

臺北市大同區太平國民小學 111 學年度英語課程計畫

(四) 年級上學期

課程名稱		英語	節數	每週 1 節 上學期 21 節 下學期 20 節 共 41 節	師資安排	莊宛琪(正式，有加註英文專長)
					設計者	莊宛琪(正式，有加註英文專長)
設計理念		1. 帶領學生學習英語歌曲，藉由反覆吟唱增強語感。 2. 引領學生進入繪本的閱讀世界，發揮想像力並增廣視野。 3. 協助學生熟悉和應用「臺北市國民小學英語聽說評量手冊」中低年級的單字與句型。 4. 透過讀者劇場，增強學生基本的閱讀能力，並提供分組合作、上台表現的機會。 5. 經由節慶教學使學生體驗節慶氣氛與了解節慶習俗。 6. 透過文化教學，增廣學生的世界觀。				
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 藝-E-A2 認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義。	

	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備入門的「聽、說、讀、寫」的基本語文能力，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
		B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
		B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境，發展知善、樂善與行善的品德。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
		C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備友善的人情關懷並與他人建立良好的互動關係，學著與人溝通協助、互相包容及懂得服務等團隊合作。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
		C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與尊重文化的多元性。	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

課程目標	1. 英語歌曲- 增加學生聽、說與表演的能力。 2. 英語繪本- 增加學生閱讀能力。 3. 英語聽說評量手冊- 增加學生聽說讀寫能力。 4. 讀者劇場- 增加學生聽、讀、說與表演的能力。 5. 節慶教學- 促進學生認識中外之節慶並擴展國際觀。 6. 文化教學- 促進學生對中外文化習俗之認識與提升學生學習英文的興趣。
學習重點	學習表現 【英語領域】 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自教師）相比較，檢查是否相近。 【藝術領域】 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
--	---

	學習內容	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 【藝術領域】 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
議題融入概覽		國際教育、環境教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、安全教育、防災教育
評量方式		多元評量：口語評量、活動式評量、課堂參與和觀察

上學期 教學進度	單元名稱	教學重點	跨領域/議題融入重點	節數
第 1~2 週	英語歌曲教唱 Hello Goodbye	1. 介紹 Beatles 樂團，從歌曲中學習英文歌詞，提升學習興趣。 2. 介紹 opposition 相反詞的概念： Goodbye, hello / high, low / yes, no / stop, go 3. The Beatles - Hello, Goodbye https://www.youtube.com/watch?v=rblYSKz_VnI	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	2
第 3~4 週	繪本教學 The Wind Blew	The Wind Blew 作者：Pat Hutchins 出版社：Aladdin 內容簡介：一陣頑皮的風吹過小鎮，把女孩的氣球、法官的假髮還有好多東西，通通吹到天上去了，人們能夠追回他們被風吹走的東西嗎？學生可以透過本書的韻文，認識人物和物品的名稱。 1. 能認讀學過的天氣單字。 2. 能理解各種天氣之間的關係。 3. 能用簡單的英語與同學討論。 4. 能專注觀賞英語繪本影片。 5. 能將單字替換入句子當中。 6. 能根據影片內容回答問題。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…… 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象	2

第 5~7 週	英語聽說評量手冊	中年級單字 Part (1) P4: Places & Locations P6: Weather & Nature 中年段生活用語 Part (1) P19: 1. Come in (, please). 2. Don't talk/ run /shout. 3. Let's go. 4. Let's read/ count (together). 5. Line up (, please). 中年段簡易句型 Part (1) P23: 1. How's the weather? It's sunny. 2. Where are you going? I'm going to the park. 3. Where is he / she? 4. He/ She is in the park / at school.	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	3
第 8~9 週	文化教學 Wonders of the World	1. 認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 認識外國的風土民情。 3. 認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。 4. 以學過的句型與他人進行溝通活動。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	2

第 10~11 週	繪本教學 A Bit Lost	A Bit Lost 作者：Chris Haughton 出版社：Walker & Company 內容簡介：小貓頭鷹睡覺時竟然從樹梢掉下來，找不到媽媽了！新朋友小松鼠帶著他，從各種貓頭鷹媽媽的特徵進行辨認，卻也讓小貓頭鷹錯認了好多動物。透過這一本色彩豐富、線條簡潔的繪本，學生還可以從藝術層面去感受不同媒材帶來的美感。 1. 能說出各個動物的名稱。 2. 能用說出學過的助動詞問答句 3. 用簡單的英語回應問題。 4. 能完成學習單。 5. 夠專心聆聽故事並理解大意。 6. 能依據故事的內容作答。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	2
第 12~15 週	讀者劇場 The Clever Tortoise	1. Prereading (閱讀文本引導) 2. Comic Fun (漫畫閱讀) 3. Read the Story (故事讀本閱讀) 4. Reader's Theater(讀者劇場練習) 5. Extension Activities (延伸活動:表演)	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	4

第 16~18 週	聖誕節&新年 Christmas & New Year	- 介紹聖誕節的由來，並補充聖誕節相關字彙： a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking 等。 - 繪本教學 Father Christmas Needs a Wee https://www.youtube.com/watch?v=a0BG-6qj-lU - 教唱聖誕節歌曲 O Christmas Tree Pinkfong & Hogi Christmas Songs Melody Card Hogi Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=IV-kw_Gl9-c	【國際教育】 聖誕節節慶文化 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	3
第 19~21 週	英語聽說評量手冊	中年級單字 Part (2) P4: Animals P5: Parts of the Body 中年段生活用語 Part (2) P19: 1. Please turn to page 12. 2. Put down/ Pick up your pencil. 3. Show me your homework (, please). 4. Spell the word "book." 5. Time's up. Put away your pencils. 中年段簡易句型 Part (2) P23: 1. How many pencils (are there)? (There are) three. 2. How many balls do you want? I want two.	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	3

* 英語選編教材一覽表

四上	台北市國民小學英語聽說評量手冊 讀者劇場： Readers Theater Funny Stories 作者:楊耀琦 歌曲： The Beatles - Hello, Goodbye https://www.youtube.com/watch?v=rblYSKz_VnI O Christmas Tree https://www.youtube.com/watch?v=IV-kw_GI9-c 繪本： The Wind Blew 作者：Pat Hutchins A Bit Lost 作者：Chris Haughton Father Christmas Needs a Wee 作者：Nicholas Allan
選編教材意涵	四年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化，期以選編教材提升學童聽說讀寫能力。 1. 聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話與英語歌曲。 2. 口說教學：口語練習以角色扮演、配對、小組互動、讀者劇場為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。 3. 閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，閱讀並瞭解故事或短句的大致內容。經由簡易有趣的繪本故事及文化節慶教學，讓學生在有意義的語意環境下學習。 4. 書寫教學：藉由英語聽說評量手冊的教學，並透過口語認證和書寫練習來培養基本寫作能力。

臺北市大同區太平國民小學 111 學年度英語課程計畫

(四) 年級下學期

課程名稱		英語	節數	每週 1 節 上學期 21 節 下學期 20 節 共 41 節	師資安排	莊宛琪(正式，有加註英文專長)
					設計者	莊宛琪(正式，有加註英文專長)
設計理念		1. 帶領學生學習英語歌曲，藉由反覆吟唱增強語感。 2. 引領學生進入繪本的閱讀世界，發揮想像力並增廣視野。 3. 協助學生熟悉和應用「臺北市國民小學英語聽說評量手冊」中低年級的單字與句型。 4. 透過讀者劇場，增強學生基本的閱讀能力，並提供分組合作、上台表現的機會。 5. 經由節慶教學使學生體驗節慶氣氛與了解節慶習俗。 6. 透過文化教學，增廣學生的世界觀。				
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	

	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備入門的「聽、說、讀、寫」的基本語文能力，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
		B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
		B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境，發展知善、樂善與行善的品德。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
		C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備友善的人情關懷並與他人建立良好的互動關係，學著與人溝通協助、互相包容及懂得服務等團隊合作。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
		C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與尊重文化的多元性。	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

課程目標	1. 英語歌曲- 增加學生聽、說與表演的能力。 2. 英語繪本- 增加學生閱讀能力。 3. 英語聽說評量手冊- 增加學生聽說讀寫能力。 4. 讀者劇場- 增加學生聽、讀、說與表演的能力。 5. 節慶教學- 促進學生認識中外之節慶並擴展國際觀。 6. 文化教學- 促進學生對中外文化習俗之認識與提升學生學習英文的興趣。
學習重點	學習表現 【英語領域】 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 【數學領域】 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 【健康與體育領域】 4A-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a -III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
學習內容	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 【健康與體育領域】 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。

議題融入概覽	生涯規劃教育、閱讀素養教育、家庭教育、國際教育、多元文化教育、安全教育、戶外教育
評量方式	多元評量:口語評量、活動式評量、課堂參與和觀察

上學期 教學進度	單元名稱	教學重點	跨領域/議題融入重點	節數
第 1~2 週	英語歌曲教唱 Dance Monkey	1. 介紹 Tones & I，從歌曲中學習英文歌詞，提升學習興趣。 2. 介紹動詞概念： dance / cry / make / shine / stop / beg / like 3. Tones and I - Dance Monkey https://www.youtube.com/watch?v=1_CAdTJ5JU&ab_channel=RoyalMusic	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	2
第 3~4 週	繪本教學 Today Is Monday	Today Is Monday 作者：Eric Carle 出版社：Scholastic 內容簡介：一星期七天，搭配七種動物，還有七種好吃的食物。透過琅琅上口的歌曲，學生可以容易記住上述的所有內容！ 1. 能熟悉一星期七天的單字。 2. 認識七種動物的單字。 3. 認識七種食物的單字。 4. 能透過與同學問答找出完整的資訊。 5. 能樂於吟唱歌謠。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	2

		6. 能套用句型進行問答。		
第 5~7 週	英語聽說評量手冊	中年級單字 Part (1) P6: Time P3: Food & Drinks 中年段生活用語 Part (1) P19: 1. Turn on/ off the light (, please). 2. Write down the word/ sentences (, please). 3. (I'm OK.) How about you? Great! Thanks. 4. (Do you have) any questions? No, I/ we don't. Yes, how much time do we have? 5. May I go to the bathroom/ restroom? Sure. (Go ahead.) 中年段簡易句型 Part (1) P23:1. What day is today? It's Sunday. 2. Is it Monday today? Yes, it is. / No, it isn't.	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	3
第 8~9 週	文化教學 Words Around the World	1. 能認識世界上不同語言文字的特色。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識不同語言文字的外型特色。 4. 能體會不同語言文字之美。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	2

		5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。		
第 10~11 週	繪本教學 I Will Never Not Ever Eat a Tomato	I Will Never Not Ever Eat a Tomato 作者：Lauren Child 出版社：Candlewick 內容簡介：Lola 非常挑食。她這個不吃，那個不愛，尤其是番茄。不過，哥哥 Charlie 最了解這個挑食又古靈精怪的妹妹，他幫各種食物編造好玩有趣的由來，讓 Lola 嘗試各種她平時不愛的食物。 1. 能認識 16 種食物的名稱。 2. 能用將食物依不同的類別做分類。 3. 能用指定的句子完成任務。 4. 能按照提示聯想答案。 5. 能快速說出食物的英文單字。 6. 能套用句型進行問答。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	2
第 12~15 週	讀者劇場 The Big Mouth Frog	1. Prereading (閱讀文本引導) 2. Comic Fun (漫畫閱讀) 3. Read the Story (故事讀本閱讀) 4. Reader's Theater (讀者劇場練習) 5. Extension Activities (延伸活動:表演)	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	4

第 16~17 週	端午節 Dragon Boat Festival	介紹端午節的由來，並補充端午節相關字彙： dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi Dragon Boat Festival Story How did Dragon Boat Festival come about? https://www.youtube.com/watch?v=oKHLDPuI98Q 教唱端午節歌曲 Row the Gragon Boat https://www.youtube.com/watch?v=gsDnfdwu8gQ	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	2
第 18~20 週	英語聽說評量手冊	中年級單字 Part (2) P7: Subjects P6: Clothing 中年段生活用語 Part (2) P19: 1. Which one do you like? This/ That one. 2. Excuse me. (Where is...?) Sure. It's... 3. Sorry, I'm late. Don't do it again. 4. Nice!/ Great! Thanks a lot./ Thank you very much. 5. Good idea. Thank you. 中年段簡易句型 Part (2) P22: 1. Do you like English /Taipei? 2. Yes, I do. / No, I don't.	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	3

* 英語選編教材一覽表

四下	台北市國民小學英語聽說評量手冊 讀者劇場： Readers Theater Funny Stories 作者:楊耀琦 歌曲： Tones and I - Dance Monkey https://www.youtube.com/watch?v=1_CAdTJ5JU&ab_channel=RoyalMusic Row the Gragon Boat https://www.youtube.com/watch?v=gsDnfdwu8gQ 繪本： Today Is Monday 作者：Eric Carle 出版社：Scholastic I Will Never Not Ever Eat a Tomato 作者：Lauren Child 出版社：Candlewick
選編教材意涵	四年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化，期以選編教材提升學童聽說讀寫能力。 1. 聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話與英語歌曲。 2. 口說教學：口語練習以角色扮演、配對、小組互動、讀者劇場為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。 3. 閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，閱讀並瞭解故事或短句的大致內容。經由簡易有趣的繪本故事及文化節慶教學，讓學生在有意義的語意環境下學習。 4. 書寫教學：藉由英語聽說評量手冊的教學，並透過口語認證和書寫練習來培養基本寫作能力。