱「1 我會寫字」、「2 讀起來不一樣」，認識一字多音及其字義與應用。 活動三 內容深究 1.複習說明文特點，討論重要語句，以理解課文內容。 活動四 形式深究 1.找出關於圖表、描述、舉例、數據等資料，審閱課文題目、取材與各段落組織，了解本課說明文形式。 2.配合語文百寶箱「3 有關景色的四字語詞」，認識描寫景色麗及欣賞美景後感受的四字語詞。 活動五 議題探究 1.學生完成習作第四大題，並以第四大題閱讀短文，複習	5	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度

教學進度安排						
週次 進度	單元 名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點/課程內容/活動歷程 (重點摘錄)	節 數	議題融入 重點說明	評量方式 學習表現
			本課學得說明文圖文結合做延伸練習。			
第 14 週 05/18- 05/24	統整 活三	一、能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。 二、能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。 三、能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。	活動一 記敘重點大集合 1.複習記敘文特點，分別找出記「事、人、物、景」的課文，比較不同記敘文不同的寫作重點。 活動二 寫出精彩的一刻 1.複習第八課的內容呈現方式，整理出寫作精彩時刻，可聚焦在相關人物的動作、表情和想法描寫。 活動三 生活實用的說明文本 1.引導學生說出第九課是以圖片聯結說明的說明文。 2.細讀統整活動三《動物園地圖》，嘗試閱讀地圖並運用圖例及方位或順序語詞，練習介紹動物園。	5	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
第 15 週 05/25- 05/31	第十 課 悟三芭 扇	一、學會歸納相同部件的生字，基本筆畫、筆順與結構。 二、能讀懂劇本並說出大意。 三、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 四、能知道古人說話的用詞，跟現代人不一樣 五、能學會分享與思考的能力。	活動一 主題思考 1.依標題預測文章內容，學生概覽全文、略說內容。 活動二 字詞識寫 1. 配合語文百寶箱「1 我會寫字」、「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，認識相似字、多音字及推想字義。 活動三 內容深究 1.閱讀課文，理解並整理段落大意。 活動四 形式深究 1.配合語文百寶箱「4 學學古人說話」，發現古人與現代人說話的用語不一樣。 2.認識劇本中括號的功用，發現劇本的動作、表情等說明以括號呈現，可以透過括號裡的說明，發現角色的情緒。 活動五 議題探究 1.觀察比較劇本文句以對話方式呈現，且以「幕」分段落，朗讀時以角色分讀，再加上動作與表情，如同演戲。	5	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
第 16 週 06/01- 06/07	第十 一課 最後 一片 葉子	一、能專注聆聽並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出主要大意。 四、能了解文句的意義。 五、能知道各種標點符號的用法。 六、能從文本對角色的描寫進行推論。	活動一 主題思考 1.分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺。 活動二 字詞識寫 1.配合語文百寶箱「1 我會寫字」、「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，認識相似字、多音字及推想字義。 活動三 內容深究 1.閱讀課文，理解並整理段落大意。 2.配合語文百寶箱「4 語詞意思不一樣」，發現語詞的不同含義，並學會分辨及使用。 活動四 形式深究 1.配合語文百寶箱「5 認識標點符號—間隔號、夾注號」，認識間隔號用於外國人名字與姓氏中間，夾注號為上下括號，內為補充說明，置於要說明的語詞後。 活動五 議題探究 1.觀察本課以對話方式表達角色情感及個性，以老畫家的作畫突顯助人的溫暖善良。	5	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
第 17 週 06/08- 06/14 06/09- 06/10 畢業考	第十 二課 閱讀 課	一、能專注聆聽並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容、主要大意。 四、能從句子中推論詞義，理解語詞功用。 五、能從文本對角色的描寫進行推論。	活動一 回顧前課 1.回顧前一課「最後一片葉子」的故事，依課名思考單元主題的關係。 活動二 字詞識寫 1.配合語文百寶箱「1 我會寫字」、「2 我會辨字」，認識相似字、多音字及推想字義，認識相似字，部件與發音的關聯。 活動三 內容深究 1.閱讀課文，理解內容，並整理段落大意。 活動四 形式深究 1.配合語文百寶箱「3 語詞類別不一樣」，比較發現同一語詞在不同語句中可能是名詞，可能是動詞，須依句子脈絡來辨別。 活動五 議題探究	5	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度

教學進度安排						
週次 進度	單元 名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點/課程內容/活動歷程 (重點摘錄)	節 數	議題融入 重點說明	評量方式 學習表現
		六、能知道如何書寫閱讀心得報告。	1.梳理第十一、十二課課文大意，說出課文主旨、課文內涵，與單元主題的關聯。			
第 18 週 06/15-06/21 06/16 畢業典(暫) 06/18-06/19 期末評量	統整 活動 四	一、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。 二、能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 三、能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。	活動一 如何挑選適合閱讀的書籍 1.複習《最後一片葉子》課文，引導學生發現課文標題下方介紹原著作者及改寫作者，知道本文有其原本書籍。 2.學生運用作者、書名等資料上網，或到圖書館搜尋原書來閱讀，比較原著與改寫課文的異同。 活動二 撰寫心得報告 1.學生分享讀完故事後感想或心得的經驗。 活動三 聽出切合主題的語句 1.教師分享小組討論的優缺點。 2.教師請學生先閱讀課文圖片與題目，並播放音檔，聆聽內容裡討論的重點，及討論方法是否合宜。	5	【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
第 19 週 06/22-06/28	愛閱讀 二： 拔一條河	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構與大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人思緒。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能透過交流討論，積極解決問題的方法。	活動一 整體概覽 1.依標題預測文章內容，學生概覽全文、略說內容。 活動二 策略引導 1.依篇名預測、推論內容等策略、標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。 活動三 策略運用 1.教師引導學生比較故事加入插敘和沒有插敘的方式，發現不同寫法的不同特色。	5	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展同理心及主動去愛的的能力，察覺自己接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關文本閱讀策略。	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度
20 週 06/29-06/30	休業 式	休業式	06/30 結業式休業式		休業式	休業式

多元評量(包含評量方式、質性評量、評量標準……等描述)

一、**評量方式** (評量方式百分比，定期評量、平時測驗、實作評量、學單作品、學習態度……等方式。)

定期評量(50)%、平時測驗(20)%、實作評量(10)%、學單作品(10)%、學習態度(10)%

二、**質性評量** (成績單學習重點項目描述)

1. 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應，並樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
2. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解，就文本的觀點，找出支持的理由
3. 能掌握要領分辨並書寫正確及工整的常用國字，且能分辨形近、音近字，並正確使用

三、**評量標準**

評量項目 / 學習表現	優秀 90%~100%	優良 80%~90%	普通 70%~80%	待加強 <70%
觀察發表及口頭評量 老師適時適當的引導學生，能將過程所觀察到的情景用簡單的短句描述，帶領學生學習與覆誦。	能獨立完成指定任務，表達內容合宜正確。	少量提示下能完成指定，表達內容大致合宜正確。	些許協助下能完成指定，表達內容少量需調整與修正。	需較多的協助或提示方能完成任務，表達內容需多調整與修正。
學單/作品評量 準確理解學單內容，並照提示要求，完成所有步驟。 思考邏輯清晰，解題過程回答有條理性和邏輯性，能用文字、圖表呈現答案。	獨立或分組討論後，能完成指定任務，表達內容合宜正確、字體工整。	獨立或分組討論後，在少量提示下能完成指定，表達內容大致合宜正確、字體工整。	獨立或分組討論後，在些許協助下能完成指定，表達內容少量需調整與修正。	獨立或分組討論後，需較多的協助或提示方能完成任務，表達內容需多調整與修正。
小組互動 能配合老師的引導，積極參與課堂討論，完成學習任務。 對學習內容具有強烈的學習意願	分組成員能積極討論，各自都能提出想法，歸納整理後，完成指定任務，氣氛融洽。	分組成員願意討論，但無法各自提出想法，需要少量提示協助，才完成指定任務。	分組成員尚能討論，但對於指定任務需大量提示與調整，任務完成度不佳。	分組成員無法好好討論，各自表述爭吵，指定任務無法達成。
學習態度 能按時完成作業和學習任務，能從錯誤中學習，並不斷改進	作業和學習任務都能按時完成。對於學習錯誤，總能不斷主動改進	作業和學習任務大都能按時完成。對於學習錯誤，無法積極，須提醒改進。	作業和學習任務完成度不佳。對於學習錯誤，總是被動面對。	作業和學習任務完成度差。對於學習錯誤，總是不願意面對。