

編寫者		王淑芳	節數	(1)節*22週=(22)節	課程來源	康軒文教事業
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
<input type="checkbox"/> 融入請標示		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育(情緒教育、動物保護教育) <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全) <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育(+高年級AED) <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育				
背景分析(可擇要說明)						
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構：110 學年申請外籍教師入校協同教學，希望學生透過接觸外籍老師，增加聽說英語的機會，將英語口說融入生活。</p> <p>四、相關教學設備及設施：英語情境建置、採購桌遊及字母盒等教具，提升教學的趣味性，提高學生的學習動機和學習效果。</p> <p>五、學校課程與教學特色 本校自 110 學年度轉型為雙語實驗學校，自小一起實施每週 8 小時雙語融入教學，陸續在校園建置英語情境，包括：英</p>						

語學習步道、班級教室設備英語標示卡、校園情境雙語標示。每日中午午餐時間播放 ICRT 兒童英語廣播、體表會司儀採雙語播音，並於母親節慶祝活動中，安排英語歌謠表演，為學生創造更多學習英語的機會，及展現英語學習成果的舞台。

六、學生特質及先備經驗 學生英語能力偏弱，除少數有家長協助或參加校外英語補習的經驗；多數只能在課堂中接觸英語。另有部分學生家庭未能提供設備讓孩子在家聽 CD 或看電子書做課前預習或課後複習。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	學習表現/學習內容
紙筆測驗	40%	能精熟所學字詞和句型	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
作業評量	15%	能確實完成教師所交代作業	4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
口說評量	20%	能說出所學字詞及句型。 能以簡易句型做提問及回答。 能運用字母拼讀技巧看字讀音。	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
聽力測驗	15%	能聽懂並辨識所學字詞及句型。 能運用字母拼讀技巧聽音辨字。	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
學習態度	10%	能認真聽講並積極參與學習活動。	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	學習節數	評量方式	議題融入重點
一	Get Ready	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能使用課堂中所習得的教室用語。 2. 能辨識並正確說出所習得的主要單字和句型。	藉由示範,TPR,引導學生能聽懂簡易教室用語並做反應。	1	口語評量 活動評量	【本土語言】 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
二	Unit 1 The Best Drink	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能聽懂、說出並抄寫所習得的主要單字。	1. 利用閃示卡的圖示和電子書的節奏韻文及 TPR 的教學活動設計讓學生在課堂上熟悉字音與字義的連結。 2. 書寫練習活動設計讓孩子能靜下心來並加強字型與字義的連結。	1	口語評量 活動評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。
三	Unit 1 The Best Drink	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能辨識並抄寫所習得的主要句子。	1.藉由設計的分組競賽活動和電子書的單字練習遊戲加深孩子對單字音義型的印象。 2.分組句型練習活動和遊戲讓孩子能輕鬆地唸出目標句型。 3.書寫練習加深孩子的句型結構。	1	口語評量 活動評量 作業評量	【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
四	Unit 1 The Best Drink	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼	1.能辨識並正確說出所習得的單字和句型。 2.能吟唱歌謠或韻文。 3.能運用字母拼讀法看字讀音。	1.聽讀口說練習+角色扮演讓孩子在模擬的情境中說出適切的語句。 2.藉由電子書播放音樂和節奏韻文,讓孩子反覆跟唱,孰悉曲調節奏和目標句型。 3.引導孩子藉由先備的字母拼讀規則,再加上目標的字母組合嘗試做練	1	口語評量 活動評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 *防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	學習節數	評量方式	議題融入重點
			讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。					
五	Unit 1 The Best Drink	<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1.能精熟所習得的單字和句型。</p> <p>2.能運用字母拼讀規則聽音辨字。</p> <p>3.能書寫教師節卡片。</p>	<p>1. 加強孩子單字和句型書寫的能力。</p> <p>2. 加強孩子字母拼讀練習。</p> <p>3. 書寫【教師節卡片】</p>	1	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
六	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能聽懂、說出並抄寫所習得的主要單字。	<p>1. 利用閃示卡的圖示和電子書的節奏韻文及 TPR 的教學活動設計讓學生在課堂上熟悉字音與字義的連結。</p> <p>2. 書寫練習活動設計讓孩子能靜下心來並加強字型與字義的連結。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
七	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p>	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能辨識並抄寫所習得的主要句子。	<p>1.藉由設計的分組競賽活動和電子書的單字練習遊戲加深孩子對單字音義型的印象。</p> <p>2.分組句型練習活動和遊戲讓孩子能輕鬆地唸出目標句型。</p> <p>3.書寫練習加深孩子的句型結構。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
八	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	◎2-II-6 能以正確的發音及	B-II-1 第二學習階段所	1.能辨識並正確說出所習得的單字和句型。	1.聽讀口說練習+角色扮演讓孩子在模擬的情境中說出適切的語句。	1	<p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	【能源教育】能 E4 了解能源的日

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	學習節數	評量方式	議題融入重點
		適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	2.能吟唱歌謠或韻文。 3.能運用字母拼讀法看字讀音。	2.藉由電子書播放音樂和節奏韻文,讓孩子反覆跟唱,孰悉曲調節奏和目標句型。 3.引導孩子藉由先備的字母拼讀規則,再加上目標的字母組合嘗試做練習。			常應用。 【資訊教育】資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
九	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1.能精熟所習得的單字和句型。 2.能運用字母拼讀規則聽音辨字。	1.加強孩子單字和句型書寫的能力。 2.加強孩子字母拼讀練習。	1	口語評量 作業評量	【法治教育】法 E7 認識責任。
十	Midterm	◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1.能精熟所習得的單字和句型。 2.能運用字母拼讀規則聽音辨字。	1.加強孩子單字和句型書寫的能力。 2.加強孩子字母拼讀練習。	1	紙筆評量 口語評量	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。
十一	Unit 3 A Fun Day	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能聽懂、說出並抄寫所習得的主要單字。	1. 利用閃示卡的圖示和電子書的節奏韻文及 TPR 的教學活動設計讓學	1	口語評量 活動評量	【生涯規畫教育】涯 E7 培養良好的

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	學習節數	評量方式	議題融入重點
		的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。		2.能書寫英語閱讀單。	生在課堂上熟悉字音與字義的連結。 2.書寫練習活動設計讓孩子能靜下心來並加強字型與字義的連結。 3. 英語閱讀單寫作。		作業評量	人際 互動能力。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十二	Unit 3 A Fun Day	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能辨識並抄寫所習得的主要句子。	1.藉由設計的分組競賽活動和電子書的單字練習遊戲加深孩子對單字音義型的印象。 2.分組句型練習活動和遊戲讓孩子能輕鬆地唸出目標句型。 3.書寫練習加深孩子的句型結構。 4.英語歌唱競賽	1	口語評量 活動評量 作業評量	
十三	Unit 3 A Fun Day	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1.能辨識並正確說出所習得的單字和句型。 2.能吟唱歌謠或韻文。 3.能運用字母拼讀法看字讀音。	1.聽讀口說練習+角色扮演讓孩子在模擬的情境中說出適切的語句。 2.藉由電子書播放音樂和節奏韻文,讓孩子反覆跟唱,孰悉曲調節奏和目標句型。 3.引導孩子藉由先備的字母拼讀規則,再加上目標的字母組合嘗試做練習。	1	口語評量 活動評量	【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十四	Unit 3 A Fun Day	◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能精熟所習得的單字和句型。 2.能運用字母拼讀規則聽音辨字。	1.加強孩子單字和句型書寫的能力。 2.加強孩子字母拼讀練習。	1	口語評量 作業評量	【家庭暴力防治教育】 【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	學習節數	評量方式	議題融入重點
		拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。					力。
十五	Unit 4 My Favorite Subject	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能聽懂、說出並抄寫所習得的主要單字。	1.利用閃示卡的圖示和電子書的節奏韻文及 TPR 的教學活動設計讓學生在課堂上熟悉字音與字義的連結。 2.書寫練習活動設計讓孩子能靜下心來並加強字型與字義的連結。	1	口語評量 活動評量 作業評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十六	Unit 4 My Favorite Subject	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能辨識並抄寫所習得的主要句子。	1.藉由設計的分組競賽活動和電子書的單字練習遊戲加深孩子對單字音義型的印象。 2.分組句型練習活動和遊戲讓孩子能輕鬆地唸出目標句型。 3.書寫練習加深孩子的句型結構。	1	口語評量 活動評量 作業評量	。
十七	Unit 4 My Favorite Subject	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1.能辨識並正確說出所習得的單字和句型。 2.能吟唱歌謠或韻文。 3.能運用字母拼讀法看字讀音。	1.聽讀口說練習+角色扮演讓孩子在模擬的情境中說出適切的語句。 2.藉由電子書播放音樂和節奏韻文,讓孩子反覆跟唱,孰悉曲調節奏和目標句型。 3.引導孩子藉由先備的字母拼讀規則,再加上目標的字母組合嘗試做練習。	1	口語評量 活動評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十八	Unit 4 My Favorite	◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-II-3 第二學習階段所	1.能精熟所習得的單字和句型。	1.加強孩子單字和句型書寫的能力。	1	口語評量	【性侵害防治教

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	學習節數	評量方式	議題融入重點
	Subject	4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	2.能運用字母拼讀規則聽音辨字。	2.加強孩子字母拼讀練習。		作業評量	育】
十九	Review 2	◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.能辨識並正確說出所習得的單字和句型。 2.能吟唱歌謠或韻文。	1.加強孩子單字和句型聽讀口說練習。 2.加強歌曲演唱和韻文朗誦能力。	1	口語評量 作業評量	
二十	Final Exam.	◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1.能精熟所習得的單字和句型。 2.能運用字母拼讀規則聽音辨字。	1.加強孩子單字和句型書寫的能力。 2.加強孩子字母拼讀練習。	1	紙筆評量 口語評量	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。
廿一	Final Review	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-II-4 能運用所學的字母	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.能辨識並正確說出所習得的單字和句型。 2.能運用字母拼讀法看字讀音。 3.能吟唱歌謠或韻文。	1.加強孩子單字和句型聽讀口說練習。 2.加強歌曲演唱和韻文朗誦能力。 3.加強孩子字母拼讀練習。	1	口語評量	【人權教育】法 E7 認識責任。 【原住民族教育】原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	學習節數	評量方式	議題融入重點
		拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。					
廿二	Reading	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1.能辨識並正確說出所習得的單字和句型。 2.能運用字母拼讀法看字讀音。 3.能吟唱歌謠或韻文。 4.英語閱讀單寫作	1.加強孩子單字和句型聽讀口說練習。 2.加強歌曲演唱和韻文朗誦能力。 3.加強孩子字母拼讀練習。 4.英語閱讀單寫作。	1	紙筆評量	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。

臺北市大同區大同國民小學 113 學年度第【 2 】學期【 4 】年級【 英語文 】領域課程計畫 經 2024.06.19 課發會審
議

編寫者		王淑芳	節數	(1)節*21 週=(21)節	課程來源	康軒文教事業
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
議題融入課程 <input type="checkbox"/> 融入請標示		■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■科技教育 ■能源教育 ■家庭教育 ■原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育(情緒教育、動物保護教育) ■法治教育 ■資訊教育 ■安全教育(交通安全教育、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全) ■防災教育(+高年級 AED) ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■國際教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育				
背景分析(可擇要說明)						
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構：110 學年申請外籍教師入校協同教學，希望學生透過接觸外籍老師，增加聽說英語的機會，將英語口說融入生活。</p> <p>四、相關教學設備及設施：英語情境建置、採購桌遊及字母盒等教具，提升教學的趣味性，提高學生的學習動機和學習效果。</p> <p>五、學校課程與教學特色 本校自 110 學年度轉型為雙語實驗學校，自小一起實施每週 8 小時雙語融入教學，陸續在校園建置英語情境，包括：英</p>						

語學習步道、班級教室設備英語標示卡、校園情境雙語標示。每日中午午餐時間播放 ICRT 兒童英語廣播、體表會司儀採雙語播音，並於母親節慶祝活動中，安排英語歌謠表演，為學生創造更多學習英語的機會，及展現英語學習成果的舞台。110 學年申請外籍教師入校協同教學，希望學生透過接觸外籍老師，增加開口說英語的機會。

六、學生特質及先備經驗 學生英語能力偏弱，除少數有家長協助或參加校外英語補習的經驗；多數只能在課堂中接觸英語。另有部分學生家庭未能提供設備讓孩子在家聽 CD 或看電子書做課前預習或課後複習。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	學習表現/學習內容
紙筆測驗	40%	能精熟所學字詞和句型	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
作業評量	15%	能確實完成教師所交代作業	4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
口說評量	20%	能說出所學字詞及句型。 能以簡易句型做提問及回答。 能運用字母拼讀技巧看字讀音。	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
聽力測驗	15%	能聽懂並辨識所學字詞及句型。 能運用字母拼讀技巧聽音辨字。	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
學習態度	10%	能認真聽講並積極參與學習活動。	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	學習節數	評量方式	議題融入重點
一	Get Ready	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	●Ac-II-1 簡易的教室用語。 ●Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能使用課堂中所習得的教室用語。 2. 能辨識並正確說出所習得的主要單字和句型。	藉由示範,TPR,引導學生能聽懂簡易教室用語並做反應。	1	口語評量 活動評量	【本土語言】
二	Unit 1 A Surprise for Jello	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能聽懂、說出並抄寫所習得的主要單字。	1. 利用閃示卡的圖示和電子書的節奏韻文及 TPR 的教學活動設計讓學生在課堂上熟悉字音與字義的連結。 2.書寫練習活動設計讓孩子能靜下心來並加強字型與字義的連結。	1	口語評量 活動評量 作業評量	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。
三	Unit 1 A Surprise for Jello	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能辨識並抄寫所習得的主要句子。	1.藉由設計的分組競賽活動和電子書的單字練習遊戲加深孩子對單字音義型的印象。 2.分組句型練習活動和遊戲讓孩子能輕鬆地唸出目標句型。 3.書寫練習加深孩子的句型結構。	1	口語評量 活動評量 作業評量	【多元文化教育】E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性。
四	Unit 1 A Surprise for Jello	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1.能辨識並正確說出所習得的單字和句型。 2.能吟唱歌謠或韻文。 3.能運用字母拼讀法看字讀音。	1.聽讀口說練習+角色扮演讓孩子在模擬的情境中說出適切的語句。 2.藉由電子書播放音樂和節奏韻文,讓孩子反覆跟唱,熟悉曲調節奏和目標句型。 3.引導孩子藉由先備的字母拼讀規則,再加上目標的字母組合嘗試做練習。	1	口語評量 活動評量	【安全教育】安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】*防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
五	Unit 1 A Surprise for Jello	◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1.能精熟所習得的單字和句型。 2.能運用字母拼讀規則聽音辨字。	1. 加強孩子單字和句型書寫的能力。 2. 加強孩子字母拼讀練習。	1	口語評量 作業評量	【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
六	Unit 2 City Adventure	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能聽懂、說出並抄寫所習得的主要單字。	1. 利用閃示卡的圖示和電子書的節奏韻文及 TPR 的教學活動設計讓學生在課堂上熟悉字音與字義的連結。 2.書寫練習活動設計讓孩子能靜下心來並加強字型與字義的連結。	1	口語評量 活動評量 作業評量	【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	學習節數	評量方式	議題融入重點
七	Unit 2 City Adventure	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能辨識並抄寫所習得的主要句子。	1.藉由設計的分組競賽活動和電子書的單字練習遊戲加深孩子對單字音義型的印象。 2.分組句型練習活動和遊戲讓孩子能輕鬆地唸出目標句型。 3.書寫練習加深孩子的句型結構。	1	口語評量 活動評量 作業評量	【環境教育】*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
八	Unit 2 City Adventure	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1.能辨識並正確說出所習得的單字和句型。 2.能吟唱歌謠或韻文。 3.能運用字母拼讀法看字讀音。	1.聽讀口說練習+角色扮演讓孩子在模擬的情境中說出適切的語句。 2.藉由電子書播放音樂和節奏韻文,讓孩子反覆跟唱,熟悉曲調節奏和目標句型。 3.引導孩子藉由先備的字母拼讀規則,再加上目標的字母組合嘗試做練習。	1	口語評量 活動評量	【能源教育】能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
九	Unit 2 City Adventure	◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1.能精熟所習得的單字和句型。 2.能運用字母拼讀規則聽音辨字。	1.加強孩子單字和句型書寫的能力。 2.加強孩子字母拼讀練習。	1	口語評量 作業評量	【法治教育】法 E7 認識責任。
十	Review 1	◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.能辨識並正確說出所習得的單字和句型。 2.能吟唱歌謠或韻文。	1.加強孩子單字和句型聽讀口說練習。 2.加強歌曲演唱和韻文朗誦能力。	1	口語評量 作業評量	【性別平等教育】
十一	Mid-term	◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1.能精熟所習得的單字和句型。 2.能運用字母拼讀規則聽音辨字。	1.加強孩子單字和句型書寫的能力。 2.加強孩子字母拼讀練習。	1	紙筆評量 口語評量	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	學習節數	評量方式	議題融入重點
十二	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能聽懂、說出並抄寫所習得的主要單字。 2. 能書寫英語閱讀單。 3.能共同演唱並樂於參與英語歌唱。	1. 利用閃示卡的圖示和電子書的節奏韻文及 TPR 的教學活動設計讓學生在課堂上熟悉字音與字義的連結。 2.書寫練習活動設計讓孩子能靜下心來並加強字型與字義的連結。 3.英語閱讀單寫作 4.英語歌唱競賽。	1	口語評量 活動評量 作業評量	【生涯規畫教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十三	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能辨識並抄寫所習得的主要句子。	1.藉由設計的分組競賽活動和電子書的單字練習遊戲加深孩子對單字音義型的印象。 2.分組句型練習活動和遊戲讓孩子能輕鬆地唸出目標句型。 3.書寫練習加深孩子的句型結構。	1	口語評量 活動評量 作業評量	【閱讀教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十四	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1.能辨識並正確說出所習得的單字和句型。 2.能吟唱歌謠或韻文。 3.能運用字母拼讀法看字讀音。	1.聽讀口說練習+角色扮演讓孩子在模擬的情境中說出適切的語句。 2.藉由電子書播放音樂和節奏韻文,讓孩子反覆跟唱,熟悉曲調節奏和目標句型。 3.引導孩子藉由先備的字母拼讀規則,再加上目標的字母組合嘗試做練習。	1	口語評量 活動評量	【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十五	Unit 4 Whose Backpack Is It?	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能聽懂、說出並抄寫所習得的主要單字。	1. 利用閃示卡的圖示和電子書的節奏韻文及 TPR 的教學活動設計讓學生在課堂上熟悉字音與字義的連結。 2.書寫練習活動設計讓孩子能靜下心來並加強字型與字義的連結。	1	口語評量 活動評量 作業評量	【生涯規畫教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	學習節數	評量方式	議題融入重點
十六	Unit 4 Whose Backpack Is It?	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能辨識並抄寫所習得的主要句子。	1.藉由設計的分組競賽活動和電子書的單字練習遊戲加深孩子對單字音義型的印象。 2.分組句型練習活動和遊戲讓孩子能輕鬆地唸出目標句型。 3.書寫練習加深孩子的句型結構。	1	口語評量 活動評量 作業評量	
十七	Unit 4 Whose Backpack Is It?	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1.能辨識並正確說出所習得的單字和句型。 2.能吟唱歌謠或韻文。 3.能運用字母拼讀法看字讀音。	1.聽讀口說練習+角色扮演讓孩子在模擬的情境中說出適切的語句。 2.藉由電子書播放音樂和節奏韻文,讓孩子反覆跟唱,熟悉曲調節奏和目標句型。 3.引導孩子藉由先備的字母拼讀規則,再加上目標的字母組合嘗試做練習。	1	口語評量 活動評量	【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十八	Review 2	◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.能辨識並正確說出所習得的單字和句型。 2.能吟唱歌謠或韻文。	1.加強孩子單字和句型聽讀口說練習。 2.加強歌曲演唱和韻文朗誦能力。	1	口語評量 作業評量	【交通安全】
十九	Final Exam.	◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1.能精熟所習得的單字和句型。 2.能運用字母拼讀規則聽音辨字。	1.加強孩子單字和句型書寫的能力。 2.加強孩子字母拼讀練習。	1	紙筆評量 口語評量	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。
二十	Final Review	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1.能辨識並正確說出所習得的單字和句型。 2.能運用字母拼讀法看字讀音。 3.能吟唱歌謠或韻文。	1.加強孩子單字和句型聽讀口說練習。 2.加強歌曲演唱和韻文朗誦能力。 3.加強孩子字母拼讀練習。	1	口語評量	【人權教育】法 E7 認識責任。 【原住民族教育】原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	學習節數	評量方式	議題融入重點
二十一	Reading	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1.能辨識並正確說出所習得的單字和句型。 2.能運用字母拼讀法看字讀音。 3.能吟唱歌謠或韻文。 4.能書寫英語閱讀單。	1.加強孩子單字和句型聽讀口說練習。 2.加強歌曲演唱和韻文朗誦能力。 3.加強孩子字母拼讀練習。 4.英語閱讀單寫作	1	紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。