

臺北市大安區金華國民小學 114 學年度第【 1 】學期【 四 】年級【 語文-英語 】領域課程計畫

經 114.06.25 課發會審議

設計者		黃莉慈		節數	【 21 】週*【 1 】節= 【 21 】節	教材 來源	康軒 Wonder World 5
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵			
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
議 題 融 入	法律規定及 重點教育議 題融入 【 】請註明 週次，並於課 程計畫中應具 體提供課程內	<p>【10】家庭教育：家庭教育法第 13 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【 】性侵害防治教育：性侵害犯罪防治法第 9 條規定，「高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。」</p> <p>【5】環境教育：環境教育法第 19 條規定，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【 】性別平等教育：性別平等教育法第 18 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p> <p>【 】交通安全課程：依據「臺北市 109 學年度公私立高級中等以下學校交通安全教育訪視計畫」，「交通安全」融入課程（如彈性學習課程、戶外教育）、活動（如導師時間、朝會、週會），每學年 80% 學生須實施交通安全課程至少四小時以上。</p>					

課程	容，如應用策略或評量方式	<p>【<input type="checkbox"/>】全民國防教育：教育部「各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法」第六條規定，國民中、小學全民國防教育採融入式教學，納入現行課程中實施。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】海洋教育：年度重點推動重點為「永續海洋」，包含以下三個面向：「減少海洋汙染」、「保護海洋生態」、「永續海洋資源」。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】防災教育：依據 109 學年度高級中等以下學校防災教育實施計畫及防災應變教育教學綱要，防災教育至少融入 3 項課程領域，以教學、競賽、示範觀摩及實作演練(如急救包紮、CPR 及 AED 實作)等方式實施。其中高年級每學年應至少進行 1 次以上認識 AED 課程，其方式可採用影片教學(如：衛福部公共場所 AED 急救資訊網)、操作示範(如：併入 CPR 示範教學)等方式。</p>
		<p>【2】生命教育(年度重點-含情緒教育、動物保護教育)、</p> <p>【<input type="checkbox"/>】安全教育(年度重點)-例如：交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)</p> <p>【3, 11, 15】品德教育(年度重點)、【<input type="checkbox"/>】戶外教育(年度重點)、【<input type="checkbox"/>】能源教育、</p> <p>【1, 4, 7, 8, 9, 12, 13, 16-21】閱讀素養教育【6, 14】生涯發展規劃教育、【<input type="checkbox"/>】人權教育、【<input type="checkbox"/>】法治教育、</p> <p>【<input type="checkbox"/>】國際教育、【<input type="checkbox"/>】多元文化教育、【<input type="checkbox"/>】原住民族教育、【<input type="checkbox"/>】資訊教育、【<input type="checkbox"/>】科技教育</p>
	<p>審查重點</p> <p>【<input type="checkbox"/>】請註明週次，並於課程計畫中應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式</p>	<p>【<input type="checkbox"/>】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】配合教育部推動雙語計畫，包含英語閱讀、收聽 ICRT 等推動策略檢核。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>		
<p>一、課程評鑑結果分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題式教學：課程內容包括飲食、星期和科目，讓學生在有意義的情境中學習，逐步建立聽說讀寫的能力。</li> <li>2. 情境式學習素材：如主題情境、對話演練、簡易讀本等，幫助學生累積語感並逐步提升說寫表達能力</li> <li>3. 多元評量：增加個人實作與小組合作任務，培養學生協作能力，並能欣賞他人成品。</li> </ol> <p>二、學校課程與教學特色：</p> <p>學校推動以學生為主體的教學方式，融合歌謠、短劇、遊戲及故事閱讀等多元教學策略，提升學生學習動機與語言應用能力。教師團隊善用校內外英語資源，如英語讀者劇場、外師協同教學等，創造豐富的英語學習環境。</p>		

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	30%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識並正確的拼寫出教過的字彙與句子。</li> <li>2. 能聽懂或看懂簡單的句子，並能依提示回答問題。</li> <li>3. 能應用上課所學的詞語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、讀懂並寫出關於數量、水果、飲料、星期名稱、蔬果等需要與喜好選擇等詞語和短句。</li> <li>2. 能瞭解子音混和音的拼讀。</li> <li>3. 能閱讀所學短文，瞭解大意。</li> <li>4. 能藉由提示，完成短文書寫。</li> </ol>	<p>【學習表現】</p> <p>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p>
口語評量	30%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出教過的字彙及句型。</li> <li>2. 能聽懂課堂所教的簡易提問並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂簡單的日常生活對話並能針對問題作適當的回應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出數量、水果、飲料、星期名稱、蔬果等需要與喜好選擇等詞語和短句。</li> <li>2. 能瞭解生活用語及教室用語，進行簡單的對話。</li> <li>3. 能聽懂、讀懂簡易短文，並做出適當的回應。</li> <li>4. 能吟唱韻文 / 歌謠的內容。</li> </ol>	<p>【學習表現】</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>【學習內容】</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>

作業評量	20%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真完成指定作業。</li> <li>2. 能按時繳交作業。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真完成各單元的習作及學單。</li> <li>2. 能按時完成老師所指派的聽力作業。</li> </ol>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>
學習態度	20%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課能認真學習英語。</li> <li>2. 積極參與活動與合作學習。</li> <li>3. 遵守教室常規。</li> <li>4. 備齊課本、作業簿及格線簿。</li> <li>5. 能培養閱讀的興趣。</li> <li>6. 能認識、欣賞各國不同的文化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能備齊學用品。</li> <li>2. 遵守教室常規。</li> <li>3. 課堂上能踴躍發表並回答教師所問的問題。</li> <li>4. 能積極參與課堂活動。</li> </ol>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>

※跨領域課程請在單元名稱或主題標註星號

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
一	Get Ready	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽辨短母音 a 與長母音 a 的差異。 2. 能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。 3. 能運用字母拼讀法來拼讀發音字。	【字母拼讀教學活動】 <b>A. Sound It Out</b> 1. 教師帶領全班重複朗誦 [e]及發音規則 a_e, ai 和 ay。 2. 教師利用字母拼讀單字卡,帶領學生拼念單字並熟悉念法。 3. 教師播放 Super E-book,請學生聆聽並跟讀。 <b>B. Listen, Point, and Say</b> 1. 教師念一發音單字,全班以發音規則拼出,再指出課本上的單字。例如,教師說 [met],全班拆解並說出 mate [met]。 2. 引導學生依序拼讀念出各小題。 【數字教學活動】 1. 教師請學生翻開課本,並播放 Super E-book,請學生仔細聆聽內容,並跟讀 1-2 次。 2. 教師引導學生思考,除了課本例子,生活情境中還會看到哪些數字組合。參考答案:房間號碼、門牌號碼、電話號碼、排隊抽號、地址門號。  ★融入議題:【閱讀素養教育】1 節	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二	Unit 1: The Best Drink	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能詢問並回答喜愛的飲料。 2. 能熟練本課單字 coffee, cola, lemonade, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk。 3. 能聽懂並應用本課主要句型:	【單字教學活動】 <b>A. Listen and Say</b> 教師運用單字卡,將學生有提到的飲料逐一放置在黑板上,帶學生念讀單字數次。 <b>B. Rethink Your Drink</b> 1. 請學生觀察紅綠燈旁的飲料,並思考分類的依據是什麼,請學生發表。 2. 引導學生說出哪種飲料是可常喝的,哪些只能偶而喝,哪些是要少喝的飲料。 【句型教學活動】	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。		A: Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like soy milk.  B: Does he / she like tea? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She likes coffee.  4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	<b>A. Listen, Read, and Say</b> 1. 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細聽內容並跟念句型 A, B。 2. 將學生分成兩組, 帶領學生將本課單字代入句型中, 進行問答練習。 <b>B. Ask and Mark "√" or "X"</b> 1. 將兩位學生根據喜歡或不喜歡的飲料, 先在自己的表格中畫出 "√" 或 "X"。 2. 兩人輪流練習問答, 學生 A 先問, 學生 B 回答, 之後換學生 B 發問, 學生 A 回答。逐一練習問完所有的飲料, 請對方在自己的課本簽名, 表示完成練習。 <b>C. Grammar Focus</b> 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3. 詢問學生哪些主詞需要用 do, does。 4. 請學生說說有哪些含有 do, does 的句子。 <b>【練習活動】</b> <b>Learn with Boka</b> 1. 教師請學生觀察圖中兩支傘底下的人稱, 並試著說看看有什麼不同。 2. 帶領學生複習文法重點。  <b>★融入議題:【生命教育】1 節</b>			
三	Unit 1: The Best Drink ★	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能依據題目猜測故事內容。 3. 能認真聽講並參與班級討論。	<b>【故事教學活動】</b> <b>Before Reading</b> 1. 教師詢問學生平常在運動後都會喝些什麼飲品。 2. 帶領學生念故事標題, 猜猜故事的內容。 3. 教師播放 Super E-Book 導讀影片, 說明情境內容, 鼓勵學生說說故事內容。 <b>【閱讀策略教學活動】</b>	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。		4. 能閱讀短文並能理解並運用 Find Details 的閱讀策略。 5. 結合健體領域，能閱讀成分標示選擇健康飲料。	<b>A. Listen and Read</b> 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2. 利用課本上的圖表詢問學生含糖量最低及最高的飲料。 Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the least / the most sugar? 3. 請學生閱讀課本上的飲料標籤，請學生找出標籤是含糖量的部分。 Can you read the label and find out the amount of sugar? 4. 再次詢問學生果汁的是否有含糖分。 Is there any sugar in juice? <b>B. Read and Write</b> 1. 請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2. 請學生依照文章內容，將飲料的含糖量和相等的方糖量填入對應的空格中。  ★融入議題：【品德教育】1 節			
四	Unit 1: The Best Drink ★	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽辨、認讀 e_e, ea 和 ee 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。	<b>【字母拼讀教學活動】</b> <b>A. Listen and Circle</b> 1. 複習 e_e, ea 和 ee 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 <b>B. Listen, Point, and Say</b> 1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 <b>【彈性學習教學活動】</b> 1. 請學生觀看下午茶餐點的圖片，請學生	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 EI 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入實質內涵
		學習表現	學習內容					
					<p>說出看到的點心及飲料。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生念出點心盤上的點心。</li> <li>請學生猜猜下午茶點心享用的順序,教師再公布答案,是由下(鹹食)往上(甜食)。</li> <li>帶領學生閱讀下午茶的禮儀,教師用實物模型或玩具示範動作,再請學生上臺做出適宜的動作。</li> <li>帶領學生想想 Think &amp; Discuss 的問題,並在小組中分享自己的答案。</li> </ol> <p>★融入議題:【閱讀素養教育】1節</p>			
五	Unit 2: Let's Make Fruit Salad	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能熟練本課單字 apples,bananas, grapes, guavas,papayas,pineapples, oranges。</li> <li>能結合數字與水果, 10 apples, 11 bananas...</li> <li>能辨識本課單字的單複數。</li> <li>能聽懂並能應用本課主要句型: How many apples do you need? I need two apples.</li> </ol>	<p><b>A. Listen and Say</b> 教師隨機抽出一張單字卡,並搭配骰子,請全班一起念出數字及字卡上的單字,重複練習數次,接著做分組練習。例如: 3 apples、4 bananas。</p> <p><b>B. Zero Waste</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察課本頁面,帶領學生認識柳丁皮清潔劑的製作流程。</li> <li>請學生分組討論並分享柳丁皮清潔劑的好處。</li> <li>將學生分為數組,請每組針對 Think and Discuss 的提問 What fruit can you use to make cleaner? 進行思考並討論除了柳丁以外,還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑</li> </ol> <p>【議題延伸活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生依照課本介紹的方式,嘗試在自己製作清潔劑。</li> <li>可以將製作過程拍照,或分享自製清潔劑的使用心得。</li> <li>還可以發揮實驗精神,試試看哪一種果皮所做的清潔劑,效果最好。</li> </ol>	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。</p>

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					<p><b>【句型教學活動】</b>  <b>A. Listen, Read, and Say</b>            1. 教師將剛剛暖身活動所說的 I need two apples. 寫在黑板上, 帶學生複誦。            2. 加上問句 How many apples do you need? 帶學生複誦。  <b>B. Grammar Focus</b>            1. 帶領學生依據表格一起念出句子。            2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。            3. 詢問學生哪些主詞需要用 do。            4. 請學生說說有哪些含有 do 的句子。</p> <p>★融入議題:【環境教育】1 節</p>			
六	Unit 2: Let's Make Fruit Salad	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。            ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。            1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。            ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。            4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。            ◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。            ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。            Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。            B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型:            How many oranges does he / she need?            He/She needs seven oranges.            2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。            3. 能認真聽講並參與班級討論。            4. 能回答故事結束後的提問。</p>	<p><b>【句型教學活動】</b>  <b>A. Listen and Write</b>            1. 先帶學生看 Shopping List 這個名詞。詢問是否曾陪同家人一起去市場、超市……等地方購物? 是否有列購物清單的習慣?            2. 請學生看一下購物清單上的水果項目, 提醒學生注意聽, 記錄各種水果所需購買的數量。            3. 播放 Super E-Book, 核對答案。  <b>B. Grammar Focus</b>            1. 帶領學生依據表格一起念出句子。            2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。            3. 詢問學生哪些主詞需要用 does。  <b>【練習活動】</b>  <b>Learn with Boka</b>            1. 教師請學生觀察章魚腳上的食物名稱, 請學生將名詞字尾 s 圈起來。            2. 帶領學生理解用 how many 問數量時, 皆是用複數名詞。            3. 帶領學生複習文法重點。  <b>【故事教學活動】</b></p>	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					<p><b>A. Before Reading</b> 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。</p> <p><b>B. While Reading</b> 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 31~33 頁，提問相關問題。</p> <p><b>C. After Reading</b> 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「最佳演員」。</p> <p>★融入議題:【生涯規劃教育】1 節</p>			
七	Unit 2: Let's Make Fruit Salad ★	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能閱讀短文並能理解並運用 Visualize 的閱讀策略。</p> <p>2. 結合健體領域，能理解飲食搭配與攝取量。</p>	<p><b>【閱讀策略教學活動】</b> <b>Read and Check</b></p> <p>1. 教師帶領學生閱讀三位人物的句子，可請學生先在 three bananas/five apples/one banana, one orange, and one apple 旁，畫上圖案幫助理解，詢問學生可以從文章中何處找到答案。</p> <p>2. 文章最後一句有提到 A smart eater eats enough fruit and different kinds of fruit every day.，因此推測答案為：Jean is a smart eater.。教師接著再帶領學生把對應的答案打勾。</p> <p><b>【閱讀延伸活動】:</b></p> <p>1. 請學生製作表格記錄自己每天所吃的水果量，持續記錄一周，來確認自己是否有攝取足夠分量而且種類不同的水果。</p> <p>2. 請學生以文字或口頭說明，自己一周來所吃的水果。參考答案： I eat an apple and a banana on Monday. I'm / I'm not a smart eater.</p> <p>★融入議題:【閱讀素養教育】1 節</p>	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
八	Unit 2: Let's Make Fruit Salad	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽辨 i_e, ie 和 igh 的發音。 2. 能知道相同的聲音, 有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 認識臺灣最有名的水果及其由來	【字母拼讀教學活動】 <b>A. Sound It Out</b> 1. 請學生嘗試念出單字。 2. 教師利用字母拼讀單字卡, 帶全班拼讀單字。 3. 教導字母 i_e, ie 和 igh 發音為 [ai]。 <b>B. Listen and Say</b> 1. 請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記。 2. 請學生嘗試念出劃記的單字。 3. 教師帶念或播放 Super E-Book, 請學生跟念韻文。 <b>【More to Learn 教學活動】</b> 1. 教師在黑板上寫出 sugar apple 和 wax apple, 請學生猜猜這是什麼樣的水果? 和蘋果有關係嗎? 2. 教師秀出釋迦及蓮霧的圖片, 詢問學生 Do you like them? Do you know what they are?, 並說明 sugar apple 是釋迦, wax apple 是蓮霧。 3. 帶領學生想想 Think & Discuss 的問題, 並在小組中分享自己的答案。  ★融入議題: 【閱讀素養教育】1 節	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 EI 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
九	Review 1	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟練本課字彙 coffee, cola, lemonade, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk 與句型 Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like soy milk. Does he / she like tea? Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He	【單字句型複習活動】 <b>A. Listen and Number</b> 1. 請學生翻開課本第 45 頁, 瀏覽這一頁的圖片, 仔細看有哪些飲料及水果。 2. 播放 Super E-Book, 請學生依聽到的內容, 將數字填到正確的方框內。 3. 再次播放 Super E-Book, 並請學生跟著 Super E-Book, 念一遍句子, 並檢核答案。 <b>B. Read and Number</b> 1. 請學生先迅速瀏覽整篇對話。	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 EI 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		<p>/ She likes coffee. ◦</p> <p>2. 能熟練本課單字 apples,bananas, grapes, guavas,papayas, pineapples, oranges 與句型 How many apples do you need? I need two apples. ; How many oranges does he/she need? He/She needs seven oranges.</p>	<p>2. 詢問學生對話內容。教師提問：Where does this conversation take place?, 引導學生回答 At a fruit store. / At a supermarket.</p> <p>3. 帶領全班一起列出整篇對話的內容重點。</p> <p>4. 請學生看一旁的六張圖，排出順序。</p> <p>5. 全班一起核對答案。</p> <p>★融入議題：【閱讀素養教育】1 節</p>			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十	Unit 3: A Fun Day	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能詢問並回答星期的說法。</p> <p>2. 能熟練本課單字 Sunday,Monday, Tuesday,Wednesday, Thursday,Friday, Saturday。</p> <p>3. 能聽懂並能應用本課主要句型： What day is today? It's Sunday.</p> <p>4. 能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。</p> <p>5. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>【單字教學活動】</p> <p><b>A. Listen and Say</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>2. 配合單字圖卡，教師念前半段 Tuesday, Tuesday，學生接著念 It's Tuesday.，或是請自願學生說一個單字，其他學生接念。</p> <p><b>B. Listen and Number</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「單字接龍」。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p><b>A. Listen, Read, and Say</b></p> <p>1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生，What day is today? 引導學生回答 It's Sunday.</p> <p>2. 請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟讀，再請學生兩人一組，進行口語練</p>	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					習。 <b>B. Grammar Focus</b> 1. 教導學生代名詞 it 的用法, it 一般代替非人的事物, 包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等, 本句型中, it 即為 today 的代名詞。 2. 講解文法表格中的句子, 並帶全班一一念讀。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「課表大攻略」。  ★融入議題:【家庭教育】1 節			
十一	Unit 3: A Fun Day	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型: Is today Monday? Yes, it is. / No, it's Tuesday. 2. 能熟練將本課字彙代入句型, 進行問答。 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	【句型教學活動】 <b>A. Listen, Read, and Say</b> 1. 教師指著月曆隨機問一位學生 Is it Monday today?, 請學生回答 Yes, it is. / No, it isn't. 2. 老師請學生上臺指著另外一天造句, Is it Thursday today?, 再請下一位同學回答 Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday。 <b>B. Say and Guess</b> 1. 學生打開課本, 在不能給別人看到的情況下, 先在自己的課本寫出星期中的一天。 2. 請學生兩人一組, 進行練習口語練習。 3. 請學生再去找其他同學進行口語練習。 <b>【練習活動】</b> <b>Learn with Boka</b> 1. 教師請學生觀察圖片中大寫字母的部分。 2. 提醒學生星期單字的字母一定要大寫。 3. 帶領學生複習文法重點。 <b>【故事教學活動】</b> 1. <b>Before Reading</b> 教師播放 Super E-Book 導讀影片, 簡單說	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
				5. 能完成故事順序的閱讀理解。	<p>明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p><b>2. While Reading</b>            (1)教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。            (2)教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p><b>3. After Reading</b>            學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。  <b>【練習活動】</b>            進行活動「你說我接」。</p> <p>★融入議題:【品德教育】1節</p>			
十二	Unit 3: A Fun Day	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 複習本課字彙及句型。 3. 能完成 Take Notes 閱讀理解練習。	<p><b>【閱讀策略教學】</b>  <b>A. Listen and Read</b>            1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。            2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。            (1)What are they doing? They're cleaning the house.            (2)Which room do they clean?            They clean the bedroom, the bathroom, and the living room.</p> <p><b>【閱讀策略教學】</b>  <b>B. Read and Write</b>            1. 請學生閱讀短文，並圈出短文中的關鍵詞，找出故事主角每天做的家事。            2. 引導學生理解短文，教師可以先在黑板上由左到右寫下 Sunday~Saturday，教師接著提問，讓學生說出答案。</p> <p><b>【閱讀延伸活動】</b>            1. 教師請學生再次閱讀文章，讓學生找出故事主角每天做的家事，在課本頁面空白處寫下答案。參考答案：            They clean the bedroom on Monday.</p>	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					2. 請學生製作表格記錄自己每天所幫忙的家事，持續記錄一周，來反思自己是否有盡到做家务的責任和義務。 3. 請學生以文字或口頭說明，自己一周來所做的家事。參考答案： I clean the bedroom on Monday.  ★融入議題：【閱讀素養教育】1節			
十三	Unit 3: A Fun Day	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽辨 o_e, oa 和 ow 的發音。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能理解某些節日在不同的國家日期可能會有所不同。	【字母拼讀教學活動】 <b>A. Sound It Out</b> 1. 請學生先聽 o_e, oa 和 ow 的發音。 2. 引導學生運用發音規則一個一個拼念 hole, mole, boat, goat, row, snow。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 o_e, oa 和 ow 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 o_e, oa 和 ow，請學生把想到的字說出來。 <b>B. Listen, Point, and Say</b> 教師播放 Super E-Book，請學生跟念。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「你說我比」。 <b>【More to Learn 教學活動】</b> 1. 教師詢問學生，Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving 在哪一天，有固定的日期嗎？ 2. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文，播放 Super E-Book，請學生聆聽。 3. 教師提醒學生不是所有國家都是在五月的第二個星期日慶祝 Mother's Day，挪威母親節是二月的第二個星期日，墨西哥母親節是五月十日。此外，父親節也不是所有國家都是在八月八日，像是美國和加拿大的父親節都是在六月的第三個星期日。至於感恩節，美	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					<p>國是在十一月的第四個星期四慶祝感恩節,而加拿大感恩節是每年十月的第二個星期一。</p> <p>★融入議題:【閱讀素養教育】1節</p>			
十四	Unit 4:My Favorite Subject	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能詢問他人並回答最喜愛的科目。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。</p> <p>3. 能聽懂並能應用本課主要句型: What's your favorite subject? My favorite subject is English.</p> <p>4. 能熟練將本課字彙代入句型,進行問答。</p> <p>5. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>【單字教學活動】</p> <p><b>A. Listen and Say</b> 教師播放 Super E-Book, 請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p><b>B. Listen and Number</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book, 學生依聽到的單字, 在空格中填入數字。</p> <p>2. 教師可請自願的同學上臺對答案, 或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「單字對對碰」。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p><b>A. Listen, Read, and Say</b> 請學生打開課本, 播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽並跟著念讀, 再請學生兩人一組, 進行練習口語練習。</p> <p><b>B. Ask, Write, and Play Bingo</b></p> <p>1. 教師先帶念課本第 68 頁 8 張圖片, 確認熟悉所有單字。</p> <p>2. 教師請學生先在 8 個科目中選一個自己最喜歡的, 填上自己的名字。</p> <p>3. 再詢問其他同學最喜歡的科目, 並填上同學的名字。</p> <p>4. 限時 3 分鐘, 最快連成 3 條 Bingo 線的人獲勝。</p> <p>【練習活動】 進行活動「我愛三條線」。</p>	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					★融入議題:【生涯教育】1節			
十五	Unit 4: My Favorite Subject	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型: What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 2. 能熟練將本課字彙代入句型,進行問答。 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5. 能認真聽講並參與班級討論。 6. 能完成故事順序的閱讀理解。	【句型教學活動】 <b>A. Listen, Read, and Say</b> 1. 教師隨機問一位學生 What's your favorite subject?, 該生根據自己的喜好回答, 如 My favorite subject is Chinese。 2. 教師再以該生的名字問全班 What's Mike's favorite subject?, 全班根據 Mike 的答案回答, 如 His favorite subject is Chinese。以此方式抽問幾位男生女生以強化 His / Her 的用法。 <b>B. Listen and Match</b> 1. 請學生打開課本, 說明圖片情境, 並播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽並根據錄音內容完成連連看。 2. 再請學生兩人一組, 根據完成的結果, 進行口語練習。 <b>C. Grammar Focus</b> 教師講解文法表格中的句子, 請學生看各個答句中的所有格是否能對應問句中的所有格。 【練習活動】 進行活動「誰喜歡英文?」。 【故事教學活動】 <b>1. Before Reading</b> 教師播放 Super E-Book 導讀影片, 簡單說明情境內容, 鼓勵學生說說看故事內容。 <b>2. While Reading</b>	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 <b>3. After Reading</b> 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「找號碼」。  <b>★融入議題：【品德教育】1節</b>			
十六	Unit 4: My Favorite Subject	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能完成 Compare and Contrast 的閱讀理解練習。	<b>【閱讀策略教學】</b> <b>A. Listen and Read</b> 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀。 3. 以逐次縮減人數的方式練習朗讀，首先教師帶全班念，接著全班分成兩組，例如：男女、單雙號、前後、左右方式，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組 或個人朗讀短文。 <b>【閱讀策略活動】</b> <b>B. 閱讀策略練習活動</b> 1. 請學生從短文中找出兩位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。 2. 帶領學生看交集圖，教師解說維恩圖 (Venn diagram) 一般用來進行比較和對比兩個或多個事物之間有哪些相同和不同的地方。 3. 請學生完成維恩圖題目。 4. 全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。 <b>*閱讀延伸活動：</b> 1. 將四位學生分為一組，請學生互相詢問他們喜歡的科目，以及這些科目在星期幾。	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					2. 請每組派一位學生代表上臺報告該組每位成員最喜愛的科目,以及該科目在星期幾。參考答案: Andy's favorite subject is PE. PE class is on Wednesday.  ★融入議題:【閱讀素養教育】1節			
十七	Unit 4: My Favorite Subject	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽辨 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。  2. 能知道相同的聲音,有不同的拼讀方式。  3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。  4. 了解水在植物如何運輸水分。	【字母拼讀教學活動】 <b>A. Sound It Out</b> 1. 先讓學生聽 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 2. 教師播放 Super E-Book,讓學生跟念。 <b>B. Listen, Point, and Say</b> 1. 教師播放 Super E-Book,請學生跟念。 2. 學生兩兩一組,指讀四組單字,若不會讀,就引導學生用 phonics 規則拼讀。 【練習活動】 進行活動「拼拼寫寫」。 【More to Learn 教學活動】 1. 教師詢問學生澆花時,水是澆在植物上還是土壤,為什麼? 2. 教師播放 Super E-Book,請學生聆聽。 3. 解說課本圖片內容,引導學生朗讀內文。  ★融入議題:【閱讀素養教育】1節	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十八	Review 2	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟練本課字彙 Sunday,Monday, Tuesday,Wednesday, Thursday,Friday, Saturday 與句型 What day is today? It's Sunday. Is it Monday today? Yes, it is. No, it isn't. It's Tuesday.	【單字句型複習活動】 <b>Listen and Number</b> 1. 請學生翻開課本第 77 頁,瀏覽這一頁的圖片,仔細看圖中每個人分別在做什麼,這天是星期幾。 2. 請學生預測一下可能出現的聽力內容。 3. 播放 Super E-Book,請學生依聽到的內容,將數字填到正確的方框內。 4. 再次播放 Super E-Book,並請學生跟著 Super E-Book,念一遍句子,並檢	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		2. 能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What's your favorite subject? My favorite subject is English. What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science.	核答案。 ★融入議題:【閱讀素養教育】1節			字詞彙。
十九	Review 2	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟練本課字彙 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It's Sunday. Is it Monday today? Yes, it is. No, it isn't. It's Tuesday. 2. 能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What's your favorite subject? My favorite subject is English. What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science.	【單字句型複習活動】 <b>Read, Circle, and Write</b> 1. 請學生閱讀文章內容,將兩位主角喜歡的科目標示出來,再用另一顏色的筆將該科目的上課日子也標示出來。 2. 請學生用簡單的句子說說標示出的日子和科目。 3. 請學生用簡單的句子說出兩位主角喜歡和不喜歡的科目。 4. 請學生完成閱讀理解的題目。 全班一起核對答案。 ★融入議題:【閱讀素養教育】1節	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
二十	Culture & Festivals: Chinese New Year	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識中國新年的習俗、應景食物及相關活動。 2. 能說出春節的相關單字 firecrackers, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet, tangerines。	<b>【單字教學活動】</b> <b>A. Listen and Say</b> 1. 教師利用單字圖卡及字卡,帶領學生念出單字。 2. 教師可在教學中詢問問題增加互動。 (1) Do you get lucky money before or after a family reunion dinner? (2) What can / will you do with your lucky money? 3. 教師播放 E-book, 學生根據聽到的單字順序, 在大圖中標出數字。 <b>B. Listen and Number</b> 1. 教師播放 Super E-Book, 學生依聽到的單字, 在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案, 或全班一起核對答案。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「幸運對對碰」 ★融入議題: <b>【閱讀素養教育】</b> 1 節	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
廿一	Culture & Festivals: Chinese New Year	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識中國新年的習俗、應景食物及相關活動。 2. 能說出春節的相關單字 firecrackers, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet, tangerines。	<b>【故事教學活動】</b> <b>1. Before Reading</b> (1) 教師詢問學生是否知道春節的由來。 (2) 詢問學生與春節有關的顏色、食物和活動。 (3) 教師播放 Super E-Book 導讀影片, 簡單說明情境內容, 學生聆聽故事內容。 <b>2. While Reading</b> 請學生看第 84~85 頁的圖, 教師提問課文相關問題, 鼓勵學生說說故事內容, 以引起學生學習興趣。 (1) What is Kevin doing in the living room? He is writing some spring couplets. (2) Is he writing in English or in Chinese? He's writing in English. <b>3. After Reading</b>	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					教師再次播放 Super E-Book，請學生跟讀故事。 <b>【延伸活動】</b> 1. 教師詢問學生還知道哪些中國新年習俗。 2. 教師向學生介紹其他國家新年傳統習俗。 T: Here are other New Year's traditions from around the world. (1)In the USA, people watch the ball drop at Time Square on New Year's Eve. (2)In Brazil, people wear all white on New Year's Eve. If they are at the beach, they'd jump into the ocean at midnight and jump through 7 waves for good luck.  ★融入議題:【閱讀素養教育】1節			

臺北市大安區金華國民小學 114 學年度第【 2 】學期【 四 】年級【 語文-英語 】領域課程計畫

經 114.06.25 課發會審議

設計者		黃莉慈		節數	【 20 】週*【 1 】節= 【 20】節	教材 來源	康軒 Wonder World 6
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵			
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
議 題 融 入	法律規定及 重點教育議 題融入 【 】請註明 週次，並於課 程計畫中應具 體提供課程內	<p>【 】家庭教育：家庭教育法第 13 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【 】性侵害防治教育：性侵害犯罪防治法第 9 條規定，「高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。」</p> <p>【11-14】環境教育：環境教育法第 19 條規定，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【 】性別平等教育：性別平等教育法第 18 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p> <p>【 】交通安全課程：依據「臺北市 109 學年度公私立高級中等以下學校交通安全教育訪視計畫」，「交通安全」融入課程（如彈性學習課程、戶外教育）、活動（如導師時間、朝會、週會），每學年 80% 學生須實施交通安全課程至少四小時以上。</p>					

課程	容，如應用策略或評量方式	<p>【<input type="checkbox"/>】全民國防教育：教育部「各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法」第六條規定，國民中、小學全民國防教育採融入式教學，納入現行課程中實施。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】海洋教育：年度重點推動重點為「永續海洋」，包含以下三個面向：「減少海洋汙染」、「保護海洋生態」、「永續海洋資源」。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】防災教育：依據 109 學年度高級中等以下學校防災教育實施計畫及防災應變教育教學綱要，防災教育至少融入 3 項課程領域，以教學、競賽、示範觀摩及實作演練(如急救包紮、CPR 及 AED 實作)等方式實施。其中高年級每學年應至少進行 1 次以上認識 AED 課程，其方式可採用影片教學(如：衛福部公共場所 AED 急救資訊網)、操作示範(如：併入 CPR 示範教學)等方式。</p>
		<p>【<input type="checkbox"/>】生命教育(年度重點-含情緒教育、動物保護教育)、</p> <p>【<input type="checkbox"/>】安全教育(年度重點)-例如：交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)</p> <p>【<input type="checkbox"/>】品德教育(年度重點)、【<input type="checkbox"/>】戶外教育(年度重點)、【<input type="checkbox"/>】能源教育、</p> <p>【15-21】閱讀素養教育【<input type="checkbox"/>】生涯發展規劃教育、【<input type="checkbox"/>】人權教育、【<input type="checkbox"/>】法治教育、</p> <p>【1-5】國際教育、【<input type="checkbox"/>】多元文化教育、【<input type="checkbox"/>】原住民族教育、【6-10】資訊教育、【<input type="checkbox"/>】科技教育</p>
	<p>審查重點</p> <p>【<input type="checkbox"/>】請註明週次，並於課程計畫中應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式</p>	<p>【<input type="checkbox"/>】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】配合教育部推動雙語計畫，包含英語閱讀、收聽 ICRT 等推動策略檢核。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<h3>背景分析(可擇要說明)</h3>		
<p>一、課程評鑑結果分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題式教學：課程內容包含社區場所、交通工具與衣物，讓學生在有意義的情境中學習，逐步建立聽說讀寫的能力。</li> <li>2. 情境式學習素材：如主題情境、對話演練、簡易讀本等，幫助學生累積語感並逐步提升說寫表達能力</li> <li>3. 多元評量：增加個人實作與小組合作任務，培養學生協作能力，並能欣賞他人成品。</li> </ol> <p>二、學校課程與教學特色：</p> <p>學校推動以學生為主體的教學方式，融合歌謠、短劇、遊戲及故事閱讀等多元教學策略，提升學生學習動機與語言應用能力。教師團隊善用校內外英語資源，如英語讀者劇場、外師協同教學等，創造豐富的英語學習環境。</p>		

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	30%	<ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識並正確的拼寫出教過的字彙與句子。</li> <li>能聽懂或看懂簡單的句子，並能依提示回答問題。</li> <li>能應用上課所學的詞語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂、讀懂並寫出有關社區場所、交通工具與衣物等詞語和短句。</li> <li>能瞭解子音混和音的拼讀。</li> <li>能閱讀所學短文，瞭解大意。</li> <li>能藉由提示，完成短文書寫。</li> </ol>	<p>【學習表現】</p> <p>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p>
口語評量	30%	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出教過的字彙及句型。</li> <li>能聽懂課堂所教的簡易提問並做適當的回應。</li> <li>能聽懂簡單的日常生活對話並能針對問題作適當的回應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出社區場所、交通工具與衣物等詞語和短句。</li> <li>能瞭解生活用語及教室用語，進行簡單的對話。</li> <li>能聽懂、讀懂簡易短文，並做出適當的回應。</li> <li>能吟唱韻文 / 歌謠的內容。</li> </ol>	<p>【學習表現】</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>【學習內容】</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>

作業評量	20%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真完成指定作業。</li> <li>2. 能按時繳交作業。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真完成各單元的習作及學單。</li> <li>2. 能按時完成老師所指派的聽力作業。</li> </ol>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>
學習態度	20%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課能認真學習英語。</li> <li>2. 積極參與活動與合作學習。</li> <li>3. 遵守教室常規。</li> <li>4. 備齊課本、作業簿及格線簿。</li> <li>5. 能培養閱讀的興趣。</li> <li>6. 能認識、欣賞各國不同的文化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能備齊學用品。</li> <li>2. 遵守教室常規。</li> <li>3. 課堂上能踴躍發表並回答教師所問的問題。</li> <li>4. 能積極參與課堂活動。</li> </ol>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>

※跨領域課程請在單元名稱或主題標註星號

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
一	Get Ready ★	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識世界知名的地標。 2. 能參與班級活動討論並回答教師的提問。 3. 能以英語說出世界知名的地標。 4. 能以英語說出 1000 以內的數字。	<b>【建議活動】</b> 活動：大家一起來 1. 全班分 5~6 組,每組 4~5 人,教師事先影印課本頁面,分割成 4 張,一個主角人物一張,發給各組。 2. 各組組長帶領組員朗誦 Amy gives away her old clothes. 多次,直到熟悉。 3. 最後請學生在教室走動,找到其他各組拿到與自己相同圖卡的學生,站在一起念出 Amy gives away her old clothes. <b>【教學活動】</b> 1. 請全班打開課本第 14~15 頁,介紹各國知名的地標。 (1) Taipei 101: 臺北 101 是臺北重要地標與觀光景點之一,也是臺灣第一高樓。 (2) One World Trade Center: 世貿中心一號大樓是美國最高的大廈,第 100~102 樓為觀景臺,其它樓層以辦公大樓為主 2. 教師引導學生說出 _____ is a famous landmark in _____ . <b>★融入議題:【國際教育】1 節</b>	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
二	Unit 1:A Surprise for Jello ★	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能熟練本課字彙 bakery,bank,bookstore,hospital,park,post office,restaurant,supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. No, I'm not. I'm	<b>【單字教學】</b> <b>Listen and Say</b> 1. 教師使用單字圖卡,帶學生有節奏的念單字,直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字,如:bank,帶領學生將單字切割拼出來。 3. 教師播放 Super E-Book,請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 教師隨意抽出一張單字圖卡,請個別學	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。		going to the bookstore。 3. 能聽懂並朗讀本課故事。 4. 能了解並運用 be going to 的用法。	生念出英文名稱。 <b>【句型教學活動】</b> <b>A. Listen, Read, and Say</b> 1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生, Where are you going? 引導學生回答 I'm going to the park。 2. 將句型寫在黑板上,帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組,進行口語練習。 <b>B. Ask 3 Classmates and Connect</b> 1. 教師先請學生看圖面有哪些地點。 2. 教師問全班 Where are you going?, 學生在自己的課本上畫出到自己想去的地點的路線。 3. 教師抽問幾學生。 4. 請學生找兩位同學對話,再於課本地圖中寫上名字並畫出路線。 <b>C. Grammar Focus</b> 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化,說明主詞變化時,be 動詞也會跟著改變。 ★融入議題:【國際教育】1節			意願。
三	Unit 1:A Surprise for Jello ★	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。	<b>【句型教學活動】</b> <b>A. Listen, Read and Say</b> 1. 教師請學生看 Sentence A 的地圖,再隨機問一位學生 Are you going to the park? 請學生根據紀錄回答 Yes, I am. 或 No, I'm not。 2. 請學生看 Sentence B,教師播放 Super E-Book,請學生仔細聆聽並跟著念讀,再請學生兩人一組,進行練習口語練習。 <b>B. Listen and Number</b> 1. 先讓學生說出圖片中的地點。	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。			2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。 4. 請學生依照答案，將每個圖片帶入句子進行問答練習。 C. Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 【練習活動】 Learn with Boka 1. 請學生觀察車內的人數、性別，以及與 be 動詞的變化。 2. 帶領學生練習題目。 3. 複習文法重點。 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 17~19 頁，提問相關問題： (1) What does Jello ask Boka? Jello asks Boka what day today is. (2) Does Boka know what day is it? Yes, he does. 6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 ★融入議題:【國際教育】1 節			

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
四	Unit 1:A Surprise for Jello ★	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能運用 Finding Details 閱讀策略。 4. 精熟本課字彙及句型。	<b>【閱讀教學活動】</b> <b>A. Listen and Read</b> 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。 3. 以逐次縮減人數的方式練習朗讀：首先教師帶全班念；接著全班分成兩組，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。 4. 教師以問題檢視學生是否理解： (1) Where is Ms.Green going? She's going to the hospital. (2) Who is telling the story? Kevin's dog, Lucky. <b>B. Read and Write</b> 1. 請學生從短文中找出每個人要去的地方。 2. 請學生將 B. Read and Write 完成，全班核對答案。 3. 教師引導學生利用排序的表格說出短文之內容。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生從文章中找到四個人的職業及要去的地方，用兩個完整的句子描述，寫在頁面空白處，如：Ms. Green is a doctor. She's going to the hospital.	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。  國 E5 發展學習不同文化的意願。
五	Unit 1:A Surprise for Jello ★	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽辨 pl, bl, gl, cl 的發音。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 扣合國際教育，讓學生認識各國不同的戶外市場。	<b>【字母拼讀教學活動】</b> <b>A. Sound It Out</b> 1. 先讓學生聽 pl, bl, gl, cl 的發音，教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 3. 請學生想想還有哪些 pl, bl, gl, cl	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					<p>的字，教師將黑板分成四個部分，個別標明，pl, bl, gl, cl 請學生把想到的寫出來。</p> <p>4. 教師引導學生分析這些是否正確。</p> <p><b>B. Listen and Chant</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。</p> <p>3. 全班齊念短文。</p> <p><b>C. Listen and Say</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。</p> <p><b>【彈性學習教學活動】</b></p> <p>1. 教師請同學在小組內討論還知道世界上哪些 outdoor markets。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。</p> <p>★融入議題：<b>【國際教育】</b> 1 節</p>			國 E5 發展學習不同文化的意願。
六	Unit 2: City Adventure	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課直述句：We can get to the park by bike.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p><b>【單字教學】</b></p> <p><b>A. Listen and Say</b></p> <p>1. 教師運用單字卡，將剛剛學生有提到的交通工具逐一放置在黑板上，帶學生念單字數次。</p> <p>2. 教師將圖卡放置在黑板上，將字卡發給幾位學生。</p> <p>3. 教師念出單字，請學生放置在黑板上並帶領全班一起念出單字。</p> <p>4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>5. 學生兩人一組，一起念出課本上的單</p>	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		4. 能聽懂並應用本課主要句型： How can we get to the park? We can get there by bike.	字。 6. 帶領學生運用 We can get to the park by bike. 句型替換單字，練習念出句子。 <b>B. Listen and Number</b> 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 <b>【延伸教學活動】</b> 1. 教師將全班分組，每組發下平板，指定一個地點，如：臺中科博館，請學生運用地圖的軟體， 如：Google maps，找出可搭乘的交通工具以及花費的時間。 2. 請各組運用以下句型發表可能前往的方式及花費的時間。 We can get there by car. It takes thirty minutes to get there. <b>【句型教學活動】</b> <b>A. Listen, Read, and Say</b> 1. 教師先將 How can we get to the park? 句型條放置黑板上。 2. 教師拿一圖卡，問學生搭乘的交通工具，並將句型條 We can get there by bike. 放置黑板上，帶領學生念一次。 3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聽內容並跟念。 4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 <b>B. Look and Ask</b> 1. 教師說明並請一位學生與教師示範活動的流程。 2. 接著，兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完後，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。			

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					<b>Grammar Focus</b> 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化,說明主詞變化時,can 維持原狀。  ★融入議題:【資訊教育】1節			
七	Unit 2: City Adventure	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並應用本課主要句型: Can we get to the park by bike? Yes, we can. No, we can't. We can get there by bus. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事後的閱讀理解。	<b>【句型教學活動】</b> <b>A. Listen, Read, and Say</b> 1. 依據第 36 頁的圖片詢問一位學生 Can we get to the park by bike? 請學生回答,並帶全班念一次。 2. 再詢問另一位學生,以上的步驟詢問不同的交通工具。 3. 教師播放 Super E-Book,請學生仔細聽內容並跟念,再請學生兩兩一組練習。 <b>B. Listen and Mark "O" or "X"</b> 1. 教師引導學生看圖,依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book,請學生仔細聆聽內容,並在空格中填入“O”或“X”。 3. 可視學生程度,再次播放 Super E-Book,帶全班完成後核對答案。 <b>Grammar Focus</b> 帶領學生依據表格一起念出句子。 <b>【練習活動】</b> <b>Learn with Boka</b> 1. 請學生觀察 can 和後面動詞變化。 2. 帶領學生練習題目。 3. 複習文法重點。 <b>【故事教學活動】</b> <b>1. Before Reading</b> 1. 教師詢問學生平常到動物園的交通方式。	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					2. 帶領學生念故事題目，並看扉頁的圖，猜猜故事的內容。 3. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 <b>2. While Reading</b> 1. 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Who are they? They are backpackers. (2) Where do they want to go? They want to go to Wonder Park. 學生看第 32~33 頁，提問相關問題： (1) Do the girls know how to get to Wonder Park? No, they don't. (2) How can they get to Wonder Park? They can get there by bus. <b>3. After Reading</b> 請學生運用圖表找出角色想前往的地點和交通方式。 ★融入議題：【資訊教育】1 節			
八	Unit 2: City Adventure	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能運用 Finding Details 閱讀策略。 4. 精熟本課字彙及句型。	<b>【閱讀教學活動】</b> <b>A. Listen and Read</b> 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2. 請學生看文章，並說出旅遊的地點和到達的方式。 (1) Where do they want to go? They want to go to Penghu. (2) How can they get there? They can get to the airport by taxi and then get to Penghu by plane. (3) Where do they want to visit? They want to visit Kuibishuan Geopark, Cactus Sorbet shop. (4) How can they get to the places they want to visit? They can get there by car.	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					(5) What can they do at Yuwendao? They can watch the sunset. (6) What can they do after dinner? They can watch a firework show. <b>B. Read and Write</b> 1. 請學生先閱讀地圖,說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2. 請學生依照文章內容,將交通工具填入對應的空格中。 3. 教師帶領全班一起檢討答案。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學,根據文章內容提問,學生將答句寫在課本空白處。 如: How can they get to Kaohsiung Airport? They can get there by taxi. ★融入議題:【資訊教育】1節			
九	Unit 2: City Adventure	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽辨 br, pr, gr, cr 的發音。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 結合綜合、社會領域,認識旅程規劃及地圖的應用。 4. 能認識共享單車。 5. 能理解並培養使用共享交通工具的意願。	<b>【字母拼讀教學活動】</b> <b>A. Sound It Out</b> 1. 請學生嘗試念出單字。 2. 教師利用字母拼讀單字卡,帶全班拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book,請學生逐字跟念,直到熟練為止。 4. 請學生兩人一組念出單字,互相核對發音是否正確。 <b>B. Listen, Point, and Say</b> 1. 請學生利用所學的發音規則,自己先試著念出每個發音例字。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book,請學生一邊用手指例字,一邊跟念,直到熟練為止。 3. 請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上,教師公布答案	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					<p>後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。</p> <p><b>【彈性學習教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明許多國家都有共享單車，並請學生觀看圖片，請學生說說是否能從圖中辨認出是哪個國家的共享單車，是如何辨認出來的？台北 101、紐約布魯克林大橋、英國雙層巴士。</li> <li>教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。</li> <li>教師補充說明共享單車帶來的益處：less traffic congestion, reduces air pollution, improve public health.</li> </ol> <p>★融入議題：【資訊教育】1 節</p>			
十	Review 1 Culture & Festivals Earth Day ★	<p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能詢問及說出要去的地點。</li> <li>能詢問及說出到達目的地的交通工具。</li> <li>能熟練 Unit 1 字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the bookstore.。</li> <li>能熟練 Unit 2 字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the park? We can get there by bike.</li> </ol>	<p><b>【單字句型複習活動】</b></p> <p><b>A. Listen and Number</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>抽選幾位學生，請他們說說看情境圖中每個人分別在做什麼。</li> <li>播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。</li> <li>全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p><b>B. Listen and Read</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生閱讀文章內容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。</li> <li>請學生說說標示出哪些地點和交通工具。</li> </ol> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 Super E-Book 介紹相關單字，並讓學生跟讀。</li> <li>教師將單字圖卡貼在黑板上，教師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序念出，</li> </ol>	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
				Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can't. we can get there bybus. 5. 能說出地球日相關單 reduce, reuse, recycle 並理解其理念。	直到學生熟悉為止。 【故事教學活動】 1. 帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。 2. 引導學生討論回收跟重複使用的區別。 3. 引導學生思考還有哪些行動可以終結「用完就丟」的拋棄式文化。  ★融入議題:【資訊教育】1節			
十一	Unit 3: Clothes Shopping for a Wedding ★	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟練本課字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。 2. 能聽懂並能應用本課直述句： They're thirty dollars. / It's two hundred and ninety-nine dollars. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並能應用本課主要句型： How much is the dress? It's nine hundred dollars.	【單字教學】 <b>A. Listen and Say</b> 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如：skirt，帶領學生將單字切割拼出來。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 教師隨意抽出一張單字卡，請全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 5. 教師點一位學生，隨意抽出一張單字圖卡，請學生念出來 <b>B. Listen and Number</b> 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【句型教學活動】 <b>A. Listen, Read, and Say</b> 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀。 2. 教師可將句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 <b>B. Listen and Number</b> 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並標出號碼。再核對答案。 3. 學生兩兩一組，指著圖問問題 How much is the dress?，另一位學生回答 It's six hundred and ten dollars.。			
十二	Unit 3: Clothes Shopping for a Wedding ★	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： How much are the pants? They're four hundred and fifty dollars. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事順序的閱讀理解。	★融入議題:【環境教育】1節 <b>【句型教學活動】</b> <b>A. Listen, Read, and Say</b> 1. 教師解釋有些衣物是複數型態呈現,例如: socks, sneakers, pants, shorts。 2. 教師示範複數的句型:How much are the socks? 3. 教師造句請學生比出圈或叉,例如:How much are the shorts?, 句子正確比圈;How much are the dress?, dress 應搭配 is, 句子錯誤則比叉。 4. 教師請學生檢視錯誤的句子並將句子修改成正確的,例如: How much is the dress? 或是 How much are two dresses?。 <b>C. Grammar Focus</b> 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 物品為複數時用 are, 物品為單數時用 is。 <b>【練習活動】</b> <b>Learn with Boka</b> 1. 請學生觀察數量和名詞型態變化。 2. 帶領學生練習題目。 3. 複習文法重點。 <b>【故事教學活動】</b> <b>1. Before Reading</b> 教師播放 Super E-Book 導讀影片,簡單說明情境內容,鼓勵學生說說看故事內容。	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					<p><b>2. While Reading</b> 請學生看課本扉頁的圖,教師播放課文動畫或提問相關問題,引起學生學習興趣。</p> <p>(1) Where are they? They are at the bus stop.</p> <p>(2) What are they going to do? They are going to go shopping,</p> <p><b>3. After Reading</b> 學生熟悉故事對話內容後,教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>★融入議題:【環境教育】1節</p>			
十三	Unit 3: Clothes Shopping for a Wedding ★	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能運用 Question Words 閱讀策略。</p> <p>4. 精熟本課字彙及句型。</p>	<p>【閱讀教學活動】</p> <p><b>A. Listen and Read</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book,請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。</p> <p>(1) What's wrong with Kevin's sneakers? They're old and worn.</p> <p>(2) What does Kevin need? He needs new sneakers.</p> <p>3. 教師帶念,若遇生字,請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。</p> <p>4. 教師以問題檢視學生是否理解:</p> <p>(1) What does Kevin need to buy? Sneakers or fancy shoes? Sneakers.</p> <p>(2) How much are the fancy shoes? They're nine hundred and eighty dollars.</p> <p><b>B. Read and Write</b></p> <p>1. 請學生從短文中找出 Question words: Who, What, Why, How much。</p> <p>2. 請學生依照文章內容,將答案填入空格中。</p> <p>3. 教師檢視學生作答情況。</p> <p>4. 教師可視學生程度進行差異化教學,請學生將以下問句寫在課本的空白處並</p>	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					寫下答句，如： (1) How much are the red sneakers? They are three thousand and eight hundred dollars. (2) How much are the blue sneakers? They are nine hundred and fifty dollars.  ★融入議題：【環境教育】1 節			
十四	Unit 3: Clothes Shopping for a Wedding  ★	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽辨 tr, dr 的發音。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 扣合國際教育，讓學生認識異國傳統服飾。	【字母拼讀教學活動】 <b>A. Sound It Out</b> 1. 先讓學生聽 tr, dr 的發音。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 tr, dr 的字，教師將黑板分成兩個部分，個別標明 tr, dr，請學生把想到的單字說出來，教師寫在黑板上。 5. 教師引導學生分析這些帶有 r 的音會將子音的 t 和 d 混音後產生一個新的音，tr, dr 而非 t-r, d-r。 ，指到哪一組就念該組負責的那一句。 <b>B. Listen, Point, and Say</b> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願學生上臺指讀。 【彈性教學活動】 1. 教師請學生看圖說說看這是哪個國家的傳統服飾。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 3. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 4. Think and Share 請學生思考並在小組內討論還知道哪些國家的傳統服飾	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					What other traditional clothes do you know?, 也可以當作一個加分作業, 讓學生上網查詢並發表  ★融入議題:【環境教育】1節			
十五	Unit 4: Whose Backpack Is It?	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟練本課字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 2. 能聽懂並能應用本課直述句: It's my watch. They're my glasses. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並能應用本課主要句型: Whose jacket is it? It's Kevin's jacket.	【單字教學】 <b>A. Listen and Say</b> 1. 教師運用單字卡或單字圖卡, 帶學生念單字, 直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book, 請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師隨機抽出一張單字卡, 全班一起念, 重複練習數次後, 接著做分組練習。 <b>B. Listen and Number</b> 1. 教師播放 Super E-Book, 學生依聽到的單字, 在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上台對答案, 或全班一起核對答案。 【句型教學活動】 <b>A. Listen, Read, and Say</b> 1. 教師在剛剛單數那個區塊寫上 Whose ___ is it? It's _____. 2. 加上所有格的變化, 結合黑板上暖身活動時寫下的單字, 帶學生複誦。 3. 提醒學生注意這些都是單數物品。 <b>B. Listen and Number</b> 1. 先讓學生說出物品的名稱。 2. 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。 3. 可視學生程度, 再次播放 Super E-Book, 待全班完成後核對答案。 4. 請學生依照答案, 將每個圖片代入句子進行問答練習。	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					★融入議題:【品德教育】1節			
十六	Unit 4: Whose Backpack Is It?	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型: Whose glasses are they? They're my glasses.</p> <p>2. 能與班上同學進行口語練習。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>5. 能完成故事後的閱讀理解。</p>	<p>【句型教學活動】</p> <p><b>A. Listen, Read, and Say</b></p> <p>1. 教師在黑板上複數那個區塊寫上 Whose ___ are they? They're _____. 然後帶學生做句型替換。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽並跟著念讀, 再請學生兩人一組, 進行練習口語練習。</p> <p><b>B. Grammar Focus</b></p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 教師在黑板上呈現 my, your, our, their, his, her 人名's。</p> <p>3. 教師說明這幾個字的差別。例如: 教師拿自己的課本說 It's my book. 請學生轉換成 It's his / her book. 或 It's teacher's book。</p> <p>【練習活動】</p> <p><b>Learn with Boka</b></p> <p>1. 請學生觀察 Who's 跟 Whose 的差別。</p> <p>2. 帶領學生練習題目。</p> <p>3. 複習文法重點。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p><b>1. Before Reading</b> 教師播放 Super E-Book 導讀影片, 說明情境內容, 鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p><b>2. While Reading</b> 請學生看課本扉頁的圖, 教師播放課文動畫或提問相關問題, 引起學生學習興趣。</p> <p>(1) Where are they? They are going to theme</p>	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					park. (2) What does Boka/Amy/Kevin/Jello bring with him/her? Backpack./ Water bottle. 4. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。  ★融入議題:【品德教育】1節			
十七	Unit 4: Whose Backpack Is It?	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能看懂時間軸所呈現的事發先後順序。 2. 能精熟字彙與句型。 3. 能在圖表的輔助下，閱讀並理解短文內容。	【閱讀教學活動】 <b>A. Listen and Read</b> 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。 3. 教師帶全班念，接著全班分成兩組輪流朗讀，接著全班分成四組輪流朗讀。 4. 可以請學生嘗試幫 Amy 加上臺詞。例如：Where's my watch? Is it in the restroom? 5. 教師以問題檢視學生是否理解： (1) What happened? Boka lost his water bottle. (2) Does Boka take his water bottle back? Yes, he does. 【閱讀教學活動】 <b>B. Read and Write</b> 1. 請學生核對短文內容，依據水壺所在的地點判斷時間順序。 2. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生嘗試在課本空白處畫出水壺的時間軸，並寫下句子 It's the water bottle's timeline. 延伸活動 1. 教師拿出班級的失物招領箱，並請學生協助失物找到主人。 Is there a lost and found box in your classroom? Help find the owners!	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					2. 教師拿出失物招領處的遺失物,並詢問學生 Whose ___ is it?  ★融入議題:【品德教育】1節			
十八	Unit 4: Whose Backpack Is It?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽辨 sp, st, sk 的聲音。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認識禮物的習俗。	【字母拼讀教學活動】 <b>A. Sound It Out</b> 1. 先讓學生聽 sp, st, sk 的發音,引導學生運用發音規則一個一個拼念 spoon, spy, star, storm, ski, sky。 2. 教師利用字母拼讀單字卡,帶全班拼讀單字。 3. 請學生 listen and point,聽教師念,用手指指出課本上的單字。 4. 請學生想想還有哪些 sp, st, sk 的字,教師將黑板分成三個部分,個別標明,sp, st, sk 請學生把想到的寫出來。 5. 教師引導學生分析這些是否正確。 <b>B. Listen and Say</b> 1. 播放 Super E-Book,讓學生跟念。 2. 學生打節拍,教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組,一組負責念一句。遵照教師的指揮,指到哪一組就念該組負責的那一句。 【彈性學習教學活動】 1. 解說課本圖片內容,引導學生朗讀內文。 2. 教師詢問學生是否贊同壞禮物的觀點和理由。 3. 播放 Super E-Book,讓學生觀看影片。 4. Think and Share 請學生想想看好禮物有什麼要素?	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					★融入議題:【品德教育】1節			
十九	Review 2	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能詢問及說出衣物價錢。</p> <p>2. 能詢問及說出物品的所有人。</p> <p>3. 能熟練 Unit 3 字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks 與句型</p> <p>How much is the dress? It's nine hundred dollars. How much are the pants? They're four hundred and fifty dollars.。</p> <p>4. 能熟練 Unit 4 字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses 與句型</p> <p>Whose jacket is it? It's Kevin's jacket. Whose glasses are they? They're my glasses.。</p>	<p>【單字句型複習活動】</p> <p>1. 利用單字卡帶學生複習 Units 3~4 的單字。</p> <p>2. 將所有單字卡和圖卡任意貼在黑板上,請學生輪流上臺選一張字卡和圖卡,並念出單字,全班跟著複誦,字卡和圖卡相同的獲得一分。</p> <p>3. 教師將 Units 3~4 的句型條放置黑板上,教師詢問全班兩單元的句型。</p> <p>4. 教師請兩個同學上臺,進行對話練習。</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p><b>A. Listen and Number</b></p> <p>1. 抽選幾位學生,請他們說出看到的物品,並詢問學生圖片情景為何?</p> <p>2. 播放 Super E-Book,請學生仔細聽,依序將聽到的內容在空格內標上號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>【閱讀策略活動】</p> <p><b>B. Let's Read</b></p> <p>1. 請學生閱讀跨頁的購物網站,並進行提問,確認學生理解程度。</p> <p>2. 請學生閱讀並回答以下問題: (1) Who buys the most items? Tina. (2) What does she buy? She buys socks, shorts, pants, and a water bottle. (3) Who buys the least items? Nina. (4) What does she buy? She buys shorts. (5) What items do Liz and Tina both buy? They both buy pants and a water bottle. (6) What items do Liz and Nina both buy?</p>	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					They both buy shorts. (7) What's the difference between Liz's water bottle and Tina's water bottle? The capacity is different.  ★融入議題:【品德教育】1節			
二十	Review 2	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 複習 Units 3-4 單字與句型。</p> <p>2. 閱讀文章並運用 Finding Details 閱讀策略整合內容。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 tr, dr, sp, st, sk 發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>【閱讀策略活動】</p> <p><b>Read and Write</b></p> <p>1. 教師帶領學生先觀察題目圖片中的細節，並提問以下問題： (1) What are they? They're shorts, pants, and a water bottle. (2) What color are the shorts? They're pink.</p> <p>4. 請學生完成題目。</p> <p>5. 全班一起核對答案。</p> <p>【字母拼讀活動】</p> <p><b>C. Say and Score</b></p> <p>1. 教師複習圓盤上的字母拼讀單字，確認全班學生熟悉發音規則與念法。</p> <p>2. 教師解釋圓盤活動遊戲規則，藍字只需念出發音，每字 1 分；綠字為課本上的發音單字，每字 2 分；粉紅字為延伸拼讀字彙，每字 3 分。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，準備進行遊戲。</p> <p>4. 教師可視班上程度增減活動時間。</p> <p>5. 教師可將課本頁面投影至黑板上，學生丟擲黏黏球並念出單字即可得分。可與學生討論出補充單字寫在黑板上，設定每字 4 分。</p> <p>★融入議題:【閱讀素養教育】1節</p>	1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。