

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期 【四】年級 總體課程進度表

編寫者：四年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程			
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然 科學 (3)	健康與體育		綜合 活動 (2)	語言表達 (1)	國際文化 與溝通(2)	運算思維與 資訊科技 (1)
			國語文 (5)	英語文 (1)	本土 語文 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)				
第一週	8/31 9/6	9/1(一) 開學	*第一課 美麗島 環境教育 戶外教育	Phonics Fun ① 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1. 好日 多元文化	第一單元一 億以內的數 活動一：十 萬以內的數 活動 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家 鄉的自然環 境 第 1 課家鄉 在哪裡 科技教育	3-1 色彩尋 寶趣 人權教育	1-1 天亮了 5-1 聲音好 好玩 人權教育	第一單元地 表的靜與動 活動一地表 物質有什麼 性別平等 環境教育 科技教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食 智慧王 活動 1 飲食 新概念 家庭教育	單元四體能 我最棒 活動 1 體適 能知多少 生命教育	一、學習快 易通 1. 學習有妙 方 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若 比鄰 安全教育
第二週	9/7 9/13	9/13 (六) 學校日	*第二課 請到我的家 鄉來 家庭教育 戶外教育	Phonics Fun ② 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1. 好日 多元文化	第一單元一 億以內的數 活動二：一 億以內的數 活動 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家 鄉的自然環 境 第 1 課家鄉 在哪裡 科技教育	3-1 色彩尋 寶趣 品德教育	1-1 天亮了 人權教育 5-1 聲音好 好玩 性別平等	第一單元地 表的靜 與動 活動一地表 物質有 什麼/活動 二地表環 境會變動 嗎 性別平等 環境教育 科技教育	單元一飲食 智慧王 活動 1 飲食 新概念 家庭教育	單元四體能 我最棒 活動 1 體適 能知多少 生命教育	一、學習快 易通 1. 學習有妙 方 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若 比鄰 安全教育

										<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">安全教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">防災教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">閱讀素養</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">戶外教育</div>						
第三週	9/14 9/20		<p>*第三課 鏡頭下的家鄉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生命教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">戶外教育</div>	<p>Topic 1 故事</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">閱讀素養</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生命教育</div>	<p>一、鬥鬧熱</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1. 好日</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">多元文化</div>	<p>第一單元一億以內的數</p> <p>活動三：數的大小比較</p> <p>活動四：大數的加減</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人權教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生涯規劃</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">國際教育</div>	<p>第一單元家鄉的自然環境</p> <p>第2課家鄉的地形</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境教育</div>	<p>3-1 色彩尋寶趣</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人權教育</div>	<p>1-1 天亮了</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境教育</div> <p>5-1 聲音好好玩</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人權教育</div>	<p>第一單元地表的靜與動</p> <p>活動二地表環境會變動嗎</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">性別平等</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">科技教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">安全教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">防災教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">閱讀素養</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">戶外教育</div>	<p>單元一飲食智慧王</p> <p>活動1 飲食新概念</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">家庭教育</div>	<p>單元四體能我最棒</p> <p>活動2 體適能大挑戰</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生命教育</div>	<p>一、學習快易通</p> <p>2. 學習行動力</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">家庭教育</div>	<p>4-1-1 如何讀報</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">國際教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">閱讀素養</div>	<p>*單元一 七彩一周</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">閱讀素養</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">國際教育</div>	<p>*一、天涯若比鄰</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">安全教育</div>
第四週	9/21 9/27		<p>統整活動一</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">家庭教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">閱讀素養</div>	<p>Topic 1 Lesson 1 星期</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">閱讀素養</div>	<p>一、鬥鬧熱</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1. 好日</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">多元文化</div>	<p>第二單元整數的乘法</p> <p>活動一：四位數\times一位數</p> <p>活動二：一、二位數\times二位數</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人權教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生涯規劃</div>	<p>第一單元家鄉的自然環境</p> <p>第2課家鄉的地形</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">海洋教育</div>	<p>3-2 形形色色的對比</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人權教育</div>	<p>1-2 來歡唱</p> <p>5-1 聲音好好玩</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人權教育</div>	<p>第二單元水生生物與環境</p> <p>活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">性別平等</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">海洋教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生命教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">科技教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">安全教育</div>	<p>單元一飲食智慧王</p> <p>活動2 飲食生活面面觀</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">家庭教育</div>	<p>單元四體能我最棒</p> <p>活動3 支撐擺盪</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生命教育</div>	<p>一、學習快易通</p> <p>2. 學習行動力</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">家庭教育</div>	<p>4-1-1 如何讀報</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">國際教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">閱讀素養</div>	<p>*單元一 七彩一周</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">閱讀素養</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">國際教育</div>	<p>*二、台灣特有生</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生命教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">安全教育</div>

										防災教育 閱讀素養 戶外教育						
第五週	9/28 10/4		第四課 飛行夢 科技教育 生涯規劃 國際教育 安全教育	Topic 1 Lesson 1 星期 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第二單元整 數的乘法 活動三： 三、四位數 x二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家 鄉的自然環 境 第3課氣 候、水資源 與生活 環境教育 海洋教育	3-3 認識水 彩用具 人權教育	1-2 來歡唱 5-2 肢體創 意秀 人權教育	第二單元水 生生物與環 境 活動二水生 生物如何適 應環境/活 動三如何愛 護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食 智慧王 活動2 飲食 生活面面觀 家庭教育	單元四體能 我最棒 活動3 支撐 擺盪 生命教育	二、啟動心 能量 1. 生活事件 簿 性別平等 家庭教育	*4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養 安全教育	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*二、台灣特 有生物 生命教育 安全教育

第六週	10/5 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	*第五課 月光下 家庭教育 生命教育	Topic 1 Lesson 1 星期、 Lesson 2 日常作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 環境教育 海洋教育	3-4 神奇調色師 品德教育	1-2 來歡唱 環境教育 5-2 肢體創意秀 性別平等	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套 家庭教育	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起 安全教育	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*二、台灣特有生物 生命教育 安全教育
第七週	10/12 10/18	第六課 又遠又近的月亮 閱讀素養 科技教育 資訊教育	Topic 1 Lesson 2 日常作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原民教育	3-4 神奇調色師 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-2 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套 家庭教育	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起 安全教育	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育	

										資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第八週	10/19 10/25		統整活動二 閱讀素養	*Topic 1 Lesson 2 日常 作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原民教育	3-4 神奇調色師 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-4 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 安全教育	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育
第九週	10/26 11/1		愛閱讀一： 通信方式大不同 閱讀素養 科技教育	*Review 1 閱讀素養 生涯規劃	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數 人權教育	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 環境教育 原民教育 多元文化	4-1 圖紋藝術家 人權教育	2-1 童話故事 5-3 換個角度看世界 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 安全教育	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育

						品德教育 生涯規劃				人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第十週	11/2 11/8	11/6、 11/7 期中評 量	*複習週 環境教育 戶外教育 家庭教育 閱讀素養 科技教育	複習 Phonics Fun ①② 、 Topic 1 、 Review 1 閱讀素養	二、顧安全 3. 青紅燈 安全教育	第五單元公 里 活動二：公 里、公尺和 公分的換算 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家 鄉的傳統住 屋與器物 第2課器物 與生活 環境教育 原民教育 多元文化	4-2 百變的 圖紋 人權教育	2-1 童話故 事 5-3 換個角 度看世界 人權教育	第二單元水 生生物與環 境 活動三如何 愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-二快 樂每一天 活動1 校慶 運動會 家庭教育	單元六跑跳 擲我最行 活動1 更 快、更高、 更強 安全教育	三、行行出 狀元 1. 行業知多 少 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*四、探索故 宮神秘文物 法治教育
第十一週	11/9 11/15	11/15 (六) 體育表 演會	*第七課 松鼠先生的 麵包 生命教育 性別平等	Phonics Fun ③ Th 閱讀素養	二、顧安全 3. 青紅燈 安全教育	第五單元公 里 活動三：公 里和公尺的 加減計算 人權教育 品德教育	第三單元家 鄉的傳統信 仰與老街 第1課信仰 與生活 多元文化 原民教育	4-3 異想天 開 人權教育	2-1 溫暖心 甜蜜情 5-4 神奇魔 法師 人權教育	第三單元 有趣的聲 光現象 活動一聲 音如何產 生和傳播 性別平等	單元-二快 樂每一天 活動2 明日 之星 生涯規劃	單元六跑跳 擲我最行 活動2 田徑 跑跳擲 安全教育	三、行行出 狀元 2. 工作甘苦 談 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*四、探索故 宮神秘文物 法治教育

						生涯規劃				科技教育 安全教育 閱讀素養					
第十二週	11/16 11/22	第八課 平凡的大俠 性別平等 品德教育 閱讀素養	Phonics Fun c / g 閱讀素養	二、顧安全 3. 青紅燈 安全教育	第六單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形 人權教育 品德教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 多元文化 原民教育	4-4 發現新世界 人權教育	2-2 歌謠中的故事5-4 神奇魔法師 環境教育	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/ 活動二光有什麼特性 性別平等 科技教育 安全教育 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動2 明日之星 生涯規劃	單元六跑跳擲我最行 活動2 田徑跑跳擲 安全教育	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*五、我的藝文之旅 戶外教育 安全教育
第十三週	11/23 11/29	第九課 王子折箭 品德教育 生涯規劃 家庭教育	*Topic 2 故事 閱讀素養 品德教育	三、清氣相 4. 洗身軀 家庭教育	第六單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形 人權教育 品德教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	4-5 生態觀察員 人權教育	2-2 歌謠中的故事 原民教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 性別平等 科技教育 安全教育 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動3 我愛我的家 家庭教育 品德教育	單元六跑跳擲我最行 活動2 田徑跑跳擲 安全教育	四、社區好資源 1. 社區資源探索 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*五、我的藝文之旅 戶外教育 安全教育

第十四週	11/30 12/6		統整活動三 閱讀素養	Topic 2 故事、 Lesson 3 天氣 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第七單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度 人權教育 環境教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	4-5 生態觀察員 人權教育	2-2 歌謠中的故事 原民教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光 性別平等 科技教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動3我愛我的家 家庭教育 品德教育	單元六跑跳 擲我最行 活動3誰能擲得遠 安全教育	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育
第十五週	12/7 12/13		第十課 海中的熱帶雨林 環境教育 海洋教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 3 天氣 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第七單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減 人權教育 環境教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日的作息 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原民教育	4-5 生態觀察員 人權教育	2-3 小小愛笛生 環境教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象/ 第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮 性別平等 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克應防衛隊 活動1消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元六跑跳 擲我最行 活動3誰能擲得遠 安全教育	四、社區好資源 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育

第十六週	12/14 12/20		第十一課 美食島 環境教育 海洋教育	Topic 2 Lesson 3 天氣、 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 4. 洗身軀 家庭教育	第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式 人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原民教育	4-5 生態觀察員 性別平等	2-3 小小愛笛生 環境教育 5-5 劇場禮儀小尖兵 人權教育	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克應防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動1 快傳快傳 安全教育	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育
第十七週	12/21 12/27		第十二課 寧靜的音樂會 環境教育 海洋教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 5. 搨掃 品德教育	第八單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合 人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶 品德教育 多元文化 原民教育	6-1 一起準備遊行 人權教育		第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克應防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動2 運球好好玩 安全教育	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養 戶外教育	* 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育
第十八週	12/28 1/3	1/1(四) 元旦	統整活動四 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 5. 搨掃 品德教育	第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 人權教育	第四單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶 品德教育 多元文化 原住民族	6-1 一起準備遊行 人權教育		第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃	單元-三克應防衛隊 活動2 應力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動3 運球追追追 安全教育	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 2. 勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育

						<p>品德教育 生涯規劃</p>			<p>閱讀素養</p>						
第十九週	1/4 1/10	1/8、 1/9 期 末評量	<p>*愛閱讀 二：一起去 看海 家庭教育 生命教育 閱讀素養</p>	<p>* Review 2 閱讀素養 生涯規劃</p>	<p>三、清氣相 5. 搨掃 品德教育</p>	<p>第九單元分 數 活動三：同 分母分數的 加減 活動四：分 數的整數倍 人權教育 品德教育 生涯規劃</p>	<p>第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第3課現代 的節日 家庭教育 多元文化 國際教育</p>	<p>6-1 一起準備遊行 人權教育</p>	<p>第四單元好 玩的電路 活動三用電 觀念知多少 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養</p>	<p>單元-三克 癮防衛隊 活動2 癮力 效應 人權教育 家庭教育 環境教育</p>	<p>單元七運動 衝衝衝 活動4 防守 不漏接 安全教育</p>	<p>五、危機急 轉彎 2. 勇敢說出 來 性別平等 人權教育</p>	<p>*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養</p>	<p>* 單元四 多彩學習 性平教育</p>	<p>*七、拖曳積 木真有趣 品德教育</p>
第廿週	1/11 1/17		<p>*複習週 品德教育 家庭教育 生命教育 海洋教育 閱讀素養</p>	<p>Cultur E 閱讀素養 生涯規劃 國際教育 安全教育</p>	<p>三、清氣相 5. 搨掃 品德教育</p>	<p>第十單元統 計圖 活動一：報 讀生活中的 統計圖 活動二：報 讀與繪製長 條圖 人權教育 環境教育 生涯規劃</p>	<p>第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第3課現代 的節日 家庭教育 多元文化 國際教育</p>	<p>6-1 一起準備遊行 人權教育 國際教育</p>	<p>第四單元 好玩的電 路 活動三用 電觀念知 多少 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養</p>	<p>單元-三克 癮防衛隊 活動2 癮力 效應 人權教育 家庭教育 環境教育</p>	<p>單元七運動 衝衝衝 活動5 防守 九人組 安全教育</p>	<p>五、危機急 轉彎 2. 勇敢說出 來 性別平等 人權教育</p>	<p>*4-1-4 角色扮演 性別平等 閱讀素養</p>	<p>* 單元四 多彩學習 性平教育</p>	<p>陶阿甘的 Play Lab 性平教育</p>

第廿一週	1/18 1/24	1/20(二)休業式	<p>*總複習</p> <p>品德教育</p> <p>家庭教育</p> <p>環境教育</p> <p>戶外教育</p> <p>海洋教育</p> <p>閱讀素養</p>	*Final Review 成果發表會	<p>三、清氣相</p> <p>5. 搨掃</p> <p>品德教育</p>	<p>第十單元統計圖</p> <p>活動三：報讀折線圖</p> <p>活動四：報讀複雜的統計圖</p> <p>人權教育</p> <p>環境教育</p> <p>生涯規劃</p>	<p>主題探究與實作單元</p> <p>介紹家鄉有方法</p> <p>資訊教育</p> <p>多元文化</p> <p>閱讀素養</p>	<p>6-2 好戲上場</p> <p>人權教育</p>	<p>第四單元好玩的電路</p> <p>活動三用電觀念知多少</p> <p>閱讀素養</p>	<p>單元-三克</p> <p>應防衛隊</p> <p>活動2 應力效應</p> <p>人權教育</p> <p>家庭教育</p> <p>環境教育</p>	<p>單元七運動衝衝衝</p> <p>活動6 隔網出擊</p> <p>安全教育</p>	<p>五、危機急轉彎</p> <p>2. 勇敢說出來</p> <p>*總複習</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p>	<p>*4-1-4 角色扮演</p> <p>性別平等</p> <p>閱讀素養</p>	<p>* 單元四 多彩學習</p> <p>性平教育</p>	<p>陶阿甘的 Play Lab</p> <p>性平教育</p>
------	-------------------	------------	---	---------------------	---------------------------------------	---	---	-----------------------------	--	--	---	--	--	-------------------------------	----------------------------------

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期
四 年 級 綜 合 活 動 領 域 課 程 計 畫

教材來源	南一	編寫者	四年級教學團隊
教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
學習目標	<ol style="list-style-type: none">1. 培養正確的學習態度及習慣。2. 運用不同層次的學習策略在學習上。3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。		
領域核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>		

	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
<p>融入重大議題具體內涵</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 9/6	*第一課 美麗島	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合理程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>一、能學會欣賞詩歌的特色。</p> <p>二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>三、能讀懂課文主要的內容和大意。</p> <p>四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能體會堆疊語詞的效用。</p> <p>六、能讀懂詩句的意思。</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <p>【戶外教育】</p> <p>1. 學生介紹自己的家鄉，分享自己家鄉的特色，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生思考「美麗島」的意義，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p>	5	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。		3. 教師配合語文百寶箱「2我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一、三大題。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵探」並回顧本節學習歷程。			經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
		B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-2 各種基本句型。	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、	【戶外教育】 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「3 動態的描寫」、「4 讀懂詩句：堆疊語詞更生動」、「5 欣賞詩句的寫法」，引導學生感受堆疊形容詞、再次強調的用詞都讓語句更生動，有更豐富的畫面感。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，		

(大同區大橋國小)

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	筆順與字的空間結構。 五、能體會堆疊語詞的效用。 六、能讀懂詩句的意思。	1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理出課文大意。 2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達對家鄉濃厚的情感。 3. 教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。			關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
第二週	9/7 9/13	*第二課 請到我的家鄉來	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	一、交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。	活動一 單課概覽 【戶外教育】 1. 學生分享寫信和收信的經驗與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				<p>思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子</p> <p>六、能享受人際交流互動的樂趣。</p>	<p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p>		<p>小組互動 表現 學習態度</p>	<p>(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「3大的四字語詞」、「4彷彿、好像換一換」，引導學生認識大的四字詞，並比較同義語詞用法。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師配合「語文百寶箱5加上補充的內容，讓意思更明顯」提問引導學生觀察、比較本課表述方式，並練習本課句型。 3. 教師引導學生完成習作第四大題完成句子並依情境造句。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			4. 教師配合習作第六大題，提問引導學生口述短文後，依題目寫作文章。 5. 教師提出學生優秀作品請學生朗讀分享並回顧本節學習歷程。			
第三週	9/14 9/20	*第三課 鏡頭下的家鄉	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、會重述課文的內容，練習重點整理。 五、能透過具體的描寫，豐富語句內容。	活動一 單課概覽 【生命教育】 1. 學生分享自己拍照及看照片的經驗與感想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶E3 善用

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	六、能善用的譬喻手法，讓感受更深刻。 七、能從不同面向，表達對家鄉的情感。	細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 【戶外教育】 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 描寫照片細節，印象更深刻」，引導學生觀察圖片與對應語句，發現寫出照片細節讓人印象更深刻。			五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			2. 教師配合語文百寶箱「5換個說法，感受不一樣」，引導學生練習本課譬喻法描寫的句型。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同及不同的文章節奏感受。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第四週	9/21 9/27	統整活動 一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	一、能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。 二、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。	活動一 讀信與回信 1. 學生默讀第二課，教師提問引導學生回顧第二課課文由書信往返組成並說出各段落大意。 2. 教師引導學生觀察第二課各段內容，說出後一封信回應前一封信，書信是一種聯絡和溝通的方式。	5	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<p>驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷</p>	<p>1-II-3 聽懂適合理程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做出適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>三、能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用最合適詞義。</p>	<p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 學習寫作步驟：審題和立意</p> <p>1. 學生複習第三課課文，說出課文內容與文章題目的關係，教師引導學生反推發現寫作要先審閱題目語詞以思考文章內容走向。</p> <p>2. 學生觀察文章段落與插圖照片的關聯並說出各段落重點，教師引導學生發現寫作時要在題目範圍內思考可能方向來設定主要的寫作重點。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 用辭典學習多義詞</p> <p>1. 學生回顧使用數位辭典的舊經驗，說出查閱辭典可以找到語詞的詞義。</p> <p>2. 教師以多義詞引導學生查閱辭典後，比較各個解釋，配合文句脈絡選用適當詞義。</p> <p>3. 學生配合課本「小試身手」題目練習查閱多義詞，完成習作習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p>			<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

(大同區大橋國小)

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵	
					學習表現	學習內容						
				自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。						

(大同區大橋國小)

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第五週	9/28 10/4	第四課 飛行夢	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。	活動一 主題思考 【安全教育】 1. 學生分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯，並了解飛機安全教育。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				<p>常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。</p>	<p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段朗讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p>			<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			3. 教師配合語文百寶箱「4『想』字家族大集合」引導學生認識「想」的四字詞與應用例句。 4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「5 句子比一比」、「6 改成問句更強調」，引導學生認識同義句型及反問法的強調特質。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，本課為描寫人物故事的記敘文，是傳記類文章。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第六週	10/5 10/11	*第五課 月光下	A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。	活動一 主題思考 1. 學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【家庭教育】 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞搭配大不同」引導學生思考四字詞在形容聲音或動作的差異。 4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「5 用『只見』引起注意」、「6 句子比一比」，引導學生認識寫作時強調語句的方法。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 【生命教育】 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2. 教師提問引導學生審題後練習提問、比較本課表述方式，本課以作者到夢境中與古代詩人的對話，比較古人與現代人對月亮的不同觀點。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			
第七週	10/12 10/18	第六課 又遠又近的月亮	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解法問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能探究句子的意思，體會課文內容的真正含意。 五、練習寫出假設語氣的句子。 六、區別記敘與說明的不同表達	活動一 概覽課文 1. 學生分享中秋節的傳說故事，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的	3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	圖表、圖片、工具列等輔助說明。	方式。	細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 音同義不同」引導學生認識相似字和同音字，推想字義，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 句子練習：運用假設來強調」引導學生認識在假設複句中表達比較強調的方法。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問引導學生觀察並認識說明表述中，文字與圖片說明表達的差異與功能。			的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師搭配語文百寶箱五「我會寫作：認識記敘與說明的寫作方式」，讓學生認識「複合式文本」和之前學過的說明文本有所不同。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
第八週	10/19 10/25	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	一、能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。 二、能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。 三、能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。	活動一 篇章閱讀：用「六何法」來閱讀 1. 教師請學生仔細閱讀這兩頁上的六何法閱讀策略圖。 2. 教師引導學生讀懂如何以第五、六課為例來進行六何法提問。 3. 學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章寫作：寫作步驟——選材	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		1. 教師引導學生默讀第四課課文並找出發明家不怕失敗，不斷改進，最後實踐了飛行夢。 2. 教師引導學生複習學過的寫作步驟：審題和立意，接著要配合題目和立意，在相關資料中選出適當的材料做為寫作的主要重點。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 語文應用：一起來讀報 1. 教師指導學生細讀課本上的電子報，並鼓勵常讀報的學生思考和平常閱讀紙本報紙有何差別。 2. 教師配合習作統整活動二，讀一讀新聞報導，回答問題。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第九週	10/26 11/1	愛閱讀一：通信方式大不同	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解國際網路和資訊科	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。	活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文並依引導語標記重要語句。 2. 教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意並回顧學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	四、能利用表格整理訊息，讀出細節差異。 五、能比較訊息，表達個人的發現與看法。 六、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。	活動二 策略引導 1. 教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2. 學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成習作愛閱讀1-3題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生分組討論上節習作表格內容及整理表格的方法，並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作4-5題。 3. 教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「覺察理解狀況及用表格摘要」的策略。			與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週	11/2 11/8	*複習週一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。	活動一 重述故事 【戶外教育】 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<p>驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日</p> <p>常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</p> <p>四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道寫作時審題、立意與選材的方法，並寫出短文。</p>	<p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。</p> <p>1. 教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文書信的特點。</p>			<p>衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及	人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		3. 教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、用表格摘取重點」閱讀策略方法。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌

(大同區大橋國小)

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

(大同區大橋國小)

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第十一週	11/9 11/15	*第七課 松鼠先生的麵包	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能讀懂文章內容，說出主要大意。 三、能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己做一件事成功的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【性別平等】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		四、練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。 五、能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。	1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 認識『如』的四字語詞」引導學生認識「如」的四字詞與應用例句。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。			【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								活動四 形式深究 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，配合語文百寶箱「5 語詞運用：讀出心情的變化」對照本文內容，練習用不同的語詞表現情緒轉折。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 【生命教育】 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。			
第十二週	11/16 11/22	第八課 平凡的大俠	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道	活動一 概覽課文 1. 學生分享看過的武俠故事及俠客行俠仗義的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 【品德教育】	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【性別平等】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。 四、用倒敘法引起讀者好奇，並詳細描寫動作，呈現畫面感。 五、培養在他人有困難時，願意伸出援手，見義勇為的品德。	2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。			【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								<p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「3 語詞運用：相似詞」，引導學生認識寫句子時，可使用意思接近的語詞，讓句子有更多變化。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 我會寫作：由句成段，練習擴寫」，引導學生認識寫作時可以把事件分解，寫得更詳細，讓人印象更深刻。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、比較本課與第七課表述方式，說出第七課是先</p>			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								寫開始的順敘法，第八課是先寫結果再回想的倒敘法。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			
第十三週	11/23 11/29	第九課 王子折 箭	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	1-II-3 聽懂適合理程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的應用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。 五、能評斷角色特點，培養團結合作的態度。	活動一 概覽課文 1. 教師分享《小黑魚》繪本，引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動，接著請學生依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				<p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：表示猜測的語詞」引導學生認識與猜測相關的語詞，其中恐怕感覺更擔心。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文中，角色臺詞的語句，有字數為 7 或相同韻腳的特色，讓角色的臺詞念起來更有節奏感。</p>			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2. 教師配合語文百寶箱「5 認識『不分』的四字語詞」，引導學生發現「不分」的是相反意思的字，而且這些四字語詞運用對比的事物或觀念。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 【品德教育】 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、比較本單元 3 課不同的表述方式與單元主題的關係，說出各課分別傳達的好品格及各課主題句子。教師可引導學生應用閱讀理解策略學到的表格式摘要，羅列本單元三課的不同表述方式及各課重點。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十四週	11/30 12/6	統整活動三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的應用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Be-II-4 應用文本的結構。	一、能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。 二、能將選好的寫作材料，運用適當的組織方式。 三、能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。	活動一 篇章閱讀：認識啟事 1. 教師引導學生認識各種不同啟事，比較不同啟事異同，並配合課本舉例，說出各啟事的重點。 2. 教師引導學生觀察報紙廣告頁，找出不同啟事，配合課本介紹說出啟事類型與內容重點。 3. 學生複習課本整理重點，並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章寫作：寫作步驟——組織 1. 教師引導學生複習比較第七、八課的內容呈現方式，整理出先寫開始後寫結果的是「順敘法」；先寫結果後寫開始的是「倒敘法」。把選材依不同時間順序組織呈現會帶來不同效果。 2. 教師引導學生了解寫作步驟的組織方法，除了「時間式」之外，之前還曾學習過「空間式」和「因果式」。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 語文應用：讀懂劇本演好戲	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		1. 學生默讀第九課課文，教師提問引導學生回顧以前學過的《寄居蟹找新家》做對比，說出這兩課都是可以用來演戲的「劇本」。 2. 教師提問引導學生細讀課文介紹說明，認識劇本的結構有表情提示、對白、動作提示等，並知道演員的語氣與動作表演都要符合情。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三，並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第十五週	12/7 12/13	第十課 海中的 熱帶雨林	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、	一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出條列式句子的重點。	活動一 主題思考 【海洋教育】 1. 教師分享珊瑚礁照片、公視影片「我們的島【環境現場】目擊珊瑚白化」後，請學生分享對珊瑚白化的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	列舉、因果等寫作手法。	五、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。 六、能重視海洋的保護工作。	活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生回顧課文，複習說明文標題功能，依課文標題分組討論課文內容提到的問題。 2. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：稱為」引導學生認識指稱物品及介紹現象的方法。			【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								<p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師提問引導學生以條列式整理課文，認識文章說明表述中，文字、圖片與條列式說明表達的差異與功能。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 句子練習：刪掉原因和舉例，縮寫句子」，引導學生認識閱讀時可以用「原因、結果」來整理句子的因果關係，再刪去原因，縮短句子後呈現句子的重點。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生分組討論課文中「海洋活動規範」，思考規範內容是否合適及課上所學在生活上的延伸應用</p> <p>3. 學生運用本課學到的說明文介紹方式，在校園或日常生活中找到「條</p>			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								列式說明」的實例，介紹並分享其說明方法及內容，以拓展學習應用。 4. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			
第十六週	12/14 12/20	第十一課 美食島	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出替代語詞的意思。 五、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。 六、能願意愛護海洋環境。	活動一 單課概覽 【海洋教育】 1. 教師分享海洋垃圾照片或影片，學生思考並分享垃圾對海洋照成的傷害及解決問題的方法，並依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	寫作基本能力。			<p>細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—破折號」、「5 我會寫作借個名字來表達」，引導學生認識破折號，及寫作時可借用形象相似的物品來介紹，引發讀者的想像。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p>			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生分組討論本課課文內容寫法，說出作者以相似的垃圾想像成海洋生物的食物，引發讀者反思人類垃圾對海洋生物的危害。 3. 學生運用本課學到的文章組織方式，分組討論對照日常生活活動描述，並分享發表討論成果。 4. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			
第十七週	12/21 12/27	第十二課 寧靜的音樂會	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	活動一 主題思考 【海洋教育】 1. 教師請學生說說看對於海洋的印象，或是說說看自己親近海洋的經驗，包括旅遊休閒、公益淨灘等。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	四、能讀出作者所要表達的真正意思。 五、能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。 六、能學會友善的對待大自然。	1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師引導學生認識相似字及推想字義，完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生理解段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 音同義不同」，引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第二大題。 4. 教師配合語文百寶箱「4 認識『無』的四字語詞」，引導學生使用「無」的四字語詞。			有關的故事。 【閱讀素養】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「5 讀懂詩句：運用語氣詞，情緒表達更明顯」，引導學生思考有使用語氣詞和沒有使用語氣詞之差別。 2. 教師請學生分組朗讀童詩，各組發表練習成果及強調的重點。 3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生分組討論、比較本課課文表述方式，說出本課以詩歌形式呈現海洋世界的豐富面貌。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			
第十八週	12/28 1/3	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	一、能認識整合出文章主旨的方法。 二、能認識並練習條列說明與因果說明。	活動一 篇章閱讀：讀出故事的主旨 1. 教師引導學生複習第十一課〈美食島〉課文，教師提問引導學生說出課文內容與文中重複強調的重點，故事	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<p>思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理</p>	<p>戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>三、能認識並掌握讀報的方法與重點。</p>	<p>轉折和結尾，找出作者想傳達的道理即為課文主旨。</p> <p>2. 教師引導學生從學過的「借個名字來想像」、「夏夜」，分別說出詩歌中實際的狀況與詩歌背後的寓意。</p> <p>3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 篇章寫作：運用條列與因果來說明</p> <p>1. 教師引導學生複習學過的說明文，說出所知的說明文特點。</p> <p>2. 教師引導學生以「海洋活動規範」為例，說出條列式的說明優缺點；有「因此、所以、使」等表述原因和結果的因果說明。</p> <p>3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作統整活動四，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 語文應用：生活中的詩句</p> <p>1. 教師請學生連接舊經驗，說一說在生活中自己有發現哪些詩句。</p>		<p>小組互動 表現 學習態度</p>	<p>相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		2. 教師引導學生了解詩的自由與想像可以讓人暫時脫離現實環境。擷取詩句，裝飾在與詩意相呼應的地方，就能營造出有美感的生活環境。 3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第十九週	1/11 1/17	愛閱讀 二：一起去 看海	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能主動反	活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 3. 學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點並回顧本節學習歷程。 活動二 策略引導 1. 教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	物間接抒情。	思，積極找出解決問題的方法。	的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成愛閱讀二習作前三題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 【生命教育】 1. 教師引導學生運用表格整理文章重點，思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀二第4、5題。 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「邊讀邊標記號、觀察插圖、對照內容」的策略。			的關心與情感。 【閱讀素養】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第廿週	1/11 1/17	*複習週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一 重述故事 【品德教育】 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 【生命教育】	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，正確應用並造出通順的句子。 四、能熟練應用文啟事的用途與寫法。 五、能熟練辨別記敘文裡的順敘法與倒敘法。 六、能熟練說明文的條列說明與因果說明方法。	教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和理解監控的閱讀策略。 1. 教師複習學過的標點符號。 2. 教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。		【 家庭教育 】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【 生命教育 】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【 海洋教育 】	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		3. 【海洋教育】 教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控閱讀策略方法」。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			海E11 認識海洋生物與生態。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【閱讀素養】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。

(大同區大橋國小)

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第廿一週	1/18 1/24	*複習週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	一、能熟練本學期練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，正	活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<p>驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語</p>	<p>容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰的語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>確應用並造出通順的句子。</p> <p>四、能練習審題、立意、選材、組織的寫作方法。</p> <p>五、能掌握記敘文與說明文的特點。</p> <p>六、能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛己助人、愛護海洋與大自然的情懷。</p>	<p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出破音字、相似字、字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略</p>			<p>其他親屬等)。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				<p>文學的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>		<p>1. 教師配合課本複習習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文劇本的特色。</p> <p>3. 教師配合課本愛閱讀複習習得的閱讀理解策略。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		<p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。</p> <p>【閱讀素養】</p>	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>					<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

(大同區大橋國小)

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。						
					6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
					6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。						
					6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。敘、應用、說明事物的作品。						
					6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期【四】年級總體課程進度表

編寫者：四年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程			
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然 科學 (3)	健康與體育		綜合 活動 (2)	語言表達 (1)	國際文 化與溝 通(2)	運算思維 與資訊教 育 (1)
			國語文 (5)	英語文 (1)	本土 語文 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)				
第一週	2/8 2/14	2/11(三) 開學	*第一課 稻間鴨 環境教育 戶外教育 閱讀素養	Phonics Fun ② long vowel e 閱讀素養	一、街頭 巷尾 1. 草地 風景嬌 戶外教育	第一單元多 位數的乘與 除 活動一： 三、四位數 ×三位數 活動 性別平等 生涯規劃 人權教育	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉 的農、漁、 牧業 海洋教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-1 房子追 追追 人權教育	1-1 春之 歌 戶外教育 5-1 影子 開麥拉 人權教育 品德教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 活動一 日夜景象有 什麼不同/活 動二一天中 太陽的位置 會改變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健 康從齒開 始 活動1 食 物卡齒縫 了 家庭教育	單元五運動 休閒樂趣多 活動1 活力 家庭愛運動 安全教育	一、溝通學 問大 1. 溝通有訣 竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* 單元一 愛和感謝 閱讀素養 家庭教育 性平教育	一、大家來認 識簡報 品德教育 環境教育 性別教育

第二週	2/15 2/21	2/16(一) 除夕~ 2/19(四) 初三春節	*第二課 會呼吸的 房子 環境教育 能源教育 戶外教育	*Topic 1 故事 閱讀素養	一、街頭 巷尾 1. 草地 風景靖 戶外教育	第一單元多 位數的乘與 除 活動一： 三、四位數 ×三位數活 動 活動二： 末幾位為0 的乘法 性別平等 生涯規劃 人權教育	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉 的農、漁、 牧業 海洋教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-2 房子的 個性 人權教育	1-1 春之 歌 戶外教育 5-1 影子 開麥拉 人權教育 品德教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 活動 二一天中太 陽的位置會 改變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健 康從齒開 始 活動2牙 齒好正 家庭教育	單元五運動 休閒樂趣多 活動1活力 家庭愛運動 安全教育	一、溝通學 問大 1. 溝通有訣 竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* 單元一 愛和感謝 閱讀素養 家庭教育 性平教育	一、大家來認 識簡報 品德教育 環境教育 性別教育
第三週	2/22 2/28	2/28(六) 和平紀 念日 2/27(五) 補假	*第三課 石虎兄妹 環境教育 生命教育 閱讀素養 性別平等	*Topic 1 故事 閱讀素養 品德教育 家庭教育 安全教育	一、街頭 巷尾 1. 草地 風景靖 戶外教育	第一單元多 位數的乘與 除活動三： 三、四位數 ÷三位數 活動四： 末幾位為0 的除法 性別平等 生涯規劃	第一單元家 鄉的產業 第2課家鄉 的工業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-3 紙的遊 戲場 人權教育	1-1 春之 歌 5-2 光影 特效師 人權教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 活動 二一天中太 陽的位置會 改變嗎/活 動三月亮每 天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健 康從齒開 始 活動2牙 齒好正 家庭教育	單元五運動 休閒樂趣多 活動2健走 好處多 安全教育	一、溝通學 問大 1. 溝通有訣 竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* 單元一 愛和感謝 閱讀素養 家庭教育 性平教育	二、地震保命 三步驟 防災教育 安全教育

第四週	3/1 3/7		統整活動一 <u>閱讀素養</u>	Topic 1 故事 Lesson 1 動作 <u>閱讀素養</u>	一、街頭巷尾 1. 草地風景 戶外教育	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質 <u>性別平等</u> <u>生涯規劃</u>	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 <u>科技教育</u> <u>資訊教育</u> <u>生涯規劃</u>	3-4 讓紙站起來 <u>科技教育</u>	1-2 來歡唱 <u>人權教育</u> 5-2 光影特效師 <u>品德教育</u> <u>人權教育</u>	第一單元白天和夜晚的天空 活動三 月亮每天都在變嗎 <u>科技教育</u> <u>資訊教育</u> <u>安全教育</u> <u>閱讀素養</u> <u>戶外教育</u>	單元一健康從齒開始 活動2 牙齒好正 <u>家庭教育</u>	單元五運動休閒樂趣多 活動3 臥虎藏龍 <u>安全教育</u>	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 <u>性別平等</u> <u>人權教育</u>	4-2-1 我是小記者 <u>國際教育</u> <u>閱讀素養</u> <u>多元文化</u>	* 單元一 愛和感謝 <u>閱讀素養</u> <u>家庭教育</u> <u>性平教育</u>	二、地震保命 三步驟 <u>防災教育</u> <u>安全教育</u>
第五週	3/8 3/14		*第四課 阿里棒棒 <u>海洋教育</u> <u>原民教育</u> <u>生命教育</u> <u>性別平等</u>	Topic 1 Lesson 1 動作 <u>閱讀素養</u>	一、街頭巷尾 2. 便利商店 <u>家庭教育</u>	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形 <u>性別平等</u> <u>人權教育</u> <u>生涯規劃</u>	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 <u>科技教育</u> <u>資訊教育</u> <u>生涯規劃</u>	3-5 製造紙房子的工具材料 <u>科技教育</u>	1-2 來歡唱 <u>人權教育</u> 5-2 光影特效師 <u>品德教育</u> <u>人權教育</u>	第一單元白天和夜晚的天空 活動三 月亮每天都在變嗎 <u>科技教育</u> <u>資訊教育</u> <u>安全教育</u> <u>閱讀素養</u> <u>戶外教育</u>	單元一健康從齒開始 活動2 牙齒好正 <u>家庭教育</u>	單元五運動休閒樂趣多 活動3 臥虎藏龍 <u>安全教育</u>	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 <u>性別平等</u> <u>人權教育</u>	4-2-1 我是小記者 <u>國際教育</u> <u>閱讀素養</u> <u>多元文化</u>	* 單元一 愛和感謝 <u>閱讀素養</u> <u>家庭教育</u> <u>性平教育</u>	三、校外教學 Let's Go <u>多元文化</u>
第六週	3/15 3/21		第五課 快樂兒童日 <u>閱讀素養</u> <u>生涯規劃</u> <u>多元文化</u>	Topic 1 Lesson 1 動作 Lesson 2 病狀與身體部位 <u>閱讀素養</u>	一、街頭巷尾 2. 便利商店 <u>家庭教育</u>	第三單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法 <u>性別平等</u> <u>生涯規劃</u>	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 <u>科技教育</u> <u>資訊教育</u> <u>生涯規劃</u>	3-6 房子的組合 <u>科技教育</u>	1-2 來歡唱 5-3 影子博物館 <u>人權教育</u>	第二單元水的移動 活動一 毛細現象有什麼特性 <u>性平教育</u> <u>科技教育</u> <u>閱讀素養</u>	單元二消費高手 活動1 消費停看聽 <u>家庭教育</u>	單元六運動大集合 活動1 伸展自如 <u>安全教育</u>	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 <u>性別平等</u> <u>人權教育</u>	4-2-1 我是小記者 <u>國際教育</u> <u>閱讀素養</u> <u>多元文化</u>	*單元二 關懷健康 <u>閱讀素養</u> <u>生命教育</u> <u>安全教育</u>	三、校外教學 Let's Go <u>多元文化</u>

第七週	3/22 3/28	3/28 (六)校 慶園遊會	*第六課 阿公的祕 密 環境教育 戶外教育 多元文化	Topic 1 Lesson 2 病狀 與身體 部位 閱讀素養	一、街頭 巷尾 2. 便利商 店 家庭教育	第三單元概 數 活動四：四 捨五入法 活動五：應 用概數做估 算 性別平等 生涯規劃	第二單元家 鄉的人口 第1課家鄉 人口的分布 資訊教育	3-7 設計它 的家 科技教育	1-3 小小 愛笛生 5-3 影子 博物館 人權教育	第二單元水 的移動 活動一 毛細現象有 什麼特性/活 動二虹吸現 象有什麼特 性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消 費高手 活動1 消 費停看聽 家庭教育	單元六運動 大集合 活動1 伸展 自如 安全教育	二、創意生 活家 2. 問題解決 有妙招 性別平等 人權教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養 安全教育	*單元二 關懷 健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	四、節能減碳 做環保 環境教育 能源教育 戶外教育
第八週	3/29 4/4	3/31(二)上 下課翻轉 4/4(六)兒 童節 4/3(五)補 假	統整活動 二 閱讀素養	* Topic 1 Lesson 2 病狀 與身體 部位 閱讀素養	一、街頭 巷尾 2. 便利商 店 家庭教育	第四單元數 量規律 活動一：圖 形的規律 活動二：數 字的規律 戶外教育	第二單元家 鄉的人口 第1課家鄉 人口的分布 資訊教育	3-7 設計它 的家 科技教育	1-3 小小 愛笛生 5-4 紙影 偶劇場 人權教育	第二單元水 的移動 活動 二虹吸現象 有什麼特性 /活動三連 通管原理有 什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消 費高手 活動2 聰 明安心吃 家庭教育	單元六運動 大集合 活動2 柔軟 支撐 安全教育	二、創意生 活家 2. 問題解決 有妙招 性別平等 人權教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	*單元二 關懷 健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	四、節能減碳 做環保 環境教育 能源教育 戶外教育
第九週	4/5 4/11	4/5(日)清 明節 4/6(一)補 假	愛閱讀 一：玫瑰 書閱讀日 資訊教育 閱讀素養	Review 1 閱讀素養	二、愛寶 惜 3. 烏白唬 環境教育	第四單元數 量規律 活動三：奇 偶數的規律 戶外教育	第二單元家 鄉的人口 第2課家鄉 人口的變化 防災教育 資訊教育	4-1 翻轉 「視」界 人權教育	2-1 溫暖 心甜蜜情 5-4 紙影 偶劇場 人權教育	第二單元水 的移動 活動 三連通管原 理有什麼特 性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消 費高手 活動2 聰 明安心吃 家庭教育	單元六運動 大集合 活動2 柔軟 支撐 安全教育	三、快樂小 志工 1. 散播助人 種子 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養 生命教育	*單元二 關懷 健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	像素烏程式 性平教育

第十週	4/12 4/18	4/16、 4/17 期中 評量	複習週一 環境教育 多元文化 閱讀素養	複習 Phonics Fun 1 2 、 Topic 1 、 Review 1 、 *Culture 閱讀素養 環境教育	二、愛寶 惜 3. 烏白唬 環境教育	第五單元小 數乘法 活動一：一 位小數x整 數 活動二：二 位小數x整 數 性別平等 生涯規劃	第二單元家 鄉的人口 第2課家鄉 人口的變化 防災教育 資訊教育	4-2 想像力 超展開 人權教育	2-1 溫暖 心甜蜜情 5-4 紙影 偶劇場 人權教育	第二單元水 的移動 活動三 連通管原理 有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元三成 長的喜悅 活動1迎 接青春 性別平等	單元六運動 大集合 活動3用身 體作畫 安全教育 品德教育	三、快樂小 志工 1. 散播助人 種子 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	*單元二 關懷 健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	像素鳥程式 性平教育
第十一週	4/19 4/25		*第七課 棒球英雄 夢 生命教育 家庭教育 戶外教育	Phonics Fun 3 4 long vowel i / o 閱讀素養	二、愛寶 惜 3. 烏白唬 環境教育	第五單元小 數 活動三：小 數計算的應 用 活動四：小 數數線 性別平等 生涯規劃	*第三單元 家鄉的交通 第1課家鄉 的運輸 環境教育 科技教育	4-3 異想天 開 人權教育	2-1 溫暖 心甜蜜情 5-4 紙影 偶劇場 人權教育	第三單元昆 蟲大解密活 動一昆蟲在 哪裡 性平教育 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成 長的喜悅 活動1迎 接青春 性別平等	單元六運動 大集合 活動4毽子 樂 安全教育 品德教育	三、快樂小 志工 2. 校園服務 開麥拉 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	*單元三 走讀我的社 區 家庭教育	五、個資保護 不上當 安全教育
第十二週	4/26 5/2		*第八課 夢幻全壘 打 品德教育 家庭教育 生命教育	Phonics Fun 4 5 long vowel o / u 閱讀素養	二、愛寶 惜 3. 烏白唬 環境教育	第六單元周 長與 活動一：長 方形、正方 形的周長公 式 活動二：長 方形、正方 形的面積公	*第三單元 家鄉的交通 第1課家鄉 的運輸 環境教育 科技教育	4-4 變大變 小變變變 戶外教育	2-2 山野 之歌 5-4 紙影 偶劇場 人權教育	第三單元昆 蟲大解密 活動二 昆蟲如何適 應環境與成 長 環境教育 科技教育 品德教育	單元三成 長的喜悅 活動2男 生女生做 朋友 性別平等 法治教育 品德教育	單元七球兒 好好玩 活動1傳停 大挑戰 安全教育 品德教育	三、快樂小 志工 2. 校園服務 開麥拉 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	*單元三 走讀我的社 區 家庭教育	五、個資保護 不上當 安全教育

						式 活動三：周 長和面積的 關係 性別平等 生涯規劃				生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第十三週	5/3 5/9		*第九課 單車遊日 月潭 環境教育 戶外教育 閱讀素養	*Topic 2 故事 閱讀素養 國際教育	二、愛寶 惜 4. 欲按怎 環境教育	第六單元周 長與面積 活動四：認 識1平方公 尺 活動五：複 合圖形的面 積 性別平等 生涯規劃	第三單元家 鄉的交通 第2課訊息 的傳遞 人權教育 科技教育 資訊教育	4-5 移花接 木創新意 多元文化	2-2 山野 之歌 5-4 紙影 偶劇場 人權教育	第三單元昆 蟲大解密 活動 二昆蟲如何 適應環境與 成長 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成 長的喜悅 活動2 男 生女生做 朋友 性別平等 法治教育 品德教育	單元七球兒 好好玩 活動2 盤球 追追追 安全教育 品德教育	四、地球守 衛隊 1. 環境問題 知多少 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	*單元三 走讀我的社 區 家庭教育	六、我是英語 小博士
第十四週	5/10 5/16		統整活動 三 閱讀素養	Topic 2 故事 Lesson 3 地點 閱讀素養	二、愛寶 惜 4. 欲按怎 環境教育	第七單元等 值分數分數 活動一：等 值分數 活動二：簡 單異分母分 數的比較與 加減 性別平等 生涯規劃	第四單元家 鄉風情畫 第1課家鄉 的景觀 原民教育 多元文化 戶外教育	4-5 移花接 木創新意 多元文化	2-2 山野 之歌 5-4 紙影 偶劇場 人權教育	環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成 長的喜悅 活動3 我 的未來不 是夢 性別平等	單元七球兒 好好玩 活動3 籃球 大突破 安全教育 品德教育	四、地球守 衛隊 1. 環境問題 知多少 2. 環保小推 手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	*單元三 走讀我的社 區 家庭教育	六、我是英語 小博士

第十五週	5/17 5/23		*第十課 孫悟空三借芭蕉扇 生命教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 3 地點 閱讀素養	二、愛寶惜 4. 欲按怎 環境教育	第七單元等值 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線 性別平等 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 原民教育 多元文化 戶外教育	4-6 乾坤大挪移 戶外教育	2-3 小小愛笛生 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第四單元自然資源與利用活動一能量重要嗎 環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育 生命教育 法治教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 國際教育	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 性別平等	單元七球兒好好玩 活動4躲避球大戰 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	*單元三 走讀我的社區 家庭教育	七、超酷的臺灣民俗 多元文化
第十六週	5/24 5/30		第十一課 最後一片葉子 原民教育 多元文化	Topic 2 Lesson 3 地點 Lesson 4 交通方式 閱讀素養	二、愛寶惜 4. 欲按怎 環境教育	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 環境教育 多元文化	4-6 乾坤大挪移 戶外教育	2-3 小小愛笛生 5-4 紙影偶劇場 品德教育 人權教育	第四單元自然資源與利用活動一能量重要嗎/ 活動二如何運用自然資源 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 防災教育	單元七球兒好好玩 活動5「羽」你同樂 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	* 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	七、超酷的臺灣民俗 多元文化
第十	5/31 		第十二課 閱讀讀	Topic 2 Lesson 4	三、日子 5. 時間表	第八單元簡化	第四單元家鄉風情畫	6-1 暖心小劇場 生命教育	第四單元自然資源與利	單元四防災小小兵	單元八戲水安全停看聽	五、文化旅行趣	*4-2-4 說唱藝術初	* 單元四	八、太陽系家族大探索	

七週	6/6		原民教育 多元文化	交通方式 閱讀素養	品德教育 生涯發展	活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算 性別平等 生涯規劃	第2課家鄉的特產 環境教育 多元文化	人權教育	用活動二如何運用自然資源 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	活動1天 搖地動 防災教育	活動1防溺常識說一說 海洋教育	1. 生活文化 快樂GO 人權教育 性別平等 多元文化	探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	多元交通文化 閱讀素養 國際教育	環境教育
第十八週	6/7 6/13		統整活動四 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 交通方式 閱讀素養	三、日子 5. 時間表 品德教育 生涯發展	第九單元時間的計算活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 環境教育 戶外教育	6-1 暖心小劇場 人權教育	第四單元自然資源與利用活動二如何運用自然資源/活動三開發自然資源會有什麼影響 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	單元四防災小小兵 活動1天 搖地動 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動2救溺、自救一起來 安全教育 海洋教育	五、文化旅行趣 1. 生活文化 快樂GO 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	* 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	八、太陽系家族大探索 環境教育

<p>第十九週</p>	<p>6/14 6/20</p>	<p>期末評量 6/19(五)端午節</p>	<p>愛閱讀 二：拔一條河 品德教育 生命教育 閱讀素養</p>	<p>*Review 2 閱讀素養 國際教育</p>	<p>三、日子 5. 時間表 品德教育 生涯發展</p>	<p>第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算 性別平等 人權教育 生涯規劃</p>	<p>第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 環境教育 戶外教育</p>	<p>6-2「花」現美好的禮物 人權教育 環境教育</p>	<p>第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響 環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育 生命教育 法治教育 安全教育 防災教育 戶外教育</p>	<p>單元四防災小小兵 活動2 狂風暴雨 防災教育</p>	<p>單元八戲水安全停看聽 活動3 水中小勇士 海洋教育</p>	<p>五、文化旅行趣 2. 文化之美 人權教育 性別平等 多元文化</p>	<p>*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化</p>	<p>* 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育</p>	<p>Minecraft 探索家 性平教育</p>
<p>第廿週</p>	<p>6/21 6/27</p>	<p>複習週 家庭教育 原民教育 多元文化 品德教育 閱讀素養</p>	<p>複習 Topic 2 、 Review 2 閱讀素養</p>	<p>三、日子 5. 時間表 品德教育 生涯發展</p>	<p>第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊 性別平等 生涯規劃</p>	<p>主題探究與實作 家鄉的徽章 資訊教育</p>	<p>6-3 傳遞感恩心 人權教育 多元文化 品德教育</p>	<p>第四單元自然資源與利用活動三開發自然資源會有什麼影響 閱讀素養</p>	<p>單元四防災小小兵 活動2 狂風暴雨 防災教育</p>	<p>單元八戲水安全停看聽 活動3 水中小勇士 海洋教育</p>	<p>五、文化旅行趣 2. 文化之美 人權教育 性別平等 多元文化</p>	<p>*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化</p>	<p>* 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育</p>	<p>Minecraft 探索家 性平教育</p>	

(大同區大橋國小)

第廿一週	6/28 7/4	6/30(二)休業式	複習週 家庭教育 原民教育 多元文育 品德教育 閱讀素養	複習 Topic 2 、 Review 2 閱讀素養	總複習	總複習	總複習	6-3 傳遞感恩心 人權教育 多元文化 品德教育	休業式	總複習	單元八戲水 安全停看聽 活動3水中 小勇士 海洋教育	總複習	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	* 單元四 多元交通文 化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育
------	------------------	------------	---	--	-----	-----	-----	-----------------------------------	-----	-----	--	-----	--	--	-----------------------

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
四年級綜合活動 領域課程計畫

教材來源	南一	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
學習目標	<ol style="list-style-type: none">1. 培養正確的學習態度及習慣。2. 運用不同層次的學習策略在學習上。3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。		
領域核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>		

融入重大議題具體內涵

【性別平等教育】

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【戶外教育】

戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【多元文化教育】

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 2/14	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。	(一)你我来溝通 1. 分享溝通的經驗與方式。 2. 認識各種溝通方式，省思對人際的影響。 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週	2/15 2/21	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。	(二)一起來運球 1. 參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2. 分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 性E6 了解圖像、語言與文字的性

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				心，並應用於日常生活。		Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。	(三)溝通事件簿 1. 應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。 2. 分享溝通經驗及學習收穫。			別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第三週	2/22 2/28	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。	(一)道歉萬花筒 1. 分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。 2. 分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。 (二)我說給你聽 1. 參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。 2. 能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							3. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。				【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週	3/1 3/7	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 3. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。	(三)誠摯的道歉 1. 與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。 2. 針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。 3. 分享道歉行動後的反思及收穫。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											討論與遵守團體的規則。
第五週	3/8 3/14	二、創意生活家 1. 生活創意大集合	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	◆透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。	(一)生活中的創意發明 1. 透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。 2. 引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。 (二)創意發明大蒐集分享 1. 完成創意發明大蒐集評量單。 2. 分享蒐集到的生活創意發明。 3. 尊重與欣賞他人不同的看法。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第六週	3/15 3/21	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創	(三)認識創意策略 1. 透過圖例分享認識創意策略(創意發明的原理原則)。 2. 檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。 (一)我的問題解決經驗分享	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				豐富性與創意表現。			<p>意解決問題的不同做法。</p> <p>2. 透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。</p>	1. 分享在生活中遭遇的問題及解決方法。			<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第七週	3/22 3/28	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	<p>◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。</p>	<p>(二)問題解決有方法</p> <p>1. 從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。</p> <p>(三)問題解決有步驟</p> <p>1. 認識問題解決的步驟。</p> <p>2. 動手規劃並進行實作。</p> <p>3. 省思問題解決的實踐過程。</p>	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	<p>【性別平等】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第八週	3/29 4/4	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	(四)成果發表與省思 1. 透過專題成果分享會進行成果分享。 2. 透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。 3. 完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第九週	4/5 4/11	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人	(一)受助與助人 1. 分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。 2. 能說出受助與助人的感受。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

(大同區大橋國小)

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							不求回報的觀念。				<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教</p>

(大同區大橋國小)

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十週	4/12 4/18	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需 求，了解服務他人應注意的事 項，並建立助人 不求回報的觀 念。	(二)幫助他人應注意的事項 1. 能觀察、了解別人需要的協助， 並適切的助人。 2. 知道幫助別人時應注意的事情。 3. 具備助人不求回報的觀念。	2	口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量	【人權教育】 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。

(大同區大橋國小)

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											<p>【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週	4/19 4/25	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	(一)小志工起步走 1. 在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。 2. 了解並加強志工服務能力。 3. 充分做到服務前的準備工作。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】

(大同區大橋國小)

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十二週	4/26 5/2	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	(二)助人為快樂之本 1. 實際從事校園服務工作。 2. 記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。 3. 遇到問題時能找到解決的方法。 4. 說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作。 5. 能以身為小志工為榮。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】

(大同區大橋國小)

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環

(大同區大橋國小)

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十三週	5/3 5/9	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	◆透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。	(一)全球環境問題 1. 分享蒐集的環境破壞資料。 2. 知道形成環境問題的原因。 3. 了解環境問題造成的影響。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少

(大同區大橋國小)

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第十四週	5/10 5/16	四、地球 守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。 2. 觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	(二)生存空間大挑戰 1. 從活動中體驗生存空間不足的感受。 2. 知道環境破壞對生活的影響。 (一)環保團體大蒐集 1. 分享蒐集的環保團體和環保行動資料。 2. 了解推行環保行動的理由。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節

(大同區大橋國小)

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第十五週	5/17 5/23	四、地球 守衛隊 2. 環保小 推手	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	(二)生活環保 1. 說出自己和家人做過的環保行動 2. 討論不同環境問題的改善方式。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第十六週	5/24 5/30	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	(三)綠天使行動 1. 擬定自己的環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第十七週	5/31 6/6	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關	Cc-II-1 文化活動的參與。	◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化	(一)文化活動印象 1. 文化活動知識通。 2. 分享活動後想法。 (二)文化活動專題報告	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 性 E13 了解不同社會中

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				群，理解並包容文化的多元性。	係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	1. 製作專題。 2. 專題上臺報告與討論。			的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十八週	6/7 6/13	五、文化旅行趣 2. 文化之美	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關	Cc-II-1 文化活動的參與。	◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化	(三)文化活動專題探究 1. 專題報告心得分享。 (四)文化印象與反思 1. 了解文化活動與生活上的關係。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 性 E13 了解不同社會中

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				群，理解並包容文化的多元性。	係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	2. 討論參加者參加活動的原因。			的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十九週	6/14 6/20	五、文化旅行趣 2. 文化之美	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關	Cc-II-1 文化活動的參與。	◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。	(一)參與文化活動之籌備 1. 討論與確定參加的文化活動。 2. 活動之準備和工作分配。 (二)活動的點點滴滴	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 性 E13 了解不同社會中

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				群，理解並包容文化的多元性。	係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	再省思對自己文化的認同與肯定。	1. 參與文化活動與訪談人物。 2. 完成參與文化活動紀錄。			的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第廿週	6/21 6/27	五、文化旅行趣 2. 文化之美	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關	Cc-II-1 文化活動的參與。	◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。	(三)文化活動博覽會 1. 文化活動成果發表。 2. 完成文化活動博覽會展覽。 (四)文化與生活的省思	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 性 E13 了解不同社會中

(大同區大橋國小)

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				群，理解並包容文化的多元性。	係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	再省思對自己文化的認同與肯定。	1. 文化與生活的關聯性。 (五)自我的努力 1. 欣賞不同的文化美。 2. 肯定自己的文化美。 3. 轉變優質的文化美。			的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第廿一週	6/28 7/4	總複習									