

伍、四年級各領域/科目課程計畫-國語文領域(十二年國教新課綱部定課程)

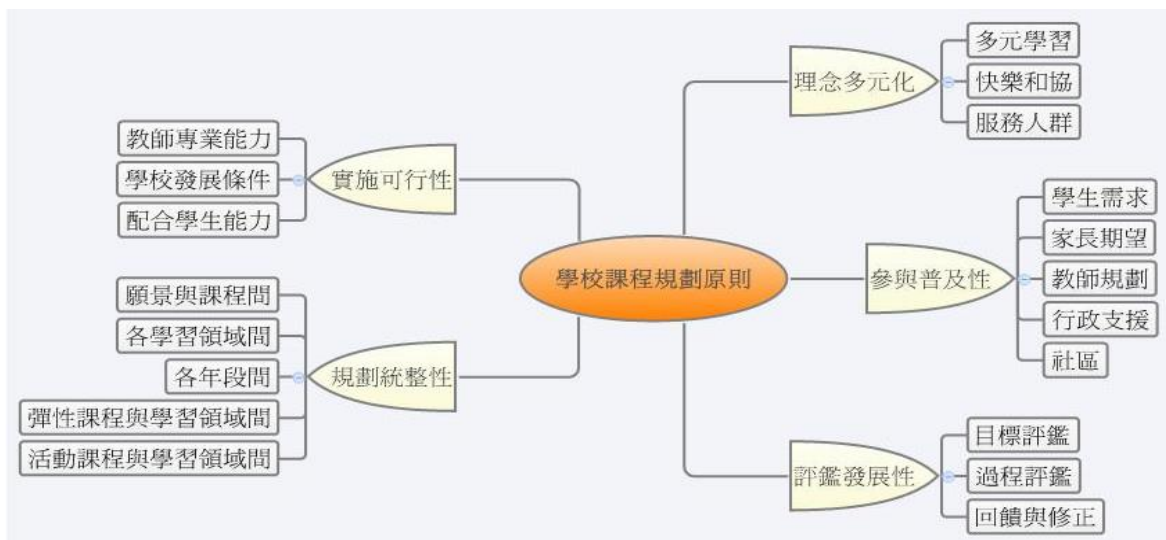
一、學校十二年國教課程規劃

本校十二年國教課程以「課程推動小組」為課程發展與推動之核心，該小組成員亦為學校課程種子教師，協助學校課程發展，除充分考量學校課程發展的相關因素，不斷與全校教師共同激盪思考與經驗分享外，期許凝聚各學年、各領域教師教學專長，連繫縱向與橫向課程活動內容，探討景美本位課程----課程以「學生」為主體，以「生活經驗」為重心，透過學生與自己、學生與社會、學生與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域活動，達成「成就每一個孩子」的教育目標。

(一) 十二年國教課程規畫原則

1. 參與普及性：課程的規畫重視民主的參與，以十二年課程綱要為基礎，廣納家長期望、學生需求、社區發展、教師意見，開放全員參與，共同規畫發展學校課程。
2. 理念完整性：以「營造優質環境、孩子適性發展」為理念。以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，追求真善美的生活。
3. 規畫統整性：重視「願景與課程」、「各學習領域」、「各年段」、「彈性課程與學習領域」、「活動課程與學習領域」間的關聯加以統整，規畫多元學習活動、激發學生潛力。
4. 實施可行性：考量教師特質與專長、學校發展的物理條件、學生特質，規畫合宜的課程。
5. 評鑑發展性：兼顧目標與過程評鑑，適時提供回饋、修正課程，作為發展課程基礎。

(二) 十二年國教課程規畫特色



1. 統整性

(1) 願景與課程間統整

以願景為目標，營造優質的學習環境、引導兒童適性發展、發展學校特色，型塑景美新形象。設計多元活動，啟發學生多元智慧，以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，培養學生樂觀積極天性及素養。

(2) 各學習領域統整

規畫主題統整教學活動設計，綜合各項學習領域經驗，以體驗、實踐、實作等多元的活動設計，統整學生的學習經驗。

(3) 彈性學習課程與領域課程統整

彈性學習課程作為各學習領域教學的補強與發展主題活動。

(4) 活動課程與領域課程統整

各處室規畫活動融入領域教學活動如：健體課程融入晨間慢跑活動、課間活動、寒暑假學習活動，讀經教育、唐詩背誦延伸語文學習觸角。

(5)校本課程與領域課程統整

以融入學習領域課程方式，將校園、社區(仙跡岩、集應廟、景美溪、景福自行車道)作為學習園地，發展環境及社區在地教育；書法教育課程(新春寫春聯活動)、深耕閱讀活動(閱讀寫作、晨讀十分鐘、小小說書人、閱讀百本、主題書展)融入語文教學。

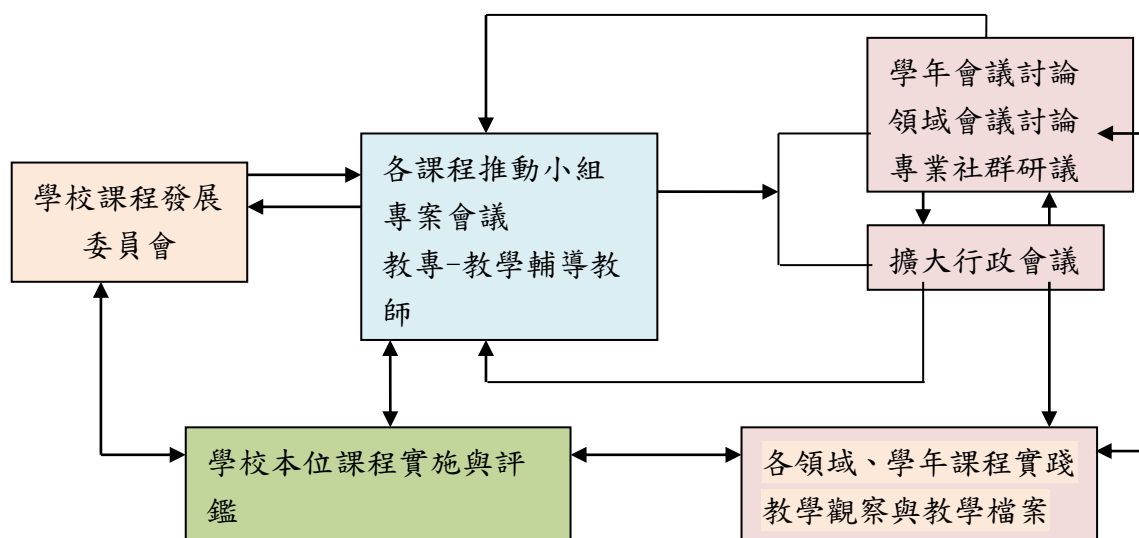
2. 程序性

「悠遊咱的好厝邊」結合「咱的好厝邊」及「自行車課程」，以社區為學習素材，依年段規畫學習主題，低年級有我們的金龜老樹、認識社區資源；中年級有造訪景美溪、集應廟仙跡岩搜奇；高年級有訪問校友、主題探索等課程主題。藉由活動體驗與實際操作，讓學生於操作中產生喜愛及認識文山區，以達到教育扎根之功效。

3. 全面性

規畫多元的學習活動，如：課後社團、課間活動、表演藝術、主題活動、深耕閱讀、晨光活動(慢跑、讀經、語文活動)、小田園，豐富學生的學習活動。

(三) 十二年國教課程規畫過程



二、四年級國語文領域課程計畫〔部定課程〕

臺北市文山區景美國國民小學十二年國教四年級上學期國語文領域課程計畫

設計者:景美國小四年級教師群

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。 3. 能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。 4. 能運用「六何法」，安排文章架構。 5. 能掌握題目的重點，並預測文章內容。 6. 能閱讀同主題的文章，並進行比較。 7. 樂於發揮連結力和想像力，培養生活感受力。 8. 能運用聯想，以擬人法將事物生動化。 9. 能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。
教學材料	南一版國小國語文領域4上教材

起迄週次	起迄日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	議題
					學習表現	學習內容						
一	8/25 8/31	第一單元	第一課窗邊好滋味	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基	1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 了解不同題目有不同程度的表述重點。 3. 能利用圖像整理文章內容。 4. 能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。 5. 能覺察生活環境中事物的變化。 6. 感受自然景物與生活的關係。	1. 學習寫作步驟：審題與立意。 2. 用圖像筆記整理訊息。 3. 聽出聆聽內容的主旨。	5	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				實踐，處理日常生活問題。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	4-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。					
二	9/1 9/7	第一單元	第一課窗邊的好滋味	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與	1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 了解不同題目有不同的表述重點。 3. 能利用圖像整理文章內容。 4. 能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。 5. 能覺察生活環境中事物的變化。 6. 感受自然景物與生活的關係。	1. 學習寫作步驟：審題與立意。 2. 用圖像筆記整理訊息。 3. 聽出聆聽內容的主旨。	5	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				5-II-4 掌握句 子和段落的意 義與主要概念。 5-II-5 認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的 特徵。	倒敘法。							
三	9/8 9/1 4	第 壹 元 生 活 好 滋 味	第 二 奶 奶 排 骨 粥	國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。	1-II-2 具備聆 聽不同媒材的 基本能力。 2-II-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。 3-II-1 運用注 音符號，理解生 字新詞，提升閱 讀效能。 3-II-2 運用注 音符號，檢索資 訊，吸收新知。 4-II-1 認識常 用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部件，擴充識 字量。 4-II-4 能分辨 形近、音近字 詞，並正確使 用。 4-II-5 利用字 義推論詞義。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意 義與主要概念	Aa-II-1 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。 Ab-II-3 常用字 部首及部件的 表音及表義功 能。 Ab-II-4 多音字 及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 使用。 Ac-II-2 各種基 本句型。 Ac-II-3 基礎複 句的意義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。 Ca-II-1 各類文 本中的飲食、服 飾、交通工具、 名勝古蹟及休 閒娛樂等文化 內涵。	1. 能掌握課 文的核心主 旨。 2. 能理解文 中運用時間 式敘事結構 的寫作手 法。 3. 能運用課 文中料理的 步驟，描述 事情的順 序。 4. 能使用記 人記事的方式，描寫食 物與情感的 連結。 5. 能感受課 文中祖孫互 動的親情傳 達。 6. 能體會飲 食連結人與 人之間的情 感。	1. 學習寫作步 驟：審題與立 意。 2. 學會文章結 構—時間式。 3. 寫作時能活 用寫物技巧(間 接抒情)。	5	南一 電子 書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家E5了解家 庭中各種關 係的互動 (親子、手 足、祖孫及 其他親屬 等)。 家E7表達對 家庭成員的 關心與情 感。 ◎閱讀素養 教育 閱E2認識與 領域相關的 文本類型與 寫作題材。

四	9/1 5 9/2 1	第 壹 元 生 活 好 滋 味	第 三 課 充 滿 希 望 的 五 味 屋	國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見， 樂於參 與學校及 社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。	1-II-2 具備聆 聽不同媒材的 基本能力。 2-II-3 把握說 話的重點與順 序，對談時能做 適當的回應。 2-II-4 樂於參 加討論，提供個 人的觀點和意 見。 3-II-1 運用注 音符號，理解生 字新詞，提升閱 讀效能。 3-II-2 運用注 音符號，檢索資 訊，吸收新知。 4-II-1 認識常 用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部件，擴充識 字量。 4-II-4 能分辨 形近、音近字 詞，並正確使 用。 4-II-5 利用字 義推論詞義。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意 義與主要概念。 5-II-5 認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的 特徵。	Aa-II-1 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。 Ab-II-3 常用字 部首及部件的 表音及表義功 能。 Ab-II-4 多音字 及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 使用。 Ac-II-1 各種標 點符號的用法。 Ac-II-2 各種基 本句型。 Ac-II-3 基礎複 句的意義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Bc-II-1 具邏 輯、客觀、理性 的說明，如科學 知識、產品、環 境等文本。 Bc-II-2 描述、 列舉、因果等寫 作手法。	1. 透過五味 屋的故事， 了解資源再 生及老屋保 存的意義。 2. 透過文本 內容掌握主 旨，認識審 題與立意之 寫作流程。 3. 能掌握重 點，透過說 話表達完整 句意。 4. 能運用 「六何 法」，安排 文章架構。 5. 透過五味 屋的理念， 明白機會需 靠自我努力 獲致，並對 未來充滿希 望。 6. 彰顯社區 營造與在地 人文關懷之 重要性，傳 遞對土地的 情感。	1. 學習寫作步 驟：審題與立 意。 2. 認識寫作四 步驟。	5	南一 電子 書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生E7發展設 身處地、感 同身受的 同理心及主動 去愛的能 力，察覺自 己從他者接 受的各種幫 助，培養感 恩之心。 ◎生涯規劃 教育 涯E1了解個 人的自我概 念。 涯E6覺察個 人的優勢能 力。 涯E10 培養 對不同工作 ／教育環境 的態度。
---	---------------------------	--------------------------------------	---	---	---	--	---	---	---	---------------	------------------------------	--

五	9/22 9/28	第一單元 生活好滋味	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-8 養成寫作習慣。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	◆能知道寫作的步驟。	◆寫作的步驟—讀懂題目、確認想法、選材題材、安排段落。	5	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
六	9/29 10/5	「讀寫練功房」	熱荔枝	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他	1. 了解題目和文章內容間的關係。 2. 理解不同年代生活條件的差異。 3. 能掌握題目的重點，並預測文章內容。 4 能閱讀同主題的文章，並進行比較。 5. 珍惜並體會與人分享的快樂。 6. 樂於發揮連結力和想像力，培養生活感受力。	1. 能依課名預測內容。 2. 能運用連結策略（文本間、文本與讀者）。 3. 體會早期人們惜福愛物的精神。	5	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品E6 同理分享。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 ◎多元文化教育 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				的重要性。	持的理由。	社群的關係。						
七	10/6 10/12	第貳單元	第四課	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 能知道玉山的位置及玉山的相關事物。 2. 能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。 3. 能整合資料，從多樣元素中適當取材。 4. 能運用聯想，以擬人法將事物生動化。 5. 能體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。 6. 能發覺自己所處生活環境的美好。	1. 能理解主題和取材的關聯性。 2. 能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。	5	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎國際教育 國E2發展具國際視野的本土認同。

					義與主要概念。 5- II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。							
八	10/13 10/19	第貳單元 超級臺灣隊	第五課 高舉臺灣之光	國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3- II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4- II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4- II-5 利用字義推論詞義。 5- II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II-5 認識記	Aa- II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II-2 1,200個常用字的使用。 Ab- II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II-4 多音字及多義字。 Ab- II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab- II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac- II-1 各種標點符號的用法。 Ac- II-2 各種基本句型。 Ac- II-3 基礎複句的意義。 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II-2 人際交流的情感。 Be- II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條	1. 認識應用文書信寫作格式。 2. 了解文中人物和臺灣之光的關聯。 3. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。 4. 掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。 5. 能發現和欣賞別人的優點。 6. 能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。	1. 透過直接或間接經驗，取得寫作材料。 2. 學會讚美與回應的表達方式。	5	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

				敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	啟事等慣用語彙及書寫格式為主。							
九	10/20 10/26	第貳單元	第六課	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 2. 認識並能運用本課的「總分分總」結構和說明手法寫作。 3. 切分意義段，並比較段落間的異同。 4. 對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。 5. 培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。	1. 學會並應用本課文章結構寫作。 2. 掌握基本說明文寫作手法。 3. 培養以臺灣為傲的在地感。	5	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎國際教育 國E2發展具國際視野的本土認同。

				摘要策略，擷取大意。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。							
十	10/27 11/2	第貳單元超級臺灣隊	語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-8 養成寫作習慣。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 認識說明文表述方式和寫作手法。 2. 能知道如何選取合適說明文的材料。	1. 說明文表述方式和寫作手法。 2. 如何選取合適說明文的材料。	5	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十一	11/3 11/9	評量週 第參單元小小觀察家	第七課到此「藝」遊	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。	1. 認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。 2. 認識遊記中的空間式敘事結構。 3. 能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。 4. 能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。 5. 能以「空	1. 認識並應用文章結構—空間式。 2. 對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3. 完成遊記寫作。	5	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎戶外教育 戶E3 善用五官的感知，

				關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	間式」組織段落，寫作遊記。 6. 樂於觀察、體會生活中接觸到的人事物景。 7. 欣賞「情景交融」的抒情筆法。 8. 興起「讀萬卷書，行萬里路」的旅遊情趣。				培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶E7參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十二	11/10 11/16	第八單元 四季的美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000	1. 能認識四季的變化，了解四季的特色。 2. 能知道詩歌的寫作重點。 3. 能找出時序並重新組織。 4. 能運用聯想和想像手法描寫自然特色。 5. 能仿作童詩，並欣賞自己的作	1. 認識並應用文章結構—時間式。 2. 完成童詩仿作。 3. 悉心觀察四時變化與景物。	5	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

				<p>音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	<p>品。</p> <p>6. 能體會童詩之樂趣。</p> <p>7. 能體會萬物各有情韻。</p>				<p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
十三	11/17 11/23	第九單元	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p>	<p>1. 能分辨文中動態與靜態句子的特徵。</p> <p>2. 能區別文中對外形及聲音的描述。</p> <p>3. 能辨識課文中因果結構的安排。</p> <p>4. 能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。</p> <p>5. 能從觀察</p>	<p>1. 認識並應用文章結構—因果式。</p> <p>2. 學會動態與靜態描寫。</p> <p>3. 掌握不同重點的觀察與描寫。</p>	5	南一電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎環境教育環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育品EJU1 尊重生命。</p> <p>◎戶外教育戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體</p>

				掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-II-53,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	中描述事物的外形及聲音。 6.能以因果結構的安排來書寫文章。 7.能培養觀察生活事物的態度。					驗與珍惜環境的好。
十四	11/24 11/30	第一單元小小觀察家	語文天地三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-8 養成寫作習慣。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1.能學會如何寫遊記，並運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。 2.能認識三種安排段落的方式—因果式、時間式、空間式。	1.如何寫遊記，並能運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。 2.知道安排段落的方式—因果式、時間式、空間式，讓文章能條理分明、清楚表達。	5	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十五	12/1 12/7	「讀寫練習功	三治失蹤	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200	1.認識記事類型的記敘文。 2.認識文章結構與各段	1.細膩觀察，具體描寫。 2.觀察文章內容，連結線索。	5	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合

		房 事 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關 係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。	2-II-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。 2-II-4 樂於參 加討論，提供個 人的觀點和意 見。 3-II-1 運用注 音符號，理解生 字新詞，提升閱 讀效能。 3-II-2 運用注 音符號，檢索資 訊，吸收新知。 4-II-1 認識常 用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意 義與主要概念。 5-II-5 認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的 特徵。	個常用字的使 用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 使用。 Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。 Cb-II-2 各類文 本中所反映的 個人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。	落之間的關 係。 3. 了解要從 哪些方面切 入，才能對 於事件做出 詳細描述。 4. 能夠觀察 生活中的事 件細節。 5. 能夠找出 文章的線 索，透過整 理線索，進 而發現結 果。 6. 能夠具體 的描寫出緊 扣事件主軸 的相關事件 內容。 7. 能體會生 活中的人、 事、物，提 高感受力。 8. 能以實際 行動幫助別 人，並同理 他人的感 受。				作與和諧人 際關係。 ◎生命教育 生E1 探討生 活議題，培 養思考的適 當情意與態 度。 ◎安全教育 安E4 探討日 常生活應該 注意的安 全。 ◎閱讀素養 教育 閱E1 認識一 般生活情境 中需要使用的，以及學 習學科基礎 知識所應具 備的字詞 彙。		
十 六	12/ 8 12/ 14	第 肆 單 元 跟 著 故 事 兒 跑	國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回應，以達 成溝通及	1-II-3 聽懂適 合程度的詩 歌、戲劇，並說 出聆聽內容的 要點。 1-II-4 根據話 語情境，分辨內 容是否切題，理 解主要內容和 情感，並與對方 互動。	Aa-II-1 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。 Ab-II-3 常用字	1. 能說出劇 本形式。 2. 能了解故 事角色觀 點，及人物 觀點的改 變。 3. 能了解故 事文字表面 訊息及隱含 的意旨。	1. 演練劇本熟 悉聆聽與回應。 2. 讀出故事的 寓意與啟示。 3. 養成適切的 聆聽習慣。	5	南一 電子 書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。 ◎家庭教育 家E2 了解家 庭組成與型 態的多樣 性。

				<p>互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>4. 能依劇本進行表演。</p> <p>5. 能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。</p> <p>6. 能說出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意。</p> <p>7. 喜歡參與劇本展演，和學伴一起分工和合</p> <p>8. 能培養肯定自己，欣賞別人的情</p>					<p>家E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
十七	12/15 12/21	第一單元	第十課	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000</p>	<p>1. 能分辨對話句與敘述句的差異。</p> <p>2. 認識故事地圖的方法與技巧。</p> <p>3. 能相互轉換對話句與敘述句。</p> <p>4. 能運用合理的想像將無生命器物擬人。</p> <p>5. 能使用故</p>	<p>1. 學習改寫對話句與敘述句。</p> <p>2. 運用想像轉化事物型態。</p> <p>3. 發揮想像，完成看圖說故事。</p>	5	南一電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛</p>

				國-E-C3 閱讀各類 文本，培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養，以 認同自我 文化，並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。	讀效能。 4-II-1 認識常 用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部件，擴充識 字量。 4-II-4 能分辨 形近、音近字 詞，並正確使 用。 4-II-5 利用字 義推論詞義。 5-II-1 以適切 的速率朗讀文 本，表現抑揚頓 挫與情感。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。	個常用語詞的 認念。 Ac-II-2 各種基 本句型。 Ac-II-4 各類文 句的語氣與意 義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。 Cc-II-1 各類文 本中的藝術、信 仰、思想等文化 內涵。	事地圖來整 理故事結 構。 6.能感受他 人的情緒變 化。 7.當他人有 困難時願意 伸出援手。					人。 品E3溝通合 作與和諧人 際關係。 ◎國際教育 國E1了解我 國與世界其 他國家的文 化特質。
十 八	12/ 22 12/ 28	第 肆 單 元 跟 著 故 事 跑	第 十 二 課 戴 斗 笠 的 地 藏	國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-C3 閱讀各類 文本，培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本	1-II-1 聆聽時 能讓對方充分 表達意見。 2-II-1 用清晰 語音、適當語速 和音量說話。 3-II-1 運用注 音符號，理解生 字新詞，提升閱 讀效能。 3-II-2 運用注 音符號，檢索資 訊，吸收新知。 4-II-1 認識常 用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部件，擴充識 字量。	Aa-II-1 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。 Ab-II-3 常用字 部首及部件的 表音及表義功 能。 Ab-II-4 多音字 及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 認念。 Ab-II-6 2,000	1.認識故事 體的特色。 2.了解「故 事梯」策略 的架構內 涵。 3.能透過單 元學習，認 識故事所提 到的多元文 化差異。 4.認識故事 體的特色。 5.能藉由閱 讀故事覺察 為人處事保 有良善真誠 的心，將能 轉禍為福的 道理。	1.掌握故事結 構並發現轉折 安排。 2.感受閱讀故 事趣味並學會 說故事。	5	南一 電子 書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品EJU8關懷 行善。 ◎生命教育 生E7發展設 身處地、感 同身受的 同理心及主動 去愛的能 力，察覺自 己從他者接 受的各種幫 助，培養感 恩之心。 ◎多元文化 教育 多E3認識不 同的文化概 念，如族 群、階級、

				素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化的內涵。	6. 願意分享與人為善的經驗與做法。					性別、宗教等。 ◎國際教育 國E5發展學習不同文化的意願。
十九	12/29 1/4	第肆單元跟著故事跑	語文天地	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化的內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能體會閱讀故事的趣味：獲得新知、得到啟發、得到意想不到的精采。 2. 能學會說故事的方法。	1. 體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。 2. 學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。	5	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。
二十	1/5 1/1 1	「神奇瓶變新卡機	寶特瓶	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能知道寶特瓶製作成衣服的方法。 2. 能了解臺灣在環保布料的創新與	1. 說明文表述方式和寫作方法。 2. 如何選取合適說明文的材料。		南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎閱讀素養教育

		」裝」	決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。4-II-5 利用字義推論詞義。5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。	重要性。 3.能運用漫畫和文字比對，理解段旨。 4.能藉由推論策略理解文本並說出文章主旨。 5.能培養對環境關心的態度。				閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎國際教育國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
二 十 一	1/1 2 1/1 8	評 量 週 「 神 奇 讀 卡 機 」	國-E-A1 春節認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用	1.能認識越南過春節的習俗。 2.能知道故事情節會因為故事中的轉折有不同的發展。 3.能用表格整理故事，分析故事要素。 4.能找出故	1.體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。 2.學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。	南一 電子 書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎多元文化教育 多 E3 認識

			<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>事中的轉折，探究故事重點。 5.能藉由閱讀故事，認識各國文化元素，尊重多元文化。 6.能覺察保有踏實的做人處事態度，終將獲得平安快樂的道理。</p>					<p>不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
二十	1/1 9 1/2 0	休業式									

臺北市文山區景美國國民小學十二年國教四年級下學期國語文領域課程計畫

設計者:景美國小四年級教師群

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 了解以破題法作為文章開頭的優點。 3. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。 4. 了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。 5. 能辨析事件的發展過程與順序。 6. 能了解各種米食所代表的文化、族群。 7. 能運用感官摹寫，作為文章開頭。 8. 能藉由提問理解文本並說出文章主旨。 9. 能學會運用順敘與倒敘。 10. 說出羽化成蝶各階段感受。 11. 根據擴寫策略完成詩改寫短文。 12. 能以樂觀的態度面對困境迎向挑戰。 13. 練習由重要段落找文章主旨。 14. 能讀出同一篇文章使用不同結尾法帶給讀者的感受。
教學材料	南一版國小國語文領域 4 下教材

起訖週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	議題融入
					學習表現	學習內容						
一	2/9 2/15	第壹單元文化寶盒	第一課 元宵慶元	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>1. 了解以破題法作為文章開頭的優點。</p> <p>2. 認識明信片的內容特色和格式。</p> <p>3. 能從文章線索推論多義詞的詞義。</p> <p>4. 運用破題法，有條理的敘述事情。</p> <p>5. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。</p> <p>6. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。</p>	<p>1. 認識明信片的內容特色和格式。</p> <p>2. 認識「破題法」的開頭。</p> <p>3. 學習辨別多義詞。</p>	5	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>◎多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>◎國際教育 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
二	2/16 2/22	第壹單元	第一課 元宵慶元	<p>國-E-A1 認識國語文的重要</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 了解以破題法作為文章開頭的優點。</p>	<p>1. 認識明信片的內容特色和格式。</p>	5	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	<p>◎家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係</p>

		文化寶盒	元宵	性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	2. 認識明信片的內容特色和格式。 3. 能從文章線索推論多義詞的詞義。 4. 運用破題法，有條理的敘述事情。 5. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。 6. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。	2. 認識「破題法」的開頭。 3. 學習辨別多義詞。		口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎國際教育 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
三	2/23 3/1	第壹單元文化寶盒	第二課看戲	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用	1. 了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。 2. 了解參觀心得報告所包含的重要內容。 3. 能運用引用法，作為文章開頭。 4. 能記錄觀察	1. 認識參觀心得報告的內容特色和格式。 2. 認識「引用法」的開頭。 3. 練習書寫參觀心得報告。	南一電子書 5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎戶外教育 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方

			<p>維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>重點與發現，表達感受。</p> <p>5. 體會戲劇演出背後的艱辛與努力。</p> <p>6. 欣賞臺灣戲曲文化。</p>			<p>環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>◎國際教育 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
四	3/2 3/8	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>第三課舞吧！小飛魚</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用</p>	<p>1. 了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。</p> <p>2. 知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。</p> <p>3. 能辨析事件的發展過程與</p>	<p>1. 認識「倒敘法」的開頭。</p> <p>2. 運用標示美讀文章感受聲調之美。</p> <p>3. 培養以家鄉為傲的在地情感。</p>	南一電子書	5	<p>字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

			<p>養。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>順序。 4.能運用自我提問策略，幫助理解。 5.能理解傳統文化的美好及保存的必要性。 6.能發覺自己文化值得珍視之處。</p>				<p>◎多元文化教育 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 ◎國際教育 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
五	3/9 3/15	第壹單元文化寶盒	<p>語文天地一</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>1.能聽懂同音詞，減少誤解。 2.能寫出吸引人的文章開頭。 3.能學會運用順敘與倒敘。</p>	<p>1.聽懂同音詞。 2.文章的開頭。 3.順敘與倒敘。</p>	南一電子書	5	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。</p>

				展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。							
六	3/16 3/22	第壹單元文化寶盒	讀寫功房 (米食聯合國)	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內</p>	<p>1. 能知道各種米食的製作方法。</p> <p>2. 能了解各種米食所代表的文化、族群。</p> <p>3. 能運用感官摹寫，作為文章開頭。</p> <p>4. 能判斷文句中運用感官描寫的地方，並了解帶來的效果。</p> <p>5. 能培養對不同文化的接納態度。</p>	<p>1. 學習讀出不同感官的觀察及描寫。</p> <p>2. 認識「摹寫法」的開頭。</p> <p>3. 了解國內各族群飲食文化特色。</p>	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎多元文化教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

				出支持的理由。	涵。					
七	3/23 3/29	第貳單元 元迎向挑戰	第四課 蝶之生	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 認識文章主旨的意義。</p> <p>2. 了解詩句改寫短文的寫作手法。</p> <p>3. 能從段落大意找出文章主旨。</p> <p>4. 說出羽化成蝶各階段感受。</p> <p>5. 根據擴寫策略完成詩句改寫短文。</p> <p>6. 樂意發表詩作擴寫的文章。</p> <p>7. 認同勇敢的態度，並樂意培養。</p>	<p>1. 從段落大意找文章主旨。</p> <p>2. 學習改寫詩句為文。</p>	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

				與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。						
八	3/30 4/5	第貳單元 元迎向挑戰	第五課 活出生命 奇蹟	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。</p> <p>2. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。</p> <p>3. 能讀懂人物傳記。</p> <p>4. 能從題目找文章主旨。</p> <p>5. 能看見別人的困境並適時鼓勵別人。</p> <p>6. 能試著分析人物傳記的寫作方式。</p> <p>7. 能從「動作」與「聯想」生動描寫人物。</p> <p>8. 願意分享自己或他人迎向挑戰的故事。</p> <p>9. 能以樂觀的態度面對困境。</p>	<p>1. 從題目找文章主旨。</p> <p>2. 學習鼓勵人的話語。</p> <p>3. 練習從「動作」生動描想人物。</p> <p>4. 學習讀懂人物傳記。</p>	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>◎生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E6 覺察個人的優勢能力。</p>

				感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。							
九	4/6 4/12	第貳單元 迎向挑戰	第六課 走過就知道	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 了解連結／推論策略的內涵與用法。</p> <p>2. 能從本課學習了解自我挑戰的意義。</p> <p>3. 能由重要段落找文章主旨。</p> <p>4. 能在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。</p> <p>5. 能運用情緒描寫的技巧，練習藉事物。</p> <p>6. 從故事體認只要勇敢面對挑戰，就有克服困難與挑戰的機會。</p> <p>7. 願意分享自我挑戰的經驗與做法。</p>	<p>1. 從重要段落找文章主旨。</p> <p>2. 藉由描寫人物外顯行為抒發情感。</p> <p>3. 連結個人經驗推論文意。</p>	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	<p>◎生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>

					使用。									
十	4/13 4/19	評量週 第貳單元迎向挑戰	語文天地二	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>1. 能學會鼓勵人的技巧。</p> <p>2. 讀懂人物傳記，從中得到啟發。</p> <p>3. 能找出文章主旨，讀懂內容。</p> <p>4. 能修正病句。</p>	<p>1. 學會如何鼓勵人。</p> <p>2. 讀懂人物傳記。</p> <p>3. 找出文章主旨。</p> <p>4. 修改病句。</p>	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			
十一	4/20 4/26	第參單元愛在哪裡	第七課不一樣的母花	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義	<p>1. 能掌握課文的核心主旨。</p> <p>2. 能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。</p> <p>3. 能運用結構圖整理課文內容。</p> <p>4. 能使用列舉與描述清楚說明事物。</p> <p>5. 透過了解各種母親花的意義，進而表達</p>	<p>1. 認識總結法的文章結尾。</p> <p>2. 認識以結構圖整理訊息。</p> <p>3. 熟悉不同的說明寫作手法。</p>	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>◎國際教育</p>

			<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>	<p>對母親的謝意。</p>				<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
十二	4/27 5/3	<p>第參單元愛在哪裡</p> <p>第八課屋頂上的野貓</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用</p>	<p>1. 了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。</p> <p>2. 認識記敘文寫作中的「倒敘法」。</p> <p>3. 能聽出並理解對話內容中的情感。</p> <p>4. 學會寫出一件事的感想做</p>	<p>1. 熟悉倒敘法應用及效果。</p> <p>2. 認識「感想法」的結尾。</p> <p>3. 學會聽懂對話內容。</p>	<p>南一電子書</p> <p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互</p>

			<p>實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>為文章的結尾。</p> <p>5. 能感受課文中親子的趣味互動。</p> <p>6. 能培養尊重生命的態度。</p>				<p>動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
十三	5/4 5/10	<p>第參單元愛在哪裡</p> <p>第九課用一斤愛嘉明湖</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用</p>	<p>1. 能了解環境永續之重要性。</p> <p>2. 能認識以「期許法」作為文章結尾的寫作方法。</p> <p>3. 能適當描寫景物與人物神態。</p>	<p>1. 認識「期許法」的結尾。</p> <p>2. 認識不同的描寫手法——以特色指稱事物。</p> <p>3. 學會區辨並正確應用時間詞。</p>	南一電子書	5	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共</p>

			<p>元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>4.能運用「期許法」表達文章旨意。 5.能覺知人類的活動會對自然環境產生影響。 6.能以實際行動愛護山林。</p>				<p>生，進而保護重要棲地。 ◎防災教育 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環與災害緊密相關。 ◎戶外教育 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

十四	5/11 5/17	第參單元愛在哪裡	語文天地三	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1. 能聽懂對話。</p> <p>2. 能知道閱讀報紙的方法。</p> <p>3. 能寫出簡潔有利的文章的結尾。</p>	<p>1. 聽懂對話。</p> <p>2. 如何讀報。</p> <p>3. 文章的結尾。</p>	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
十五	5/18 5/24	第參單元愛在哪裡	寫功房〈博愛座坐不坐〉	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 知道本身的經驗會影響自己對事件的觀點。</p> <p>2. 理解文章使用「設問法」結尾的用意。</p> <p>3. 能有條理的向他人陳述自己的觀點與理由。</p> <p>4. 能夠找出文章中不同的觀點，與形成觀點的理由。</p>	<p>1. 學會找出觀點及支持理由。</p> <p>2. 練習提出自己的觀點與理由。</p> <p>3. 認識「設問法」的結尾。</p>	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作</p>

			活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5.能同理他人的感受，培養尊重多元觀點的態度。 6.能自行思考議題，整理出自己的觀點與理由。				題材。
十六	5/25 5/31	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。	1.能知道有些發明是透過合併兩物的方法來想像。 2.能了解想像與發明的關係。 3.能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 4.能運用合併兩物之原則練習想像。 5.能享受想像之樂趣。 6.能養成觀察	1.運用「組合法」進行想像練習。 2.熟練有方法的找出大意。 3.讀懂雙項題目。	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎科技教育 科E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E13 願意廣泛接觸不同類

			<p>訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。</p>	<p>生活周遭問題的習慣。</p>			<p>型及不同學科主題的文本。</p>
十七	6/1 6/7	<p>第肆單元 想像起飛</p> <p>第十課 小事大驚奇</p>	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>1. 能理解作者運用改變規模的創作方式。</p> <p>2. 能了解作者在作品中所加入別具意義的巧思。</p> <p>3. 能分辨作品說明與觀看者的感受。</p> <p>4. 能運用想像力，賦予事物新的趣味。</p> <p>5. 能使用生活中看似平常的小物，作為創作的材料。</p> <p>6. 能體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。</p> <p>7. 能認同改變</p>	<p>1. 運用「改變規模法」進行想像練習。</p> <p>2. 發揮想像，完成故事接寫。</p> <p>3. 利用網路查資料。</p>	<p>南一電子書</p> <p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p> <p>◎環境教育 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎資訊教育 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心</p>

			物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	想法後，從不同視角中能發現許多樂趣。					得。
十八	6/8 6/14	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義	1.能判斷作者將哪些角色賦予生命。 2.能理解短篇故事創作的五個要素。 3.能運用想像力賦予事物生命。 4.能利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。	1.運用「轉化法」進行想像練習。 2.透過故事結構找大意。 3.發揮想像，口說創作故事。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

			活問題。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5.能對事物的觀察更加敏銳。 6.能認同「鍥而不捨」及「團結就是力量」的精神。				◎防災教育 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 ◎閱讀素養教育 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
十九	6/15 6/21	第肆單元 想像起飛	語文天地 四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。	1.能認識文房四寶。 2.能學會運用網路查資料。 3.能運用想像接寫故事，學會寫出創意有趣的作品。	1.運用想像接寫故事，讓想像起飛。 2.認識文房四寶。 3.用網路查資料。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎資訊教育 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關範

			我、表現自我，奠定終身學習的基礎。							圍。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
二十	6/22 6/28	評量週 自學篇章	<p>〈神奇讀卡機〉大胖的願望、掉進兔子洞</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>1. 能認識「改變規模」和「賦予生命」兩種想像寫作手法。</p> <p>2. 能察覺紙本中字體變化對閱讀產生的影響。</p> <p>3. 能形成對故事角色性格的觀點，並說出理由。</p> <p>4. 能運用學過的閱讀策略，幫助自主學習。</p> <p>5. 能了解面對問題，冷靜思考較容易找出解決方法。</p> <p>6. 能享受饒富想像的故事，激發閱讀同類型作品動機。</p> <p>7. 覺察文本寫作押韻的特色。</p> <p>8. 知道相同的事物帶給每個人的感受不一定相同。</p> <p>9. 能分辨不同感官描寫的敘述句。</p> <p>10. 能運用學過的提問策略自我提問，理解文章主旨。</p> <p>11. 能運用推論——找支持</p>	<p>1. 學習讀出不同感官的觀察及描寫。</p> <p>2. 學會找出觀點及支持理由。</p> <p>3. 練習提出自己的觀點與理由。</p> <p>4. 練習自我提問。</p> <p>5. 檢視結尾與預測情節。</p>	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

				的重要 性。	念。 5-II-6 運用 適合學習階段 的摘要策略， 擷取大意。 5-II-7 就文 本的觀點，找 出支持的理 由。		的理由策略， 說明個人觀 點。 12. 能省思自 己的價值觀， 避免對他人產 生偏見。 13. 能培養勇 於挑戰，實現 夢想的精神。				
二 十 一	6/29 6/30	休 業 式									

三、景美國小教科書及補充教材版本

★113 學年度上學期

臺北市文山區景美國小113學年度第一學期教科書版本						
113年5月29日經課發會通過						
各科版本一覽表						
科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	南一	康軒	翰林	南一	南一	南一
數學	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒
生活課程	康軒	南一				
社會			康軒	康軒	翰林	康軒
自然			康軒	康軒	南一	南一
藝術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語			翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	翰林 Dino on the Go (7)	翰林 Dino on the Go (9)
景美地球村 英語補充教材 (彈性學習課程)	康軒 Cool ABC (1)	翰林 Here We Go (1)	翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	翰林 Dino on the Go (7)	翰林 Dino on the Go (9)
景美數位智慧 (彈性學習課程)			巨岩 Windows11 電腦小小兵	宏全資訊 Word 2021 小創客輕鬆學	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	小石頭 Inkscape 向量繪圖
本土語言	康軒閩南語 (1)	康軒閩南語 (3)	康軒閩南語 (5)	康軒閩南語 (7)	康軒閩南語 (9)	康軒閩南語 (11)
	真平客家語 (1)	真平客家語 (3)	真平客家語 (5)	真平客家語 (7)	真平客家語 (9)	真平客家語 (11)

★113 學年度下學期

臺北市文山區景美國小113學年度第二學期教科書版本

113年5月29日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	南一	康軒	翰林	南一	南一	南一
數學	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒
生活課程	康軒	南一				
社會			康軒	康軒	翰林	康軒
自然			康軒	康軒	南一	南一
藝術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語			翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	翰林 Dino on the Go (8)	翰林 Dino on the Go (10)
景美地球村 英語補充教材 (彈性學習課程)	康軒 Cool ABC (2)	翰林 Here We Go (2)	翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	翰林 Dino on the Go (8)	翰林 Dino on the Go (10)
景美數位智慧 (彈性學習課程)			宏全資訊 Google 網際網路新視野	智識家資訊 Power Point 2021 簡報e學園4	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	宏全資訊 Canva 小創客玩設計
本土語言	康軒閩南語 (2)	康軒閩南語 (4)	康軒閩南語 (6)	康軒閩南語 (8)	康軒閩南語 (10)	康軒閩南語 (12)
	真平客家語 (2)	真平客家語 (4)	真平客家語 (6)	真平客家語 (8)	真平客家語 (10)	真平客家語 (12)

四、景美國小四年級各領域評量項目

臺北市文山區景美國國民小學 113 學年第一學期各領域評量項目-四年級

領域	評量項目 (質的評量)
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 3. 掌握句子和段落的意義與主要概念。 4. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
本土語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確清楚的朗誦課文與歌謠。 2. 能將課文習得之語詞應用於生活中。 3. 能透過交談練習增進對鄉土語文的理解。
英語文	<ol style="list-style-type: none"> 1 能唸出並拼出課文內基本的單字。 2 能運用課本內基本句型並了解課文對話。 3 能認真參與課堂上的活動。
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 能做兩步驟的四則混合計算，並用併式記錄問題。 3. 認識真分數、假分數的名詞，並熟練假分數與帶分數的互換。 4. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的加減法。 5. 能報讀長條圖和折線圖。
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己居住的縣市，探討地形、氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過傳統與現代生活器物，住屋、信仰，認識「家鄉的生活」。 3. 認識傳統節慶，及現代節日與家鄉居民生活的關係。
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺水生植物、動物如何適應生活環境。 2. 能了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 3. 能了解光是直線行進和反光物品的鏡面特徵。

	4. 從操作活動中學習通路和斷路的概念，與電池及燈泡的串聯和並聯接法。
藝術(音樂)	1. 能聽唱課堂樂曲，並唱出正確的節奏與音調。 2. 能運用節奏或曲調樂器進行簡短的演奏。 3. 能運用數位教材輔助音樂練習或創作，並分享感受。 4. 能運用聲音與肢體特點進行音樂性的展演。
藝術(美勞)	1. 能運用不同的媒材與技法，創作藝術作品。 2. 了解色彩及美感要素，構思、彩繪作品。 3. 能運用工藝技法構思創作藝術作品。
綜合活動	1. 在團體活動能夠尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 能與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 能夠參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。
健康與體育	1. 能參與團體活動，展現團隊精神。 2. 在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙方法。 3. 能建立自我照顧的能力及正確的就醫觀念。 4. 能了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。
景美趣學習	1. 能透過各種宣導活動，學習保護自身安全。 2. 能認識集應廟的歷史和建築及古蹟保存的重要。 3. 在各種活動中培養與同儕討論、合作、分享的能力。
景美地球村	1. 能唸出並拼出課文內基本的單字。 2. 能運用課本內基本句型並了解課文對話。 3. 能認真參與課堂上的活動。
景美數位智慧	1. 認識文書處理軟體的介面與功能。 2. 利用文書處理軟體完成各項作品。

臺北市文山區景美國國民小學 113 學年第二學期各領域評量項目-四年級

領域	評量項目 (質的評量)
國語文	1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。 3. 能運用課文中的資訊，描述文本中事情發生的順序。 4. 能使用記人記事的方式，創作出文章。
本土語文	1. 能正確清楚的朗誦課文與歌謠。 2. 能將課文習得之語詞應用於生活中。 3. 能透過交談練習增進對鄉土語文的理解。
英語文	1. 能唸出並拼出課文內基本的單字。 2. 能運用課本內基本句型並了解課文對話。 3. 能認真參與課堂上的活動。
數學	1. 能用無條件捨去法、無條件進入法或四捨五入法取概數到指定位數，做加減估算。 2. 能做平方公尺與平方公分的換算，並計算複合圖形面積。 3. 理解垂直與平行的意義。 4. 能解決時刻與時間量的加減問題。 5. 能熟練加減併式的計算。
社會	1. 能說明家鄉的產業活動及產業的發展。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，理解社會事物發展的過程與關聯。 3. 認識家鄉風貌及特產，關注家鄉的產業發展和居民活動。 4. 將興趣與工作結合，發揮工作價值，為家鄉盡心力。

自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1.從實驗探索中了解光和影子的關係，進一步能學會利用影子推測太陽的位置。 2.透過活動，了解毛細、虹吸現象及聯通管原理的特性和生活應用。 3.蒐集資料認識昆蟲的習性，藉由飼養觀察並記錄其生長變化與不同生活階段的特徵，了解昆蟲的一生。 4.知道人類如何利用生物資源和非生物資源。
藝術(音樂)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以正確的節奏與音調唱出課堂所學歌曲，並有足夠的音量。 2.能以節奏樂器或曲調樂器與同儕進行簡短的演奏。 3.能運用數位教材輔助音樂練習或創作，並說明想法。 4.能運用聲音與肢體特點進行具戲劇性的音樂展演。
藝術(美勞)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能欣賞藝術作品，透過圖像觀察聯想創作。 2.能製作母親節愛心卡片，表達感恩之情。 3.能運用美的形式原理原則，創作個人獨特的作品。
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.能參與文化活動，省思和生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.能探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.尊重與欣賞他人對美感的看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.能參與團體活動，展現團隊精神。 2.能認識營養素的來源及功用。 3.能了解二手菸對健康的危害 4.能了解運動規則，參與比賽，表現運動技能
景美趣學習	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過各種宣導活動學習保護自身安全。 2.認識鄰近生態資源，並培養愛護資源能力。 3.能用心參與分組課程、兒童節慶祝活動等學校活動。
景美地球村	<ol style="list-style-type: none"> 1.能唸出並拼出課文內基本的單字。 2.能運用課本內基本句型並了解課文對話。 3.能認真參與課堂上的活動。
景美數位智慧	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識簡報軟體的介面與功能。 2.利用簡報軟體完成各項作品。

五、景美國小四年級各領域學習評量方法

臺北市文山區景美國民小學 113 學年度第一學期學習評量彙整表-四年級

評量方式 評量領域		紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料 蒐集 整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他	
		定期 評量	平時 評量												
期中評量(十一月五日、六日)	語文領域	國語文	V	V	V			V							
		本土語文		V	V	V	V	V							V
	英語文	V		V	V			V						V	
	數學	V	V				V	V							
	社會	V	V	V				V	V						
	自然科學	V	V	V			V	V							
	藝術	音樂	V			V	V								
		美勞						V			V				
	綜合活動			V			V		V						
	健康與體育		V				V	V							
	景美趣學習						V	V	V	V			V		
	景美地球村	V		V	V			V						V	
	景美數位智慧	V		V	V			V						V	
景美數位智慧	V		V	V			V								

評量方式		紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料蒐集整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他	
		定期評量	平時評量												
評量領域															
期末評量(一月九日、十日)	語文領域	國語文	V	V	V		V								
		本土語文		V	V	V	V	V						V	
	英語文		V		V	V		V							V
	數學		V	V			V	V							
	社會		V	V	V			V	V						
	自然科學		V	V	V		V	V							
	藝術	音樂	V			V	V								
		美勞					V				V				
	綜合活動				V		V		V						
	健康與體育			V			V	V							
	景美趣學習						V	V	V	V			V		
	景美地球村		V		V	V		V							V
景美數位智慧		V		V	V		V								

臺北市文山區景美國民小學 113 學年度第二學期學習評量彙整表-四年級

評量方式 評量領域		紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料 蒐集 整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他	
		定期 評量	平時 評量												
期中評量 (四月十五日、十六日)	語文領域	國語文	V	V	V		V								
		本土語文		V	V	V	V	V							V
	英語文	V		V	V		V							V	
	數學	V	V			V	V								
	社會	V	V	V			V	V							
	自然科學	V	V	V		V	V								
	藝術	音樂	V			V	V								
		美勞					V				V				
	綜合活動			V		V		V							
	健康與體育		V			V	V								
	景美 趣學習					V	V	V	V			V			
	景美 地球村	V		V	V		V							V	
景美數位 智慧		V			V	V									

評量方式 評量領域		紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料蒐集整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他	
		定期評量	平時評量												
期末評量(六月十九、二十日)	語文領域	國語文	V	V	V		V								
		本土語文		V	V	V	V	V							V
	英語文	V		V	V		V							V	
	數學	V	V			V	V								
	社會	V	V	V			V	V							
	自然科學	V	V	V		V	V								
	藝術	音樂	V			V	V								
		美勞					V				V				
	綜合活動			V		V		V							
	健康與體育		V			V	V								
	景美趣學習					V	V	V	V			V			
	景美地球村	V		V	V		V							V	
景美數位智慧		V				V	V								

六、景美國小四年級法律規定教育議題實施規劃

臺北市文山區景美國國民小學四年級法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符)			本學期實施時數	相關規定說明	
		實施年級	領域學習或彈性學習課程別	實施週次			
1	性別平等教育課程或活動	四	國語文	上學期	5、8、17	3	*性別平等教育法第17條:每學年至少8小時 *兒童及少年性剝削防制條例第4條:每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
				下學期			
			本土語文	上學期			
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
英語文	上學期						

				下學期			
			社會	上學期	7、8、11、12、14	5	
				下學期			
			健康與體育	上學期			
				下學期			
			自然科學	上學期	1、2、8、9、11、12	6	
				下學期	6、7	2	
			藝術	上學期			
				下學期			
			綜合活動	上學期			
				下學期			
			景美趣學習	上學期			
				下學期			
			景美地球村	上學期			
下學期							
景美數位智慧	上學期						
	下學期						
2	性侵害防治教育課程	四	國語文	上學期			*性侵害犯罪防治法第 7 條:每學年至少 4 小時
				下學期			
			本土語文	上學期			
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
			英語文	上學期			
				下學期			
			社會	上學期			
				下學期			
			健康與體育	上學期			
				下學期			
			自然科學	上學期			
				下學期			
藝術	上學期						
	下學期						
綜合活動	上學期						
	下學期						
景美趣學習	上學期	11	2				
	下學期	10、11	6				

			景美地球村	上學期				
			景美地球村	下學期				
			景美數位智慧	上學期				
			景美數位智慧	下學期				
3	環境教育課程	四	國語文	上學期	1、2、3、 12、13、 14	6	*環境教育法第19條 每學年至少4小時 (含海洋教育1小時,環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)	
				下學期	7、13、 14、18、 19	5		
			本土語文	上學期				
				下學期				
			數學	上學期	5、6、10、 20、21	5		
				下學期	5、6、15	3		
			英語文	上學期				
				下學期				
			社會	上學期	3、4、5、 6、9、10	6		
				下學期	1、10、 11、12、 16、17	6		
			健康與體育	上學期				
				下學期				
			自然科學	上學期	1、2、8、 9	4		
				下學期	12、13	2		
			藝術	上學期				
				下學期				
			綜合活動	上學期				
下學期								
景美趣學習	上學期	3	1					
	下學期	2、5、16	3					
景美地球村	上學期							
	下學期							
景美數位智慧	上學期							
	下學期							
4	家庭教育課程及活動	四	國語文	上學期			*家庭教育法第12條 每學年至少4小時	
				下學期	1、2、11、 12、13	5		

			本土語文	上學期	4、5		
				下學期			
			數學	上學期	1、2、11、12、15、16、17、18	8	
				下學期	1、2、3、4、11、14	6	
			英語文	上學期			
				下學期			
			社會	上學期	16、20		
				下學期			
			健康與體育	上學期			
				下學期			
			自然科學	上學期			
				下學期			
			藝術	上學期			
				下學期			
			綜合活動	上學期			
				下學期	7、8	2	
			景美趣學習	上學期	7、17	2	
				下學期	9	1	
			景美地球村	上學期			
				下學期			
景美數位智慧	上學期						
	下學期						
5	家庭暴力防治課程	四	國語文	上學期			*家庭暴力防治法第 60 條):每學年至少 4 小時
				下學期			
			本土語文	上學期			
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
			英語文	上學期			
				下學期			
			社會	上學期			
				下學期			
			健康與體育	上學期			
				下學期			
			自然科學	上學期			
				下學期			

			藝術	上學期			
				下學期			
			綜合活動	上學期			
				下學期			
			景美趣學習	上學期	11	2	
				下學期	10、11	4	
			景美地球村	上學期			
				下學期			
			景美數位智慧	上學期			
				下學期			
6	全民國防教育	四	國語文	上學期	9	1	*全民國防教育法第 7 條 (採融入式教學, 納入現行課程之中)
				下學期			
			本土語文	上學期			
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
			英語文	上學期			
				下學期			
			社會	上學期			
				下學期			
			健康與體育	上學期			
				下學期			
			自然科學	上學期			
				下學期			
			藝術	上學期			
				下學期			
			綜合活動	上學期			
				下學期			
			景美趣學習	上學期	3	1	
				下學期			
			景美地球村	上學期			
				下學期			
			景美數位智慧	上學期			
				下學期			
7	交通安全	四	國語文	上學期			*交通安全教育:每學年至少 4 節課以上
				下學期			
			本土語文	上學期			
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			

			英語文	上學期			
				下學期			
			社會	上學期			
				下學期			
			健康與體育	上學期			
				下學期			
			自然科學	上學期			
				下學期			
			藝術	上學期			
				下學期			
			綜合活動	上學期			
				下學期			
			景美趣學習	上學期	6	1	
				下學期	5、16、20	3	
			景美地球村	上學期			
				下學期			
			景美數位智慧	上學期			
				下學期			

七、景美國小四年級 113 學年度議題融入推動重點

【一】海洋教育之「永續海洋」課程融入領域課程計畫

序號	教學年段	教學時間	教學主題	融入領域
1	四年級	0902-0906	自然之美	藝術領域
2	四年級	0916-0920	家鄉的開發	社會領域
3	四年級	1125-1129	壯闊的亞馬孫河	國語文領域
4	四年級	0217-0221	水生植物	自然科學領域
5	四年級	0414-0418	農、牧業和漁業	社會領域
6	四年級	0421-0425	傳統的生活作息	社會領域
7	四年級	0616-0620	家鄉的居民	社會領域
8	四年級	0616-0620	認識水域	自然科學領域

【二】交通安全教育課程融入領域課程計畫

序號	教學年段	教學時間	教學主題	融入領域
1	四年級	0909-0913	交通安全你我他-認識交通安全設施	綜合活動領域
2	四年級	1118-1122	坐車兜風去-乘車安全	綜合活動領域

3	四年級	0407-0411	平安行、好心情-快樂遊玩、平安回家	健康與體育領域
4	四年級	0609-0613	紅孩兒的風火輪-安全騎乘腳踏車	健康與體育領域

【三】生命教育課程(如情緒教育、動物保護教育)融入領域課程計畫

生命教育課程融入領域課程計畫，由各學年規劃並達到法定時數，並配合各宣導活動，表列於下：

序號	教學年段	教學時間	教學主題	融入領域
1	四年級	0916-920	充滿希望的五味屋(情緒教育)	國語文領域
2	四年級	4/21-5/16	昆蟲大解密	自然(動物保育教育)
3	四年級	1014-1018	生命鬥士	綜合活動領域
4	四年級	1111-1115	特教宣導	綜合活動領域
5	四年級	1223-1227	生命教育戲劇演出	綜合活動領域
6	四年級	0106-0110	跟著故事跑語文天地(情緒教育)	國語文領域
7	四年級	0324-0328	蝶之生(情緒教育)	國語文領域
8	四年級	0331-0404	活出生命奇蹟(情緒教育)	國語文領域
9	四年級	0407-0411	走過就知道(情緒教育)	國語文領域
10	四年級	0505-0509	屋頂上的野貓(動物保育教育)	國語文領域
11	四年級	0519-0523	愛在哪裡語文天地(情緒教育)	國語文領域
12	四年級	0930-1025	水生生物與環境(動物保育教育)	自然科學領域

【四】安全教育課程(如交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)課程融入領域課程計畫

安全教育課程(水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)融入領域課程計畫，由各學年規劃並達到法定時數，並配合各宣導活動，表列於下：

序號	教學年段	教學時間	教學主題	融入領域
1	四年級	0909-0913	拒絕菸害	綜合活動領域
2	四年級	1104-1108	戲水安全	健康與體育領域
3	四年級	1202-1206	可怕的颱風	綜合活動領域
4	四年級	1230-0103	漂浮滑行	健康與體育領域

【五】戶外教育課程融入領域課程計畫

序號	教學年段	教學重點	戶外教學地點	融入領域
1	四年級	育藝深遠:認識劇場	文山劇場	藝術與人文
2	四年級	咱的好厝邊:認識家鄉	集應廟	社會、綜合
3	四年級	咱的好厝邊:認識家鄉	仙跡岩	自然科學、社會、健康與體育
4	四年級	認識台北市公共建設	兒童育樂中心	自然、社會、健康與體育
5	四年級	環境教育	鶯歌三峽老街	國語、自然科學、社會、健康與體育